



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



**Relatório de Frequência Escolar no Ensino
Fundamental**

Ziuzania Santos
Supervisora Especial Pedagógico

Cláudio Marcos Veloso Júnior
Supervisor Pedagógico –
Documentação Escolar

JANEIRO/2026

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
ESCOLA ALMIRANTE TAMANDARÉ	4
ESCOLA ANÍBAL RIBEIRO	5
ESCOLA ARMINDA DE SOUZA PEREIRA	6
ESCOLA BERTA RODRIGUES ELIAS	7
ESCOLA CASTELO BRANCO	8
ESCOLA COSTA E SILVA	9
ESCOLA EDINÉA MARIZE MARQUES GARCIA	10
ESCOLA ELOINA LOYOLA	11
ESCOLA FRANCISCA PESSOA MENDES	12
ESCOLA GABRIEL DE LARA	13
ESCOLA GRACIELA ELIZABETE ALMADA DIAZ	14
ESCOLA HUGO PEREIRA CORREA	15
ESCOLA INÁ XAVIER	16
ESCOLA IRACEMA DOS SANTOS	18
ESCOLA JOÃO ROCHA	19
ESCOLA JOAQUIM TRAMUJAS	20
ESCOLA JOSÉ DE ANCHIETA	18
ESCOLA LÊONCIO CORREIA	22
ESCOLA LUIZ VAZ DE CAMÕES	23
ESCOLA MANOEL VIANA	26
ESCOLA MARIA JOSÉ HENRIQUE TAVARES	24
ESCOLA MARIA TRINDADE	25
ESCOLA NASCIMENTO JÚNIOR	27
ESCOLA NAYA CASTILHO	28
ESCOLA RANDOLFO ARZUA	29
ESCOLA ROSICLAIR DA SILVA COSTA	30
ESCOLA TAKESHI OISHI	31
ESCOLA TIRADENTES	32
ESCOLA SULLY VILARINHO	33
PERCENTUAL GERAL	34
CONSIDERAÇÕES FINAIS	35

INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta a análise da frequência escolar das turmas do Ensino Fundamental das escolas municipais de Paranaguá. O objetivo é identificar padrões de presença e de ausência, bem como apontar possíveis concentrações de infrequência que demandem acompanhamento mais rigoroso por parte da gestão escolar.

Os números a serem apresentados correspondem ao 1º e ao 2º trimestre letivo, consolidado pelo Sistema Estadual de Registro Escolar (SERE) permitindo uma visão comparativa e o monitoramento da evolução dos índices ao longo do período. A análise busca oferecer subsídios técnicos para o planejamento e a implementação de estratégias que fortaleçam a permanência dos alunos e assegurem a efetividade do processo educativo.

ESCOLA ALMIRANTE TAMANDARÉ

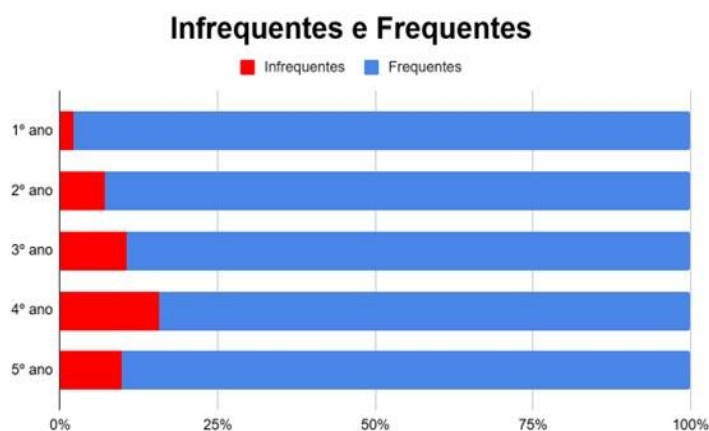
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.



Observa-se que o **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **36,4%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **91,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **8,9%** estão classificados como **infrequentes**.



ESCOLA ANÍBAL RIBEIRO

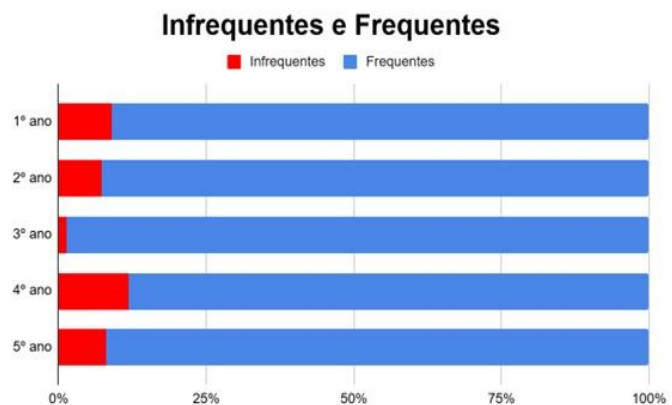
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **2%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **12%**.

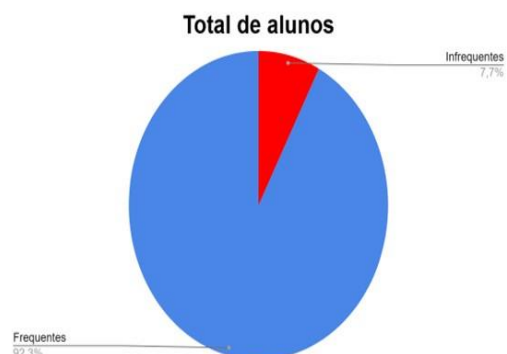
5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



Observa-se que o **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **44%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência

pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **92,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,7%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA ARMINDA DE SOUZA PEREIRA

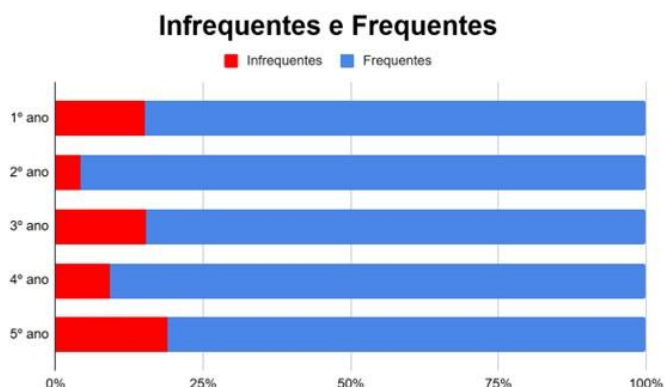
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **17%**.

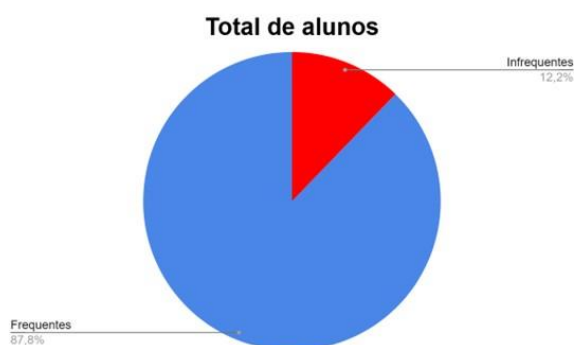
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.



