

ProgramaMundoLudi

Sugestões de Resumo de Roteiros – 9ª semana

Programa 37 (___/___/2020) – Língua Portuguesa e Matemática

Tema de Língua Portuguesa: Entonação (aspectos não-verbais)

(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.

Paralinguística é o estudo da paralinguagem, a parte da linguística que contém os aspectos não verbais que acompanham a comunicação verbal. Estes aspectos incluem o tom de voz, o ritmo da fala, o volume de voz, as pausas utilizadas na pronúncia verbal, e mais características que transcendem a própria fala. Wikipédia

Atividade: Sabe aquela pontuação que você aprendeu na escola para indicar uma pergunta (?), uma pausa curta (.), uma pausa longa (.), uma surpresa (!), mas os sinais de pontuação de nada adiantam se você não souber empostar (não é ficar no poste) a sua voz. Por exemplo:

Você não comeu tudo? 

Você não comeu tudo. 

Você não comeu tudo! 

Você não comeu tudo, mas tentou. 

As feições do seu rosto também ajudam a fazer com que as pessoas compreendam o que você quer dizer.

Sugestão de vídeos:

Boneco das emoções: <https://www.youtube.com/watch?v=ZARuJUVhShI>

Cartaz de motivação: <https://www.youtube.com/watch?v=BvewWYSYxGQ>

Leitura de frases com a Peppa Pig: <https://www.youtube.com/watch?v=Kt4fa3pQoll>

Tema de Matemática: Probabilidade

(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

Atividade: Iniciar com questionamentos de conhecimento básico: “Se eu colocar minha mão dentro da geladeira o que vai acontecer?” Com certeza ficará gelada ou é impossível que fique gelada.

Ou promover situações engraçadas e perguntar a probabilidade daquilo terminar bem. “pouco provável”, “muito provável”.

Vídeos de sugestão:

Pirâmide de bolinhas: <https://www.youtube.com/watch?v=OscpshUkMbs>

Probabilidade e estatística: <https://www.youtube.com/watch?v=Cml-8MhElko>

Probabilidade e estatística com M&M's: https://www.youtube.com/watch?v=fFnwwD4q_Us

Programa 38 (___/___/2020) – História, Geografia e Ciências

Tema de História: Fake news

(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

Atividade: Não é só porque uma pessoa contou que aquele fato é uma verdade, é preciso confirmar (se for possível) ou pesquisar.

Exemplo: Sua mãe disse que está fazendo um bolo de chocolate... é verdade ou mentira? Agora, se você encontrou um amigo na rua e ele disse que fez um bolo de chocolate de 20 camadas... é verdade ou mentira? Claro que esses são exemplos bobos, mas a questão é se você pode confiar na fonte e na informação.

Existem situações perigosas que você pode evitar, como, por exemplo: “Sua mãe mandou você vir comigo!”, mesmo que você conheça a pessoa é sempre bom confirmar com alguém próximo. “Pegue esse docinho é uma delícia!”, se você não conhecer a pessoa isso é muito perigoso!

Também temos as situações de Fake News que se espalham pelas redes sociais, inventam que a pessoa morreu, que está doente, coisas que não aconteceram, etc. Por isso, é muito importante não passar pra frente as informações quando não sabemos se é verdade. Sabia que isso é crime? Art. 138 do Código Penal - Decreto Lei 2848/40

Propor uma atividade com **FATO** ou **FAKE**, depois de contar uma história, por exemplo.

Poderia aproveitar a oportunidade para falar dos kits alimentação que as famílias cadastradas receberam.

Vídeos de sugestão:

