

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

ESCOLA MUNICIPAL “LUIZ VAZ DE CAMÕES”



PARANAGUÁ
JUNHO / 2022

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	4
1.1 HISTÓRICO	4
1.2 QUADROS DE ATOS.....	6
1.3 BIOGRAFIA DO PATRONO	14
1.4 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.....	15
1.5 ESTUDO DA REALIDADE.....	16
2 FINS E OBJETIVOS	17
2.1 CONCEPÇÕES.....	17
2.2 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA, FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS	18
2.3. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL	19
3. DIAGNÓSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS.....	21
3.1 EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM.....	21
3.1.1 Síntese dos resultados do processo ensino-aprendizagem.....	21
Mutirão de leitura-dados de 2021	22
3.1.2 Ações de apoio pedagógico e ações de inclusão.....	24
3.1.3 Análise de avanços e dificuldades.....	25
3.1.4 Proposta de ação para o ano corrente.....	26
3.1.5 Articulação entre ações de cuidar e educar, no processo de acolhimento das famílias e crianças na educação infantil	28
3.1.6 Articulação da educação infantil	29
3.2 EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, MATERIAIS E FINANCEIROS.....	29
3.2.1 Levantamento de ações que potencializam recursos para criação de condições necessárias para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem	29
3.2.2 Análise de avanços e dificuldades.....	29
3.2.3 Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos, resguardadas as especificidades etárias das crianças da educação infantil e do ensino fundamental	30
3.2.4 Propostas de ação para o ano corrente.....	30
3.3 EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA	33
3.3.1 Integração escola e comunidade	33
3.3.2 Projetos e parcerias	33
3.3.3 Instituições auxiliares: APMF, conselho.....	34
3.4 EIXO DE FORMAÇÃO	35
3.4.1 Diagnóstico e plano de formação continuada	35

3.4.2 Formação continuada para professores e funcionários	35
4. ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	56
4.1 QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIO	56
4.2 QUADRO DE HORÁRIOS DOS FUNCIONÁRIOS	59
4.3 QUADRO DE HORÁRIOS	63
4.4 MATRIZ CURRICULAR (ENSINO FUNDAMENTAL).....	64
4.5 QUADRO DA ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E NÚMERO DE PROFESSORES	100
4.6 QUADRO DE HORÁRIOS ENTRADA E SAÍDA DAS TURMAS, POR TURNO, ano 2022.....	100
4.7 QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS.....	101
4.8 PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO	103
5 AVALIAÇÃO	104
5.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA	104
5.3 ACELERAÇÃO DE ESTUDOS	105
5.4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	105
5.5 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS	106
5.6 PROPOSTA COM OBJETIVOS, METAS, AÇÕES, CRONOGRAMA, ESPAÇO, RESPONSABILIDADE, PARCERIA.	106
6.1 CALENDÁRIO ESCOLAR.....	107
6.4 CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR.....	114
6.4.1 Calendário de prestação de contas.....	114
6.5 REGIME DE FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE ACORDO COM O CALENDÁRIO.....	114
REFERÊNCIAS.....	115
ADENDO SOBRE A PANDEMIA-Ano de 2020-2021	118

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá - PR

Código:

Instituição: Escola M. "Luiz Vaz de Camões" E.I.E.F.

Código: INEP 41140869

E-mail da instituição:

Endereço: Rua Manoel Correia, nº 1462, Bairro: Tuiuti

Telefone: (41) 3420-2871

Nome da Equipe diretiva: Diretora: Luzia Rosana da Silva Lima

Coordenadora: Leidiane Fátima Nóbrega de Araújo e

Amanda Martins da Cunha

Orientadora: Sueli Maceno de Sant'Anna

Secretária geral: Grazielly Cristine da Paz de Paula Araujo

E-mail da Equipe diretiva: luzia.lima@paranagua.pr.gov.br;

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: nº09/64 09/06/1964

Resolução: nº 46/2017 D.O.M 02/01/2018

Resolução da criação da Instituição de Ensino nº 3721/1981 DOE 22/01/1982

Horários de Funcionamento: 07h30 às 11h30

13h30 às 17h30

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

() Educação do Campo

(X) Educação Especial

(X) Educação Infantil

(X) Ensino Fundamental

1.1 HISTÓRICO

O Grupo Escolar Municipal Luiz Vaz de Camões está localizado na Rua Manoel Correia, nº 1462, Bairro: Tuiuti, na zona central da cidade de Paranaguá, estado do Paraná. Foi fundada em 19/11/1963 na gestão do Prefeito Municipal Dr.

Joaquim Tramuja, onde o prédio foi doado à municipalidade pelo Comendador Alberto Ferreira dos Santos, tornando-se o mesmo, Paraninfo da Escola.

O nome Luiz Vaz de Camões foi escolhido pelo próprio Paraninfo em homenagem ao povo português, já que o Sr. Alberto era na oportunidade Cônsul de Portugal na Cidade de Paranaguá.

A autorização para funcionamento foi dada pelo Excelentíssimo Prefeito Municipal Professor Nelson de Freitas Barbosa, através do decreto nº. 09 de junho de 1964.

O prédio continha duas salas de aula, gabinete de direção, sala de visitas e sala para merenda escolar. Funcionava em dois períodos escolares com três séries: duas turmas de 1ª série, uma de 2ª série e uma de 3ª série.

Esta instituição de ensino iniciou com o quadro de funcionários composto por 04 professores, 01 diretora e 01 servente.

Em 1967 na gestão do Prefeito Municipal Professor Nelson de Freitas Barbosa, a escola foi ampliada para 05 salas de aula passando a funcionar nos três períodos escolares com classe de 1ª a 4ª série.


Em 19 de novembro de 1988 comemorou-se o Jubileu de Prata onde foi instituído o Hino da Escola.

A partir do ano de 2001, passou a chamar-se Escola Municipal Luiz Vaz de Camões - Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Atualmente na gestão do Prefeito Municipal Marcelo Elias Roque, ano de 2020, funcionam em dois turnos 04 turmas de Educação Infantil e 13 turmas entre 1º e 5º anos e turmas de A.E.E – Atendimento Educacional Especializado.

1.2 QUADROS DE ATOS

4ª VIA
Setor do Pessoal


ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 3.721/81 -

O SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pelo Art. 1º, inciso V do Decreto nº 3037, de 09 de outubro de 1980, e considerando os termos da Lei Federal nº 5.692, de 11 de agosto de 1971; do Parecer nº 090/76, do Departamento de Ensino de 1º Grau, homologado pela Resolução 10/77, e o cumprimento dos requisitos contidos nas Deliberações 40/75 e 30/80, do Conselho Estadual de Educação,

R E S O L V E

Art. 1º - Fica autorizada a funcionar nos termos da legislação vigente, a ESCOLA LUIZ VAZ DE CAMÕES - ENSINO DE 1º GRAU, no Município de Paranaguá, mantida pela Prefeitura Municipal de Paranaguá, resultante da reorganização do Grupo Escolar Municipal Luiz Vaz de Camões, do mesmo Município.

Art. 2º - A autorização de funcionamento de que trata o artigo anterior, é pelo prazo de um (1) ano, a partir do início do presente ano letivo, para ministrar o ensino completo de 1º Grau.

Art. 3º - Fica ratificada a validade dos atos escolares anteriores ao processo de reorganização, desde que realizados/por prévia e expressa autorização da Secretaria de Estado da Educação.

Art. 4º - Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, em 30 de dezembro de 1981.

Edson Machado do Sousa
SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 3.369/2000

O DIRETOR GERAL EM EXERCÍCIO DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pela Resolução nº 900/99 de 25 de fevereiro de 1999, considerando o disposto nas Deliberações nº 03/99 e 04/99 ambas do Conselho Estadual de Educação e o Parecer nº 1851/2000, da COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO,

RESOLVE

- ART. 1º Autorizar o funcionamento da Educação Infantil na **ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES – ENSINO FUNDAMENTAL**, situada na Rua Manoel Correa, 1462, Bairro Tuiuti, do Município e NRE de **PARANAGUÁ**, mantida pela Prefeitura Municipal.
- § 1º A autorização ora concedida é pelo prazo de 03 (três) anos, com implantação, a partir do início do ano letivo de 2001.
- § 2º Em decorrência do Art. 1º, o estabelecimento em tela passa a denominar-se **ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**.
- ART. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.


SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, em 06/11/00



Laurení Martins Teixeira
DIRETOR GERAL EM EXERCÍCIO



GOVERNO DO
PARANÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Doc. 10/08/08

RESOLUÇÃO Nº 930/08

O **DIRETOR GERAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pela Resolução nº 08/03 de 31 de janeiro de 2003, considerando: a LDB nº 9394/96, as Deliberações nº 03/98, 04/99, 01/00, 03/06, 02/07 e 03/07, todas do Conselho Estadual de Educação, e o Parecer nº 723/08 da **COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**,

RESOLVE

ART. 1º **AUTORIZAR** o funcionamento do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), nos estabelecimentos de ensino abaixo relacionados, todos pertencentes ao Município e NRE de **PARANAGUÁ**, mantidos pela Prefeitura Municipal:

- 1) **ESCOLA MUNICIPAL DR. ANIBAL RIBEIRO FILHO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 2) **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ARMINDA DE SOUZA PEREIRA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 3) **ESCOLA MUNICIPAL ALMIRANTE TAMANDARÉ - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 4) **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA SULLY DA ROSA VILARINHO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 5) **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA NAYÁ CASTILHO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 6) **ESCOLA RURAL MUNICIPAL NAZIRA BORGES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 7) **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR RANDOLFO ARZUA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 8) **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ROSICLAIR DA SILVA COSTA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 9) **ESCOLA MUNICIPAL TIRADENTES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;**
- 10) **ESCOLA RURAL MUNICIPAL PROFESSORA MARIA TRINDADE DA SILVA - ENSINO FUNDAMENTAL;**



**GOVERNO DO
PARANÁ**

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

(CONTINUAÇÃO DA RESOLUÇÃO Nº 930/08)

- 11) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ELOINA LOYOLA DE CAMARGO VIANNA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 12) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA EDINÉIA MARIZE MARQUES GARCIA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 13) ESCOLA MUNICIPAL PRESIDENTE CASTELO BRANCO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 14) ESCOLA MUNICIPAL PRESIDENTE COSTA E SILVA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 15) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA BERTA RODRIGUES ELIAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 16) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA FRANCISCA PESSOA MENDES - ENSINO FUNDAMENTAL;
- 17) ESCOLA MUNICIPAL GABRIEL DE LARA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 18) ESCOLA MUNICIPAL GRACIELA ELIZABETE ALMADA DIAZ - ENSINO FUNDAMENTAL;
- 19) ESCOLA MUNICIPAL HUGO PEREIRA CORREA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 20) ESCOLA MUNICIPAL INÁ XAVIER ZACHARIAS - ENSINO FUNDAMENTAL;
- 21) ESCOLA MUNICIPAL IRACEMA DOS SANTOS - ENSINO FUNDAMENTAL;
- 22) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO ROCHA DOS SANTOS - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 23) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOAQUIM TRAMUJAS FILHO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 24) ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE ANCHIETA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 25) ESCOLA MUNICIPAL LEÔNCIO CORREIA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 26) ESCOLA MUNICIPAL MANOEL VIANA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 27) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA JOSÉ HENRIQUE TAVARES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 28) ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MÍRIAM SOARES CUNHA - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 29) ESCOLA MUNICIPAL NASCIMENTO JUNIOR - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- 30) ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.

§ 1º A autorização concedida é pelo prazo de 05 (cinco) anos com implantação gradativa, a partir do início do ano letivo de 2007.



GOVERNO DO
PARANÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

(CONTINUAÇÃO DA RESOLUÇÃO Nº 930/08)

- § 2º Antes do término do prazo de autorização para funcionamento, citado no parágrafo 1º, solicitar à SEED/CEF sua renovação.
- § 3º Quando ocorrer a cessação da oferta autorizada, a Direção deverá oficializar à SEED/CEF a fim de formalizá-la legalmente.
- ART. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário. *mb*

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, em 10 de março de 2008.


Janpier Gusso

ASSISTENTE TÉCNICO / D.G.

**RESOLUÇÃO Nº 2725/05**

O DIRETOR GERAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pela Resolução nº 08/03 de 31 de janeiro de 2003, considerando: a LDB nº 9394/96, as Deliberações nº 03/98 e 02/03, ambas do Conselho Estadual de Educação, e o Parecer nº 1465/05 da **COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**,

RESOLVE

- ART. 1º** **AUTORIZAR** o funcionamento de Sala de Recursos, área da Deficiência Mental e Distúrbios de Aprendizagem, na **ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**, situada na Rua Manoel Correa, 1462, do Município e NRE de **PARANAGUÁ**, mantida pela Prefeitura Municipal.
- § 1º A autorização para funcionamento é por tempo indeterminado, a partir do início do ano letivo de 2005, o que não isenta o estabelecimento de ensino da Verificação Periódica do NRE.
- § 2º O Estabelecimento de Ensino foi autorizado a funcionar através da Resolução nº 3721/81 de 30/12/81.
- § 3º Quando ocorrer a cessação da oferta autorizada, a Direção deverá oficializar à SEED/CEF a fim de formalizá-la legalmente.
- § 4º Comprovada qualquer irregularidade na unidade escolar, o tempo indeterminado cessa incontinenti.
- ART. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário. *mls*

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, em 30 de setembro de 2005.



Janpier Gusso

ASSISTENTE TÉCNICO /D.G.

**GOVERNO DO
PARANÁ****SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO****PARECER N°: 1465/05-CEF/SEED****PROTOCOLO N°: 8.708.324-1****ESTABELECIMENTO DE ENSINO: ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES - EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL****MANTENEDORA: PREFEITURA MUNICIPAL****MUNICÍPIO: PARANAGUÁ****NRE: PARANAGUÁ****ASSUNTO: AUTORIZAÇÃO PARA FUNCIONAMENTO DE SALA DE RECURSOS**

Pelo protocolo acima citado, a Direção da **ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**, situada na Rua Manoel Correa, 1462, do Município de **PARANAGUÁ**, solicita a autorização para funcionamento de Sala de Recursos, área da Deficiência Mental e Distúrbios de Aprendizagem, com carga horária de 20 (vinte) horas semanais.

O Estabelecimento de Ensino foi autorizado através da Resolução nº 3721/81 de 30/12/81.

Consta no processo a relação nominal com 06 (seis) alunos avaliados.

O protocolo tramitou pelo DEE que expediu cota, como segue:

*À CEF,

O Departamento de Educação Especial analisando o presente protocolado (...) é de parecer favorável à autorização para funcionamento da Sala de Recursos, Área da Deficiência Mental e Distúrbios de Aprendizagem, de 1ª a 4ª séries, com 20 (vinte) horas semanais.

Curitiba, 22 de setembro de 2005.

a.a. Mônica M. F. L. Lirani
Técnico-Pedagógico
SEED/DEE"



GOVERNO DO
PARANÁ

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

(Continuação do Parecer nº 1465/05-CEF/SEED)

A autorização para funcionamento é por tempo indeterminado, a partir do início do ano letivo de 2005, o que não isenta o estabelecimento de ensino da Verificação Periódica do NRE.

Quando ocorrer a cessação da oferta autorizada, a Direção deverá oficializar à SEED/CEF a fim de formalizá-la legalmente.

Comprovada qualquer irregularidade na unidade escolar, o tempo indeterminado cessa incontinenti.

Isto posto, a Coordenação de Estrutura e Funcionamento propõe Resolução de autorização para funcionamento de Sala de Recursos, na **ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**, do Município de **PARANAGUA**, por tempo indeterminado, a partir do início do ano letivo de 2005.

É o Parecer.

Curitiba, 30 de setembro de 2005.


Josiane Maria Krauze da Silva
ASSESSORA TÉCNICA


Ana Lúcia de Albuquerque Schulhan
CHEFE DO DEPARTAMENTO DE INFRA-ESTRUTURA

1.3 BIOGRAFIA DO PATRONO

Luís Vaz de Camões (Lisboa[?], c., 1524 — Lisboa, 10 de junho de 1579 ou 1580) foi um poeta nacional de Portugal, considerado uma das maiores figuras da literatura lusófona e um dos grandes poetas da tradição ocidental. Pouco se sabe com certeza sobre a sua vida. Aparentemente nasceu em Lisboa, de uma família da pequena nobreza. Sobre a sua infância tudo é conjectura mas, ainda jovem, terá recebido uma sólida educação nos moldes clássicos, dominando o latim e conhecendo a literatura e a história antigas e modernas. Pode ter estudado na Universidade de Coimbra, mas a sua passagem pela escola não é documentada. Frequentou a corte de D. João III, iniciou a sua carreira como poeta lírico e envolveu-se, como narra a tradição, em amores com damas da nobreza e possivelmente plebeias, além de levar uma vida boêmia e turbulenta. Diz-se que, por conta de um amor frustrado, auto exilou-se em África, alistado como militar, onde perdeu um olho em batalha. Voltando a Portugal, feriu um servo do Paço e foi preso. Perdoado, partiu para o Oriente. Passando lá vários anos, enfrentou uma série de adversidades, foi preso várias vezes, combateu ao lado das forças portuguesas e escreveu a sua obra mais conhecida, a epopeia nacionalista *Os Lusíadas*. De volta à pátria, publicou *Os Lusíadas* e recebeu uma pequena pensão do rei D. Sebastião pelos serviços prestados à Coroa, mas nos seus anos finais parece ter enfrentado dificuldades para se manter.

Logo após a sua morte a sua obra lírica foi reunida na coletânea *Rimas*, tendo deixado também três obras de teatro cómico. Enquanto viveu queixou-se várias vezes de alegadas injustiças que sofrera, e da escassa atenção que a sua obra recebia, mas pouco depois de falecer a sua poesia começou a ser reconhecida como valiosa e de alto padrão estético por vários nomes importantes da literatura europeia, ganhando prestígio sempre crescente entre o público e os conhecedores e influenciando gerações de poetas em vários países. Camões foi um renovador da língua portuguesa e fixou-lhe um duradouro cânone; tornou-se um dos mais fortes símbolos de identidade da sua pátria e é uma referência para toda a comunidade lusófona internacional. Hoje a sua fama está solidamente estabelecida e é considerado um dos grandes vultos literários da tradição ocidental, sendo traduzido para várias línguas e tornando-se objeto de uma vasta quantidade de estudos críticos.

1.4 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

I – Etapas e modalidades da Educação Básica, oferecidas na instituição de ensino:

Educação Básica – Pré Escolar;

Ensino Fundamental – Do 1º ano ao 5º ano; e

Educação Especial – A.E.E – Atendimento Educacional Especializado

II – Horário de Funcionamento:

Manhã	Das 07h30 às 11h30
Tarde	Das 13h30 às 11h30

II – Número de turmas no ano letivo de 2022.

	Turma	Quant.	Turma	Quant.	Turma	Quant.	Turma	Quant.	AEE
MANHÃ	Pré	01	3º ano	02	4ºano	02	5º ano	04	01
TARDE	Pré	01	1º ano	03	2º ano	04	3º ano	01	01

IV – Número de educandos por turma:

MANHÃ	ALUNOS	TARDE	ALUNOS
PRÉ A	15	PRÉ B	20
3º Ano A	25	1º Ano A	18
3º Ano B	25	1º Ano B	19
4º Ano A	26	1º Ano C	20
4ºAno B	25	2º Ano A	14
5ºAno A	22	2º Ano B	15
5º Ano B	21	2ºAno C	16
5º Ano C	24	2º Ano D	21
5º Ano D	20	3º Ano C	22
AEE: 32			

1.5 ESTUDO DA REALIDADE

A comunidade é composta por alunos que moram nos diversos bairros da cidade de Paranaguá-Paraná, a minoria mora próximo ou no mesmo bairro da escola, outros porém, provém de bairros distantes, no qual os pais trabalham na área central e optam por matricular próximo ao serviço.