Observa-se que **1º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando 28,8% do total de alunos infrequentes. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **87,8%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **12,2%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA BERTA RODRIGUES ELIAS

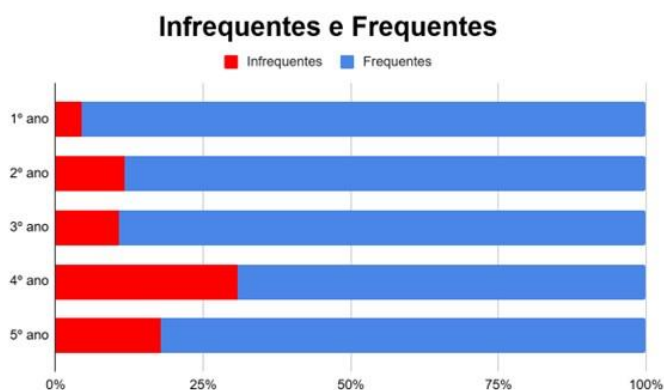
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **11%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

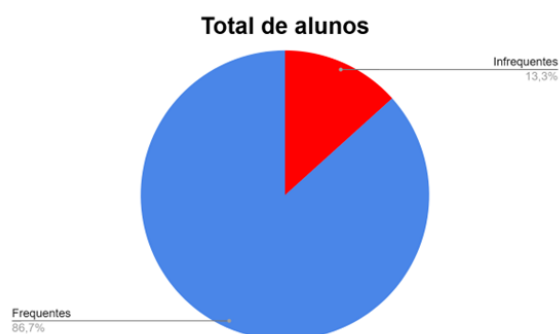
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **30%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.



Observa-se que o 4º ano concentra a maior proporção de infrequentes, representando **33,3%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é superior aos dos outros grupos, indicando que quase metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **86,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **13,3%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA CASTELO BRANCO

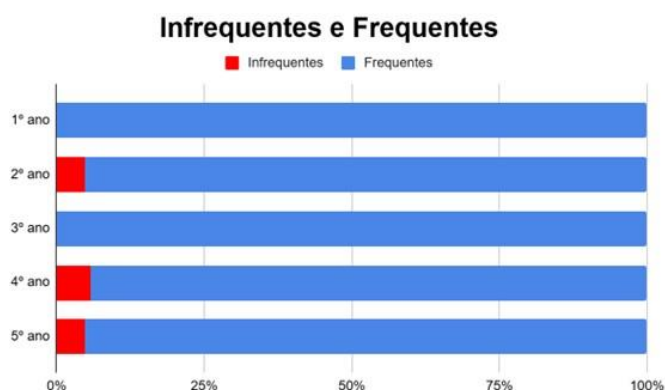
1º ano: Não possui índice de infrequência.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

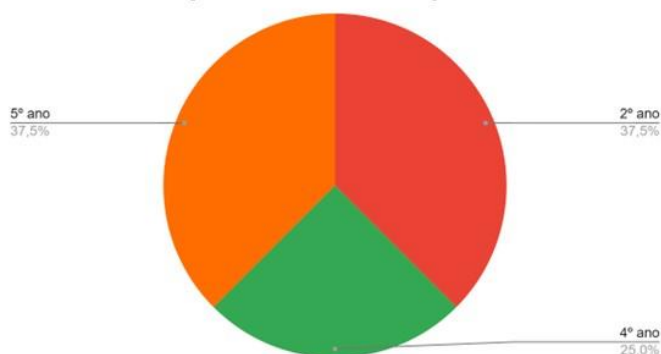
3º ano: Não possui índice de infrequência.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



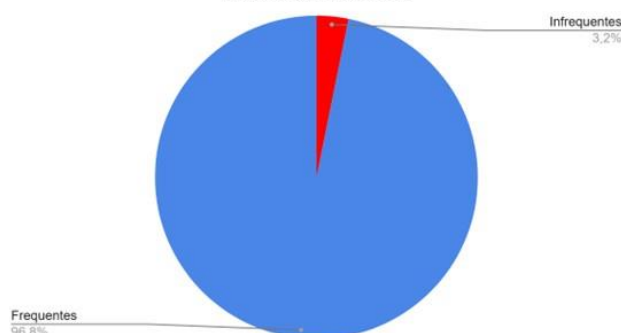
Proporcional de infrequentes



Observa-se que o grupo **5º ano** e **2º ano** concentram semelhante proporção de infrequentes, enquanto que **1º ano** e **3º ano** não possuem um índice de infrequente.

Conforme os dados apresentados, **96,8%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **3,2%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

Total de alunos



ESCOLA COSTA E SILVA

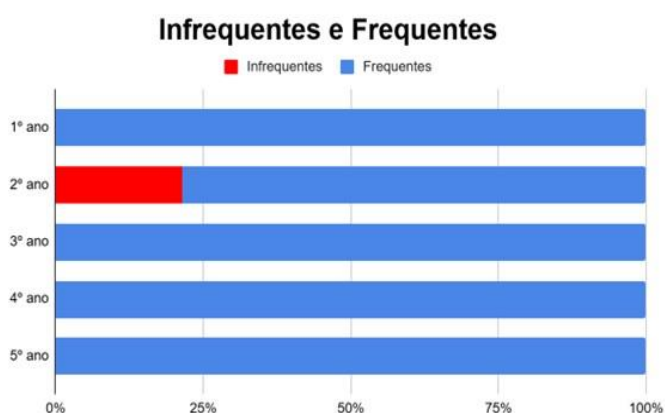
1º ano: Não possui índice de infrequência.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **22%**.

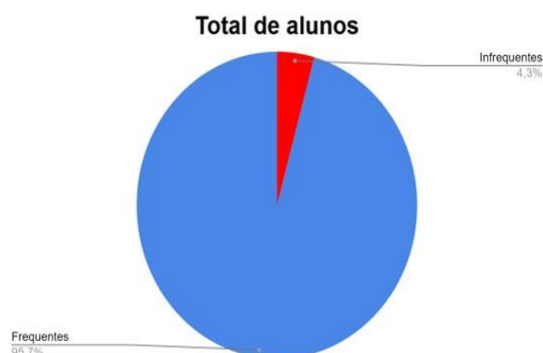
3º ano: Não possui índice de infrequência.

4º ano: Não possui índice de infrequência.

5º ano: Não possui índice de infrequência.



Conforme os dados apresentados, **95,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **4,3%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA EDINÉA MARIZE MARQUES GARCIA

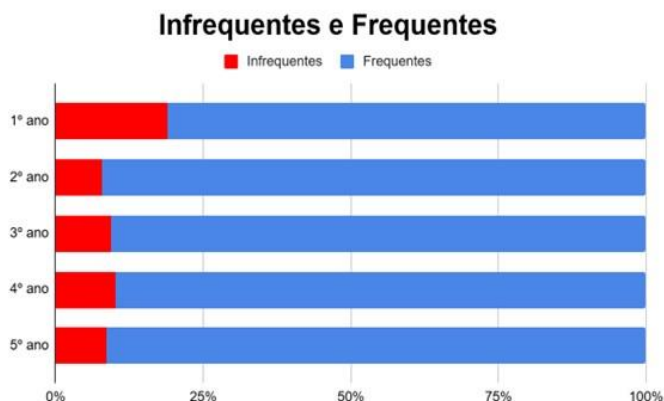
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

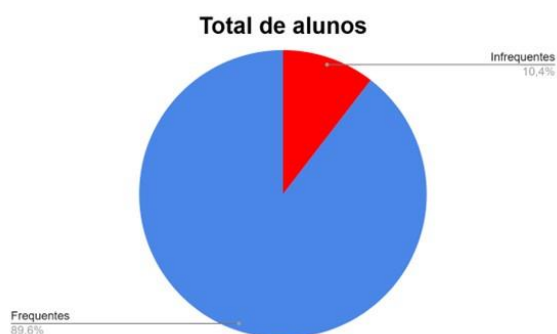
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.



