

Programa Mundo Ludi

Sugestões de Resumo de Roteiros – 6ª semana

Programa 24 (___/___/2020) – Língua Portuguesa e Matemática

Tema de Língua Portuguesa: Você sabe o que é propaganda?

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

Atividade: A primeira alfabetização que a criança tem é em seu lar e as primeiras noções de palavras escritas ela recebe através de rótulos. Trazer alguns rótulos e perguntar o que está escrito, como a piadinha do leite TIROL, que a criança soletra T – I – R – O – L e, depois, diz LEITE. Mostrar às crianças que a intenção dos rótulos e propagandas é chamar a atenção do público, dos compradores. Por que vocês acham que o rótulo da coca-cola é vermelho?

Atividade: Lembrar dos jingles que já foram muito famosos nos anos 80 e 90 e que, até hoje, as pessoas lembram ou fazem referência.

Bombril - <https://www.youtube.com/watch?v=SpZOQ0aZsXk>

Guaraná Antarctica - <https://www.youtube.com/watch?v=bk9AuR-0X9U>

Chokito - <https://www.youtube.com/watch?v=OZCpr2H5zTw>

Pernambucanas - <https://www.youtube.com/watch?v=AeKvs6A0DwA>

C&A - <https://www.youtube.com/watch?v=yVrh6yt9EdA>

Leite Parmalat - <https://www.youtube.com/watch?v=6Vb9Mw19Gdl>

Tem muitas outras propagandas que fizeram história, só lembrei de algumas, com certeza vocês lembram de outras. A ideia aqui é fazer um quadro divertido, quase como se fosse um karaokê. (Eu tenho o urso polar da Parmalat, hehe). **Sugerir que as crianças façam uma propaganda para sua brincadeira favorita. Pode ser um desenho ou um vídeo, posta na rede com a #mundoludi.**

Tema de Matemática: Calendário

(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

Atividade: Mostrar um calendário impresso e demonstrar as sequências dele: os doze meses do ano, os sete dias da semana, quantos dias pode ter um mês, etc.

Vídeo sobre a origem do calendário: <https://www.youtube.com/watch?v=OxkVMDUfgcE>

Vídeo sobre o uso do calendário (bem legal!): <https://www.youtube.com/watch?v=nX1Yepbb4p8>

Atividade: Sugerir que as crianças façam o seu próprio calendário do mês de junho, demonstrar num exemplo em escala maior, e anotem em cada dia do mês o que poderiam fazer nesses dias. E provocar algumas indagações:

- Será que é o mês do seu aniversário? Ou de alguém de sua família?
- Sabia que o inverno inicia no dia 20?
- Você pode anotar as sugestões de atividade da sua professora nesse calendário.
- Ou pode anotar o que você mais gostou do Programa Mundo Ludi de cada dia

Programa 25 (___/___/2020) – História, Geografia e Ciências

Tema de História: Datas comemorativas

(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

Aproveitar o gancho da aula anterior que falou sobre calendário, falar sobre uma data importante para cada mês do ano.

Atividade: Fazer uma espécie de jornal de retrospectiva com os acontecimentos dos cinco primeiros meses do ano, de forma divertida.

- **Janeiro** – Cena de vocês na praia, guarda-sol, calor, sorvete, queimadura de praia, etc.
- **Fevereiro** – Carnaval, os bonecos com marchinhas de carnaval, confete e serpentina. E o Neco triste porque vai voltar pra escola, mas a Tina fala para ele que vai rever os amigos e ele fica todo empolgado falando do material, do uniforme, da merenda, etc.
- **Março** – Quando a gente estava se divertindo na escola, para tudo. O Coronavírus começou a perturbar a nossa vida. Todo mundo ficou preocupado.
- **Abril** – Comemoramos a Páscoa. Fazer uma busca pelos ovos no cenário. Lembrar como cada um deu o seu jeitinho de comemorar a páscoa em suas casas, os personagens podem contar como foi na casa deles.
- **Mai**o – Começamos o Mundo Ludi! E, é claro, comemoramos o dia das nossas mãezinhas.