Nossa escola está localizada na zona central da cidade, cercada de residências, prédios, consultório e salas comerciais. As ruas são pavimentadas e bem sinalizadas e tráfego intenso.

A escola tem tradição no ensino do município, sendo apontada e indicada como referência, por apresentar bons índices de aprendizagem.

No ano de 2020 e 2021, a pandemia do novo coronavírus afetou a rotina escolar. Iniciamos o no letivo de 2022 com atividades presenciais, seguindo de início os protocolos de segurança sanitária, sendo flexibilizados conforme orientações dos órgãos competentes.

2 FINS E OBJETIVOS

O Projeto Político e Pedagógico estabelecerá as concepções a partir das quais as ações da instituição de Ensino serão desenvolvidas:

2.1 CONCEPÇÕES

A dinâmica das mudanças que ocorrem diariamente em nossa sociedade influenciam diretamente o contexto escolar. É evidente a velocidade e a demanda das informações e os diferentes acesso ao conhecimento que temos atualmente. As transformações na sociedade com as evoluções tecnológicos, criaram novos conceitos de espaço e tempo. No processo de ensino e aprendizagem não foi diferente. Castells(2021) afirma que o poder de comunicação que desencadeou com a criação e início do uso da internet tornou-se uma rede aplicável a nossa vida cotidiana, ao nosso contexto, possibilitando interações em ciberespaços, conectando tudo e a todos.

Com o cenário pandêmico que não permitiu o contato presencial entre professores e alunos, os ambientes tecnológicos possibilitaram novas modalidades de ensino por meio virtual, *online*, eletrônico. Desde o advento da internet dentro da sociedade em geral, vem surgindo novos conceitos e experiências nas interações sociais e na fusão desses conceitos.

Ao pensarmos a escola diante das mudanças contemporâneas, devemos considerar sobre o conhecimento, competências e saberes como um todo no contexto atual. Levy(p.159, 2011) pontua algumas constatações em relação a velocidade e renovação dos saberes: O obsoletismo das competências, o conhecimento não pára de crescer e exigirá saber aprender, transmitir os saberes e a produzir conhecimento; os espaços virtuais e as aplicações tecnológicas alteram as funções cognitivas humanas como a memória, a imaginação, percepção, raciocínio. “Em uma palavra, trata-se de uma tecnologia intelectual que amplificam a imaginação individual (aumento da inteligência) e permite aos grupos que compartilhem, negociam e refinem modelos mentais comuns, qualquer que seja a complexidade deles(aumento da inteligência coletiva),(Levy,, p 167, 2011). O modelo de conhecimento atual é compartilhável e reforça o processo de coletividade se forem usados com discernimento.

Propor aos educandos conteúdos com significados e de acordo com a realidade do contexto do aluno (Freire, 1999), saber conceituar e planejar estratégias com conhecimento que validem o processo com questões atuais com as ferramentas disponíveis e em desenvolvimento nos ambientes, tanto dentro como fora da escola. Aplicar o conhecimento no contexto, não conhecer apenas um fragmento, mas situar os conjuntos. Quantidade e sofisticação de informações não garantem conhecimentos pertinentes, relativos ao saber atual, mas a sua compreensão e aplicação com a esse contexto sim. (Morin, 2011)

O aluno que é visto como parte integrante do contexto histórico e cultural, participativo, comunicativo e produtivo, que consolida informações atuando com responsabilidade frente às situações de convívio, diferenças e diversidades.

“assim a bncc propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo a sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em suas aprendizagens e na construção do seu projeto de vida” (bncc, 2017, pg 15)

O homem é autor com autonomia para colaborar e desenvolver as transformações decorrentes no mundo, em todos os campos da sociedade.

A Lei de diretrizes e bases da educação 9394/96, estabelece pelo art.22 que

a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e estudos posteriores.

2.2 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA, FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS

A proposta curricular da escola fundamenta-se na concepção histórico crítica que compreende o sujeito como construtor transformador da sociedade tendo como ação a articulação o ato político e pedagógico.

José Carlos Libâneo (1984) propõe uma pedagogia crítico social dos conteúdos, na qual os currículos devem estabelecer uma relação direta entre a experiência do aluno do ensino fundamental e os conteúdos expostos pelo professor.

Com base nessa concepção pedagógica a educação especial está disponível não somente ao público alvo, mas a todos os alunos que necessitem a qualquer etapa a modalidade da educação básica.

Segundo a teoria sócio histórica de Vigotskii(Leontiev, 2017), o homem constrói suas relações como o mundo social através da sua história, transformando a natureza com seu trabalho, criando e aperfeiçoando instrumentos para a construção da sociedade.

Nesse sentido, entende-se que a escola e as práticas educacionais estão envolvidas na construção da sociedade procurando se ajustar as transformações sociais.

2.3. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

A avaliação acontece de forma processual, contínua, participativa, investigativa, somatória e formativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na qual as informações são discutidas e registradas em conjunto com a equipe pedagógica, sendo vedada a avaliação em que os alunos são submetidos a uma só oportunidade de aferição - DEL. 07/99- CEE/PR.

Nesta perspectiva a escola utiliza como instrumentos de avaliação a observação diária, diversas aferições conforme os conteúdos trabalhados, aceitando se todas as questões, analisando criticamente as condições de aprendizagem (a situação como um todo), e na modalidade de educação infantil, a criança é avaliada diariamente, observando o seu desenvolvimento.

A escola tem como princípio norteador que a avaliação é uma leitura que implica na construção do aluno em seu desenvolvimento da aprendizagem, tendo como objetivo o aperfeiçoamento da prática pedagógica e em especial a aprendizagem dos educandos, possibilitando a progressão no caminho do conhecimento por meio das formas de trabalho em sala de aula, em todos os aspectos dentro do contexto escolar.

O ensino fundamental está pautado na valorização das situações lúdicas de aprendizagem com uma articulação sistematizada e progressiva das vivências e experiências. As relações se darão através das formulações de hipóteses, testes e conclusões para construção do conhecimento. O processo de aprendizagem nos anos iniciais (1º ao 5º) será trabalhado e consolidado pelas aprendizagens anteriores e pela prática constante.

O contexto mundial a sociedade demanda de uma visão que envolva princípios inovadores e inclusivos.

A educação infantil no contexto da educação básica entra no processo de incorporação as situações de socialização estruturada. A educação infantil está vinculada a concepção do educar e cuidar, onde o acolhimento das vivências e conhecimentos construídos no vínculo familiar se articula com as propostas pedagógicas. Práticas que serão desenvolvidas em eixos estruturantes: interações e brincadeiras que serão assegurados pelos 6 direitos de aprendizagem e desenvolvimento propostas pela base nacional comum curricular.

Compreendemos que o projeto político pedagógico é um instrumento de significativo valor para a escola. É um instrumento teórico-metodológico, cuja finalidade é contribuir para a organização do conhecimento escolar. Sua construção deve articular todos os inseridos na realidade da escola de forma que os objetivos das ações traçadas e a maneira de operacionalizá-los sejam pautados no princípio da gestão democrática.

Deve ser um processo que organize o planejamento da escola como um todo no cumprimento dos planos de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento, essa tarefa exigirá também de todos os professores o exercício do trabalho interdisciplinar, um maior envolvimento com a realidade do aluno e com a realidade institucional, maior tempo para pensar os objetivos, o currículo, as metodologias e a avaliação da escola, contemplando as propostas contidas no Plano de ação da escola.

A avaliação Institucional pode ser concebida como um processo sistemático de busca e subsídios para a melhoria e aperfeiçoamento da qualidade institucional.

Ela é o alicerce fundamental da gestão, dando condições de verificar qual a eficácia das estratégias e metodologias adotadas pela instituição bem como a prática efetiva do cotidiano.

Promove condições para que a escola consiga identificar as suas práticas, refletir sobre os seus limites e possibilidades e objetivos futuros.

3. DIAGNÓSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS

3.1 EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM

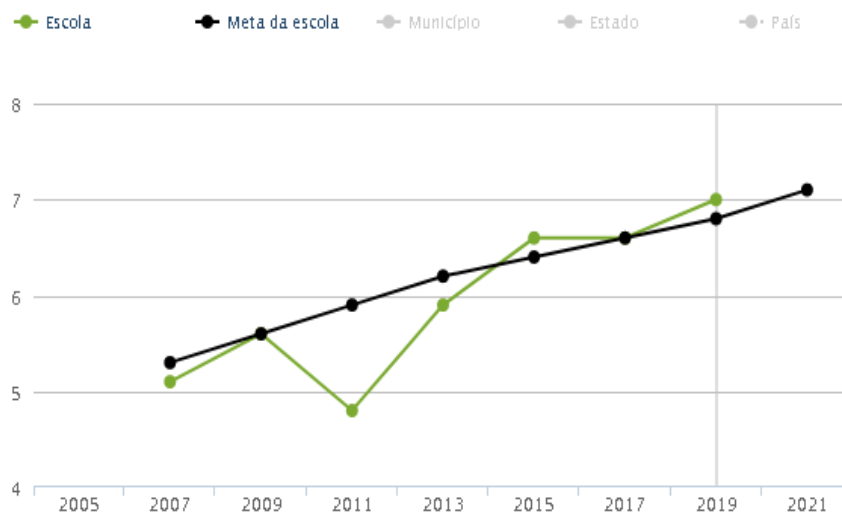
3.1.1 Síntese dos resultados do processo ensino-aprendizagem

4ª série / 5º ano

Escola ↓	Ideb Observado								Metas Projetadas							
	2005 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2021 ↓
LUIZ VAZ DE CAMOES E M EIEF	5.2	5.1	5.6	4.8	5.9	6.6	6.6	7.0	5.3	5.6	5.9	6.2	6.4	6.6	6.8	7.1

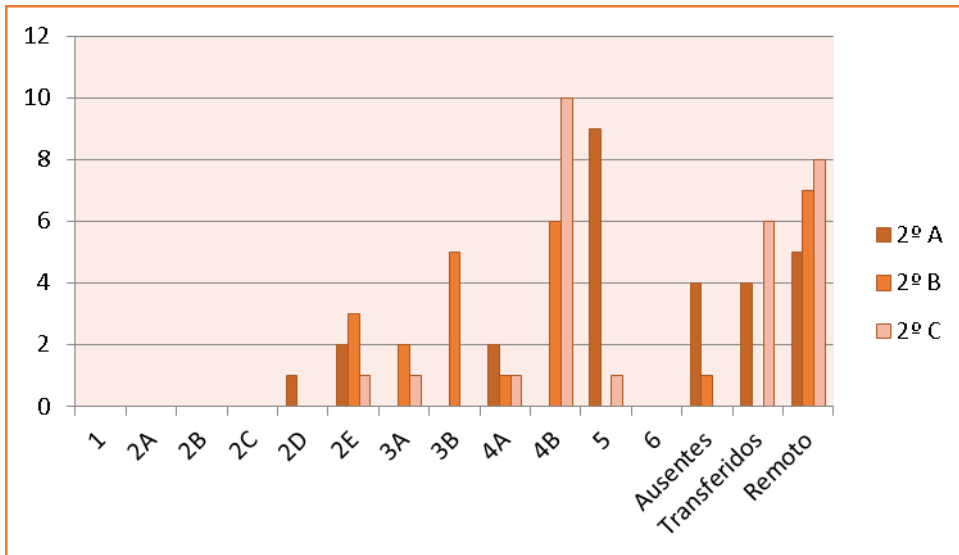
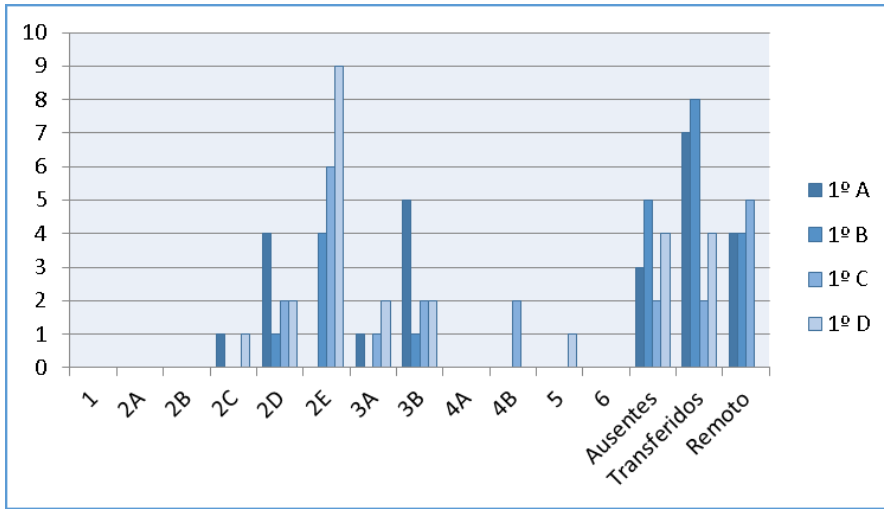
Fonte: inep

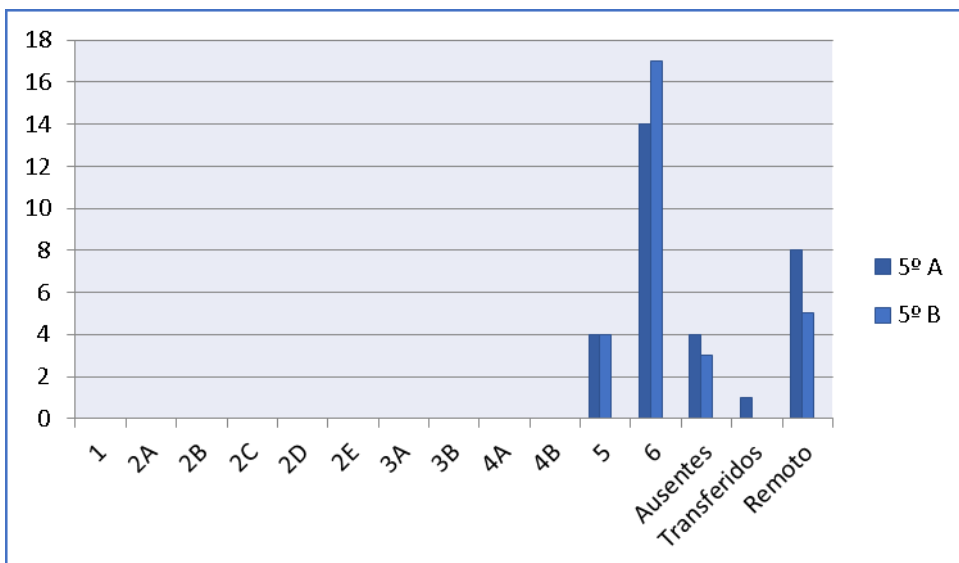
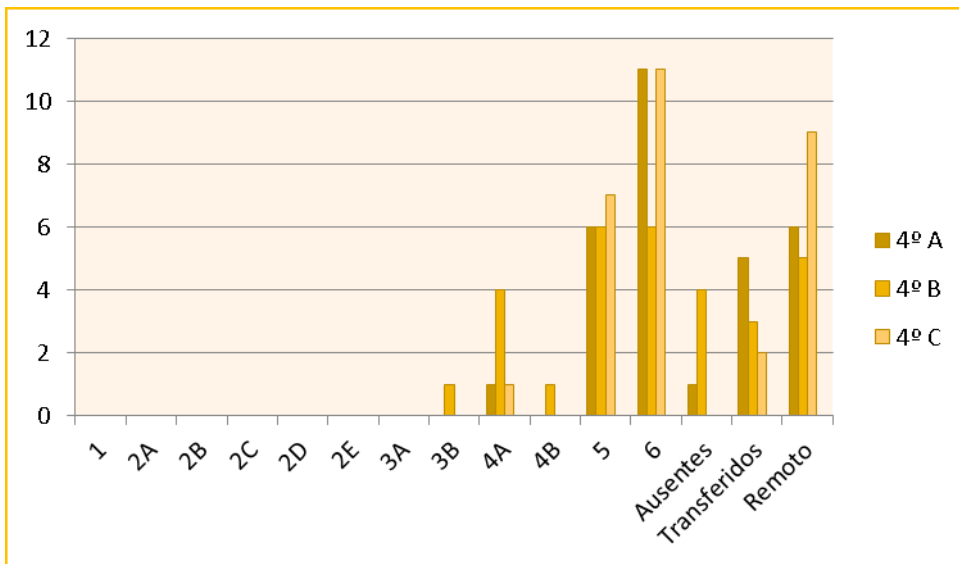
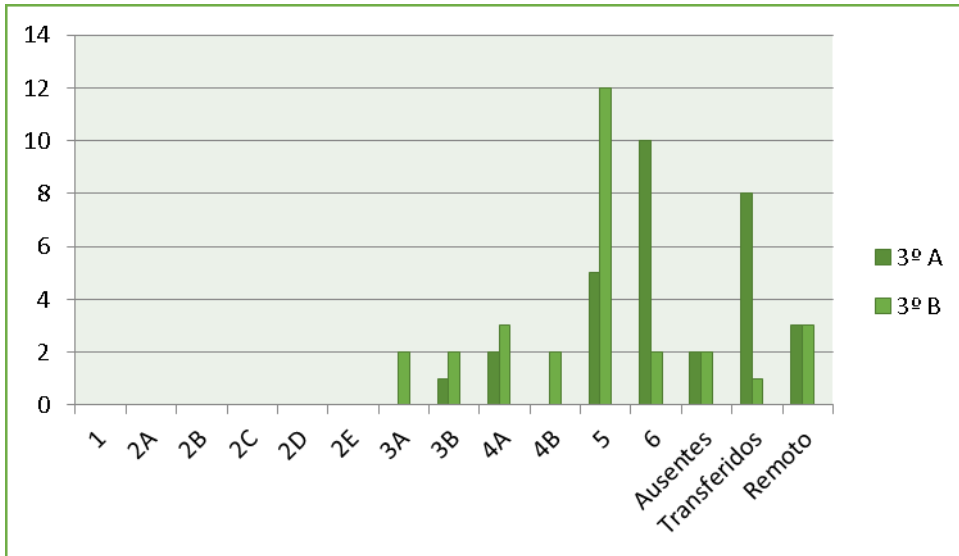
EVOLUÇÃO DO IDEB

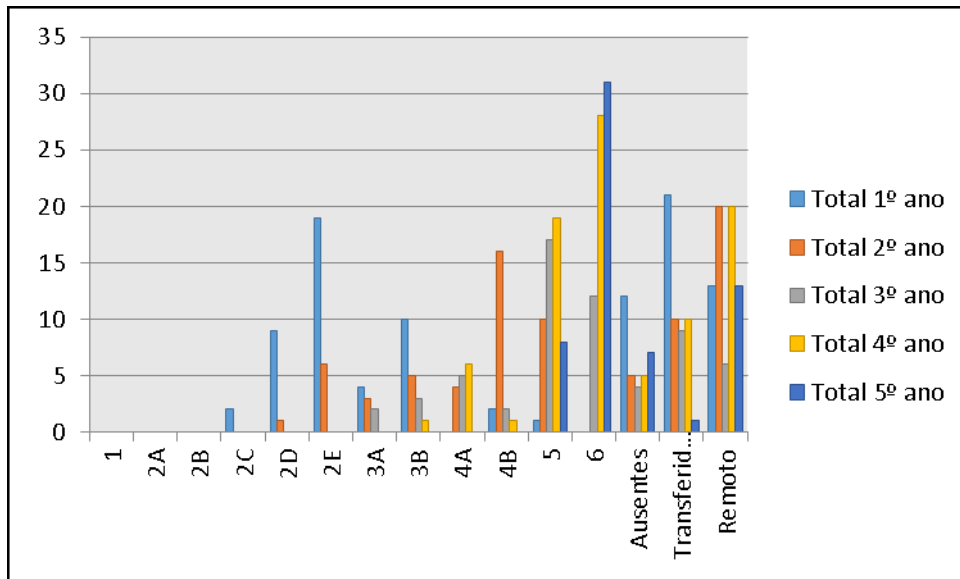


Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2019).