Observa-se que o **1º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **28,6%** do **total de alunos infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **89,6%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **10,4%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA ELOINA LOYOLA

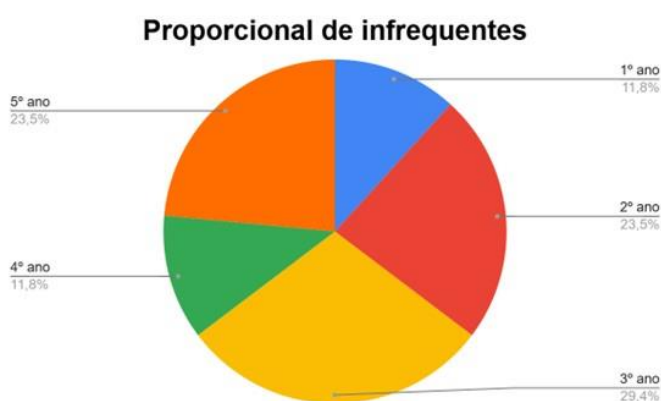
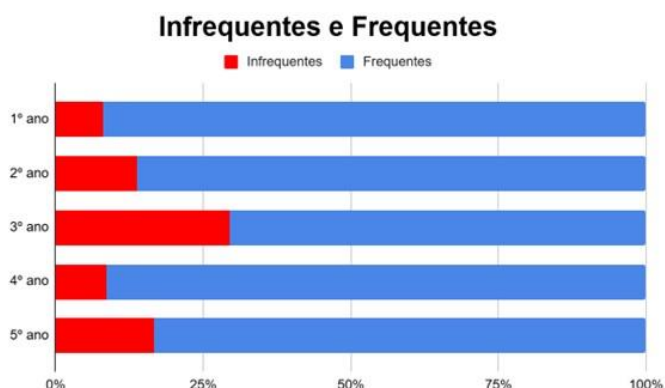
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **30%**.

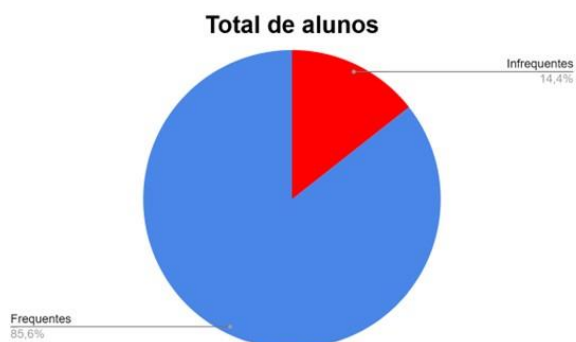
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.



Observa-se que o **3º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **29,4%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **85,6%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **14,4%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção.



ESCOLA FRANCISCA PESSOA MENDES

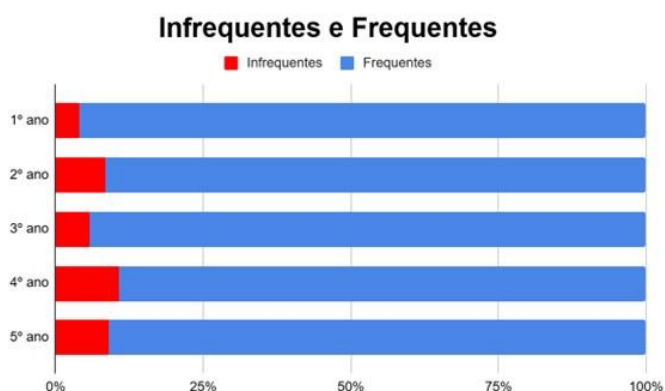
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **12%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

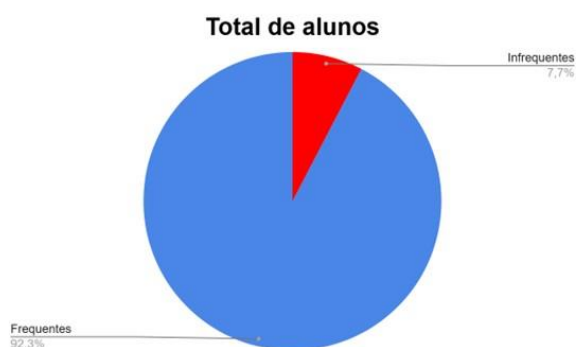
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.



Observa-se que o **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **28,6%** do **total de infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **92,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,7%** estão classificados como **infrequentes**.



ESCOLA GABRIEL DE LARA

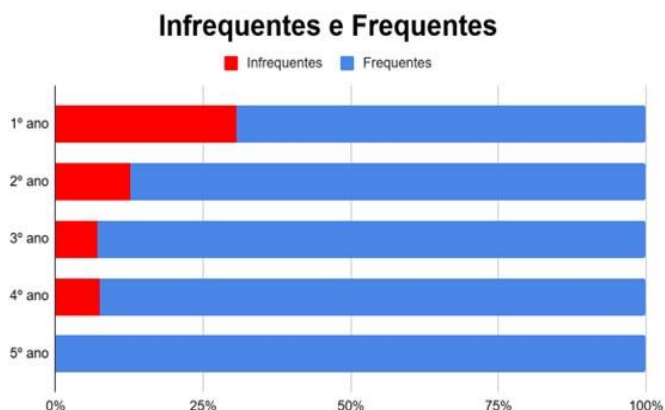
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **30%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

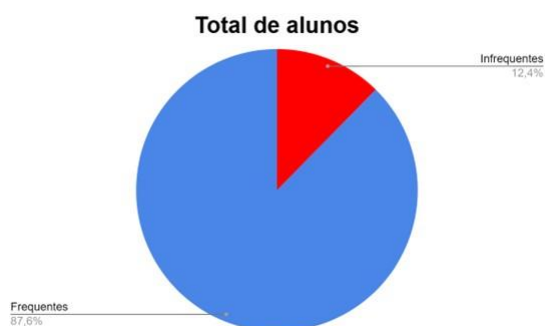
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

5º ano: Não possui índice de infrequência.



