

# Programa Mundo Ludi

## Sugestões de Resumo de Roteiros – 4ª semana

### **Segunda-feira (11/05/2020)** \*Jingle de Abertura \*Apresentação (saudação) \* Ginástica Laboral

- Contextualização **MATEMÁTICA:** (EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
- Vídeo como surgiu o dinheiro (1 minuto): <https://www.youtube.com/watch?v=BwLZl1nanqM>
- Atividade: Sugestões de brincadeiras no site - <https://noticias.r7.com/prisma/o-que-e-que-eu-faco-sophia/dia-das-criancas-5-brincadeiras-para-ensinar-sobre-dinheiro-12102018>
- Teatrinho dos bonecos sobre escambo. \* Desafio Final

### **Terça-feira (12/05/2020)** \*Jingle de Abertura \* Apresentação (saudação) \* Ginástica Laboral

- Contextualização **LÍNGUA PORTUGUESA:** (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.
- Vídeo de sugestão, para aguçar as ideias: <https://www.youtube.com/watch?v=hV6RdADuY80> – O vídeo é longo, mas pode dar algumas sugestões de quadros para o programa, ou passar um trecho apenas.
- Atividade: Máquina do tempo. Pode fingir que a casinha virou uma máquina do tempo e o Neco ou outro personagem encontram a vovó, que conta como era no passado. “Aqui era tudo mato!” (rsrsrsrs)
- Jogo de palavras e frases, com erros comuns às crianças, como “eu comi amanhã”, “eu irei ontem”, aquelas situações em não sabem se expressar com passado, presente e futuro. \* Desafio Final

### **Quarta-feira (13/05/2020)** \*Jingle de Abertura \* Apresentação (saudação) \* Ginástica Laboral

- Contextualização **HISTÓRIA:** (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. - Pegando o gancho do programa de ontem.
- Vídeo de sugestão: <https://www.youtube.com/watch?v=9UUgPqWYhPE> (O rato do campo e o rato da cidade). Podem usar o vídeo como auxílio... passa um pedacinho da história no vídeo e os bonecos continuam no cenário. O vídeo tem 4 minutos. Ou contar a história com o auxílio do livro impresso (ver escola que tenha).
- Fazer dois painéis em cartolina, com grama e céu e ir inserindo o que é comum na cidade e no campo. Podendo ser desenhado ou colando figuras. \* Desafio Final

### **Quinta-feira (14/05/2020)** \*Jingle de Abertura \* Apresentação (saudação) \* Ginástica Laboral

- Contextualização **GEOGRAFIA:** (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).
- Vídeo de sugestão: <https://www.youtube.com/watch?v=olEYG4GVzWE> (Vídeo de 1 minuto do Doki descobrindo o dia e a noite do espaço)
- Atividade: Experiência com lanterna e uma laranja ou uma bolinha e demonstrar a rotação da terra com o dia e a noite. Ou, ainda, uma musiquinha que demonstre essa noção.
- Conversa entre os personagens vestido de uniforme para ir à escola “Vou pra escola de noite?”, de pijama, escovar os dentes e ir dormir “Eu costumo dormir durante o dia ou é melhor a noite?”, etc. \* Desafio Final

### **Sexta-feira (15/05/2020)** \*Jingle de Abertura \* Apresentação (saudação) \* Ginástica Laboral

- Contextualização **CIÊNCIAS:** (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).
- Vídeo de sugestão: <https://www.youtube.com/watch?v=NcdXB4e3QCU> (Música sobre quente, morno e frio)
- Atividade: Garrafas sensoriais, mais detalhes em <http://massacuca.com/garrafas-sensoriais-quente-e-frio/>
- Desenhar bonequinhos de papel e fazer roupinhas para dias quentes e frios. \* Desafio Final