Mutirão de leitura-dados de 2021





**Nível 1**

A- Não lê.

Nível 2

A- Não reconhece todas as vogais;

B- Reconhece todas as vogais;

C- Lê as junções;

D- Não reconhece todas as letras do alfabeto;

E- Reconhece todas as letras do Alfabeto

Nível 3

Lê palavras que possuem sílabas simples:

A- Com dificuldade,

B- Sem dificuldade.

Nível 4

Lê palavras que possuem sílabas complexas:

A- Com dificuldade,

B- Sem dificuldade.

Nível 5

Lê com alguma fluência, não dominando a entonação e pontuação:

Nível 6

A III- Lê texto com fluência, dominando entonação e pontuação.

Nível A- Literal

Nível B- Interpretativo

Nível C- Crítico.

3.1.2 Ações de apoio pedagógico e ações de inclusão

As ações de apoio pedagógico e inclusão se faz por meio de práticas que possibilite o educando ter o acesso e a garantia de apropriação do processo de ensino e aprendizagem. Com o retorno presencial, após a pandemia do coronavírus, a escola organizou o currículo contínuo, com conteúdos e objetivos de aprendizagem, não trabalhados e não contemplados, devido ao regime remoto dos anos anteriores. As ações de inclusão são pautadas no apoio pedagógico aos professores, materiais pedagógicos, lúdicos que contemplam o processo de ensino aprendizagem inclusiva. Os objetivos da ação inclusiva é proporcionar aos educandos uma interação entre todos com finalidade de desenvolver as competências necessárias dentro da etapa de cada aluno.

Os benefícios da inclusão supõe um enriquecimento para todos os alunos e não apenas para aqueles considerados deficientes. Isso ocorre porque são vários aspectos que melhoram: interação mediante a cooperação e ajuda mútua; a autoestima, a autonomia; a responsabilidade, o respeito; as expectativas de êxito; a superação das dificuldades e dos problemas; o envolvimento da comunidade com suas redes e apoio; e os recursos materiais e humanos, quando estes, que eram da educação especial, são revertidos á educação geral.(CARBONELL, 2016)

Visando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento com melhores condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns, com condições de acesso ao currículo por meio da utilização de materiais didáticos pedagógicos. A escola busca ampliar o acesso do currículo, proporcionando a realização de tarefas e favorecendo a sua autonomia, através de um trabalho integrado entre o professor de classe comum e professor de serviço especializado, o AEE.

3.1.3 Análise de avanços e dificuldades

Dentro da propostas de ensino e aprendizagem a escola conta com profissionais que são bem orientados e direcionados para práticas que efetivem o trabalho pedagógico.

Com o retorno ao presencial, pós isolamento do cenário pandêmico e atividade remotas, é imprescindível um trabalho pedagógico que envolva um processo diagnóstico contínuo da aprendizagem na apropriação dos objetivos propostos no planejamento, os profissionais da escola reveem periodicamente as estratégias e métodos com foco específico que visam o aprimoramento e desenvolvimento em áreas da aprendizagem. O período pós isolamento, percebe-se uma dificuldade na compreensão de alguns conceitos para aquisição de determinadas habilidades, a parte emocional e psicológica das famílias e dos profissionais requer um olhar diferenciado, tendo em vista que muitos passaram por enfermidades e perdas.

3.1.4 Proposta de ação para o ano corrente

Diante da análise e liberação dos órgãos competentes para o retorno das aulas presenciais no ano de 2022, salvo em casos de comorbidade, a escola seguiu as orientações dos protocolos de segurança para o retorno efetivo das atividades pedagógicas.

Tendo em vista o ano anterior, pós pandemia, a escola retoma os estudos presenciais, com a proposta de trabalhar e desenvolver o processo de ensino e aprendizagem pautada na organização do currículo contínuo, com um diagnóstico frequente dos avanços e análise das dificuldades.

A educação, como processo contínuo, vem se modificando e revendo suas concepções e objetivos, e tem como grande desafio a proposta da inclusão. Embora seja assegurada por lei, a educação inclusiva, e já existem muitos obstáculos a serem superados, tais como igualdade de ensino para todos os alunos, para cumprir essa Lei 9394/96 (art. 3º "O ensino será ministrado com base nos princípios: igualdade de condições e liberdade de aprender.)

Para suprir as necessidades dos alunos com dificuldades de aprendizagens, transtornos de aprendizagens, deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação serão ministradas aulas lúdicas através de jogos pedagógicos, aplicativos para que os alunos no geral sejam estimulados e favorecidos a um aprendizado de igualdade de condições.

A escola prioriza o compromisso de trabalhar focado no currículo e desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC e referencial curricular do Paraná, com materiais propostos e promoção na formação específica para o professor.

Planos de ações pedagógicas:

Plano de Ação da equipe Escolar.

Gestão	Prioridades	Ações
Participativa/ democrática	Conhecer a participação como processo a ser construindo coletivamente; -Pré conselho (perfil da turma, análise da aprendizagem, dificuldades individuais, dificuldades encontrada pelo professor;	Manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação a concretização de uma escola de qualidade; - Coletar dados para a resolução dos problemas encontrados;
Gestão pedagógica	Priorizar ações para o desenvolvimento de um ensino de qualidade.	- Realizar sempre que necessário reuniões pedagógicas com resultados na busca de novas propostas para a melhoria da aprendizagem; - Auxiliar os professores na escola na utilização de procedimentos e recursos didáticos que melhor atendam os objetivos propostos.
Inclusão/ socieducação	Adaptação de métodos pedagógicos para alunos com necessidades especiais	Acompanhar e orientar a equipe escolar e a comunidade em relação aos alunos inclusos;
Gestão de Pessoas	Efetivação e promoção na formação dos professores e grupo de estudos	Estimular todos os profissionais da educação e qualificação e ao aperfeiçoamento profissional, incentivando a participarem de

		cursos, seminários, encontros, palestras, entre outros;
Resultados Educacionais	Direcionamento de ações para obtenção de melhores resultados e acesso a atividades ao alunos	Análise dos resultados educacionais por trimestre, análise dos conteúdos e acesso.
Serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)	Orientação técnica ao conselho escolar, APMF ; Controle e verificação dos recursos financeiros disponibilizados na escola pelo PDDE.	Orientar o colegiado escolar, nas estância do conselho escolar e a APMF, direcionando e orientando de acordo com instruções da legislação e órgãos competentes. Conscientizar os funcionários da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútua;

3.1.5 Articulação entre ações de cuidar e educar, no processo de acolhimento das famílias e crianças na educação infantil

No contexto do educar é propiciar situações e vivências onde ocorram a aprendizagem, os cuidados e as brincadeiras contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças. As ações do educar e do cuidar estão interligados, pois desenvolvem o contínuo crescimento que amplia as habilidades no qual o conhecimento propicia a individualidade e a autonomia para as ações.

A escola entende a importância da relação especial entre família e escola, acolhendo os pais e crianças, favorecendo a troca de informações para os cuidados diários da criança. O acesso aos pais e as famílias no geral, acontecem através de reuniões com os professores e/ou equipe.

3.1.6 Articulação da educação infantil

Como proposta pedagógica para a articulação. A inserção da criança do pré escolar na escola é uma fase que geralmente gera insegurança e muita ansiedade. Isso se explica devido as mudanças quanto a estrutura física em seu tamanho e ambiente. Compreendendo que essa transição cria expectativas e anseios reconhecendo as especificidades da infância, a escola inclui em sua proposta pedagógica mecanismos de acolhimento e adaptação que promovam o bem estar e a interação da criança com todos os envolvidos no novo ambiente escolar. Para isso se utiliza de boa comunicação com os pais, seguindo a necessidade de cada uma. Além disso, o planejamento é centrado na criança de acordo com suas habilidades e interesses. Também são determinantes em nossa escola, sala com mobiliários adequados, materiais diversos produzidos pelos professores, com o objetivo de proporcionar aulas prazerosas de maneira lúdica que desenvolvam uma aprendizagem eficaz, além do material didático ofertado pela rede municipal de ensino, para os alunos realizarem as atividades propostas.

A transição da educação infantil para o fundamental é uma etapa que requer equilíbrio na adaptação e acolhimento, criar estratégias com perspectiva no processo educativo. As informações registradas nos relatórios criam embasamento para tratamento nas singularidades e diferenças. Atividades que envolvam visitas trocas de experiências, manifestações artísticas e culturais, contribuem para o desenvolvimento articulatório e de transição do percurso educativo.

3.2 EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, MATERIAIS E FINANCEIROS

3.2.1 Levantamento de ações que potencializam recursos para criação de condições necessárias para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem

A escola recebe recursos financeiros através dos programas do FNDE que são administrados pela APMF e conselho escolar da escola.

3.2.2 Análise de avanços e dificuldades

A escola municipal Luiz Vaz de Camões sempre está em busca do desenvolvimento em todos os âmbitos. A articulação com os pais, funcionários e órgão colegiados contribuem para os avanços e superações das dificuldades.

A escola tem um espaço físico que comporta suas necessidades, mas adaptações são necessários para melhor aproveitamento. Todas as necessidades e melhora dentro do espaço físico e pedagógico são amplamente discutidos e registrados através de documentos e atos.

3.2.3 Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos, resguardadas as especificidades etárias das crianças da educação infantil e do ensino fundamental

A escola conta com 10 salas de aula, sendo uma do Atendimento educacional especializado, 1 da educação infantil e 8 do ensino fundamental, 1 laboratório de informática, com computadores conectados a internet e wi -fi ar condicionado, porém insuficiente para climatização da sala. 1 sala com prateleiras com livros, 1 sala para os professores realizarem a hora atividade, 1 sala de direção, 1 de coordenação, 1 sala de orientação, cozinha. Pátio com mesas e bancos para o lanche, um parque. A escola possui salas compatíveis para o trabalho docente.

3.2.4 Propostas de ação para o ano corrente

Plano de ação do apoio administrativo

Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Organizar o trabalho da secretaria, se responsabilizar pelo seu funcionamento.	Planejar suas atividades e cumprir com as determinações da direção e da SEMEDI – Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral	Durante todo o ano	Humanos e materiais	Secretária Geral e

Arquivar a documentação dos funcionários	Arquivar a documentação dos funcionários, documentos pessoais e certificados	Janeiro	Humanos	Secretária Geral
Arquivar a documentação dos alunos ativos	Arquivar a documentação dos alunos ativos e organizar as turmas.	Janeiro	Humanos	Secretária Geral
Arquivar a documentação dos alunos que concluíram o 5º ano no ano anterior e alunos transferidos	Arquivar a documentação no Arquivo Morto, dos alunos que concluíram o 5º ano, e alunos transferidos, emitir histórico escolar 5º anos.	Janeiro	Humanos	Secretária Geral
Arquivar a documentação expedida e recebida do ano anterior	Arquivar a documentação tais como ofícios expedidos e recebidos, planilhas da merenda, etc no arquivo inativo	Janeiro	Humanos	Secretária Geral
Participar das Reuniões do Conselho de Classe	Registrar em ata o desempenho de cada turma e inserir as notas	trimestral	Humanos	Secretária Geral, Auxiliar Administrativo, docentes, Equipe

	dos alunos no Sistema SERE			Pedagógica e Direção
Prestação de Contas do PDDE	Organizar a documentação para a prestação de contas	Dezembro	Humanos	Secretária Geral, APMF e Direção
Relatório Final	Conferir os resultados finais dos alunos e sua frequência	Dezembro	Humanos	Secretária Geral, Auxiliar Administrativo, Docentes, Equipe Pedagógica e Direção

Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional

Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Manter em ordem as dependências do Estabelecimento de Ensino e prestar serviços correlatos a sua função	Realizar a limpeza e primar por uma escola organizada, cumprir com as determinações de seus superiores hierárquicos; trabalhar seguindo as orientações dadas, zelar pela segurança escolar, entre outras atribuições previstas nos	Diariamente	Humanos	Auxiliar de Serviços Gerais

	artigos 40 à 46 do Regimento Escolar			
--	--	--	--	--

3.3 EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Entendemos que gestão democrática se efetiva com a consciência pedagógica sobre o administrativo, demonstrada pela participação dos integrantes da escola bem como a da comunidade visando a divisão de responsabilidade através do exercício da cidadania. Essa participação incide diretamente nas mais diferentes etapas da gestão escolar (planejamento, implementação e avaliação) seja no que diz respeito a construção do projeto e processo pedagógico quanto as questões de natureza burocrática.

3.3.1 Integração escola e comunidade

O espaço escolar deve estar sintonizado a um ambiente harmonioso e funcional para que a aprendizagem atinja seus objetivos.

A escola através de reuniões e palestras educativas que fortaleçam o vínculo afetivo entre escola, família e comunidade. Apresentar a todos o papel de cada um no processo do ensino e aprendizagem.

Tendo como objetivos a assistência ao educando, aprimoramento do ensino, integração no eixo escola, família e comunidade, melhoria do ensino e da adequação dos planos curriculares além de contribuir para a melhoria e conservação do aparelhamento e do ensino.

Para atingir os objetivos e metas a participação da APMF juntamente com o conselho escolar mobiliza a sociedade escolar na atuação destas propostas com o propósito a construção destes interesses de forma compartilhada no desenvolvimento da cidadania.

3.3.2 Projetos e parcerias

A escola tem parceria com a Secretaria municipal de educação, que oferece os seguintes projetos, 2021:

Velha infância: os alunos elaboram cartas destinadas aos idosos do lar.

Doando que se vive: campanha sobre a doação de órgãos

Projeto Proerd, destinado aos alunos do 5º ano de prevenção as drogas.

3.3.3 Instituições auxiliares: APMF, conselho

Plano de ação Conselho escolar

Prioridades	Ações	Período	Responsáveis
Organizar eleição,	Reunião para apresentação para eleição.	1º semestre	Conselho escolar.
Apresentação dos membros do conselho.	Reunião	1º semestre	Conselho escolar.
Tornar o conselho escolar atuante, capaz de expressar comprometimento, iniciativa e efetiva colaboração com os processos do ambiente escolar.	Reuniões	Durante o ano letivo	Conselho escolar.
Concretizar a participação da comunidade local.	Reuniões periódicas,	Durante o ano letivo.	Membros do conselho escolar.
Promover a relação com outros segmentos	Reuniões e encontros periódicos.	Durante o ano letivo.	Membros do conselho escolar, APMF, Equipe pedagógica.

3.4 EIXO DE FORMAÇÃO

3.4.1 Diagnóstico e plano de formação continuada

A expressão Formação continuada, muito utilizada no cenário educacional, tem sido atrelada a qualidade da educação e do modo á qualidade de ensino. Essa associação acena para a complexidade desse processo, que requer atenção, planejamento e perseverança.

A formação continuada permite que o educador se engaje em pesquisas, estudos, reflexões críticas e se aproxime das novas concepções de linguagem e tecnologias.

As questões envolvendo a formação continuada é orientada sobre base da instrução nº01 /2018.

3.4.2 Formação continuada para professores e funcionários

Quando os docentes e funcionários se aprimoram, eles ampliam suas possibilidades de atuação, ressignificando o espaço escolar.

Sendo assim, a formação continuada torna-se uma ferramenta fundamental, capaz de contribuir para o aprimoramento do trabalho docente fortalecendo vínculos entre os professores e os saberes científico pedagógicos, criando novos ambientes de aprendizagem.

A formação continuada proporciona aos profissionais da educação por meio de diversas atividades a aquisição e construção crítica de conhecimento, habilidades e valores, contribuindo assim para que se tornem competentes e se qualifiquem como pessoas.

Lei 9394/96- art.67- Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação- aperfeiçoamento profissional continuada.

4. ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

4.1 QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIO

FUNCIONÁRIO: Equipe Pedagógica e Administrativa	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO
Luzia Rosana da Silva Lima	Magistério	Pedagogia	
Leidiane Fátima Nóbrega de Araújo	Ensino Médio	Pedagogia	Gestão escolar
Amanda Martins da Cunha		Pedagogia	
Sueli Maceno de Sant'Anna	Ensino Médio	Pedagogia	Psicopedagogia
Grazielly Cristine da Paz de Paula Araujo	Ensino Técnico Médio	Educação Física (em curso)	----- -----
Funcionários: Equipe Operacional			
Célia França Nunes			
Débora Cristina Carvalho Pereira			
Fabrizio C. de Amorim			
Lucimara de Lima			
Rosania de Fátima E. Sousa			

PROFESSORES	PADRÃO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO
	Hora aula tarde			
Ana Beatriz dos Santos	Manhã e Tarde	Magistério	-----	-----
Andréa Kelli Peres Mendes Romão	Manhã e Tarde	Magistério	-----	-----
Claudinala da Silva Ramos	Padrão Manhã	Magistério	Letras	Supervisão Escolar
Cleuza dos Santos Pereira da Silva	Padrão Manhã	Magistério	Pedagogia	-----
Fabíola Adriana Fernandes de Souza	Padrão Manhã	Magistério	Pedagogia	Autismo(TEA)
Fabício José de Faria Santos	Padrão Tarde	Ensino Médio	Ed. Física	Ciência do Movimento Humano
Fernanda Margarete Tibilete Villanueva	Manhã e Tarde	Magistério	Pedagogia	Supervisão Escolar
Giselli da Costa dos Santos	Hora aula manhã	Magistério	Pedagogia	Alfabetização e letramento
Gislaine Cristina Lima Chemure Frizzo	Padrão Manhã	Magistério	Pedagogia	-----
Gislaine dos Santos Weinfurter	Padrão Tarde	Ensino médio	Pedagogia	Educação especial
Jaqueline de Fátima Nascimento Króis	Padrão Manhã	Ensino Médio	Pedagogia	-----
Joyce Cristina da Costa	Manhã e Tarde	Magistério	Pedagogia	-----
Leila do Santos Hassan	Padrão Tarde	Magistério	Pedagogia, Licenciatura Arte	Gerenciamento do ambiente escolar