Observa-se que o **1º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **45,8%** do **total de infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **87,6%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **12,4%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA GRACIELA ELIZABETE ALMADA DIAZ

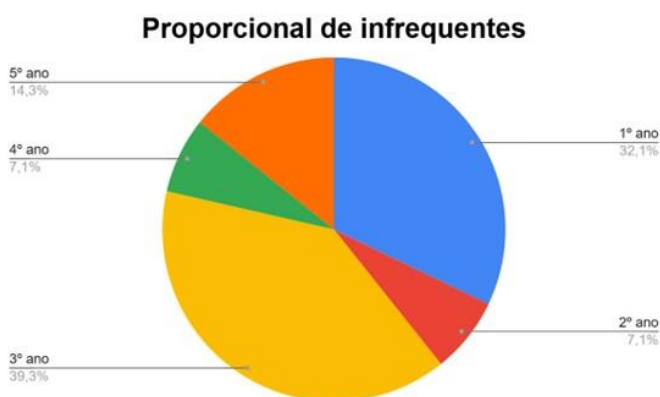
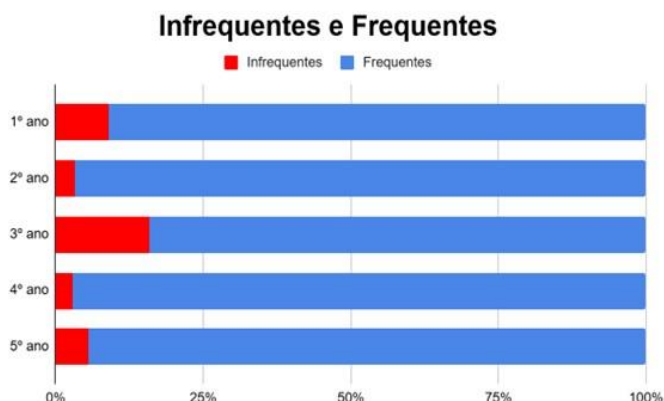
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **4%**.

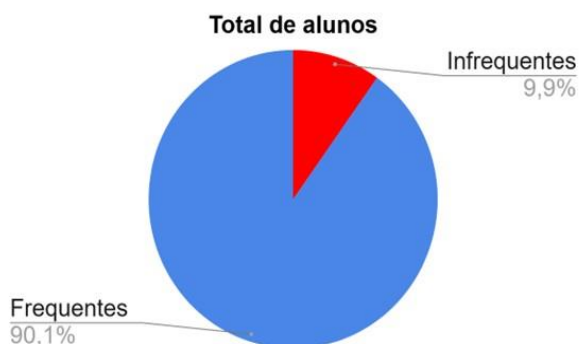
5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



Observa-se que o **3º ano** concentram a maior proporção do **total de infrequentes**, representando **39,3%** do total.

Conforme os dados apresentados, **90,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **9,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA HUGO PEREIRA CORREA

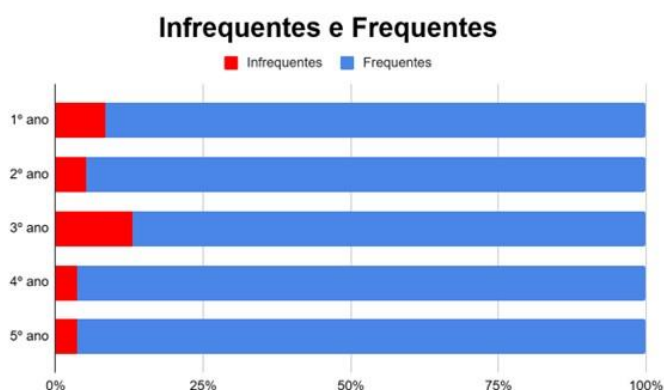
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

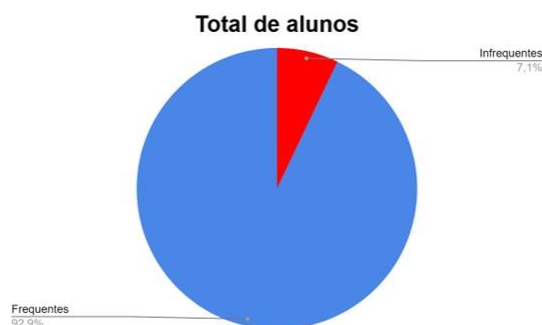
5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



Observa-se que o **3º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **40,9%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos.

Conforme os dados apresentados, **92,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,1%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis

para a etapa da Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA INÁ XAVIER

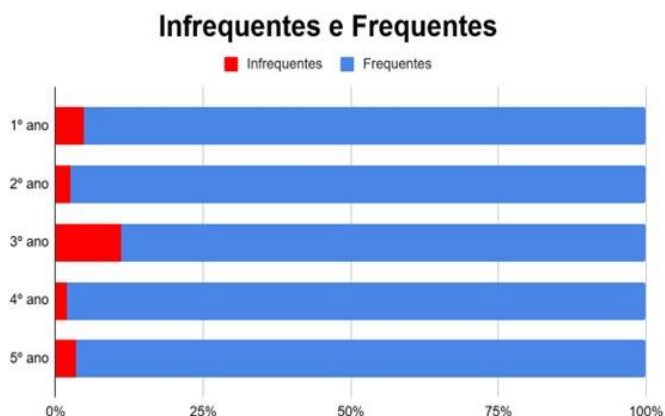
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

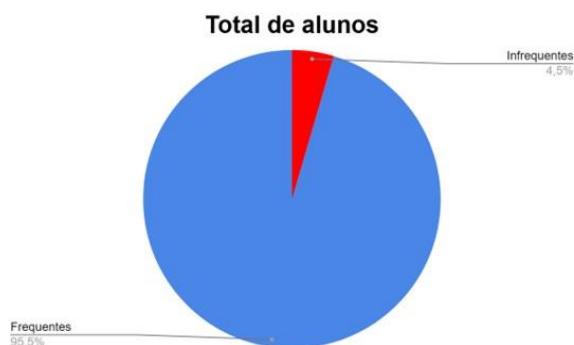
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



Observa-se que o grupo **3º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **44,4%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando quase a metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **95,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **4,5%** estão classificados como **infrequentes**. A instituição apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA IRACEMA DOS SANTOS

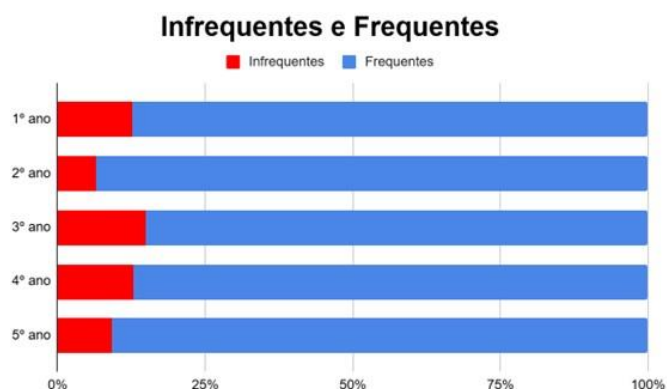
1º ano: Não possui índice de infrequência.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Não possui índice de infrequência.

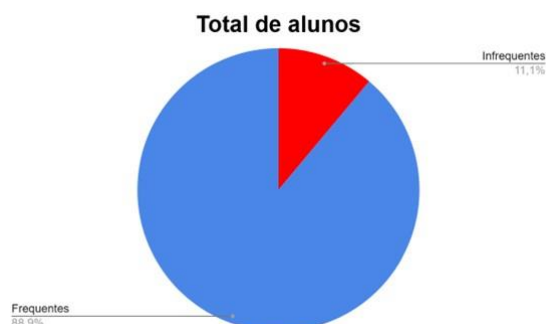
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.



