



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PARANAGUÁ
Março / 2024



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	6
1.1 Localização.....	6
1.2 Histórico da instituição.....	6
1.2.1 Mudanças na estrutura física e/ou mudança de endereço.....	10
1.3 Relação dos profissionais da instituição.....	10
1.3.1 Nível de escolaridade.....	10
1.3.2 Cargos, funções e vínculo empregatício.....	12
1.4 Contextualização socioeconômica, cultural e educacional da comunidade escolar.....	12
1.5 Contextualização das condições físicas e materiais.....	13
1.5.1 Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos resguardadas as especificidades etárias das crianças e/ou estudantes.....	14
1.6 Regime e horário de funcionamento de acordo com o calendário escolar.....	16
1.6.1 Quantitativo de turmas atendidas, etapas e modalidades com suas respectivas nomenclaturas.....	16
1.6.2 Critérios de distribuição de turmas anualmente.....	17
1.6.3 Quantitativo de crianças e/ou estudantes por turma.....	17
1.6.4 Projetos próprios das instituições e oferecidos pela mantenedora.....	17
1.6.5 Quadro de horários da equipe docente.....	18
1.6.6 Plano de atividades a serem desenvolvidas nos espaços pedagógicos; em áreas verdes e recreio dirigido.....	19
1.6.7 Plano de atendimento emergencial.....	19
1.7 Calendário escolar.....	20
1.8 Calendário das reuniões da APMF e Conselho Escolar.....	21
1.9 Calendário de prestação de contas.....	21
2- CONCEPÇÕES	21
2.1 CONCEPÇÕES DA SOCIEDADE	21
2.1.1 Fundamentação Teórica.....	21
2.1.2 Direitos humanos.....	22
2.1.3 Política de inclusão.....	23



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.2 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO	26
2.2.1 Fundamentação teórica	26
2.2.2 Concepção de infância e criança (CMEIs e escolas).....	27
A história, o estatuto da criança e do adolescente, a ciência e a constituição federal nos trazem vários pontos de vista sobre a infância.....	27
2.2.3 Articulação entre ações de cuidar e educar.....	28
2.2.4 Concepções de jovem, adulto e idoso (EJA)	29
2.2.5 Transição da educação infantil para o ensino fundamental.....	29
2.2.6 Transição dos anos iniciais para os anos finais do ensino fundamental .	30
2.2.7 Educação inclusiva (educação especial enquanto modalidade de ensino transversal, atendimento educacional especializado e atendimento domiciliar)	30
2.2.8 Educação para as relações étnico-raciais	31
2.2.9 - Concepções do ensino integral	32
2.2.10 - Ações de monitoramento para a busca ativa das crianças e ou estudantes infrequentes	32
2.2.11 - Instrumentos de registros de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar (sistema educacional de rede de proteção – SERP e conselho tutelar)	32
2.3- CONCEPÇÃO DE GESTÃO.....	33
2.3.1 -Fundamentação Teórica	33
2.3.2 Instrumento de gestão democrática (assembleia escolar, conselho escolar, associação de pais, mestres e funcionários - APMF representatividade de profissionais: conselhos, fóruns, reuniões, comissões, audiências públicas consulta pública para diretores.	33
2.3.3 Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros	34
2.3.4 Articulação entre instituição, a família e a comunidade	35
2.3.5 Articulação entre o diretor ,os pedagogos e os demais profissionais	36
2.3.6 Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional.....	37
2.3.7 Articulação entre a unidade educacional e a mantenedora.....	37



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.3.8 Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes	38
2.3.9 Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência à criança e ao adolescente, ao bullying e cyberbullying de acordo com a lei 14.811 que altera alguns artigos doECA	39
2.4 - CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO	40
2.4.1 – Fundamentação teórica	40
2.4.2 – Plano de ação para a recomposição da aprendizagem (considerar os índices de aproveitamento escolar interno/externo, de abandono/evasão e relação idade/ano)	40
2.4.3 – Plano de ação do diretor	43
2.4.4– Plano de Ação do pedagogo coordenador	43
2.4.5 – Plano de Ação do pedagogo orientador	43
2.4.6 – Plano de Ação da Equipe de Apoio Administrativo	43
2.4.7 – Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional	44
2.4.8 – Plano de Ação do Conselho Escolar	45
2.4.9 – Plano do trabalho docente (Estabelecer coletivamente o prazo de entrega dos planejamentos, elaborando um cronograma anual constante no PPP)	46
2.4.10 – Plano de Atendimento Educacional Especializado	46
2.4.11 – Plano de Atendimento pedagógico domiciliar	47
2.5 - CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO	47
2.5.1 – Fundamentação Teórica	47
2.5.2 – Direitos e objetivos de Aprendizagem	49
2.5.3 – Concepção e Ensino e Aprendizagem	49
2.5.4 – Organização do tempo, do espaço e gestão em sala de aula (cotidiano da educação Infantil, do Ensino fundamental , do AEE e do recreio dirigido.)	50
2.6 - CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO	51
2.6.1 - Fundamentação Teórica	51
2.6.2 – O processo avaliativo coerente com as concepções de infância, educação infantil e aprendizagem/desenvolvimento	51
2.6.3 - Análise de avanços e dificuldade pedagógicas	53



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.6.4 – Instrumentos para os registros do processo avaliativo na educação infantil: parecer descritivo, portfólios e outros	53
2.6.5 - Avaliação institucional.....	54
2.6.6 - Recuperação Paralela de Estudos.....	54
2.6.7 Avaliações externas	56
2.6.8- Organização e efetivação dos conselhos de classe, pré e pós conselhos	60
2.7- CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA.....	60
2.7.1- Fundamentação Teórica	60
2.7.2- Formação Continuada presencial ofertada pela mantenedora	61
2.7.3- Formação Continuada na instituição conforme a Instrução da Hora atividade nº 01/2018 disponível no link https:	61
2.7.4- Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição.	64
2.7.5- Formação Continuada em plataformas virtuais, instituições e externas.	64
3- MATRIZ CURRICULAR	64
4- PROPOSTA CURRICULAR.....	66
REFERÊNCIAS.....	67
ANEXOS:	69



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

1.1 Localização

A Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” está localizada ao lado direito do Porto de Paranaguá, na Ilha de Piaçaguera, no Município de Paranaguá no Estado do Paraná. Fica à esquerda da ilha, próximo a igreja Católica de Piaçaguera, situada na área rural da cidade.

1.2 Histórico da instituição

Município: Paranaguá

código: CNPJ 76017458/0001-15

Instituição: Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” - Educação Infantil e Ensino Fundamental

Código INEP: 41141067 SAE: 184000415

E-mail da instituição: rofrandji@gmail.com / adriffcc@hotmail.com

Endereço: Povoado Piaçaguera - Ilha de Piaçaguera

Telefone: fax: (com DDD)

Nome da Equipe diretiva: Joice Cristina Pereira

E-mail da Equipe diretiva: **joice.pereira@paranagua.pr.gov.br**

Supervisora Técnico-pedagógica: Cristiane Silva

E-mail da Equipe diretiva: cristiane.silva@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Nº da Resolução de Criação da Instituição de Ensino: nº 3.678/82 de 30 de dezembro de 1982 DOM 17/03/1983

Nº da Resolução de Autorização da Instituição de Ensino: nº 3.678/82 de 30 de dezembro de 1982

Nº da Renovação: Res. 062/11 11/08/2011 DOM 04/11/2011

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº 022/2011



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

A Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” está localizada ao lado direito do Porto de Paranaguá, na Ilha de Piaçaguera, no Município de Paranaguá no Estado do Paraná. Fica à esquerda da ilha, próximo a igreja Católica de Piaçaguera, situada na área rural da cidade.


Foi criada e autorizada pela Resolução nº 3.678/82 de 30 de dezembro de 1982. Fica próxima da igreja católica, onde também se encontra sambaquis, valorizando muito mais a sua história.

A escola está inserida numa comunidade com situação financeira baixa, onde tem sua renda através da pesca e visitas do turismo.

Os adultos em sua maioria estudaram até a quarta série e os alunos têm a oportunidade de concluir seus estudos na própria ilha.

Os alunos estão dentro da faixa etária normal para cada ano, não temos alunos evadidos, poucos repetentes e alguns casos com dificuldades de aprendizagem.

1


PREFEITURA DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

ATO ADMINISTRATIVO Nº. 022/2011


A Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, com fundamento no disposto nas Deliberações do COMED/Pguá 02 e 03/2009; 01, 02, 03 e 04/2010, e no contido no Parecer Técnico SEMEDI nº. 12/2011,

RESOLVE

Aprovar o Regimento Escolar do Estabelecimento de Ensino denominado Escola Municipal do Campo "Piaçaguera" – Ensino Fundamental, referente à Renovação de Autorização de Funcionamento.

Este Ato Administrativo entrará em vigor a partir de 2011.

Paranaguá, 12 de agosto de 2011.


Elvira do Rocio Bezeira Geraldo
Secretária Municipal de Educação e Ensino Integral



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA



GOVERNO DO
PARANÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 1150/09

O Diretor Geral da Secretaria de Estado da Educação, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pela Resolução nº 08/03 de 31 de janeiro de 2003, considerando: a LDB nº 9394/96, as Deliberações nº 03/98, 04/99, 01/00, 03/06, 02/07 e 03/07, todas do Conselho Estadual de Educação, e o Parecer nº 764/09 da COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO,

RESOLVE

ART. 1º AUTORIZAR o funcionamento do Ensino Fundamental (1º ao 5º anos), nos estabelecimentos de ensino abaixo relacionados, todos pertencentes ao Município e NRE de PARANAGUA, mantidos pela Prefeitura Municipal.

1. ESCOLA RURAL MUNICIPAL AMPARO – ENSINO FUNDAMENTAL;
2. ESCOLA RURAL MUNICIPAL PIAÇAGUERA – ENSINO FUNDAMENTAL;
3. ESCOLA RURAL MUNICIPAL TAMBARUTACA – ENSINO FUNDAMENTAL.

§ 1º A autorização concedida é pelo prazo de 05 (cinco) anos com implantação gradativa, a partir do início do ano de 2009.

§ 2º Antes do término do prazo de autorização para funcionamento, citado no parágrafo 1º, solicitar à SEED/CEF sua renovação.

§ 3º Quando ocorrer a cessação da oferta autorizada, a Direção deverá oficializar à SEED/CEF a fim de formalizá-la legalmente.

ART. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário. *MJP*

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, em 27 de março de 2009.

Ricardo Fernandes Bezerra
DIRETOR GERAL



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RESOLUÇÃO Nº 038/17

A Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pela Lei Complementar 069/07 de 10 de setembro de 2007 considerando a LDB nº 9394/96, a Deliberação 01/15, Parecer nº 35/17 do Conselho Municipal de Educação e o Laudo Técnico favorável da SEMEDI de Paranaguá.

Resolve

Art. 1º Autorizar o funcionamento da educação infantil na **Escola Municipal do Campo Piaçaguera - Ensino Fundamental**, situado na Ilha de Piaçaguera, no Município de Paranaguá, mantida pela Prefeitura Municipal de Paranaguá.

§ 1º A autorização de funcionamento é concedida pelo prazo de 03 (três) anos para atendimento de crianças de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos, a partir do ano letivo de 2016.

§ 2º A Direção deverá solicitar nova renovação no prazo de 120 (cento e vinte) dias antes de terminar o ano letivo de 2018, adequando-se à legislação vigente.

§ 3º Quando ocorrer a cessação da oferta, oficializar à SEMEDI/COMED a fim de formalizá-la legalmente.

Art. 2º Adequar a nomenclatura da instituição de ensino que, em decorrência do art. 1º, passa a denominar-se: **Escola Municipal do Campo Piaçaguera - Educação Infantil e Ensino Fundamental**.

Art. 3º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, em 28 de dezembro de 2017.

Profª Vandecy Silva Dutra
Secretária Municipal de Educação
e Ensino Integral
Decreto nº 10 em 01/01/2017

Vandecy Silva Dutra
Secretária Municipal de Educação e Ensino Integral
Decreto nº 10 em 01/01/2017



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

1.2.1 Mudanças na estrutura física e/ou mudança de endereço

No final de dois mil e dezoito também recebemos impressora kyocera e duas mesas digitais para efetivar o trabalho professor/aluno com a tecnologia. Conforme o excesso de insetos em sala de aula, prejudicando a atenção das crianças, houve necessidade de aquisição de telas nas duas salas de aula, elas foram custeadas pelas professoras do ano corrente.

Em dois mil e dezoito a equipe docente recebeu doação de tintas para manutenção do prédio, onde os próprios funcionários efetivaram a pintura do estabelecimento, mantendo a conservação interna e externa da escola.

No início de dois mil e dezanove foram instalados dois ares condicionados, trazendo mais conforto para nossos alunos, que durante as aulas sofriam com o calor e com as mordidas de insetos.

1.3 Relação dos profissionais da instituição

FUNCIONÁRIO	MANHÃ		TARDE	
	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
Adriana Florêncio de Camargo	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Daniela da Silva	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Rosa Maria de Oliveira	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Rosane dos Santos Frandji	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Sandra Gabriel da Silva Milício	7h30	11h30	12:30h	16:30h

1.3.1 Nível de escolaridade

FUNCIONÁRIO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVEL ATUAL NA TABELA
-------------	------------------	-----------	----------------	-----------------------



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

GESTOR				
Não tem				
PEDAGOGO COORDENADOR				
Não tem				
PEDAGOGO ORIENTADOR				
Não tem				
SECRETÁRIO ESCOLAR				
Não tem				

FUNCIÓNÁRIO	PADRÃO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVEL ATUAL NA TABELA
PROFESSOR/SERVIÇOS GERAIS					
Professora: Adriana Florêncio de Camargo	20h	Ensino Fundamental Completo	Superior Completo		D20
Professora: Rosane dos Santos Frandji	20h	Ensino Fundamental Completo	Superior Completo	Especialização Completa	F20
Professora: Rosane dos Santos Frandji	20h	Ensino Fundamental Completo	Superior Completo	Especialização Completa	F20
Professora: Sandra Gabriel da Silva Milício	20h	Ensino Fundamental Completo	Superior Completo		D20
Professora: Andressa de Lima Pinheiro	20h	Ensino Fundamental Completo	Superior Completo		D20



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Serviços Gerais: Rosa Maria de Oliveira	40h	Ensino Fundamental Completo			
Estagiário: não há					

1.3.2 Cargos, funções e vínculo empregatício

FUNCIÓNÁRIO	FUNÇÃO	VÍNCULO EMPREGATÍCIO
Adriana Florêncio de Camargo	Professora	Servidor Público Municipal
Andressa de Lima Pinheiro	Professora	Servidor Público Municipal
Rosa Maria de Oliveira	Serviços Gerais	Servidor Público Municipal
Rosane dos Santos Frandji	Professora	Servidor Público Municipal
Sandra Gabriel da Silva Milício	Professora	Servidor Público Municipal

1.4 Contextualização socioeconômica, cultural e educacional da comunidade escolar

Contexto Educacional

A comunidade de Piaçaguera é atendida do infantil I até o ensino fundamental I. Atualmente são atendidas 12 crianças no ensino fundamental I anos iniciais (Escola Municipal) e 5 crianças no ensino fundamental I anos finais (Escola Estadual).

Quando as crianças são inseridas no ensino médio, o estado em parceria com o município, recebe a condução marítima municipal, atualmente fazendo deslocamento até a cidade, atendendo diariamente 6 adolescentes.

