



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Relatório de Frequência Escolar na Educação Infantil

Ziuzania Santos
Supervisora Especial Pedagógico I

Cláudio Marcos Veloso Júnior
Supervisor Pedagógico –
Documentação Escolar

JANEIRO/2026

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
CMEI AGADIL CABRAL	5
CMEI ANGELA CATARINA	6
CMEI ANITA CANALE RABY	7
CMEI ANITA RIBEIRO FONTES.....	8
CMEI ANTONIO TORTATO	9
CMEI ARCELINA ANA PINA	10
CMEI AURORA XAVIER SANTOS	11
CMEI DENISE ALBOIT.....	12
CMEI EDITE PINHO	13
CMEI HELENA PORTO.....	14
CMEI JURANDIR ROZENDO DE LIMA	15
CMEI JUELINA NEVES	16
CMEI MARIA DE LOURDES KOSSATZ	17
CMEI MARIO ROQUE	18
CMEI MILENA BONFIM	19
CMEI MIRIAN SOARES	20
CMEI NADIA IARA	21
CMEI NOSSA SENHORA DE GUADALUPE	22
CMEI NOSSA SENHORA DO ROCIO.....	23
CMEI NOSSA SENHORA DOS NAVEGANTES	24
CMEI PAULO FREIRE.....	25
CMEI REGINA CÉLIA DOMIT	27
CMEI ROSIANE PINHEIRO NORATO	28
CMEI ROSY MATTAR.....	30
CMEI RUTH BAKA	31
CMEI SATHIE MIDORIKAWA	32
CMEI ZULEIDE PINTO ROSA.....	33
ESCOLA ANÍBAL RIBEIRO FONTES	34
ESCOLA BERTA RODRIGUES ELIAS.....	35
ESCOLA CASTELO BRANCO.....	36
ESCOLA COSTA E SILVA.....	37

ESCOLA EDINEIA MARQUES.....	38
ESCOLA ELOINA LOYOLA.....	39
ESCOLA FRANCISCA PESSOA MENDES	40
ESCOLA GABRIEL DE LARA	41
ESCOLA GRACIELA ELIZABETH ALMADA DIAZ.....	42
ESCOLA HUGO PEREIRA CORREA	43
ESCOLA IRACEMA DOS SANTOS	44
ESCOLA INÁ XAVIER.....	45
ESCOLA JOÃO ROCHA	46
ESCOLA JOAQUIM TRAMUJAS.....	47
ESCOLA JOSÉ DE ANCHIETA	48
ESCOLA LEÔNCIO CORREA.....	49
ESCOLA LUIZ VAZ DE CAMÕES.....	50
ESCOLA MANOEL VIANA.....	51
ESCOLA MARIA TRINDADE	52
ESCOLA NASCIMENTO JÚNIOR.....	53
ESCOLA NAYA CASTILHO.....	54
ESCOLA NOVA BRASÍLIA	55
ESCOLA RANDOLFO ARZUA.....	56
ESCOLA ROSICLAIR DA SILVA COSTA	57
ESCOLA SULLY DA ROSA VILARINHO	58
ESCOLA TAKESHI OISHI.....	59
ESCOLA TIRADENTES	60
CONSIDERAÇÕES FINAIS	61

INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta a análise da frequência escolar das turmas da Educação Infantil das escolas municipais de Paranaguá. O objetivo é identificar padrões de presença e de ausência, bem como apontar possíveis concentrações de infrequência que demandem acompanhamento mais rigoroso por parte da gestão escolar.

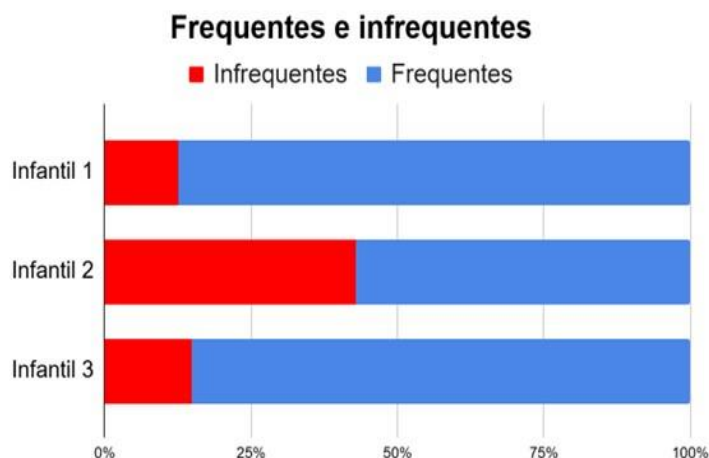
Os números a serem apresentados correspondem ao 1º e ao 2º trimestre letivo, permitindo uma visão comparativa e o monitoramento da evolução dos índices ao longo do período. A análise busca oferecer subsídios técnicos para o planejamento e a implementação de estratégias que fortaleçam a permanência dos alunos e assegurem a efetividade do processo educativo.

CMEI AGADIL CABRAL

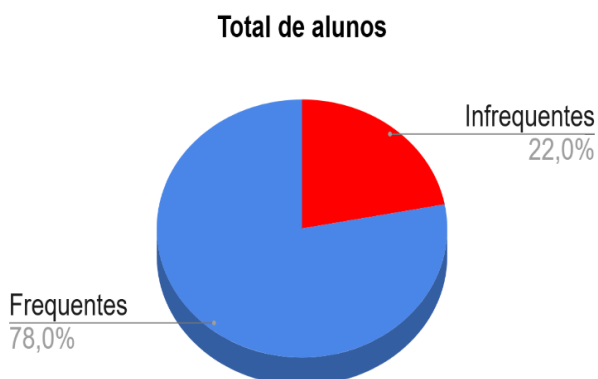
Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **45%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **55%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **15%**, com **85%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Conforme os dados apresentados, **78,0%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **22,0%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 2 em cada 10 alunos.



Observa-se que o grupo **Infantil 1** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **54,4%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

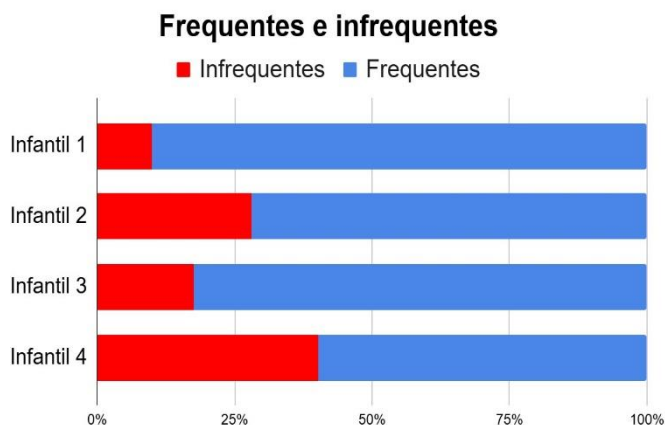
CMEI ANGELA CATARINA

Infantil 1: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Aproximadamente **27%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **73%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **20%**, com **80%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

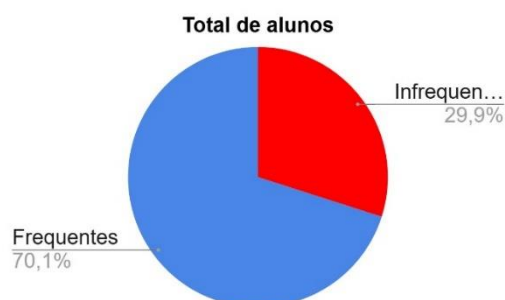
Infantil 4: Apresenta um índice de infrequência aproximado de **40%**, enquanto **60%** dos alunos mantêm frequência regular às aulas.



pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **70,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **29,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **65%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência

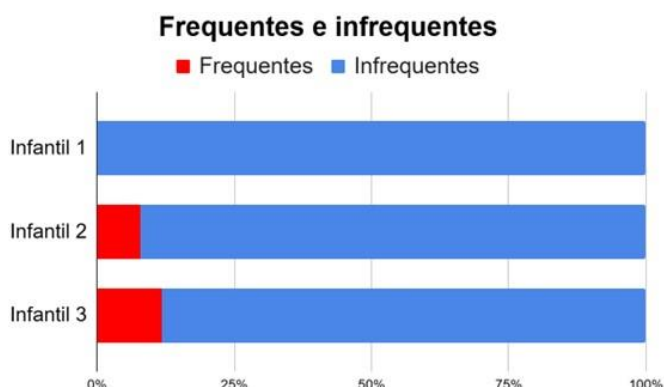


CMEI ANITA CANALE RABY

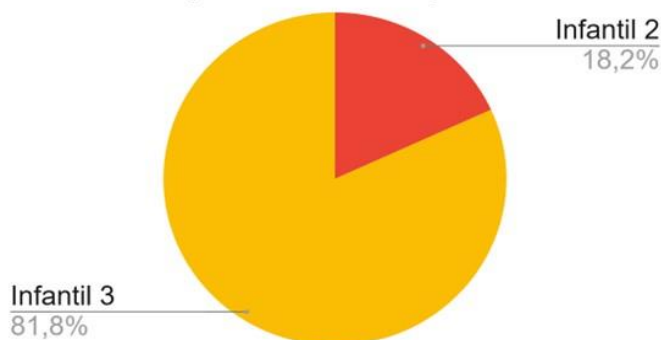
Infantil 1: Não há alunos infrequentes.

Infantil 2: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 3: Aproximadamente **15%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **85%** mantêm uma frequência regular.

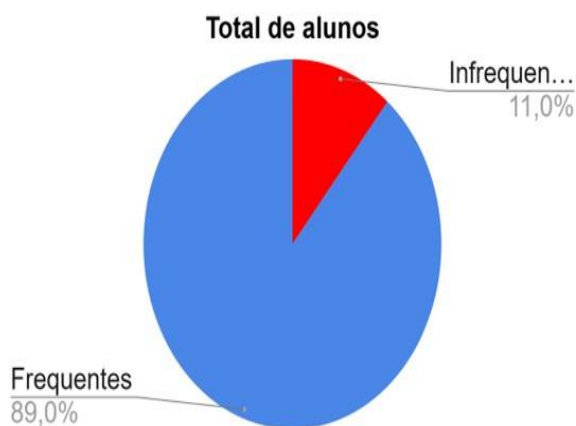


Proporcional de infrequentes



Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando 65% do total de alunos infrequentes. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **89%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **11%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

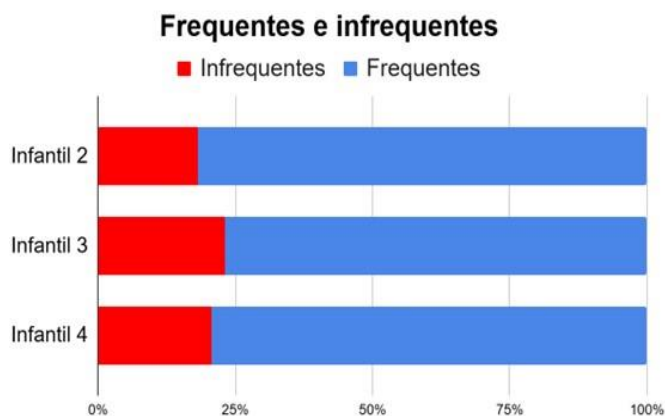


CMEI ANITA RIBEIRO FONTES

Infantil 2: Aproximadamente **18%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **82%** mantêm uma frequência regular.

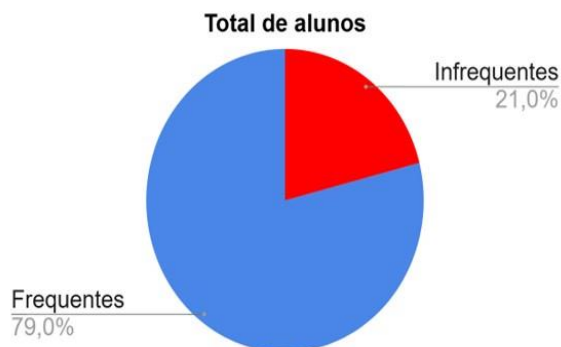
Infantil 3: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **23%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **77%** com presença regular.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **20%**, com **80%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Conforme os dados apresentados, **79%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **21%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 2 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **48%** do **total de alunos infrequentes**. Esse valor é superior aos dos outros grupos, indicando que quase metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.



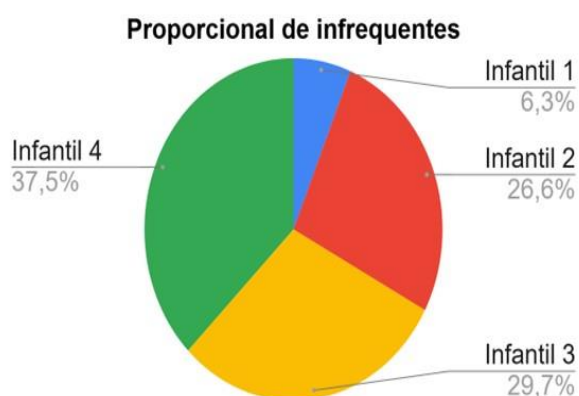
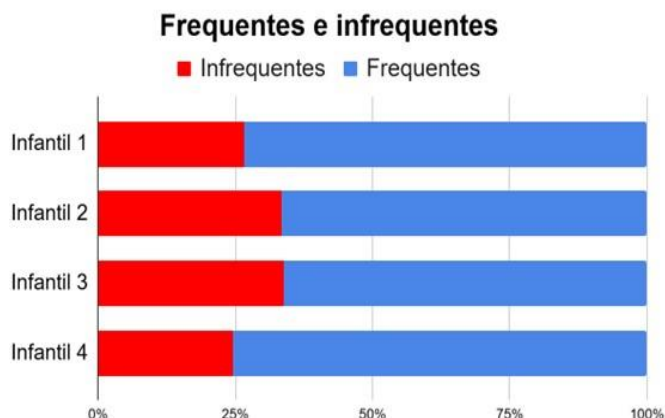
CMEI ANTONIO TORTATO

Infantil 1: Aproximadamente **27%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **73%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **30%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **70%** com presença regular.