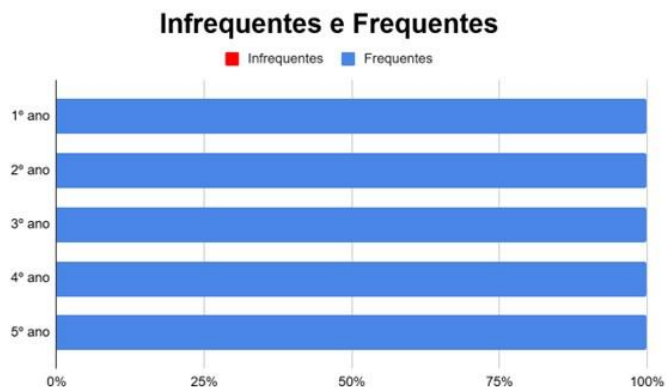
Observa-se que o grupo **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **25,0%** do total.

Conforme os dados apresentados, **88,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **11,1%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis.



ESCOLA JOSÉ DE ANCHIETA

Verifica-se que, no Ensino Fundamental, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA JOÃO ROCHA

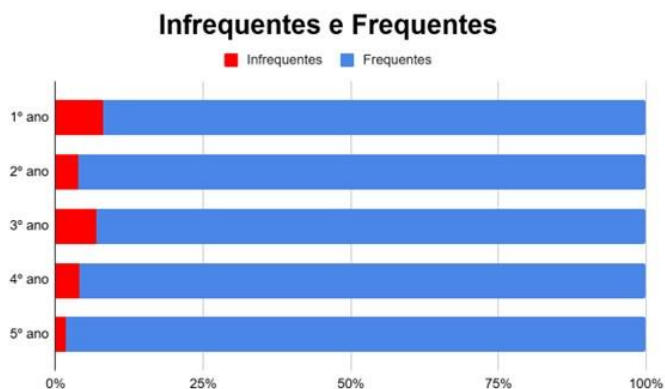
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **12%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

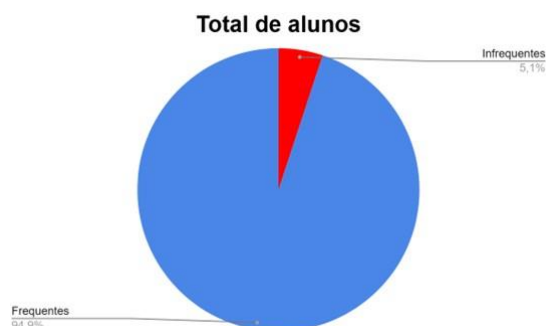


Observa-se que **1º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **36,4%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que quase a metade dos registros de infrequência

pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **94,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **5,1%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis

para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA JOAQUIM TRAMUJAS

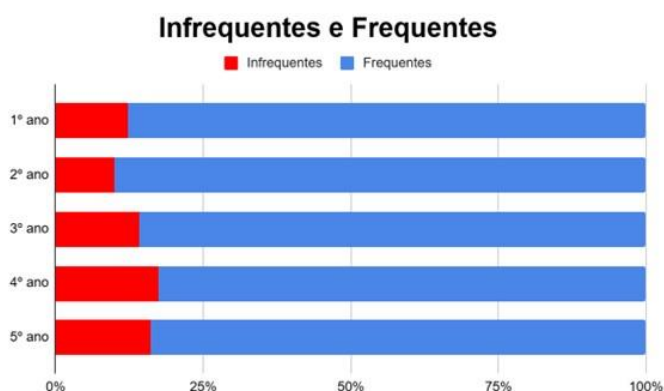
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **13%**.

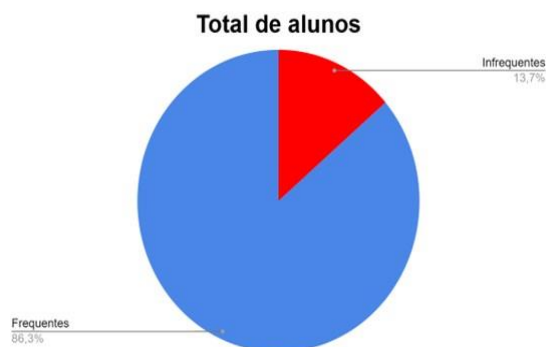
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **22%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.



Observa-se que todos os anos apresentam a proporção de infrequentes próximo um do outro.

Conforme os dados apresentados, **86,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **13,7%** estão classificados como **infrequentes**. Esse



percentual de infrequência demonstra a necessidade de atenção, pois excede aos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino Fundamental

ESCOLA LEÔNCIO CORREIA

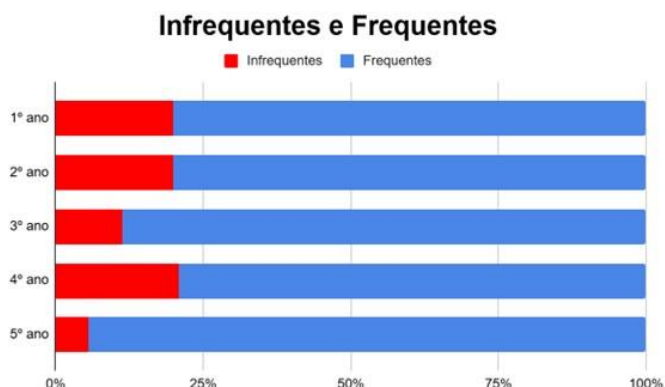
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **13%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **22%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.



Observa-se que o grupo **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **30%** do **total de infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **84,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **15,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção.



ESCOLA LUIZ VAZ DE CAMÕES

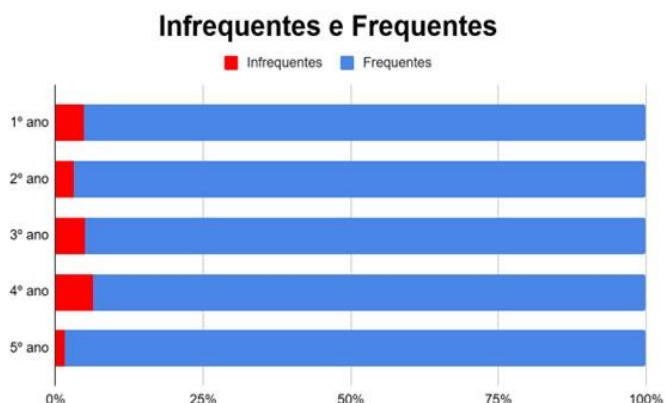
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **2%**.



Observa-se que o grupo **1º ano, 3º ano e 4º ano** concentram a maior proporção de infrequentes, representando **25%** do total.

Conforme os dados apresentados, **96,0%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **4,0%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis



para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA MARIA JOSÉ HENRIQUE TAVARES

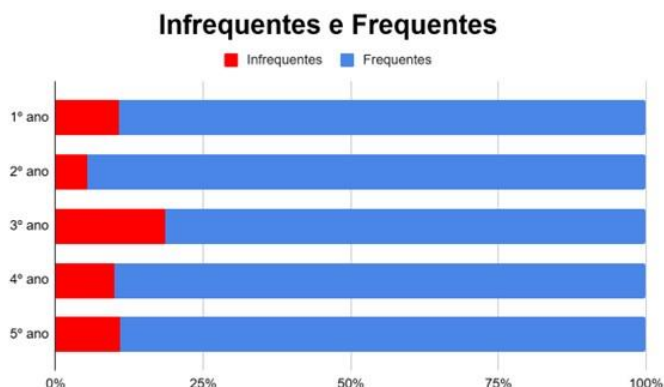
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

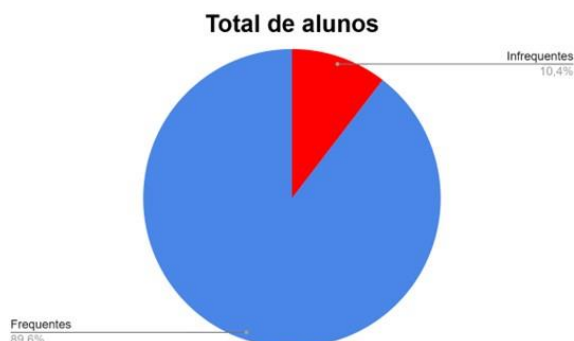
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **17%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.