Programa Cantinho da Criança: <https://www.youtube.com/watch?v=M7SuTe2zn8>

Educação midiática: <https://www.youtube.com/watch?v=iTJYMJAQLpQ>

Fake news para crianças: <https://www.youtube.com/watch?v=xRWcW0RtYjY>

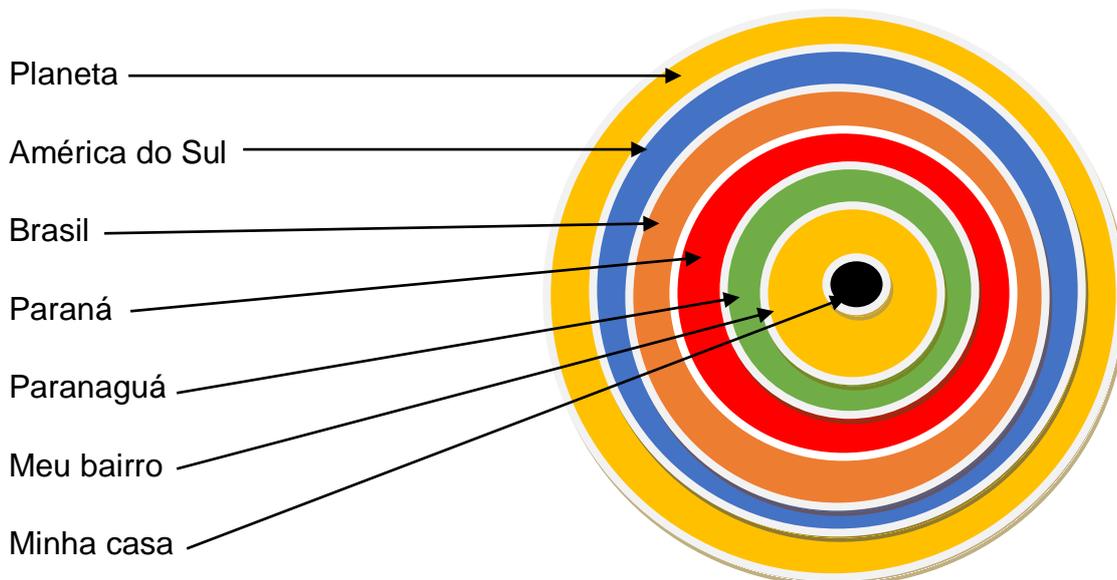
É FALSO!

- 1 Chá de abacate com hortelã previne contra o coronavírus
- 2 Uísque e mel contra o coronavírus
- 3 Óleos para combater coronavírus
- 4 Chá imunológico combate o novo coronavírus
- 5 Vitamina C + zinco combatem o novo coronavírus
- 6 Vídeo sobre vitamina D e a prevenção do novo coronavírus
- 7 Álcool gel não tem eficácia, mas vinagre tem
- 8 Gargarejos são eficazes para combater o vírus nos primeiros dias, quando o coronavírus fica restrito à garganta
- 9 O vírus é resistente em superfícies metálicas, onde pode se manter vivo por até 12 horas
- 10 Beber água quente ou chás quentes mata o vírus
- 11 China cancelou todos os embarques de produtos por navio até março
- 12 Já existe cura contra o coronavírus.
- 13 Médicos tailandeses curam coronavírus em 48h
- 14 Semelhança do vírus HIV com o coronavírus
- 15 Há medicamentos específicos eficazes contra o novo coronavírus

Tema de Geografia: Onde estou?

(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Atividades: Uma das coisas mais difíceis de quando se está na escola é entender os mapas. Precisamos entender onde nos localizamos dentro do nosso imenso planeta.



Demonstrar que existe uma espécie de hierarquia nessa localização.

Vídeos de sugestão: Animação do Google Earth, podendo mostrar alguns pontos turísticos, alguns CMEI's e escolas.

Tema de Ciências: De onde vem...

(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.

Atividades: Vários utensílios tiveram mudanças ao longo dos tempos e muitos dos que você usa hoje, nem sempre foram assim.

Mostrar alguns utensílios antigos e perguntar para que serviam. Esse vídeo tem muitas coisas antigas que talvez as crianças não conheçam:

<https://www.youtube.com/watch?v=kLtTzDtsm3M>

O vídeo na íntegra pode ter direitos, mas talvez mostrar os objetos e perguntar de que material era feito e para que serviam. Ou, talvez, um vídeo no museu.

Sugestão de vídeos:

De onde vem o plástico? <https://www.youtube.com/watch?v=uV0R0f1sy4Q>

De onde vem o vidro? <https://www.youtube.com/watch?v=gj9R3nmB67Q>

De onde vem o papel? <https://www.youtube.com/watch?v=rjUaQW0VG0k>

Processo de produção de madeira: <https://www.youtube.com/watch?v=vh2NwTV7Vcs>

Programa 39 (___/___/2020) – Língua Portuguesa e Matemática

Tema de Língua Portuguesa: Criando palavras

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

Atividades: Mostrar que as palavras são compostas por sílabas e que algumas delas podem modificar o sentido de uma palavra.