Contexto Socioeconômico

A renda destinada ao pagamento na cozinha comunitária é dividida entre os responsáveis (quem elabora e executa o cardápio). Outra renda econômica é a pesca,



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

onde os pescadores vendem seus peixes no Mercado Municipal do Peixe. Outros pescadores também trabalham na cidade de Paranaguá ou mesmo em feiras, como a Feira da Páscoa no Aeroparque e na Festa Nacional da Tainha. No ano de dois mil e dezenove cresceu o turismo em Piaçaguera devido aos passeios de canoas, que trazem os visitantes até a ilha para conhecer e assim tomar café e almoçar na comunidade, bem como organizar festas com os moradores, beneficiando também a economia local.

Contexto Cultural

Há algumas moradoras das ilhas que trabalham com artesanatos como bambu, crochê, tricô, cipó e pinturas em panos ou em telhas de barro.

1.5 Contextualização das condições físicas e materiais

Nas condições físicas e materiais busca um olhar atento, devendo ser uma preocupação constante no trabalho do gestor escolar. Pois lidamos diretamente com o relacionamento de educadores, alunos, funcionários e a comunidade escolar.

Devemos manter um bom relacionamento entre ambas as partes, motivando e elogiando toda a equipe, propondo um ambiente acolhedor, onde todos juntos possam desenvolver um trabalho de excelência.

Os funcionários devem ser avaliados, e assim orientados nas suas tarefas diárias, ressaltando pontos fortes, pois um trabalho de desenvolvimento requer motivação de toda uma equipe, compartilhando responsabilidades, capacitação profissional, desenvolvimento de habilidades e é claro a comunicação eficiente, para que todos juntos trabalhem por um mesmo ideal.

Um ambiente estimulador reflete em todo ensino-aprendizagem contribuindo com o rendimento escolar.

Na gestão dos materiais é de suma importância tornar participativa e visível os Planos de Aplicação dos recursos federais (PDDE), da gerência e recursos públicos.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Em relação a manutenção será permanente, preventiva de acordo com as prioridades e possibilidades, sempre priorizando o pedagógico, tanto na parte estrutural como nos equipamentos.

A Escola Piaçaguera possui uma infraestrutura para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, contemplando:

- **Salas de Aula:** São 3 salas amplas, iluminadas, ventiladas, com mobiliário adequado a faixa etária, duas das salas são ocupadas pelo município e uma sala é cedida à Escola Estadual, as salas necessitam de pintura e alguns reparos importantes de manutenção, a última pintura foi realizada pelos funcionários em 2020.
- **Banheiros:** A escola tem dois banheiros para os alunos e dois banheiros para funcionários. Há necessidade de arrumar o encanamento e a fossa, pois frequentemente ocorre entupimentos. As portas necessitam ser trocadas e não há um banheiro adequado para a educação infantil com chuveiro prevenindo as situações emergenciais e de sujidades.
- **Áreas verdes:** São amplos arejados e arborizados, na área verde temos o parquinho das crianças com necessidades de manutenção.
- **Depósito de material de limpeza:** Temos uma dispensa onde é guardado os materiais de limpeza obtendo um espaço favorável.
- **Dispensa:** Atualmente está emprestada para o estado, mas não tem computadores.
- **Cozinha:** A cozinha possui um tamanho favorável, para que este espaço atinja seu potencial máximo e proporcione um ambiente seguro alguns reparos são necessários.

1.5.1 Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos resguardadas as especificidades etárias das crianças e/ou estudantes

Dependência	Quantidade	Condições de utilização		O que está inadequado?
		Adequada	Inadequada	



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Diretoria	00			
Secretaria	00			
Sala de Professores	00			
Sala da Equipe Pedagógica	00			
Sala de Recursos Multifuncional	00			
Classe Especial	00			
Sala de Apoio Escolar	00			
Biblioteca	00			
Laboratório de Informática	00			
Auditório	00			
Sala de Aula	03	X		Uma sala é emprestada para escola estadual.
Depósito de material de limpeza	01	X		
Dispensa	01	X		Está emprestada para a escola do estado.
Refeitório	00			
Pátio coberto	01	X		
Quadra de esportes coberta	00			
Cozinha	01	X		
Área de serviço	00			
Sanitário dos Professores	01			
Sanitário dos serviços gerais	01			



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Sanitário dos alunos	04		X	Apenas dois funcionando. Precisando de conserto nos vasos, portas, caixa de descarga e necessita de pia, vasos e chuveiros adequados ao tamanho do pré-escolar.
----------------------	----	--	---	---

A escola conta com um acervo literário, entretanto não possui espaço físico para utilizar como biblioteca. Nossa escola recebeu livros literários enviado pelo MEC, apenas do primeiro ao quinto ano, não compatível com a faixa etária da educação infantil. A escola não possui condições de acessibilidade, conforme prevê a legislação e os equipamentos de tecnologia educacional muitas vezes não funcionam por causa da instalação e da internet.

1.6 Regime e horário de funcionamento de acordo com o calendário escolar

AULAS	MATUTINO	VESPERTINO
ENTRADA	7h30	12h30
INTERVALO	09h30 x 09:45	13h x 13h:15
SAÍDA	11h30	16h30

1.6.1 Quantitativo de turmas atendidas, etapas e modalidades com suas respectivas nomenclaturas

A Escola Municipal do Campo de Piaçaguera atende atualmente seis turmas, infantil II, primeiro e segundo ano no período vespertino e o terceiro, quarto e quinto ano funcionam no período matutino.

Segundo a Deliberação Nº 01/11 – COMED/PGUÁ Lei Complementar 182/2015- Paranaguá a organização de turmas aplicadas ao ensino infantil e ensino



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

fundamental será de turmas multisseriadas, não ultrapassando o número de 30 alunos.

Infantil II	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
-------------	--------	--------	--------	--------	--------

1.6.2 Critérios de distribuição de turmas anualmente

O critério de distribuição de turmas em nossa instituição de ensino, variam dependendo das necessidades dos alunos e a disponibilidades de professores levando em conta vários fatores como o perfil da turma, professor, vínculos e o ensino em turmas multisseriadas.

1.6.3 Quantitativo de crianças e/ou estudantes por turma

Educação Infantil							
	MATUTINO		VESPERTINO		TOTAL		
	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Inclusão
PréII			01	02	01	02	
TOTAL			01	02	01	02	
Ensino Fundamental							
ANO/E.F.	MATUTINO		VESPERTINO		TOTAL		
	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Inclusão
1º ano	01	01			01	01	-
2º ano	01	02			01	02	-
3º ano	01	03			01	03	-
4º ano	01	01			01	01	-
5º ano	01	02			01	02	02
TOTAL	05	10			05	09	02

1.6.4 Projetos próprios das instituições e oferecidos pela mantenedora



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Projeto: "O Espelho da Leitura":

É um projeto que faz a articulação da família com a escola. Muitos pais na comunidade não frequentaram a escola, ou até não puderam ter oportunidade de estudar ou ter livros para ler. Incentivando essa prática, enviamos para casa livros do SEFE contendo várias fábulas, onde os pais em comum acordo com seus filhos, escolhem uma fábula, leem juntos e no caderno colocam o que mais gostaram, em forma de desenho e palavras.

Projeto: "Leitura ao pé do ouvido"

O projeto tem o intuito de promover sensações de mais aconchego entre aluno e professor e aluno com aluno, onde através de um cano de pvc um aluno fala e o outro ouve. Eles se divertem com a leitura se tornando algo prazeroso e estimulante. São utilizados pequenos textos como trava línguas, parlendas, poemas etc.

Projeto: "Velha Infância"

Desenvolvido em parceria com o Ministério Público e com o Lar dos idosos Perseverança, o projeto tem como objetivo principal proporcionar momentos de interação entre crianças e idosos, promovendo a intergeracionalidade e a consciência social.

Programa: Pingo d'água

O programa Pingo d'água pretende em conjunto com todos os atores envolvidos tentar equacionar as questões relativas aos recursos hídricos tendo como condição fundamental a motivação e o envolvimento dos alunos para sua implantação.

1.6.5 Quadro de horários da equipe docente

	MANHÃ		TARDE	
	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
Adriana Florêncio de Camargo	7h30	11h30	12:30h	16:30h



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Andressa de Lima Pinheiro	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Rosane dos Santos Frandji	7h30	11h30	12:30h	16:30h
Sandra Gabriel da Silva Milício	7h30	11h30	12:30h	16:30h

1.6.6 Plano de atividades a serem desenvolvidas nos espaços pedagógicos; em áreas verdes e recreio dirigido

Utilizamos a área verde para realizarmos atividades recreativas ou pedagógicas quando as dinâmicas em sala de aula requerem um espaço físico maior. Por ser um lugar rodeado de muita mata, existem muitos insetos e bichos peçonhentos dificultando na maioria das vezes a utilização desses ambientes.

1.6.7 Plano de atendimento emergencial

A segurança e o bem-estar dos alunos, professores e funcionários são prioridades inegociáveis em qualquer instituição de ensino. O plano de atendimento emergencial (PAE) assume um papel fundamental nesse contexto, estabelecendo protocolos claros e eficientes para lidar com situações de risco e garantir a rápida resposta da equipe escolar.

Identificação dos membros da equipe, incluindo suas funções e responsabilidades específicas. Estabelecimento de canais de comunicação eficazes para a rápida mobilização da equipe e da comunidade escolar. No treinamento e capacitação é a garantia de que a equipe esteja preparada para responder a situações emergenciais.

Na escola Piaçaguera há um calendário de prática duas vezes por ano em conjunto com a Escola Estadual afim de identificar pontos fortes e fracos do plano para aperfeiçoar sua aplicação, revisando regularmente o PAE para garantir sua adequação as necessidades da instituição.





ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

1.7 Calendário escolar

CALENDÁRIO ESCOLAR

2024

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3						1	2
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8	9
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15	16
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23
28	29	30	31				25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29	30
														31						

JANEIRO		FEVEREIRO		MARÇO	
DIAS LETIVOS	0	DIAS LETIVOS	13	DIAS LETIVOS	20
Férias	30	Carga Horária	52	Carga Horária	60
Recesso	0	Recesso	3	Recesso	0
Feriado	1	Feriado	0	Feriado	2

ABRIL							MAIO							JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4						1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

ABRIL		MAIO		JUNHO	
DIAS LETIVOS	22	DIAS LETIVOS	19	DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	66	Carga Horária	76	Carga Horária	60
Recesso	0	Recesso	1	Recesso	0
Feriado	1	Feriado	2	Feriado	0

JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3						1	2
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

JULHO		AGOSTO		SETEMBRO	
DIAS LETIVOS	12	DIAS LETIVOS	21	DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	48	Carga Horária	84	Carga Horária	84
Recesso	10	Recesso	0	Recesso	0
Feriado	1	Feriado	0	Feriado	1

OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

OUTUBRO		NOVEMBRO		DEZEMBRO	
DIAS LETIVOS	21	DIAS LETIVOS	20	DIAS LETIVOS	12
Carga Horária	84	Carga Horária	80	Carga Horária	40
Recesso	1	Recesso	0	Recesso	0
Feriado	2	Feriado	2	Feriado	1

LEGENDA	
FÉRIAS	
PROLONGAMENTO DO TRIMESTRE	
FORMAÇÃO CONTINUADA	
PLANEJAMENTO	
REFORMULAÇÃO PPP	
PRÉ-CONSELHO	
CONSELHO DE CLASSE	
POC - CONSELHO	
ENTREGA BOLETA / FECHAMENTO DO ANO LETIVO	
RECESSO ESCOLAR	

Mês	FERIADOS
ABR	21 COFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
ABR	23 PASSO DE CRISTO
MAR	31 PASCOA
ABR	21 TRABALHOS
MAI	31 DIA DO TRABALHO
MAI	30 CORPUS CHRISTI
JUN	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	30 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
OUT	30 SENHORA SENEIRA DO ROSÁRIO
OUT	30 SENHORA SENEIRA AFRIQUEÇA
NOV	20 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

DIAS LETIVOS	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade

1º Trimestre - 03/02 a 17/05 - 66 dias
2º Trimestre - 20/05 a 30/08 - 81 dias
3º Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias

Tenille Cibele da Rocio Xavier
Tenille Cibele da Rocio Xavier
 Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
Paula da Silva Inacio Pereira
 Superintendente de Planejamento Educacional

Renildo Cardoso Alhoite
Renildo Cardoso Alhoite
 Diretor do Departamento de Ensino

Tedans Passos
Tedans Passos
 Diretor do Departamento de Educação Infantil

Calendário aprovado pelo COMEB PIAÇ - Resolução nº 41/2023
 Paranaíba, 22 de novembro de 2023.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

1.8 Calendário das reuniões da APMF e Conselho Escolar

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
04/março	8h	Participação dos segmentos envolvidos no processo ensino-aprendizagem para atualizar o conselho escolar.	Professores, funcionários e pais
11/março	8h	Participação dos segmentos envolvidos no processo ensino-aprendizagem para atualizar o conselho escolar.	Professores, funcionários e pais.

Observação: As reuniões podem ser solicitadas pelos componentes do conselho escolar sempre que se fizer necessário.

1.9 Calendário de prestação de contas

Não há na nossa instituição de ensino.

2- CONCEPÇÕES

2.1 CONCEPÇÕES DA SOCIEDADE

2.1.1 Fundamentação Teórica

O modo como funciona a sociedade não pode limitar as aparências, é necessário compreender as leis que regem o seu desenvolvimento, as leis históricas, ou seja, que as constituíram historicamente. Vivemos numa sociedade heterogênea e



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

fragmentada, marcada por profundas desigualdades sociais de: classe, etnia, gênero, religião entre outras. Entretanto apesar de vivermos nessa sociedade desigual e heterogênea, queremos pensar e reconstruir de forma diferente, por meio de ações que contribuam para o pleno desenvolvimento dos cidadãos, viabilizando as informações para que se apropriem do conhecimento e conheçam a sua história e compreendam que as relações que ocorrem entre os sujeitos são construídas historicamente.

A população do campo sempre foi tratada de forma marginalizada, como sujeitos de segunda classe, sem importância para a construção da sociedade, apenas como mão de obra, ligada sempre à figura do rural. Com o tempo, vai se ampliando a dimensão do que seria a dicotomia campo cidade, até chegar a leitura mais ampla de campo, sendo entendido como todo espaço que comporta: [...] categorias sociais como posseiros, boias-frias, ribeirinhos, ilhéus, atingidos por barragens, assentados, acampados, arrendatários, pequenos proprietários ou colonos sítiantes – dependendo da região do Brasil em que estejam – caboclos dos faxinais, comunidades negras rurais, quilombolas e, também, as etnias indígenas (PARANÁ, 2006, p. 22). Assim, o entendimento de campo vai além de uma definição meramente jurídica. Configura uma definição política, ao considerar as peculiaridades dos sujeitos e não apenas sua localização espacial e geográfica.

A perspectiva da educação do campo dialoga com um projeto político e econômico de desenvolvimento local e sustentável, a partir da perspectiva dos interesses e necessidades dos povos que ali vivem. No âmbito da educação do campo, objetiva-se que o estudo tenha a investigação como ponto de partida para a seleção e desenvolvimento dos conteúdos escolares, de forma que valorize singularidades regionais, os conhecimentos locais, as características culturais visando a superação dessa visão estereotipada e valorização da cultura caiçara e valores locais, e localize características nacionais, tanto em termos das identidades sociais e políticas dos povos do campo quanto em valorização da cultura de diferentes lugares. Trata-se de uma educação que deve ser no campo.