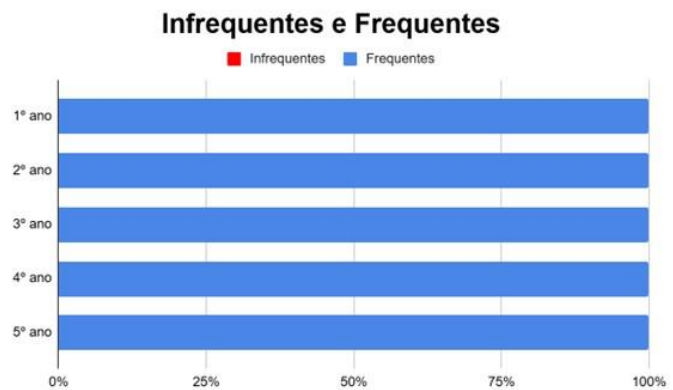
Observa-se que o grupo **3º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **27,6%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que quase a metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

De acordo com os dados apresentados, **89,6%** dos alunos são considerados frequentes, enquanto **10,4%** encontram-se classificados como infrequentes. Embora esse índice de infrequência ainda se mantenha em um patamar aceitável, requer monitoramento e ações preventivas.



ESCOLA MARIA TRINDADE

Verifica-se que, no Ensino Fundamental, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA MANOEL VIANA

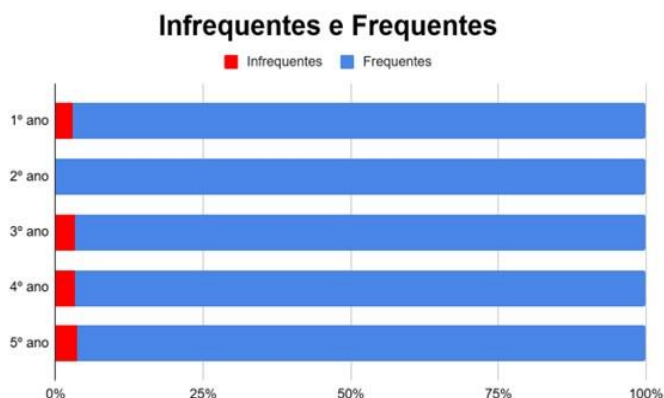
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

2º ano: Não apresenta índice de infrequência.

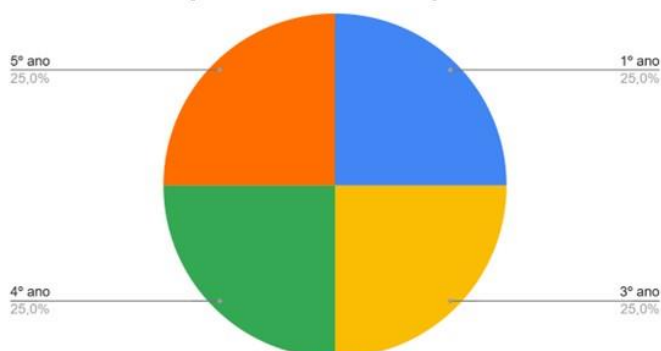
3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

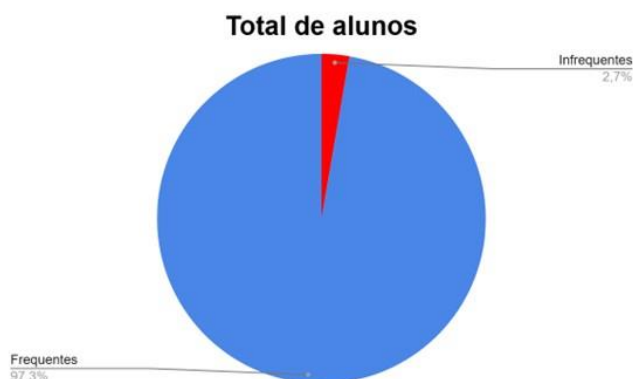


Proporcional de infrequentes



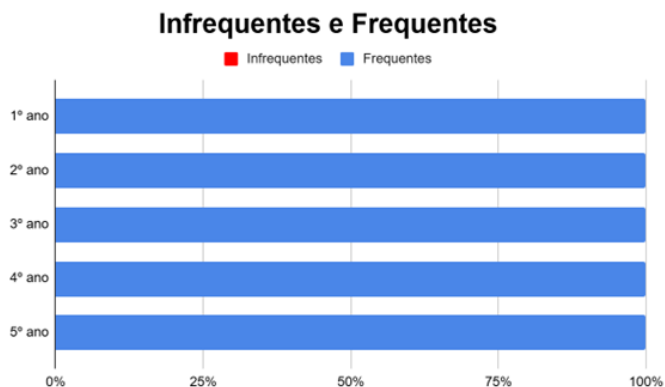
Observa-se que o 1º ano, 2º ano, 4º ano e 5º ano possuem a mesma proporção de infrequentes.

Conforme os dados apresentados, **97,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **2,7%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA NASCIMENTO JÚNIOR

Verifica-se que, no Ensino Fundamental, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA NAYA CASTILHO

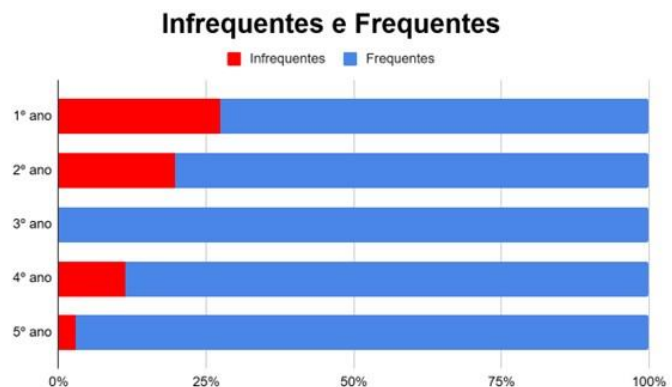
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **27%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

3º ano: Não apresenta índice de infrequência.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

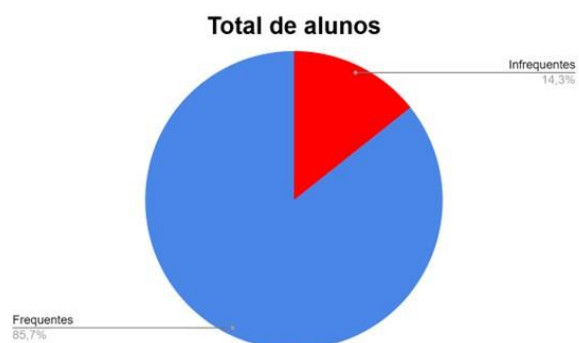
5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **3%**.



Observa-se que o **1º ano** possui a maior proporção de infrequentes atingindo **46,5%**, o que indica quase metade das infrequências.