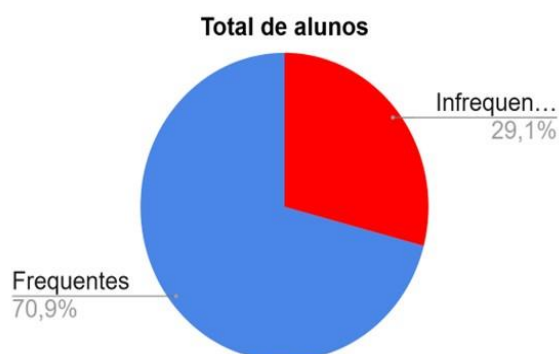
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **30%**, com **70%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Aproximadamente **25%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **75%** mantêm uma frequência regular



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **37,5%** do **total de alunos infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **70,9%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **29,1%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

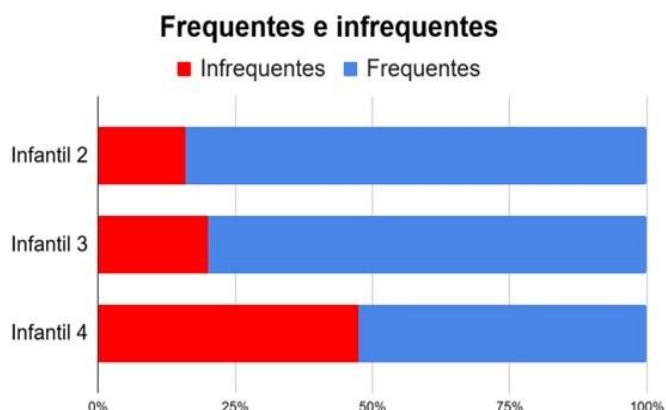


CMEI ARCELINA ANA PINA

Infantil 2: Aproximadamente **15%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **85%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 3: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **20%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **80%** com presença regular.

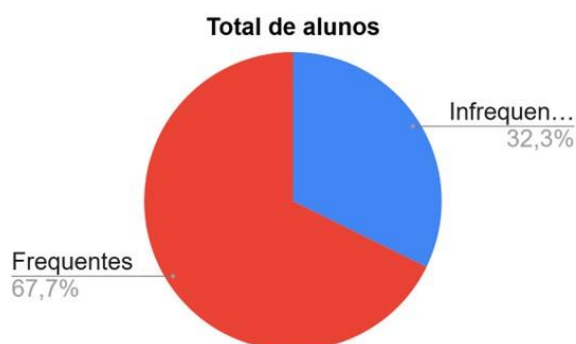
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **45%**, com **55%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **67,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **32,3%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **70%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência

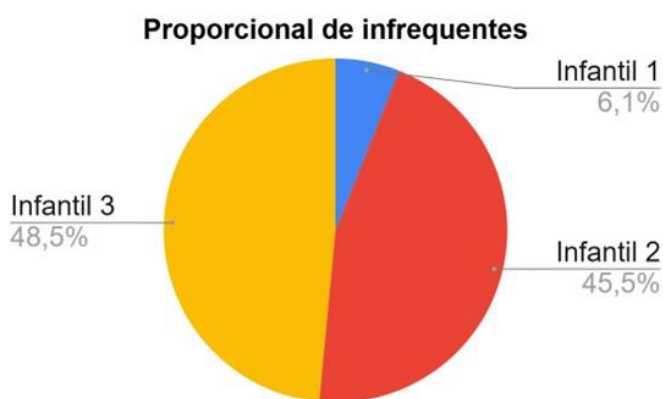
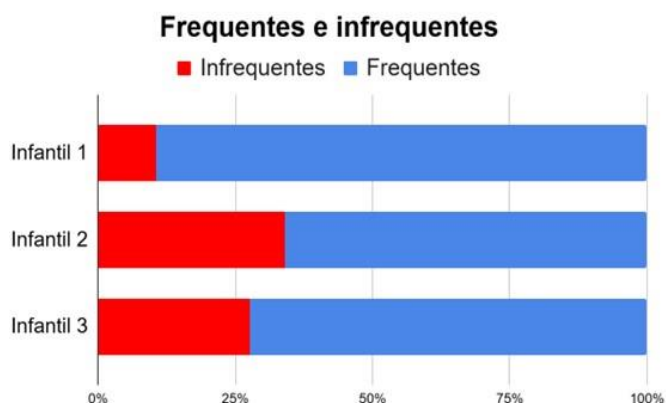


CMEI AURORA XAVIER SANTOS

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **30%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **70%** com presença regular.

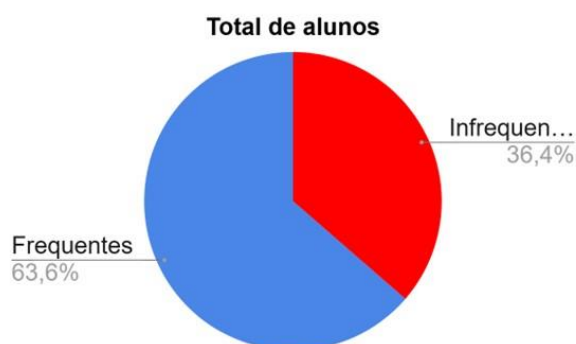
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **27%**, com **73%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **36,4%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **63,6%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **48,5%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que quase metade dos registros de infrequência



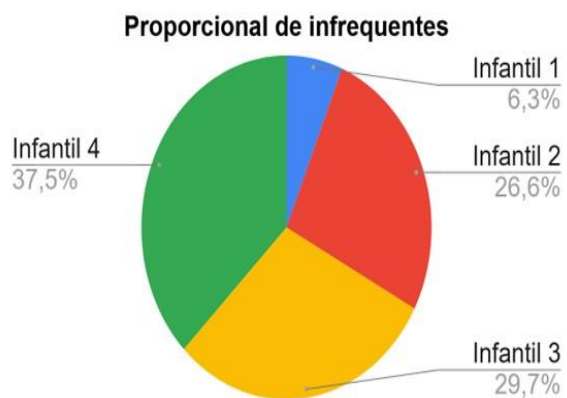
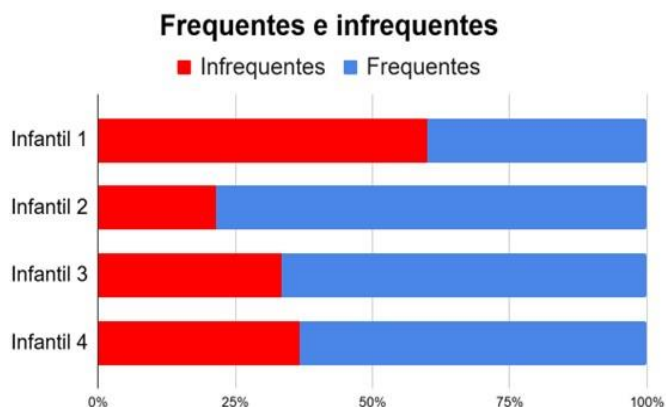
CMEI DENISE ALBOIT

Infantil 1: Aproximadamente **55%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **45%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **20%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **80%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **30%**, com **70%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **35%**, com **65%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Conforme os dados apresentados, **65,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **34,8%** estão classificados como **infrequentes**.

Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **37,5%** do **total de infrequentes**.

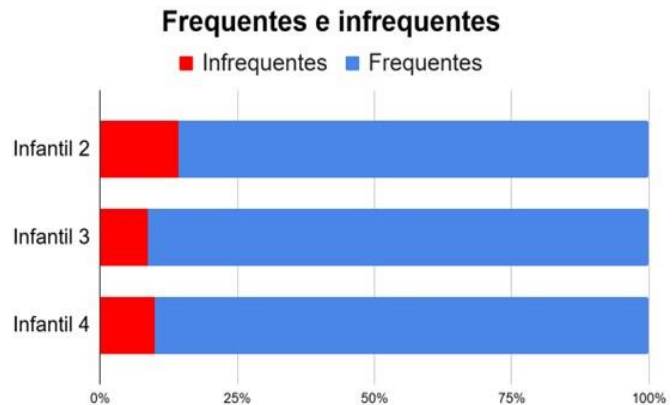


CMEI EDITE PINHO

Infantil 2: Aproximadamente **15%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **85%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 3: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **9%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **91%** com presença regular.

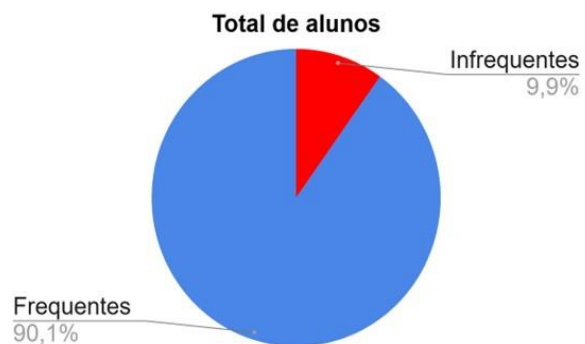
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **12%**, com **88%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 3 e 4** concentram a maior proporção do **total de infrequentes**, representando **42%** do total.

Conforme os dados apresentados, **90,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **9,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da

Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



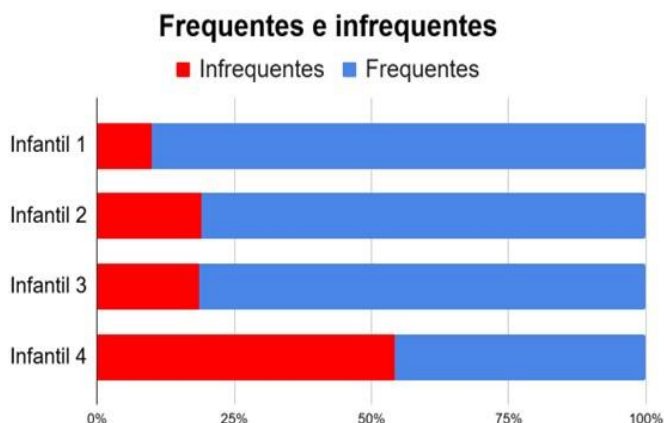
CMEI HELENA PORTO

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **20%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e **80%** com presença regular.

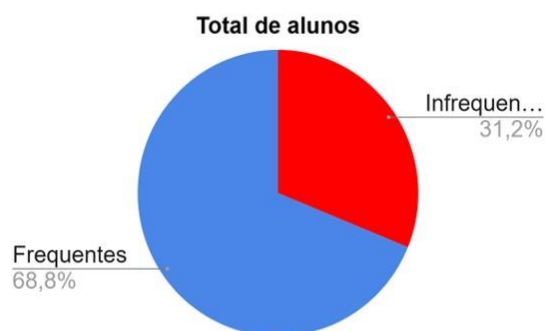
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **20%**, com **80%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **55%**, com **45%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **65,5%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

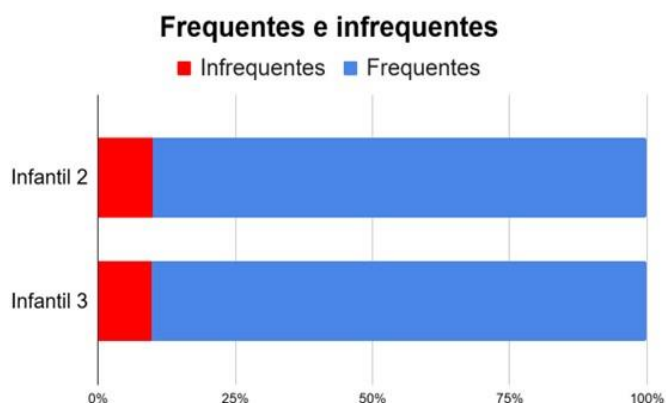
Conforme os dados apresentados, **68,8%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **31,2%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.



CMEI JURANDIR ROZENDO DE LIMA

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **10%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **90%** com presença regular.

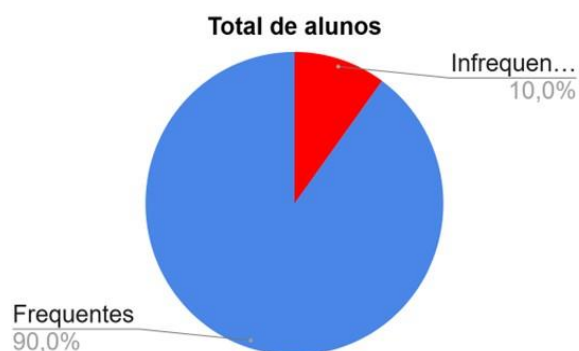
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com 90% dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Conforme os dados apresentados, **90%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **10%** estão classificados como **infrequentes**. A instituição apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o

que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **60%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

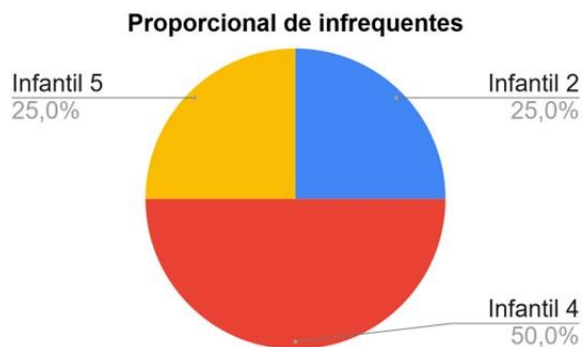
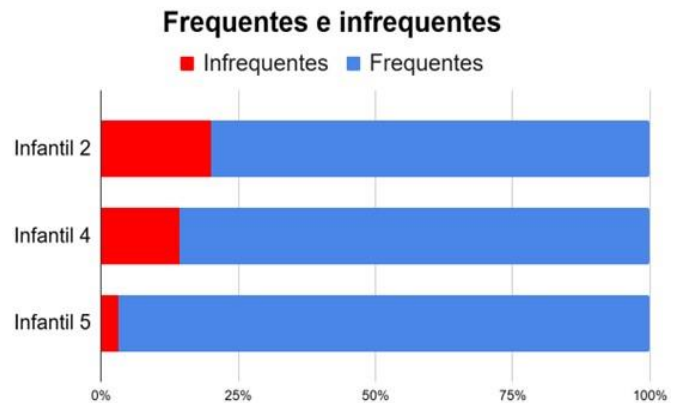


CMEI JVELINA NEVES

Infantil 2: Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.