Lilian Abud dos Santos	Padrão Tarde	Magistério	----- --	-----
Luceia Fumaneri	Hora aula Tarde	Magistério	Geografia	-----
Lúcia Cristina Reis de Ramos-licença	Padrão de Manhã	Magistério	Ciências	Educação Matemática
Luciana Tavares de Miranda	Padrão Tarde	Magistério	Matemática e História	Ciências Exatas
Luciana Cristina Gonçalves	Hora aula tarde	Magistério	Pedagogia	-----
Margareth F. Mantovani	Manhã e Tarde	Magistério	-----	-----
Margareth dos Santos Cunha	Hora aula tarde	Magistério	Letras- Português	Educação Especial
Maria Aparecida Santos Pitella	Hora aula Tarde	Magistério	Pedagogia	Educação Especial
Marianna Bastos Pinheiro	Padrão Tarde	Magistério	Letras	-----
Marilda Veiga Simoni da Silva	Padrão Manhã e tarde	Magistério	Pedagogia	Educação especial
Mari Lúcia do Amaral	Padrão Manhã	Magistério	Pedagogia	Séries Iniciais
Marisa de Souza Caldas	Hora aula Manhã	Magistério	Pedagogia	Educação Especial
Nadir Corrêa Mendes	Manhã e Tarde	Magistério	História e Pedagogia	Educação Infantil
Norma Lopes Kobora	Hora aula tarde			Educação Especial
Rafael de Assis Barbosa	Padrão Manhã	Ensino Médio	Educação Física	-----

Regiane dos Santos de Paula	Padrão Tarde	Ensino Médio	Pedagogia	-----
Renata Fernandes Neves	Padrão Manhã	Magistério	História	Educação Infantil
Rosângela Mendes Alves	Hora aula tarde	Magistério	Pedagogia	Psicopedagogia , educação especial
Roseli Isabel de Lima	Padrão tarde	Magistério	Pedagogia	-----
Sonia Mara da Silva Amaral	Hora aula tarde	Magistério	Pedagogia	Metodologia do ensino
Sueli Santos Veiga Marques	Padrão Manhã e tarde	Magistério	Letras	-----
Suzanne Martins Moraes	Padrão Manhã	Magistério	Pedagogia	Psicopedagogia
Tatiane do Rosário dos Santos Pereira	Padrão tarde	Magistério	Pedagogia	-----
Valdenária da Silva Oliveira Alves	Padrão Manhã	Magistério	Letras	-----
Wanderléia Mafra de Moura Correia	Padrão Tarde	Ensino Médio	Pedagogia	Educação Especial

4.2 QUADRO DE HORÁRIOS DOS FUNCIONÁRIOS

FUNCIONÁRIO	MANHÃ		TARDE	
	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
Amanda Martins da Cunha	7:30	11:30	13:30	17:30
Ana Beatriz dos Santos	-----	-----	13:30	17:30
Andréa Kelli Peres Mendes Romão	7:30	11:30	13:30	17:30
Célia França Nunes	8:00	12:00	14:00	18:00

Claudinala da Silva Ramos	7:30	11:30	-----	-----
Cleuza dos Santos Pereira da Silva	7:30	11:30	-----	-----
Débora Cristina Carvalho Pereira	8:00	12:00	14:00	18:00
Fabício José de Faria Santos	-----	-----	13:30	17:30
Fabrizio C. de Amorim	7:30	11:30	13:30	17:30
Fabíola Adriana Fernandes de Souza	7:30	11:30	-----	-----
Fernanda Margarete Tibilete Villanueva	7:30	11:30	13:30	17:30
Giselli da Costa dos Santos	7:30	11:30	-----	-----
Gislaine Cristina Lima Chemure Frizzo	7:30	11:30	13:30	17:30
Gislaine dos Santos Weinfurter	-----	-----	13:30	17:30
	-	-		
Grazielly Cristine da Paz de Paual Araujo	7:30	11:30	13:30	17:30
Jaqueline de Fátima Nascimento Króis	7:30	11:30	-----	-----
Joyce Cristina da Costa	7:30	11:30	13:30	17:30
Leila do Santos Hassan	-----	-----	13:30	17:30
	--			
Leidiane Fátima Nóbrega de Araújo	7:30	11:30	13:30	17:30
Lilian Abud dos Santos	-----	-----	13:30	17:30
Lucelia Fumaneri	-----	-----	13:30	17:30
Lúcia Cristina Reis de Ramos	7:30	11:30	-----	-----
Luciana Tavares de Miranda	-----	-----	13:30	17:30

		-		
Luciana Cristina Gonçalves	-----	-----	13:30	17:30
		--		
Lucimara de Lima	7:30	12:00	14:00	18:00
Luzia Rosana da Silva Lima	7:30	11:30	13:30	17:30
Margareth F. Mantovani	7:30	11:30	13:30	17:30
Margareth dos Santos Cunha	-----	-----	13:30	17:30
Maria Aparecida Santos Pitella	-----	-----	13:30	17:30
Mari Lúcia do Amaral	7:30	11:30	-----	-----
Marisa de Souza Caldas	7:30	11:30	-----	-----
Marianna Bastos Pinheiro	-----	-----	13:30	17:30
Marilda Veiga Simoni	7:30	11:30	13:30	17:30
Nadir Corrêa Mendes	7:30	11:30	13:30	17:30
Norma Lopes Kobora	-----	-----	13:30	17:30
Rafael de Assis Barbosa	7:30	11:30	-----	-----
Regiane dos Santos de Paula	-----	-----	13:30	17:30
Rosania de Fátima E. Souza	7:30	11:30	13:30	17:30
Renata Fernandes Neves	7:30	11:30	-----	-----
Rosangela Mendes Alves	-----	-----	13:30	17:30
Roseli Isabel de Lima	-----	-----	13:30	17:30
Sonia Mara da Silva Amaral	-----	-----	13:30	17:30

Sueli Maceno de Sant'Anna	7:30	11:30	13:30	17:30
Sueli Santos Veiga Marques	7:30	11:30	13:30	17:30
Suzanne Martins Moraes	7:30	11:30	-----	-----
Tatiane do Rosário dos S. Pereira	-----	-----	13:30	17:30
Valdenária da Silva Oliveira Alves	7:30	11:30	-----	-----
Wanderléia Mafra de Moura Correia	7:30	11:30	13:30	17:30

4.3 QUADRO DE HORÁRIOS

Grade horária 2022

TURMAS DA TARDE

1º ANO A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	História	Ed. Física	Português	Matemática	Matemática
14h30/15h30	História	Arte	Português	Matemática	Matemática
15h30/16h30	Geografia	Português	Português	Ciências	Matemática
16h30/17h30	Geografia	Português	Português	Ciências	Matemática

1º ANO B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
14h30/15h30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
15h30/16h30	Geografia	Arte	Português	Matemática	Matemática

16h30/17h30	Geografia	Ed. Física	Português	Matemática	Matemática
-------------	-----------	------------	-----------	------------	------------

1º ANO C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

13h30/14h30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
-------------	----------	-----------	-----------	----------	------------

14h30/15h30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
-------------	----------	-----------	-----------	----------	------------

15h30/16h30	Geografia	Ed. Física	Português	Matemática	Matemática
-------------	-----------	------------	-----------	------------	------------

16h30/17h30	Geografia	Arte	Português	Matemática	Matemática
-------------	-----------	------	-----------	------------	------------

2º ANO A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

13h30/14h30	ED. Física	História	Português	Ciências	Matemática
-------------	------------	----------	-----------	----------	------------

14h30/15h30	Arte	História	Português	Ciências	Matemática
-------------	------	----------	-----------	----------	------------

15h30/16h30	Português	Geografia	Português	Matemática	Matemática
-------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

16h30/17h30	Português	Geografia	Português	Matemática	Matemática
-------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

2º ANO B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	Português	História	Português	Matemática	Matemática
14h30/15h30	Português	História	Português	Matemática	Matemática
15h30/16h30	ED. Física	Geografia	Português	Matemática	Ciências
16h30/17h30	Arte	Geografia	Português	Matemática	Ciências

2ºANO C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	Português	História	Matemática	Matemática	Português
14h30/15h30	Português	História	Matemática	Matemática	Português
15h30/16h30	Português	Geografia	Matemática	ED. Física	Ciências
16h30/17h30	Português	Geografia	Matemática	Arte	Ciências

2º ANO D

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	Português	História	Matemática	Matemática	Ciências
14h30/15h30	Português	História	Matemática	Matemática	Ciências
15h30/16h30	Português	Geografia	Matemática	Arte	Português
16h30/17h30	Português	Geografia	Matemática	ED. Física	Português

3º ANO C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13h30/14h30	Matemática	Português	História	Ciências	Matemática
14h30/15h30	Matemática	Português	História	Ciências	Matemática
15h30/16h30	Arte	Português	Geografia	Português	Matemática
16h30/17h30	ED. Física	Português	Geografia	Português	Matemática

3º ANO A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

07h30/08h30	Português	Arte	História	Matemática	Ciências
08h30/09h30	Português	ED. Física	História	Matemática	Ciências
09h30/10h30	Português	Português	Geografia	Matemática	Matemática
10h30/11h30	Português	Português	Geografia	Matemática	Matemática

3º ANO B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30/08h30	Matemática	Português	História	Português	Matemática
08h30/09h30	Matemática	Português	História	Português	Matemática
09h30/10h30	Matemática	ED. Física	Geografia	Português	Ciências
10h30/11h30	Matemática	Arte	Geografia	Português	Ciências

4º ANO A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30/08h30	Ciências	História	Arte	Português	Matemática

08h30/09h30	Ciências	História	ED. Física	Português	Matemática
09h30/10h30	Matemática	Geografia	Português	Português	Matemática
10h30/11h30	Matemática	Geografia	Português	Português	Matemática

4º ANO B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30/08h30	Matemática	História	Português	Arte	Matemática
08h30/09h30	Matemática	História	Português	ED. Física	Matemática
09h30/10h30	Ciências	Geografia	Português	Português	Matemática
10h30/11h30	Ciências	Geografia	Português	Português	Matemática

5º ANO A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30/08h30	Português	Ciências	Matemática	História	Matemática
08h30/09h30	Português	Ciências	Português	História	Matemática

09h30/10h30	Português	Português	Arte	Geografia	Matemática
-------------	-----------	-----------	------	-----------	------------

10h30/11h30	Português	Português	ED. Física	Geografia	Matemática
-------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

5º ANO B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

07h30/08h30	Português	Matemática	Ciências	Português	História
-------------	-----------	------------	----------	-----------	----------

08h30/09h30	Português	Matemática	Ciências	Português	História
-------------	-----------	------------	----------	-----------	----------

09h30/10h30	Português	Matemática	Matemática	Ed. Física	Geografia
-------------	-----------	------------	------------	------------	-----------

10h30/11h30	Português	Matemática	Matemática	Arte	Geografia
-------------	-----------	------------	------------	------	-----------

5º ANO C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------

07h30/08h30	Português	Ciências	Matemática	História	Matemática
-------------	-----------	----------	------------	----------	------------

08h30/09h30	Português	Ciências	Matemática	História	Matemática
-------------	-----------	----------	------------	----------	------------

09h30/10h30	Português	Português	Ed. Física	Geografia	Matemática
-------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

10h30/11h30	Português	Português	Arte	Geografia	Matemática
-------------	-----------	-----------	------	-----------	------------

5º ANO D

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07h30/08h30	Português	Matemática	Ciências	Português	História
08h30/09h30	Português	Matemática	Ciências	Português	História
09h30/10h30	Português	Matemática	Matemática	Ed. Física	Geografia
10h30/11h30	Português	Matemática	Matemática	Arte	Geografia

PROFESSORES DAS TURMAS

	PORTUGUES	MATEMATICA	CIENCIAS	HISTORIA	GEOGRAFIA	E.FISICA	ARTES
1ºA	PROFªMARIANNA	PROFªMARIANNA	PROFª LUCIANA C.	PROFª LUCIANA C.	PROFª LUCIANA C.	PROFºFABRICIO	PROFªLEILA
1ºB	PROFª REGIANE	PROFª REGIANE	PROFª LUCIANA C.	PROFªLUCELIA	PROFªLUCELIA	PROFºFABRICIO	PROFªLEILA
1ºC	PROFª JOYCE	PROFª JOYCE	PROFªSONIA	PROFªSONIA	PROFªSONIA	PROFºFABRICIO	PROFªLEILA
2ºA	PROFª GISLAINE W.	PROFª GISLAINE W	PROFªSONIA	PROFªSONIA	PROFªSONIA	PROFºFABRICIO	PROFªLEILA
2ºB	PROFª FERNANDA	PROFª FERNANDA	PROFªSONIA	PROFªLUCELIA	PROFªLUCELIA	PROFºFABRICIO	PROFªLEILA

2°C	PROF ^a LUCIANA	PROF ^a LUCIANA	PROF ^a LUCIANA C.	PROF ^a LUCIANA C.	PROF ^a LUCIANA C.	PROF ^o FABRICIO	PROF ^a LEILA
2°D	PROF ^a ANDREA	PROF ^a ANDREA	PROF ^a ROSELI	PROF ^a ROSELI	PROF ^a ROSELI	PROF ^o FABRICIO	PROF ^a LEILA
3°C	PROF ^a TATIANE	PROF ^a TATIANE	PROF ^a LUCELIA	PROF ^a LUCELIA	PROF ^a LUCELIA	PROF ^o FABRICIO	PROF ^a LEILA

	PORTUGUES	MATEMATICA	CIENCIAS	HISTORIA	GEOGRAFIA	E.FISICA	ARTES
3°A	PROF ^a MARI	PROF ^a MARI	PROF ^a CLEUZ A	PROF ^a CLEUZA	PROF ^a CLEUZA	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
3°B	PROF ^a FERNANDA	PROF ^a FERNANDA	PROF ^a CLEUZ A	PROF ^a GISELLE	PROF ^a GISELLE	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
4°A	PROF ^a SUZANNE	PROF ^a SUZANNE	PROF ^a LÚCIA	PROF ^a LÚCIA	PROF ^a LÚCIA	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
4°B	PROF ^a CLAUDINALE	PROF ^a CLAUDINALE	PROF ^a LÚCIA	PROF ^a SUELI	PROF ^a SUELI	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
5°A	PROF ^a GISLAINE F.	PROF ^a GISLAINE F.	PROF ^a GISELL E	PROF ^a GISELLE	PROF ^a GISELLE	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
5°B	PROF ^a ANDREA	PROF ^a ANDREA	PROF ^a SUELI	PROF ^a SUELI	PROF ^a SUELI	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
5°C	PROF ^a RENATA	PROF ^a RENATA	PROF ^a CLEUZ A	PROF ^a CLEUZA	PROF ^a CLEUZA	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR
5°D	PROF ^a JOYCE	PROF ^a JOYCE	PROF ^a LÚCIA	PROF ^a LÚCIA	PROF ^a LÚCIA	PROF ^o RAFAEL	PROF ^a NADIR

PROFESSORES DE APOIO(ALUNOS AUTISTAS)

1ºA Norma Kobora	1ºB Margareth Mantovani	1ºC Rosangela	2ºC Lilian Abud	2ºD Ana Beatriz
3º A Fabíola	3ºB Mariza Caldas	4º A ---	4ªB ----	5ºA -----
5ºB Margareth Mantovani	5ºC -----	5ºD -----	PRÉ A Valdenária	PRÉ B Maria Pitella
3º C Margareth Cunha				

4.4 MATRIZ CURRICULAR (ENSINO FUNDAMENTAL)

Currículo do Ensino Fundamental

[CADERNO ENSINO. FUNDAMENTAL.pdf](https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf)

disponível para consulta em : <https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>

Currículo Contínuo 2º ao 5º ano

Turma: 2º ANO	
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
<p>PR.EF01LP02.a.1.02 Relação grafema x fonema.</p> <p>PR.EF01LP08.a.1.08 Categorização gráfica e funcional.</p> <p>PR.EF01LP11.a.1.11 Categorização gráfica.</p> <p>PR.EF01LP14.a.1.13 Pontuação.</p> <p>PR.EF15LP05.a.1.22 Planejamento da produção de textos.</p> <p>PR.EF01LP17.a.1.46 Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana.</p> <p>PR.EF01LP09.a.1.09</p> <p>PR.EF01LP13.a.1.09</p>	<p>PR.EFO1MA01.n.1.05 Agrupamentos na base 2 e na base 3.</p> <p>PR.EFO1MA02.n.1.09 Números naturais: relação de ordem.</p> <p>PR.EFO1MA02.d.1.10 Número Natural: relação entre quantidade e número.</p> <p>PR.EFO1MA11.s.1.20 Localização espacial: direita, esquerda, em frente e atrás.</p> <p>PR.EFO1MA15.s.1.21 Conceito de medida.</p> <p>PR.EFO1MA21.a.1. Listas, tabelas, gráficos de colunas e imagens: leitura e elaboração.</p> <p>PR.EFO1MA02.n.1.31 Agrupamentos: dezena e meia dezena.</p> <p>PR.EFO1MA02.n.1.32</p>

<p>Unidades fonológicas (consciência fonológica).</p> <p>PR.EF12LP01.a.1.15</p> <p>Decodificação e compreensão de palavras.</p> <p>PR.EF15LP03.a.1.20</p> <p>Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.</p> <p>PR.EF01LP05.a.1.05</p> <p>Princípio alfabético: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.</p> <p>PR.EF01LP06.a.1.06</p> <p>Segmentação das palavras em sílabas, nas linhas de textos.</p> <p>PR.EF01LP12.a.1.12</p> <p>Segmentação entre as palavras; Segmentação das palavras em sílabas.</p>	<p>PR.EF01MA05.d.1.33</p> <p>Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (em torno de 50).</p> <p>PR.EF01MA05.d.1.35</p> <p>Números Naturais: pares e ímpares.</p> <p>PR.EF01MA08.s.1.39</p> <p>Problemas de adição e subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar.</p> <p>PR.EF01MA13.n.1.42</p> <p>Características e classificação das figuras geométricas espaciais. Noções de vértice, aresta e face.</p> <p>PR.EF01MA17.s.1.47</p> <p>Medida de tempo: escrita e localização de datas em calendário.</p> <p>PR.EF01MA08.a.1.63</p> <p>Problemas de adição e subtração: ideias de comparação.</p> <p>PR.EF01MA08.n.1.64</p> <p>Problemas envolvendo noções de multiplicação e divisão.</p> <p>PR.EF01MA19.s.1.70</p> <p>Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro.</p> <p>PR.EF01MA04.d.1.77</p> <p>Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso até 100.</p>
--	---

Turma: 3º ANO	
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
<p>Produção de sentidos a partir do texto lido; Reconhecimento da finalidade do texto. PR. EF12LP02. a.2.02</p> <p>Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. PR. EF15LP03. a.2.06</p> <p>Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).PR. EF15LP04. a.2.07</p> <p>Ortografia; Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros.PR. EF02LP02. a.2.18</p> <p>Relação grafema x fonema; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.PR. EF02LP03. a.2.19</p> <p>Convenções da língua; Sílabas canônicas e complexas.PR. EF02LP04. a.2.20</p> <p>Sons nasaisPR. EF02LP05. a.2.21</p> <p>Relação grafema: princípio acrofônico.PR. EF02LP06. a.2.22</p> <p>Categorização gráfica: traçado correto das letras.PR. EF02LP07. a.2.23</p>	<p>– NÚMEROS NATURAIS</p> <p>A função social dos números - PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Sistema de numeração decimal- PR. EF02MA01.n.2.01</p> <p>Números Naturais: relação entre quantidade e número - PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Sistema de Numeração Decimal: valor posicional e função do zero.- PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Comparação e ordenação de números naturais. - PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Números de 0 a 500. - PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Unidade, dezena e centena - PR.EF02MA04.n.2.09</p> <p>Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes)- PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Transformação de unidade em dezena.(material dourado) - PR.EF02MA05.a.2.12</p> <p>Pares e ímpares- PR.EF02MA01.n.2.01</p> <p>Antecessor e sucessor - PR. EF02MA09. s.2.37</p> <p>Leitura e escrita dos números - PR.EF02MA04.n.2.09</p> <p>Ordem crescente e decrescente - linha do tempo e reta numérica (de 1 em 1,2 em 2 e 3 em 3) - PR. EF02MA09. s.2.37</p> <p>Estratégias de contagem: estimativa (pareamento, agrupamento e cálculo mental). PR. EF02MA02. n.2.10</p>

<p>Classificação de palavras por número de sílabas.PR. EF02LP08. a.2.24 Pontuação.PR. EF02LP09. a.2.25 Sinonímia; Antonímia; Prefixo in/im.PR. EF02LP10. a.2.26 Grau do substantivo.PR. EF02LP11. a.2.27 Adequação do texto às normas de escrita; Composição e estilo de cada gênero. PR. EF02LP25. a.2.34</p> <p>Estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística.PR. EF12LP14. a.2.41 Estrutura composicional dos gêneros anúncio publicitário e campanhas de conscientização. PR. EF12LP16. a.2.43</p> <p>Produção de textos do campo da vida cotidiana: estrutura textual (composição e estilo do gênero).PR. EF02LP16. a.2.55 Coesão sequencial PR. EF02LP17. a.2.56 Elementos da narrativa: situação inicial, conflito, desenvolvimento, clímax e desfecho.PR. EF02LP28 a.2.66 Disposição gráfica (aspectos estruturantes em textos poéticos).PR. EF02LP29 a.2.67</p> <p>ORALIDADE</p>	<p>Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. PR.EF02MA06.a.2.15 Problemas desubtração envolvendo a ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para... PR. EF02MA06. a.2.15 Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado.PR. EF02MA05. a.2.12 Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1, 2 e 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado.PR.EF02MA05.a.2.12 Multiplicação - PR.EF02MA07.d.2.13 Multiplicando formado por numeral de 1 algarismo. (tabuada do 2).PR.EF02MA07.d.2.13 Divisão - PR.EF02MA07.d.2.13 Divisão exata, com um numeral no dividendo e no quociente. (tabuada do 2) - PR. EF02MA07. d.2.13</p> <p>EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA</p> <p>Cores, números de lados e formas(círculo, triângulo, quadrado e retângulo) PR.EF02MA14.s.2.45</p> <p>EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <p>MEDIDA DE TEMPO</p> <p>Calendário - PR. EF02MA18. s.2.20 Relógio - PR.EF02MA19.s.2.24</p>
--	---

Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.PR. EF15LP09. a.2.12
 Escuta, compreensão e análise da fala do outro.PR. EF15LP10. a.2.13
 Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.PR. EF15LP11. a.2.14
 Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala.PR. EF15LP12. a.2.15
 Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.PR. EF15LP13. a.2.16

Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação.PR. EF02LP24. a.2.33

Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente.PR. EF12LP13. a.2.40

Clareza e objetividade na exposição das ideias.PR. EF02LP19. a.2.45

Planejamento e produção de textos orais pertencentes a gênero da vida cotidiana.