Conforme os dados apresentados, **85,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **14,3%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa do Ensino

Fundamental, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA RANDOLFO ARZUA

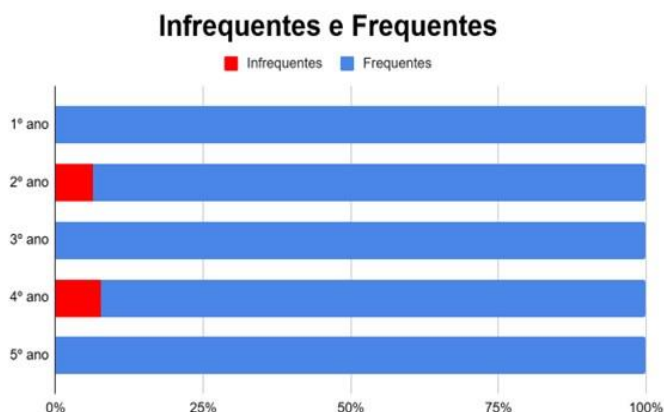
1º ano: Não apresenta índice de infrequência.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

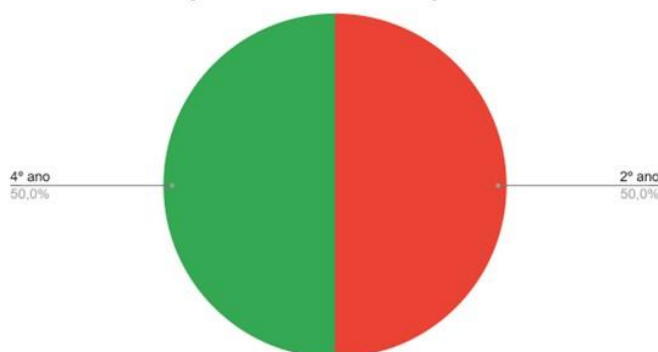
3º ano: Não apresenta índice de infrequência.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

5º ano: Não apresenta índice de infrequência.



Proporcional de infrequentes



Observa-se que o grupo **4º ano e 5º ano** concentram a mesma proporção de infrequentes, representando **50,0%** do **total de infrequentes**.

De acordo com os dados apresentados, **97,1%** dos alunos apresentam **frequência regular**, enquanto **2,9%** encontram-se classificados como **infrequentes**. Esse resultado evidencia um índice de infrequência significativo, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA ROSICLAIR DA SILVA COSTA

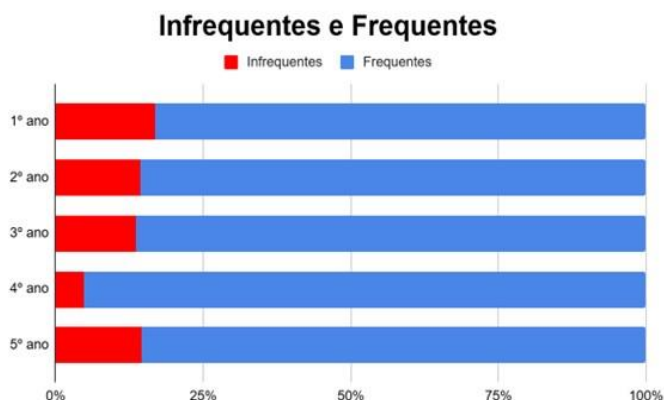
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **17%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

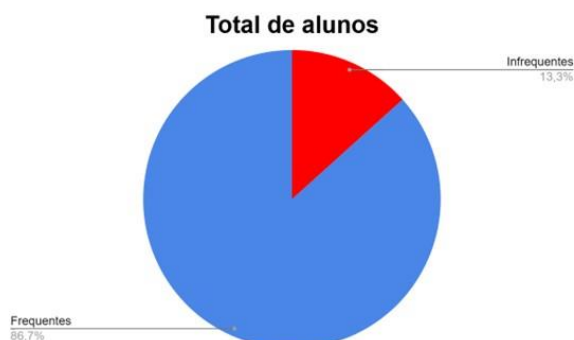
5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **15%**.



Observa-se que o **1º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **30,4%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando quase metade dos registros de infrequência pertencem a essa

turma.

Conforme os dados apresentados, **86,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **13,3%** estão classificados como **infrequentes**, o que sinaliza a necessidade de maior atenção a esse aspecto.



ESCOLA TAKESHI OISHI

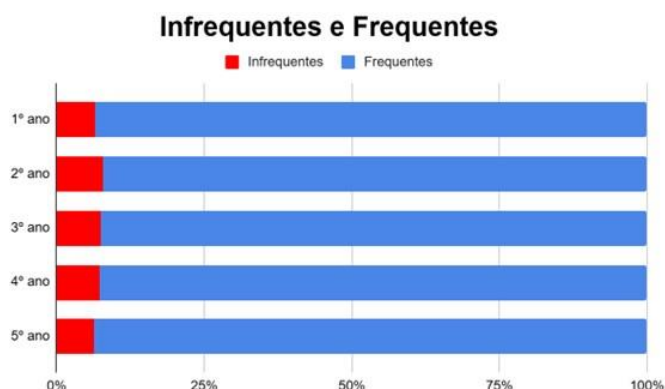
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **11%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **11%**.

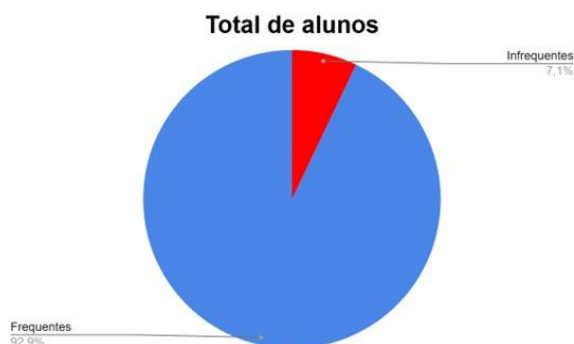
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **11%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.



Observa-se que o grupo **1º ano, 2º ano, 3º ano e 4º ano** concentram a mesma proporção de infrequentes, representando **21,1%** do **total de infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **92,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,1%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa em torno de 3 em cada 10 alunos.



ESCOLA TIRADENTES

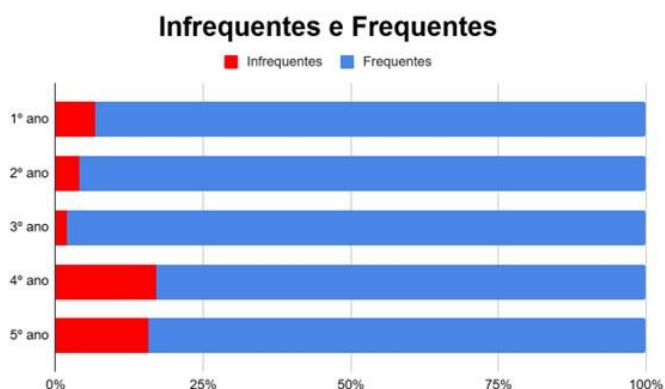
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **10%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **13%**.

4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.