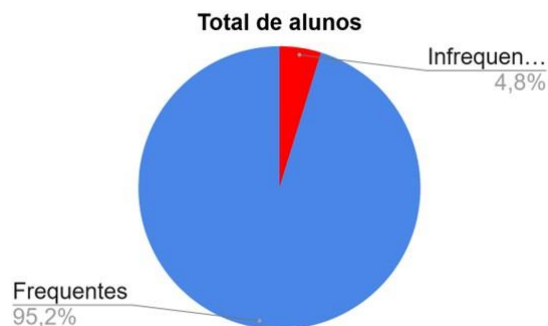
Infantil 4: Aproximadamente **15%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **85%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 5: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.



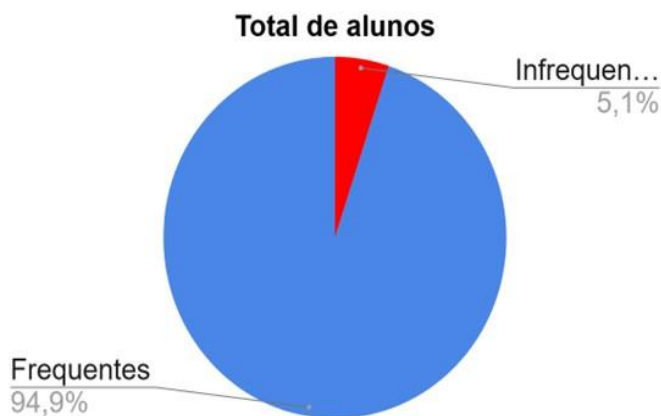
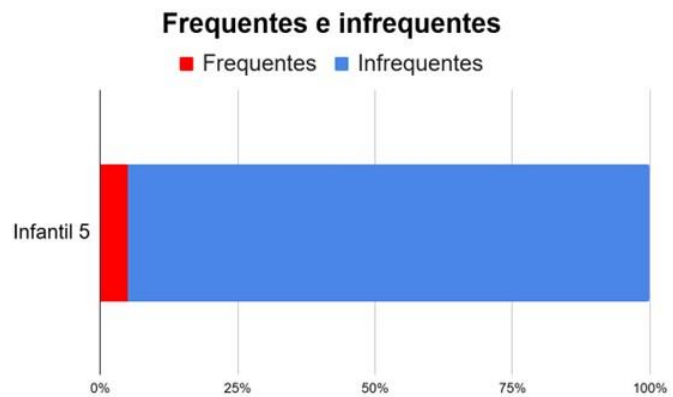
Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **50,0%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que a metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **95,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **4,8%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis



CMEI MARIA DE LOURDES KOSSATZ

Infantil 5: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.



infrequência escolar.

Verifica-se que a instituição apresenta um índice de infrequência de **5,1%**, o que é dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da

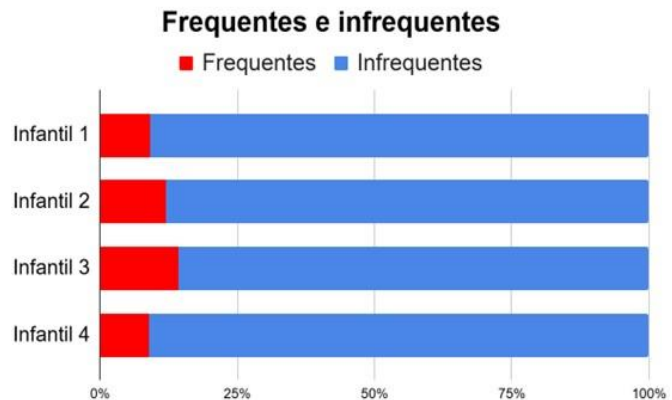
CMEI MARIO ROQUE

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **12%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **88%** com presença regular.

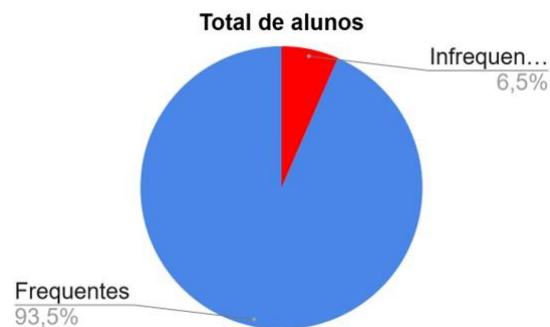
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **15%**, com **85%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **50,0%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que a metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **93,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **6,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis



para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

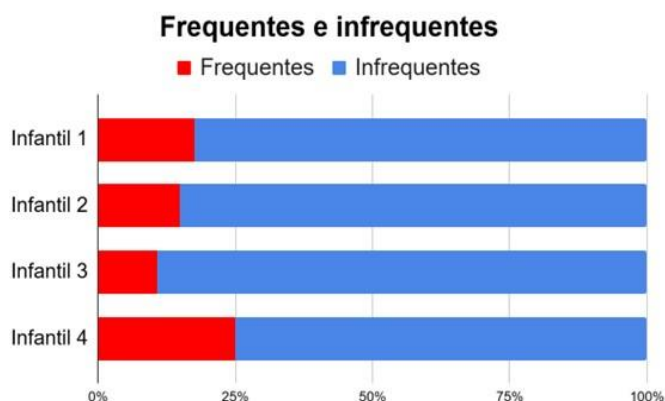
CMEI MILENA BONFIM

Infantil 1: Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **15%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **85%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

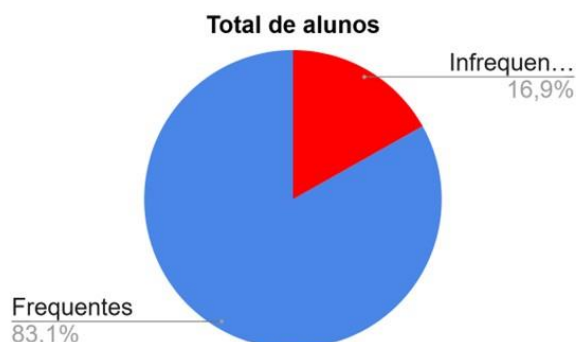
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **25%**, com **75%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **40%** do **total de infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **83,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **16%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é está dentro dos parâmetros

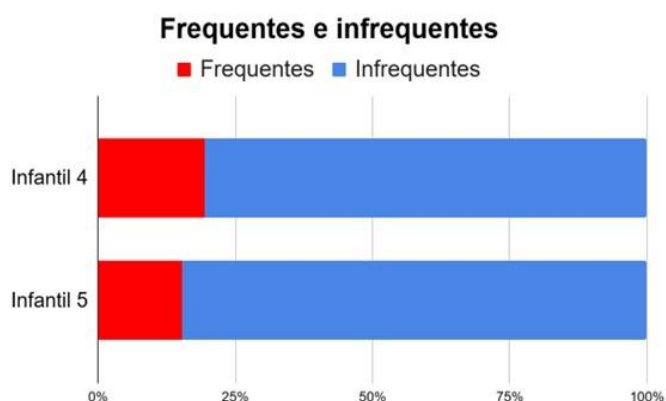
admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



CMEI MIRIAN SOARES

Infantil 4: Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.

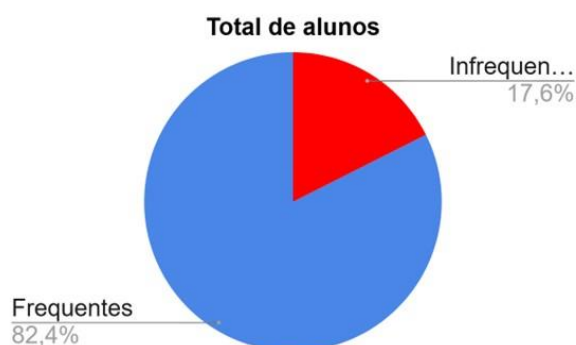
Infantil 5: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **15%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **85%** com presença regular.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **60%** do total. Esse valor é significativamente superior ao do outro grupo, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **82,4%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **17,6%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência está dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o

que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

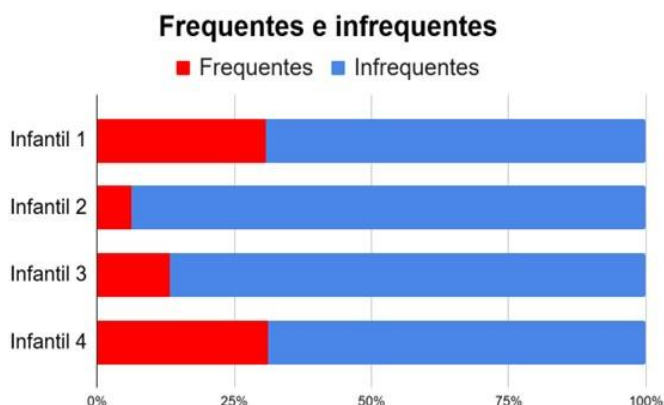


CMEI NADIA IARA

Infantil 1: Aproximadamente **30%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **70%** mantêm uma frequência regular.

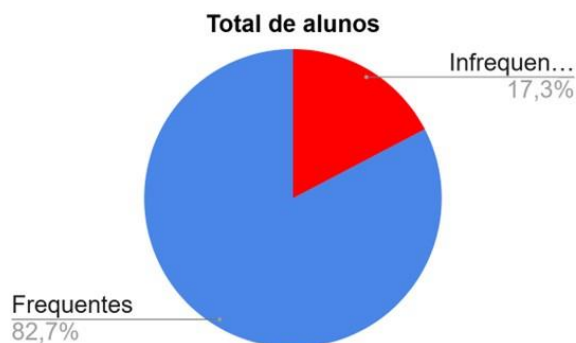
Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **10%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **90%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **15%**, com **85%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **41,2%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que quase a metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

De acordo com os dados apresentados, **82,7%** dos alunos são considerados frequentes, enquanto **17,3%** encontram-se classificados como infrequentes. Embora esse índice de infrequência ainda se mantenha em um patamar aceitável, requer monitoramento e ações preventivas.

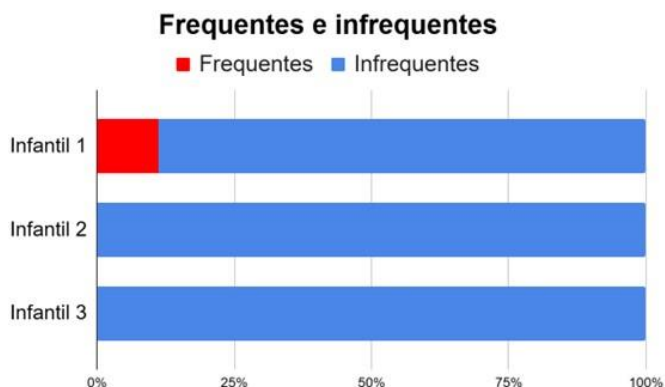


CMEI NOSSA SENHORA DE GUADALUPE

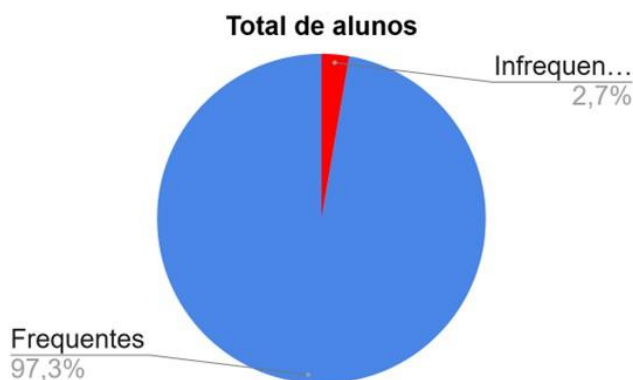
Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

Infantil 3: Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular



Conforme os dados apresentados, **97,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **2,7%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



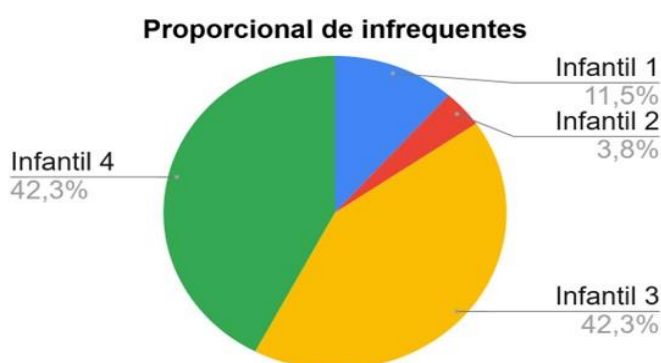
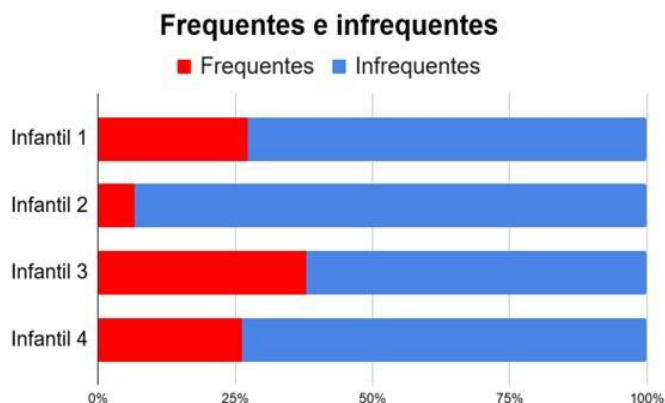
CMEI NOSSA SENHORA DO ROCIO

Infantil 1: Aproximadamente **25%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **75%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **10%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **90%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **30%**, com **70%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

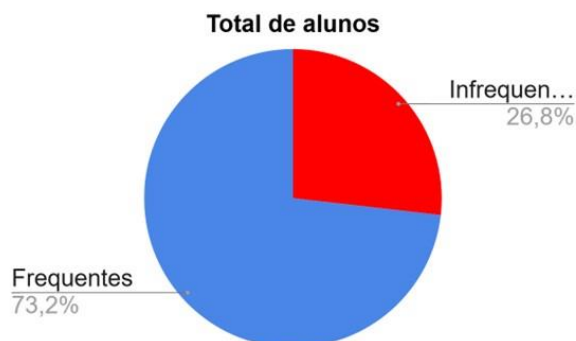
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **25%**, com **75%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 3 e 4** concentram a maior proporção de infrequentes, representando **42,3%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando

que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **73,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **26,8%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa quase 3 em cada 10 alunos.