PR. EF12LP06. a.2.48

Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.Objetivo essencialmente procedimental. EF02LP15. a.2.54

Contação de história.PR. EF15LP19. a.2.63

MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.

Menor / maior.Metro / Centímetro , Milímetro - PR.EF02MA16.s.2.47

Médio / alto/baixo - PR.EF02MA16.s.2.47

Comprido / curto, estreito / largo - PR. EF02MA16. s.2.47

Gramma / quilograma - PR.EF02MA16.s.2.47

Litro / mililitro - PR. EF02MA16. s.2.47

Perto / longe, cheio/ vazio - PR. EF02MA16. s.2.47

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

Coleta dados - PR.EF02MA22.s.2.27

Tabelas ou quadro simples - PR.EF02MA22.s.2.27

Probabilidade - PR. EF02MA22. s.2.27

Gráficos de barras ou colunas - PR.EF02MA22.s.2.27

LEITURA DE TEXTOS

Decodificação e compreensão de palavras.PREF12LP01. a.2.01

Produção de sentidos a partir do texto lido; Reconhecimento da finalidade do texto.

PR. EF12LP02. a.2.02

Gêneros discursivos: função social, contexto de produção e de circulação.

PR. EF15LP01. a.2.04

Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois de ler).

PR. EF15LP02. a.2.05

Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.PR. EF15LP03. a.2.06

Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).PR. EF15LP04. a.2.07

Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo.

PR. EF12LP17. a.2.28

Objetivo essencialmente procedimental - função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em

atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações)PR. EF02LP20. a.2.29
Objetivo essencialmente procedimental - textos informativos de diferentes ambientes digitais e impressosPR. EF02LP21. a.2.30

Leitura e compreensão de gêneros discursivos do campo jornalístico.PR. EF12LP08. a.2.35

Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário.PR. EF12LP09 a.2.36

Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo da atuação cidadã.PR. EF12LP10. a.2.37

Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana.PREF12LP04 a.2.46

Objetivo essencialmente procedimental - Leitura de imagens em narrativas visuais; Linguagem verbal e não-verbal.PR. EF15LP14. a.2.50

Identificação do tema/assunto do texto.PR. EF02LP12. a.2.51

Apreciação estética de poemas e textos versificados.PR. EF12LP18. a.2.57

Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.PR.

EF15LP15. a.2.59

Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar.PR. EF15LP16. a.2.60

Estilo; Formas de representação de textos poéticos visuais e concretosPR.

EF15LP17. a.2.61

Leitura de textos multissemióticos.PR.

EF15LP18. a.2.62

Objetivo essencialmente procedimental - Ler e compreender, progressivamente, com certa autonomia, textos literários.PR. EF02LP26. a.2.64

ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA - PRODUÇÃO DE TEXTOS

Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).PR. EF12LP03. a.2.03

Convenções da escrita: ortografia; substantivos próprios; letras maiúsculas e minúsculas; ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.PR. EF02LP01. a.2.17

Planejamento e produção de texto escrito.PR. EF02LP22. s.2.31

Unidade temática - Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados

de pesquisa, coerentes com um tema investigado

PR. EF02LP23. a.2.32

Produção de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico.PR. EF12LP11. a.2.38

Produção de textos de diferentes gêneros do campo publicitário.PR. EF12LP12. a.2.39

Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana.

PR. EF02LP18. a.2.44

Planejamento, produção e reescrita de textos pertencentes a gêneros do campo artístico-literário.PR. EF12LP05 a.2.47

Produção de bilhetes e cartas atendendo a esfera de circulação.PR. EF02LP13. a.2.52

Produção de relatos atendendo ao: suporte físico de circulação, interlocutor e a situação comunicativa.PR. EF02LP14. a.2.53

Concordância verbal e nominal.PR. EF02LP27 a.2.65

Turma: 4º ANO	
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
<p>PR.EF15LP03.a.3.03 - Localização de informações explícitas em diferentes textos.</p> <p>PR.EF15LP04.a.3.04 - Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).</p> <p>PR.EF15LP05.a.3.05 - Planejamento da produção do texto.</p> <p>PR.EF15LP07.a.3.07 - Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).</p> <p>PR.EF03LP01.a.3.14 - Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; Ortografia.</p> <p>PR.EF03LP02.a.3.15 - Relação grafema x fonema: sílabas canônicas e não canônicas.</p> <p>PR.EF03LP03.a.3.16 - Ortografização: dígrafos.</p> <p>PR.EF03LP04.a.3.17 - Acentuação: monossílabos tônicos; Palavras oxítonas.</p>	<p>PR.EF03MA01.n.3.03 - A função social dos números e aspectos históricos.</p> <p>PR.EF03MA01.d.3.04 - Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional).</p> <p>PR.EF03MA02.s.3.07 - Números Naturais: composição e decomposição.</p> <p>PR.EF03MA03.s.3.10 - Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação.</p> <p>PR.EF03MA06.a.3.15 - Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades.</p> <p>PR.EF03MA08.a.3.17 - Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. Estratégias de Cálculo Mental: divisão.</p> <p>PR.EF03MA13.s.3.19 - Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera).</p> <p>PR.EF03MA13.d.3.20 - Bidimensionalidade e tridimensionalidade.</p> <p>PR.EF03MA22.s.3.22 - Medidas de tempo: leitura e registro de horas. Relógio analógico e digital: relações entre horas, minutos e segundos.</p>

PR.EF03LP05.a.3.18 - Classificação das palavras em: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

PR.EF03LP06.a.3.19 - Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica; Acentuação.

PR.EF03LP07.a.3.20 - Pontuação e a produção de sentidos.

PR.EF03LP08.a.3.21 - Substantivos comuns e próprios; Concordância verbal e nominal; Regência verbal e nominal.

PR.EF35LP04.a.3.27 - Inferência de informações implícitas.

PR.35LP06.a.3.29 - Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto.

PR.EF35LP08.a.3.31 - Coesão e coerência.

PR.EF35LP09.a.3.32 - Organização textual: progressão temática e paragrafação.

PR.EF35LP12.a.3.35 - Uso do dicionário.

PR.EF03LP25.a.3.39 - Planejamento e produção de textos que expressem o resultado de pesquisas realizadas.

PR.EF03LP18.a.3.45 - Leitura e compreensão de cartas pertencentes ao campo jornalístico.

PR.EF03LP20.a.3.47 - Intencionalidade, aceitabilidade, informatividade e situacionalidade em gêneros da esfera político cidadã.

Intervalos de tempo: início e término de acontecimentos.

Medidas de tempo: relações entre dias, semanas e meses do ano.

PR.EF03MA07.a.3.25 - Números Naturais: adição e multiplicação.

Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e disposição retangular.

PR.EF03MA08.a.3.26 - Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida.

PR.EF03MA03.d.3.27 - Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação.

PR.EF03MA03.d.3.28 - Algoritmos para resolver multiplicações.

PR.EF03MA02.n.3.29 - Números Naturais: pares e ímpares.

PR.EF03MA12.s.3.32 - Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa).

Pontos de referência.

Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação.

PR.EF03MA17.s.3.34 - Medida padronizada e não padronizada: comprimento, massa e capacidade.

PR.EF03MA17.d.3.35 - Medida padronizada e não padronizada: comprimento, massa e capacidade.

PR.EF03MA17.d.3.38 - Relações entre metro e centímetro, quilograma e grama, litro e mililitro.

PR.EF35LP15.a.3.51 - Consistência argumentativa.

PR.EF03LP12.a.3.55 - Leitura e compreensão de cartas e diários.

PR.EF03LP13 a.3.56 - Planejamento e produção de cartas pessoais e diários.

PR.EF15LP19.a.3.65 - Contação de história.

PR.EF35LP25.a.3.71 - Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar.

PR.EF35LP29.a.3.75 - Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

PR.EF03MA19.d.3.42 - Problemas envolvendo medidas de comprimento, massa e capacidade.

PR.EF03MA19.n.3.43 - Problemas envolvendo medidas de comprimento, massa e capacidade.

PR.EF03MA04.d.3.48 - Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação).

PR.EF03MA09.s.3.49 - Noções de fração: metade, terça, quarta, quinta e décima parte.

PR.EF03MA09.d.3.50 - Problemas envolvendo frações: metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto).

PR.EF03MA09.d.3.51 - Representação de fração: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo.

PR.EF03MA09.d.3.52 - Leitura e escrita por extenso das frações: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo.

PR.EF03MA09.d.3.53 - Noções de fração: relações parte/todo.

PR.EF03MA14.d.3.55 - Classificação e comparação de figuras geométricas espaciais.

Planificações: prismas retos, pirâmides, cilindros e cones.

PR.EF03MA14.d.3.56 - Vértice, aresta e face de figuras geométricas espaciais.

PR.EF03MA15.s.3.57 - Lados e vértices de figuras geométricas planas.

Classificação de figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo.

PR.EF03MA01.s.3.64 - Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.

PR.EF03MA01.d.3.67 - Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional).

PR.EF03MA02.d.3.72 - Números Naturais: composição e decomposição.

PR.EF03MA08.a.3.75 - Problemas de divisão: significados de repartição equitativa e de medida.

PR.EF03MA24.s.3.80 - Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro.

Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.

PR.EF03MA24.n.3.84 - Problemas envolvendo os significados de vendas a prazo e à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito e boletos bancários.

PR.EF03MA21.s.3.85 - Comparação de áreas de faces de objetos, figuras planas e desenhos.

Turma: 5º ANO	
PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
<p>CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</p> <p>Uso de dicionário. PR.EF35LP12.a.3.35 Localização de palavras no dicionário (escolher o melhor significado).PR.EF04LP03.a.4.30 Acento gráfico (agudo ou circunflexo) emparoxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s). PR.EF04LP04.a.4.31</p> <p>Identificação e reprodução de tabelas, diagramas e gráficos.PR.EF04LP24.a.4.45 Concordância entre artigo, substantivo e adjetivo. PR.EF04LP07.a.4.34 Pontuação: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto. PR.EF04LP05.a.4.32 Concordância verbal e nominal. PR.EF04LP06.a.4.33 Reconhecer e grafar sufixos -agem,-oso, -eza,-izar/-isar. Ortografia: sufixo -agem, -oso, -eza, -izar/-isar.PR.EF04LP08.a.4.35</p> <p>ORALIDADE</p> <p>Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. PR.EF15LP11.a.1.28</p>	<p>EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS</p> <p>Sistema de numeração decimal PR.EF04MA01.s.4.01 Unidade, dezena, centena, unidade De milhar, dezena de milhar, centena de milhar(1ª,2ª,3ª,4ª,5ª e 6ª ordens).PR.EF04MA01.s.4.01)m Antecessor e sucessor. PR.EF04MA01.s.4.01 Leitura e escrita dos números. PR.EF04MA01.s.4.01 Maior e menor que. PR.EF04MA01.s.4.01 Ordem crescente e decrescente - linha do tempo ou reta numérica(de 2 em 2,3 em 3, 4 em 4, 5 em 5, 10 em 10, 50 em 50 e 100 em 100). PR.EF04MA01.s.4.01 Sistema de numeração romano PR.EF04MA01.s.4.01 Sistema monetário brasileiro PR.EF04MA05.d.4.54 Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque.PR.EF04MA05.d.4.54 Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo. PR.EF04MA05.d.4.54</p> <p>OPERAÇÕES</p> <p>Operações fundamentais PR.EF04MA09.s.4.32 Adição –duas parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento. PR.EF04MA03.s.4.06 Três parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento.PR.EF04MA03.s.4.06 Duas parcelas formadas por três algarismos com e sem reagrupamento.PR.EF04MA03.s.4.06</p>

<p>Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. PR.EF15LP09.a.1.26</p> <p>Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. PR.EF15LP13.a.1.30</p> <p>Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. PR.EF35LP10.a.3.33</p> <p>Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. PR.EF35LP19.a.3.43</p> <p>Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) PR.EF35LP10.a.3.33</p> <p>Argumentação. PR.EF35LP20.a.3.44</p> <p>Contação de história. EF35LP19.a.3.43</p> <p>Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. PR.EF35LP19.a.3.43</p>	<p>Subtração PR.EF04MA03.s.4.06</p> <p>Multiplicação e divisão PR.EF04MA06.d.4.91 PR.EF04MA07.d.4.14</p> <p>Relações inversas entre as operações: adição e subtração. PR.EF04MA03.s.4.06</p> <p>NÚMEROS RACIONAIS</p> <p>Números fracionários no dia a dia. PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Número e denominador. PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Leitura e escrita de frações. PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Frações e equivalência de frações PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Fração decimal PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Porcentagem</p> <p>Operações com frações. PR.EF04MA09.s.4.32</p> <p>Números decimais PR.EF04MA09.s.4.3</p>
<p>LEITURA DE TEXTOS</p> <p>Identificação do tema/ assunto/ finalidade de textos em gêneros da vida cotidiana: cartas pessoais de reclamação. PR.EF04LP10.a.4.56</p> <p>Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler). PR.EF15LP02.a.1.19</p> <p>Localização de informações explícitas em diferentes textos. PR.EF15LP03.a.5.03</p> <p>Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). PR.EF15LP04.a.4.04</p> <p>Leitura e compreensão de textos. PR.EF35LP01.a.4.14</p> <p>Produção de notícia adequando o texto ao formato e as especificidades requeridas pelo gênero. PR.EF04LP16.a.4.51</p>	<p>GEOMETRIA</p> <p>Figuras geométricas espaciais: prismas e pirâmides – classificação. PR.EF04MA17.d.4.20</p> <p>Figuras geométricas espaciais: corpos redondos - classificação. PR.EF04MA17.d.4.21</p> <p>Geometria plana: Ângulos retos e não retos. PR.EF04MA18.s.4.72</p> <p>Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições. PR.EF04MA20.n.4.43</p> <p>Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal. PR.EF04MA20.n.4.43</p> <p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <p>Coleta de dados, PR.EF04MA28.n.4.86</p> <p>Tabela e quadros simples PR.EF04MA28.n.4.86</p>

<p>Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.</p> <p>Seleção de livros e textos para leitura. PR.EF15LP02.a.1.19</p> <p>Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido.</p> <p>Apreensão do sentido global do texto. PR.EF15LP03.a.5.03</p> <p>Inferência de informações implícitas. PR.EF35LP04.a.4.17</p> <p>Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. PR.EF35LP05.a.4.18</p> <p>Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (PR.EF35LP06.a.4.19)</p> <p>Síntese reflexiva de leituras. PR.EF35LP17.a.4.36</p> <p>Leitura de gráficos, tabelas e diagramas. PR.EF04LP20.a.4.41</p> <p>Distinção entre fato e opinião. PR.EF04LP15.a.4.50</p> <p>Análise da entonação, da expressão facial e corporal de apresentadores de jornais radiofônicos ou televisivos. PR.EF04LP18.a.4.53</p> <p>Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. PR.EF15LP14.a.4.54</p> <p>Leitura e compreensão de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana, tais como: boletos, faturas e carnês. PR.EF04LP09.a.4.55</p> <p>Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. PR.EF04LP15.a.4.50</p> <p>Leitura e compreensão de textos do campo artístico-literário. PR.EF35LP21.a.4.65</p>	<p>Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. PR.EF04MA28.n.4.86</p> <p>De barras ou colunas PR.EF04MA28.N.4.86</p> <p>Gráficos pictóricos e pizza PR. EF04MA28.N.4.86</p> <p>Probabilidade PR. EF04MA28.N.4.86</p>
---	--

Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. PR.EF35LP22.a.4.66

Apreciação estética de textos versificados. PR.EF35LP23.a.4.67

PRODUÇÃO DE TEXTOS

Planejamento da produção do texto. PR.EF15LP17.a.4.62

Reescrita de texto observando disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). PR.EF15LP06.a.4.06

Edição e publicação de textos em suportes digitais. PR.EF35LP08.a.4.21

Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. PR.EF35LP07.a.3.30

Coesão e coerência. PR.EF35LP08.a.4.21

Organização textual: progressão temática e paragrafação. PR.EF35LP09.a.4.22

Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. PR.EF04LP21.a.4.42

Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. PR.EF04LP11.a.4.57

Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. PR.EF35LP25.a.4.69

Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais. PR.EF35LP26.a.4.70

Consistência argumentativa. PR.EF35LP15.a.4.47

Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais. PR.EF35LP26.a.4.70

Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e

ampliação de ideias. PR.EF15LP06.a.4.06	
---	--

2º ano		
Ciências	História	geografia
PR.EF01CI.n.1.10 Sol como fonte natural de luz. Importância do Sol para os seres vivos. PR.EF01CI.n.1.11 Diferenças entre o dia e a noite PR.EF01CI01.s.1.13 Características dos materiais presentes em objetos de uso cotidiano PR.EF01CI01.d.1.14 Estratégias de reutilização, reciclagem e descarte adequado dos materiais PR.EF01CI01.d.1.16 PR.EF01CI01.d.1.17 Ações responsáveis em relação à conservação do ambiente:	PR.EF01HI02.d.1.08 Narrativas familiares e comunitárias. PR.EF01HI03.d.1.10 Ações individuais e coletivas no ambiente familiar, escolar e comunitário PR.EF01HI03.a.1.11 Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas. PR.EF01HI05.s.1.12 PR.EF01HI05.a.1.13 Contexto histórico e cultural do brincar PR.EF01HI06.s.1.14 Histórico familiar e relações de convívio. PR.EF01HI07.s.1.15 Histórico familiar e relações de convívio. PR.EF01HI04.s.1.17 Sociabilidades no ambiente doméstico, escolar e comunitário PR.EF01HI04.d.1.19	PR.EF01GE09.a.1.3 Mapas simples PR.EF01GE01.a.1.4 Ambiente rural e urbano (campo e cidade); PR.EF01GE02.a.1.5 Jogos e Brincadeiras de diferentes épocas e lugares PR.EF01GE06.s.1.6 Diferentes formas de moradias e os tipos de materiais utilizados para sua construção; Materiais utilizados para produção de mobiliários, brinquedos e objetos de uso cotidiano. PR.EF01GE05.a.1.7 Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações do ano, dia e noite, temperatura e umidade).