2.1.2 Direitos humanos



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Imaginar um jardim florido, onde cada planta cresce livremente, em sua própria beleza e singularidade. Esse jardim é a metáfora perfeita para uma sociedade que valoriza os direitos humanos, onde cada indivíduo floresce em um ambiente de respeito, dignidade e igualdade. A compreensão dos direitos humanos no solo fértil da educação se desenvolve através de uma pedagogia lúdica, engajadora e transformadora, cultivando nas crianças o respeito a diversidade, a empatia e a responsabilidade social, construindo juntos um futuro mais justo e próspero a todos.

“A educação é o ponto em que decide se amamos o mundo bastante para assumirmos a responsabilidade por ele.” (Hannah Arendt, 1997)

2.1.3 Política de inclusão

O princípio que estabelece a educação como inclusiva está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes. Esse processo se traduz em assegurar: dignidade; justiça social; proteção; direitos culturais, linguísticos e éticos, o acesso, permanência e a participação na escolarização de crianças, jovens e adultos, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para que aprendam e continuem aprendendo ao longo de suas vidas.

A educação inclusiva se consolida quando há o compromisso em eliminar todas as formas de exclusão e marginalização, as disparidades e desigualdades biopsicossociais, constituindo-se os ambientes e tempos pedagogicamente organizados para atender as especificidades dos estudantes. A influência dos debates consolidou os marcos legais que determinaram o direito à educação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, quando o Ministério da Educação (MEC) estabelece a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008),



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

apoiada pelo Decreto Federal nº 7611/11 (BRASIL, 2011), formalizando a obrigatoriedade da oferta do atendimento educacional especializado.

Cada momento de ingresso numa instituição de ensino deve ser organizado com vistas às necessidades físicas, cognitivas e emocionais das crianças, respeitando seus medos e inseguranças, amenizando angústias de adaptação. Se faz necessária uma atenção especial na reflexão e viabilização de práticas pedagógicas que integrem os envolvidos no processo, tendo como elemento indutor uma política educacional articulada entre as etapas e fases: da creche para pré-escola, da pré-escola para os anos iniciais do ensino fundamental e destes para os anos finais. Esse esforço de ampliação das oportunidades de sucesso do estudante pode possibilitar efetivamente o desenvolvimento integral do estudante. Os conceitos de tempo e espaço remontam às construções sociais e históricas da atividade humana. Esses conceitos são absorvidos na cultura escolar e reproduzidos na organização das escolas. Organização dos espaços, bem como, os currículos por disciplinas, horários e espaços fixos nas salas de aulas, entre outros aspectos da cultura escolar, são construções sociais que vêm desde a Idade Média, reproduzidas na modernidade, e que balizam a estrutura curricular e as rotinas escolares.

A organização do tempo escolar atual tem como matriz regulatória a LDB 9.394/1996 que determina, em seu artigo 24, item I “a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver”. Essa mesma legislação traz os conceitos de pluralidade de concepções pedagógicas, gestão democrática e autonomia de organização curricular, orientando a elaboração e implementação de novas propostas curriculares para as redes de ensino. Abre, portanto, novas possibilidades para a organização do currículo, a partir da reflexão e desconstrução de conceitos historicamente interiorizados.

Partindo da organização do tempo e espaços disponíveis, cabe à escola repensar democraticamente e propor alternativas metodológicas, valorizando as experiências de professores e estudantes, que promovam a contextualização e a interdisciplinaridade, rompendo com a rigidez e fragmentação historicamente constituídas. No contexto escolar, o ato de avaliar é essencial, sendo o momento no



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

qual o professor faz um diagnóstico sobre o processo de ensino e define estratégias de como redimensionar esse processo, refletindo sobre sua prática pedagógica, promovendo a aprendizagem dos estudantes e assegurando o direito universal de educação com qualidade. A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão sobre a sua prática e o encaminhamento do trabalho com metodologias diferenciadas. Para o estudante, é o indicativo de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização da forma de estudo para avanços no processo de aprendizagem. Para a escola, constitui-se num diagnóstico para repensar a organização do trabalho pedagógico, a fim de assegurar o desenvolvimento integral dos estudantes, vislumbrando uma educação com qualidade e o direito de aprendizagem.

Nós pensamos inclusão como um processo de inserção social, no qual o aluno, encontra na escola, um lugar de acolhida. Esse processo de inclusão educacional exige planejamento, reflexão e mudança, que envolvem a equipe administrativa, a gestão educacional, a equipe pedagógica, o corpo docente, os recursos governamentais e a flexibilização e a adaptação curricular, garantindo aos alunos o seu direito constitucional e uma aprendizagem que melhor se ajuste as suas necessidades e lhes proporcione uma inclusão responsável na sociedade. É necessário reestruturar a escola para que seja um espaço aberto afim de adotar-se práticas heterogêneas, transformadoras e de inserção social no sentido de respeitar cada aluno, levando em conta os seus interesses, capacidades, potencialidades e necessidades de aprendizagem. Adota-se como referencial filosófico a ideia de que a inclusão educacional é mais do que presença física, é muito mais que acessibilidade arquitetônica, é muito mais do que matricular os alunos com deficiência nas salas de aula do ensino regular, é bem mais do que um movimento da Educação Especial, pois, se impõe como um movimento responsável que não pode renunciar a uma rede de ajuda e apoio aos educadores, alunos e familiares. Estes valores pautarão o trabalho pedagógico da escola como um compromisso político, social e ético. Nesse sentido a Escola Municipal do Campo de Piaçaguera conduz o atendimento do seguinte caso: TEA- CID10 F84.9, F 90.0 e R48.8. Neste ano de 2024 temos dois alunos de inclusão matriculados no quinto ano e adaptação curricular de primeiro e terceiro ano, uma



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

aluna para atendimento fonoaudiólogo, clínico especializado e mais uma aluna com encaminhamento para avaliação psicopedagógica multiprofissional.

Avaliar cada situação de acordo com a necessidade do estudante conduz a Escola a estratégias de intervenção no que se refere às necessidades educacionais específicas, seja por meio das orientações recebidas por profissionais especializados e/ou pelo conhecimento e prática adquiridos na relação diária entre escola e estudante.

2.2 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO

2.2.1 Fundamentação teórica

A educação no aspecto filosófico, pedagógico e psicológico deve fomentar no aluno discussões e reflexões partindo do seu cotidiano para uma compreensão mais ampla do mundo. A escola é o espaço propício para exercitar a filosofia, como prática da psicologia e da pedagogia, pois ela não se dá na individualidade e sim na coletividade, no confronto e na comparação entre as diferentes verdades individuais, fazendo a síntese dos diferentes pontos de vista, levando ao desenvolvimento do pensamento autônomo indispensável para o exercício da cidadania. Na prática escolar a filosofia se desenvolve através do diálogo investigativo estabelecendo-se interdisciplinaridade), possibilitando ao aluno ser um agente crítico-histórico e transformador. O diálogo investigativo aperfeiçoa as habilidades cognitivas pedagógicas de:

- Investigação
- Raciocínio
- Formação de conceitos
- Tradução (compreensão das diferentes linguagens) Indivíduos e sociedades se produzem nas interações transformando-se mútua e permanentemente.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.2.2 Concepção de infância e criança (CMEIs e escolas)

A concepção de criança e infância como um ser humano em desenvolvimento, com direitos e características singulares, é uma construção social e histórica que se molda ao longo do tempo e das diferentes culturas. Ao longo da história, as perspectivas sobre infância e o papel das crianças na sociedade sofreram profundas transformações, refletindo as mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais que marcaram cada época. É importante reconhecer a criança como um ser humano em desenvolvimento, com direitos e necessidades específicas. Na antiguidade as crianças eram frequentemente vistas como miniaturas de adultos, assumindo responsabilidades desde cedo e participando ativamente da vida familiar e laboral. No século XVIII surge a ideia da "infância como um período distinto", com a valorização da inocência e da necessidade de proteção das crianças. No século XX a infância se consolida como um período de desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social, com direitos e necessidades específicas e na atualidade está em constante evolução, reconhecendo a criança como um ser ativo, participativo e com voz própria. Há um crescente debate sobre a importância de garantir às crianças, um ambiente seguro, saudável e estimulante para que possam se desenvolver plenamente e alcançar seu potencial.

A história, o estatuto da criança e do adolescente, a ciência e a constituição federal nos trazem vários pontos de vista sobre a infância.

Para nós da Escola Municipal do Campo Piaçaguera vemos a infância como uma fase essencial na vida da criança, etapa esta importante para seu desenvolvimento integral, onde não deve faltar amor, carinho e respeito, pois quando não se respeita a infância de uma criança, muitos podem ser os prejuízos futuros.

A criança na Escola Municipal do Campo Piaçaguera, tem seus direitos preservados:

Na educação disponibilizamos o seu direito ao ensino gratuito, assim como estimular essa frequência através de toda comunidade.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

No direito à alimentação, incentivamos sua alimentação na hora do lanche, bem como ensinamos sobre os alimentos saudáveis que devem ser ingeridos fora da escola.

Na segurança, acompanhamos nossos educandos em todas as atividades internas ou externas escolares e nos preocupamos com o trajeto dos alunos até as moradias, sempre entrando em contato com os pais, protegendo assim o bem-estar de todos.

As crianças têm o momento de recreação garantido em lei, aqui na escola acontece no período após o lanche, em atividades práticas e festa com os pais.

Garantindo os cuidados especiais, a escola acompanha o processo de desenvolvimento da criança sempre mantendo contato com especialistas como: fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo e fisioterapeuta, a fim de proporcionar o melhor nas atividades escolares. Com os pais o contato é diário e existe a troca de experiências, onde o pai é informado de tudo que a criança fez no dia de aula e leva para casa a mesma atividade, assim proporcionando mais segurança na execução delas.

Priorizando por todos os direitos das crianças, a escola Piaçaguera não mede esforços em buscar soluções e estratégias com a comunidade.

2.2.3 Articulação entre ações de cuidar e educar

As ações de cuidar e educar assumem um papel fundamental, pois contribuem para o desenvolvimento integral das crianças.

Cuidar abrange a atenção às necessidades básicas das crianças, como alimentação, higiene, segurança e afeto.

Educar refere-se ao processo de ensino e aprendizagem que visa o desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos físicos, sociais, emocionais e cognitivos.

Na integração delas a interdependência de cuidar e educar são indissociáveis e se complementam no processo do desenvolvimento infantil. A criança deve ser vista como um ser integral, com necessidades físicas, sociais, emocionais e cognitivas.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Cada criança é única e possui seus próprios ritmos e estilos de aprendizagem. É importante incentivar a independência e a capacidade de tomar decisões criando um ambiente seguro e acolhedor que favoreça o desenvolvimento da confiança e da autoestima. O brincar é fundamental para o desenvolvimento infantil e deve ser utilizado como ferramenta de aprendizagem.

Outro fator importante é oferecer uma alimentação saudável e nutritiva que atenda às necessidades das crianças. Ensinar hábitos de higiene pessoal e coletiva. Garantir um ambiente seguro livres de riscos, promovendo atividades que favoreçam o desenvolvimento físico e mental das crianças.

2.2.4 Concepções de jovem, adulto e idoso (EJA)

Não há na nossa instituição de ensino.

2.2.5 Transição da educação infantil para o ensino fundamental

As instituições de Educação Infantil deverão promover durante o ano atividades integradas com o Ensino Fundamental, objetivando integrar a primeira etapa da Educação Básica com o Ensino Fundamental.

A transição da educação infantil para o ensino fundamental é um momento na vida da criança que é marcada por mudanças significativas em sua rotina, ambiente e expectativas. Para garantir que essa passagem seja suave e positiva aqui na escola Piaçaguera o pré-escolar e o primeiro ano frequentam o mesmo turno, vivenciando alguns momentos juntos, como lanche, brincadeiras e algumas atividades lúdicas. As professoras trabalham em conjunto promovendo um ambiente acolhedor durante o ano todo.

INSTRUÇÃO NORMATIVA 02/2023 - PROCEDIMENTOS PARA TRANSIÇÃO ENTRE ETAPAS: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I e II.

<https://semedi.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/Instru%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%2002.2023%20-%20SEMEDI.pdf>



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.2.6 Transição dos anos iniciais para os anos finais do ensino fundamental

A transição dos anos iniciais para os anos finais do ensino fundamental é um processo desafiador, mas também uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento para as crianças. Com um planejamento cuidadoso, um ambiente acolhedor e o apoio de toda comunidade escolar, essa fase pode ser transformada em uma experiência positiva e enriquecedora para todos os envolvidos. Nossas ações pedagógicas consistem em acolhimento e apoio, onde ocorre a interação dos professores e equipe pedagógica, desenvolvendo experiências e boas práticas, facilitando a construção de um currículo eficaz e articulado. Mantemos sempre os pais informados sobre o processo de transição, explicando a importância do diálogo aberto com seus filhos sobre seus sentimentos, dificuldade e expectativas em relação à nova fase escolar.

INSTRUÇÃO NORMATIVA 02/2023 - PROCEDIMENTOS PARA TRANSIÇÃO ENTRE ETAPAS: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I e II.

<https://semedi.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/Instru%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%2002.2023%20-%20SEMEDI.pdf>

2.2.7 Educação inclusiva (educação especial enquanto modalidade de ensino transversal, atendimento educacional especializado e atendimento domiciliar)

O nosso objetivo enquanto escola é integrar a educação especial ao ensino regular, complementando e enriquecendo o processo de ensino e aprendizagem para todos os alunos. Todos os alunos têm direito de aprender juntos, independente de suas diferenças. O trabalho em conjunto entre professores, especialistas, pais e comunidade é essencial no processo.

As práticas executadas pela escola são: identificar as necessidades específicas de cada aluno, elaborar planos de ensino adaptados e flexibilizações curriculares considerando a necessidade de cada criança, adequando o currículo, providenciando



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

apoio especializado através de encaminhamentos à secretaria de inclusão, além do monitoramento do progresso e adaptações das estratégias pedagógicas quando necessárias. Através da colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo (Escola, pais, SEMEDI e SEMI) podemos garantir que todos os alunos tenham o direito de aprender e se desenvolver.

Conforme a Deliberação COMED 01 de 2019 art.48 tem a finalidade de prestar atendimento educacional aos educandos matriculados na educação básica, em seus diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino para as adaptações/flexibilizações curriculares que deverão ser realizadas na residência do educando e no ambiente de ensino, exercido numa ação integrada com os serviços de saúde.

Parágrafo único – O atendimento pedagógico deverá ser exercido por um professor itinerante e flexibilizado, de forma que contribua com a promoção de saúde e ao melhor retorno e/ou continuidade dos estudos pelos educandos envolvidos.

2.2.8 Educação para as relações étnico-raciais

As leis 10.639/2003 e 11.645/2008, ambas focadas na educação brasileira, tratam na obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena" no currículo escolar da Rede de Ensino.

A lei 10.639/2003 visa combater o racismo e promover a valorização da diversidade cultural brasileira, reconhecendo a importância da contribuição afro-brasileira para a formação da sociedade brasileira.

A lei 11.645/2008 visa combater o racismo e a discriminação contra os povos indígenas reconhecendo seus direitos e valorizando sua cultura.