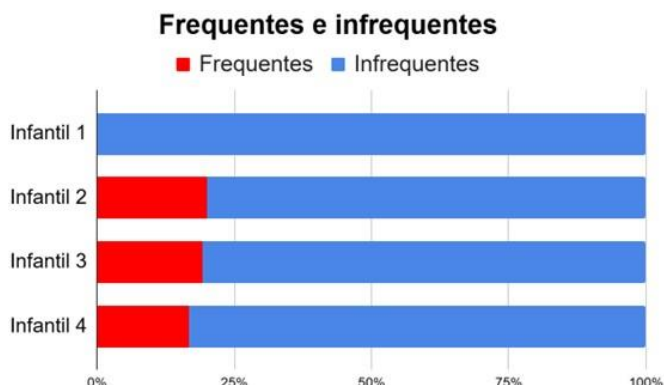
CMEI NOSSA SENHORA DOS NAVEGANTES

Infantil 1: Não há alunos infrequentes.

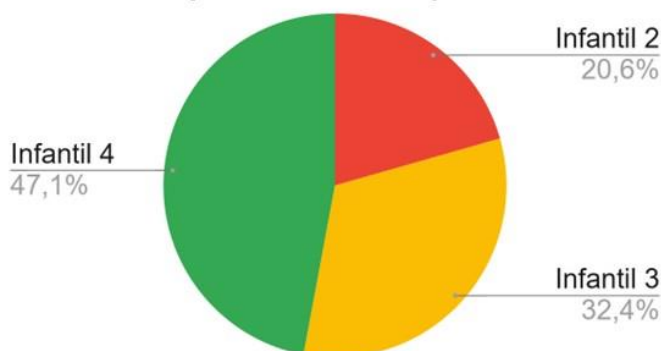
Infantil 2 Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 3: Aproximadamente **18%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **82%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 4: Aproximadamente **17%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **83%** mantêm uma frequência regular.



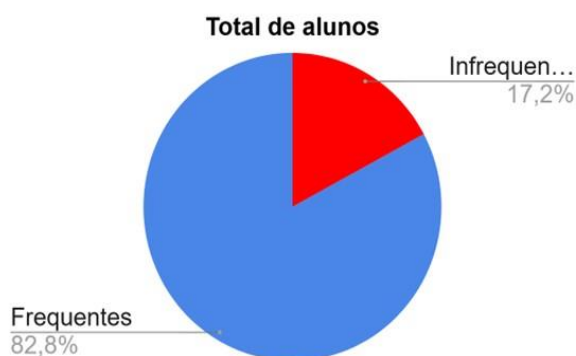
Proporcional de infrequentes



Observa-se que o grupo **Infantil 4** possuem a maior proporção de infrequentes atingindo quase metade das infrequências.

Conforme os dados apresentados, **82,8%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **17,2%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da

Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



CMEI PAULO FREIRE

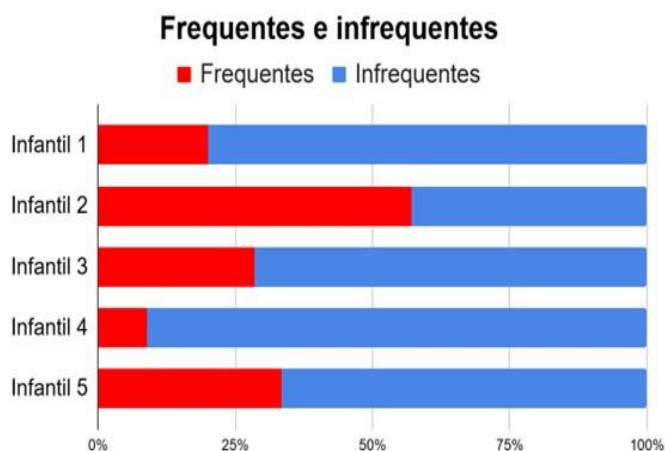
Infantil 1: Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência com cerca de **60%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, enquanto **40%** com presença regular.

Infantil 3: Aproximadamente **30%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **70%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 4: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

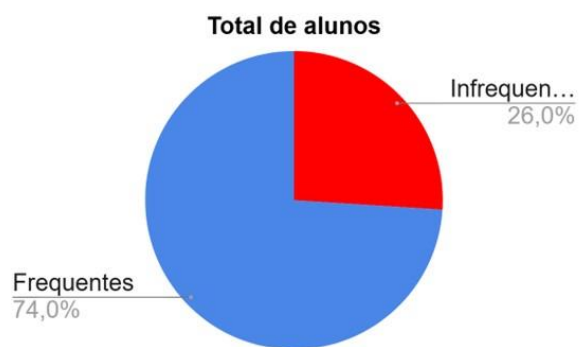
Infantil 5: Aproximadamente **35%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **70%** mantêm uma frequência regular.



que mais da metade dos registros de infrequência

Observa-se que o grupo **Infantil 5** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **51,1%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando

De acordo com os dados apresentados, **74%** dos alunos apresentam **frequência regular**, enquanto **26%** encontram-se classificados como **infrequentes**. Esse resultado evidencia um índice de infrequência significativo, o que sinaliza a necessidade de maior atenção a esse aspecto.

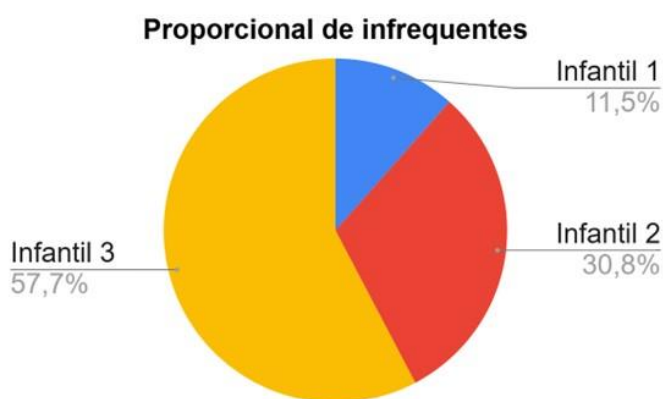
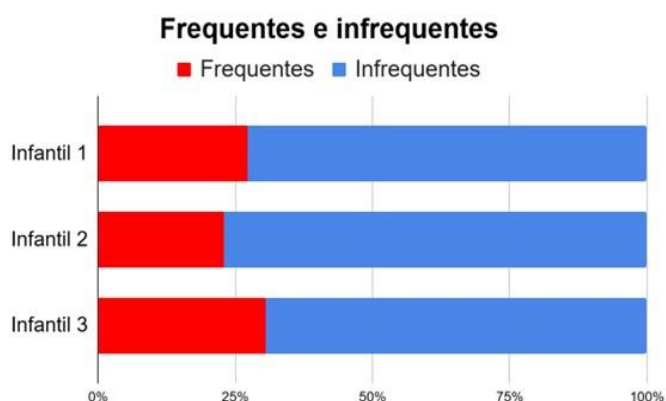


CMEI REGINA CÉLIA DOMIT

Infantil 1: Aproximadamente **26%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **75%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **23%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **77%** com presença regular.

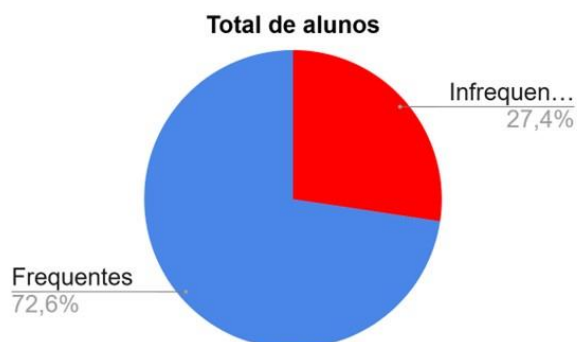
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **30%**, com **70%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **72,6%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **27,4%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa quase 3 em cada 10 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 3** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **57,7%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência



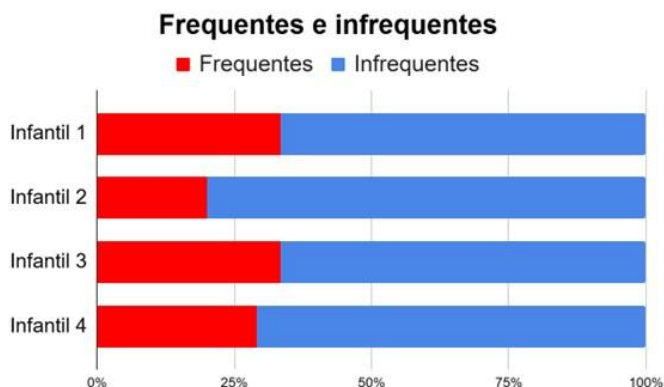
CMEI ROSIANE PINHEIRO NORATO

Infantil 1: Aproximadamente **35%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **65%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **20%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **80%** com presença regular.

Infantil 3: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **35%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **65%** com presença regular.

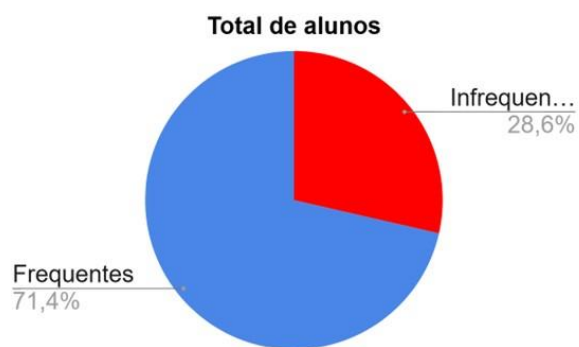
Infantil 4: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **30%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **70%** com presença regular.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **43,8%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos

registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **71,4%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **28,6%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa em torno de 3 em cada 10 alunos.



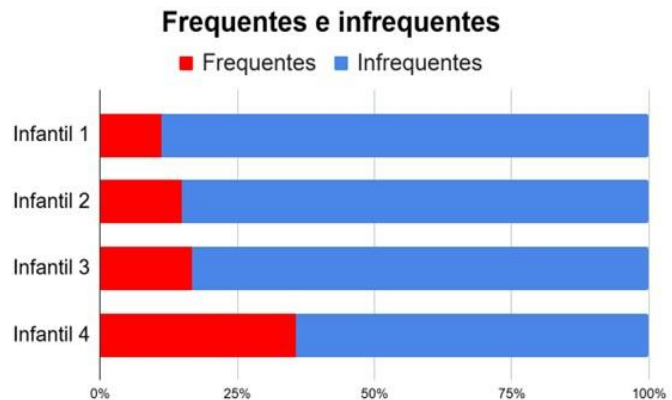
CMEI ROSY MATTAR

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **13%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **87%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **20%**, com **80%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

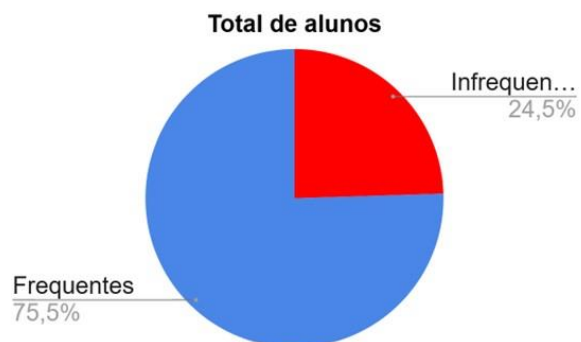
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **30%**, com **70%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **75,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **24,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 1 em cada 5 alunos.

Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **65,8%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência



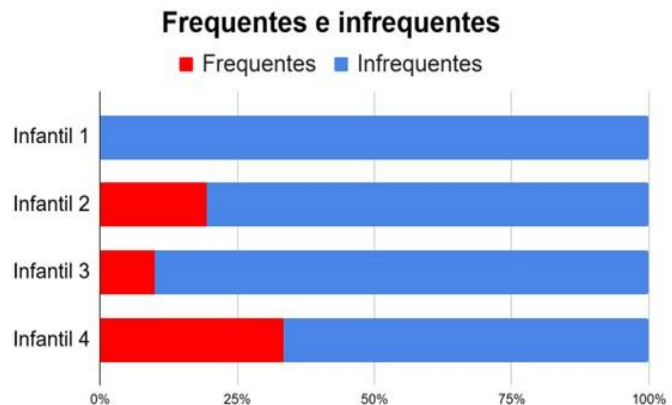
CMEI RUTH BAKA

Infantil 1: Não há alunos infrequentes.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **20%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **80%** com presença regular.

Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

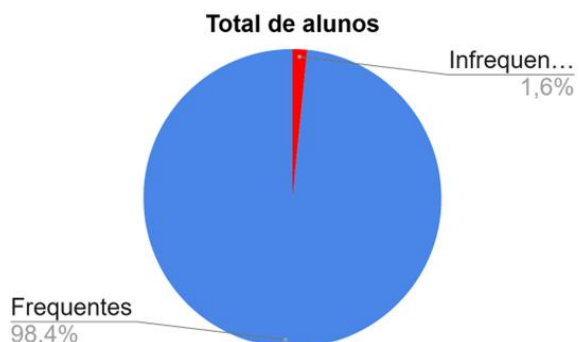
Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **35%**, com **65%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **50%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência

pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **75,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **24,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 1 em cada 5 alunos.



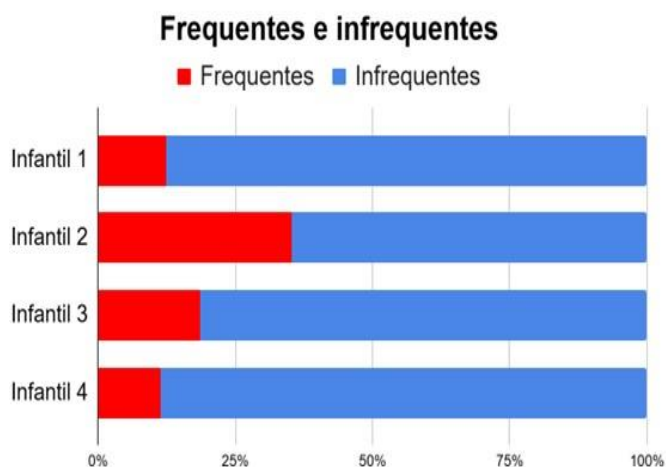
CMEI SATHIE MIDORIKAWA

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **35%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **65%** com presença regular.

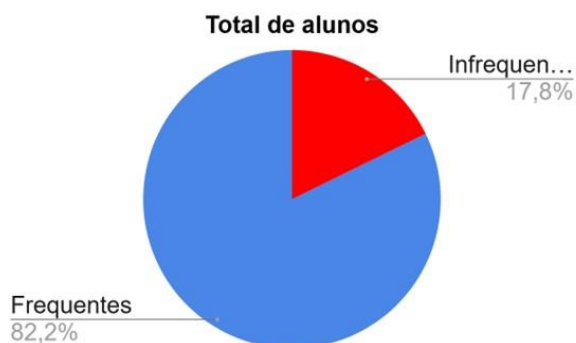
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **20%**, com **80%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Conforme os dados apresentados, **82,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **17,8%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência não é significativo, mas merece atenção.

Observa-se que o grupo **Infantil 2** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **34,3%** do total. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando que mais da metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.



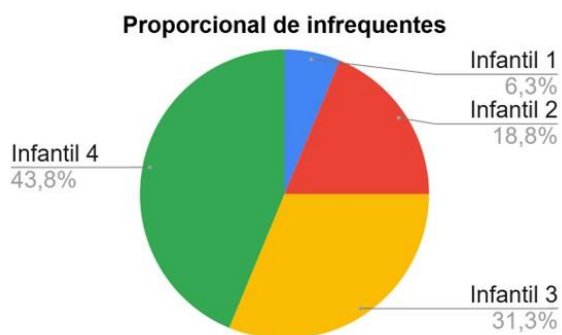
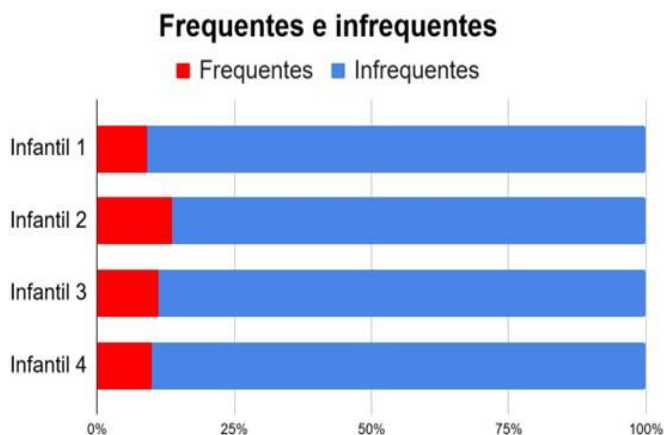
CMEI ZULEIDE PINTO ROSA

Infantil 1: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 2: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **15%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **85%** com presença regular.

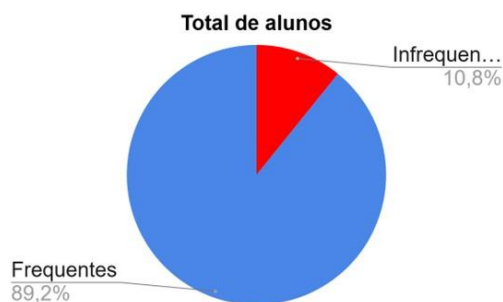
Infantil 3: Registra um índice de infrequência em torno de **13%**, com **87%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

Infantil 4: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.



Observa-se que o grupo **Infantil 4** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **43,8%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando quase metade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

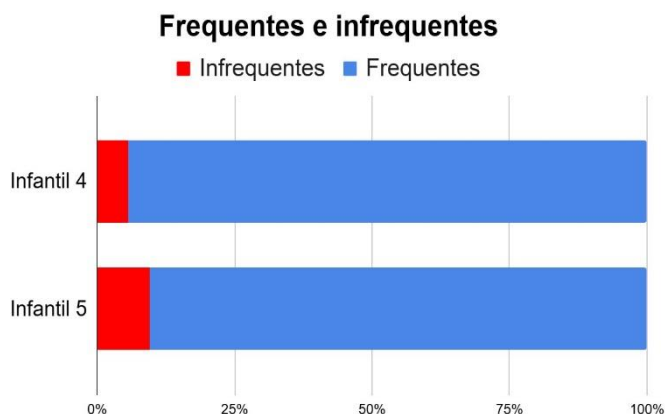
Conforme os dados apresentados, **89,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **10,8%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



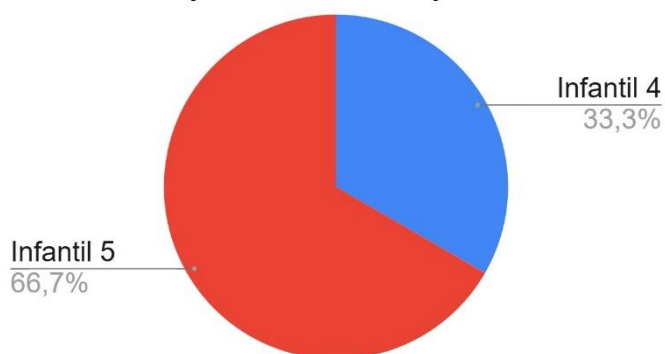
ESCOLA ANÍBAL RIBEIRO FONTES

Infantil 4: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 5: Registra um índice de infrequência em torno de **10%**, com **90%** dos alunos frequentando regularmente as aulas.

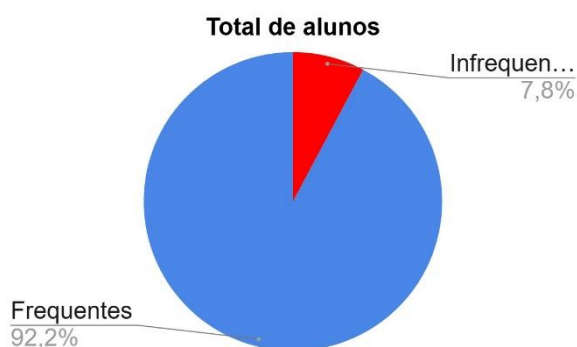


Proporcional de infrequentes



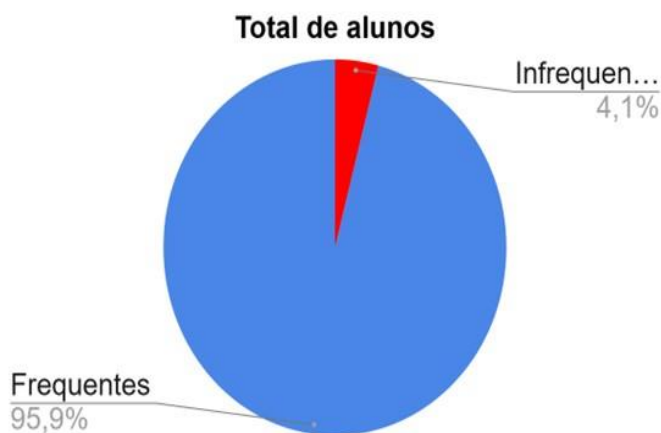
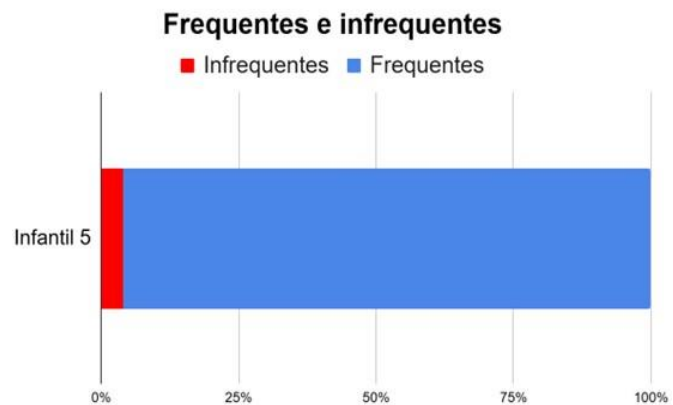
Observa-se que o grupo **Infantil 5** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **66,7%** do **total de alunos infrequentes**.

Conforme os dados apresentados, **92,2%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,8%** estão classificados como **infrequentes**. Esse índice não se mostra significativo, permanecendo dentro de um patamar considerado aceitável para a etapa



ESCOLA BERTA RODRIGUES ELIAS

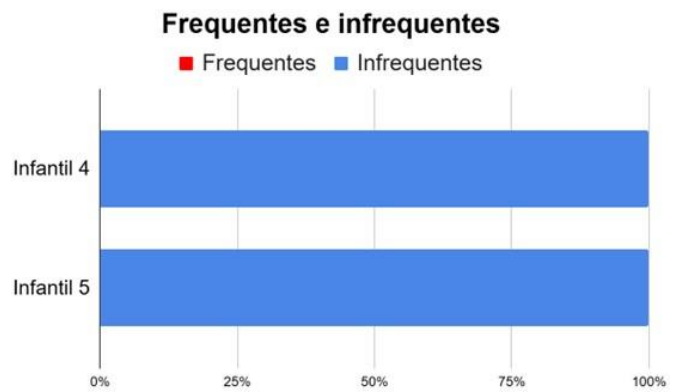
Infantil 5: Aproximadamente **4,1%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95,9%** mantêm uma frequência regular.



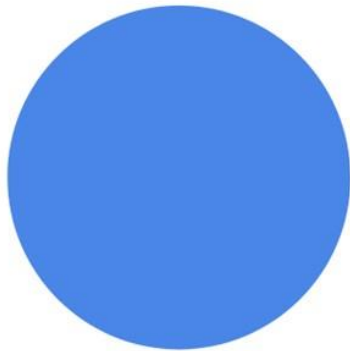
Conforme os dados apresentados, **4,1%** dos alunos são considerados **infrequentes**, enquanto **95,9%** estão classificados como **frequentes**. Esse percentual de infrequência demonstra que o índice de infrequência mantém em um patamar aceitável.