<p>separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva, redução da geração de resíduos, entre outros.</p>	<p>A escola e a diversidade de grupos envolvidos: relações de trabalho e cooperação.</p> <p>PR.EF01HI08.s.1.20</p> <p>PR.EF01HI08.d.1.21</p> <p>Festas e comemorações na escola, na família e na comunidade</p> <p>PR.EF01HI08.d.1.23</p> <p>PR.EF01HI08.d.1.24</p> <p>PR.EF01HI08.a.1.25</p> <p>Histórico da edificação e da comunidade escolar.</p>	<p>PR.EF01GE11.s.1.9</p> <p>Hábitos alimentares e de vestuário da comunidade ao longo do ano.</p> <p>PR.EF01GE03.a.1.10</p> <p>Espaço público de uso coletivo e seus diferentes usos.</p> <p>Regras de convivência no trânsito</p> <p>PR.EF01GE07.a.1.11</p> <p>O trabalho e as profissões</p> <p>PR.EF01GE.n.1.12</p> <p>O trabalho na escola.</p>
---	---	---

3º ano		
Ciências	História	Geografia
PR.EF02CI.n.2.03 Cuidados e respeito com o corpo humano.	PR.EF02HI01.s.2.01 Espaços de sociabilidade.	PR.EF02GE02.s.2.6 Costumes, tradições e diversidade da população do bairro
PR.EF02CI04.d.2.06 Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente.	PR.EF02HI02.a.2.02 Espaços de sociabilidade.	PR.EF02GE05.a.2.8 Mudanças das paisagens de um mesmo lugar em diferentes tempos (bairro – cidade).
PR.EF02CI05.s.2.10 Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas.	PR.EF02HI02.d.2.03 Relações sociais em diferentes grupos e comunidades.	(PR.EF02GE11.a.2.10) Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza; Responsabilidade social para preservação e conservação dos recursos naturais
PR.EF02CI08.s.2.14	PR.EF02HI03.d.2.05 Participação social.	PR.EF02GE.n.2.11

<p>Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão)</p> <p>Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.</p> <p>PR.EF02CI01.s.2.15</p> <p>Materiais que compõem os objetos da vida cotidiana.</p> <p>Características dos objetos em diferentes tempos e espaços.</p> <p>PR.EF02CI02.s.2.16</p> <p>Noções das propriedades específicas dos materiais: flexibilidade, dureza, transparência etc.</p> <p>Uso dos materiais de acordo com suas propriedades.</p> <p>PR. EF02CI.n.2.18</p>	<p>PR.EF02HI04.d.2.07</p> <p>História de vida da criança, da família e da comunidade.</p> <p>PR.EF02HI04.d.2.08</p> <p>História de vida da criança, da família e da comunidade.</p> <p>PR.EF02HI04.d.2.10</p> <p>Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.</p> <p>PR. EF02HI05.s.2.13</p> <p>Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade</p> <p>PR. EF02HI05.d.2.15</p> <p>Diversidade cultural e cidadania no meio social</p> <p>PR.EF02HI07.s.2.17</p> <p>Tempo cronológico</p> <p>PR.EF02HI07.d.2.18</p> <p>Tempo cronológico</p>	<p>Condições dos espaços de vivência.</p> <p>PR.EF02GE03.a.2.12</p> <p>Meios de Comunicação; Meios de Transporte; Uso responsável dos meios de comunicação e transporte; Regras de trânsito</p> <p>PR.EF02GE07.a.2.13</p> <p>Atividades extrativas que dão origem a produtos do nosso cotidiano; Problemas ambientais causados pela produção industrial e extração.</p>
--	--	---

Tecnologias criadas pelo ser humano para minimizar problemas ambientais	PR.EF02HI08.s.2.23 Fontes históricas PR.EF02HI09.s.2.24 Fontes históricas PR.EF02HI09.d.2.25 Fontes históricas PR.EF02HI09.d.2.26 PR.EF02HI10.d.2.28 Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade.	
---	---	--

4º ano		
Ciências	História	Geografia
PR.EF03CI07.s.3.08 Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. PR.EF03CI08.s.3.09 Observação de astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e	PR.EF03HI02.d.3.07 PR.EF03HI03.d.3.09 Narrativas históricas sobre a cidade. PR.EF03HI04.d.3.11 PR.EF03HI04.d.3.12 PR.EF03HI05.s.3.13 PR.EF03HI05.d.3.14 PR.EF03HI06.s.3.15	PR.EF03GE07.a.3.1 Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala). PR.EF03GE05.a.3.7 Produtos cultivados e extraídos da natureza; Matéria-prima e indústria; Relação campo e cidade no trabalho e na

<p>durante a noite. PR.EF03CI10.s.3.11</p> <p>Relação do solo com as diversas atividades humanas.</p> <p>Impactos da ação humana sobre o solo: impermeabilidade, desmatamento, erosão, poluição, entre outros.</p> <p>Medidas de controle dos impactos da ação humana no solo: manutenção das matas ciliares, separação dos resíduos, aterros sanitários, entre outros.</p> <p>PR.EF03CI01.a.3.12</p> <p>Produção do som em diferentes objetos.</p> <p>Som natural e som produzido pelo ser humano.</p> <p>Percepção do som pelo ser humano</p> <p>PR.EF03CI02.s.3.13</p> <p>Interação da luz com espelhos,</p>	<p>PR.EF03HI06.d.3.16</p> <p>PR.EF03HI07.s.3.17</p> <p>Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade.</p> <p>PR.EF03HI08.s.3.19</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.21</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.22</p> <p>Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades.</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.23</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.24</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.25</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.26</p> <p>PR.EF03HI08.d.3.27</p> <p>Memórias e narrativas de pessoas do campo e da cidade.</p> <p>PR.EF03HI09.s.3.28</p> <p>PR.EF03HI09.d.3.29</p> <p>PR.EF03HI09.d.3.30</p> <p>PR.EF03HI10.a.3.31</p> <p>A cidade: espaços públicos e privados.</p>	<p>indústria.</p> <p>PR.EF03GE08.s.3.9</p> <p>Produção e consumo; Produção de lixo; Redução, reciclagem e reuso para lixos e resíduos.</p> <p>PR.EF03GE10.s.3.11</p> <p>Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia.</p> <p>PR.EF03GE11.s.3.12</p> <p>Alterações ambientais no campo e na cidade causadas pelas atividades econômicas.</p>
---	--	--

<p>objetos transparentes, translúcidos e opacos</p> <p>PR.EF03CI.n.3.14</p> <p>Fontes de luz natural e artificial.</p> <p>PR.EF03CI03.s.3.15</p> <p>Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e visual, individual e coletiva.</p> <p>Poluição sonora e Poluição visual</p> <p>Benefícios e perigos da exposição solar</p>	<p>PR.EF03HI11.s.3.32</p> <p>PR.EF03HI12.d.3.35</p> <p>PR.EF03HI12.d.3.36</p> <p>PR.EF03HI12.d.3.37</p> <p>PR.EF03HI12.d.3.38</p> <p>A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p>	
--	---	--

5º ano		
Ciências	História	Geografia
<p>CIENCIAS</p> <p>PR.EF04CI09.s.4.01</p> <p>PR.EF04CI10.s.4.02</p> <p>Pontos cardeais por meio de</p>	<p>PR.EF04HI01.s.4.01</p> <p>PR.EF04HI01.d.4.02</p> <p>A humanidade na História.</p> <p>PR.EF04HI04.s.4.06</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>PR.EF04GE10.a.4.1</p> <p>Elementos de um mapa;</p> <p>Tipos de mapas;</p> <p>Leitura e análise de mapas temáticos.</p> <p>PR.EF04GE05.s.4.3</p>

<p>observação do Sol e do gnômon.</p> <p>Outros métodos de orientação: bússola, constelações, instrumentos de orientação por satélite, entre outros.</p> <p>PR.EF04CI.n.4.05</p> <p>Sistema Solar e seus componentes.</p> <p>PR.EF04CI01.a.4.09</p> <p>Introdução a misturas homogêneas e heterogêneas.</p> <p>Separação de misturas.</p> <p>PR.EF04CI03.s.4.11</p> <p>Transformações reversíveis e não reversíveis dos materiais no cotidiano.</p> <p>PR.EF04CI07.a.4.12</p> <p>Papel dos microrganismos na</p>	<p>PR.EF04HI04.c.4.08</p> <p>Povos indígenas</p> <p>PR.EF04HI03.s.4.09</p> <p>Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades</p> <p>PR.EF04HI06.c.4.13</p> <p>O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.</p> <p>PR.EF04HI07.s.4.14</p> <p>PR.EF04HI07.d.4.15</p> <p>PR.EF04HI07.c.4.16</p> <p>PR.EF04HI07.c.4.17</p> <p>Caminhos, transportes e atividades econômicas na formação do Estado do Paraná.</p> <p>PR.EF04HI08.s.4.18</p> <p>Comunicação e sociedade.</p>	<p>Organização hierárquica das Unidades Político-administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região);</p> <p>PR.EF04GE02.c.4.5</p> <p>Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.</p> <p>PR.EF04GE06.c.4.6</p> <p>Territórios étnico-culturais no Paraná e no Brasil (terras indígenas, faxinalenses, caiçaras, povos das ilhas paranaenses e de comunidades remanescentes de quilombos).</p> <p>PR.EF04GE07.a.4.7</p> <p>O trabalho no campo e na cidade.</p> <p>PR.EF04GE04.a.4.8</p>
--	---	---

<p>produção de alimentos (iogurte, queijos, pães), combustíveis (etanol), medicamentos (antibióticos), entre outros.</p> <p>PR.EF04CI08.s.4.13</p> <p>Formas de transmissão de doenças causadas por microrganismos, diferenciando os agentes causadores: vírus, fungos, bactérias e protozoários.</p> <p>Atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças, tais como: hábitos de higiene, saneamento básico, vacinação, entre outros.</p> <p>PR.EF04CI.n.4.14</p> <p>Célula como constituinte básico dos seres vivos.</p> <p>PR.EF04CI04.s.4.15</p>	<p>PR.EF04HI10.a.4.19</p> <p>PR.EF04HI10.c.4.20</p> <p>PR.EF04HI10.d.4.21</p> <p>Formação da sociedade brasileira/paranaense.</p> <p>PR.EF04HI11.s.4.22</p> <p>Impacto dos movimentos migratórios na sociedade brasileira.</p> <p>PR.EF04HI11.c.4.23 ,</p> <p>PR.EF04HI11.c.4.24</p> <p>Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná</p>	<p>Interdependência entre o campo e a cidade (considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas); Matéria-prima e produtos;</p> <p>PR.EF04GE08.a.4.9</p> <p>Produção, circulação e consumo de produtos.</p> <p>PR.EF04GE.n.4.11</p> <p>Principais paisagens do mundo; Semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e Paraná com as paisagens de outros lugares.</p> <p>PR.EF04GE03.s.4.12</p> <p>Poder executivo, legislativo e judiciário; Órgãos do poder público municipal; Canais de participação social no município;</p> <p>Trânsito seguro, direito e dever de todos.</p>
---	---	---

<p>Interações entre os seres vivos nas cadeias alimentares.</p> <p>Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p> <p>PR.EF04CI04.d.4.16</p> <p>O papel dos produtores, consumidores e decompositores na cadeia alimentar</p> <p>PR.EF04CI05.s.4.17</p> <p>Ciclo da matéria e o fluxo de energia nos ecossistemas.</p> <p>PR.EF04CI06.s.4.18</p> <p>Ação dos fungos e bactérias no processo de decomposição.</p> <p>PR.EF04CI.n.4.19</p> <p>Solo: processo de formação,</p>		
--	--	--

composição, características e relação com os seres vivos.		
---	--	--

ARTE 1º ao 5º ano

(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)

EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais

EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais

(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais

(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de Culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas

(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal

(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais

(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.)

EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.

(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.

(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).

EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.

EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em Projetos Temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas

Educação física

1º ano

Jogos Esportivos de Precisão

PR.EF12EF05.a.1.01 - Experimentar e fruir prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva ensinada, identificando os elementos comuns a esses jogos esportivos e refletindo sobre os aspectos culturais e sociais que envolvem a prática das referidas modalidades, enfatizando a manifestação do lúdico.

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional

PR.EF12EF11.a.1.13 - Experimentar e fruir diferentes brincadeiras cantadas, cantigas de roda, brincadeiras rítmicas e expressivas, e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal, valorizando os aspectos motores, culturais e sociais de cada uma delas.

PR.EF12EF03.c.1.05 - Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional.

Ginástica geral e o reconhecimento do corpo

PR.EF01EF.n.1.12 - Compreender as estruturas de predominância perceptiva relacionada à percepção dos lados do corpo, permitindo um conhecimento de si mesmo em relação ao outro.

2º ano

Jogos de Precisão

PR.EF12EF06.a.1.0 - Experimentar e fruir prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva ensinada, identificando os elementos comuns a esses jogos esportivos e refletindo sobre os aspectos culturais e sociais que envolvem a prática das referidas modalidades, enfatizando a manifestação do lúdico.

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional

PR.EF12EF01.a.2.03 - Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário, local e regional, reconhecendo e respeitando os conhecimentos trazidos pelos estudantes e as diferenças individuais de desempenho dos colegas, valorizando o trabalho coletivo e enfatizando a manifestação do lúdico.

PR.EF12EF03.c.2.06 - Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional.

Ginástica geral e o reconhecimento do corpo

PR.EF02EF.n.2.14 - Compreender as estruturas de predominância perceptiva relacionada à percepção dos lados do corpo, permitindo um conhecimento de si mesmo em relação ao outro.

3 ANO

Não foi possível adequar o planejamento de 2021 seguindo todos os objetos de conhecimento respeitando o distanciamento social, foi optado para o currículo contínuo desenvolver no primeiro momento os seguintes conteúdos:

JOGOS DE LUTA (PR.EF03EF.N.3.05, PR.EF03EF.N.3.06, PR.EF03EF.N.3.07)

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO (PR.EF35EF05.A.3.08, PR.EF35EF06.A.3.09)

DANÇAS DO BRASIL (PR.EF35EF09.A.3.10)

JOGOS DE AVENTURA (PR.EF03EF.N.3.17, PR.EF03EF.N.3.18, PR.EF03EF.N.3.19)

4 ANO

Não foi possível adequar o planejamento de 2021 seguindo todos os objetos de conhecimento respeitando o distanciamento social, foi optado para o currículo contínuo desenvolver no primeiro momento os seguintes conteúdos:

JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE (PR.EF35EF05.A.4.01, PR.EF35EF06.A.4.02)

LUTAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF35EF13.A.4.03)

DANÇAS DE MATRIZES INDÍGENA E AFRICANA (PR.EF35EF09.A.4.13)

5 ANO

Não foi possível adequar o planejamento de 2021 seguindo todos os objetos de conhecimento respeitando o distanciamento social, foi optado para o currículo contínuo desenvolver no primeiro momento os seguintes conteúdos:

JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO (PR.EF35EF05.A.5.01)

LUTAS DE MATRIZES INDÍGENA E AFRICANA (PR.EF35EF13.D.5.03, PR.EF35EF14.D.5.04)

JOGOS DE AVENTURA (PR.EF05EF.N.5.17, PR.EF05EF.N.5.18)

4.1 CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL
[CADERNO EDUCACAO INFANTIL.pdf](#)

Disponível para consulta

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>

4.5 QUADRO DA ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E NÚMERO DE PROFESSORES

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
Pré A	Manhã	15	1 Regente, 1 Corregente
Pré B	Tarde	20	1 Regente, 1 Corregente

4.6 QUADRO DE HORÁRIOS ENTRADA E SAÍDA DAS TURMAS, POR TURNO, ano 2022

Manhã	Entrada/ saída	Tarde	Entrada/Saída
PRÉ A	7:30/11:30	PRÉ B	13:30/17:30
3ºA	7:30/11:30	1ºA	13:30/17:30
3ºB	7:30/11:30	1ºB	13:30/17:30
4ºA	7:30/11:30	1ºC	13:30/17:30
4ºB	7:30/11:30	2ºA	13:30/17:30
5ºA	7:30/11:30	2ºB	13:30/17:30
5ºB	7:30/11:30	2ºC	13:30/17:30
5ºC	7:30/11:30	2ºD	13:30/17:30
5ºD	7:30/11:30	3ºC	13:30/17:30

4.7 QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS

QUADRA					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30
Tarde	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	15:30 as 16:30	13h30 às 17:30	07h30 às 11h30

LABORATÓRIO					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30
Tarde	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30

Parque					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30	07h30 às 11h30
Tarde	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30	13h30 às 17:30

4.8 PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO

Dentro do espaço pedagógico da escola, os recreios são divididos por faixa etária/ano, no qual é acompanhado sob orientação do professor equipe pedagógica e funcionários.

Em conformidade a instrução nº 01/2018, capítulo 1- diretrizes gerais descreve o trabalho profissional do cargo do magistério, entende-se que a orientação e o acompanhamento dos estudantes tanto em atividades externas no período de aula, como no horário de intervalo (recreio), onde por escala, ou também quando solicitados em situações se fizer necessário, os professores acompanharão e farão orientações dos alunos. O lanche dos alunos é fornecido pela empresa SEPAT, seguindo um cardápio elaborado mensalmente.

A escola não tem área verde, portanto as temáticas que envolva atividades referentes são realizadas em praças públicas centrais.

No ano de 2022, a utilização dos espaços escolares como o refeitório e pátio, são utilizado por escala. A utilização da quadra acontece nas aulas de educação física e atividades planejadas.

5 AVALIAÇÃO

5.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

A avaliação acontece de forma processual, contínua, participativa, investigativa, somatória e formativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na qual as informações são discutidas e registradas em conjunto com a equipe pedagógica, sendo vedada a avaliação em que os alunos são submetidos a uma só oportunidade de aferição - DEL. 07/99- CEE/PR.

O Art. 93 do regimento escolar coloca que "A avaliação de aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor- estudante- conhecimento - vida em movimento, devendo se um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica". (pg. 43).

Os momentos que acontecem a avaliação do processo de ensino e aprendizagem ocorre no Pré-conselho que visa ação docente e propor novas estratégias de ensino, assim como agilizar o Conselho de classe no que diz respeito a individualidade do aluno.