Ao abordar as relações étnico raciais na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, é crucial reconhecer a importância de semear valores de respeito a diversidade, equidade e pertencimento desde a tenra idade. Para tanto nos baseamos em nortear a construção de uma pedagogia antirracista eficaz e transformadora. A primeira é explorar as competências e habilidades da BNCC que se entrelaçam com a temática étnico racial, como a valorização da diversidade, o



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

respeito mútuo e a promoção de empatia. Incluir autores, histórias e personagens afrodescendentes, indígenas e de outras origens étnica nos materiais didáticos e atividades pedagógicas. Promover sempre o diálogo intercultural, reconhecendo e valorizando as diferentes culturas e identidades presentes na comunidade escolar

2.2.9 - Concepções do ensino integral

Na nossa instituição de ensino não contempla o ensino integral.

2.2.10 - Ações de monitoramento para a busca ativa das crianças e ou estudantes infrequentes

Compreendendo a importância da educação escolar no desenvolvimento da criança, a Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” tomará as medidas cabíveis dentro da legislação para resgatar o educando que tiver número de faltas excessivas injustificadas, entrando em contato com os pais ou responsáveis via telefone e/ou fazendo a busca ativa. Na impossibilidade de resgatar esse educando por esses meios, a escola irá acionar a rede de proteção, através de ficha de encaminhamento do Programa de Combate ao Abandono Escolar.

INSTRUÇÃO NORMATIVA 04/2023 - NORMAS PARA BUSCA ATIVA.

<https://semedi.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/Instru%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%2005.2023%20-%20SEMEDI.pdf>

2.2.11 - Instrumentos de registros de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar (sistema educacional de rede de proteção – SERP e conselho tutelar)

Na luta contra o abandono escolar, a rede de proteção, o SERP e o Conselho Tutelar se unem como poderosos aliados, utilizando uma gama de instrumentos para garantir a educação das crianças e adolescentes. Nas ações precoces está o acompanhamento assíduo, avaliação socioeconômica, identificação de fatores de risco e comunicação eficaz. O combate ao abandono escolar é um compromisso de toda a sociedade. O monitoramento e a avaliação das ações são essenciais para garantir a efetividade das políticas públicas.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Em anexo o documento de registro da busca ativa.

2.3- CONCEPÇÃO DE GESTÃO

2.3.1 -Fundamentação Teórica

O princípio da gestão democrática no ensino público foi consagrado pela Constituição de 1988, remetendo à lei a sua regulamentação. Por sua vez, a LDB (Lei Nº. 9.394/96) remete aos sistemas de ensino a definição das “normas de gestão democrática do ensino público na educação básica”, ressaltando a garantia da “participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola” e a “participação das comunidades escolares e local em conselhos escolares ou equivalentes” (arts. 3º e 14).

2.3.2 Instrumento de gestão democrática (assembleia escolar, conselho escolar, associação de pais, mestres e funcionários - APMF representatividade de profissionais: conselhos, fóruns, reuniões, comissões, audiências públicas consulta pública para diretores.

Assembleia escolar: As assembleias escolares tem diversos objetivos para a comunidade escolar, promover diálogo e participação, desenvolver cidadania e democracia, fortalecer o senso de comunidade e pertencimento, melhorar a qualidade de ensino, ou seja são ferramentas valiosas para a construção de uma escola mais democrática, participativa e de qualidade. Quando realizamos nossa assembleia fazemos com que todos se sintam acolhidos e livres para se expressar e que as decisões tomadas sejam respeitadas por todos. Realizamos a primeira assembleia do ano no dia 4 de março e para compor o novo conselho escolar no dia 11 de março de 2024, a posse ocorreu no mesmo dia.

Conselho escolar: Acompanhamento da gestão escolar; realizar reuniões, garantindo a participação dos segmentos envolvidos no processo ensino-aprendizagem; reunião com representantes: Escolar e comunidade; deliberar e distribuir atividades de cada segmento para melhor atuação dos mesmos e reunião



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

para o estudo sobre o conselho escolar: Importância, funções e responsabilidade.

Composição do conselho escolar:

Representantes da Presidência Joice Cristina Pereira e Vice-Presidente: Adriana Florêncio de Camargo;

Representantes dos Trabalhadores Docentes: Titular Adriana Florêncio de Camargo e suplente Rosane dos Santos Frandji;

Representantes dos Trabalhadores não Docentes: Titular Rosa Maria de Oliveira

Representantes dos pais de alunos ou responsáveis: Titular Mariana Mendes de Carvalho e suplente Greice Kelly de Oliveira Pires;

Representantes dos Movimentos Sociais organizados da Comunidade: Titular: Marizete do Rosario da Costa e suplente: Cristiellen Costa dos Santos;

No ano de 2024 realizamos duas assembleias do conselho escolar, a primeira no dia quatro de março (assembleia geral) e a segunda no dia onze de março, as demais reuniões serão marcadas sempre que se fizer necessária através de solicitações de qualquer integrante da comunidade escolar.

Associação de pais, mestres e funcionários – APMF representatividade de profissionais: Na nossa escola não tem

2.3.3 Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros

A SEMEDI fica responsável pela resolução de conflitos, recursos humanos, físicos, materiais e financeiros. Não se torna apenas gerenciar pessoal, mas contribui diretamente para o sucesso educacional da instituição algumas demandas como: assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aulas estabelecidas, velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente, incentivar, parabenizar e prezar pela participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, manter atualizado os profissionais da educação em relação a cursos oferecidos pela SEMEDI, zelar pelo bom ambiente escolar, estando sempre ciente da



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

participação do profissional na escola inserida, não beneficiando um ou outro profissional, prevenindo e solucionando conflitos existentes de forma justa e ética.

Embora a ausência de conflitos internos seja um cenário positivo, a proatividade na promoção de um ambiente escolar pacífico e acolhedor é crucial para o bem-estar e o desenvolvimento de todos. Mesmo que não haja conflitos visíveis, implementar medidas preventivas e estratégicas de resolução de conflitos pode fortalecer o clima escolar, prevenir problemas futuros e garantir que todos os alunos se sintam seguros, respeitados e valorizados. Nós como professores ensinamos habilidades emocionais como: comunicação assertiva, resolução de problemas através do diálogo, gestão de emoções, atividades através de teatro, promovemos a cultura da paz,,criamos um ambiente seguro e acolhedor onde a criança se sinta confortável e tenha plena confiança no seu professor(a).

2.3.4 Articulação entre instituição, a família e a comunidade

É estimulada constantemente a participação de toda a comunidade, funcionários, professores, pais, alunos e outros segmentos da sociedade organizada, nas atividades escolares e sociais desenvolvidas pela escola. Também são realizadas reuniões ordinárias para discussões e tomadas de decisões, facilitando o contato e a participação da família na vida escolar do aluno.

Pensando em tornar um ambiente onde as famílias possam se sentir acolhidas, formamos uma equipe escolar onde partilhamos algumas decisões referente a escola em reunião com os pais e o conselho escolar, envolvendo comunidade de uma forma participativa.

No processo ensino-aprendizagem temos contato direto via WhatsApp e presença na escola, sempre buscando o apoio dos pais, que para nós é primordial.

A cooperação dos pais em ajudar na manutenção da escola ainda é precária, se tornando um dos objetivos a ser alcançado.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

As articulações são diárias e muitas vezes esbarramos no modo de viver da comunidade, que deve ser respeitado sim, mas com o objetivo de conscientizá-los quanto ao papel da escola.

Não se pode educar eficientemente, se os pais professores se desconhecem;
se a educação escolar estiver isolada da educação familiar.

(REVISTA NOVA ESCOLA)

2.3.5 Articulação entre o diretor ,os pedagogos e os demais profissionais

A escola existe e muitas são as tarefas que cabe a ela, a principal de todas é educar e formar cidadãos para a vida. Em nossa escola não temos diretor, equipe pedagógica e administrativa, quem desenvolve essa articulação é nosso Departamento da Educação do Campo dentro da SEMEDI, através da chefia imediata. Na Escola Municipal do Campo de Piaçaguera os professores exercem serviços administrativos e pedagógicos (Deliberação Nº 01/11 – COMED/PGUÁ - Lei Complementar 182/2015 - Paranaguá), que trabalham para a ordem desse espaço escolar, e para o exercício dessa tarefa é necessária a existência de uma gestão democrática e participativa.

Na Escola Municipal do Campo Piaçaguera por apresentar um diferencial sendo uma comunidade pesqueira e não ter equipe pedagógica, passa a ser responsabilidade dos professores regentes elaborar e executar a sua proposta pedagógica pautada em:

- Elaborar e construir o projeto político pedagógico;
- Elaborar, construir, executar e ativar o conselho escolar, bem como organizar todo o material a ser descrito;
- Administrar seu pessoal e executar tarefas definidas pela SEMEDI;
- Prover meios para a recuperação de alunos de menor rendimento junto da equipe especializada e SEMEDI;
- Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

- Presar pelo cuidado e administração do prédio escolar, bem como solicitar via ofícios reparos e aguardar retorno da SEMEDI;
- Solicitar materiais de expediente e materiais de limpeza via ofício, buscar os materiais no almoxarifado ou na SEMEDI quando solicitado pela mantenedora;
- Entregar kit escolar e uniformes aos responsáveis dos alunos;
- Registrar em ata todos os materiais recebidos e reuniões com pais;
- Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica (LDB, Artigo 12);
- Fazer a busca ativa, indo até a residência da criança quando for necessário e em hora-atividade, registrando o ocorrido em ata e tornar ciente a chefia imediata da medida tomada.

“A educação será tão mais plena quanto mais esteja sendo um ato de conhecimento, um ato político, um compromisso ético e uma experiência estética”.

(Paulo Freire)

2.3.6 Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional

As ocorrências pedagógicas são registradas sempre em ata e informadas a SEMEDI em qualquer circunstância. Esses registros se tornam um documento de forma clara e precisa. O registro é um acompanhamento do desenvolvimento da situação, para tomar decisões sobre medidas disciplinares e para prevenir que situações semelhantes não venham acontecer.

2.3.7 Articulação entre a unidade educacional e a mantenedora

A articulação entre a unidade educacional e a mantenedora é fundamental para a construção de um sistema educacional coeso, eficiente e de qualidade, mantendo uma comunicação clara, eficaz com planejamento colaborativo, onde haja formação continuada com objetivos similares, ações conjuntas que garantem que a escola



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

funcione como um organismo vivo, conectando os dois lados e garantindo que a educação seja um direito de todos e um instrumento de transformação social.

2.3.8 Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes

A articulação entre os profissionais da educação e os alunos dos anos iniciais é fundamental para garantir uma aprendizagem significativa, personalizada e que contribua para o desenvolvimento integral das crianças. Através de uma comunicação eficaz, planejamento conjunto, estratégias diversificadas e formação continuada, podemos construir uma rede de afeto e aprendizagem que beneficiará todos os envolvidos no processo educativo.

Na nossa escola, a jornada de cada criança começa com um abraço caloroso! Acreditamos que a receptividade e o afeto são essenciais para criar um ambiente acolhedor e seguro para o aprendizado. Por isso, ao chegarem, cada aluno é recebido com um sorriso e perguntas carinhosas sobre seu dia, como “Dormiu bem?”,” Vamos tomar um cafezinho quentinho?” e durante o café eles vão expressando os variados e muitas vezes engraçados, sonhos que tiveram. A confiança entre as famílias e as professoras é um pilar fundamental. e por isso, elas informam o horário de saída das crianças, que é retribuído com o aviso do horário de chegada e saída, principalmente para as crianças que vão sozinhas de bicicleta. Essa relação de confiança e afeto reflete no entusiasmo das crianças, que muitas vezes mesmo quando estão doentes, preferem estar na escola. Acreditamos que a escola é um segundo lar, e o bem-estar dos nossos alunos é prioridade.

Para incentivar o aprendizado lúdico e prazeroso, emprestamos livros e brinquedos para as crianças levarem para casa, criando um hábito de zelo e responsabilidade de devolver para a escola depois de usar, para que outras crianças tenham a mesma oportunidade de emprestar. Assim, a aprendizagem se estende além da sala de aula, proporcionando momentos de alegria e descobertas em família. Nas atividades em sala de aula, a risada é frequente, temos a plena certeza de que o aprendizado deve ser divertido e prazeroso. Nosso objetivo principal é ver cada



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

criança feliz com seu progresso, sem medo de errar. Para isso estamos em constante contato com os pais, explicando através de vídeos nossa metodologia e as atividades realizadas. Essa comunicação transparente permite que as famílias acompanhem de perto o desenvolvimento dos seus filhos e, se necessário, possam auxiliá-los em casa.

A escola é um espaço de aprendizado, crescimento e construção de laços. Juntos podemos criar um ambiente onde cada criança se sinta acolhida, motivada e feliz, aprendendo e se divertindo ao mesmo tempo.

2.3.9 Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência à criança e ao adolescente, ao bullying e cyberbullying de acordo com a lei 14.811 que altera alguns artigos doECA

Com o objetivo de fortalecer o compromisso com a educação e garantir o direito à aprendizagem de todas as crianças e adolescentes, apresentamos este plano de conscientização e prevenção do abandono escolar, elaborado em consonância com a Lei 14.811/2023 (ECA)

Eixos de ação:

Conscientização;

Palestras e ofertadas pela SEMEDI e demais órgãos responsáveis;

Campanhas informativas por vários meios de comunicação;

Mobilização da comunidade;

Prevenção;

Acompanhamento pedagógico individualizado;

Integração família e escola;

O bullying e cyberbullying são problemas graves que podem ter impactos negativos na vida das crianças e jovens, para prevenir e combater essas práticas, criando um ambiente seguro e acolhedor para todos os alunos. Dessa forma trabalhamos com a sensibilização e conscientização de dinâmicas em grupos como: Debate em quadrinhos que retratem situações de bullying e cyberbullying promovendo



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

a reflexão e o debate sobre diferentes formas de agressão, suas consequências e como evitá-las;

No jogo da empatia dividimos a turma em grupo e propomos que cada grupo vivencie diferentes situações, essa atividade ajuda a desenvolver a empatia e compreensão de diferentes das diferentes visões do problema.

2.4 - CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO

2.4.1 – Fundamentação teórica

O planejamento se configura como um processo dinâmico e reflexivo, permeado por diferentes correntes teóricas que o moldam e enriquecem. É um processo contínuo e deve ser constantemente revisto e adaptado.

- Filosofia educacional da escola: visão de mundo que norteia a prática pedagógica.
- Perfil dos alunos: Características, necessidades e interesses dos alunos.
- Contexto social e cultural: Realidade social e cultural em que a escola está inserida.

2.4.2 – Plano de ação para a recomposição da aprendizagem (considerar os índices de aproveitamento escolar interno/externo, de abandono/evasão e relação idade/ano)

A Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” proporcionará recuperação paralela, destinando-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento.

A recuperação de estudos estará prevista em calendário escolar do estabelecimento, com fundamentação legal na LDB nº 9.394/96 Art. 24 - Inciso V - alínea e, a recuperação será paralela atendendo aos seguintes princípios como



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

recuperação paralela sendo uma prática aplicada por todos os professores de Ensino Fundamental dos anos iniciais e finais;

A recuperação paralela terá os mesmos critérios adotados para todos os docentes de Ensino fundamental, devendo de conteúdos e notas, ou seja, o professor não poderá recuperar somente a nota dos alunos sem antes fazer a exposição dos conteúdos de forma diferente da aplicada anteriormente uma vez que, se não se apresentaram boas notas na avaliação referente a determinado conteúdo, é porque a metodologia aplicada para explicar, não foi bem entendida pelos alunos;

A recuperação será feita conforme solicitação feita pela SEMEDI, com data prevista no início do ano e para todos os alunos matriculados na escola, conforme planejamento. As notas serão registradas no livro de chamadas enfatizando em sua descrição: que é atividade de recuperação; a data de aplicação da atividade; registro de lembrete enviado aos pais destacando os itens acima. Quando acontecer a recuperação e depois de registrada em livro de chamadas, valerá a nota maior, desconsiderando a nota mais baixa entre as duas, os pais serão avisados sobre a temática da recuperação.