Daqui pra frente fazer os meses como se fossem desejos ou uma boa notícia para cada mês, lembrando de algumas datas comemorativas:

Junho - Inverno (Cientistas continuam em busca da cura do Coronavírus)

Julho - Férias? (Cientistas podem ter encontrado um caminho)

Agosto – Mês do desgosto kkkkk (não tem feriados nem datas) (Cientistas estão otimistas)

Setembro - Primavera (22) (Testes são iniciados e muitas pessoas se curam)

Outubro – Dia das Crianças e dos Professores (Os dias estão voltando ao normal)

Novembro – Proclamação da República (Quase não se ouve falar em COVID-19)

Dezembro – Natal (O mundo está a salvo)

***Essas incursões são sugestões, talvez não se encaixem no programa, seria como se tentássemos adivinhar o que vai acontecer e colocar nossos pensamentos e orações nessas notícias. Uma retrospectiva inversa pensando no melhor.**

Tema de Geografia: Combinados

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

Atividade: Vocês já viram que nós temos os nossos combinados no programa... vocês lembram dos combinados em sala de aula? Será que dá para fazer os combinados em casa também? (Ver se alguma escola tem aquele cartaz de combinados)



- *Não correr na sala.* “Será que posso correr dentro de casa? É melhor perguntar para mamãe antes”

- *Cuidar bem dos seus materiais.* “Você está buscando a tarefinha na escola? É hora de cuidar bem dos livros, cadernos e atividades que a professora enviar”

- *Não brigar com os colegas.* “Huuuummm, não tem os colegas, mas tem os irmãos, irmãs, pai, mãe, vó, vô... essa regrinha vale para todo mundo!”

- *Manter a sala limpa e organizada.* “Essa também dá pra fazer em casa”

E outras situações que forem lembrando.

Para fazer tudo isso em casa, precisamos dar tchau pra preguiça, ela atrapalha muito.

Vamos aprender uma musiquinha:

Xô preguiça – Bellinha, a ovelhinha - <https://www.youtube.com/watch?v=spN1wLgbVCA>

(Tem a versão da Eliana, do Patati Patatá, do Carrossel, etc.)

Tema de Ciências: O Corpo Humano

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

Alongamento: Musiquinha “Cabeça, ombro, joelho e pé” e outras versões que vocês, extraordinários, criarem!

Atividade: Colar várias cartolinas juntas (dizer para as crianças que elas podem tentar fazer isso em casa também, colando folhas de caderno velho) e deitar um de vocês (Não judiem da Marky, hein!) para fazer o contorno do corpo.

Atividade: Colorir e enfeitar o corpo desenhado do jeito que quiserem, de uma maneira divertida e engraçada (cabelo colorido ou espetado, óculos coloridos, roupas engraçadas), conforme forem desenhando ou colocando esses enfeites ir nomeando as partes do corpo, talvez com algumas etiquetas.

Isso vai demorar um pouco, então, não vou ser malvada colocando mais coisas nessa disciplina. Rsrrsrsrs

Programa 26 (___/___/2020) – Língua Portuguesa e Matemática

Tema de Língua Portuguesa: Bilhetes, Recados e Avisos

(EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

Atividade: Começar o programa com o Neco lendo um bilhete enviado pela vovó avisando que ele não pode sair de casa, e que precisa lavar bem as mãos, várias vezes ao dia, mas se ele precisar sair tem que usar máscara. No final do bilhete pode estar escrito: “É verdade esse bilhete!”.

O Neco pede para alguém (Fran ou Denni) ajudá-lo a responder o bilhete, porque ele não sabe escrever muito bem.

Vovó,
eu já estou sabendo, aprendi no Mundo Ludi,
estou me cuidando e eu tenho muitas máscaras.
E você também, fica em casa!
Abraços,
Neco
21/05/20

Obs.: Escrever o bilhete num quadro, explicando o passo a passo (quem escreve, quem recebe, texto, assinatura, data) e o Neco copia.

Explicar que o bilhete é um tipo de texto do cotidiano, tem uma mensagem simples e informal, também é uma maneira de se comunicar, além dos recados, avisos e e-mails, e que algumas pessoas não gostam muito de novas tecnologias e preferem escrever.