ESCOLA CASTELO BRANCO

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



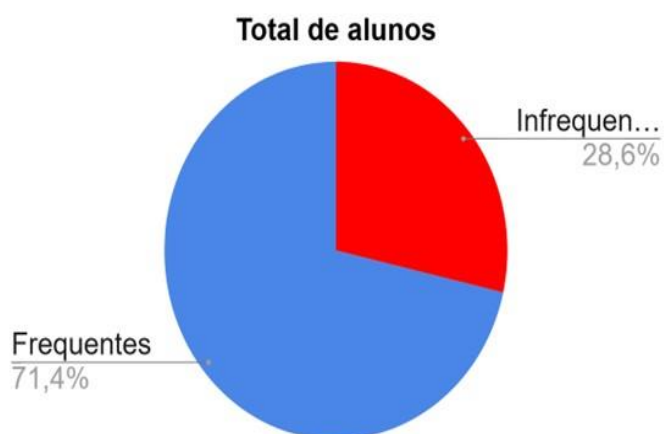
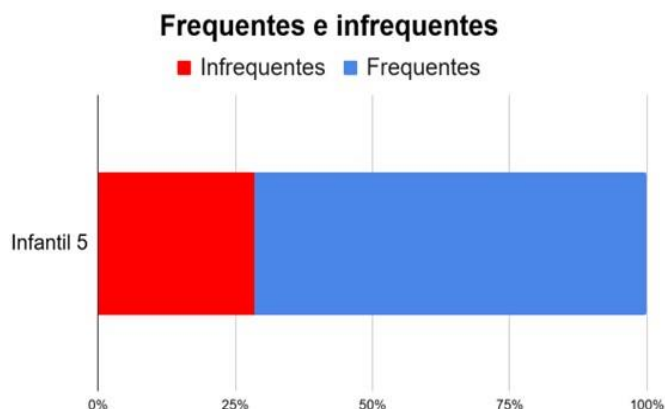
Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA COSTA E SILVA

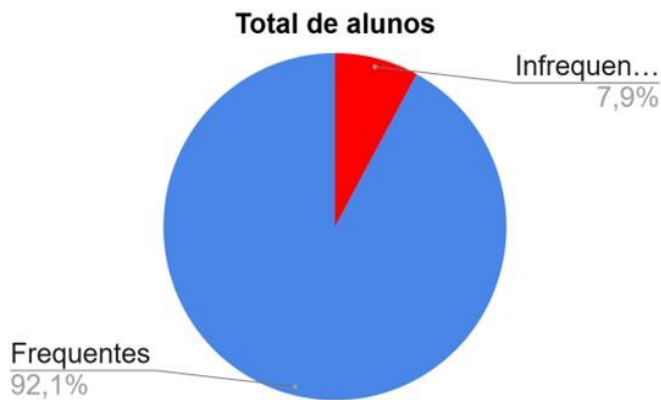
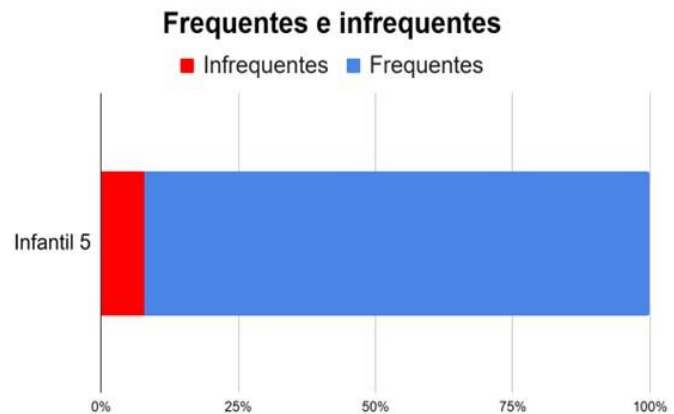
Infantil 5: Aproximadamente **27%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **72%** mantêm uma frequência regular.



Conforme os dados apresentados, **28,6%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **71,4%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual de infrequência é significativo e merece atenção, uma vez que representa mais de 3 em cada 10 alunos.

ESCOLA EDINEIA MARQUES

Infantil 5: Aproximadamente **8%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **92%** mantêm uma frequência regular.

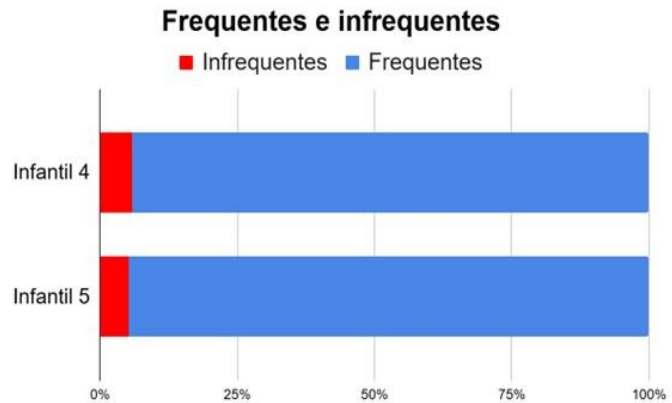


Verifica-se que o grupo **Infantil 5** apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

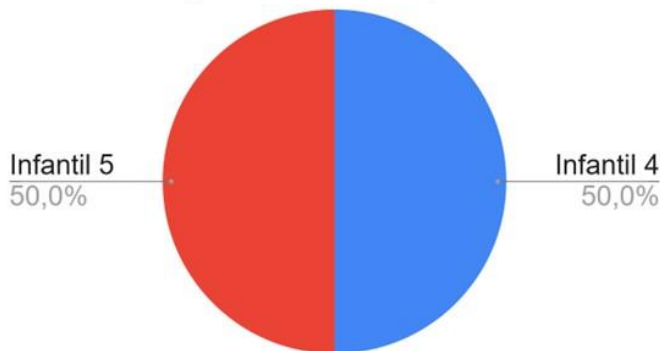
ESCOLA ELOINA LOYOLA

Infantil 4: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 5: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **5%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **95%** com presença regular.

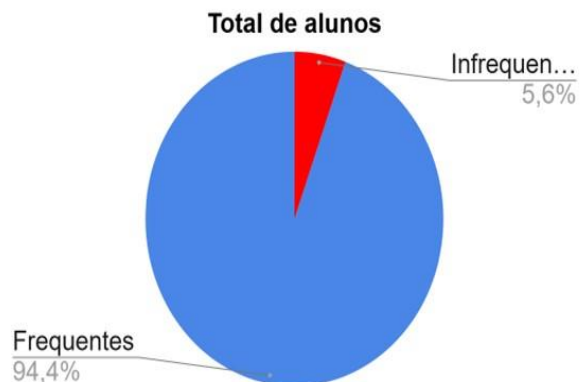


Proporcional de infrequentes



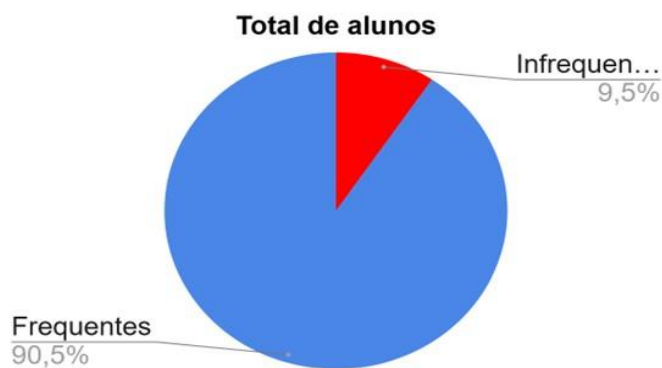
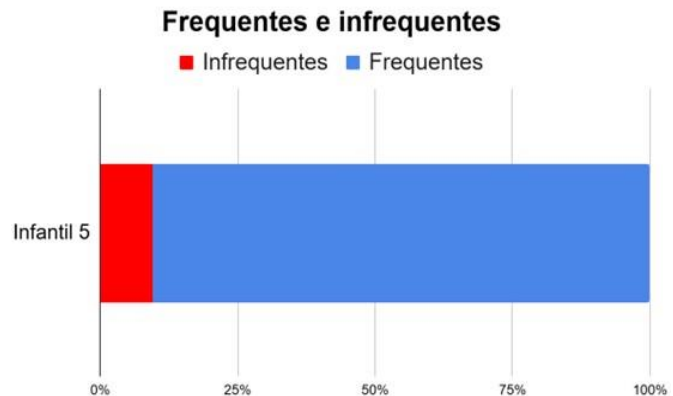
Observa-se que o grupo **Infantil 4 e 5** possuem a proporção semelhante

Conforme os dados apresentados, **94,4%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **5,6%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA FRANCISCA PESSOA MENDES

Infantil 5: Aproximadamente **10%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **90%** mantêm uma frequência regular.

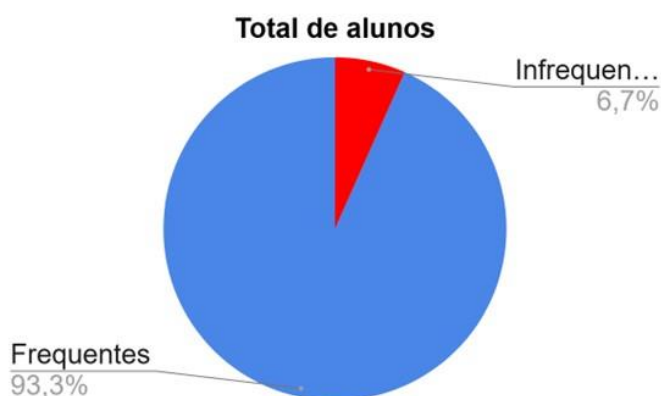
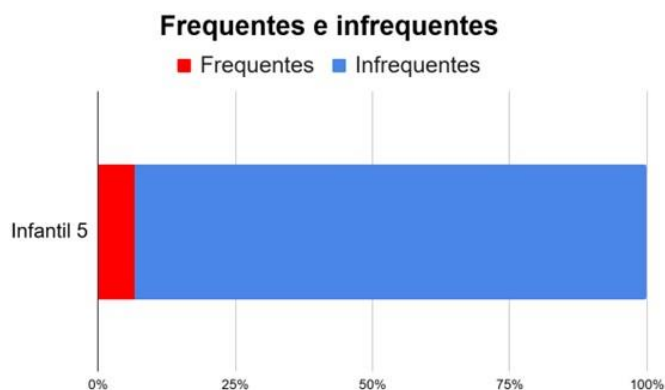


Observa-se que o grupo **Infantil 5** concentra a proporção de **9,5%** do total. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que

indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA GABRIEL DE LARA

Infantil 5: Aproximadamente **7%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **93%** mantêm uma frequência regular.

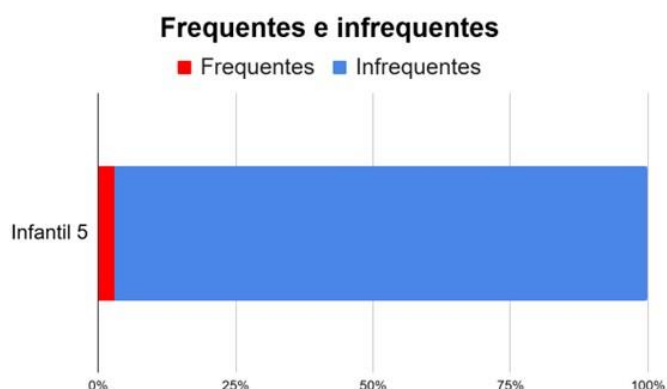


Conforme os dados apresentados, **93,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **6,7%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

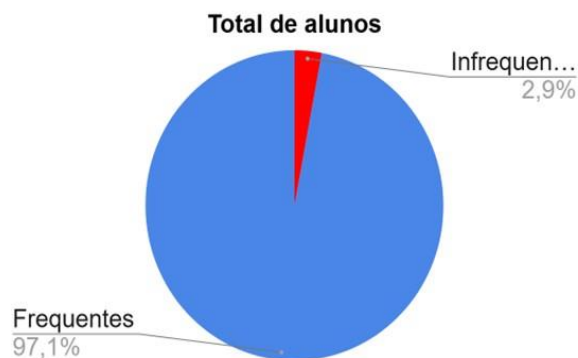
ESCOLA GRACIELA ELIZABETH ALMADA DIAZ

Infantil 5: Aproximadamente **3%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **97%** mantêm uma frequência regular.



Conforme os dados apresentados, **97,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **2,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da

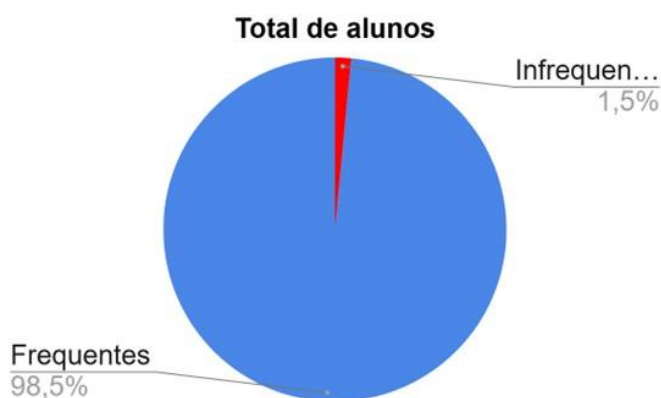
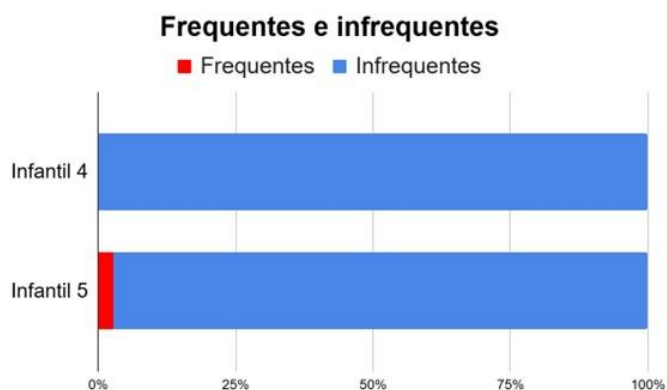
Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA HUGO PEREIRA CORREA

Infantil 4: 100% mantêm uma frequência regular.

Infantil 5: Aproximadamente 3% dos alunos são considerados infrequentes, enquanto 97% mantêm uma frequência regular.