A recuperação paralela se processará através de aulas, avaliações escritas e orais, trabalhos individuais e em grupos, esclarecendo que não se recupera média bimestral e não se recupera uma avaliação que o aluno não fez.

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA		
PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS		
DIAGNÓSTICO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS
No início do ano letivo, realização e aplicação de um instrumento diagnóstico com o objetivo de identificar a proficiência dos estudantes com relação às habilidades essenciais que deveriam estar consolidadas até aquele momento. Pode-se utilizar a avaliação	No início do trimestre ou assim que o estudante for transferido para a escola.	Professores



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

diagnóstica, atividades avaliadas e relatórios.		
PLANEJAMENTO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS
Após analisar os resultados da diagnóstica, teremos um levantamento de quais habilidades estão mais defasadas. O professor deve então construir o seu planejamento focando preferencialmente nas necessidades e defasagens apresentadas pelos estudantes.	Trimestralmente após a avaliação diagnóstica.	Professores
RECOMPOSIÇÃO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS
Utilizar os recursos didáticos disponíveis e estudar estratégias para alcançar os resultados desejados com relação à aprendizagens dos estudantes. Sugere-se utilizar também a plataforma Opet inspira para encontrar recursos e abordagens diferentes para os conteúdos, além da utilização de jogos, material didático e material concreto para alcançar todos os estudantes. Modificar e modificar estratégias e modelos de ensino sempre que se achar necessário.	Trimestralmente	Professores e Secretaria Municipal de Educação
ACOMPANHAMENTO	PERÍODO	RESPONSÁVEIS
Através das atividades realizadas durante as aulas e das avaliações formativas aplicadas, deve-se revisar e	Trimestralmente	Professores



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

se necessário recalcular o planejamento realizando ajustes de acordo com os avanços e evidências encontradas. O objetivo é que todos os estudantes avancem e alcancem as habilidades necessárias para cada etapa de ensino.		
---	--	--

2.4.3 – Plano de ação do diretor

A escola não tem diretor. Na Escola Municipal do Campo de Piaçaguera os professores exercem serviços administrativos e pedagógicos (lei municipal, art.20 na lei complementar nº 182).

2.4.4– Plano de Ação do pedagogo coordenador

A escola não tem pedagogo coordenador. Na Escola Municipal do Campo de Piaçaguera os professores exercem serviços administrativos e pedagógicos (lei municipal, art.20 na lei complementar nº 182).

2.4.5 – Plano de Ação do pedagogo orientador

A escola não tem pedagogo orientador. Na Escola Municipal do Campo de Piaçaguera os professores exercem serviços administrativos e pedagógicos (lei municipal, art.20 na lei complementar nº 182).

2.4.6 – Plano de Ação da Equipe de Apoio Administrativo



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

A escola não tem equipe de apoio administrativo, a comunidade escolar trabalha em conjunto para garantir o bom funcionamento da instituição. Na Escola Municipal do Campo de Piaçaguera os professores exercem serviços administrativos e pedagógicos (lei municipal, art.20 na lei complementar nº 182). As funções administrativas como matrícula inicial dos alunos são realizadas na SEMEDI.

A escola recebe os materiais de serviços gerais, escolares, uniformes e merenda escolar conferindo a quantidade dos itens recebidos. A equipe escolar preenche planilhas de acompanhamento alimentar, monitorando a qualidade e a variedade de merenda oferecida aos alunos.

Para pedidos de manutenção ou almoxarifado, elaboramos ofícios e enviamos para o Departamento do Campo.

2.4.7 – Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional

A equipe de apoio operacional segue um cronograma mensal de organização de materiais recebidos e limpeza da escola. Sobre os materiais recebidos da SEMEDI, devem ser organizados na dispensa e verificados os prazos de vencimento dos produtos.

Na falta de algum produto, a servente deve avisar as professoras responsáveis pela escola, para que elas entrem em contato com a chefia imediata, solicitando os devidos materiais.

Como prioridade na manutenção da limpeza diária, a funcionária limpa salas, banheiros, pátio e rastela as folhas do gramado. A cada quinze dias são limpos os vidros e o forro.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Limpeza diária dos banheiros, pátio, salas.	Limpeza diária dos banheiros, pátio, salas.	Limpeza diária dos banheiros, pátio, salas.	Limpeza diária dos banheiros, pátio, salas.	Limpeza diária dos banheiros, pátio, salas.
Forro (de 15 em 15 dias)				Limpeza dos vidros. (uma vez por semana)

Observação: Organização e verificação dos materiais quando são enviados do almoxarifado são executados pela funcionária de serviços gerais com a supervisão das professoras.

2.4.8 – Plano de Ação do Conselho Escolar

O conselho escolar tem um papel fundamental na gestão democrática da escola, pois é um órgão colegiado composto por representantes de diferentes segmentos da comunidade escolar.

Plano de Ação do Conselho Escolar	
Infraestrutura e recursos	Zelar pela manutenção e conservação do espaço físico da escola.
Segurança e bem-estar	Zelar pela segurança escolar.
Acessibilidade e Inclusão	Garantir a acessibilidade física e pedagógica para todos os alunos.
Comunicação eficaz	Divulgar as ações através de reuniões, mural informativo.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

	Manter um diálogo aberto com a comunidade escolar, respondendo dúvidas e aderindo às sugestões após apreciação do grupo.
--	--

2.4.9 – Plano do trabalho docente (Estabelecer coletivamente o prazo de entrega dos planejamentos, elaborando um cronograma anual constante no PPP)

A organização do planejamento pedagógico em nossa escola é pautada por princípio de colaboração, dinamismo e constante aprimoramento. O processo se desenvolve da seguinte maneira:

Planejamento Mensal:

- **Elaboração:** Realizado mensalmente e entregue todo dia 25 de cada mês, o planejamento é elaborado por cada professor, com base em sua expertise e conhecimento de turma.
- **Revisão e feedback:** O planejamento é entregue a equipe do Campo (SEMEDI) via email para revisão e feedback construtivo.
- **Aplicação:** O planejamento revisado é aplicado em sala de aula a partir do primeiro dia do mês subsequente.
- **Projeto Político Pedagógico (PPP):**
- **Orientação:** O PPP da escola segue as diretrizes do Conselho Municipal de educação (COMED), norteando a ação pedagógica de forma coerente com políticas educacionais locais.
- **Elaboração Coletiva:** O dia de estudos iniciais, previsto no calendário escolar, é dedicado à construção colaborativa do PPP, com a participação da toda equipe escolar e demais segmentos.
- **Finalização da entrega:** O PPP finalizado é entregue à Chefia imediata do Campo (SEMEDI) até o dia 10 de março de cada ano para correção e posterior devolutiva.

2.4.10 – Plano de Atendimento Educacional Especializado



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Na nossa escola contempla essa modalidade de ensino.

2.4.11 – Plano de Atendimento pedagógico domiciliar

Segundo a DELIBERAÇÃO do COMED/PGUÁ N° 01/19:

Art. 47 O atendimento a Rede de Escolarização Hospitalar tem a finalidade de prestar o atendimento educacional público aos educandos matriculados na educação Básica em seus diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino que se encontram impossibilitados de frequentar o ambiente escolar por motivo de tratamento de saúde.

1º A Escolarização hospitalar deve dar continuidade ao processo de aprendizagem dos educandos matriculados na rede municipal de ensino visando seu retorno e reintegração à escola.

2º O pedagogo que já atua na Rede de Escolarização Hospitalar deverá entrar em contato com a SEMEDI para repassar as devidas informações sobre a criança atendida.

Art. 48 O atendimento Pedagógico Domiciliar tem a finalidade de prestar atendimento educacional aos educandos matriculados na Educação Básica, em seus diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino, para as adaptações/flexibilizações curriculares que deverão ser realizadas a residência do educando e no ambiente de ensino, exercido numa ação integrada com os serviços de saúde.

Parágrafo Único: O atendimento pedagógico deverá ser efetivado por um professor itinerante e flexibilizado, de forma que contribua com a promoção de saúde e ao melhor retorno e/ou continuidade dos estudos pelos educandos envolvidos.

2.5 - CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO

2.5.1 – Fundamentação Teórica

O currículo, elemento central da educação, vai além de um mero conjunto de disciplinas e conteúdo. Ele representa um projeto político pedagógico que define o



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

que, como e para que se ensina e aprende em uma instituição de ensino. As diferentes correntes de pensamento sobre o currículo refletem visões distintas sobre a sociedade, o conhecimento e o papel da educação.

O currículo histórico crítico fundamentado na teoria histórico – cultural de Vygotsky, valoriza a interação social e o papel da cultura na construção do conhecimento. Propõe um currículo que mediatize a relação entre o aluno e o conhecimento histórico – cultural, promovendo o desenvolvimento de habilidades para a análise crítica de realidade.

Pensando como uma construção histórica e social, o currículo traduz os diferentes interesses em disputa, produzindo e reproduzindo as relações sociais, desiguais, assimétricas, que caracterizam as sociedades contemporâneas. Através do currículo é possível produzir, reafirmar, negar ou silenciar identidades e diferenças sociais. Nesse sentido, o currículo se transforma igualmente em um importante instrumento de negociação política entre os diferentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Pensar currículo como resultado e caminho para o trabalho coletivo, implica percebê-lo como prática social viva, dinâmica e processual traduzida, pelo conjunto de experiências produzidas e vividas por professores e estudantes. A valorização dos saberes sociais trazidos dos meios, familiares e sociais não deve ser confundida como homogeneização dos papéis sociais, atribuídos à família e à escola. A escola é um espaço específico de produção e transmissão de conhecimento, ou seja, um espaço que estabelece relações privilegiadas com o saber, um espaço onde é possível para o docente e para o estudante estruturar e sistematizar os saberes plurais criados em outros lugares. O currículo é percebido assim como o conjunto de representações que se organizam em torno do conhecimento escolar, produzido num espaço social com funções sociais.

Partimos da ideia de que o currículo escolar é o resultado de escolhas intencionais que fazemos dentro do imenso conjunto de conhecimento produzidos pela humanidade, e que contém princípios gerais que norteiam as nossas escolhas, compreendendo que há limites e possibilidades à escola na construção da sociedade que queremos.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.5.2 – Direitos e objetivos de Aprendizagem

Os direitos e objetivos de aprendizagem (DOA) são elementos essenciais (BNCC) e servem como base para a construção do currículo escolar. Relatá-los de forma pedagógica significa torná-los acessíveis, compreensíveis e engajadores para alunos, professores e comunidade escolar.

A escolha da abordagem pedagógica dependerá do público-alvo, da etapa de ensino e dos objetivos específicos do relato. O objetivo principal é tornar os DOA acessíveis e relevantes para todos os envolvidos no processo educativo. Utilize sua criatividade e explore diferentes ferramentas para que os DOA sejam mais que o um conjunto de diretrizes, mas sim um guia inspirador para a construção de uma educação de qualidade para todos.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se configura como um guia fundamental para a educação brasileira, traçando o norte para organização curricular e a aprendizagem de todos os alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio.

No cerne da BNCC residem os direitos de aprendizagem, pilares que garantem a todos os alunos o acesso a uma educação de qualidade, capaz de promover o desenvolvimento integral e a formação para a vida em sociedade.

Os objetivos de aprendizagem da BNCC traçam o caminho para a conquista dos direitos de aprendizagem, definindo as competências e habilidades que os alunos devem desenvolver em cada etapa da escolaridade. Através das análises dos direitos de aprendizagem e dos objetivos de aprendizagem, os professores podem: planejar suas aulas,

2.5.3 – Concepção e Ensino e Aprendizagem

Nas palavras do educador **Paulo Freire**, não existe ensino sem **aprendizagem**. Para ele e vários educadores contemporâneos, educar alguém é um processo dialógico, um intercâmbio constante. Nessa relação, educador e educando trocam de papéis o tempo inteiro: o educando aprende ao passo que ensina seu educador e o educador ensina e aprende com seu estudante.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Ainda para Freire, no processo pedagógico, alunos e professores devem assumir seus papéis conscientemente – não são apenas sujeitos do “ensinar” e do “aprender”, e sim, seres humanos com histórias e trajetórias únicas. Para o educador, no processo de ensino-aprendizagem é preciso reconhecer o Outro (professor e aluno) em toda sua complexidade, em suas esferas biológicas, sociais, culturais, afetivas, linguísticas entre outras. O ensino-aprendizagem promove o diálogo entre o conteúdo curricular (formal) e os conteúdos únicos (vivências, história, individualidade) tanto do professor quanto do estudante.

2.5.4 – Organização do tempo, do espaço e gestão em sala de aula (cotidiano da educação Infantil, do Ensino fundamental , do AEE e do recreio dirigido.)

A organização do espaço e do tempo é um lugar planejado afim de promover o desenvolvimento integral da criança. A organização do tempo e do espaço pedagógico é fundamental para garantir que esse ambiente seja propício à aprendizagem, à socialização e à construção de conhecimento. O espaço físico deve ser organizado de forma a promover a interação das crianças, a autonomia e a exploração. Os materiais pedagógicos devem ser acessíveis e adequados a faixa etária, incentivando a investigação e a aprendizagem. Ao investir na organização, as instituições de ensino podem garantir um ambiente mais rico, estimulante e acolhedor para o desenvolvimento integral das crianças.

A educação do campo abre um mundo de possibilidades para atividades extraclasse e projetos que transformam o aprendizado em uma aventura empolgante e significativa, por isso trabalhamos em nossa rotina com:

Exploração da fauna e da flora: Uma expedição pelo campo para observar plantas, animais e seus habitats naturais. Momento para registrar descobertas e aguçar a curiosidade sobre a biodiversidade local;

Cultivando o conhecimento, colocamos a mão na terra para plantar uma horta, aprender, colher os frutos do trabalho e celebrar a importância da alimentação saudável, bem como entender as plantas que podemos usar como temperos e chás;



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Campanha de conscientização são iniciativas para conscientizar a comunidade sobre um problema local como a importância da preservação ambiental, valorização da cultura local, campanha sobre a dengue entre outros.

2.6 - CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

2.6.1 - Fundamentação Teórica

Demo valoriza na avaliação, os critérios de representatividade, de legitimidade, de participação da base, de planejamento participativo, de convivência, de consciência política, de solidariedade comunitária, de capacidade crítica e autocrítica, de autogestão e de outros elementos que em última instância, serviriam para desenvolver a cidadania. Se qualidade é participação, avaliação qualitativa equivale a avaliação participante.

Luckesi dá à avaliação um maravilhoso conceito, dizendo que é um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo e inclusivo. “Quero clarificar como o ato de avaliar a aprendizagem, por si, é um ato amoroso. Entendo que o ato de avaliar é, constitutivamente, amoroso” (2005, p. 168). Luckesi coloca que a avaliação pode contribuir para a transformação social: “(...) colocar a avaliação escolar a serviço de uma pedagogia que entenda e esteja preocupada com a educação como mecanismo de transformação social” (2005, p. 28.).