Vídeos de sugestão: <https://www.youtube.com/watch?v=gsOKonNpZe4>
<https://www.youtube.com/watch?v=moRWznfykWI> - ensinar a fazer um varal de recados, simples, para as crianças deixarem bilhetes/recados para a família.
Materiais: papéis coloridos, grampos de roupa, canetas e barbante.

Tema de Matemática: Localização no espaço

(PREF03MA12.s.3.32) Mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa).

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Atividade: Iniciar o programa cantando a música: Vem que eu vou te ensinar (Xuxa). Após a música, perguntar às crianças se prestaram atenção aos comandos e explicar que em várias situações nosso corpo se posiciona em diferentes localizações (direita, esquerda, atrás, na frente...), Exemplo: quando estamos numa fila, podemos estar na frente ou atrás de alguém.

Explicar como são todos os movimentos.

Jogo: Caça ao tesouro – esconder um tesouro, pode ser um livro. Aos comandos de alguém do trio, tentar encontrar o “tesouro”. Usar os comandos: **FRENTE**, **ATRÁS**, **DIREITA**, **ESQUERDA**, **EM CIMA**, **EMBAIXO**, **DENTRO** e **FORA**. Os comandos podem estar escritos em plaquinhas.

Vídeos de sugestão: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XYXGkN8mdeJn8by5yApAG7a6v8Dpwb5cMAcVdg353c8q92QGze/bCkbntB2b2/geo2-10und1-problematizacao-letra-da-musica.pdf> - letra da música
<https://www.youtube.com/watch?v=r64qYQ3UJvQ> – música
<https://www.youtube.com/watch?v=EPH7P5dti0s> - brincadeira morto vivo diferente.

Programa 27 (___ / ___ /2020) – História, Geografia e Ciências

Tema de História: Identidade e Laços

(PR.EF01HI01.S.1.01) Mundo pessoal – Meu lugar no mundo. Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

Atividade: Sugestão de perguntas para iniciar o programa:

*Quem nos ama em qualquer situação?

*Quem está ao nosso lado quando sentimos medo de dormir sozinho?

*A quem pedimos autorização para sair, quando é necessário?

*Quem nos leva ao médico quando estamos doentes?

*Mostrar imagens de diversas composições familiares.

*Explicar que as pessoas que convivem diariamente com as crianças, fazem parte da sua estrutura familiar (pai, mãe, irmãos, avós, tios, padrinhos, madrinhas) e que o número de pessoas que constitui a família pode ser diferente da família do amigo.

*Cada membro do trio, desenhar durante o programa a sua família e deixar pendurado em algum local do cenário, para enfeitar e para que eles se lembrem sempre de quem é tão especial.

*Sugerir que as crianças tirem fotos ou desenhem sua família e enviem para a página das escolas, com a **#MUNDOLUDI**.

Vídeos sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZM5EUcv2js> - Quintal da Cultura: Minha família

<https://www.youtube.com/watch?v=vHYeTGm0X54> - Música: Família Diferente

Tema de Geografia: Diferentes tipos de moradia

(PR.EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradias, considerando técnicas de materiais utilizados em sua produção.

Atividade: Cantar a música: A casa (Vinícius de Moraes)

Em seguida questionar: É possível existir uma casa assim? Do que é feita a sua casa? Explicar que existem vários tipos de moradias (alvenaria, madeira, oca ainda comum em alguns povos indígenas, palafitas, prédios, pau a pique, iglu onde esquimós moram, entre outras.

*Mostrar um vídeo ou fotos com vários tipos de moradias.

*Competição em dupla: Ter imagens com tipos de moradias, pode ser o quebra-cabeça do link, retirar de uma caixa tiras de papel com indicações sobre moradias, quem acertar mais qual é, ganha.

[https://nova-escola-](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4nczYw4TqGXVjtewq2Sw2txvvy2kBBYhcrCvpgxugqpG4uv2fGYJnMJGhT4j/geo1-06und03-quebra-cabeca.pdf)

[producao.s3.amazonaws.com/4nczYw4TqGXVjtewq2Sw2txvvy2kBBYhcrCvpgxugqpG4uv2fGYJnMJGhT4j/geo1-06und03-quebra-cabeca.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4nczYw4TqGXVjtewq2Sw2txvvy2kBBYhcrCvpgxugqpG4uv2fGYJnMJGhT4j/geo1-06und03-quebra-cabeca.pdf)

Vídeos de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wmj2COW0vel>

https://www.youtube.com/watch?v=Mwk2CK_ScNw

<https://www.youtube.com/watch?v=inb4iC9LvEQ>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6123/diferentes-tipos-de-moradias>

<https://www.youtube.com/watch?v=f7HAySgMVv0>

Tema de Ciências: Prevenção de acidentes domésticos

(PR.EF02CI03.a.2.04) Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos.

