

## **Plano de Recomposição das Aprendizagens**

### **Ensino Fundamental**

O presente Plano estabelece um conjunto de ações que surgiram diante da necessidade de (re) planejar o processo de ensino-aprendizagem, objetivando colaborar com as instituições de ensino na realização de seu planejamento pedagógico visando atender todos os estudantes matriculados na Rede Municipal de Ensino.

Entende-se que a recomposição das aprendizagens deve ser um compromisso de todos os envolvidos no processo educacional escolar.

Diante deste cenário e, na qualidade de Rede Pública Municipal de Ensino, consideramos como desafio minimizar, de maneira equitativa, o déficit de aprendizagem dos estudantes, contribuindo para a consolidação das competências essenciais nas suas respectivas etapas, bem como o zelo e a atenção com os aspectos socioemocionais dos estudantes e de todo o corpo docente.

O Plano de Recomposição de Aprendizagem é um direito dos estudantes e compromisso do sistema de ensino, compreende-se que é possível construir uma proposta a partir do diagnóstico realizado em cada instituição, para desenvolver estratégias de apoio à aprendizagem dos estudantes que apresentam dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais.

O docente responsável pelo Plano de Recomposição das Aprendizagens deve trabalhar com estratégias metodológicas diferenciadas, que consigam atender aos estudantes com diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem. Sendo assim, a forma organizacional das aulas deve considerar o estudante em uma perspectiva ativa frente ao conhecimento. Para tanto, a organização pedagógica necessita ser adaptada para atender aos estudantes em seu contexto, ou seja, o docente deverá, juntamente com a equipe pedagógica da instituição, criar as condições necessárias e metodologias diferenciadas para desenvolvê-las junto aos estudantes que apresentam baixo rendimento pedagógico.

**Prefeitura Municipal de Paranaguá**  
**Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral**

No início do ano letivo, cada docente deverá realizar uma avaliação diagnóstica com os estudantes para identificar o nível de aprendizagem, as causas e as dificuldades de aprendizagem.

Diante dos resultados das habilidades desenvolvidas, ou não, pelos estudantes, o professor deve analisar, refletir e (re)planejar, estabelecendo estratégias pedagógicas para o processo da recomposição da aprendizagem dos estudantes que apresentam dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais.

A Equipe da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral (SEMEDI) faz constantes formações com os Pedagogos orientando na preparação de materiais pedagógicos, como um banco de atividades e ferramentas diversificadas, que auxiliem o trabalho dos professores em sala de aula; elaboração de modelos de planejamento padrão, plano de intervenção, cronogramas de estudo e formulários de acompanhamento que auxiliem o trabalho docente na execução do Programa Intensivo de Recomposição da Aprendizagem. Essas ações tendem a colaborar com a função equalizadora da educação, vez que sua adoção implica na intervenção das dificuldades em habilidades básicas.

As seguintes ações elencadas, são realizadas pela Rede Municipal de Ensino e buscam assegurar a recomposição da aprendizagem com estratégias pedagógicas diferenciadas para os alunos com baixo rendimento escolar e com defasagem de aprendizagens.

- ✓ Metodologias baseadas em uso e/ou criação de jogos;
- ✓ A sala de aula invertida;
- ✓ Ensino baseado em Sequência Didática;
- ✓ Ensino baseado em Projetos Didáticos;
- ✓ Oficinas Temáticas por área de conhecimento;
- ✓ Lives Temáticas;
- ✓ Simulados semanais com os objetos do conhecimento do ano/série correspondente;

**Prefeitura Municipal de Paranaguá**  
**Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral**

- ✓ Atividades pedagógicas organizadas por agrupamentos de nível de aprendizagem;

Diante das ações apresentadas no Plano de Recomposição da Aprendizagem pela SEMEDI, faz-se necessário a conscientização de todos os envolvidos no processo educacional, objetivando os avanços na aprendizagem dos estudantes da rede pública de ensino municipal.

O presente documento apresenta estratégias de ações exequíveis, de natureza pedagógica e organizacional, que objetivam não apenas a minimização dos impactos na aprendizagem, mas também se atentam para os aspectos socioemocionais dos estudantes e o combate à evasão escolar.