2.6.2 – O processo avaliativo coerente com as concepções de infância, educação infantil e aprendizagem/desenvolvimento

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2020 (COMED) - Avaliação na Educação Infantil exige do educador estudo, observação contínua, sensibilidade, determinação, registro, competência, planejamento, disponibilidade. Reconhecendo a importância de avaliar continuamente às crianças, algumas maneiras de como se dá essa avaliação



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

é nas rodas, nos diálogos, nas brincadeiras, realizando atividade de desenhos iniciais e finais para perceberem a evolução desses, registrando em Portfólios e Pareceres Descritivos, sendo vedado qualquer outro tipo de avaliação como simulados, boletins etc. O Conselho Municipal de Educação, na Deliberação nº 01/2015, estabelece: Art. 5º. A avaliação na Educação Infantil é processual e ocorre cotidianamente ao longo do período de aprendizado/desenvolvimento da criança. As Instituições de ensino devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de ensino, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - Documentação específica que permita às famílias conhecerem o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil. (COMED, 2015). Cada criança deve ter o seu próprio portfólio, construído em parceria através do educador, da criança e da família, onde o educador antecipadamente, define juntamente com as crianças quais serão as atividades que irão compor o documento.

Segue as indicações para elaboração:

- A escola estabelecer uma política para o portfólio;
- Coletar amostras de atividades;
- Tirar fotografias;
- Fazer entrevistas;
- Efetuar registros sistemáticos;
- Realizar registros de casos;
- Preparar relatórios narrativos;



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

- Usar portfólios em situações de transição.

Os Pareceres Descritivos devem explicitar os diferentes aspectos do desenvolvimento e aprendizagem dos alunos e serem elaborados anualmente e mantidos arquivados na pasta do aluno.

2.6.3 - Análise de avanços e dificuldade pedagógicas

Avanços:

- Materiais pedagógicos adquiridos e construídos por professores;
- Livros literários enviados pelo MEC;
- Mesas digitais enviadas pela SEMEDI;
- Materiais pedagógicos enviado pela SEMEDI no ano de 2022;

Dificuldades:

- Acesso à internet para desenvolver atividades pedagógicas na escola;
- Falta de computador com internet para utilizar com os alunos nas atividades pedagógicas;
- Livros literários e jogos pedagógicos adequados para a educação infantil;

2.6.4 – Instrumentos para os registros do processo avaliativo na educação infantil: parecer descritivo, portfólios e outros

Segundo a Instrução Normativa Nº 01/2023 – SEMEDI o portfólio na educação infantil não é apenas uma coleção de trabalhos. É um instrumento poderosos que documenta o desenvolvimento integral da criança, capturando suas experiências, progressos e conquistas ao longo da jornada educacional. Através do portfólio, é possível observar a evolução individual, valorizar as aprendizagens, envolver a família, refletir sobre a prática pedagógica, estimula a reflexão, promove a comunicação. Ao tornar o portfólio de forma eficaz, a educação infantil se torna mais



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

rica, significativa e engajadora, contribuindo para o desenvolvimento integral de cada criança.

O parecer descritivo é um documento formal que acompanha a trajetória da criança fornecendo uma descrição detalhada e individualizada do seu desenvolvimento ao longo do ano letivo. Ele vai além das notas e conceitos tradicionais, oferecendo uma visão holística do progresso do aluno em diversas áreas.

Embora ambos contribuam para o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, o parecer descritivo e o portfólio possuem diferenças importantes em termos de foco, formato e finalidade. Ambas as utilizadas de forma complementar para promover uma educação mais completa e personalizada.

2.6.5 - Avaliação institucional

Na Escola Piaçaguera prezamos pelo diálogo constante com as famílias, buscando construir uma comunidade escolar cada vez mais engajada e participativa. As reuniões bimestrais são um canal importante para essa comunicação, onde compartilhamos o andamento das aulas, coletamos sugestões e ideias de melhorias, sempre com foco na transparência e no aprimoramento contínuo da nossa instituição.

Com o objetivo de ampliar ainda mais a nossa comunicação e fortalecer a participação das famílias na avaliação da escola, propomos a aplicação de um questionário durante o ano de 2024. As informações coletadas serão utilizadas para compor a avaliação institucional da Escola Piaçaguera, subsidiando decisões e ações que visem aprimorar ainda mais a qualidade do ensino oferecido aos nossos alunos.

Citamos alguns benefícios de uma avaliação institucional:

- Melhoria na qualidade de ensino-aprendizagem ou dos serviços prestados;
- Aprimoramento da gestão institucional;
- Aumento da transparência.

2.6.6 - Recuperação Paralela de Estudos



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Segundo a INSTRUÇÃO NORMATIVA 01/2023-NORMAS PARA OS PROCESSOS AVALIATIVOS:

Art. 8º Entende-se por Recuperação de Estudos:

§1º A recuperação de estudos é direito de todos os(as) estudantes da Educação Básica, independentemente do nível de apropriação dos conhecimentos básicos, sendo sua oferta obrigatória.

§2º A recuperação de estudos dar-se-á de forma permanente e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, realizada ao longo do trimestre, assegurando, a todos(as) os(as) estudantes, novas oportunidades de aprendizagem.

§3º A recuperação de estudos deverá ser organizada com atividades significativas, por meio de procedimentos didático-metodológicos diversificados que priorizem a aprendizagem dos conteúdos.

§4º A proposta de recuperação de estudos deverá indicar a área de estudos e os conteúdos do componente curricular.

§5º As atividades de recuperação deverão ser planejadas, preferencialmente, durante a hora atividade dos professores, em conjunto com a Equipe Pedagógica da instituição de ensino, tendo como o objetivo a aprendizagem do(a) estudante do estudante, quando este tiver condições de acompanhar a série/ano seguinte.

§6º Poderão ser promovidos por Conselho de Classe os(as) estudantes que demonstrarem apropriação dos conteúdos mínimos essenciais e que apresentarem condições de dar continuidade aos estudos nos anos, séries, períodos, etapas, ciclos e/ou trimestres seguintes.

§7º No caso do(a) estudante ter obtido, no processo de recuperação, um valor acima daquele anteriormente atribuído, a nota deverá ser substituída, uma vez que o maior valor expressa o melhor desempenho do(a) estudante em relação à aprendizagem dos conteúdos, sendo que os resultados da recuperação deverão ser registrados no Livro de Registro de Classe Online (LRCO).

A Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” proporcionará recuperação paralela, destinando-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

A recuperação de estudos estará prevista em calendário escolar do estabelecimento, com fundamentação legal na LDB nº 9.394/96 Art. 24 - Inciso V - alínea e, a recuperação será paralela atendendo aos seguintes princípios como recuperação paralela sendo uma prática aplicada por todos os professores de Ensino Fundamental dos anos iniciais e finais;

A recuperação paralela terá os mesmos critérios adotados para todos os docentes de Ensino fundamental, devendo de conteúdos e notas, ou seja, o professor não poderá recuperar somente a nota dos alunos sem antes fazer a exposição dos conteúdos de forma diferente da aplicada anteriormente uma vez que, se não se apresentaram boas notas na avaliação referente a determinado conteúdo, é porque a metodologia aplicada para explicar, não foi bem entendida pelos alunos;

A recuperação será feita conforme solicitação feita pela SEMEDI, com data prevista no início do ano e para todos os alunos matriculados na escola, conforme planejamento. As notas serão registradas no RCO enfatizando em sua descrição: que é atividade de recuperação; a data de aplicação da atividade; registro de lembrete enviado aos pais destacando os itens acima. Quando acontecer a recuperação e depois de registrada no RCO, valerá a nota maior, desconsiderando a nota mais baixa entre as duas, os pais serão avisados sobre a temática da recuperação.

A recuperação paralela se processará através de aulas, avaliações escritas e orais, trabalhos individuais e em grupos, esclarecendo que não se recupera média trimestral e não se recupera uma avaliação que o aluno não fez.

2.6.7 Avaliações externas

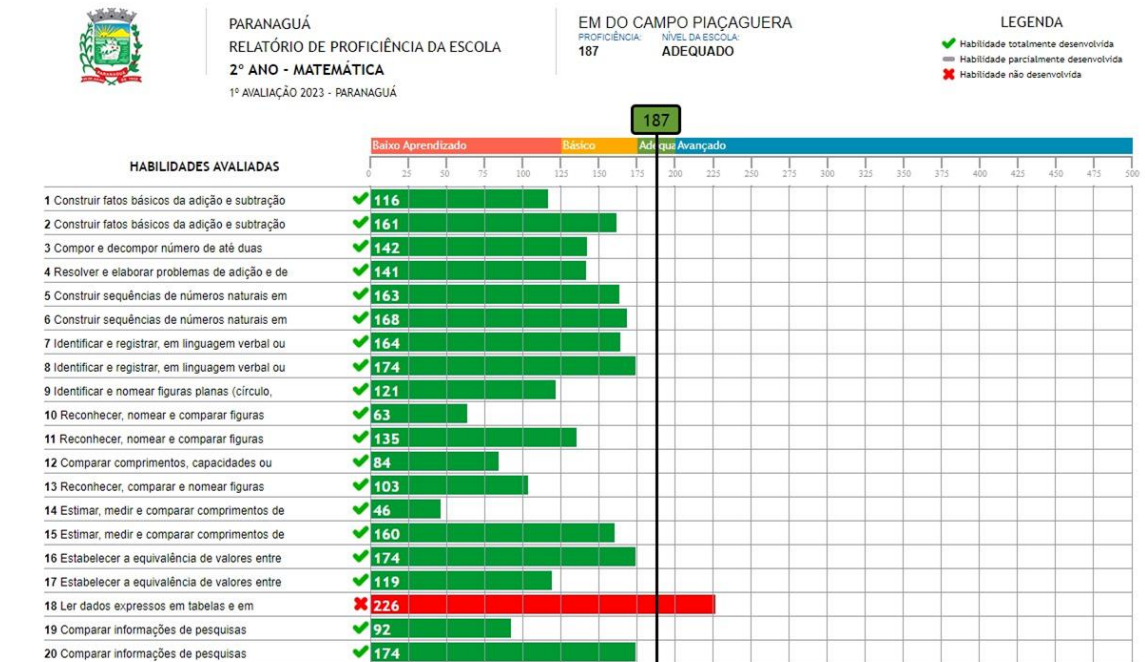
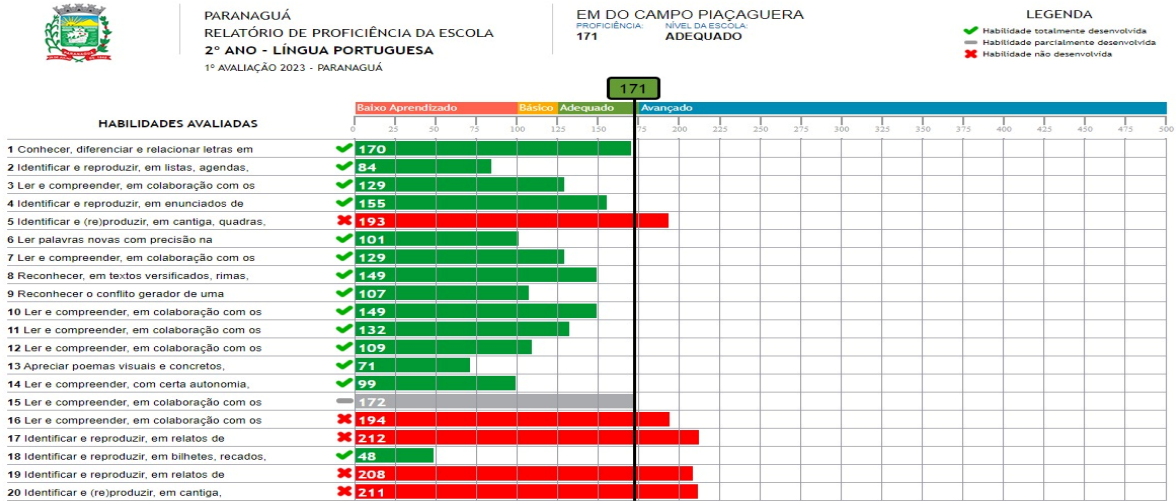
Na Escola Municipal do Campo “Piaçaguera” as avaliações externas são:

- Avaliação de Fluência Leitora para os alunos de 2º anos: Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
- Prova Paraná para os alunos de 5º anos :Idealizada e implementada pela Secretaria do Estado da Educação e do Esporte do Paraná (SEED- PR)
- Prova Paraná mais para alunos de 2º e 5º anos.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

- Avaliação Indica do 2º ano ao 5º ano.





ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

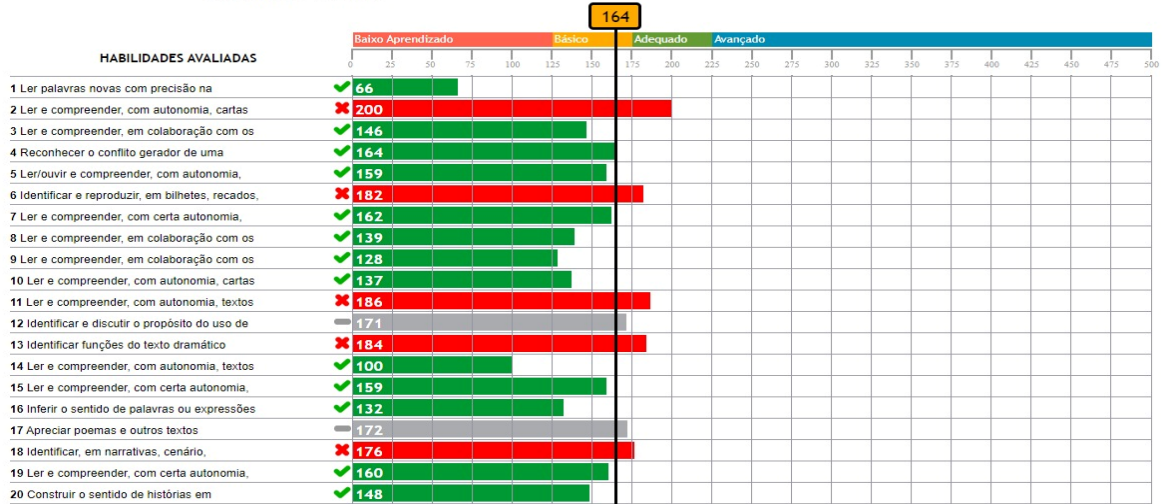
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA



PARANAGUÁ
RELATÓRIO DE PROFICIÊNCIA DA ESCOLA
3º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA
1ª AVALIAÇÃO 2023 - PARANAGUÁ