5.2 PROPOSTA DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

O processo de avaliação deve ser contínuo e crítico- reflexivo frente a realidade do aluno.

As estratégias de recuperação serão permanentes e contínua, assegurando ao estudante oportunidade de retomar estes conteúdos e construir o seu conhecimento consolidando o saber.

Tendo como realidade a rotina escolar a distâncias, através de atividades físicas e online, os conteúdos não desenvolvido ou necessitando de um reforço, foi montado o currículo contínuo, com base no referencial curricular do Paraná-crep. Início do ano letivo de 2022, cada professora da turma trabalhará o conteúdo que foi direcionado pelo professor do ano anterior para respectiva turma, o professor reorganizará sua metodologia em função das dificuldades dos estudantes de forma a oportunizar a todos.

A proposta de recuperação deverá ser diferenciada com a finalidade de alcançar os critérios da aprendizagem dos conteúdos, atendendo os conhecimentos

necessários da aprendizagem. Com as atividades remotas, os professores e equipe mantêm um controle da participação dos alunos para garantir o acesso as atividades e acompanhamento escolar.

5.3 ACELERAÇÃO DE ESTUDOS

A proposta pedagógica da aceleração de estudos utilizará organização curricular e sequência de conteúdo das diferentes disciplinas que compõem a matriz curricular. E não requer um material didático pedagógico específico para ser desenvolvida e executada nas turmas, mas sim ressignificar o uso do livro didático e de outros recursos disponíveis em cada realidade escolar, a partir do encaminhamento metodológico utilizado e da intencionalidade do trabalho educativo do professor.

Os critérios para participação na aceleração de estudos - pela instituição de ensino:

- a) Ter estudantes considerados em distorção idade/ano e que tenham ultrapassado em dois anos ou mais a idade regular prevista para o ano em que estão matriculados;
- b) aderir ao programa de aceleração.
- c) a participação pelas instituições de ensino ao programa, dentro dos números de turmas previstas, será por adesão, exclusivamente no início do ano letivo.

5.4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

De acordo com o art. 128 do regimento escolar da Escola Municipal "Luiz Vaz de Camões"

“A avaliação institucional interna deve ser prevista no projeto político pedagógico e detalhada no plano de gestão, realizada anualmente, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a missão da escola, além de clareza quanto ao que seja qualidade social da aprendizagem”

Parágrafo único - A avaliação institucional ocorrerá por meio de mecanismos criados pelos estabelecimentos de ensino e/ou por meio de mecanismos criados pela secretaria municipal de educação e ensino integral" (pag. 59)

5.5 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS

A avaliação de desempenho dos profissionais do magistério obedecerá a lei complementar nº 113, de 22 de dezembro de 2009, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e remuneração do magistério público municipal de Paranaguá, e dá outras providências.

Após completado o estágio probatório e efetivado no cargo, o profissional do magistério será submetido a avaliações de desempenho, nos termos de Regulamento próprio, com objetivo de progressão na carreira, que incluirá, obrigatoriamente, parâmetros de qualidade do exercício profissional (art. 39 da lei complementar nº 113).

5.6 PROPOSTA COM OBJETIVOS, METAS, AÇÕES, CRONOGRAMA, ESPAÇO, RESPONSABILIDADE, PARCERIA.

Os objetivos e metas envolverão os professores, pais e equipe pedagógica. No início do ano letivo os professores realizam avaliação diagnóstica descrevendo um parecer com uma análise inicial da turma em geral, fazem reunião explicando a proposta de trabalho e como se dará o desenvolvimento, deixando cientes os pais. A equipe por sua vez, acompanha o trabalho, focando o desenvolvimento pedagógico, realiza reuniões periódicas com os docentes para observar e melhorar o trabalho pedagógico como um todo.

6 CALENDÁRIOS

6.1 CALENDÁRIO ESCOLAR

Calendário Escolar 2022

CALENDÁRIO ESCOLAR 2022																										
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL																										
JANEIRO			FEVEREIRO			MARÇO			LEGENDA																	
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE					
						1															FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO					
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	FÉRIAS					
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	RECESSO ESCOLAR					
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	CONSELHO DE CLASSE					
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31			CONSELHO DE CLASSE FINAL					
30	31																				PRÉ CONSELHO					
DIAS LETIVOS	0					DIAS LETIVOS	15					DIAS LETIVOS	21													
Férias	29					Carga Horária	60					Carga Horária	84													
Recesso	0					Recesso	1					Recesso	1													
Feriado	1					Feriado	0					Feriado	1													
						Férias	1																			
ABRIL			MAIO			JUNHO			MÊS			FERIADOS														
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL				
						1	2	3	4	5	6	7								MAR	01 CARNAVAL					
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	ABR	15 PAIXÃO DE CRISTO 21 TIRADENTES				
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	MAI	01 DIA DO TRABALHO				
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	JUN	16 CORPUS CHRISTI				
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ				
DIAS LETIVOS	18					DIAS LETIVOS	22					DIAS LETIVOS	20					SET	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL							
Carga Horária	72					Carga Horária	88					Carga Horária	80					OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO 12 NOSSA SENHORA APARECIDA							
Recesso	1					Recesso	0					Recesso	1					NOV	02 FINADOS 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA							
Feriado	2					Feriado	1					Feriado	1					DEZ	25 NATAL							
JULHO			AGOSTO			SETEMBRO			Dias Letivos			202														
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	Atividades Docentes	5				
						1	2	3	4	5	6	7								1	2	3	Carga Horária	808		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	Total de férias	30				
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	Total de recesso	24				
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	<p><i>Tenille Xavier</i> Tenille Cibele do Rocio Xavier Secretária de Educação</p> <p><i>Paula da Silva Inacio Pereira</i> Paula da Silva Inacio Pereira Superintendente de Planejamento Educacional</p> <p><i>Ronaldo Cardoso Alboite</i> Ronaldo Cardoso Alboite Diretor do Departamento do Ensino</p> <p><i>Taynan Marielle Carvalho Boechat</i> Taynan Marielle Carvalho Boechat Diretora do Departamento de Educação Infantil</p>					
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30							
31																										
DIAS LETIVOS	12					DIAS LETIVOS	23					DIAS LETIVOS	21					Periodicidade								
Carga Horária	48					Carga Horária	92					Carga Horária	84					1º Trimestre - 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos								
Recesso	9					Recesso	0					Recesso	0					2º Trimestre - 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos								
Feriado	1					Feriado	0					Feriado	1					3º Trimestre - 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos								
OUTUBRO			NOVEMBRO			DEZEMBRO			Calendário Aprovado pelo COMED - PGSA - Portaria nº 193/21			Paranáguá, 01 de dezembro de 2021														
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S						
						1																				
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10						
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17						
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24						
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31						
30	31																									
DIAS LETIVOS	18					DIAS LETIVOS	19					DIAS LETIVOS	13													
Carga Horária	72					Carga Horária	76					Carga Horária	52													
Recesso	0					Recesso	1					Recesso	10													
Feriado	3					Feriado	2					Feriado	1													

Infantil e Ensino Fundamental

6.1 ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES.

As atividades pedagógicas são trabalhadas no decorrer do ano letivo de acordo com o planejamento trimestral relacionados com os conteúdos desenvolvidos com o objetivo de ampliar os conhecimentos e integrar família e escola.

6.3 PLANO DE APLICAÇÃO ANUAL

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
EVA, DUREX LARGO, PAPEL SULFITE COLORIDO PAPEL CARTÃO, PAPEL CARTAZ, PAPEL DOBRADURA, PAPEL KRAFT, PLÁSTICO.	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS PARA O PRÉ-ESCOLAR.
PÓ DE GESSO- PRATOS DE ISOPOR	ATIVIDADE PRÁTICA COM ALUNOS DO PRÉ – ARTE RUPESTRE –“MÃOS EM NEGATIVO
ROCAMA – GRAMPO PARA ROCAMA	PARA ATENDIMENTO GERAL DAS TURMAS
BANNER/ NÚMEROS/SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS PLÁSTICO PARA PLÁSTIFICAÇÃO/DUPLA FACE/DUREX	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS.

SÍLABAS MÓVEIS – POTENCIALIZAR A ALFABETIZAÇÃO	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS PARA O AEE.
JOGO DAS OPERAÇÕES COM NÚMEROS/PALITOS COLORIDOS/SINAIS DAS OPERAÇÕES	PARA POSSIBILITAR O RACIOCÍNIO E CÁLCULO DAS OPERAÇÕES PARA O AEE.
NÚMEROS E LETRAS EM CAIXA ALTA	PARA O DESENVOLVIMENTO DA ALFABETIZAÇÃO D O AEE.
PLASTIFICADORA	PARA ATENDIMENTO GERAL DAS TURMAS
JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO, PALITO DE CHURRASCO, MASSINHA, EVA, COLA BASTÃO, PISTOLA DE COLA QUENTE, PAPEL SULFITE E PAPAEL DOBRADURA	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS PARA O 1º ANO.
GIZ BRANCO E COLORIDO	ATENDIMENTO GERAL DAS TURMAS.
10 ARCOS, 10 BOLAS DE BORRACHA, 2 BOMBAS PARA ENCHER BOLA. JOGOS DE LEGO (PRÉ), GIZ COLORIDO.	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.
PLANETÁRIO	PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS

	PARA AS TURMAS.
ANEXO 1B – DIAGNÓSTICO DO SETOR ADMINISTRATIVO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
GRAMPEADOR, ENVELOPE, LIVRO ATA,	ATENDIMENTO DA SECRETARIA
GRAMPOS PARA GRAMPEADOR	ATENDIMENTO DA SECRETARIA
ARMÁRIOS PARA AS SALAS DE AULA	ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS DOS ALUNOS
PRATELEIRAS PARA ALMOXARIFADO	ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS RECEBIDOS.
LÂMPADAS, PREGOS, CADEADOS	ATENDIMENTO GERAL DA ESCOLA
ALGODÃO, COMPRESSA DE GAZE, ESPARADRAPO	ATENDIMENTO DA ESCOLA
APARELHO DE TELEFONE	ATENDIMENTO DA SECRETARIA
CAIXA ACÚSTICA	ATENDIMENTO DAS SALAS DE AULA
AR-CONDICIONADO	ATENDIMENTO DA SALA DE INFORMÁTICA

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
VASSOURA, RODO, PANO DE CHÃO	PARA A LIMPEZA DA ESCOLA.
SACO DE LIXO E MOP	PARA A LIMPEZA DA ESCOLA.
ARMÁRIO	PARA GUARDAR OS PERTENCES PESSOAIS DAS FUNCIONÁRIAS.

ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS			
SETOR PEDAGÓGICO (ANEXO 1A)	SETOR ADMINISTRATIVO (ANEXO 1B)	SETOR DE LIMPEZA (ANEXO 1C)	PRIORIDADES ESTRUTURAIS (Levantamento pela Gestão)
EVA, DUREX LARGO, PAPEL SULFITE COLORIDO, PAPEL CARTÃO, PAPEL CARTAZ, PAPEL DOBRADURA, PAPEL KRAFT, PLÁSTICO.	GRAMPEADOR, ENVELOPE, LIVRO ATA,	VASSOURA, RODO, PANO DE CHÃO	

PÓ DE GESSO, PRATOS DE ISOPOR	GRAMPOS PARA GRAMPEADOR	SACO DE LIXO E MOP	
ROCAMA, GRAMPO PARA ROCAMA	ARMÁRIOS PARA AS SALAS DE AULA	ARMÁRIO	
BANNER/ NÚMEROS/SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS PLÁSTICO PARA PLÁSTIFICAÇÃO/DUPLA FACE/DUREX	PRATELEIRAS PARA ALMOXARIFADO	-	
SÍLABAS MÓVEIS	LÂMPADAS, PREGOS, CADEADOS	-	
NÚMEROS E LETRAS EM CAIXA ALTA PLASTIFICADORA	ALGODÃO, COMPRESSA DE GAZE, ESPARADRAPO APARELHO DE TELEFONE	-	
JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO, PALITO DE CHURRASCO,			

MASSINHA, EVA, COLA BASTÃO, PISTOLA DE COLA QUENTE, PAPEL SULFITE E PAPAEL DOBRADURA	CAIXA ACÚSTICA	-	
GIZ BRANCO E COLORIDO	AR-CONDICIONADO	-	
10 ARCOS, 10 BOLAS DE BORRACHA, 2 BOMBAS PARA ENCHER BOLA. JOGOS DE LEGO (PRÉ), GIZ COLORIDO.	-	-	
PLANETÁRIO	-	-	

6.4 CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

As reuniões serão realizadas nas 3ª segunda-feira do mês .

6.4.1 Calendário de prestação de contas

As reuniões serão realizadas nas 3ª segundas-feiras do mês .

6.5 REGIME DE FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE ACORDO COM O CALENDÁRIO.

Conforme a Resolução CEB/CNE nº 5/2009, art.5º, § 6º, é considerada educação infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição. Nossa escola segue a tempo de quatro horas diárias, com 1 turma no período da manhã e 1 turma no período da tarde.

As situações de atividades fora da escola acontecem de forma esporádica. A região no qual está situada a escola é de intenso movimento de veículos, exigindo autorização e cautela para saídas escola. Não há espaços verdes próximos.

O intervalo da educação infantil, acontece no horário das 9:00 horas no período da manhã e 15:00 no período da tarde. As crianças se alimentam sozinha, apenas necessitando de orientação e observação nesse espaço de tempo. Não há rotina de hora do soninho e parque.

A organização curricular da educação infantil está organizada em cinco campos de experiências: O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, formas e cores; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No ano de 2022 as aulas na educação infantil iniciaram o ano letivo de forma presencial.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular, Brasília: MEC, 2017.

BRASIL, Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil, Brasília: MEC, 2010.

BRASIL, Leis de diretrizes e bases, [nº 9.394, Brasília: MEC, 1996](#).

BRASIL, Referencial Curricular nacional para a educação infantil / Brasília: MEC/SEF, 1998.

CAMPBELL, Selma Inês, Projeto Político Pedagógico, Rio de Janeiro : Wak Ed. 2010.

CARBONELL, Jaume, Pedagogias do século XXI, bases para a inovação educativa, Porto Alegre: Penso, 2016.

CASTELLS, Manuel, A sociedade em rede, 23ª ed., São Paulo: editora Paz e Terra, 2021.

DELIBERAÇÃO 007/99, Normas Gerais para Avaliação do Aproveitamento Escolar, Recuperação de Estudos e Promoção de Alunos, do Sistema Estadual de Ensino, em Nível do Ensino Fundamental e Médio.

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES, Estatuto do conselho escolar, Paranaguá, 2012.

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES, Estatuto da APMF, Paranaguá, 2015.

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES, Regimento Escolar, Paranaguá, 2010.

FREIRE, Paulo, Pedagogia da autonomia, São Paulo: editora Paz e Terra, 1996.

GASPARIN, José Luiz, Pedagogia histórico crítica:

da teoria à prática no contexto escolar, disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2289-8.pdf>, acesso em 22 de maio de 2020.

INSTRUÇÃO Nº 01/2018 - SEMEDI, Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º01/2021- SEMEDI, COMED, Normas excepcionais do funcionamento do calendário escolar de Paranaguá, Paranaguá.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º02/2021- SEMEDI, COMED, Normas do processos avaliativos ,Paranaguá.

PARANAGUÁ, LEI COMPLEMENTAR Nº 113, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2009, Dispõe sobre o plano de cargos, carreira e remuneração do magistério público municipal de Paranaguá, e dá outras providências., Paranaguá, 2009.

LEONTIEV, Alexie, LURIA, Alexander, VIGOSTKII, Lev, Linguagem, Desenvolvimento e aprendizagem, tradução de Maria da Pena Villalobos, 16ªed., São Paulo: Icone, 2017.

LEVY, Pierre, Cibercultura, 3ª ed., São Paulo: editora 34, 2010.

LEVY, Pierre, O que é virtual?, 2ª ed., São Paulo: editora 34, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos, A prática pedagógica de professores da escola pública, São Paulo: 1984, Dissertação (mestrado), Pontifícia Universidade Católica.

MARANHÃO, Damaris Gomes, Educação infantil: saúde e bem estar na educação infantil, Revista Pátio.

MORIN, Edgar, Os setes saberes necessários á educação do futuro, 2ªed., São Paulo: editora Cortez, 2018.

NETO, Ana Lúcia Gomes Cavalcante, A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica?, disponível em [:https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982009000200010](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982009000200010)
Acesso em 25 de maio de 2020.

PIAGET, Jean, Seis estudos de Psicologia, tradução Maria A. M D' Amorim, Paulo S. L. Silva. Rio de Janeiro: forense, 1967.

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009, Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

SEED, Instrução Nº01/2017: Avaliação do Aproveitamento Escolar, Recuperação de Estudos e Promoção dos(as) estudantes das instituições de ensino da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Paraná.

SEED, Instrução Nº11/2016: Orienta procedimentos para a correção da distorção idade/ano nos Anos Finais do Ensino Fundamental, no âmbito da Rede Pública Estadual de Ensino, por meio do Programa de Aceleração de Estudos - PAE.

SEMEDI, Currículo do ensino fundamental , disponível em <https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>, 2022

SEMEDI, Currículo Municipal da educação Infantil, Paranaguá, disponível em <https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf> , 2022.

SEMEDI, Instrução Nº 01/2018, Assunto: Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino.

SEMEDI, Orientações para organização do trabalho pedagógico do ensino fundamental, Paranaguá, 2016.

ADENDO SOBRE A PANDEMIA-Ano de 2020-2021

No ano de 2020, a pandemia do novo coronavírus afetou a rotina escolar. Através da orientação da rede municipal a escola adotou atividades remotas não presenciais e permaneceu sem atividades presenciais durante o ano 2020, mantendo o remoto e iniciou o no letivo de 2021 com atividades físicas e não presenciais, seguindo de início a instrução normativa 01/2021.

Com a pandemia do novo coronavírus, a rede municipal elaborou algumas medidas para que os alunos mantivessem as atividades pedagógicas. A escola através das orientações da secretaria de educação e instruções normativas aprovada pelo COMED, estabeleceu atividades remotas aos alunos, sendo elas impressas, livros didáticos do PNLD e online. A interação aconteceu via online, videoconferências, mensagens instantâneas -chat, alunos sem acesso a qualquer meio online, foi ofertado as atividades físicas para serem realizadas dentro da rotina escolar. Material preparado quinzenalmente .

A educação infantil seguiu o currículo da rede municipal de 2020.

No ano de 2020 e 2021 devido a pandemia no novo coronavirus, as atividades da educação infantil na rede municipal de Paranaguá, aconteceu de forma remota. Os alunos foram atendidos online com propostas de atividades encaminhadas pelas professoras das turmas. A partir do mês de novembro ficou a escolha dos pais/responsáveis em optarem na participação presencial.

No ano de 2021 seguiu as orientações da instrução normativa 02/2021. Orientou e estabeleceu as normas para os processos avaliativos das crianças/estudantes matriculados nas instituições que integram o Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, excepcionalmente para o ano letivo de 2021, considerando o período de emergência sanitária causada pela pandemia do Coronavírus SARS-COV-2/COVID-19.

Tendo em vista que o ensino remoto a distância e o presencial tem um impacto significativo na aprendizagem, no ano de 2021, os conteúdos não desenvolvidos ou necessitando de um reforço, foi montado o currículo emergencial, com base na matriz curricular de Paranaguá de 2020. Ano letivo de 2021 Iniciou com o currículo emergencial, que são os conteúdos e objetivos referentes ao ano/ turma que não foi trabalhado ou desenvolvidos no ano anterior(2020) com diagnósticos e retomadas

dos objetivos, com base no Referencial do Paraná, CREP- PR e a matriz . O 1º ano, iniciou o conteúdo referente ao ano do referencial curricular.