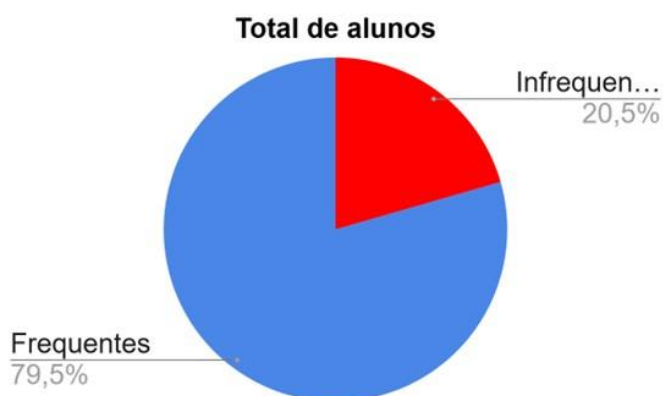
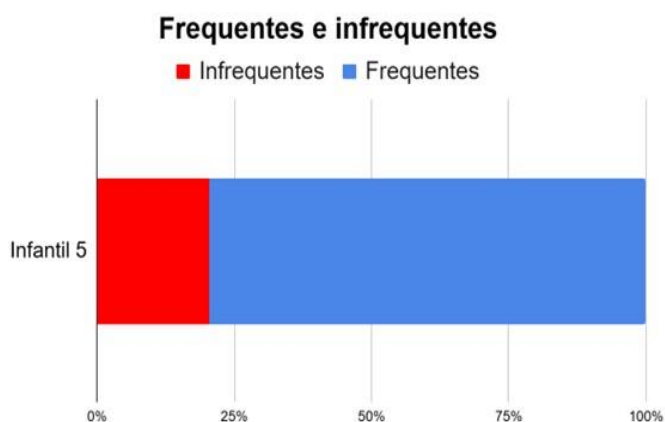


Conforme os dados apresentados, **98,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **1,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA IRACEMA DOS SANTOS

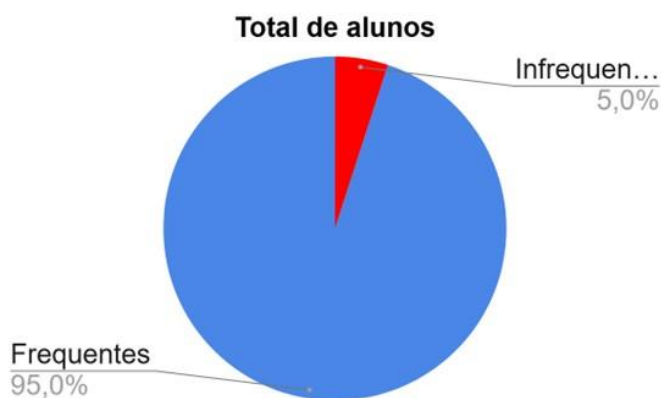
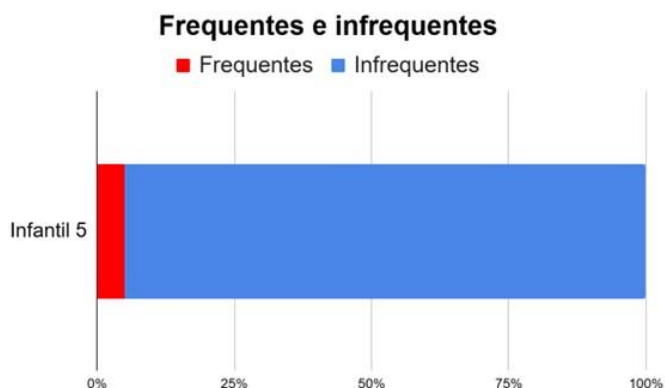
Infantil 5: Aproximadamente **20%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **80%** mantêm uma frequência regular.



Conforme os dados apresentados, **79,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **20,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA INÁ XAVIER

Infantil 5: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.



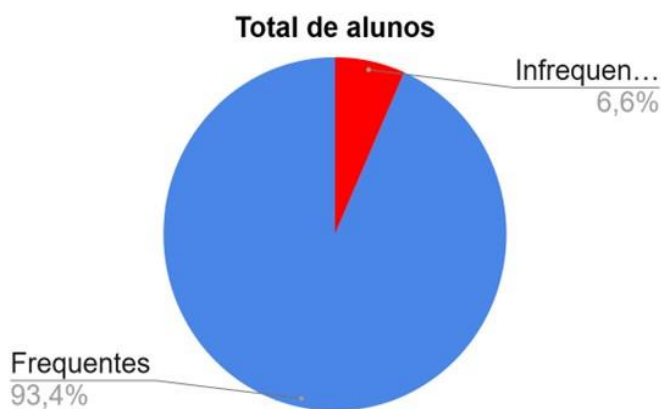
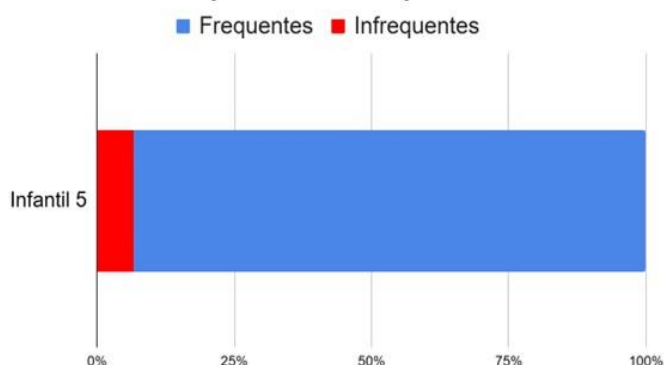
Conforme os dados apresentados, **95%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto, **5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA JOÃO ROCHA

Infantil 5: Aproximadamente **7%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **93%** mantêm uma frequência regular.

Frequentes e infrequentes

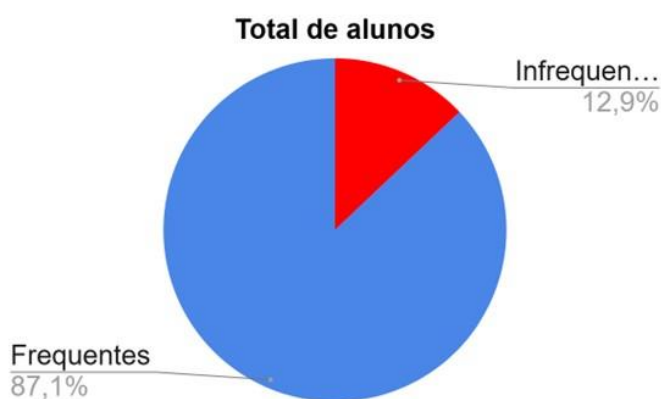
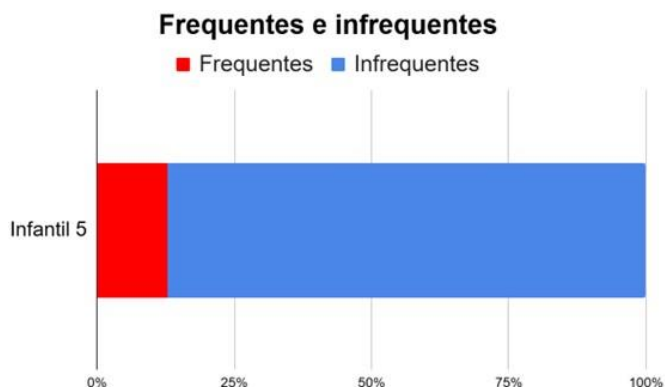


Conforme os dados apresentados, **93,4%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **6,6%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a

etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA JOAQUIM TRAMUJAS

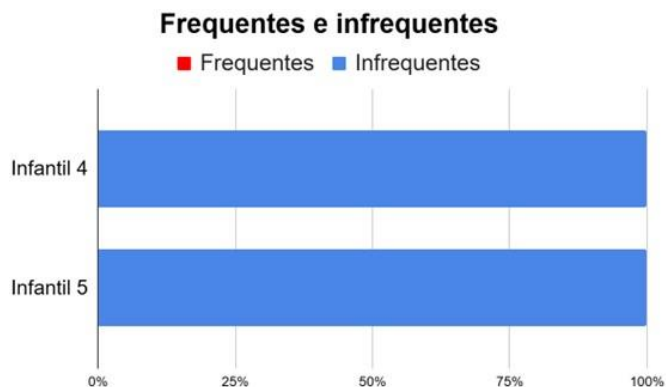
Infantil 5: Aproximadamente **13%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **87%** mantêm uma frequência regular.



Conforme os dados apresentados, **87,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **12,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar

ESCOLA JOSÉ DE ANCHIETA

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



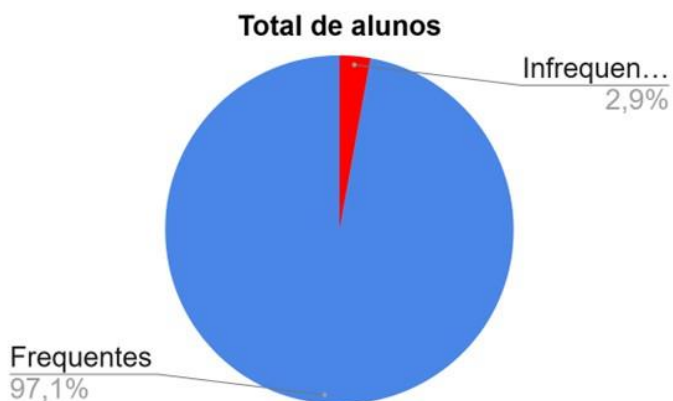
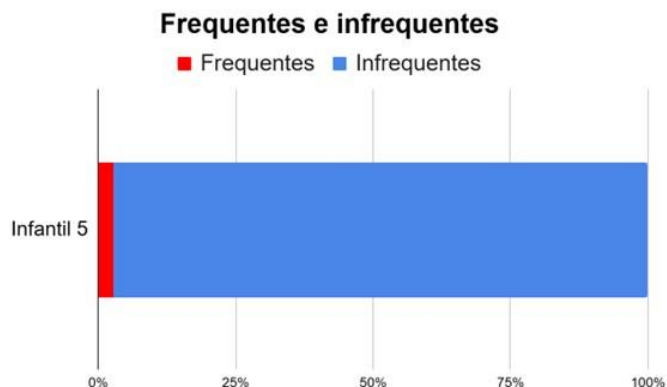
Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA LEÔNICIO CORREA

Infantil 5: Aproximadamente **3%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **97%** mantêm uma frequência regular.

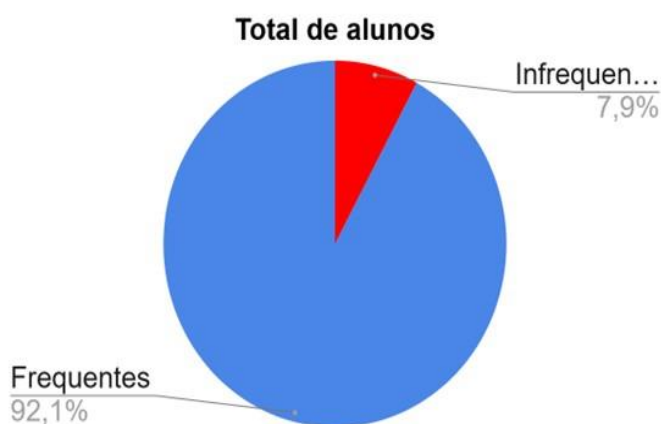
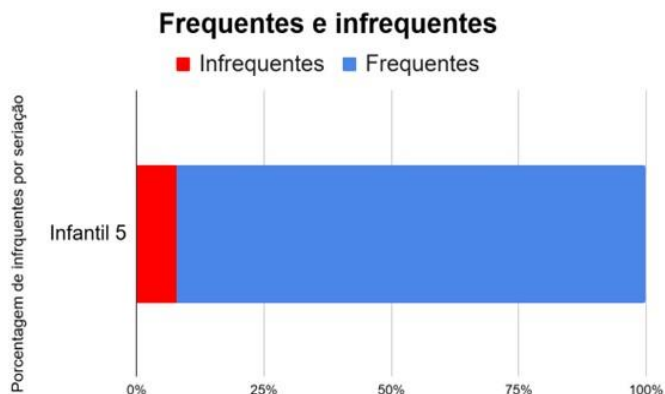


Conforme os dados apresentados, **97,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **2,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro

dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA LUIZ VAZ DE CAMÕES

Infantil 5: Aproximadamente **8%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **92%** mantêm uma frequência regular.

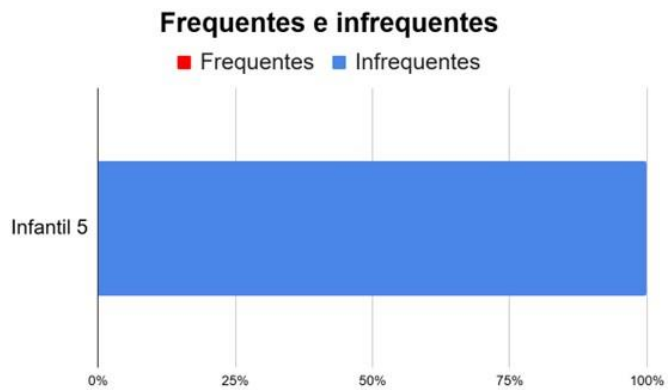


Conforme os dados apresentados, **92,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **7,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a

etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA MANOEL VIANA

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



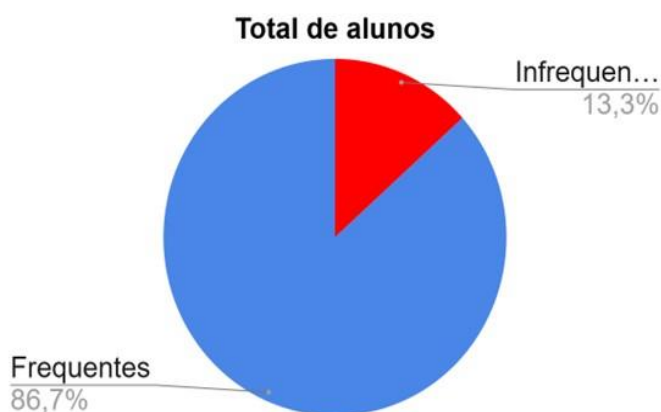
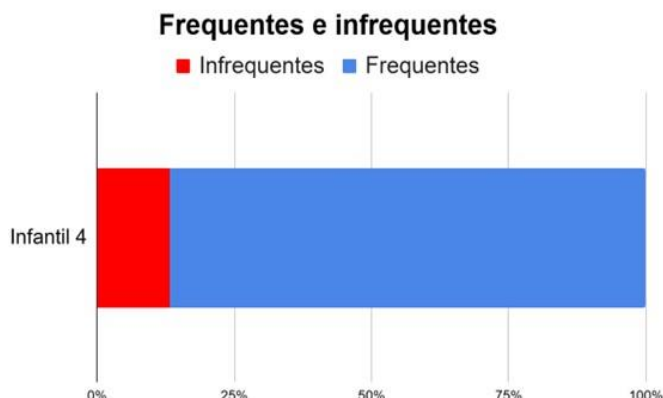
Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA MARIA TRINDADE

Infantil 5: Aproximadamente **13,3%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **86,7%** mantêm uma frequência regular.