Observa-se que o **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **42,1%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **92,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,1%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA SULLY VILARINHO

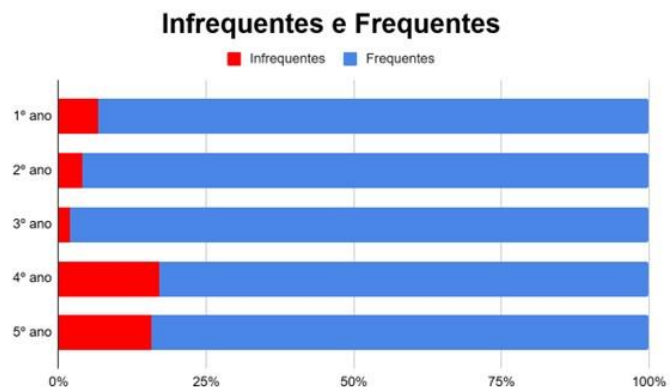
1º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **8%**.

2º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **7%**.

3º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **5%**.

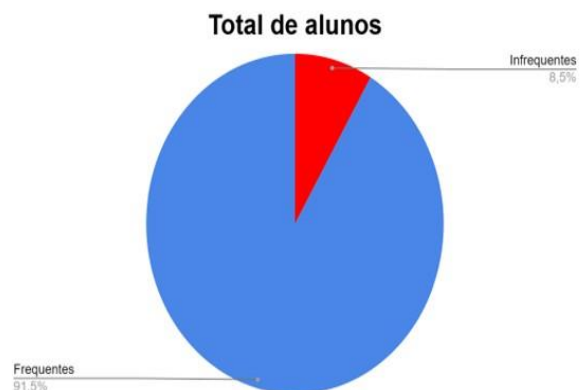
4º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **20%**.

5º ano: Apresenta índice de infrequência em torno dos **18%**.



Observa-se que o **4º ano** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **42,1%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

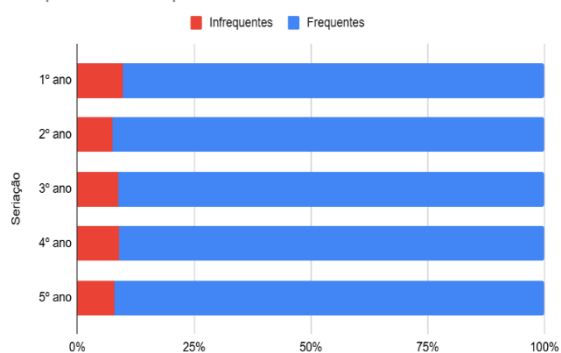
Conforme os dados apresentados, **91,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **8,5%** estão classificados como **infrequentes**, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



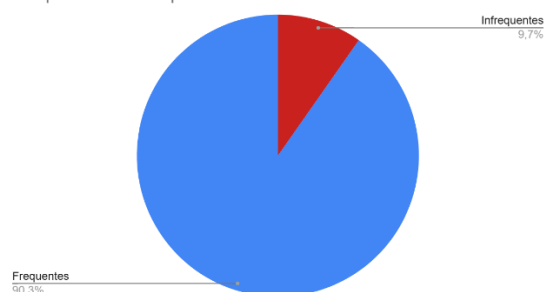
PERCENTUAL GERAL

Seriação	Infrequentes	Total de aluno
1º ano	168	1727
2º ano	136	1798
3º ano	127	1460
4º ano	146	1615
5º ano	107	1362

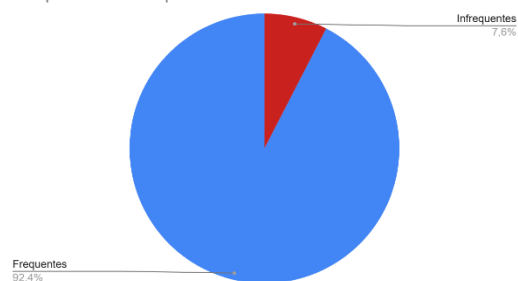
Frequentes e Infrequentes



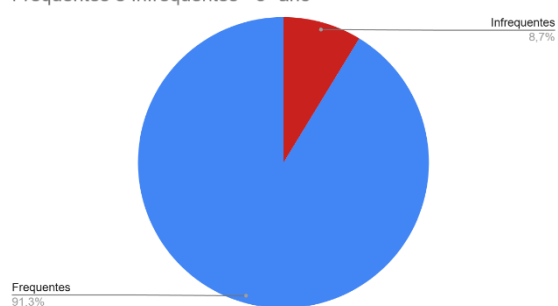
Frequentes e Infrequentes - 1º ano



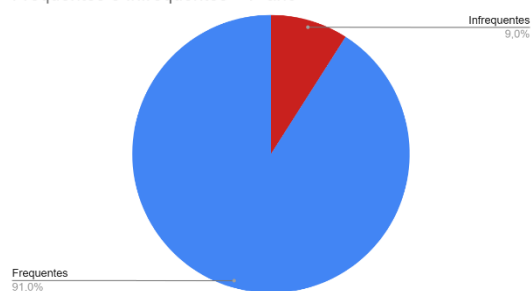
Frequentes e Infrequentes - 2º ano



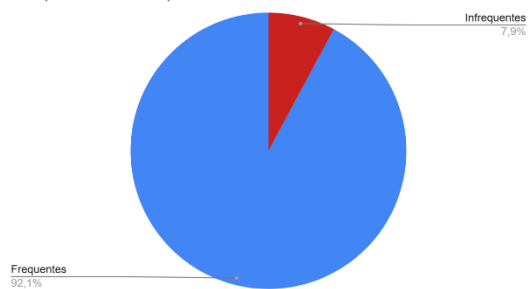
Frequentes e Infrequentes - 3º ano



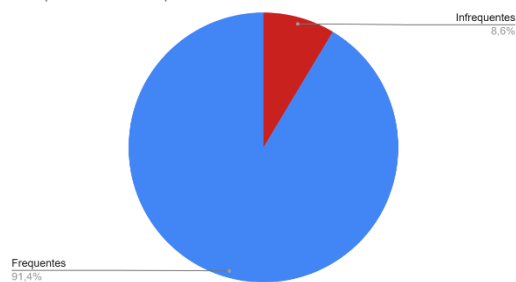
Frequentes e Infrequentes - 4º ano



Frequentes e Infrequentes - 5º ano



Frequentes e Infrequentes Geral



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da frequência escolar nas turmas do Ensino Fundamental indica que a maioria dos alunos se encontra dentro da categoria de frequência considerada adequada, enquanto uma parcela menor permanece classificada como infrequente. Embora esse cenário geral se mantenha em um patamar aceitável, observa-se há a necessidade de acompanhamento mais rigoroso.

Os resultados demonstram que a maioria das instituições apresenta desempenho satisfatório no enfrentamento da infrequência, evidenciando esforços consistentes na manutenção da presença escolar. Contudo, a elevação dos índices em grupos pontuais reforça a importância de ações focalizadas, contemplando medidas preventivas, estratégias de articulação com as famílias e acompanhamento individualizado dos alunos em situação de maior vulnerabilidade.

Portanto, conclui-se que, embora os dados gerais apontem para um cenário de frequência satisfatória, é fundamental que o monitoramento seja constante e que as intervenções sejam planejadas de forma preventiva e articulada. Dessa forma, será possível não apenas reduzir a infrequência em grupos específicos, mas também consolidar uma cultura de valorização da presença escolar, assegurando às crianças o pleno exercício do seu direito à educação e favorecendo seu desenvolvimento integral.