(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

Atividade: Deixar alguns objetos espalhados pelo cenário e que poderiam causar algum acidente, (brinquedos, banquinho, skate, tapete, etc...). Alguém chega (poderia ser a vovó), tropeça em alguma coisa e reclama da bagunça, falando que isso pode ser perigoso, alguém pode se machucar, etc...

Montar um painel, numa cartolina, com imagens em situações com risco de acidente em casa e perguntar onde está o perigo.

Falar sobre riscos na cozinha, tomadas, medicamentos, material de limpeza, escada, materiais cortantes, etc...

Dar dicas de como evitar acidentes domésticos.

Questionamentos:

*Onde está o perigo dentro da nossa casa?

*Que perigos aparecem aqui? Referindo-se ao cenário.

*Conhecem alguém que já se machucou com algo de casa? Citar exemplos de situações que já aconteceram.

Vídeos de sugestão:

Se liga no perigo/ Cocoricó:

[https://www.youtube.com/watch?v=BcgMW-](https://www.youtube.com/watch?v=BcgMW-HI_rQ&list=PL_e9zBuGB9uX7wDWodyudA2tqS7aKzdhw&index=2)

[HI_rQ&list=PL_e9zBuGB9uX7wDWodyudA2tq](https://www.youtube.com/watch?v=0OZqft47qV4&list=PL_e9zBuGB9uX7wDWodyudA2tqS7aKzdhw&index=3)

[S7aKzdhw&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=0OZqft47qV4&list=PL_e9zBuGB9uX7wDWodyudA2tqS7aKzdhw&index=3)

Prevenção de acidentes com crianças:

<https://www.youtube.com/watch?v=rYJlxI001mU>

Programa 28 (___ / ___ /2020) – Artes, Educação Física e Cultura Parnanguara

Tema de Artes: Composição Artística - Releitura

(PR.EF15AR.n.4.26) Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré- história Contemporaneidade, não tendo a necessidade de ser linear), para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.

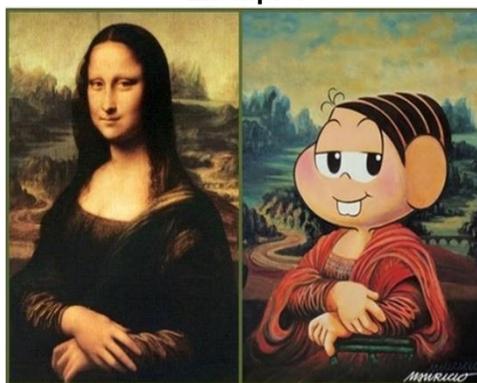
Atividades:

* Recriar um quadro famoso através de uma releitura em fotos. Fazer isso no programa, utilizar roupas ou acessórios que possui em casa.

Lançar um desafio para as crianças de casa. Mostrar um quadro no programa e pedir para criança também fazer uma releitura, através de foto ou desenho, enviar para a página de redes sociais da escola e marcar com a #MUNDOLUDI.

*Fazer um vídeo ou apenas contar algo sobre o quadro ou o artista.

Exemplo:



MONA LISA, Leonardo da Vinci, 1503

Mônica Lisa, Maurício de Souza, 1989

Vídeos de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=uE-yaW7essU> – Tarsila do Amaral

<https://www.youtube.com/watch?v=rNbsQAaOcZc> – Frida Kahlo

<https://www.youtube.com/watch?v=Kn7gcYgW4j8> - Salvador Dali

Tema de Educação Física: Vídeos produzidos pelos professores da rede

Tema de Cultura Parnanguara: Pontos Turísticos – Fonte Velha

Vídeo de sugestão:

<https://www.facebook.com/601365146715705/videos/738694929903868> - Marky / SEMEDI