EM DO CAMPO PIAÇAGUERA
PROFICIÊNCIA: 164
NÍVEL DA ESCOLA: BÁSICO

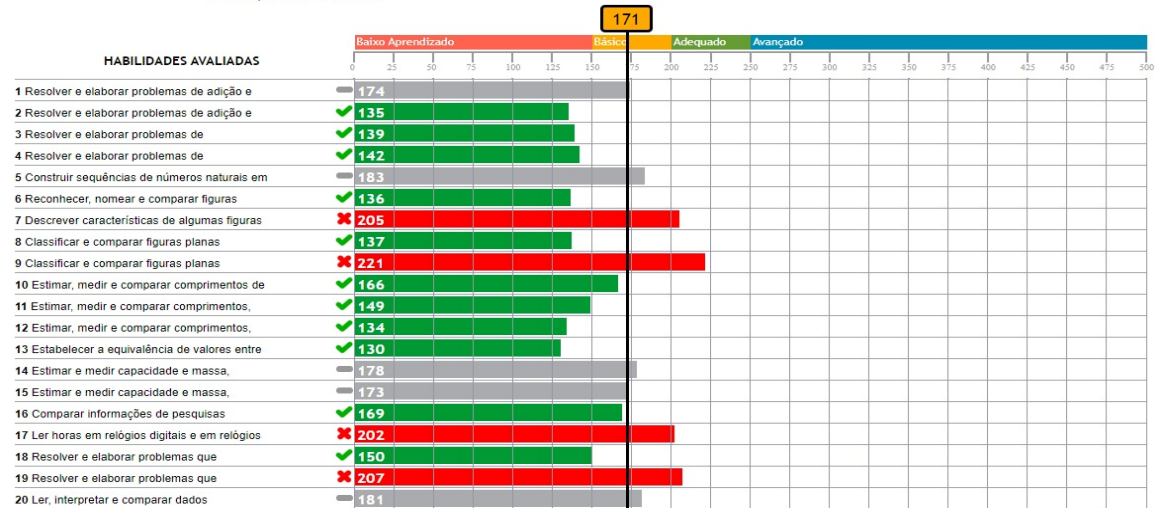
LEGENDA
✔ Habilidade totalmente desenvolvida
▬ Habilidade parcialmente desenvolvida
✘ Habilidade não desenvolvida



PARANAGUÁ
RELATÓRIO DE PROFICIÊNCIA DA ESCOLA
3º ANO - MATEMÁTICA
1ª AVALIAÇÃO 2023 - PARANAGUÁ

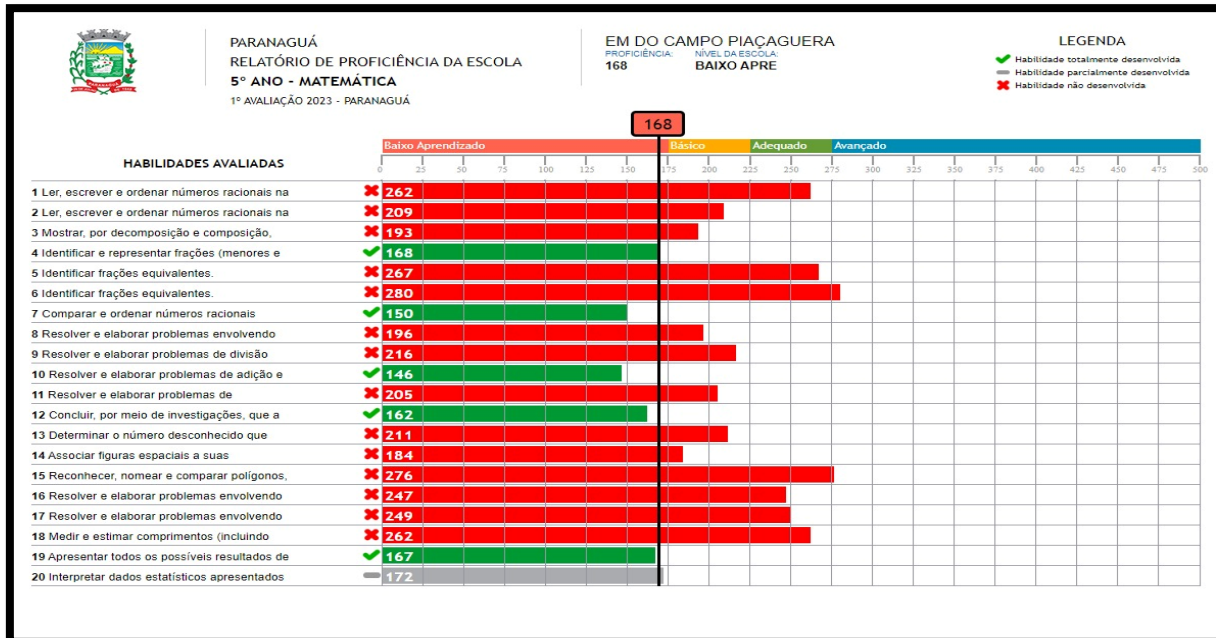
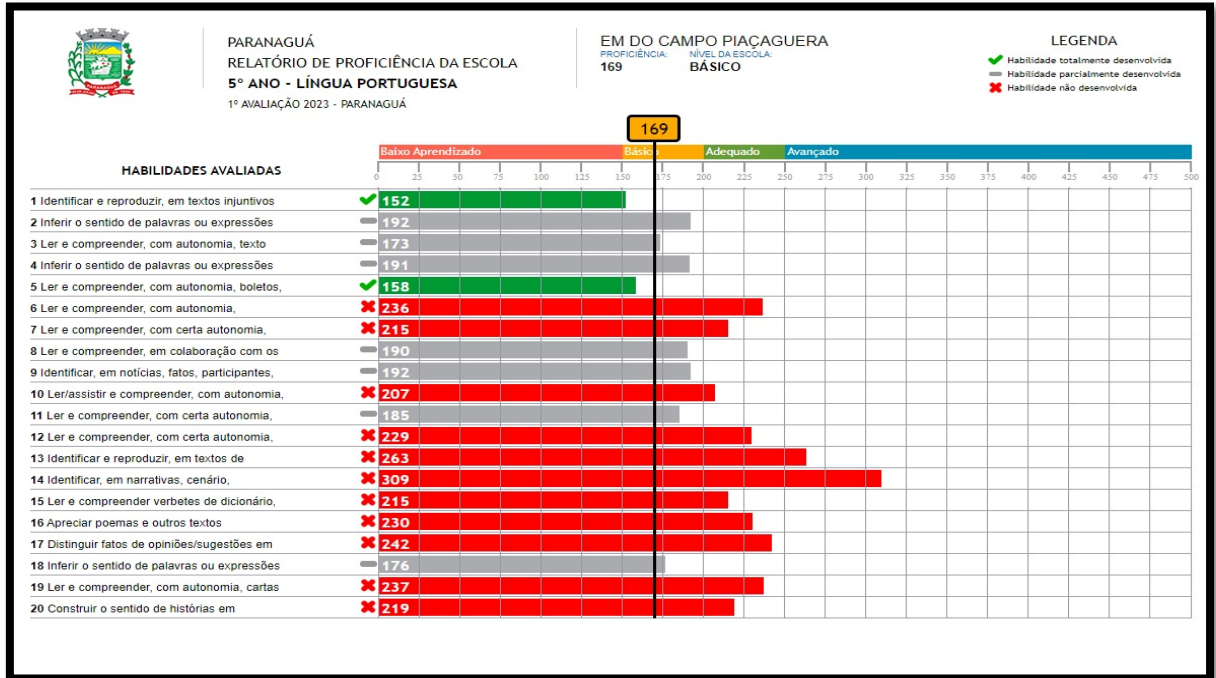
EM DO CAMPO PIAÇAGUERA
PROFICIÊNCIA: 171
NÍVEL DA ESCOLA: BÁSICO

LEGENDA
✔ Habilidade totalmente desenvolvida
▬ Habilidade parcialmente desenvolvida
✘ Habilidade não desenvolvida





ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA





ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.6.8- Organização e efetivação dos conselhos de classe, pré e pós conselhos

O processo de acompanhamento e avaliação de aprendizagem dos alunos é fundamental para o sucesso da educação. Neste contexto, o pré-conselho, o Conselho e o Pós conselho de classe assumem um papel crucial, reunindo a equipe docente para analisar o desempenho dos alunos e tomar decisões pedagógicas importantes.

Pré conselho de classe: Realizado no dia da permanência do docente na escola ou na SEMEDI conforme calendário escolar.

Conselho de Classe: Reunião com todos os docentes das escolas do campo (colônias e ilhas) em um mesmo dia, conforme calendário escolar.

Pós -Conselho de Classe: Realizado no dia da permanência do docente na escola ou na SEMEDI conforme calendário escolar.

2.7- CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

2.7.1- Fundamentação Teórica

A formação continuada também conhecida como desenvolvimento profissional docente, é um processo permanente de atualização e aprimoramento de habilidades e conhecimento dos educadores. Ela visa garantir que os professores estejam sempre preparados para os desafios da prática docente, em constante transformação.

A formação continuada pode ser desenvolvida em diversas metodologias como: cursos e oficinas, palestras e seminários, grupo de estudo e pesquisa, tutoria e mentoria.

A formação continuada é um processo essencial para a qualidade da educação. Ao estar articulada com o PPP e fundamentada em teorias consistentes, a formação continuada contribui para a formação de professores críticos, reflexivos e preparados para os desafios de contemporaneidade.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.7.2- Formação Continuada presencial ofertada pela mantenedora

As Formações Continuadas estão inseridas no Calendário Escolar do corrente ano, respeitando os dias letivos e as horas, não permitindo assim nenhum impacto negativo aos alunos.

Capacitação: Brigada Escolar

Ofertado pela Prefeitura Municipal de Paranaguá em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral e com a Secretaria de Segurança Pública.

Objetivo: Visa a capacitação dos profissionais da educação para a atuação em emergências e riscos nas escolas.

Capacitação: SEFE

Ofertado pela Prefeitura Municipal de Paranaguá para todos os profissionais da educação (SEMEDI)

Objetivo: Visa o aprimoramento e reflexões dos profissionais da educação através de assessorias pedagógicas bimestrais.

Datas de realização previstas em calendário escolar.

2.7.3- Formação Continuada na instituição conforme a Instrução da Hora atividade nº 01/2018 disponível no link <https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/N01HORAATIVIDADE.pdf>

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/N01HORAATIVIDADE.pdf>

Formação Continuada em Serviço: a instituição que estabelecer um cronograma de encontros com os profissionais, a descrição dos temas e o registro da participação e apresentar a SEMEDI, a carga horária será contemplada no Banco de Horas desta secretaria (SEMEDI).

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO

Nome do profissional responsável pela formação:



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Colaboradores: _____

Introdução:

Apresentar o problema e formular as justificativas científicas, técnicas e o benefícios que podem ser alcançados com os resultados da formação continuada.

Objetivos:

- Objetivo Geral:

Aponta de forma ampla e direta o resultado que a instituição pretende realizar em seu programa de formação.

- Objetivos Específicos:

Indicam as ações que se realizarão para atingir os resultados nas etapas de trabalho desenvolvido, ou seja, os passos que serão percorridos para se chegar aos resultados propostos.

Fundamentação Teórica:

O texto deve ser elaborado sobre uma visão geral do problema com base em autores consultados dando sustentação ao trabalho, por isso é indispensável registrar as fontes consultadas no texto.

Metodologia:

- Colaborar para a compreensão e melhoria do processo ensino-aprendizagem
- Desenvolver atividades que possibilitem a integração entre as disciplinas por área do conhecimento.
- A formação continuada deverá acontecer no próprio local de trabalho.

Avaliação:

A avaliação tem a função de sustentar e orientar as intervenções pedagógicas, auxiliando os professores o repensar sobre sua prática. Acontecerá sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelos alunos, considerando as ações propostas para o semestre.

Observação: A formação deverá ocorrer de acordo com a realidade de cada instituição e preferencialmente durante a Hora Atividade.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.7.4- Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição

A Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral (SEMEDI) oferece diversas formações para professores em ambientes externos (Isulpar, Complexo Esportivo Nereu Gouveia, SEMEDI, Salão Social Santuário do Rocio), ampliando o leque de aprendizado e conectando a teoria à prática.

As formações em ambientes externos transcendem os muros da escola, ao vivenciar diferentes ambientes e metodologias, os professores desenvolvem maior autonomia e protagonismo em sua prática docente, tornando-se agentes de mudança e transformação na educação.

2.7.5- Formação Continuada em plataformas virtuais, instituições e externas

A era digital abre um universo de possibilidades para a formação continuada de educadores, nos permitindo aprender em qualquer lugar. O Sistema Educacional SEFE adotado pelo município de Paranaguá, oferece diversos cursos a distância com cargas horárias variadas, atendendo às necessidades de formação continuada dos profissionais da educação através da plataforma OPET Inspira.

Curso on-line muitas vezes são mais acessíveis, em termo de custo no tempo e no deslocamento. A escolha pelo curso on-line, em instituições e externas, tudo dependera do nosso objetivo, necessidades e estilos de aprendizagem, contribuindo para o crescimento profissional e para a qualidade da nossa prática docente.

3- MATRIZ CURRICULAR

Este elemento condutor da instituição para organização pedagógica a partir da definição dos componentes curriculares estabelecidos pela instituição, a luz dos artigos 26, 27, 28 da LDBEN.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Ensino Fundamental

SEMEDI		MUNICÍPIO: Paranaguá			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Municipal					
ENDEREÇO: Rua:					
FONE:					
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá					
CURSO (4035): Anos Iniciais do Ensino Fundamental					
TURNO: Diurno e Vespertino		C.H. TOTAL DO CURSO: 800h		DIAS LETIVOS ANUAIS: 200	
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 1991		FORMA: Simultânea			
ORGANIZAÇÃO:					
Componentes curriculares (Disciplinas)	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
ARTE ₂	20 h	20h	20h	20h	20h
CIÊNCIAS					
EDUCAÇÃO FÍSICA					
GEOGRAFIA					
HISTÓRIA					
LÍNGUA INGLESA ₃					
LÍNGUA PORTUGUESA					
MATEMÁTICA					
Total de horas relógio semanais	20 horas relógio				

Educação Infantil

SEMEDI		MUNICÍPIO: Paranaguá	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Municipal			
ENDEREÇO:			
FONE: 41 3420-2867			
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá			
CURSO (nº 2001): Educação Infantil			
TURNO: Diurno e Vespertino		C.H. TOTAL DO CURSO: 800h	
		DIAS LETIVOS ANUAIS: 200	
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 1994		FORMA: Simultânea	
OFERTA: 4 /ou 5 anos completos até 31/03.		ORGANIZAÇÃO: Anual	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA		CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	
Total de horas relógio semanais		20 horas relógio	



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SERE
Município: PARANAGUA
Estabelecimento: PIAÇAGUERA, E M C-EI EF
Período Letivo: 2024-1
Curso: ENSINO FUND. 1/5 ANO MULTISERIE (4036) (4036)
Turno: Tarde
Código Matríz: 2385373

Matriz Curricular

Organização da matriz

Organização: Multisseriado

Carga Horária Semanal

Total: 0

Disciplinas da Série

Nº	Nome da Disciplina (Código SAE)	Composição Curricular	C.H Semanal	Grupo/Disciplina	Padrão do Grupo (*)
6	ARTE (704)	BNC	0		S
1	CIENCIAS (081)	BNC	0		S
4	EDUCACAO FISICA (601)	BNC	0		S
5	ENSINO RELIGIOSO (7502)	BNC	0		S
2	GEOGRAFIA (491)	BNC	0		S
3	HISTORIA (501)	BNC	0		S
7	LINGUA PORTUGUESA (106)	BNC	0		S
8	MATEMATICA (201)	BNC	0		S

(*) Indicativo de Obrigatoriedade

fechar

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SERE
Município: PARANAGUA
Estabelecimento: PIAÇAGUERA, E M C-EI EF
Período Letivo: 2024-1
Curso: EDUC INFANTIL MULTIANOS (2002) (2002)
Turno: Tarde
Código Matríz: 2385291

Matriz Curricular

Organização da matriz

Organização: Multisseriado

Carga Horária Semanal

Total: 0

Disciplinas da Série

Nº	Nome da Disciplina (Código SAE)	Composição Curricular	C.H Semanal	Grupo/Disciplina	Padrão do Grupo (*)
1	CAMPOS DE EXPERIENCIAS (1224)	BNC	0		S

(*) Indicativo de Obrigatoriedade

fechar

4- PROPOSTA CURRICULAR

Currículo educação Infantil

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Currículo Ensino Fundamental

<https://semedi.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>

Currículo da Educação Especial

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20%20CADERNO%20EDUC.%20ESPECIAL.pdf>

REFERÊNCIAS

BRASIL Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular Brasília: MEC, 2017

Constituição da República Federativa do Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988.

Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº 6/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15074&Itemid=866

Acesso no dia: 28 de jun. de 2010.

Ensino fundamental de nove anos: orientações para inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: MEC, 2007.

Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei no 8.069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1991.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

Lei da Gestão Democrática. Disponível em
<https://leismunicipais.com.br/a/pr/p/paranagua/lei-ordinaria/2018/375/3753/lei-ordinaria-n-3753-2018-dispoe-sobre-a-gestao-democratica-da-educacao-publica-para-o-sistema-municipal-de-ensino-de-paranagua-e-da-outras-providencias>

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

LIBÂNIO, José Carlos. Didática. **Coleção Magistério. 2º grau. Série formação do professor**. São Paulo: Cortez, 1994

Parecer CNE/CEB nº 4/2008, aprovado em 20 de fevereiro de 2008- Orientação sobre os três anos iniciais do Ensino Fundamental de nove anos. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12743&Itemid=866

Acesso no dia: 28 de jun. de 2010.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

ANEXOS:

I. Instrumento de Avaliação Institucional:

<p style="text-align: center;">MODELO DE QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA</p>
<p>OBJETIVO: Avaliar a qualidade da escola do campo e identificar pontos fortes e a serem melhorados para subsidiar o processo de planejamento e melhorias.</p>
<p>PÚBLICO-ALVO: Familiares responsáveis pelos alunos da escola.</p>
<p>INSTRUÇÕES: Responda a todas as perguntas com sinceridade e objetividade; Se possível forneça exemplos concretos para ilustrar suas respostas; Suas respostas são confidenciais e serão utilizadas para fins de pesquisa e melhoria da escola;</p>
<p>Perguntas Gerais:</p> <p>1. Há quanto tempo você tem relação com a escola?</p> <p>() Menos de um ano () De 1 a 3 anos () De 4 a 5 anos () Mais de 5 anos</p> <p>2. De forma geral você está satisfeita(o) com a qualidade da Escola Municipal do Campo Piaçaguera?</p> <p>() Muito satisfeito () Satisfeito () Neutro () Insatisfeito () Muito insatisfeito</p> <p>3. Quais os principais pontos fortes da Escola Municipal do Campo Piaçaguera?</p> <p>4. Quais os principais pontos que precisam ser melhorados na Escola Municipal do Campo Piaçaguera?</p> <p>5. Você está satisfeito com a comunicação da escola com as famílias? Justifique sua resposta.</p> <p>6. Você se sente envolvido na vida escolar do seu filho(a)?</p> <p>7. A escola oferece o apoio necessário para o desenvolvimento do seu filho(a)?</p> <p>8. Você está satisfeito com a infraestrutura da escola?</p>



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

II. Instrumento da pesquisa realizada para caracterização da comunidade escolar:

INSTRUMENTO DE PESQUISA REALIZADA PARA CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR:

I - Identificação

1.1. A qual público pertence?

- () Aluno
() Professor
() Funcionário
() Pai/Mãe? Responsável
() Outro: _____

1.2. Se você é aluno, em qual ano você está estudando?

- () Infantil
() 1º ano
() 2º ano
() 3º ano
() 4º ano
() 5º ano

1.3. Se você é professor, qual(is) disciplina(s) você leciona?

II- CARACTERIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA

2.1. Qual sua faixa etária?

- () 0 a 5 anos
() 6 a 12 anos
() 13 a 18 anos
() 19 a 24 anos
() 25 a 34 anos
() 35 a 44 anos
() 45 a 54 anos
() 55 a 64 anos
() 65 anos ou mais



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

2.2. Qual o seu sexo?

- Aluno
- Aluno
- Aluno

2.3. Qual sua renda familiar mensal?

- Até R\$1.045,00
- R\$1.045,00 a R\$ 2.090,00
- R\$ 2.090,00 a R\$ 4.180,00
- R\$ 4.180,00 a R\$ 8.360,00

2.4, Qual seu nível de escolaridade?

- Ensino fundamental Incompleto
- Ensino Fundamental Completo
- Ensino médio incompleto
- Ensino médio completo.
- Ensino Superior Incompleto
- Ensino superior completo

2.5. Qual a sua principal atividade profissional?

III- CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO DO CAMPO

3.1. A quanto tempo você reside na Ilha?

- Menos de 1 ano.
- De 1 a 5 anos.
- De 6 a 10 anos.
- Mais de 10 anos

3.2. Qual o principal meio de transporte utilizado para se locomover até a escola?

- Barco
- Carro
- Caminhão
- Bicicleta
- Motocicleta
- Outro:



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

3.3. Você participa de alguma associação na comunidade?

3.4 - Quais os principais desafios que você enfrenta no seu dia a dia como membro da comunidade ribeirinha?

- () Acesso a educação.
 - () Acesso a saúde.
 - () Infraestrutura precária.
 - () Segurança pública
 - () Falta de oportunidade de trabalho
 - () Dificuldade de acesso a internet
 - () Aluno
-
-

IV- PARTICIPAÇÃO NA VIDA ESCOLAR

4.1 Com que frequência você participa de reuniões de pais e mestres?

- () Sempre
- () Ocasionalmente
- () Raramente
- () Nunca

4.2. Você participa de outras atividades na escola, como conselho escolar?



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

III. Pareceres Descritivos (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial)

ANEXO II - PARECER DESCRITIVO ANUAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição: Escola Municipal do Campo “Piaçaguera”	
Criança:	
Docente:	
Turma:	Data:

--

Assinatura do(s) Docente(s): _____

Assinatura do Responsável: _____

Assinatura do Pedagogo (a): _____

Assinatura do Diretor (a): _____



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

IV. Plano de Atendimento Educacional Especializado

A escola não contempla essa modalidade de ensino.

V. Plano de Formação Continuada (link site SEMEDI)

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/N01HORAATIVIDADE.pdf>



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

VI. Plano de Ação

Metas	Estratégias
Alfabetizar os alunos do 1° ao 5° ano;	Elaborar e desenvolver projeto de leitura e escrita
Assegurar o cumprimento dos 200 dias letivos	Controlar a frequência de alunos e funcionários
Aumentar o habito de ler dos alunos	Leitura Deleite
Aumentar a proficiência dos discentes	Reforço escolar no contra-turno
Aprimorar a escrita dos alunos	Aplicar atividades de caligrafia
Elevar o compromisso dos alunos com os estudos	Dialogar diariamente mostrando os compromissos e a importância da educação para a formação humana
Conscientizar os alunos quanto a preservação ao meio ambiente	Através de palestras de parcerias e diálogo diário professor/aluno.
Defender a preservação do patrimônio público	Expor a todos que compõem a escola que o patrimônio público é um bem comum e deve ser preservado
Garantir a participação da família na escola	Realização de reuniões mensais e comemorações
Garantir e assegurar atividades lúdicas na Educação Infantil e Ensino Fundamental	Jogos e brincadeiras
Garantir propostas e ações diversificadas na área de inclusão, como atividades lúdicas e apropriadas para necessidade do aluno, que contribuam no desenvolvimento sociocognitivo da criança com necessidade especial.	Consiste num desafio e ousadia de rever a estrutura escolar, procurando desenvolver o potencial do aluno, respeitando suas diferenças e atendendo a suas necessidades. Flexibilizações e adaptação curricular; Serviços de apoio pedagógico especializado; Reflexão e estudo da equipe pedagógica;



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

VII. Plano de Ação para Educação das Relações Étnico Raciais (ERER);

Objetivo: Apresentar o conceito de diversidade étnico- racial de forma leve e acessível às crianças.

Atividades :

Conto de histórias: Ler histórias infantis que abordem diversidade racial e cultural.

Música e dança: Explorar músicas e danças de diferentes culturas para celebrar a diversidade.

Caça ao tesouro: Esconder pela sala pistas de pessoas de diferentes origens, incentivando as crianças a descobrirem e reconhecerem as diferenças.

Jogo da memória: Criar um jogo da memória com cartas que representem diferentes características físicas , cor de pele, cabelo, olhos, etc.

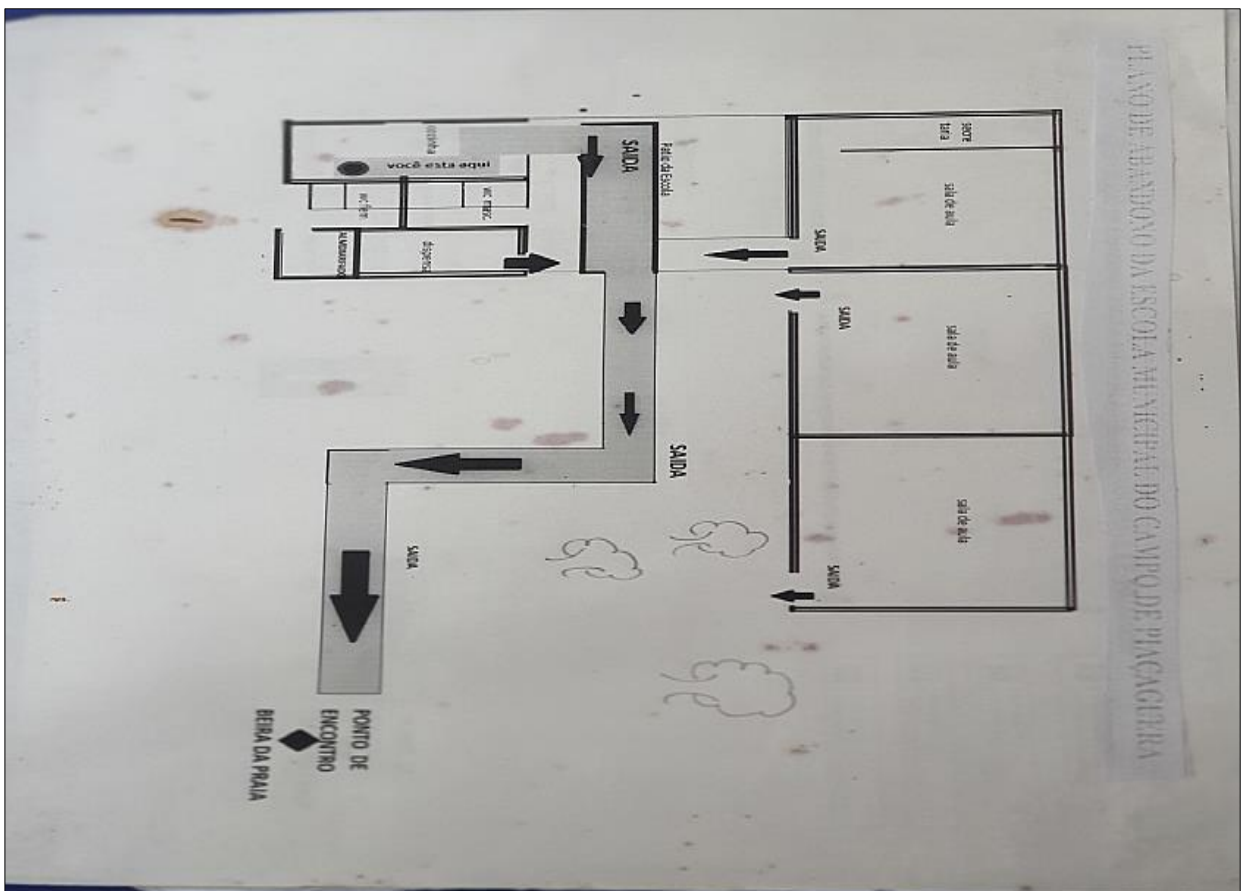
História em quadrinhos: Ler histórias em quadrinhos que abordem o tema do preconceito racial e a importância da igualdade.



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

VIII. Plano de Atendimento Emergencial – PAE

MÊS	ATIVIDADE	DATA	HORÁRIO	RESPONSÁVEL
Março	Plano de Abandono	07/03/2024	13:30 as 14:20	Professoras Rosane e Adriana
Agosto	Plano de Abandono	18/08/2024	13:30 as 14:20	Professoras Rosane e Adriana





ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO PIAÇAGUERA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
POVOADO DE PIAÇAGUERA – ILHA DE PIAÇAGUERA

IX – Calendário Escolar

CALENDÁRIO ESCOLAR

2024

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL



**PREFEITURA DE
PARANAGUÁ**
1888



SEMED
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3						1	2
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8	9
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15	16
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23
28	29	30	31				25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29	30
														31						
DIAS LETIVOS	0						DIAS LETIVOS	13						DIAS LETIVOS	20					
Férias	30						Carga Horária	52						Carga Horária	80					
Recesso	0						Recesso	3						Recesso	0					
Feriado	1						Feriado	0						Feriado	2					

ABRIL							MAIO							JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						
DIAS LETIVOS	22						DIAS LETIVOS	19						DIAS LETIVOS	20					
Carga Horária	88						Carga Horária	76						Carga Horária	80					
Recesso	0						Recesso	1						Recesso	0					
Feriado	1						Feriado	2						Feriado	0					

JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31	*SEFE			25	26	27	28	29	30	31	29	30					
DIAS LETIVOS	12						DIAS LETIVOS	21						DIAS LETIVOS	21					
Carga Horária	48						Carga Horária	84						Carga Horária	84					
Recesso	10						Recesso	0						Recesso	0					
Feriado	1						Feriado	0						Feriado	1					

OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
DIAS LETIVOS	21						DIAS LETIVOS	20						DIAS LETIVOS	12					
Carga Horária	84						Carga Horária	80						Carga Horária	48					
Recesso	1						Recesso	0						Recesso	9					
Feriado	2						Feriado	2						Feriado	1					

LEGENDA	
FÉRIAS	
INÍCIO/TERMINO DO TRIMESTRE	
FORMAÇÃO CONTINUADA	
PLANEJAMENTO	
REFORMULAÇÃO PPP	
PRÉ - CONSELHO	
CONSELHO DE CLASSE	
PÓS - CONSELHO	
ENTREGA BOLETIM / FECHAMENTO DO ANO LETIVO	
RECESSO ESCOLAR	

MES	FERIADOS
JAN	01 confraternização UNIVERSAL
MAR	29 PADRÃO DE CRISTO 31 PASCOA
ABR	21 TIRADENTES
MAI	01 DIA DO TRABALHO 30 CORPUS CHRISTI
JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	07 INDEPENDENCIA DO BRASIL
OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO 12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FIMADOS 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade	
1° Trimestre - 08/02 a 17/05 - 66 dias	
2° Trimestre - 20/05 a 30/08 - 61 dias	
3° Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias	

Tenile Cibele do Rocio Xavier
Tenile Cibele do Rocio Xavier
 Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
Paula da Silva Inacio Pereira
 Superintendente de Planejamento Educacional

Ronaldo Cardoso Alboite
Ronaldo Cardoso Alboite
 Diretor do Departamento de Ensino Fundamental

Tatiana Passos
Tatiana Passos
 Diretora do Departamento de Educação Infantil

Calendário Aprovado pelo COMED - PG24 - Deliberação nº 05/2023
 Paranaguá, 22 de novembro de 2023.