Atividade: Com a roleta silábica de spinner* um desafia o outro a criar palavras com a sílaba que cair. Ou um Jogo de STOP de sílabas ao invés de letra inicial.

Vídeos de sugestão:

Brincando com as sílabas:

https://www.youtube.com/watch?v=jTgIT6Z_rNM

Um jeito divertido de ensinar sílabas:

https://www.youtube.com/watch?v=Sx_8XqBiURg

*Roleta silábica com spinner:

<https://www.youtube.com/watch?v=vlG3yguKYpY>

Tema de Matemática: Seguindo os passos

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Atividades: Quais são as orientações certas para chegar no destino?

26- PINTE O CAMINHO CERTO.

8	7	2	10	6				
9	10	8	6	1				
3	2	1	9	10				
1	3	5	8	2				
5	4	1	7	1		3	8	10
10	6	5	4	2		6		
8	10	4	10	8	5			
1	2	3	8	4	1			
10	3	8	7	2	10			

TABELA PARA CONSULTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Partindo do ponto A, siga as instruções indicadas pelas setas abaixo e trace o caminho correto, para chegar ao ponto B:

Mapa de grade para o jogo de caminhos. O ponto A está na primeira linha e primeira coluna. O ponto B está na terceira linha e décima coluna. As instruções são: 3 setas para a direita, 4 setas para cima, 2 setas para a direita, 3 setas para baixo, 5 setas para a direita, 4 setas para cima, 3 setas para a direita.

nova
escola

Podem criar um Mapa do Tesouro no cenário e desafiar o coleguinha!

Tema de Geografia: A minha casa

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Atividades: Se alguém perguntasse onde você mora sem que você pudesse mostrar, conseguiria dizer através de orientações, de palavras?

Para começar... como é a sua casa? Olhando ela de frente, da rua, consegue descrevê-la? E a sua rua? A quadra onde você mora? Os caminhos para chegar nela?

Vamos construir um modelo?

Passo 1: desenhe a frente de sua casa, seja bem detalhista, cor da parede, das janelas, tamanho, número da casa, não esqueça de nada.

Passo 2: desenhe como é o muro da sua casa com todos os detalhes (se é baixo, alto, palitos, tijolos, etc.) em outro papel e recorte

Passo 3: em outro papel desenhe os detalhes que existem na sua rua, árvores, placas, pedras, asfalto, areia, etc.

Passo 4: Monte a sua visão com os recortes, coloque a casinha, o muro, os detalhes da rua em frente à sua casa e o que mais quiser.

Sugestão de vídeo:

Mundo Bitta – Nossa casa: <https://www.youtube.com/watch?v=N837uUhxudo>

Tema de Ciências: A hora do dia e as sombras

(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

Antecipado: Aqui seria legal se vocês tirassem fotos durante um dia de gravação, só para as crianças terem noção da movimentação do sol e como a sombra se projeta dependendo do horário.

Sugestão de vídeos:

Variação da sombra ao longo do dia: <https://www.youtube.com/watch?v=CJGsvZVMhgk>

Relação entre o tamanho da sombra e a posição do sol: <https://www.youtube.com/watch?v=vOgZzJUZ4XE>

Relógio do sol com garrafa pet: https://www.youtube.com/watch?v=onDE_ZAdkkE

Brincadeira: Brincando com luzes e sombras. Sugestões do site Mundo Creche:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZRD1MKGGgmA>



Programa 41 (___/___/2020) – Artes, Educação Física e Cultura Parnanguara

Tema de Artes: Ritmos e movimentos

(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

Atividade musical lento e rápido: <https://www.youtube.com/watch?v=OD0N9wD3Qc>

A batalha do movimento: <https://www.youtube.com/watch?v=8e3MBmvAv0k>

ZUMBALALUMBA - Brincadeira musical para esquema corporal:

<https://www.youtube.com/watch?v=2XFdTZTL72E>

Tema de Educação Física: Vídeos dos professores da rede.

Tema de Cultura Parnanguara: Continuo não me atrevendo.