Cada professora da turma trabalhou o conteúdo que foi direcionado pelo professor do ano anterior para respectiva turma, o professor reorganizou sua metodologia em função das dificuldades dos estudantes de forma a oportunizar a todos uma aprendizagem significativas.

A proposta de recuperação diferenciada com a finalidade de alcançar os critérios da aprendizagem dos conteúdos, atendendo os conhecimentos necessários da aprendizagem. Com as atividades remotas, os professores e equipe organizaram um controle da participação dos alunos para garantir o acesso as atividades e acompanhamento escolar.

PROTOCOLO DE RETORNO- ORIENTAÇÕES GERAIS

Protocolo de Biossegurança em consonância com o Protocolo de Volta às Aulas Presenciais das Secretarias Municipais de Educação e Saúde, considerando a realidade escolar, capacidade física e número de estudantes matriculados; (com início em julho de 2021)

O retorno no sistema presencial/híbrido facultado aos pais e/ou responsáveis e/ou estudantes, sendo obrigatório a assinatura e ciência em um dos Termos. A manutenção do regime REMOTO nesse período foi obrigatória.

As ações necessárias com adaptações com a realidade da escola foram periodicamente observados e adequados com as recomendações recebidas.

Distanciamento físico (entrada, aferição de temperatura).

Aferição de temperatura corporal e álcool gel na entrada

Organização dos espaços de trânsito dentro da escola, para evitar aglomeração.

Os intervalos para alimentação estarão suspensos da área externa, sendo realizados individualmente em sala de aula.

Bebedouro somente utilizado para encher as garrafas de água/copos de uso individual

Higienização do ambiente e superfície

Instalações de dispensadores de álcool em gel para higienização das mãos e uso do álcool em gel;

Entrega de máscaras de pano e equipamentos individuais de proteção para os alunos, enviados pela Semedi.

Sala de aula limitada a depender do espaço disponível, garantido o distanciamento carteiras ocupadas.

A entrada de fornecedores de insumos e prestadores de serviços de manutenção, pais e/ou responsáveis, com agendamento prévio, nunca em horário de entrada ou saída de estudantes, exceto em situação emergencial, devendo evitar contato com estudantes e docentes seguindo todas as medidas para prevenção da COVID.

Grupo de Whatsapp seguiu como apoio escolar e como forma de sanar as dúvidas dos estudantes durante o período designado pela instituição, de 1h ou 1h30min diária. Os alunos que optaram pelo remoto acompanharam pelo grupo a atividade e seguiram as orientações do professor para as devolutivas. As atividades referentes a aula do dia foram enviadas às 7:30 e 13:30.

QUADRO DE HORÁRIOS

Grade horaria do regime remoto de 03/02/2021 a 16/07/2021

HORARIO DO ENSINO REMOTO:

TURMAS DA MANHÃ-

3º AO 5º ANOS

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30/08:30	Português	História	Ciências	Artes	Matemática
08:30/09:30	Português	História	Ciências	Artes	Matemática
09:30/10:30	Português	Geografia	Português	Ed. Física	Matemática
10:30/11:30	Português	Geografia	Português	Ed. Física	Matemática

TURMAS DA TARDE-1º AO 2º ANOS

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira
13:30/14:30	Português	História	Ciências	Artes
14:30/15:30	Português	História	Ciências	Artes
15:30/16:30	Português	Geografia	Português	Ed. Física

16:30/17:30

Português

Geografia

Português

Ed. Física

PROFESSORES MANHÃ

de 03/02 a 16/07-remoto

3ºA CIÊNCIAS: Cleuza HISTORIA: Cleuza GEOGRAFIA: Cleuza PORTUGUÊS : Mari MATEMÁTICA: Mari ED.FISICA: Rafael ARTE: Mari	3ºB CIÊNCIAS: Cleuza HISTORIA: Cleuza GEOGRAFIA: Cleuza PORTUGUES: Joyce MATEMÁTICA: Joyce ED.FISICA: Rafael ARTE: Joyce	4ºA CIENCIAS: Claudinale HISTORIA: Claudinale GEOGRAFIA: Claudinale PORTUGUÊS: Fernanda MATEMÁTICA: Fernanda ED.FISICA: Rafael ARTE: Fernanda
---	---	--

<p>4ºB</p> <p>CIÊNCIAS: Claudinale</p> <p>HISTORIA: Claudinale</p> <p>GEOGRAFIA Claudinale</p> <p>PORTUGUÊS: Suzane</p> <p>MATEMÁTICA: Suzane</p> <p>ED.FÍSICA:Rafael</p> <p>ARTE Suzane</p>	<p>4ºC</p> <p>CIÊNCIAS: Nadir</p> <p>HISTORIA: Nadir</p> <p>GEOGRAFIA Nadir</p> <p>PORTUGUÊS: Renata</p> <p>MATEMÁTICA: Renata</p> <p>ED.FÍSICA: Rafael</p> <p>ARTE: Renata</p>	<p>5º A</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA: Sueli</p> <p>GEOGRAFIA Sueli</p> <p>PORTUGUES: Gislaine Frizzo</p> <p>MATEMÁTICA Gislaine Frizzo</p> <p>ED.FÍSICA: Rafael</p> <p>ARTE: Renata</p>
<p>5ºB</p> <p>CIÊNCIAS: Wanderleia</p> <p>HISTORIA Wanderleia</p> <p>GEOGRAFIA Wanderleia</p> <p>PORTUGUES Andrea</p> <p>MATEMÁTICA Andrea</p> <p>ED.FÍSICA: Rafael</p> <p>ARTE: Andrea</p>	<p>PRÉ A-Valdenária</p>	<p>PRÉ B-Jaqueline</p>

PROFESSORES TARDE

REMOTO

<p>1 A</p> <p>CIÊNCIAS Sueli</p> <p>HISTORIA:Sueli</p> <p>GEOGRAFIA: Sueli</p> <p>PORTUGUÊS : Gislaine w.</p> <p>MATEMÁTICA: Gislaine W.</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>	<p>1ºB</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA:Sueli</p> <p>GEOGRAFIA: Sueli</p> <p>PORTUGUÊS: Mariana</p> <p>MATEMÁTICA: Mariana</p> <p>ED.FISICA:Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>	<p>1ºC</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA: Sueli</p> <p>GEOGRAFIA: Sueli</p> <p>PORTUGUÊS:Luciana</p> <p>MATEMÁTICA: Luciana</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>
<p>1º D</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA: Sueli</p> <p>GEOGRAFIA Sueli</p> <p>PORTUGUÊS: Andrea</p> <p>MATEMÁTICA: Andréa</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p>	<p>2º A</p> <p>CIÊNCIAS: Wanderleia</p> <p>HISTORIA: Wanderleia</p> <p>GEOGRAFIA Wanderleia</p> <p>PORTUGUÊS: Joyce</p> <p>MATEMÁTICA: Joyce</p> <p>ED.FISICA: Fabrício</p>	<p>2ºB</p> <p>CIÊNCIAS: Wanderleia</p> <p>HISTORIA: Wanderleia</p> <p>GEOGRAFIA Wanderleia</p> <p>PORTUGUÊS: Fernanda</p> <p>MATEMÁTICA Fernanda</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p>

ARTE Leila	ARTE: Leila	ARTE: Leila
2º C CIÊNCIAS:Wanderleia HISTORIA Wanderleia GEOGRAFIA Wanderleia PORTUGUÊS Tatiane MATEMATICA Tatiane ED.FISICA: Fabrício ARTE: Leila	PRÉ C -Regiane, Rute	PRÉ D -Nadir, Terezinha

HORÁRIO DO ENSINO PRESENCIAL, de 19/07 a 20/12

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Ciências	Português	História	Português	Matemática
08:30 - 09:30	Ciências	Educação Física	História	Português	Matemática
09:30 - 10:30	Artes	Português	Geografia	Português	Matemática
10:30 - 11:30	Artes	Português	Geografia	Educação Física	Matemática

3º ano A

3º ano B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Português	Ciências	História	Educação Física	Matemática
08:30 - 09:30	Português	Ciências	História	Português	Matemática
09:30 - 10:30	Educação Física	Artes	Geografia	Português	Matemática
10:30 - 11:30	Português	Artes	Geografia	Português	Matemática

4º ano A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Educação Física	Educação Física	Ciências	História	Matemática

08:30 - 09:30	Português	Português	Ciências	História	Matemática
09:30 - 10:30	Português	Português	Artes	Geografia	Matemática
10:30 - 11:30	Português	Português	Artes	Geografia	Matemática

4º ano B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Português	Português	Ciências	História	Matemática
08:30 - 09:30	Português	Português	Ciências	História	Matemática
09:30 - 10:30	Português	Educação Física	Artes	Geografia	Matemática
10:30 - 11:30	Educação Física	Português	Artes	Geografia	Matemática

4º ano C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Português	Português	Matemática	História	Ciências
08:30 - 09:30	Educação Física	Português	Educação Física	História	Ciências
09:30 - 10:30	Português	Português	Matemática	Geografia	Artes
10:30 - 11:30	Português	Português	Matemática	Geografia	Artes

5º ano A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Ciências	Português	português	matemática	História
08:30 - 09:30	Ciências	Português	português	matemática	História
09:30 - 10:30	Artes	Português	português	matemática	Geografia
10:30 - 11:30	Artes	Educação Física	Educação Física	matemática	Geografia

5ºano B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	Matemática	Ciências	Educação Física	matemática	História
08:30 - 09:30	Matemática	Ciências	Português	Português	História
09:30 - 10:30	Matemática	Artes	Português	Educação Física	Geografia

Educação física

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
07:30 - 08:30	4º ano A	4º ano A	5º ano B	3º ano B	
08:30 - 09:30	4º ano C	3º ano A	4º ano C		
09:30 - 10:30	3º ano B	4º ano B		5º ano B	
10:30 - 11:30	4º ano B	5º ano A	5º ano A	3º ano A	

1º ano A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	Ciências	Educação Física	Matemática	História	Educação Física
14:30 - 15:30	Ciências	Português	Artes	História	Português
15:30 - 16:30	Matemática	Português	Matemática	Geografia	Português
16:30 - 17:30	Matemática	Português	Matemática	Geografia	Português

1º ano B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
14:30 - 15:30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
15:30 - 16:30	Geografia	Português	Artes	Matemática	Matemática
16:30 - 17:30	Geografia	Educação Física	Português	Educação Física	Matemática

1º ano C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	História	Português	Português	Ciências	Matemática
14:30 - 15:30	História	Educação Física	Português	Ciências	Educação Física
15:30 - 16:30	Geografia	Português	Português	Matemática	Matemática
16:30 - 17:30	Geografia	Português	Artes	Matemática	Matemática

1º ano D

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	História	Português	Ciências	Português	Matemática
14:30 - 15:30	História	Português	Ciências	Português	Matemática
15:30 - 16:30	Geografia	Educação Física	Matemática	Português	Matemática
16:30 - 17:30	Geografia	Português	Matemática	Artes	Educação Física

2º ano A

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	Português	História	Português	Matemática	Ciências

14:30 - 15:30	Artes	História	Português	Matemática	Ciências
15:30 - 16:30	Educação Física	Geografia	Português	Educação Física	Matemática
16:30 - 17:30	Português	Geografia	Português	Matemática	Matemática

2º ano B

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	Português	História	Português	Matemática	Ciências
14:30 - 15:30	Educação Física	História	Português	Educação Física	Ciências
15:30 - 16:30	Português	Geografia	Português	Matemática	Matemática
16:30 - 17:30	Artes	Geografia	Português	Matemática	Matemática

2º ano C

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	Educação Física	História	Português	Ciências	Matemática
14:30 - 15:30	Português	História	Português	Ciências	Matemática
15:30 - 16:30	Artes	Geografia	Português	Matemática	Educação Física
16:30 - 17:30	Português	Geografia	Português	Matemática	Matemática

Ed. Física

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	2º ano C	1º ano A	H.A	H.A	1º ano A
14:30 - 15:30	2º ano B	1º ano C	H.A	2º ano B	1º ano C
15:30 - 16:30	2º ano A	1º ano D	H.A	2º ano A	2º ano C
16:30 - 17:30	H.A	1º ano B	H.A	1º ano B	1º ano D

Arte

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:30 - 14:30	H.A	H.A	H.A	H.A	H.A
14:30 - 15:30	2º ano A	H.A	1ºA	H.A	H.A
15:30 - 16:30	2º ano C	H.A	1ºB	1ºD	H.A
16:30 - 17:30	2 ano B	H.A	1ºC	H.A	H.A

PROFESSORES PRESENCIAL-manhã, de 19/07

3ºA	3ºB CIÊNCIAS: Wanderleia	4ºA CIENCIAS: Claudinale
-----	-----------------------------	-----------------------------

CIÊNCIAS:Nadir HISTORIA:Cleuza GEOGRAFIA: Cleuza PORTUGUÊS : Mari MATEMÁTICA: Mari ED.FISICA: Rafael ARTE: Nadir	HISTORIA:Wanderleia GEOGRAFIA: wanderleia PORTUGUES: Joyce MATEMÁTICA: Joyce ED.FISICA:Rafael ARTE: Wanderleia	HISTORIA: Cleuza GEOGRAFIA: Cleuza PORTUGUÊS: Fernanda MATEMÁTICA: Fernanda ED.FISICA: Rafael ARTE: Claudinale
4ºB CIÊNCIAS: Sueli Marques HISTORIA: Wanderleia GEOGRAFIA Wanderleia PORTUGUÊS: Suzane MATEMÁTICA: Suzane ED.FISICA:Rafael ARTE Sueli Marques	4ºC CIÊNCIAS: Nadir HISTORIA: Nadir GEOGRAFIA Nadir PORTUGUÊS: Renata MATEMÁTICA: Renata ED.FISICA: Rafael ARTE: Nadir	5º A CIÊNCIAS: Sueli Marques HISTORIA: Sueli GEOGRAFIA Sueli PORTUGUÊS: Gislaine MATEMÁTICA: Gislaine ED.FISICA: Rafael ARTE Sueli Marques
5º B CIÊNCIAS: Claudinale	PRÉ A-Valdenária PRE´B-Jaqueline	

HISTORIA: Cleuza GEOGRAFIA Cleuza PORTUGUÊS: Andrea MATEMÁTICA: Andrea ED.FISICA:Rafael ARTE Claudianale		
---	--	--

PROFESSORES PRESENCIAL-TARDE,

1 A CIÊNCIAS Rosana HISTORIA:Rosana GEOGRAFIA: Rosana PORTUGUÊS : Gislaine w. MATEMÁTICA: Gislaine W. ED.FISICA: Fabricio ARTE: Leila	1ºB CIÊNCIAS: Rute HISTORIA:Rute GEOGRAFIA: Rute PORTUGUÊS: Mariana MATEMÁTICA: Mariana ED.FISICA:Fabricio ARTE: Leila	1ºC CIÊNCIAS: Sueli HISTORIA: Sueli GEOGRAFIA: Sueli PORTUGUÊS:Luciana MATEMÁTICA: Luciana ED.FISICA: Fabricio ARTE: Leila
1 D	2 A	2B

CIÊNCIAS: Tereza HISTORIA: Tereza GEOGRAFIA Tereza PORTUGUÊS: Andrea MATEMÁTICA: Andréa ED.FISICA: Fabricio ARTE Leila	CIÊNCIAS: Rosana HISTORIA: Rosana GEOGRAFIA Rosana PORTUGUÊS: Joyce MATEMÁTICA: Joyce ED.FISICA: Fabrício ARTE: Leila	CIÊNCIAS: Sueli HISTORIA: Sueli GEOGRAFIA Sueli PORTUGUÊS: Fernanda MATEMÁTICA Fernanda ED.FISICA: Fabricio ARTE: Leila
2 C CIÊNCIAS:Wanderleia HISTORIA Wanderleia GEOGRAFIA Wanderleia PORTUGUÊS Tatiane MATEMATICA Tatiane ED.FISICA: Fabrício ARTE: Leila	PRÉ C-Regiane, Rute	PRÉ D-Nadir, Terezinha
4ºB	4ºC CIÊNCIAS: Nadir	5º A CIÊNCIAS: Sueli Marques

<p>CIÊNCIAS: Sueli Marques HISTORIA: Wanderleia GEOGRAFIA Wanderleia PORTUGUÊS: Suzane MATEMÁTICA: Suzane ED.FISICA:Rafael ARTE Sueli Marques</p>	<p>HISTORIA: Nadir GEOGRAFIA Nadir PORTUGUÊS: Renata MATEMÁTICA: Renata ED.FISICA: Rafael ARTE: Nadir</p>	<p>HISTORIA: Sueli GEOGRAFIA Sueli PORTUGUÊS: Gislaine MATEMÁTICA: Gislaine ED.FISICA: Rafael ARTE Sueli Marques</p>
<p>5º B CIÊNCIAS: Claudinale HISTORIA: Cleuza GEOGRAFIA Cleuza PORTUGUÊS: Andrea MATEMÁTICA: Andrea ED.FISICA:Rafael ARTE Claudianale</p>	<p>PRÉ A-Valdenária PRE´B-Jaqueline</p>	

PROFESSORES PRESENCIAL-TARDE,

<p>1 A</p> <p>CIÊNCIAS Rosana</p> <p>HISTORIA:Rosana</p> <p>GEOGRAFIA: Rosana</p> <p>PORTUGUÊS : Gislaine w.</p> <p>MATEMÁTICA: Gislaine W.</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>	<p>1ºB</p> <p>CIÊNCIAS: Rute</p> <p>HISTORIA:Rute</p> <p>GEOGRAFIA: Rute</p> <p>PORTUGUÊS: Mariana</p> <p>MATEMÁTICA: Mariana</p> <p>ED.FISICA:Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>	<p>1ºC</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA: Sueli</p> <p>GEOGRAFIA: Sueli</p> <p>PORTUGUÊS:Luciana</p> <p>MATEMÁTICA: Luciana</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>
<p>1 D</p> <p>CIÊNCIAS: Tereza</p> <p>HISTORIA: Tereza</p> <p>GEOGRAFIA Tereza</p> <p>PORTUGUÊS: Andrea</p> <p>MATEMÁTICA: Andréa</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE Leila</p>	<p>2 A</p> <p>CIÊNCIAS: Rosana</p> <p>HISTORIA: Rosana</p> <p>GEOGRAFIA Rosana</p> <p>PORTUGUÊS: Joyce</p> <p>MATEMÁTICA: Joyce</p> <p>ED.FISICA: Fabrício</p> <p>ARTE: Leila</p>	<p>2B</p> <p>CIÊNCIAS: Sueli</p> <p>HISTORIA: Sueli</p> <p>GEOGRAFIA Sueli</p> <p>PORTUGUÊS: Fernanda</p> <p>MATEMÁTICA Fernanda</p> <p>ED.FISICA: Fabricio</p> <p>ARTE: Leila</p>
<p>2 C</p>	<p>PRÉ C-Regiane, Rute</p>	<p>PRÉ D-Nadir, Terezinha</p>

CIÊNCIAS:Wanderleia HISTORIA Wanderleia GEOGRAFIA Wanderleia PORTUGUÊS Tatiane MATEMATICA Tatiane ED.FISICA: Fabrício ARTE: Leila		
---	--	--