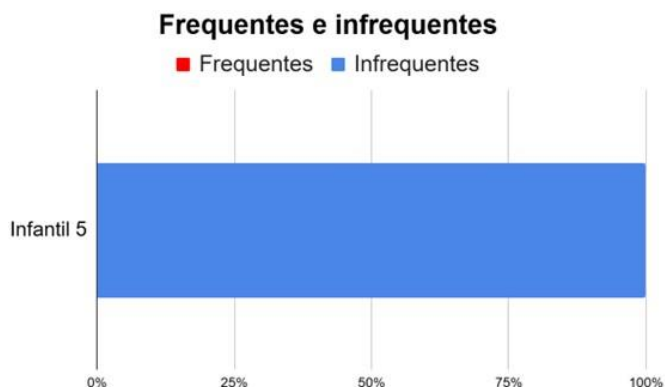


Conforme os dados apresentados, **86,7%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **13,3%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a

etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA NASCIMENTO JÚNIOR

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



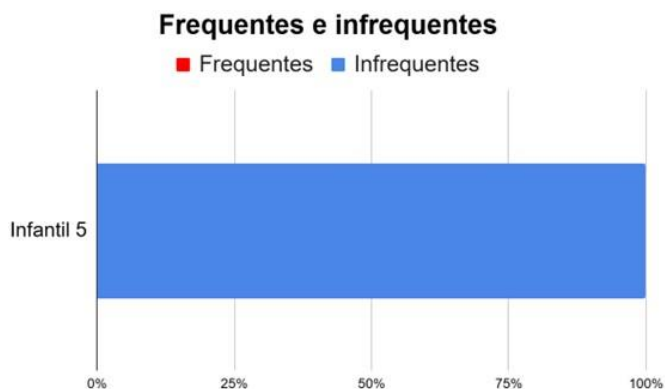
Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA NAYA CASTILHO

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



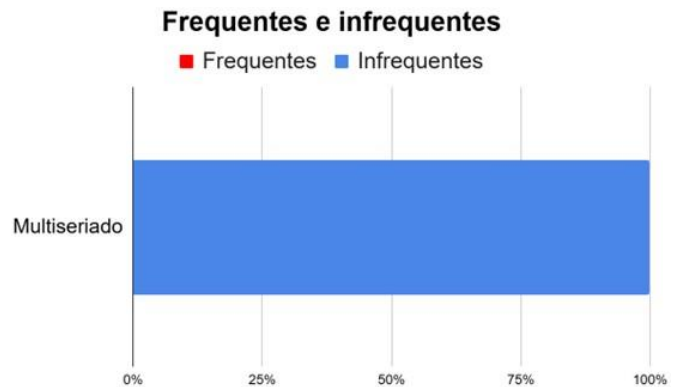
Total de alunos



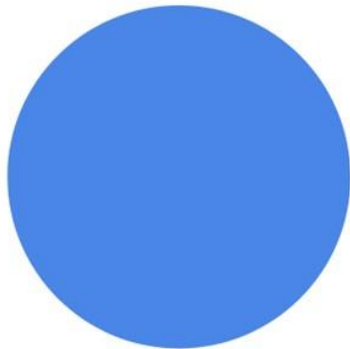
Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA NOVA BRASÍLIA

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



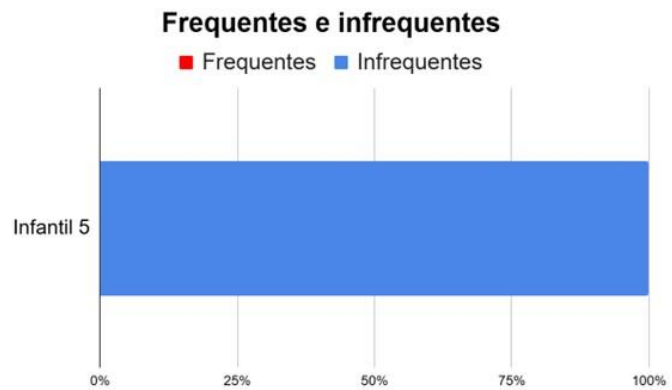
Total de alunos



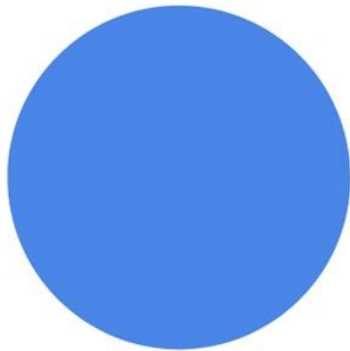
Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA RANDOLFO ARZUA

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



Total de alunos

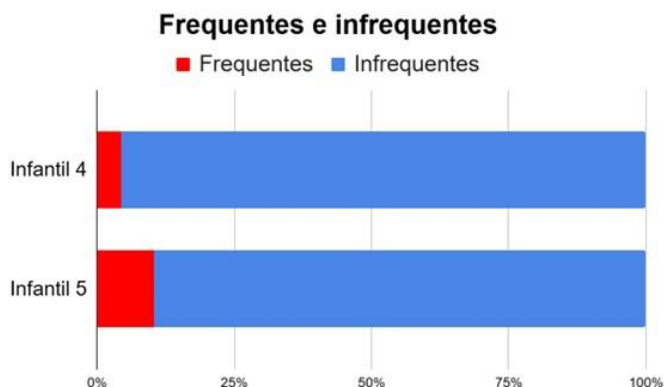


Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

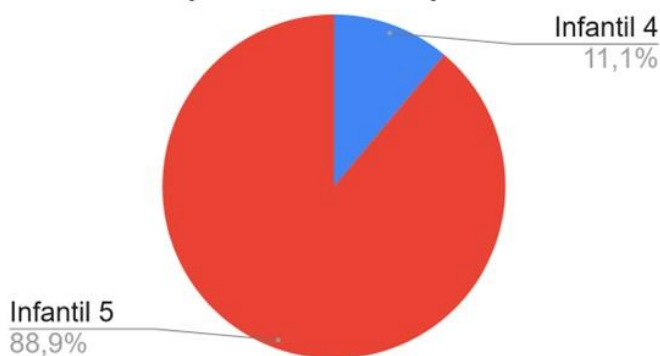
ESCOLA ROSICLAIR DA SILVA COSTA

Infantil 4: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.

Infantil 5: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **10%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **90%** com presença regular.



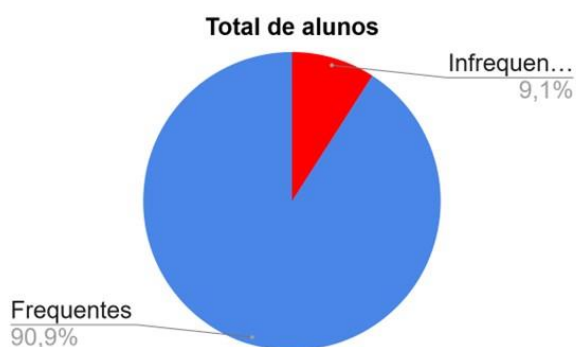
Proporcional de infrequentes



Observa-se que o grupo **Infantil 5** concentra a maior proporção de infrequentes, representando **88,9%** do **total de infrequentes**. Esse valor é significativamente superior aos dos outros grupos, indicando

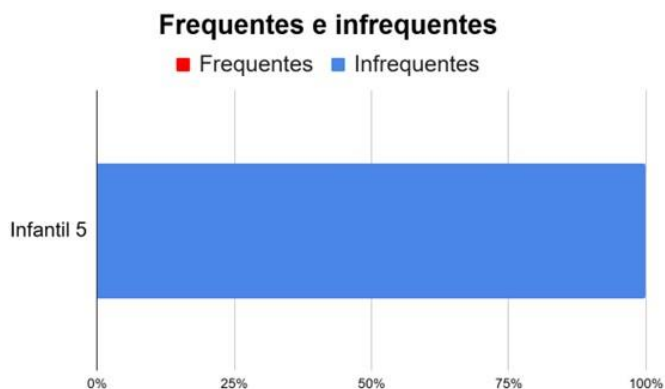
que quase a totalidade dos registros de infrequência pertencem a essa turma.

Conforme os dados apresentados, **9,1%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **90,9%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.



ESCOLA SULLY DA ROSA VILARINHO

Verifica-se que, na educação infantil desta instituição, não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.



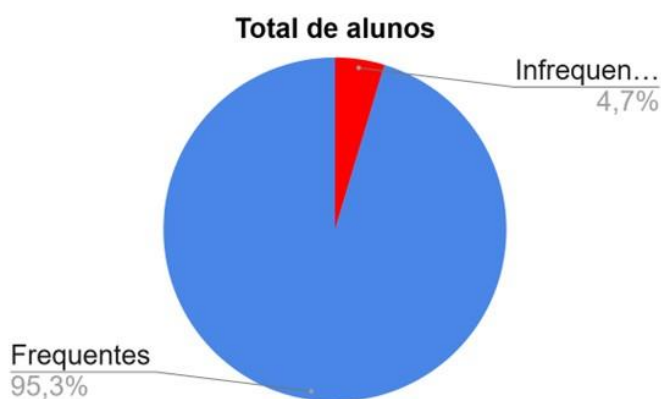
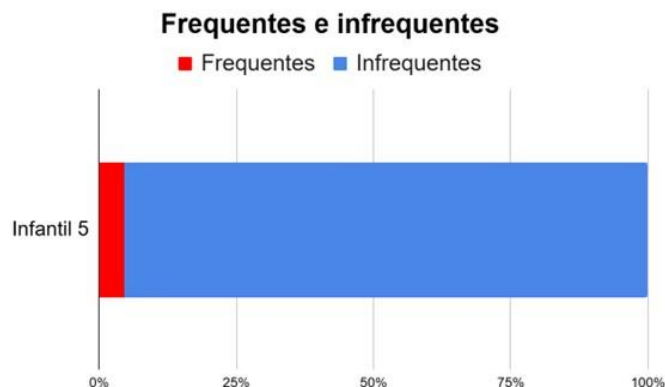
Total de alunos



Constata-se que a totalidade dos alunos apresenta frequência regular.

ESCOLA TAKESHI OISHI Erro! Indicador não definido.

Infantil 5: Aproximadamente **5%** dos alunos são considerados infrequentes, enquanto **95%** mantêm uma frequência regular.



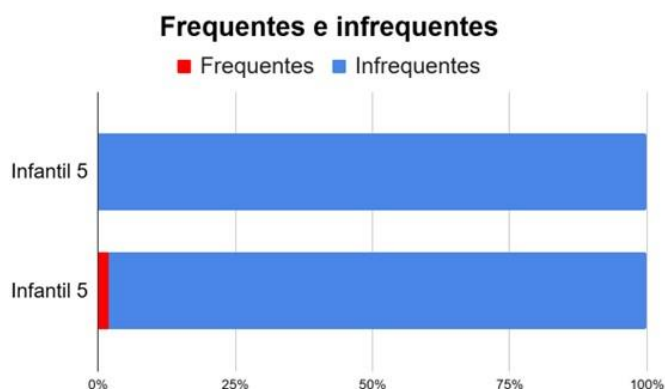
Conforme os dados apresentados, **95,3%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **4,7%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

ESCOLA TIRADENTES

Infantil 4: Não há registro de infrequência discente em nível que ultrapasse o patamar considerado grave.

Infantil 5: Apresenta o maior índice de infrequência entre as turmas, com cerca de **3%** dos alunos com frequência abaixo do esperado, e apenas **97%** com presença regular.



Conforme os dados apresentados, **98,5%** dos alunos são considerados **frequentes**, enquanto **1,5%** estão classificados como **infrequentes**. Esse percentual apresenta um índice de infrequência dentro dos

parâmetros admissíveis para a etapa da Educação Infantil, o que indica que a Instituição vem desenvolvendo ações eficazes no enfrentamento da infrequência escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da frequência escolar nas turmas da Educação Infantil indica que a maioria dos alunos se encontra dentro da categoria de frequência considerada adequada, enquanto uma parcela menor permanece classificada como infrequente. Embora esse cenário geral se mantenha em um patamar aceitável, observa-se concentração de casos em turmas específicas, especialmente no Infantil 4 e no Infantil 5, o que revela a necessidade de acompanhamento mais rigoroso.

Os resultados demonstram que a maioria das instituições apresenta desempenho satisfatório no enfrentamento da infrequência, evidenciando esforços consistentes na manutenção da presença escolar. Contudo, a elevação dos índices em grupos pontuais reforça a importância de ações focalizadas, contemplando medidas preventivas, estratégias de articulação com as famílias e acompanhamento individualizado dos alunos em situação de maior vulnerabilidade.

Portanto, conclui-se que, embora os dados gerais apontem para um cenário de frequência satisfatória, é fundamental que o monitoramento seja constante e que as intervenções sejam planejadas de forma preventiva e articulada. Dessa forma, será possível não apenas reduzir a infrequência em grupos específicos, mas também consolidar uma cultura de valorização da presença escolar, assegurando às crianças o pleno exercício do seu direito à educação e favorecendo seu desenvolvimento integral.