Sendo assim, caberá à SEMEDI, aos diretores e Coordenadores Pedagógicos das instituições de ensino a responsabilidade de monitorar, acompanhar e orientar todas as medidas emergenciais que serão adotadas para implementação do Plano de Recomposição da Aprendizagem.

### **AÇÕES DESENVOLVIDAS POR INSTITUIÇÃO**

<b>ESCOLAS</b>	<b>ATENDIMENTO/AÇÕES</b>
<b>1. Almirante Tamandaré</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>2. Aníbal Ribeiro Filho</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>3. Arminda S. Pereira</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante. A

**Prefeitura Municipal de Paranaguá**  
**Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral**

	equipe gestora elaborou materiais específicos da instituição a partir dos resultados da avaliação diagnóstica.
<b>4. Berta Rodrigues Elias</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>5. Edinéa Garcia</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante num plano de ação da instituição.
<b>6. Eloína L. C. Viana</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>7. Edite Lobo - EJA</b>	***** *****
<b>8. Eva Cavani</b>	***** *****
<b>9. Francisca P. Mendes</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>10. Gabriel de Lara</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>11. Graciela A. Diaz</b>	Todas as turmas são atendidas duas vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>12. Hugo P. Corrêa</b>	Todas as turmas são atendidas duas vezes por semana em contraturno nos espaços da instituição

Prefeitura Municipal de Paranaguá  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

	com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>13.Iná Xavier</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante. A equipe gestora elaborou um projeto específico da instituição a partir dos resultados da avaliação diagnóstica.
<b>14.Iracema dos Santos</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>15.João Rocha dos Santos</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>16.Joaquim Tramuja</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>17.Leôncio Correia</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>18.José de Anchieta</b>	Todas as turmas são atendidas duas vezes por semana, nos espaços da instituição com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>19.Luiz Vaz de</b>	Todas as turmas são atendidas duas vezes por

**Prefeitura Municipal de Paranaguá**  
**Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral**

<b>Camões</b>	semana no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante..
<b>20.Mª José H. Tavares</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>21.Manoel Viana</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante e estão propostas no plano de ação da instituição.
<b>22.Maria Trindade</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante e estão propostas no plano de ação da instituição.
<b>23.Miriam Soares Cunha</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante. A equipe gestora elaborou um projeto específico da instituição a partir dos resultados da avaliação diagnóstica.
<b>24.Nayá Castilho</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana no contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>25.Nascimento Junior</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>26.Nazira Borges</b>	Todas as turmas são atendidas duas vezes por

**Prefeitura Municipal de Paranaguá**  
**Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral**

	semana, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>27.Pres. Castelo Branco</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>28.Pres. Costa e Silva</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>29.Randolfo Arzua</b>	Todas as turmas são atendidas diariamente em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>30.Rosiclaire da S. Costa</b>	Todas as turmas são atendidas diariamente em contraturno. As atividades são adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>31.Sully da Rosa Vilarinho</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>32.Takeshi Oishi</b>	Todas as turmas são atendidas três vezes por semana em contraturno, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.
<b>33.Tiradentes</b>	Todas as turmas são atendidas de segunda a sexta-feira no período correspondente ao estudante, nos espaços da instituição, com atividades adaptadas a defasagem de cada estudante.

Prefeitura Municipal de Paranaguá  
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

**Educação do Campo**

<b>Alvina</b>	<p>As escolas do campo (colônias e ilhas) realizam a recomposição de aprendizagens utilizando adaptação curricular e focando em habilidades estruturantes. Essas estratégias são aplicadas de uma a duas vezes por semana, de forma individual ou em grupos de estudo, e sempre que possível através de reforço em contraturno, com estudantes que apresentam desempenho semelhante em relação aos resultados obtidos na avaliação diagnóstica.</p>
<b>Amparo</b>	
<b>Antônio Fontes</b>	
<b>Cipriano</b>	
<b>Eufrasina</b>	
<b>Eulália</b>	
<b>José Chemure</b>	
<b>Luiz Andreoli</b>	
<b>Nacar</b>	
<b>Nova Brasília</b>	
<b>Piaçaguera</b>	
<b>Ponta De Ubá</b>	
<b>Tambarutaca</b>	
<b>Teodoro Valentim</b>	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL