



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PARANAGUÁ

MARÇO / 2022

SUMÁRIO



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

1 – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.....	04
ETAPAS DA MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO PELA INSTITUIÇÃO	04
– HISTÓRICO	05
- QUADRO DE ATOS	07
- BIOGRAFIA DO PATRONO.....	08
- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR.....	09
- ESTUDO DA REALIDADE.....	11
2 - FINS E OBJETIVOS	11
- CONCEPÇÕES.....	12
- CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA, FILOSÓFICA E PSICOLÓGICAS.	18
- CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.	19
3 - DIAGNOSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS.....	22
– EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM	22
- SÍNTESE DOS RESULTADOS DO PROCESSO ENSINO APRENDIZADO.....	22
– AÇÕES DE APOIO PEDAGÓGICO / AÇÕES DE INCLUSÃO	25
- ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES.....	26
- PROPOSTA DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE.....	26
- PROJETOS PEDAGÓGICOS	27
- ARTICULAÇÃO ENTRE AÇÕES DE CUIDAR E CUIDAR, NO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DAS FAMÍLIAS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	28
3.2- EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS MATERIAIS E FINANCEIROS.....	29
- LEVANTAMENTO DE AÇÕES QUE POTENCIALIZAM RECURSOS PARA CRIAÇÃO DE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.	30
- ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES.....	34
- DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL.	35
- PROPOSTAS DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE.....	36
- EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA.....	41
3.3.1- INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE.....	42
- PROJETOS E PARCERIAS.....	42



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

- INSTITUIÇÕES AUXILIARES: APMF E CONSELHO ESCOLAR	42
- EIXO DE FORMAÇÃO.....	43
- DIAGNOSTICO E PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA.....	43
- FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS.....	44
4. - ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	48
- QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIOS	48
- QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA ATIVIDADE.....	50
- QUADRO DE TURNOS E CLASSES.....	51
- QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR	52
- QUADRO DA ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS E PROFESSORES.....	107
- QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS	108
- PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO.....	110
5. AVALIAÇÃO	109
- AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA.	109
- PROPOSTA DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS	116
- ACELERAÇÃO DE ESTUDOS	117
-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	117
- AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS	117
6- CALENDÁRIOS	119
- CALENDÁRIO ESCOLAR	119
6.2- CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR	122
- CALENDÁRIOS DE PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	122
REFERÊNCIAS.....	135



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

código: CNPJ76017458/0001-15

Instituição: Escola Municipal do Campo "Professora Eulália Maria da Silva"

Ensino Fundamental

código: INEP: 41140648

SAE:184000334

E-mail da instituição: instituição: educacao@paranagua.pr.gov.br

Endereço: Povoado Teixeira – Ilha do Teixeira

Telefone: 41 3420-2861 fax: (com DDD)

Nome da Equipe diretiva: Joice Pereira

E-mail da Equipe diretiva: joi_cp@hotmail.com

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: nº 3.678/82 de 30 de dezembro de 1982 Resolução: 051/11

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº016/2011

(Documentos está no quadro de atos)

Horários de Funcionamento: Período Matutino Entrada 07:30h com intervalo das 10:00h às 10:20h e saída às 11:30h.

Período Vespertino: Entrada às 12:30h com intervalo das 13:30h às 13:50h e saída às 16:30h.

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

(X) Educação do Campo

() Educação Especial

(X) Educação Infantil

(X) Ensino Fundamental



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Educação Infantil							
	Matutino		Vespertino		Total		
	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Turmas	Alunos	Inclusão
Pré			01	03	01	03	0
PréII			00	01	01	00	0
Total			01	04	02	01	0

HISTÓRICO

A Escola Municipal do Campo “Prof^a. Eulália Maria da Silva” – Ensino Fundamental está sediada na Ilha do Teixeira, Paranaguá - PR, Brasil, pertence ao Município de Paranaguá, que faz divisa com o Município de Antonina.

Construída em 1974, conforme consta na placa inaugural e nomeada em 1975, conforme a Lei:

LEI Nº 1023 DE 24 DE MARÇO DE 1975

DENOMINA ESCOLA MUNICIPAL "PROFESSORA EULÁLIA MARIA DA SILVA", OS ESTABELECIMENTO DE ENSINO DO LUGAR DENOMINADO ILHA DO TEIXEIRA.

A Câmara Municipal de Paranaguá, Estado do Paraná, decretou e eu, Prefeito Municipal, sanciono a seguinte lei:

Art. 1º Fica denominado Escola Municipal "PROFESSORA EULÁLIA MARIA DA SILVA", o estabelecimento de ensino construído pela Prefeitura Municipal, no lugar denominado Ilha do Teixeira.

Art. 2º Esta Lei entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

PARANAGUÁ, Palácio "Visconde do Nacar", em 25 de março de 1.975

NELSON DE FREITAS BARBOSA

Prefeito Municipal

Data de Inserção no Sistema Leis Municipais: 25/01/2011

Inicialmente, atendia somente as turmas de 1ª a 4ª série e para dar continuidade aos estudos os alunos tinham que se deslocar até o Colégio Estadual Moysés Lupion ensino de 1º e 2º graus ou até Paranaguá, o deslocamento até à Ilha se dá por meio



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

de embarcação, por dois canais: Rio das Pedras, Alexandra, Portinho ou pela baía, sendo a viagem mais longa e arriscada, o que levava a maioria dos estudantes a pararem com os estudos assim que concluíam a 4ª série do ensino fundamental. A Ilha do Teixeira, que pertencem ao Município de Paranaguá, que faz divisa com o Município de Antonina, inicialmente atendia somente as turmas de 1ª a 4ª série e para dar continuidade ao estudo os alunos tinham que se deslocar até o Colégio Estadual Moysés Lupion ensino de 1º e 2º graus ou até Paranaguá, o deslocamento até à Ilha se dá por meio de embarcação, por dois canais: Rio das Pedras, Alexandra, Portinho ou pela baía, sendo a viagem mais longa e arriscada, o que levava a maioria dos estudantes a pararem com os estudos assim que concluíam a 4ª série do ensino fundamental.

Com a Lei: LEI Nº 3468, DE 23 DE JUNHO DE 2015.

Passou-se a: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

2.6. Articular os currículos da fase I e II do ensino fundamental, visando a garantia da permanência e qualidade de ensino, dentre estas, assim como nas especificidades das escolas do campo situadas nas ilhas, assegurando a base nacional comum do Ensino Fundamental;

A Escola Eulália passou a atender a Educação Infantil e o Ensino Fundamental 1 e 2 (compartilhando suas salas com o Estado para que os estudantes pudessem dar continuidade nos estudos).

Em 2019, foi emprestado parte do terreno para a construção de mais duas salas de madeira, para que o Estado pudesse melhor atender o ensino fundamental 2 e o ensino médio.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

QUADROS DE ATOS

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº 016/2011



Autorização do funcionamento da Educação Infantil

Resolução Nº 44/2018





Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Autorização de funcionamento do Ensino Fundamental



BIOGRAFIA DO PATRONO

Antes de ser construída a primeira escola, o processo de ensino aprendizagem era realizado na sala de uma casa na parte "de baixo" da ilha, local diferente da atual escola. Esta sala pertencia à casa da Dona Eulália, mulher distinta, que se propôs a enfrentar o desafio do magistério aqui em Ilha do Teixeira. Segundo, a Dona Marcelina Xavier da Silva a professora Eulália Maria da Silva, veio para esta



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

localidade, transferida de Ilha Rasa, durante o dia, a sala de sua casa era ambiente de aprendizagem, à noite era ambiente de alegria, pois ali eram realizados encontros comunitários que algumas vezes terminavam em bailes. Uma pessoa dedicada à comunidade e sempre pensando no bem coletivo, ensinou as crianças daqui, hoje adultos que tem muito reconhecimento por D. Eulália, seu João Nascimento Dias e D. Maria Edília da Silva Dias, por exemplo, falam com carinho das lembranças que guardam da escola e da boa professora que ela era, ela sozinha dava conta de ensinar todas as matérias e, seu João, apesar de trabalhar pela manhã para ajudar o pai e ir para a escola somente à tarde, aprendeu muito com a esforçada professora.

No dia 18 de outubro de 2019 sob as orientações de seus ex-alunos, ainda moradores da ilha, as professoras Rosemeire de Fátima Venâncio Martins Nogueira e a professora Daniela da Silva, encontramos a casa da filha da Professora Eulália, Dona Doralina da Silva, que permitiu um resgate de informações perdidas com o roubo da placa de bronze, que antes pertencia à escola. Segundo Dona Doralina sua mãe Eulália Maria da Silva, nasceu no dia 28 de novembro de 1902, ao chegar na

Ilha do Teixeira alugou uma casa pequena onde ministrava suas aulas. Seu pai, esposo de Dona Eulália, construiu uma nova casa com a sala bem mais ampla com a intenção de que fosse usada durante o dia como sala de aula e à noite como ponto de encontro da comunidade. Trabalhou na escola até se aposentar, era vaidosa, fez um lindo vestido e disse que com ele seria sepultada e assim foi. Faleceu no dia 18 de março de 1973, com 70 anos completos, depois de ter lecionado por mais de 30 anos.

ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Horários de Funcionamento:

AULAS	MATUTINO	VESPERTINO
ENTRADA	7h30	12h30
INTERVALO	10h00 X 10h20	14h00 X 14h20
SAÍDA	11h30	16h30

	Ensino Fundamental						
	MATUTINO		VESPERTINO		TOTAL		
ANO/E.F.	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Turma	Alunos	Inclusão
1º ano	00	00	01	04	01	04	00
2º ano	00	02	00	00	01	02	00
3º ano	01	01	00	00	01	01	00



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

4º ano	01	04	00	00	01	04	00
5º ano	01	02	00	00	01	02	00
TOTAL	03	09	01	04	05	13	00

ANO DE REFERÊNCIA 2022									
Cargo Função	Nome	Vínculo		Escolarização					
		Padrão	Hora aula	Fund.		Médio		Superior	
				C	I	C	I	C	I
Chefe de Equipe Técnica Pedagógica do Campo									
Secretário Geral	Dirceia Batista	x							
Equipe Pedagógica	Joice Pereira								x
Assistente Administrativo	Dircéia Batista								
Serviços Gerais	-								
P r o f e s s o r e s	Pré	Rosemeire de Fátima Venancio MartinsNogueira	x						x
	1º Ano	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	x	x					x
	2º Ano	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	x	x					x
	3º Ano	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	x	x					x
	4º Ano	Rosemeire de Fátima Venancio MartinsNogueira	x						x
	5º Ano	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	x						x
	Corregente	Daniela da Silva	x	x					x
	Corregente	Daniela da Silva	x	x					x

P R O F E S S O R E S	Português	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	X	x					x
		Rosemeire de Fátima Venancio Martins Nogueira	x						x
	Matemática	Janete do Rocio Cordeiro de Farias	x	x					x
		Rosemeire de Fátima Venancio Martins Nogueira	x						x
	História	Daniela da Silva	x	x					x
	Geografia	Daniela da Silva	x	x					x
	Ciências	Daniela da Silva	x	x					x
	Inglês								
	Arte								
	Educ. Física								
EJA									
Ensino Integral									
Educ. Especial									



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

ESTUDO DA REALIDADE

A Escola Municipal do Campo “Professora Eulália Maria da Silva” está inserida em uma comunidade simples, apresenta-se em sua maioria com uma situação financeira de baixa renda, onde sua vida profissional é informal na maioria pescadores, os alunos são bastante ativos, está localizada em uma parte alta da ilha, a renda é através da pesca e turismo e da venda de alguns poucos produtos ainda cultivados por um pequeno número de moradores de mais idade, dos adultos alguns, estudaram até a quarta série do ensino fundamental, poucos concluíram o ensino fundamental, alguns pais frequentam o EJA, e poucos jovens cursaram anos iniciais do ensino médio e, um número menor ainda, concluíram o ensino médio. Já os alunos têm a oportunidade de concluir apenas o Ensino Fundamental na própria ilha.

2 FINS E OBJETIVOS

Ato Conceitual

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

[file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/5/Attachments/lei9394_ldbn1%20\(1\)\[2142\].pdf](file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/5/Attachments/lei9394_ldbn1%20(1)[2142].pdf)

https://www.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/comed/del01_11%20e%20parecer%2003_11.pdf

DA ESTRUTURAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“Art. 8º Os Projetos Político Pedagógicos das Escolas do Campo, respeitadas as diferenças e o direito à igualdade e cumprindo imediata e plenamente o estabelecido nos artigos 23, 26 e 28 da Lei 9.394, de 1996, contemplarão a diversidade do campo em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia. Parágrafo único. Para observância do estabelecido neste artigo, os Projetos Político-Pedagógicos das Escolas do Campo, elaboradas no âmbito da autonomia dessas instituições, serão desenvolvidos e avaliados sob a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral”.

A Escola Municipal do Campo “Prof.^a Eulália Maria da Silva” busca, através da autonomia, da criatividade, da percepção sistêmica, da realidade e do espírito cooperativo do educando, promover coletivamente estratégias de aprendizagens significativas que possibilitem, aos nossos alunos, identificar novas formas de se relacionar com o mundo. A identidade da escola do campo é definida pela sua



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

vinculação às questões inerentes à sua realidade, ancorando-se na temporalidade e saberes próprios dos estudantes, na memória coletiva que sinaliza futuros.

Temos também, o firme propósito de dar oportunidade às crianças de participar, de decidir, de tomar iniciativas, de se mobilizar em relação à comunidade, pois há muitas formas de fazer o trabalho escolar. A escola trabalha dentro de uma visão democrática de acesso ao conhecimento visando desenvolver a autonomia dos educandos, respeitando a individualidade e o ritmo de cada criança. Nossa proposta visa uma ação humana transformadora, resultado de um planejamento de ação-reflexão-ação, sendo primordial: o respeito ao aluno enquanto sujeito do processo do próprio conhecimento, o que nos leva a considerá-lo como detentor de uma cultura, sendo importante para si e sua comunidade

Construir a qualidade social pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade escolar para que seja possível educar e cuidar mediante interação efetivada entre princípios e finalidades educacionais, objetivos, conhecimento e concepções curriculares. Isso abarca mais que o exercício político-pedagógico que se viabilizam diante a atuação de todos os sujeitos da comunidade educativa.

CONCEPÇÕES

Concepção de sujeito

O sujeito, ser biológico, quando em contato com sua cultura, vai aprendendo a realidade e desenvolvendo-se afetivamente, socialmente e cognitivamente. Ao nascer, possui necessidades básicas que são satisfeitas através do outro, que media sua relação com o mundo, o homem vai se modificando, apropriando-se de conhecimentos, desenvolvendo sua autonomia e tornando-se autor de sua história e da história humana.

Aprender, portanto, é uma ação que modifica o estado anterior e se dá em forma de processo. Transformar a aprendizagem em prazer não significa realizar uma atividade prazerosa, e sim descobrir o prazer no ato de construir ou de reconstruir o conhecimento; transformar ou ampliar o que se sabe; relacionar conhecimentos entre si e com a vida; ser co - autor e autor do conhecimento; permitir-se experimentar diante de hipóteses; partir de um contexto para a descontextualização e vice-versa; operar sobre o conhecimento já existente; buscar o saber a partir do não saber; compartilhar suas descobertas; integrar ação, emoção e cognição; usar a reflexão sobre o conhecimento e a realidade; conhecer a história para criar novas possibilidades.

Aprender, portanto, é uma ação que modifica o estado anterior e se dá em forma de processo. Transformar a aprendizagem em prazer não significa realizar uma atividade prazerosa, e sim descobrir o prazer no ato de construir ou de reconstruir o conhecimento; transformar ou ampliar o que se sabe; relacionar conhecimentos entre si e com a vida; ser co - autor e autor do conhecimento; permitir-se experimentar diante de hipóteses; partir de um contexto para a



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

descontextualização e vice-versa; operar sobre o conhecimento já existente; buscar o saber a partir do não saber; compartilhar suas descobertas; integrar ação, emoção e cognição; usar a reflexão sobre o conhecimento e a realidade; conhecer a história para criar novas possibilidades.

Concepção de criança

As crianças são sujeitos históricos e de direitos, são seres únicos, que sentem e pensam o mundo de um jeito particular tendo capacidade de decidir, criar e se manifestar. Nas relações que estabelecem com a comunidade e com o território, elas revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem. Nos conflitos que vivenciam e por meio das brincadeiras, revelam as condições de vida a que estão submetidas e suas necessidades e expectativas.

Durante a construção do conhecimento, elas se utilizam de diferentes linguagens e a capacidade de formular ideias e hipóteses peculiares sobre tudo que buscam desvendar intensificando um trabalho de criação, significação e ressignificação.

Reconhecer seu jeito particular de ser e estar no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.

Os conhecimentos derivados da psicologia, antropologia, sociologia, medicina etc., são de grande valia para desvendar o universo infantil apontando algumas características comuns de ser e das fases e estágios de desenvolvimento das crianças, mas elas permanecem únicas em suas individualidades e diferenças.

A concepção de construção de conhecimentos pelas crianças em situações de interação social foi pesquisada, por diferentes autores, dentre eles: Jean Piaget, Lev Semionovitch Vygotsky e Henry Wallon. Esses conhecimentos têm influenciado marcadamente o campo da educação.

Partindo dos fundamentos da teoria histórico-cultural compreendemos que crianças/estudantes, familiares e as escolas estão envolvidos em ações em que a criança/adolescente são protagonistas de seu processo de aprendizagem e que familiares e os profissionais atuam de modo compartilhado no processo de formação humana.

"As crianças pensam de maneira sincrética, exprimindo as cores dos afetos, da imaginação, das lembranças e de tantas relações que são capazes de fazer. O sincretismo do pensamento infantil se assemelha às metáforas quando a criança está inserida em ambientes enriquecedores, instigantes e cheios de espaço para aprender, a criança segue avançando. O pensamento, a princípio sincrético, vai se estruturando a cada nova ideia elaborada, a cada experiência, na interação com discursos diversos que nutrem as crianças de ferramentas linguísticas para a elaboração de modos de pensamentos cada vez mais complexos. Como sujeito



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

implicado com a sua própria aprendizagem, as crianças não recebem prontas as informações que lhes são apresentadas: elas se apóiam nos recursos de que dispõem no momento para perguntar, levantar hipóteses, buscar soluções inteligentes para atribuir significados a objetos, relações e fenômenos que as cercam. Para aprender não é preciso pré-requisito, não é preciso conhecer o simples para chegar ao complexo, nem dominar o pequeno para alcançar o grande. A criança parte de onde está, relacionando seus conhecimentos..."

Concepção de infância

Cada sociedade tem uma compreensão de infância e uma faixa etária para cada fase através dos tempos e da história está em compreensão vem se modificando.

A criança é um integrante da sociedade estando em processo de humanização, adaptando –se à diversidade social- econômica –cultural.

Educação infantil a criança deve ser respeitada, orientada, ouvida e incentivada a argumentar.

Os conteúdos devem ser trabalhados de maneira lúdica buscando desenvolver a compreensão e o conhecimento respeitando as particularidades de cada criança, seu jeito de ser e atuar no seu território.

O ECA (Estatuto da criança e do adolescente) delimita que a infância é o período de crescimento que vai do nascimento até os 12 anos de idade.

A constituição federal determina que os indivíduos tornam-se sujeitos de direitos desde o momento do seu nascimento sendo resultado de uma produção histórica social. A criança possui um jeito peculiar de ver o mundo. Sua capacidade de fantasiar e imaginar diferentes situações e ambientes de maneira tornam única em sua forma de pensar, agir ou reagir.

A individualidade, as diferenças no jeito de ser, pensar, atuar e se expressar de cada criança, seus anseios e curiosidades, merecem respeito e atenção na Educação Infantil.

Concepção de sociedade

Na concepção de sociedade, será considerada a questão da inclusão social na de ensino qual o estabelecimento seja um espaço democrático e competente para trabalhar com todos os educandos, sem distinção étnica, de classe, gênero ou características pessoais ou de grupos, baseando-se no princípio de que a diversidade deve não só ser aceita como desejada.

Concepção de cultura

O fruto da produção humana, construída ao longo da história, manifestadas por meio da arte, religião, costumes, valores, etc. constituem a cultura.

É papel da educação escolar respeitar essa diversidade e buscar desenvolver nos alunos, o sentimento de respeito pelas diferenças culturais dos povos.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

“Como educador, preciso ir “lendo” cada vez melhora leitura do mundo... não posso de maneira alguma, nas minhas relações político-pedagógicas com os grupos populares, desconsiderar seu saber de experiência feita. Sua explicação do mundo de que faz parte a compreensão de sua própria presença no mundo. E isso tudo vem explicitado ou sugerido ou escondido no que chamo ‘leitura do mundo’ que precede a ‘leitura da palavra’” (Freire, 2000, p.83).

Concepção de cidadania

A escola é uma instituição onde a educação formal é transmitida visando a construção da cidadania através de ações coletivas que favoreçam a aquisição do conhecimento pelo povo, para que a partir deste conhecimento e conscientização de seus direitos e deveres, os homens possam fazer valer seus direitos.

É fundamental a consciência do papel da educação e as mudanças postas às escolas, enquanto instituições que trabalham com educação formal, na construção da cidadania

É um desafio da escola, formar um cidadão que saiba exercer a cidadania com autonomia para mudar a realidade social.

“A libertação autêntica, que é a humanização em processo, não é uma coisa que se deposita nos homens. Não é uma palavra amais, oca, mitificante. É práxis, que implica a ação e a reflexão dos homens sobre o mundo, para transformá-lo” (1987, p.67).

Concepção de educação

Na concepção de educação estarão definidas as concepções de infância, adolescência, adultos e idoso, considerando-se as necessidades, diversidades e especificidades dos educandos a serem atendidos nas modalidades oferecidas na rede municipais de ensino.

Buscam-se na imensidão das ideias elaboradas no decorrer da história, grandes linhas de pensamentos que embasam as várias tendências pedagógicas existentes neste momento histórico. Uma delas, a inatista, supõe o homem como um ser que, ao nascer, traz determinado em seu interior uma força propulsora do desenvolvimento, que desabrocha pelo simples fato de ele chegar ao mundo. Este mundo um papel de continente que testemunha o aparecimento de facilidades ou dificuldades consideradas naturais. Outra grande linha de pensamento é o ambientalismo. Este nega o determinismo do inato, o apriorismo e considera o meio como determinante do desenvolvimento humano. O homem é visto como um ser sem forma, que vai sendo modelado pelo mundo.

Enquanto a primeira posição enaltece o ser, sua realização pessoal, sua criatividade, seu ritmo próprio; a segunda destaca o fazer, o treino, a repetição, a adaptação ao ritmo externo e o resultado.

Percebe-se desta forma, que o inatismo e o ambientalismo defendem posições complementares que, isoladamente, não privilegiam o todos, não explicam e não o fundamentam uma concepção de homem em constante troca com o mundo.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Esta troca é trazida por uma terceira visão de mundo e de homem, o interacionismo. A visão interacionista avança, neste sentido, e considera o mundo como um meio no qual o homem existe e com o qual interage para se desenvolver.

Piaget, um dos representantes desta visão mais totalizadora, vê as dimensões biológicas e psicológicas do homem como determinantes das condições de interação com o meio, assim como determinadas pelo meio sob forma de elemento rico de estímulos para esse desenvolvimento.

Segundo Vygotsky (1987), os processos psicológicos elementares, comuns aos homens e aos animais, transformaram-se em superiores, na espécie humana, a partir da relação que o indivíduo estabelece com o mundo e com a cultura construída e elaborada através da história.

Para Klein (1933), tomar a dimensão humana como social é destacar o ensino e considerar a educação como um esforço conjunto da sociedade para permitir que o indivíduo se aproprie das características próprias desta sociedade.

Conhecendo-se e deixando-se conhecer, o homem, adota por princípios as referências que o ajudam enquanto cidadão a compreender melhor aquilo que faz e aquilo que gostaria de fazer. A construção da identidade depende da cultura e da sociedade onde o indivíduo está inserido, em razão das diferentes culturas e heranças históricas. As culturas atendem aos problemas da vida do indivíduo ou do grupo, e as sociedades necessitam da cultura para sobreviverem. Ambas estão intimamente relacionadas: não há sociedade sem cultura assim como não há cultura sem sociedade.

A Escola Municipal do Campo “Professora Eulália Maria da Silva” fundamenta-se no estudo da concepção de homem que, antes era concebido como sujeito de uma identidade que se forma e se transforma nas relações sociais que estabelece com sociedade e ao mesmo tempo vai transformando-se num processo contínuo, que se estende por toda vida.

Processo de ensino-aprendizagem

Uma concepção de ensino onde educador e educandos sejam ativos participantes no processo de ensino aprendizagem, pois necessitam e vivenciam experiências e saberes obtém melhores resultados.

Assim sendo, a função do educador é a de mediador.

Busca-se o que favoreçam o desenvolvimento potencial do educando.

Os conteúdos devem partir das necessidades que o educando apresenta ao realizar as atividades propostas.

A busca pelo conhecimento deve ser incentivada por meio do despertar da curiosidade natural da criança, pela observação e leitura de imagens de texto ou do próprio ambiente, por meio de pesquisas, do uso dos livros didáticos e dos materiais tecnológicos disponíveis.

“É preciso que, pelo contrário, desde os começos do processo, vá ficando cada vez mais claro que, embora diferentes entre si, quem forma se forma e reforma ao formar e quem



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

é formado forma-se e forma ao ser formado. Énessesentidoque ensinar não é transferir conhecimento, conteúdos, nem formar é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado. ” (Freire, 2000, p.25).

O foco da prática pedagógica é a aprendizagem que se configura na mudança de comportamento, o educador, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, incentiva o educando na busca de soluções para as atividades primordialmente planejadas visando seu avanço na busca de conhecimentos, valendo-se de diferentes metodologias e técnicas de ensino sempre respeitando o ritmo de aprendizagem do educando.

Concepção de avaliação

A avaliação é um ato político, um processo em que avaliador e avaliado buscam melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Consideramos como avaliação adequada aquela que faz um diagnóstico de aprendizagem e de ensino num processo cumulativo contínuo, onde seja observado e valorizado todos os avanços do educando no dia-a-dia, não só nas provas agendadas. Valorizando tudo que o educando aprendeu, motivando-o a avançar no processo de aquisição do conhecimento formal, social e comunitário, visando transformar sua realidade.

Com base nesses educadores concebemos como uma avaliação adequada a diagnóstica (processual, cumulativa e contínua), entendendo que é a verificação de até que ponto uma prática é caminho para a concretização de uma ideia, de um valor. A valorização do que o aluno realmente aprendeu,desafiando-o a superar seus limites e a se reconhecer como sujeito questionador, ousado, criativo, crítico, respeitoso de si mesmo e do outro.

“O ideal é que, cedo ou tarde, se invente uma forma pela qual os educandos possam participar da avaliação. É que o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo” (Freire, 2000, p.71).

A avaliação deve ser o momento de obter informações necessárias sobre o desenvolvimento da prática pedagógica para a intervenção/reformulação desta prática e dos processos de aprendizagem.

O aluno faz parte do processo avaliativo não como um executor apenas, mas como responsável pelos resultados obtidos se auto avaliando, percebendo seus avanços e quais conteúdos precisa rever.

Segundo o Artigo 24 da LDB: A recuperação de estudos deve ser paralela ao ano letivo não para aqueles alunos que ficaram abaixo da média, mas também aqueles que demonstram não ter desenvolvido algumas habilidades ou avanços no processo de aprendizagem dos conteúdos propostos pela matriz curricular.

CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA, FILOSÓFICAS E PSICOLÓGICAS



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

A organização didática está integrada ao eixo temático norteador que tem por objetivo orientar o planejamento do trabalho pedagógico, que deve estar fundamentado na linha pedagógica Histórico-Crítica adotada por esta instituição.

Esta linha pedagógica visa a formação crítica do sujeito onde cabe a educação escolar propiciar o exercício da democracia e a expansão da cidadania, direcionando o processo de apropriação e produção dos conhecimentos na busca de uma sociedade mais justa e mais humana. Numa perspectiva de formação cultural, impõe-se à educação escolar a função social de promoção humana que se dá pela apropriação do conhecimento produzido nas relações sociais historicamente acumulado.

Quando se tem em mente que a escola é um lugar de interação e diálogo, construção de identidade coletiva, e aquisição e produção de conhecimento, alguns aspectos são essenciais, tais como currículo, conteúdos, estratégias de ensino e avaliação de aprendizagem.

Para a pedagogia Histórico-crítica a elaboração/construção coletiva do currículo escolar deve considerar a interação dialógica entre escola e vida, desenvolvimento humano, conhecimento e cultura.

Foi adotada em virtude de acreditarmos na educação como transformação social, partindo da análise crítica das realidades sociais que sustentam as finalidades da educação.

Respeitando as especificidades das etapas da vida humana em suas fases: infância, adolescência, idade adulta e velhice, adotamos um trabalho pedagógico pautado na combinação entre a Pedagogia da Escola Nova, representada, por Anísio Teixeira, que valoriza o indivíduo como ser livre, ativo e social tendo o aluno e seu processo de aprendizagem como centro de atividade escolar. Somada à Pedagogia Libertadora que propõe uma forma de educação com conteúdos críticos, voltados à realidade, onde os conteúdos são ferramentas de transformação da realidade vivida pelo aluno, tornando-o capaz de compreendê-la e buscar formas para transformá-la. Associada à Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos que propõe uma interação entre conteúdo e a realidade concreta, visando à transformação da sociedade através do “saber elaborado”. Embasando a Proposta Educacional do Município temos as contribuições de alguns teóricos que trazem em suas concepções aspectos necessários à compreensão das relações entre desenvolvimento, aprendizagem, relação interpessoal, afetividade, a relação cultura e educação, ajustadas às situações de aprendizagem. Entre eles as contribuições de Piaget, Vygotsky, Freinet, Adorno, Wallon, Gramsci, Dewey, Darcy Ribeiro e Paulo Freire, pedagogos, psicólogos, sociólogos e filósofos, com visões de mundo e projetos educacionais explícitos e implícitos, voltados para a emancipação humana, para a democracia e para igualdade social.

Nesta instituição não usamos uma tendência isolada, mas utilizamos algumas das principais tendências pedagógicas brasileiras.

A presente Proposta tem por finalidade servir como suporte para prática pedagógica dos docentes da Instituição, respeitando a diversidade e a realidade territorial garantindo ensino de qualidade, proporcionando construção de conteúdos concretos e significativos.

CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

No contexto escolar atual, avaliar tem enfoque diferente do que tinha em anos passados. Tradicionalmente a avaliação era feita somente ao final de períodos determinados, assumindo um caráter excludente, pois media a aprendizagem do aluno apenas para classificá-lo em apto ou não a prosseguir em seus estudos.

Hoje, a avaliação assume um caráter processual, considerando um diagnóstico prévio, buscando avaliar a qualidade do aprendizado; e formativo, exigindo observação e registro permanente por parte do professor.

Nessa perspectiva, não somente o desempenho do aluno passa a ser avaliado, mas também as estratégias didáticas utilizadas pelo professor, permitindo a ele confirmá-las ou redirecioná-las a fim de garantir a apropriação do conhecimento pelo aluno. A avaliação passa, então, a ser realizada em diferentes momentos e assume finalidades específicas.

Cabe salientar que a observação feita pelo professor tem caráter diagnóstico e norteador das intervenções necessárias ao avanço no processo ensino - aprendizagem.

Vygotsky, ao estabelecer o conceito de desenvolvimento proximal, diz que a criança avança em seu aprendizado e desenvolvimento mediante a ajuda de outra pessoa - adulto ou criança - mais experiente. Para acompanhar esse avanço, muitos são os instrumentos de avaliação que podem ser utilizados pelo professor, entre eles: o parecer descritivo, a pauta de observação, o portfólio, entre outros.

De acordo com o material *INDAGAÇÕES SOBRE O CURRÍCULO: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO*, produzido pelo MEC, "é importante ressaltar também que os resultados advindos da aplicação dos instrumentos são provisórios e não definitivos. O que o estudante demonstrou não conhecer em um momento poderá vir a conhecer em outro" (FERNANDES; FREITAS, 2007, P. 28).

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A avaliação na Educação Infantil se relaciona a querer conhecer melhor cada criança, partindo da identidade da criança que está sendo avaliada, assim como da identidade do professor que trabalha com ela. Nessa perspectiva, a avaliação se articula à ética, ao zelo, ao respeito e à atenção especial para com as crianças e seu bem-estar. Segundo Moro e Souza (2016) ao observar diariamente a criança, os professores conseguem conhecer seu desenvolvimento, historicizando suas conquistas e seus avanços em termos de aprendizagens, ampliação de conhecimentos e desenvolvimento. É importante sempre registrar tudo que foi observado, pois o registro materializa as observações feitas e legitima a tomada de decisão acerca das mudanças necessárias ou da manutenção das práticas educativas que estão sendo realizadas. De acordo com o artigo 10, inciso I, das DCNEI, "a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano" é fundamental nesse processo. Observação é um processo chave na experiência educativa, precisando estar aliada a outra ação-chave, que é o registro. Ao registrar suas leituras daquela realidade, você estará usando parte de seu tempo para refletir sobre como a criança revela os seus saberes. São várias e diversas as formas de registro indicadas no inciso II, do artigo 10, das DCNEI, como relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, entre outros. Os registros são tidos como formas de documentar todo o processo, sendo, por isso, constitutivo da ação educativa. O fundamental em quaisquer formas de registro sobre as crianças individualmente é que estas permitam captar a singularidade de cada criança, como ela vivencia as experiências que são oferecidas, que



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

situações ou aspectos inusitados acontecem. É necessário que pareceres ou relatórios também sejam claros em relação a quem ele pretende “informar”: os pais, a instituição, a própria criança. É necessário considerar que o texto deve se fazer entender. Os pais ou responsáveis pelas crianças, interlocutores importantes, nem sempre têm familiaridade com os termos da área da Educação que usamos. É muito importante lembrar disso para adequar a linguagem a ser utilizada nos registros escritos. Portanto, a avaliação acompanha o processo educativo, pode ocorrer a todo momento e em todas as situações; tem um caráter processual e não classificatório. Cada criança deve ter o seu próprio portfólio e o educador antecipadamente, definir quais serão as atividades que irão compor o portfólio. Segue as indicações para elaboração: - A instituição estabelecer uma política para o portfólio; - Coletar amostras de atividades; - Tirar fotografias; - Fazer entrevistas; - Efetuar registros sistemáticos; - Realizar registros de casos; - Preparar relatórios narrativos; - Usar portfólios em situações de transição. A avaliação das crianças na Educação Infantil não deve se vincular ao currículo do primeiro ano do Ensino Fundamental. Infelizmente, isso já tem acontecido, assim como vem determinando os conteúdos a serem trabalhados com as crianças na Educação Infantil. Algumas instituições realizam avaliações com vistas às aprendizagens futuras das crianças no Ensino Fundamental, às vezes relacionadas mais especificamente ao ensino-aprendizagem da linguagem escrita e da matemática. Também acontece da avaliação mascarar formas de seleção das crianças, seja nas transições internas da Educação Infantil, seja na passagem de um grupamento para outro, seja na transição para o Ensino Fundamental.

O portfólio é construído anualmente e o relatório é elaborado semestralmente.

A Avaliação no Ensino Fundamental

No ensino fundamental a avaliação tem o caráter formativo predominando sobre o quantitativo e classificatório. Assim, a escola adota uma estratégia de acompanhamento do desenvolvimento individual e contínuo.

No início do ano letivo é feita uma avaliação diagnóstica para que venha a se conhecer melhor os alunos e, por conseguinte, organizar o ensino em função da necessidade deles. Além desta avaliação diagnóstica é feita a avaliação formativa contínua que possibilita ao docente, a qualquer momento, rever suas ações e definir novas estratégias com vistas a proporcionar a aprendizagem efetiva. As avaliações formativas se utilizam de provas, testes, trabalhos, jogos ou avaliações informais por meio de observações e registros diários.

E por fim, uma avaliação de resultados, ou seja, uma avaliação final somativa para verificar os resultados obtidos no processo, como o aluno chegou a esses resultados (percurso), o que é necessário continuar desenvolvendo e o que é preciso fazer de novo ou deixar de fazer.

Articulação entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

A articulação entre a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, a educação infantil, historicamente baseada num eixo que é a infância e a sua peculiaridade, que envolve o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens, o primeiro ano do ensino fundamental que se encontra sob a lógica da escolarização com a função de instruir a criança, essencialmente, nas primeiras letras. Assim, a criança vista como criança na educação infantil e passa ser o aluno aprendiz por natureza no ensino fundamental.

A falta de articulação entre as classes do pré-escolar em educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental pode comprometer a futura aprendizagem das crianças, especialmente por que elas sofrem uma ruptura no entendimento do que seja escola, aprender na escola e qual o status do brincar no cotidiano institucional.

É importante dizer que nesta fase de articulação, trabalhar com o lúdico nas práticas educacionais é essencial. As crianças precisam aprender brincando, pois assim ela está criando os alicerces de sua personalidade.

A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para sua vida afetiva e intelectual. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, teremos alunos equilibrados e seguros no decorrer dos anos escolares.

Articulação entre o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais

A Instituição de Ensino do Campo compreende que, em cada faixa etária, o novas capacidades e diferentes responsabilidades. Assim, ao mesmo tempo em que passa pelos anos iniciais do Ensino Fundamental, o aluno vive uma fase da vida em que começa a tomar consciência da realidade que o cerca para além de seu círculo familiar e escolar. A divisão que há entre os alunos dos anos iniciais e finais é resultado da antiga organização escolar que incluía o Ensino Primário e o Ensino Secundário (Ginásial).

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e se completam nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante: desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos; compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

A Escola Municipal do Campo Prof^a. Eulália Maria da Silva adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvidas, atendimento a requisitos tais como:

I - Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;

II – consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e diversidade cultural, resgatando o respeito os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações da comunidade;

III – foco no projeto político- pedagógico

IV – inter – relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógica e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante

V – preparação dos profissionais da educação;

VI – compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempo para sua utilização e acessibilidade;

VII – interação dos profissionais da educação, os estudantes, as famílias, os agentes da comunidade interessados na educação;

3. DIAGNÓSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS

EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM

O eixo organizador da prática pedagógica está na aprendizagem, entendendo que todos os alunos são diferentes por esse motivo alguns precisam de mais tempo e de metodologias diferenciadas para garantir que ocorra a efetiva aprendizagem.

SÍNTESE DOS RESULTADOS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

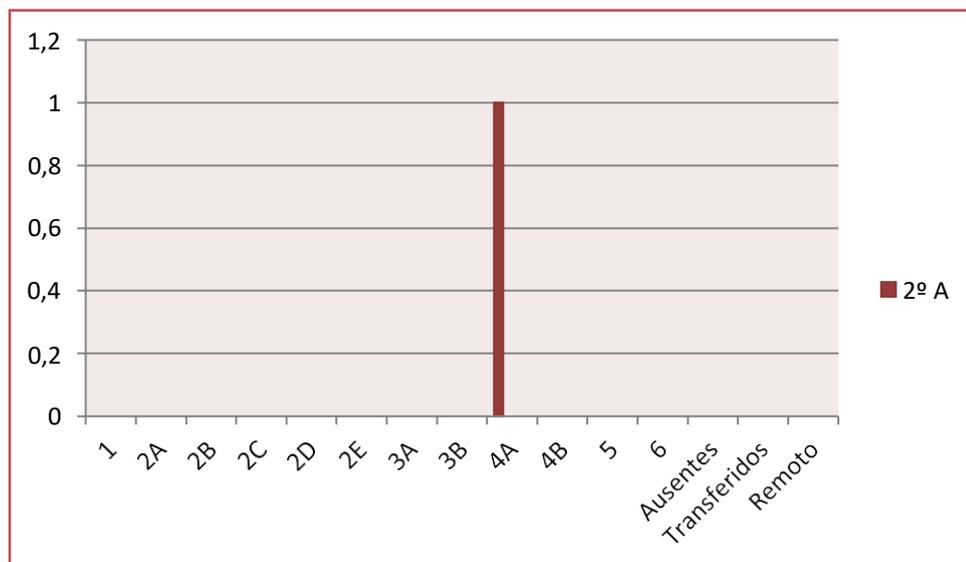
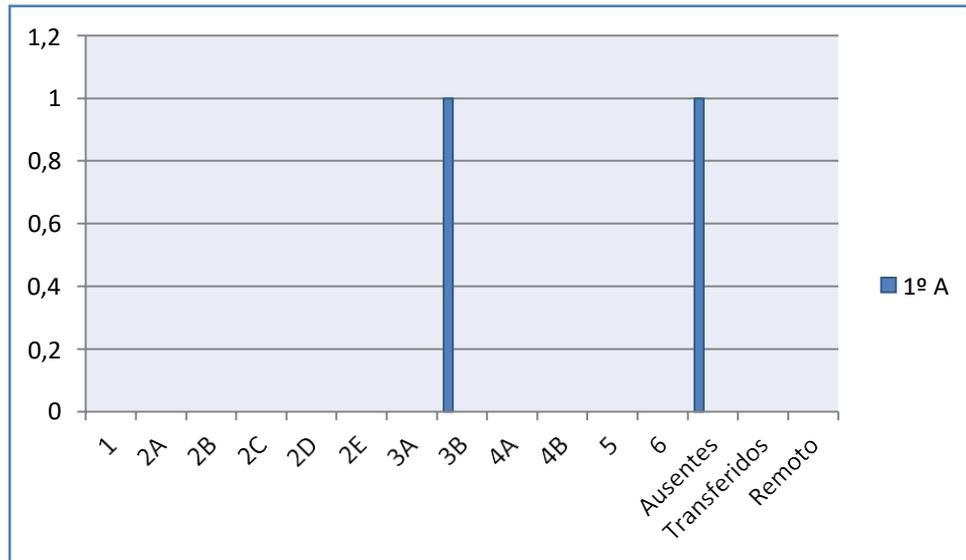
Escolas do Campo

Ilhas

Escola Municipal do Campo “Prof^a Eulália Maria da Silva”

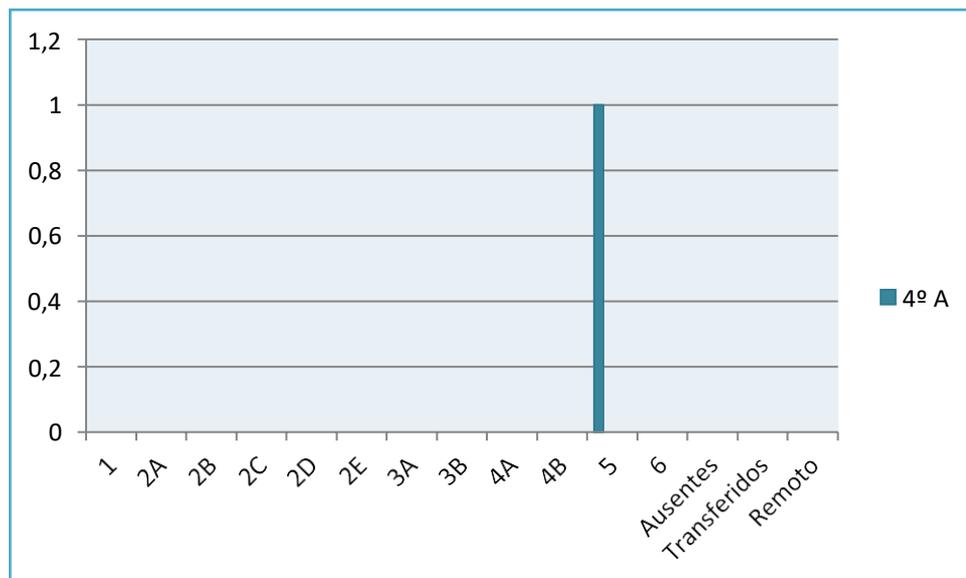
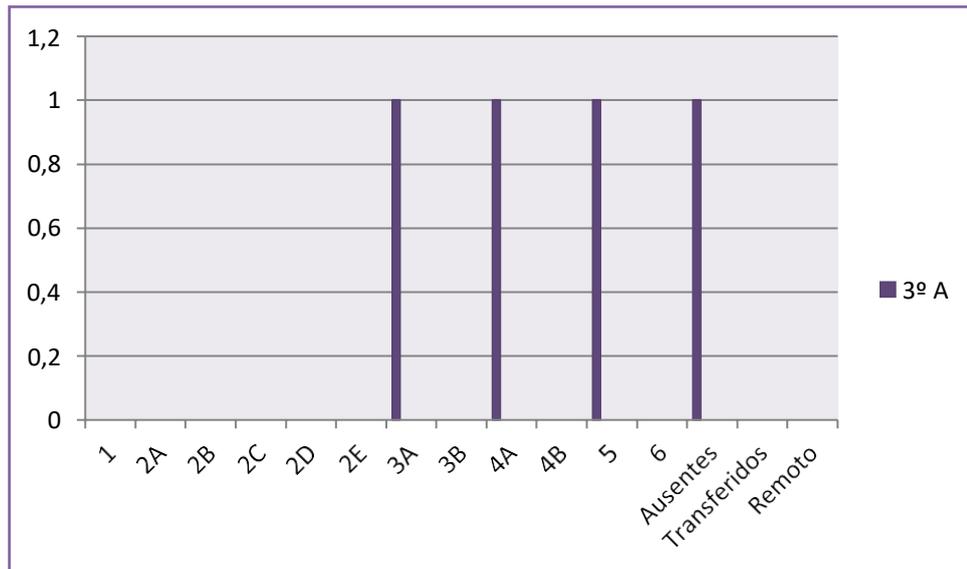


Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



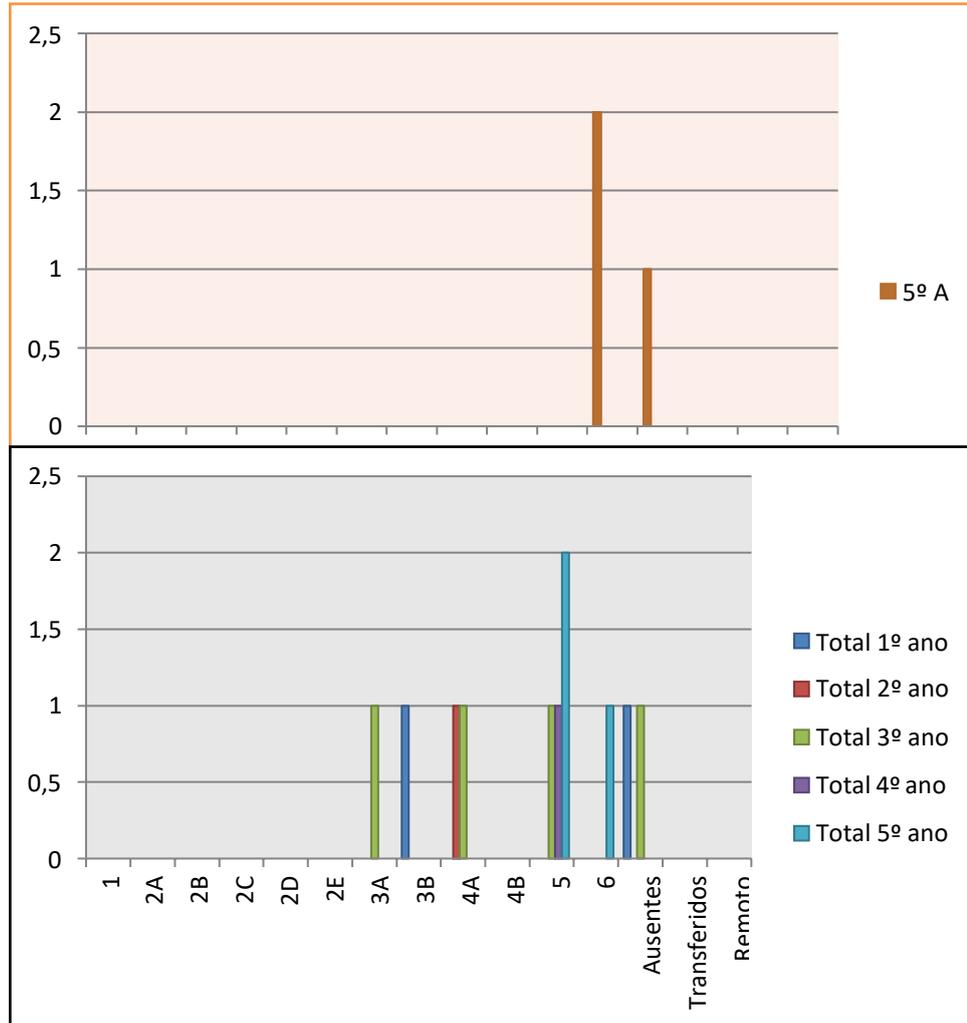


Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.





Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



AÇÕES DE APOIO PEDAGÓGICO E AÇÕES DE INCLUSÃO

Segundo a Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015, no artigo 2º. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Artigo 1º A avaliação da deficiência, quando necessária será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

I - os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo. II - os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

III - a limitação do desempenho de atividades e a restrição de participação.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

A partir da análise desta lei a escola conclui que a avaliação dos educandos que apresentam dificuldades de aprendizagem, ou outras deficiências que comprometam suas habilidades deverão ser encaminhados para o CMAE, onde serão avaliados por especialistas, e, de acordo com o diagnóstico a família e os professores serão orientados a adotar os procedimentos necessários para o total desenvolvimento dos educandos.

ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES

A Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva tem como rotina inicial do ano letivo realizar a avaliação diagnóstica para acompanhar o aprendizado do série anterior.

Buscando com as avaliações trimestrais acompanhar os avanços e através das recuperações paralelas de estudo e atendimento da professora em hora – atividade para o aluno que necessitar de apoio sanar as dificuldades existentes.

PROPOSTA DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE

Plano de Ação 2022				
Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva”				
Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Integração Família Escola	<ul style="list-style-type: none">-Reuniões inicial com pais no início do ano letivo incentivando a colaboração dos pais no incentivo à participação dos alunos.- Trabalhar com todas as famílias trazendo para a escola com melhor identificação da realidade de cada aluno.- As iniciativas de alteração, criação de normas ou documentos, será de forma coletiva, participativa para que todos tenham conhecimento das ações, formas de trabalho e da organização estrutural e pedagógica.	<p>Após Conselhos de Classe (Entrega de boletins) (Trimestrais).</p> <p>Reunião do PPP (semestral via</p>	Humanos, TV, note book, Sala de informática, Impressora	Professores e Pais



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>Todas as medidas que a escola irá trabalhar será com a aprovação da comunidade escolar em ata na assembleiageral.</p> <p>- A socialização das informações será de forma permanente, continua, claras e transparentes com compromisso e responsabilidade dos professores dentro das datas estabelecidas para reuniões com os pais e com registros em Ata.</p>	Meet).		
--	---	--------	--	--

DECRETO Nº 1.909/2020

"Dispõe sobre medidas de prevenção ao contágio pelo CORONAVÍRUS (COVID-19) no Município de Paranaguá".

(Revogado pelo Decreto nº [2963/2021](#))

DECRETO Nº 2.963/2021

"Autoriza todos os estabelecimentos no âmbito do município de Paranaguá a funcionar nos horários normais, conforme Lei pertinente que fixa o horário de funcionamento dos Estabelecimentos Comerciais e dá outras providências."

DECRETO Nº 1.954/2020

"Prorroga, por tempo indeterminado, a suspensão das aulas na rede municipal de ensino."

(Revogado pelo Decreto nº [2834/2021](#))

DECRETO Nº 2.834/2021

"Dispõe sobre o retorno presencial gradativo nas Escolas Municipais da Rede de Ensino de Paranaguá".

PROJETOS PEDAGÓGICOS

Projetos desenvolvidos pela escola: Alfabeto concreto

O projeto que é desenvolvido pelas professoras regentes e corregentes, foi pensado visando a aprendizagem das letras do alfabeto de maneira contextualizada, relacionando as letras e palavras ao meio em que a criança vive; buscando a valorização da sua comunidade e da sua cultura.



ARTICULAÇÃO ENTRE AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR, NO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DAS FAMÍLIAS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cuidar e educar significa compreender que o espaço/tempo em que a criança vive exige seu esforço particular e a mediação dos adultos como forma de proporcionar ambientes que estimulem a curiosidade com consciência e responsabilidade.

Cuidar e brincar é importante na Educação Infantil, pois pode contribuir eficientemente no processo de desenvolvimento pleno da criança, pois os momentos tornam-se mais proveitosos e significativo às crianças.

A Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva atende a educação infantil na faixa etária: crianças pequenas de quatro anos e cinco anos e onze meses.

O objetivo neste estabelecimento de ensino é criar situações em que os pequenos possam brincar e interagir com os colegas e com os adultos por meio de jogos, brincadeiras e rotinas que permitam as crianças a assimilação de conveções sociais como respeito às regras, por exemplo que participem da organização da convivência do grupo, organizando ambientes ou acomodando os brinquedos, além de outras responsabilidades.

As crianças são incentivadas a explorarem sozinhas diferentes materiais fornecidos pelos professores, tantos elementos concretos quanto simbólicos como: músicas, histórias . São criados momentos de reflexão, observação e escuta, para que os professores percebam o que é pertinente e necessário para os pequenos.

ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A articulação entre a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, a educação infantil, historicamente baseada num eixo que é a infância e a sua peculiaridade, que envolve o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens, o primeiro ano do ensino fundamental que se encontra sob a lógica da escolarização com a função de instruir a criança, essencialmente, nas primeiras letras. Assim, a criança vista como criança na educação infantil e passa ser o aluno aprendiz por natureza no ensinofundamental.

A falta de articulação entre as classes do pré-escolar em educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental pode comprometer a futura aprendizagem das crianças, especialmente por que elas sofrem uma ruptura no entendimento do que seja escola, aprender na escola e qual o status do brincar no cotidiano institucional.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

É importante dizer que nesta fase de articulação, trabalhar com o lúdico nas práticas educacionais é essencial. As crianças precisam aprender brincando, pois assim ela está criando os alicerces de sua personalidade.

A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para sua vida afetiva e intelectual. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, teremos alunos equilibrados e seguros no decorrer dos anos escolares.

ARTICULAÇÃO ENTRE O ENSINO FUNDAMENTAL NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS

A Instituição de Ensino do Campo compreende que, em cada faixa etária, o aluno possui novas capacidades e diferentes responsabilidades. Assim, ao mesmo tempo em que passa pelos anos iniciais do Ensino Fundamental, o aluno vive uma fase da vida em que começa a tomar consciência da realidade que o cerca para além de seu círculo familiar e escolar. A divisão que há entre os alunos dos anos iniciais e finais é resultado da antiga organização escolar que incluía o Ensino Primário e o Ensino Secundário (Ginasial).

Os Objetivos da formação básica, definidas para a Educação Infantil passam pelos anos iniciais do Ensino Fundamental e conclui-se nos anos finais, desenvolvendo capacidades e domínio da leitura, da escrita, do cálculo, compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, MATERIAIS E FINANCEIROS

Aproveitar o que cada servidor da educação tem de melhor, buscando um maior e melhor rendimento das atividades, a gestão será de forma coletiva, dialogada, participativa e democrática com reuniões para podermos agir com aproveitamento do perfil e das habilidades de cada um.

- com a comunidade escolar, haverá respeito às opiniões e democracia para as tomadas de decisões.

- haverá priorização nos cursos e formação continuada dos servidores, para que todos enriqueçam seus conhecimentos, práticas e habilidades nas funções que trabalham, com aproveitamento das boas experiências, sempre estruturando todos os setores para viabilizar melhor rendimento, condições de trabalho satisfazendo a comunidade escolar.

Serviços de Apoio (recursos físicos e financeiros)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

- estreitar cada vez mais as relações entre Conselho Escolar e SEMEDI, para implementar novas ações que venham contribuir para o processo de ensino e de aprendizagem, bem como da gerência dos bens e recursos públicos;
- tornar participativa e visível os Planos de Aplicação do recurso federais (PDDE);

LEVANTAMENTO DE AÇÕES QUE POTENCIALIZAM RECURSOS PARA CRIAÇÃO DE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

As ações são feitas através dos recursos disponíveis na instituição, como : materiais didáticos, lúdicos e tecnológicos, tendo o docente formação para a utilização do material ou método a ser utilizado. Os recursos são fornecidos pela prefeitura Municipal de Paranaguá.

Plano de Ação 2022				
Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva”				
Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Gestão Pedagógica	<p>- As atividades pedagógicas terão acompanhamento da equipe pedagógica e da gestão, com orientações contidas no PPP, Regimento e Editora SEFE adotada em 2021 pela Prefeitura Municipal de Paranaguá para todas as turmas, desde o PRÉ II até o 5º ano do Ensino Fundamental.</p> <p>- caso as formas pedagógicas não alcance bons rendimentos serão retomadas e dialogadas para encontrarmos .</p>	<p>*Palestra (anual),</p> <p>*Plano de Ensino (trimestral)</p> <p>*Livro de acompanhamento das atividades (diário)</p> <p>*Capacitaç</p>	<p>Humanos, livro de registro</p> <p>Palestrant e SEFE, auditório, TV, datashow, notbook</p>	<p>Chefiado Campo, professores, e funcionários.</p> <p>Chefia do Campo e professores.</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>- será passado aos pais, para os mesmosterem a conscientização da importância da união família/aluno, para o fortalecimento pedagógico de seu filho.</p> <p>- Identificar mecanismos pedagógicos, pondo em prática, quemais traga resultado de aproveitamento aos alunos.</p>	<p>ão do SEFE Trimestral</p> <p>Capacitaçã o através do PORTAL</p> <p>SEFE para todos os profissionais da educação.</p>	<p>Palestrant eSEFE, auditório, TV, datashow, not book</p>	
<p>Inclusão/ Socioeduca ção</p>	<p>encarar os desafios que são postos e devem ser dado conta vista a atender a todos, naigualdade de direitos, deverese oportunidades, independentemente de sua condição social, cultural, econômica, religiosa, física ou sexual, uma concepção de inclusão passa por revermos nossas posições de que a homogeneidade é fundamental na prática de ensino e aprendizagem.</p>			



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

<p>Gestão de Pessoas</p>	<p>reuniões para podermos agir, com aproveitamento do perfil e das habilidades de cada um.</p> <p>- com a comunidade escolar, haverá respeito as opiniões e democracia para as tomadas de decisões.</p> <p>- haverá priorização nos cursos e formação continuada dos servidores, para que todos enriqueçam seus conhecimentos, práticas e habilidades nas funções que trabalham, com aproveitamento das boas experiências, sempre estruturando todos os setores para viabilizar melhor rendimento, condições de trabalho satisfazendo a comunidade escolar</p>	<p>*Formação Continuada SEMEDI (SEFE)</p>	<p>Humano, projetor multimídia, som, auditório</p>	<p>Capacitados SEFE, SEMEDI, Chefia do Campo e professores.</p>
<p>Serviços de Apoio (recursos físicos e financeiros)</p>	<p>possibilidades, sempre priorizando o pedagógico com racionalidade tanto na parte estrutural como nos equipamentos.</p> <p>- a aplicação dos recursos será transparente exposta em murais e dialogada com a comunidade escolar.</p> <p>*estreitar cada vez mais as relações entre Conselho Escolar e SEMEDI, para</p>	<p>Anual</p>	<p>Humanos e parcerias</p> <p>Parceira / Humano</p>	<p>SEMEDI, Chefia do Campo, professores, Pais e Alunos.</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>implementar novas ações que venham contribuir para o processo de ensino e de aprendizagem, bem como da gerência dos bens e recursos públicos;</p> <p>*tornarparticipativae visível os Planos de Aplicação do recurso federais(PDDE);</p> <p>Ações na esfera física e patrimonial</p> <p>*solicitação da construção deuma sala paraprofessores combanheiro.</p> <p>*construção de banheiros para os alunos com vasos adaptados para a educaçãoinfantil</p>			<p>SEMEDI / Escola</p>
<p>Resultados Educacionais</p>	<p>* referente a Mutirão de Leitura</p> <p>*Avaliação Escolar em nossa escola é realizada de forma diária econtinua</p> <p>* Avaliação é entendida e praticada como um conjunto de ações que auxiliem o professor a refletir sobre as condições daprendizagem oferecidas, reajustando e readequando sua prática às necessidades dos alunos.</p> <p>* A avaliação tem, ainda, o caráter de acompanha as Conquistase dificuldades dos alunos no processo deaprendizagem, evidenciando o que</p>		<p>Humanos, cadernos pedagógicos</p> <p>Humanos, folhas de sulfite, lápis, borracha</p>	<p>Chefiado Campo, professores e alunos.</p> <p>Chefiado Campo, professores, alunos</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>os mesmos aprenderam e o que necessitam aprender, avaliando não só os alunos, mas todo o processo. importante também buscar formas diversificadas de avaliação em diferentes situações de aprendizado.</p> <p>*Avaliação trabalhada na escola será diagnóstica, formativa e somativa buscando sempre a aprendizagem do aluno.</p>			
--	--	--	--	--

ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES

A análise é feita através de avaliações diagnósticas e sondagem das dificuldades apresentadas.

DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dependência		Quantidade de	Condições de utilização		O que está inadequado?
			Adequada	Inadequada	
Diretoria		00			
Secretaria		00			
Sala de Professores		00			



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Sala da Equipe Pedagógica	00			
Sala de Recursos Multifuncional	00			
Classe Especial	00			
Sala de Apoio Escolar	00			
Biblioteca	00			
Laboratório de Informática	00			
Auditório	00			
Sala de Aula	02	x		
Depósito de material de limpeza	01	x		
Dispensa	00			
Refeitório	00			
Pátio coberto	00			
Quadra de esportes coberta	00			
Cozinha	01	x		
Área de serviço	00			
Sanitário os Professores	01		x	Emprestado para o Colégio Estadual



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Sanitário dos serviços gerais	00			
Sanitário dos alunos	02		x	1 p/ os alunos e 1 p/ os professores

PROPOSTAS DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE

Plano de Ação 2022				
Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva”				
Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Gestão Pedagógica	<p>- As atividades pedagógicas terão acompanhamento da equipe pedagógica e da gestão, com orientações contidas no PPP, Regimento e Editora SEFE adotada em 2021 pela Prefeitura Municipal de Paranaguá para todas as turmas, desde o PRÉ II até o 5º ano do Ensino Fundamental.</p> <p>- caso as formas pedagógicas não alcance bons rendimentos serão retomadas e dialogadas para encontrarmos melhores resultados.</p> <p>- será passado aos pais, para os</p>	<p>*Palestra (anual),</p> <p>*Plano de Ensino (trimestral)</p> <p>*Livro de acompanhamento das atividades (diário)</p> <p>*Capacitação do SEFE Trimestral</p>	<p>Humanos, livro de registro</p> <p>Palestrant e SEFE, auditório, TV, datashow, notebook</p>	<p>Chefiado Campo, professores, e funcionários.</p> <p>Chefia do Campo e professores.</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>mesmosterem a conscientização da importância da união família/aluno, para o fortalecimento pedagógico de seu filho.</p> <p>- Identificar mecanismos pedagógicos, pondo em prática, quemais traga resultado de aproveitamento aos alunos.</p>	<p>Capacitação através do PORTAL SEFE para todos os profissionais da educação.</p>	<p>Palestrant eSEFE, auditório, TV, datashow, not book</p>	
<p>Inclusão/ Socioeducação</p>	<p>encarar os desafios que são postos e devem ser dado conta vista a atender a todos, na igualdade de direitos, deveres e oportunidades, independentemente de sua condição social, cultural, econômica, religiosa, física ou sexual, uma concepção de inclusão passa por revermos nossas posições de que a homogeneidade é fundamental na prática de ensino e aprendizagem.</p>			



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

<p>Gestão de Pessoas</p>	<p>reuniões para podermos agir, com aproveitamento do perfil e das habilidades de cada um.</p> <p>- com a comunidade escolar, haverá respeito as opiniões e democracia para as tomadas de decisões.</p> <p>- haverá priorização nos cursos e formação continuada dos servidores, para que todos enriqueçam seus conhecimentos, práticas e habilidades nas funções que trabalham, com aproveitamento das boas experiências, sempre estruturando todos os setores para viabilizar melhor rendimento, condições de trabalho satisfazendo a comunidade escolar</p>	<p>*Formação Continuada SEMEDI (SEFE)</p>	<p>Humano, projetor multimídia, som, auditório</p>	<p>Capacitados SEFE, SEMEDI, Chefia do Campo e professores.</p>
<p>Serviços de Apoio (recursos físicos e financeiros)</p>	<p>possibilidades, sempre priorizando o pedagógico com racionalidade tanto na parte estrutural como nos equipamentos.</p> <p>- a aplicação dos recursos será transparente e exposta em murais e dialogada com a comunidade escolar.</p> <p>*estreitar cada vez mais as relações entre</p>		<p>Humanos e parcerias</p> <p>Parceira /</p>	<p>SEMEDI, Chefia do Campo, professores, Pais e Alunos.</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>Conselho Escolar e SEMEDI, para implementar novas ações que venham contribuir para o processo de ensino e de aprendizagem, bem como da gerência dos bens e recursos públicos;</p> <p>*tornar participativa e visível os Planos de Aplicação do recurso federais(PDDE);</p> <p>Ações na esfera física e patrimonial</p> <p>*solicitação da construção de uma sala para professores e banheiro.</p> <p>*construção de banheiros para os alunos com vasos adaptados para a educação infantil</p>	Anual	Humano	SEMEDI / Escola
Resultados Educacionais	<p>* referente a Mutirão de Leitura</p> <p>* Avaliação Escolar em nossa escola é realizada de forma diária e continua</p> <p>* Avaliação é entendida e praticada como um conjunto de ações que auxiliem o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, reajustando e readequando sua</p>		<p>Humanos, cadernos pedagógicos</p> <p>Humanos, folhas de sulfite, lápis, borracha</p>	<p>Chefia do Campo, professores e alunos.</p> <p>Chefia do Campo, professores, alunos</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<p>prática às necessidades dos alunos.</p> <p>* A avaliação tem, ainda, o caráter de acompanha as Conquistase dificuldades dos alunos no processo deaprendizagem, evidenciando o que osmesmos aprenderam e o que necessitam aprender, avaliando não só os alunos, mas todo o processo. importante também buscar formas diversificadas de avaliaem diferentes situações deaprendizado.</p> <p>*Aavaliação trabalhada na escola será diagnóstica, formativa e somativa buscando sempre a prendizagem do aluno.</p>			
--	--	--	--	--

EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

A Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva entende que a tarefa da Gestão Democrática e Participativa na escola é contribuir para implementação das mudanças, ajudando a criar um clima favorável na comunidade escolar, compartilhando decisões, informações e outros fatores importantes em reuniões de Pais e instância colegiadas como o Conselho Escolar que tem como papel importante que é contribuir cada vez mais para que a escola cumpra sua função de educar.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE

Entendemos que trabalhar na construção de uma relação positiva com a comunidade escolar buscando harmonia e respeito é muito importante para desenvolvimento integral dos alunos.

Pensando no fortalecimento da relação escola e comunidade nos colocamos à disposição das famílias para além das convocações para reuniões de pais ou para as conversas sobre comportamento dos filhos, incentivando a participação da família no cotidiano escolar.

PROJETOS E PARCERIAS

INSTITUIÇÕES AUXILIARES: AMPF, CONSELHO ESCOLAR E GRÊMIO ESTUDANTIL

Não temos AMPF e nem Grêmios Estudantis.

Nosso Plano de Ação para o Conselho Escolar são: reuniões semestrais para compartilhar as informações das ações pedagógicas da escola; para decisões de datas de eventos com a participação dos pais estimulando a prática da tomada de decisões em grupo.

Conselho Escolar

CAPÍTULO II

DA NATUREZA E DOS FINS

Art. 2º O Conselho Escolar é um órgão colegiado, representativo da Comunidade Escolar, de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora, sobre a organização e realização do trabalho pedagógico e administrativo da instituição escolar em conformidade com as políticas e diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, observando a Constituição Federal e Estadual, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Escolar, para o cumprimento da função social e específica da escola.

CAPÍTULO I

DA CONSTITUIÇÃO E REPRESENTAÇÃO



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

Art. 12 O Conselho Escolar é constituído por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, previsto no Art. 16.

Art. 16 O Conselho Escolar, de acordo com o princípio da representatividade e proporcionalidade, previstas nos Art. 14 e 15, é constituído pelos seguintes conselheiros:

- a) representante dos trabalhadores da educação docentes;
- b) representante dos pais de alunos ou responsáveis.

Parágrafo único – A Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva” compõe o seu conselho escolar de acordo com a Deliberação COMED nº 02/15.

Associação de Pais em estre

Em nossa escola não há APP.

EIXO DE FORMAÇÃO

DIAGNÓSTICO E PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Entende-se por formação continuada, um conjunto de ações didático-pedagógicas, cujo foco incide sobre a aprendizagem, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre alunos e professores é efetivado por meio de práticas e recursos.

A Deliberação Nº 02/09 – COMED, em seus Artigos 2º e 3º, dispõe para o Sistema Municipal de Ensino:

Art. 4.º Considera-se efetivo trabalho escolar a ação organizada, racional, planejada e histórica, que busca sua eficácia no desenvolvimento do educando estruturada a partir do projeto político pedagógico do estabelecimento e inserida no seu planejamento anual.

Art. 5.º Pode o estabelecimento considerar, como dias de efetivo trabalho escolar, os dedicados ao trabalho docente organizado, também, em função do seu aperfeiçoamento, conquanto não ultrapassem cinco por cento (5%) do total de dias letivos estabelecidos em lei, ou seja, dez (10) dias no decorrer do ano letivo.

Art. 6.º O calendário escolar deverá garantir no mínimo 800 (oitocentas) horas de aula, distribuídos por um mínimo de 200



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

(duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar por ano.

As Formações Continuidas estão inseridas no Calendário Escolar do corrente ano, respeitando os dias letivos e as horas, não permitindo assim nenhum impacto negativo aos alunos.

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

A instituição de Ensino do Campo “Profª Eulália Maria da Silva”, tem como ideal elevar a qualidade no processo ensino aprendizagem dos alunos. Os professores participam das formações continuadas que são ofertadas sob a responsabilidade do Grupo SEFE, tendo como foco central diminuir os problemas de caráter pedagógicos dos alunos que apresentam alguma dificuldade.

Os princípios norteadores a igualdade, gestão democrática, liberdade, autonomia do indivíduo e valorização do Magistério, a fim de garantir a excelência da educação.

Pressupõe compreender que se trata de aprender em rede e não de ensinar na rede, exigindo que o ambiente de aprendizagem seja dinamizado e compartilhado por todos os sujeitos do processo educativo, enquanto ferramenta didático-pedagógica. Esses são procedimentos que não se confundem.

Esta opção requer planejamento sistemático integrado, estabelecido entre a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral e os estabelecimentos de ensino. Envolve elementos constitutivos da gestão e das práticas docentes como infra - estrutura favorável, prática de projetos, respeito ao tempo escolar, avaliação planejada, perfil do professor, perfil e papel da direção escolar, formação do corpo docente, valorização da leitura, atenção individual ao aluno, atividades complementares e parcerias.

A Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva participa continuamente das formações realizadas pela SEMEDI.

As Formações Continuidas estão inseridas no Calendário Escolar do corrente ano, respeitando os dias letivos e as horas, não permitindo assim nenhum impacto negativo aos alunos.

É essencial que o docente esteja em constante processo de formação, buscando sempre se aprimorar , pois com uma capacitação na área ele poderá melhorar sua prática docente e seu conhecimento profissional, levando em consideração a sua trajetória pessoal, pois a trajetória



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO
INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

profissional do educador só terá sentido se relacionada a sua vida pessoal, individual e na interação com o coletivo.

A prática e o ato de reflexão exercida no espaço da sala de aula contribuem para o surgimento de um novo significado do conceito de professor, de aluno, de aula e de aprendizagem. O professor é um participante ativo da aprendizagem dos alunos, proporcionando uma aprendizagem em que o aluno seja sujeito do processo de ensino- aprendizagem. Dessa forma, podemos perceber a importância do professor na sua própria formação e na formação dos educandos. Agindo como mediador, o docente está dando a oportunidade aos alunos a terem autonomia na construção do seu próprio conhecimento como forma de compreender a realidade social em que vivem.



4. ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIO

FUNCIONÁRIO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVEL ATUAL NA TABELA
GESTOR				
PEDAGOGO COORDENADOR				
Joice Cristina Pereira		Pedagogia		
PEDAGOGO SUPERVISORA				
Cíntia Carvalho				
SECRETÁRIO ESCOLAR				
Dirceia Batista				



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



FUNCIONÁRIO	PADRÃO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVEL ATUAL NA TABELA
PROFESSOR					
Janéte do Rocio Cordeiro de Farias		Pedagogia		Psicopedagogia Institucional	
Rosemeire de Fátima Venancio Martins Nogueira		Pedagogia		Educação do Campo	
Daniela da Silva		Pedagogia		Psicopedagogia Institucional	
FUNCIONÁRIO	PADRÃO	FORMAÇÃO INICIAL			
ESTAGIÁRIO					



--	--	--

QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA ATIVIDADE

Hora-atividade

Constitui-se no tempo reservado aos professores em exercício de docência para estudos, avaliação, planejamento, participação em formações continuadas, preferencialmente de forma coletiva, devendo ser cumprida na Instituição de Ensino.

A hora-atividade deverá ser cumprida na Instituição de Ensino, excepcionalmente, poderá ser cumprida fora da escola, em atividades autorizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.

A Instituição de Ensino do Campo orienta seus profissionais a organizar a hora-atividade conforme registro abaixo:

A correção de atividades discentes, estudos e reflexões a respeito de atividades que envolvam a elaboração e implementação de projetos e ações que visem à melhoria da qualidade de ensino, propostos por professores, direção, equipe pedagógica ou Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, bem como o atendimento de alunos, pais e (outros assuntos de interesse da) comunidade escolar.

A Chefia do Campo faz a distribuição e verifica o cumprimento da hora-atividade, sistematizando o quadro da distribuição da hora-atividade, em edital, permitindo o seu acompanhamento e informando à comunidade escolar da disponibilidade de horário de atendimento do professor aos alunos e pais.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



A Chefia do Campo estará sempre que possível a disposição dos professores em sua hora-atividade, dando subsídios para o seu planejamento e auxiliando-o quando necessário. Quanto aos estudos e planejamento do professor, será realizado conforme a necessidade.

É garantida à hora-atividade para o Professor em exercício de docência, correspondente a 6 horas da sua jornada de trabalho.

FUNCIONÁRIO	MANHÃ		TARDE	
	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
Janéte do Rocio Cordeiro de Farias	07:30	11:30	12:30	16:30
Rosemeire de Fátima Venancio Martins Nogueira	07:30	11:30	12:30	16:30
Daniela da Silva	07:30	11:30	12:30	16:30



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



HORA ATIVIDADE – PERÍODO MATUTINO

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete

HORA ATIVIDADE – PERÍODO VESPERTINO

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete
	Daniela	Rosemeire	Janéte/ Rosemeire	Janete



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



QUADRO DE TURNOS E CLASSES

MANHÃ	TARDE
2º ANO	INFANTIL 5
3º ANO	1º ANO
4º ANO	
5º ANO	

O Currículo Municipal da Educação Infantil completo, pode ser consultado neste link da página RH SEMEDI, destaca-se que esta Instituição atende a Educação Infantil, crianças pequenas, Infantil 4 .

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>

O Currículo Municipal de Paranaguá, Séries Iniciais completo, pode ser consultado neste link da página RH SEMEDI .

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>

Currículo Municipal de Paranaguá Educação Especial.

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/0%20%20CADERNO%20EDUC.%20ESPECIAL.pdf>



QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR

1º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Orgãos dos sentidos e a interação do corpo humano com o Ambiente. (EF01CI01.d.1.14)• Noções acerca do corpo humano como um todo integrado. Características do corpo humano e transformações que ocorrem nas diferentes fases da vida com relação à hábitos e valores associados à cultura. Semelhanças e diferenças do corpo humano. (EF01CI02.a.1.01)• Hábitos alimentares saudáveis. (EF01CI.n.1.05)• Cuidados com a saúde relacionados à higiene pessoal. (EF01CI03.s.1.04)• Cuidados com o próprio corpo. (EF01CI02.d.1.02)	<ul style="list-style-type: none">• Sol como fonte natural de luz. (EF01CI.n.1.10)• Diferenças entre o dia e a noite. (EF01CI.n.1.11)• O movimento aparente do sol e a organização das atividades humanas. (EF01CI06.s.1.08) Atividades diurnas e noturnas de seres humanos. (EF01CI06.s.1.08)• Transformações que o ser humano realiza no ambiente.• Seres vivos e elementos não vivos no ambiente. diversidade de ambientes e de seres vivos no ambiente. (EF01CI01.d.1.15)	<ul style="list-style-type: none">• Relações de interdependência entre os seres vivos e os elementos não vivos no ambiente. (EF01CI.n.1.09)• Ações responsáveis em relação à conservação do ambiente: separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva, redução da geração de resíduos, entre outros. (EF01CI01.d.1.17)• Cuidados com o corpo relacionados a uma rotina nas atividades diárias, como a



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



		práticas de exercícios, o lazer e o descanso. (EF01CI02.d.1.02)
2º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados e respeito com o corpo humano. (EF02CI.n.2.03) • Hábitos de higiene como prevenção de doenças, promoção do bem-estar e da saúde. (EF02CI.n.2.01) <p style="text-align: center;">Prevenção de acidentes domésticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de vida dos seres vivos. (EF02CI04.d.2.07) • Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas. (EF02CI05.s.2.10) • Plantas: principais partes das plantas, função de cada uma delas. (EF02CI06.s.2.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes ambientes do planeta. Deserto de areia, deserto de gelo, manguezal, floresta tropical ecidade. • Materiais usados na fabricação dos objetos que fazem parte do universo do aluno. (EF02CI01.s.2.15) • Consumo e desperdício de recursos naturais. (EF02CI02.d.2.17) □ Atitudes de cuidados com o ambiente, como o destino dos resíduos. • Cuidados com a saúde e o bem estar relacionados à 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso Consciente dos materiais. <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias criadas pelo ser humano para minimizar problemas ambientais. (EF02CI.n.2.18) Relações de interdependência entre os elementos vivos e não vivos. (EF02CI04.d.2.08) □ Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente. Ambientes aquáticos e terrestres. (EF02CI04.d.2.06) • Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos. (EF02CI03.a.2.04) • Características do planeta Terra: formato, presença



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • Rotação da terra e a alternância do dia e da noite. (EF02CI07.s.2.12) • Resistência do ar ao movimento dos objetos. <p>Diversidade de animais e hábitos noturnos em relação aos modos de locomoção, revestimento do corpo, alimentação, reprodução e modos de se abrigar no ambiente. (EF02CI04.d.2.08)</p>	<p>medidas coletivas, como coletas de resíduos. □</p> <p>Consequências provocadas pelas transformações e interferências do ser humano no ambiente-poluição. □</p> <p>Vacinação como prevenção de doenças. (EF02CI.n.2.02)</p>	<p>de água, solo etc. (EF02CI.n.2.09)</p> <p>O sol como fonte de luz natural e calor e sua movimentação no céu. (EF02CI08.d.2.13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies. (EF02CI08.s.2.14)
--	---	--

3º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Importância das áreas verdes no espaço urbano. • Alimento como fonte de energia e materiais para o crescimento e manutenção da saúde dos seres humanos. • Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. (EF03CI07.s.3.08) • Observação de astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite. (EF03CI08.s.3.09) 	<ul style="list-style-type: none"> • Origem e formação do solo. Componentes do solo. relação entre o solo e as plantas. (EF03CI10.s.3.11) • Relação entre a ocupação irregular de encostas e morros, o desmatamento e os deslizamentos. • Relação entre a impermeabilização do solo e as enchentes nos espaços urbanos. • Ações de degradação do ambiente e suas 	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidade - critérios de classificação de animais e plantas. (EF03CI04.c.3.06) • Modo de vida e desenvolvimento dos animais: o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.. (EF03CI04.s.3.01) • Animais terrestres e aquáticos. • Animais: semelhanças e diferenças quanto à cobertura do corpo, locomoção, alimentação, nascimento de filhote. (EF03CI05.s.3.02) (EF03CI06.s.3.03) (EF03CI06.d.3.04)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • Características do solo. (EF03CI09.s.3.10) • Diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. (EF03CI04.c.3.05) 	<p style="text-align: center;">consequências.(EF03CI.n.3.07)</p> <ul style="list-style-type: none"> • As plantas e o processo de fotossíntese. • Efeito da luz nos materiais. (EF03CI02.s.3.13) • Produção de som - produzir e identificar diferentes sons.(EF03CI01.a.3.12) • Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e visual, individual e coletiva. Poluição sonora e Poluição visual Benefícios e perigos da exposição solar.(EF03CI03.s.3.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes características dos animais em relação à alimentação – herbívoros carnívoros e onívoros. • Ar em movimento. energia eólica e propriedades do ar. a atmosfera e a respiração dos seres vivos. • Diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito etc.) que influem nesse fenômeno. (EF03CI01.a.3.12)
--	---	--

4º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Pontos cardeais por meio de observação do Sol e do gnomon. Outros métodos de orientação: bússola, constelações, instrumentos de orientação por satélite, entre outros.(EF04CI09.s.4.01) • O planeta Terra por dentro e por fora: Camadas da Terra. Deriva dos continentes. Vulcões. Terremotos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estações do ano: Características das estações do ano em diferentes lugares. • Movimento de translação. Movimento de rotação. (EF04CI11.s.4.03) 	<p>Conceito de biodiversidade. A diversidade de espécies animais e vegetais no Brasil. Causas da extinção de espécies animais e vegetais.</p> <p>Microrganismos. Fungos.(F04CI07.a.4.12)</p> <p>Formas de transmissão de doenças causadas por microrganismos, diferenciando os agentes causadores: vírus, fungos, bactérias e protozoários.</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • Introdução a misturas homogêneas e heterogêneas. (EF04CI01.a.4.09) • Transformações dos materiais quando expostos a diferentes condições. (EF04CI02.s.4.10) • O papel dos produtores, consumidores e decompositores na cadeia alimentar. (EF04CI04.d.4.16) 	<ul style="list-style-type: none"> • Características dos planetas do Sistema Solar. (EF04CI.n.4.04) • Sistema Solar e seus componentes. (EF04CI.n.4.05) • Água no planeta Terra. Água no ambiente doméstico. Tratamento da água. Ciclo da água. Consumo e desperdício de água. (EF04CI.n.4.06) • Poluição da água. (EF04CI.n.4.08) 	<p>(EF04CI08.s.4.13) Célula como constituinte básico dos seres vivos. (EF04CI.n.4.14) Interações entre os seres vivos nas cadeias alimentares. (EF04CI04.s.4.15) Ciclo da matéria e o fluxo de energia nos ecossistemas. (EF04CI05.s.4.17)</p>
--	---	--

5º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano. um todo integrado. (EF05CI.n.5.02) • Relações entre os sistemas digestório, respiratório, circulatório e urinário para a nutrição do organismo humano. (EF05CI.n.5.01) • Hábitos de higiene. • Medidas de saneamento básico. Parasitoses humanas- 	<p>Natalidade na família brasileira.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matéria e energia: propriedades físicas dos materiais – densidade, condutibilidade térmica e elétrica. Propriedade física dos materiais. (EF05CI01.s.5.18) • Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta 	<p>Lua. Fases da Lua. (EF05CI12.s.5.16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais constelações e os períodos do ano que são visíveis no céu. (EF05CI10.s.5.13) • Movimentos da Terra: Rotação e Translação (EF05CI11.s.5.15) (EF05CI11.d.5.14) • Principais usos da água nas



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<p>verminoses..parasitoses humanas - pediculose, escabiose,micose.</p> <ul style="list-style-type: none"> Níveis de organização do corpohumano: célula, tecido, órgão e sistema.(EF05CI.n.5.01) Doenças causadas por bactérias, vírus e protozoários.Sistema imunitário evacinas. Sistema esquelético. Sistemas digestório, respiratório e circulatório: principais órgãos e funções.Sistema muscular. (EF05CI.n.5.02) 	<p>função. (EF05CI06.s.5.03)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentos como fonte de energia e materiais para o crescimento e desenvolvimento do organismo humano. (EF05CI08.a.5.05) Influência dos hábitos alimentares para a manutenção da saúde e ocorrência de distúrbios. (EF05CI09.s.5.06) Fontes de energia (renováveis e não renováveis) e seus impactos no ambiente. (EF05CI.n.5.11) (EF05CI.n.5.12) 	<p>atividades cotidianas. Consumo conscientee sustentável dos recursos (hídricos, energéticos e demais elementos da biosfera).(EF05CI04.s.5.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Noções de sustentabilidade. reciclagem, descarte adequado e a reutilização de materiais consumidosna escola ou na vida cotidiana. (EF05CI05.d.5.20) Ciclo hidrológico. Importanciada cobertura vegetal para preservação e conservação dos ambientes. (EF05CI02.s.5.08)EF05CI03.s.5.09)
--	---	---

1º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Jogos e Brincadeiras de diferentes épocas e lugares. (EF01GE02.a.1.5) (EF01GE10.a.1.8) Orientação espacial. (EF01GE09.a.1.3) Cuidados com o ambiente. • Regras de convívio e sua importância em diferentes espaços. (EF01GE03.a.1) (<ul style="list-style-type: none"> Diferentes tipos de construir emorar. (EF01GE06.s.1.6) (F01GE01.a.1.4) Identidade humana: trabalho e relações sociais. (EF01GE07.a.1.11) Diferentes tipos decidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Noções de lugares e paisagens diferentes. (EF01GE10) Conceitos de relevo: montanha e planície. Espaço urbano e espaçorural. Noções de cartografia: representação cartográfica: globo terrestre, mapa-múndi, mapas e imagens de satélites. (



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<p>EF01GE04.a.1.1) • Pontos de referência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cidadania: sinalização de trânsito.(EF01GE03.a.1.) • Lugar habitado peloaluno. (EF01GE03.a.1.) 	<ul style="list-style-type: none"> • IdentidadeEspacial. • Transformação deespaço. • Preservação da natureza:importância dasárvores. 	<p>EF01GE08.a.1.2), (EF01GE09.a.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações do ano, dia e noite, temperatura e umidade). (EF01GE05.a.1.7)
---	--	--

2º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Localização de pontos de referênciano bairro. A rua onde semora. (EF02GE01.a.2.5) • Costumes, tradições e diversidade da população do bairro. (EF02GE02.s.2.6)• • Cidadania. • Espaço para brincar. • Segurança narua. • Preservação do meioambiente. (EF02GE11.a.2.10) • Mudanças das paisagens de ummesmo lugar em diferentes tempos (bairro – cidade). (EF02GE05.a.2.8) • Meios de Comunicação. Meios de Transporte. Uso responsável dos meiosde Comunicação e transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de espacialidade correlacionadas com à noção dotempo. • Representação e localização espacial: sala eescola. (EF02GE08.a.2.1) (EF02GE09.a.2.2) (EF02GE10.s.2.3) • Cidadania: profissionais daescola. • Pontoscardeais. • Condição e transformação dos espaços. • Relação homem-natureza. • Cidadania esustentabilidade. • Problemas ambientais causadospela produção industrial 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de paisagens diferentes. (EF02GE04.a.2.7) • Modo de vida do campo e modode vida da cidade. (EF02GE04.a.2.7) • Diversidade cultural:lugarese culturas diferentes.(EF02GE02) • Cidadania: direitos dacriança. • Identidadepessoal. • Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza. Responsabilidade socialpara preservação e conservação dos recursos naturais. (EF02GE11.a.2.10) • Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza. Responsabilidade socialpara preservação e conservação dos recursos naturais. (EF02GE11.a.2.10) • Atividades extrativas que dão origem



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<p>Regras de trânsito.(EF02GE03.a.2.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> Noção de tempo: dia e noite, horas. (EF02GE06.a.2.9) Condições dos espaços de vivência. (EF02GE.n.2.11) 	<p>e extração.(EF02GE07.a.2.13)</p>	<p>a produtos do nossocotidiano.(EF02GE07.a.2.13)</p>
--	--------------------------------------	---

3º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Município: limites, diversidade social e cultural no campo e na cidade. (EF03GE01.a.3.2) Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivência (Bairro-Município-Região).(EF03GE02.a.3.3) Localização espacial. Pontos cardeais. (EF03GE06.a.3.8) Ocupação do espaço brasileiro - primeiras cidades litorâneas do Brasil. Paisagem Natural e Antrópica (modificada). Transformação dos espaços pelo ser humano. Ocupação e intervenção humana nos espaços. (EF03GE04.a.3.5) (EF03GE.n.3.6) Impactos ambientais profundos - mineração e implantação dehidrelétrica. 	<ul style="list-style-type: none"> Forma do planeta Terra. Tipos de representação da terra. A superfície terrestre. Posicionamento da terra no Sistema Solar. <ul style="list-style-type: none"> Relação entre a posição da Terra com relação ao sol e a vida no planeta. As camadas da terra, atmosfera, litosfera, hidrosfera. Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia. (EF03GE10.s.3.11) Relevo terrestre - planície e montanha. Cidades brasileiras que possam exemplificar o conceito de montanha e planície. 	<ul style="list-style-type: none"> Introdução à astronomia - constelações, sistema solar e via láctea. Orientação espacial - rosa dos ventos, bússola, gps em mapas. Representação espacial - mapas, croquis, globo. (EF03GE06.a.3.8) <ul style="list-style-type: none"> Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala). Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala). Mapa físico e mapa político. (.EF03GE07.a.3.1) Territorialização do espaço e limites territoriais.(EF03GE06) A relação do ser humano



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • Preservação ambiental e áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de paisagem: montanha, planície, floresta e campo. • Áreas cultivadas e não cultivadas. (EF03GE05)(EF03GE11) 	<p>com o espaço em que habita - ocupação de áreas de risco.</p>
--	---	--

4º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de representação cartográfica. (EF04GE10.a.4.1) • Pontos cardeais e colaterais. (EF04GE09.s.4.2) • Importância econômica dos rios. • Poluição das águas. • Brasil país das águas. • Grandes bacias hidrográficas brasileiras e sua importância econômica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimentos da terra: dia e noite. • Estações do ano. • Clima. • Hemisférios terrestres. • Zonas terrestres. • Brasil tropical. • Regiões brasileiras e clima. • Paisagens brasileiras e suas características. (EF04GE11.a.10) • Clima e tempo no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção econômica. Setores da produção: primário, secundário e terciário. Matéria-prima e produtos industrializados. (EF04GE04.a.4.8) • Produção, circulação e consumo de produtos. (EF04GE08.a.4.9) • O trabalho no campo e a cidade dentro do Brasil. (EF04GE07.a.4.7) • Semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e Paraná com as paisagens de outros lugares. (EF04GE.n.4.11) • Organização hierárquica das Unidades Político-administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras. (EF04GE05.s.4.3)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



5º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p>Extensão Territorial Urbana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Início da urbanização. (EF05GE01.s.5.1)• Ocupação da região sul e tropeirismo.• Censo Brasileiro.• Diversidade Demográfica das regiões Brasileiras. Identidade Brasileira - Povo e cultura. (EF05GE02.a.5.3)• Coordenadas Geográficas, (linhas imaginárias: paralelos, meridianos, trópicos, linha do equador). (EF05GE08.a.5.6)• Continentes e suas principais características.• Problemas ambientais causados pela ação do homem. (EF05GE10.a.5.11)(EF05GE11.a.5.12)	<ul style="list-style-type: none">• Formação da população brasileira.• Imigração.• Cultura dos Imigrantes.• Migrações internas.• Redes urbanas: seu papel entre as cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade.• Cidades e urbanização. Metrópoles brasileiras. (EF05GE04.a.5.5)• Problemas urbanos. Economia urbana.• Canais de participação social e órgãos do poder público; (EF05GE12.a.5.13)• Importância do respeito às regras de trânsito e as consequências do não cumprimento dessas regras. (EF05GE12.a.5.13)	<ul style="list-style-type: none">• Densidade Demográfica.• Crescimento urbano e urbanização. (EF05GE03.a.5.4)• População Mundial.• Questão agrária e luta pela terra.• População brasileira e população mundial.<ul style="list-style-type: none">• População rural e população urbana no Brasil.• Dados censitários: cor/raça, idade, escolaridade.<ul style="list-style-type: none">• Qualidade de vida como direito.• Canais de participação social e órgãos do poder público.• Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativa do Paraná. (EF05GE07.c.5.10)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



1º Ano COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none">• História Pessoal: Identidade pessoal Identidade: história de vida, história do nome, características pessoais e familiares. (EF01HI01)• Narrativas familiares e comunitárias.<ul style="list-style-type: none">• Fases da vida.(EF01HI01)• Famílias em diferentesTemporalidades, espaços e culturas. (EF01HI03)<ul style="list-style-type: none">• Sociabilidades no ambiente doméstico, escolar e comunitário.(EF01HI04)• A escola e a diversidade de grupos envolvidos: relações de trabalho e cooperação.(EF01HI04)• Festas e comemorações na escola,na família e na comunidade.(EF01HI08)• Noção de tempo: tempo cronológico, tempo pessoal e temposocial.<ul style="list-style-type: none">• Histórico edificação comunidadeescolar. (EF01HI08)	<ul style="list-style-type: none">• Formas de marcação do tempo:Hora, dia, semana, mês eano.• Movimento aparente do Sol: Dia eNoite<ul style="list-style-type: none">•• Transformações e permanências no tempo.• Criações Humanas: Relógio Analógico e Digital.• Ação transformadora do Ser Humano.• Satisfação das necessidadesHumanas pela produção.• Conceito detrabalho.• Formas de Trabalhar: Trabalho remunerado e não remunerado.• Trabalho: ProduçãoHumana. Trabalho: Expressão do Coletivo Humano.	<ul style="list-style-type: none">• Fotografia como RegistroHistórico.• Identidade e tempohistórico.• Avanço tecnológico ehistória.• Primeiros Habitantesdo Brasil: Povos Indígenas- Culturas e suas diversidades.• Culturas Indígenas e tentativas de preservação• Registros Históricos e FontesHistóricas.• Sinais do Tempo no CorpoHumano.
2º Ano COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • História de vida da criança, da família e da comunidade. • Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas. • Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. • Relações sociais e participação social em diferentes grupos e comunidades. (EF02HI02) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. (EF02HI04) • Tempo cronológico. (EF02HI06) • Fontes históricas. (EF02HI08) • Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade. (EF02HI10) • História de brinquedos e brincadeiras • Espaços de sociabilidade e práticas sociais: Lugares e brincadeiras, brincadeiras de ontem e de hoje. • Diversidade cultural: formas de brincar. • Culturas diferentes e brincadeiras semelhantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade Cultural e Transformações das Culturas. • Povos Indígenas, diferentes moradias de Povos Indígenas. • Diversidade Cultural e Cultura Afro- Brasileira. Cidadania: Identidade Cultural.
---	--	--

3º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Formação histórica e populacional da cidade. • Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade. (EF03HI01). 	<ul style="list-style-type: none"> • Questão indígena atual. • Identidade brasileira. • Diferentes formas de trabalho, na cidade e no campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas africanas e escravidão no Brasil. Comércio de escravos para o Brasil. Primeiras migrações humanas.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none"> • Narrativas históricas sobre a cidade. (EF03HI02) • Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade. (EF03HI04) • Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades. (EF03HI08) • Memórias e narrativas de pessoas do campo e da cidade. (EF03HI08) • A cidade: espaços públicos e privados. (EF03HI09) • A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. (EF03HI11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Achamento do Brasil. • Extração do pau Brasil. • Portugal na época das grandes navegações. • Ocupação Portuguesa no Brasil. • Contato das culturas indígena e européia. Memórias da Cidade. • Influências africanas na cultura brasileira. • Formação da População brasileira. • Etnias indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egito antigo e sua identidade cultural. • Civilização Maia-Asteca e sua identidade cultural. China e sua identidade cultural.
--	---	--

4º Ano		
COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<ul style="list-style-type: none">• A humanidade na História.(EF04HI01)• Processos migratórios e os primeiros grupos humanos.(EF04HI09)• Ciclo do Açúcar do Brasil Colonial• Ocupação do Território Brasileiro• Administração colonial: Capitânicas Hereditárias e bandeirantismo.• Mineração• As civilizações hidráulicas da Antiguidade.• Civilização Egípcia.• Civilizações da Mesopotâmia.• Civilização Chinesa.• Civilização da Índia.• Brasil, país das águas.• Grandes bacias hidrográficas brasileiras e as culturas ribeirinhas.	<ul style="list-style-type: none">• O trabalho no Brasil.• Trabalho remunerado e trabalho não remunerado.• Empregadores e empregados.• Legislação trabalhista.• O trabalho e a relação humana com a natureza.• Tecnologia e trabalho.• O trabalho e suas manifestações.• O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.(EF04HI06)• Caminhos, transportes e atividades econômicas na formação do Estado do Paraná.(EF04HI07)• Comunicação e sociedade (EF04HI08)	<ul style="list-style-type: none">• Formação da sociedade brasileira/paranaense. (EF04HI10)• Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná.(EF04HI11)• As tecnologias que mudaram o Brasil.• A indústria canavieira colonial.• A sociedade rural e urbana colonial.• O café e o desenvolvimento nacional.
--	--	--



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



5º Ano COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p>Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none">• (EF05HI01)• Relações de trabalho e cultura no processo de formação da população brasileira. (EF05HI02)• Identidade Brasileira.• Movimento quilombola.• Rebeliões coloniais brasileiras. <p>Sociedade Mineradora Urbana no Brasil Colônia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Movimentos para Independência do Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Formação, organização e estrutura do Estado.• Organização política e econômica no Brasil Colônia.<ul style="list-style-type: none">• Diversidade cultural dos povos antigos. (EF05HI13)• Diversidade cultural no Paraná. (EF05HI14)• Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais. (EF05HI17)• Cidadania e diversidade no Paraná: manifestações e direitos sociais. (EF05HI17)• Independência do Brasil. (EF05HI26)	<ul style="list-style-type: none">• Democracia e República.• Organização do Brasil Republicano.• Três Poderes.• Manifestações Operárias do Brasil.• Governo Vargas.• Direitos Trabalhistas.• Ditadura Militar no Brasil.• Políticas Públicas e qualidade de vida da população.• Direitos Humanos e Direitos Cívicos.• Formas de governo- Conceitos de Monarquia e República.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



1º Ano			
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
EIXOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP25) Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP27) Planejamento e produção de texto escrito e oral. (EF01LP23) Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana. (EF12LP06)	Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP27) Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP28) Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP29) Planejamento e produção de texto escrito e oral. (EF01LP23)	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP28) Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP29) Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP30) Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13) Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana. (EF12LP06)
ORALIDADE	Rima, Aliteração. Leitura e compreensão de	Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera	Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	quadras, quadrinhas, parlendas e trava- línguas.(EF01LP16)	cotidiana: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos).(EF01LP17)	campo investigativo. (EF12LP17) Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário.(EF12LP09)
LEITURA DE TEXTOS	Rima, Aliteração. Leitura e compreensão de quadras, quadrinhas, parlendas e trava- línguas.(EF01LP16)	Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos).(EF01LP17)	Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo. (EF12LP17) Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário.(EF12LP09)
PRODUÇÃO DE TEXTOS	Registro escrito de cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava- línguas, com apropriação da forma de organização desses textos.(EF01LP18) Antecipação, inferências e	Produção coletiva de textos de tipologia narrativa.(EF01LP25). Antecipação, inferências e verificações na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) Reconhecimento de informações Explícitas em diferentes textos.	Registro escrito de listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações digitais ou impressos.(EF01LP17) Planejamento, produção e Reescrita



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>verificações na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03)</p>	<p>(EF15LP03) . Produção de textos de diferentes gêneros do campo publicitário. (EF12LP12)</p>	<p>de textos do campo artístico-literário. (EF12LP05) Produção coletiva de textos de tipologia narrativa. (EF01LP25)</p>
--	--	---	---

2º Ano			
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
EIXOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético. (EF12LP03) • Ordem do alfabeto. (EF01LP10) • Categorização gráfica: traçado correto das letras (nas formas imprensa e cursiva). (EF02LP07) • Uso do dicionário. (EF35LP12) • Consciência fonológica (unidades fonológicas ou segmentos sonoros). (EF02LP02) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relação grafema x fonema. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias: palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b)- palavras com correspondências regulares contextuais (c e q, j e g, s e z e e o, em posição átona em final de palavra). (EF02LP03) • Classificação de palavras por número de sílabas. (EF02LP08) <p>Palavras com sílabas canônicas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau do substantivo: Aumentativo e diminutivo. (EF02LP11) • Sinonímia e Antonímia. (EF02LP10) • Pontuação (ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação). (EF02LP01) • Sons nasais: palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). (EF02LP05) • Rimas, aliteração e assonância prosódica da fala e melodias musicais. (EF12LP07)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<ul style="list-style-type: none">• Relação grafema x fonema: Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias. Palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d,p, b).(EF02LP03)	complexas. (EF02LP04)	Identificação e reconhecimento de rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações. (EF12LP19)
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09)• Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10)• Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana.(EF12LP06)• Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação. (EF02LP24)	<ul style="list-style-type: none">• Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação. (EF02LP24)• Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10)• Planejamento e produção de texto escrito e oral.(F01LP23) Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13)	<ul style="list-style-type: none">• Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.(EF15LP13)• Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13)• Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação.(EF02LP24)
LEITURA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none">• Decodificação e compreensão de palavras.(EF12LP01)• Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.EF15LP03)• Identificação do tema/assunto do texto. (EF02LP12)• Leitura de textos multissemióticos. (EF15LP18)• Contação de história.(EF15LP19)	<ul style="list-style-type: none">• Produção de sentidos a partir do texto lido. Reconhecimento da finalidade do texto. (EF12LP02)• Leitura de textos multissemióticos (EF15LP18)• Contação de história. (EF15LP19) Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário. (EF12LP09)	<ul style="list-style-type: none">• Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois de ler). (EF15LP02)• Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo. (EF12LP17)• Apreciação estética de poemas e textos versificados.(EF12LP18)• Leitura de textos multissemióticos.(EF15LP18)• Contação de história.(EF15LP19)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



PRODUÇÃO DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none">• Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08)• Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana (produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade). (EF02LP18.)• Produção de textos do campo da vida cotidiana: bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo defazer), relatos (digitais ou impressos). (EF02LP16)• Concordância verbal enominal.• (EF02LP27)	<ul style="list-style-type: none">• Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana (produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade). (EF02LP18.)• Produção de bilhetes e cartas atendendo a esfera de circulação. (EF02LP13)• Reestruturação e reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP05) EF15LP07)• Estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística (fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos). (EF12LP14)	<ul style="list-style-type: none">• Produção de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico (notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos).• Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08)• Reestruturação e reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP05) (EF15LP07)• Coesão sequencial: “antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.. (EF02LP17)
---------------------------	---	---	--

3º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



EIXOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none">• Uso do dicionário.(EF35LP12) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas: c/qu, g/gu, r/rr, s/ss, o (e não u), e (e não i) em sílaba átona em final de palavra, e com marcas de nasalidade (til, m, n) e com os dígrafos lh, nh, ch. (EF03LP01) (EF03LP03)• Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. (EF03LP05) <p>Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e o e em palavras oxítonas terminadas em a, e e o seguidas ou não de s. (EF03LP04) .</p> <ul style="list-style-type: none">• Pontuação: escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação.(EF03LP07)• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível,	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF03LP06)• Substantivo Próprio e Comum. (EF03LP08)• Substantivo Feminino e Masculino.(EF35LP14)• Pontuação: diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.(EF03LP07) <p>Relação grafema x fonema: sílabas canônicas e não canônicas.(EF03LP02) □ Análise e reconhecimento das intenções presentes no discurso.(EF05LP20)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. (EF35LP14)• Verbo (ação). Tempos Verbais (presente, passado e futuro).(EF03LP08)• Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador. (EF35LP29)• Analisar, coletivamente, o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas. identificá-los em textos e sua função. (EF03LP09 e EF03LP23)• Ortografia: emprego da letra H.(EF35LP13)• Análise dos recursos paralingüísticos de textos do campo da vida pública.(EF05LP21)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	boaarticulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09)		
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10)• Elementos paralingüísticosempregados no ato da fala.(EF15LP12)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13)• Identificação e interpretação degêneros próprios do discurso oral.(EF35LP10)• Produção oral de receitas.(EF03LP15)• Contação de história.(EF15LP19)• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09)• Escuta, compreensão e análise da falado outro.(EF15LP10)• Elementos paralingüísticosempregados no	<ul style="list-style-type: none">• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09)• Escuta, compreensão e análiseda fala do outro.(EF15LP10)• Elementos paralingüísticos empregados no ato da fala.(EF15LP12)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13)• Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) Contação de história . (EF15LP19)	<ul style="list-style-type: none">• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09)• Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10)• Elementos paralingüísticos empregados no ato da fala. (EF15LP12)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos(EF15LP13)• Exposição de trabalhos ou pesquisas escolares.• Produção oral de textos pertencentes ao campo da vida pública.(EF03LP22)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>ato da fala.(EF15LP12) Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos (EF03LP27)</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposição de trabalhos ou pesquisas escolares.• Produção oral de textos pertencentes ao campo da vida pública.(EF03LP22)		
LEITURA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. (EF15LP01)• Localização de informações explícitas em diferentes textos.(EF15LP03)• Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).(EF15LP04)• Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias.(EF15LP06)• Edição e publicação de	<ul style="list-style-type: none">• Localização de informações explícitas em diferentes textos.(EF15LP03)• Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias.(EF15LP06)• Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01)• Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido.(EF35LP02)• Inferência de informações implícitas. (EF35LP04)• Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.(EF35LP05)• Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07)• Síntese reflexiva de leituras.EF35LP17)	<p>Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03)</p> <p>Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04)</p> <p>Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias.(EF15LP06)</p> <p>Ritmo, fluência e entonação na leitura.(EF35LP01)</p> <p>Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido.(EF35LP02)</p> <p>Inferência de informações implícitas.(EF35LP04)</p> <p>Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.(EF35LP05)</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>textos em suportes digitais.(EF15LP08)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) Produção de texto : ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.(EF35LP07) • Leitura e compreensão de cartas e diários.(EF03LP12) • Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.(EF15LP15) • Apreciação estética de textos versificados.(EF35LP23) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não- verbais. (EF15LP14) • Leitura e compreensão de cartas e diários.(EF03LP12) 	<p>Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07)</p> <p>Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17)</p> <p>Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.(EF15LP14)</p> <p>Leitura e compreensão de cartas e diários.(EF03LP12)</p> <p>Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22)</p>
<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência.(EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação.(EF35LP09) • Produção de textos de campanhas de conscientização e/ou anúncios publicitários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência.(EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação.(EF35LP09) • Planejamento e produção de cartas pessoais e diários.(EF03LP13) • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a 	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência.(EF35LP08) • Produção de textos de campanhas de conscientização e/ou anúncios publicitários. (EF03LP21) • Organização textual: progressão temática e paragrafação (EF35LP09) • Consistência argumentativa. (EF35LP15)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>(EF03LP21)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consistência argumentativa.(EF35LP15) • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo.(EF03LP14) • Marcadores temporais e espaciais -advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25). <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos em versos.(EF35LP27) <p>Declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)</p>	<p>passo.EF03LP14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos em versos.(EF35LP27) <p>Declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo.(EF03LP14) <p>Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25)</p>
--	---	--	---

4º Ano			
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
EIXOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dicionário (EF35LP12) • Localização de palavras no dicionário (escolher o melhor significado). (EF04LP03) 	<p>Ortografia: emprego da letra H. (EF35LP13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação e reprodução de tabelas, diagramas e gráficos. (EF04LP24) • Concordância entre artigo, substantivo e adjetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontuação: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto.(EF04LP05) • Concordância verbal nominal.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL



Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares e contextuais.(EF04LP01) • Encontro vocálico e ditongo. (EF04LP02) • Acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).(EF04LP04) • Sílabas Tônicas: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.(EF04LP04) 	<p>(EF04LP07)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação da formação e composição de poemas concretos.(EF04LP26) • Emprego de recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos.(EF35LP31) <p>Relações biunívocas (cruzadas e arbitrarias).(EF04LP01)</p>	<p>(EF04LP06)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e grafar sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar. • Ortografia: sufixo -agem, -oso, eza, -izar/-isar.(EF04LP08) <p>Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. (EF35LP29)</p>
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.(EF15LP11) • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.(EF15LP13) • Identificação e interpretação de gêneros próprios 	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.(EF15LP11) • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.(EF15LP13) • Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral.(EF35LP10) • Reconhecimento das diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.(EF15LP11) • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09) • Declamação de poemas: postura, articulação corretas das palavras.(EF35LP28) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. • Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral.



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>do discurso oral. (EF35LP10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) (EF15LP10). Argumentação. (EF35LP20) Contação de história. (EF15LP19) 	<p>variedades linguísticas. (EF35LP11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) Argumentação. (EF35LP20) 	<p>(EF35LP10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. (EF35LP11) Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) Argumentação. (EF35LP20)
LEITURA DE TEXTOS	<p>. Identificação do tema/ assunto/ finalidade de textos em gêneros da vida cotidiana: cartas pessoais de reclamação. (EF04LP10)</p> <p>□ Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02)</p> <ul style="list-style-type: none"> Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) Leitura e compreensão de textos. (EF35LP01) □ Produção de 	<ul style="list-style-type: none"> Seleção de livros e textos para leitura. (EF35LP02) □ Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. Apreensão do sentido global do texto. (EF35LP03) □ Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16) □ Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) 	<ul style="list-style-type: none"> Análise da entonação, da expressão facial e corporal de apresentadores de jornais radiofônicos ou televisivos. (EF04LP18) Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. (EF15LP14) Leitura e compreensão de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana, tais como: boletos, faturas e carnês. (EF04LP09) □ Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) Leitura e compreensão de textos do campo artístico-literário. (EF35LP21) Texto narrativo: compreensão da



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>notícia adequando o texto ao formato e as especificidades requeridas pelo gênero. (EF04LP16)</p> <p><input type="checkbox"/> Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. EF15LP01.a.4.01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de gráficos, tabelas e diagramas. (EF04LP20) • Distinção entre fato e opinião. (EF04LP15) 	<p>estrutura do discurso direto. (EF35LP22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciação estética de textos versificados. (EF35LP23)
PRODUÇÃO DE TEXTOS	<p>Planejamento da produção do texto. (EF15LP17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reescrita de texto observando : disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06) <input type="checkbox"/> Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08). • Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) <input type="checkbox"/> Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) • Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) 	<p>Planejamento da produção do texto. (EF15LP17) <input type="checkbox"/> Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) <input type="checkbox"/> Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) • Consistência argumentativa. (EF35LP15) • Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) <input type="checkbox"/> Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) 	<p>Planejamento da produção do texto. (EF15LP17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) <input type="checkbox"/> Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) • Consistência argumentativa. (EF35LP15) • Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) <p>Uso do discurso direto e indireto em</p>



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



<p>Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) <input type="checkbox"/> Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.(EF35LP26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.(EF35LP26) 	<p>narrativas ficcionais. (EF35LP26)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação de ideias. (EF15LP06)
--	--	--

5º Ano			
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
EIXOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: emprego da letra H. (EF35LP13) • Acentuação: palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF05LP03) Identificação e uso nas produções textuais do recurso coesivo anafórico. (EF35LP14) • Relação grafema x fonema: relações arbitrárias: SS/C/S/Ç e X Sons da letra R.(EF05LP01) • Polissemia: importância do contexto para inferir o sentido 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso do dicionário.EF35LP12) • Produção textual: concordância verbal, nominal e pontuação.(EF05LP26) • Identificação e reprodução da formatação e da diagramação presente em notícias, manchetes, slides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação. (EF35LP16) • Roteiros e edição de vídeos: identificação e compreensão. (EF05LP18) • Argumentação oral sobre acontecimentos de interesse social.(EF05LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de tempos verbais do modo indicativo.(EF05LP05) • Concordância verbal e nominal. (EF05LP06) Identificação em textos: conjunções /advérbios e a relação que estabelecem entre partes do texto. (EF05LP07) • Produção de texto: recursos coesivos e articuladores desinentes: pronomes anafóricos.(EF05LP27) • Identificação em texto narrativo: personagem central, cenário, conflito



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>de uma palavra ou expressão: Homônimos. (EF05LP02)</p> <ul style="list-style-type: none">• Discurso direto e indireto. (EF35LP30)• Identificação e diferenciação em textos dos sinais de pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e uso de reticências, aspas, parênteses. (EF05LP04)	<ul style="list-style-type: none">• Substantivos primitivos e substantivos derivados. (EF05LP08)• Emprego de recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos. (EF35LP31)	<p>gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. (EF35LP29)</p>
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none">• Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13)• Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10)• Contação de história. (EF15LP19)• Declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa	<ul style="list-style-type: none">• Característica da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11)• Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13)• Planejamento e produção oral de resenha. (EF05LP12)• Contação de história. (EF15LP19)• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09)• Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10)	<ul style="list-style-type: none">• Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12)• Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13)• Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10)• Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. (EF35LP11)• Planejamento e produção oral de resenha. (EF05LP12)• Textos dramáticos: expressão oral e corporal. (EF05LP25)• Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09)• Escuta, compreensão e



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>articulação (pronúncia) e ritmo adequado.(EF15LP09)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10) • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) • Argumentação.(EF35LP20) 	<p>análise da fala do outro.(EF15LP10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) • Argumentação.(EF35LP20)
LEITURA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da função do texto dramático.(EF35LP24) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto.(EF35LP06) • Leitura e compreensão de verbetes de dicionário.(EF05LP22) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17) • Leitura e compreensão das ideias principais 	<p>Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da leitura). (EF15LP02)</p> <p>Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03)</p> <p>Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico- visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04)</p> <p>Planejamento da produção de texto.(EF15LP05)</p> <p>Escuta, compreensão e análise da fala do outro.(EF15LP10)</p> <p>Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura.(EF35LP01)</p> <p>Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido.(EF35LP02)</p> <p>Apreensão do sentido global do texto.(EF35LP03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da função do texto dramático.(EF35LP24) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) • Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura e compreensão de verbetes de dicionário. (EF05LP22) • Comparação de informações apresentadas em gráficos e em tabelas. (EF05LP23) • Planejamento e produção de textos que expressem o resultado de observações e pesquisas.(EF05LP24) • Inferência de informações implícitas(EF35LP04) • Estilo. Formas de representação de



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>presentes em gêneros do campo político-cidadão. (EF05LP15)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas. (EF05LP16)• Leitura e compreensão de textos do campo artístico-literário. (EF35LP21)• Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22)• Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09)• Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10)• Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15)	<p>Leitura de textos multissemióticos. (EF15LP18)</p> <p>Identificação da função do texto dramático. (EF35LP24)</p> <p>Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05)</p> <p>Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15)</p> <p>Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06)</p> <p>Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17)</p> <p>Leitura e compreensão de Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22)</p> <p>Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16)• Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10) <ul style="list-style-type: none">• Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17)	<p>textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17)</p> <p>Apreciação estética de textos versificados. (EF35LP23)</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo político cidadão. (EF05LP15)• Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas. (EF05LP16)• Leitura e compreensão de textos do campo artístico-literário. (EF35LP21)• Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22)• Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09)• Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16)• Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10) <p>Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p>
--	---	--	--



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



		Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17)	(EF15LP15) Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17)
PRODUÇÃO DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP07) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP07) • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) • Produção de roteiro para edição de reportagem digital. (EF05LP17) • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais. (EF35LP26) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Produção de roteiro para edição de reportagem digital. (EF05LP17) • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Uso do discurso direto



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão de textos em versos.(EF35LP27)• Recursos de coesão e coerência. (EF35LP08)• Organização textual:progressão temática e paragrafação.(EF35LP09)• Produção de textos: consistência argumentativa.(EF35LP15)	<ul style="list-style-type: none">• Recursos de coesão ecoerência. (EF35LP08)• Organização textual: progressão temática e paragrafação.(EF35LP09)Produção de textos: consistência argumentativa.(EF35LP15)	<p>eindireto em narrativasficcionais.(EF35LP26)</p> <ul style="list-style-type: none">• Recursos de coesão ecoerência. (EF35LP08)• Organização textual:progressão temática e paragrafação.(EF35LP09)• Produção de textos: consistência argumentativa.(EF35LP15) <p>Leitura e compreensãode textos em versos. (EF35LP27)</p>
--	---	--	---



MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 1º ano			
EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS			
TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	Números no dia a dia (EF01MA01) Uso social (EF01MA01) Contagem (EF01MA02) Números de 0 a 30 (EF01MA02) Unidade e dezena(EF01MA02) Quantificação, comparação. (EF01MA03) Pares e ímpares.(EF01MA05) Antecessor e sucessor.(EF01MA02) Leitura e escrita dos números(EF01MA02) Ordem crescente e decrescente(EF01MA02)	Números de 31 a 60 (EF01MA02) Sequenciação (EF01MA02) Unidade e dezena (EF01MA02) Pares e ímpares (EF01MA05) Ordem crescente e decrescente(EF01MA02) Antecessor e sucessor(EF01MA05) Leitura e escrita dos Números(EF01MA05) Sistema de numeração decimal(EF01MA02)	Números de 61 a 99 unidade e dezena (EF01MA04) Pares e ímpares(EF01MA05) Ordem crescente e decrescente(EF01MA02) Antecessor e sucessor (EF01MA05) Leitura e escrita dos números (EF01MA04) Sistema de numeração decimal(EF01MA04)
PERAÇÕES	Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 algarismo sem	Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento	Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	reagrupamento até o número trabalhado. (EF01MA06)	até o número trabalhado. (EF01MA05)	o número trabalhado. (EF01MA08)
--	---	-------------------------------------	---------------------------------

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 1º ano

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
ESPAÇO	Localização espacial(EF01MA11) Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF01MA15)	• Movimentação Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe(EF01MA15)	
FORMAS GEOMÉTRICAS	Cores, números de lados e formas (quadrado, retângulo, círculo e triângulo) (EF01MA13)	Cores números de lados e formas (cubo, esfera) (EF01MA13)	Cores números de lados e formas (cilindro, cone e pirâmide) (EF01MA13)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 1º ano

EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	Períodos do dia. (EF01MA16) Antes/depois, ontem/ hoje/	Calendário(EF01MA17)	Pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo. (EF01MA17)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	amanhã. (EF01MA16) Agora, já, depressa/ devagar. (EF01MA16)		
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Menor / maior. (EF01MA15) • Médio / alto/ baixo. (EF01MA15) 	Comprido / curto, estreito / largo. (EF01MA15)	Perto / longe, cheio/ vazio. (EF01MA15-17)
MEDIDAS DE VALOR	Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19) Identificação de cédulas e moedas.(EF01MA19)	Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19) Identificação de cédulas e moeda(EF01MA19)	Problemas envolvendo cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 1º ano

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TABELAS	Coleta de dados(EF01MA09) Tabelas ou quadro simples(EF01MA09) Probabilidade(EF01MA09)	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados (EF01MA22) • Tabelasouquadro simples (EF01MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados (EF01MA22) • Tabelasouquadro simples (EF01MA22)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



		Probabilidade (EF01MA22)	Probabilidade (EF01MA22)
GRÁFICOS	Coleta de dados (EF01MA09) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA09) Probabilidade (EF01MA09)	Coleta de dados (EF01MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA22) Probabilidade (EF01MA22)	Coleta de dados (EF01MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA22) Probabilidade (EF01MA22)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 2º ano

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A função social dos números(EF02MA01) • Números Naturais: relação entre quantidade e número. (EF02MA01) • Sistema de Numeração Decimal: valor posicional e função do zero. (EF02MA01) • Comparação e ordenação de números naturais. (EF02MA01) • Números de 0 a 200. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: relação entre quantidade e número. (EF02MA01) • Números de 200 a 350 (EF02MA01) • Pares e ímpares(EF02MA01) • Leitura e escrita dos números(EF02MA04) • . Antecessor e sucessor(EF02MA09) • Sistema de numeração decimal(EF02MA01) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números de 350 a 500 (EF02MA01) • Unidade, dezena e centena. (EF02MA04) • Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF02MA01) • Antecessor e sucessor (EF02MA09) • Leitura e escrita dos números(EF02MA04) • Ordem crescente e decrescente - linha do tempo e reta numérica(de 2 em 2, 3 em 3). (EF02MA09)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<p>(EF02MA01)</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidade, dezena e centena. (EF02MA04)• Transformação de unidade em dezena.(material dourado) (EF02MA05)• Pares e ímpares(EF02MA01) Antecessor e sucessor (EF02MA09)• Leitura e escrita dos números(EF02MA04)• Ordem crescente e decrescente - linha do tempo e reta numérica (de 1 em 1, 2 em 2 E 3 em 3) . (EF02MA09)	<ul style="list-style-type: none">• Estratégias de contagem: estimativa (pareamento, agrupamento e cálculo mental). (EF02MA02)• Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. (EF02MA06)• Problemas de subtração envolvendo a ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para. (EF02MA06)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema de numeração decimal(EF02MA01)
PERAÇÕES	<p>Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1, 2 e 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05)• Multiplicação (EF02MA07)• Multiplicando formado por numeral de 1 algarismo. (tabuada do 2). (EF02MA07)• Divisão (EF02MA07) Divisão exata, com um numeral no dividendo e no quociente. (tabuada do 2). (EF02MA07)	<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1, 2 e 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05)• Multiplicação –• Multiplicando formado por numeral de 1 e 2 algarismos. (tabuada do 2 e 3). (EF02MA07)• Divisão – Divisão exata, com dois numerais no dividendo e no quociente. (tabuada do 2 e 3). (EF02MA07)



MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 2º ano

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12)• Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18)	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12)• Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18)	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12)• Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18)
FORMAS GEOMÉTRICAS	Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)	Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)	<input type="checkbox"/> Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 2º ano

EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Períodos do dia. (EF02MA19)• Relógio(EF02MA19)	<input type="checkbox"/> Calendário. (EF02MA18)	Pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo. (EF02MA18)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<ul style="list-style-type: none"> • Antes/depois, ontem/ hoje/ amanhã. (EF02MA19) • Agora, já, depressa/ devagar. (EF02MA19) 		
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Menor / maior. Metro / Centímetro , Milímetro(EF02MA16) • Médio / alto/ baixo. (EF02MA16) • Comprido / curto, estreito / largo. (EF02MA16) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grama / quilograma(EF02MA16) • Litro / mililitro(EF02MA16) 	Perto / longe, cheio/ vazio. (EF02MA16)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 2º ano

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) Tabelas ou quadro simples (EF02MA22) <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) Tabelasouquadro simples (EF02MA22) <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) Tabelasouquadro simples (EF02MA22) <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidade(EF02MA22)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) □ Gráficos de barras ou	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) Gráficos de barras ou colunas	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) Gráficos de barras ou



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	colunas (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22)	(EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22)	colunas(EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22)
--	--	---	--

MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 3º ano

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A função social dos números e aspectos históricos. (EF03MA01) • Números Naturais: • representação, leitura e escrita por extenso (até 400) (EF03MA01) Números Naturais: • composição e decomposição(EF03MA02) Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). (EF03MA01) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: • representação, leitura e escrita por extenso (até 750). (EF03MA07) • Unidade, dezena e centena. (EF03MA01) • Transformação de dezena em centena. (material dourado) (EF03MA01) • Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF03MA01) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (até 1000). (EF03MA01) • Sistema de numeração decimal (Unidade, dezena e centena e unidade de milhar) (EF03MA01) • Transformação de dezena em centena e milhar. (material dourado) (EF03MA01) • Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF03MA01) • Composição e decomposição (EF03MA02)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<ul style="list-style-type: none">• Valor posicional(EF03MA01)• Pares e ímpares(EF03MA02)• Antecessor e sucessor (EF03MA01)• Ordem crescente e• decrescente (EF03MA02)	<ul style="list-style-type: none">• Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional).• (EF03MA01) Composição e decomposição(EF03MA01) Pares e ímpares (EF03MA02)• Antecessor e sucessor(EF03MA01) Leitura e escrita dos números(EF03MA01) Ordem crescente e decrescente(EF03MA10)• Noções de fração: metade e terça parte. (EF03MA09)	<ul style="list-style-type: none">• Valor posicional (EF03MA01)• Pares e ímpares (EF03MA02)• Antecessor e sucessor (EF03MA01)• Leitura e escrita dos números (EF03MA01)• Ordem crescente e decrescente(EF03MA10)• Noções de fração: metade, terça, quarta, quinta e décima parte. (EF03MA09)• <input type="checkbox"/> Leitura e escrita por extenso das frações: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo. (EF03MA09)
OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação). (EF03MA04)• Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades. (EF03MA06)• Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais (EF03MA07)	<ul style="list-style-type: none">• Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação). (EF03MA04)• Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades. (EF03MA07)• Multiplicação(EF03MA03)• Multiplicando formado por numeral de 1 e 2 algarismos. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA03)• Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais	<ul style="list-style-type: none">• Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF03MA06)• Multiplicação (EF03MA07)• Multiplicando formado por numeral de 1 e 2 algarismos. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA07)• Dobro e triplo (EF03MA07)• Divisão (EF03MA08)• Divisão exata, com três numerais no dividendo e no quociente. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA08)



		(EF03MA07) <ul style="list-style-type: none">Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação. (EF03MA03)Estratégias de Cálculo Mental: adição e subtração e configuração retangular. (EF03MA03)	<ul style="list-style-type: none">Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular (EF03MA07)Problemas de divisão: significados de repartição equitativa e de medida. (EF03MA11)
--	--	---	--

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 3º ano

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none">Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)Mapas e direções (EF03MA12)Localização (EF03MA12)Movimentação (EF03MA12)	<ul style="list-style-type: none">Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)Mapas e direções (EF03MA12)Localização (EF03MA12)Movimentação (EF03MA12)	<ul style="list-style-type: none">Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)Mapas e direções (EF03MA12)Localização (EF03MA12)Movimentação (EF03MA12)
FORMAS GEOMÉTRICAS	<ul style="list-style-type: none">Formas geométricas que se observam no dia a dia (EF03MA13)Sólidos geométricos (EF03MA13)	<ul style="list-style-type: none">Linhas abertas e fechadas; simples e não simples (EF03MA13)Superfícies planas e não planas vistas de um objeto	<ul style="list-style-type: none">Região interna e região externa a uma linha fechada simples (EF03MA16)Linhas retas e linhas curvas (EF03MA16)



	<ul style="list-style-type: none"> • Poliedros (EF03MA13) • Não poliedros (EF03MA13) 	(EF03MA13)	<ul style="list-style-type: none"> • Formas geométricas planas (EF03MA16) • Polígonos (EF03MA16)
--	--	------------	--

<u>MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA- 3º ano</u>			
<u>EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS</u>			
TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Hora, minutos, dia, semana (EF03MA22) • Calendário.(identificação dos dias de semana, quantos dias tem no mês, que dia da semana começa e em que dia termina o mês) (EF03MA22) • Calendário(identificação das semanas, quantas semanas completas...) (EF03MA22) • Horas e minutos (EF03MA22) 	Quinzena, semana / mês (EF03MA22) Bimestre, trimestre, quadrimestre ano (EF03MA22) Calendário. (EF03MA22) Semestre / ano (EF03MA22)	<ul style="list-style-type: none"> • Duração com horas exatas (EF03MA23) • Horas e minutos em relógio de ponteiro e relógio digital (EF03MA23)
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA,	<ul style="list-style-type: none"> • Menor / Maior. (EF03MA19) • Médio / alto/ baixo. (EF03MA19) 	Medidas de massa: o grama, o quilograma e diferentes balanças. (EF03MA17) Centímetros/ milímetros(EF03MA17)	<input type="checkbox"/> Medidas de capacidade: unidades não convencionais, o litro e o mililitro (EF03MA19)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprido / curto, estreito / largo. (EF03MA19) • Perto / longe, cheio/ vazio. (EF03MA19) • Medidas de comprimento: unidades não convencionais, o metro e o quilômetro. (EF03MA19) 		

MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 3º ano

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF03MA27) • Tabela e quadros simples (EF03MA27) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF03MA27) • Tabela e quadros simples (EF03MA27) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF03MA27) • Tabela e quadros simples (EF03MA27)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • De barrasoucolunas (EF03MA27) • Gráficospictóricos (EF03MA27) • Probabilidade (EF03MA27) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barrasoucolunas (EF03MA27) • Gráficospictóricos (EF03MA27) • Probabilidade (EF03MA27) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF03MA27) • Gráficospictóricos (EF03MA27) • Probabilidade (EF03MA27)



MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 4º ano

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none">• Números até 9.999• Unidade, dezena, centena e unidade de milhar (1ª, 2ª, 3ª e 4ª ordens). (EF04MA01) Classe das unidades simples. (EF04MA01)• Antecessor e sucessor. (EF04MA01)• Leitura e escrita dos números. (EF04MA01)• Maior e menor que. (EF04MA01)• Ordem crescente e decrescente - linha do tempo ou reta numérica(de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5 e 10 em 10). (EF04MA01)• Sistema de numeração decimal (EF04MA01)	<p>Números até 99.999</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidade, dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar (1ª, 2ª, 3ª, 4ª e 5ª ordens). (EF04MA01)• Antecessor e sucessor. (EF04MA01)• Leitura e escrita dos números. (EF04MA01)• Maior e menor que. (EF04MA01)• Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica (de, 10 em 10, 50 em 50). (EF04MA01)• Sistema de numeração decimal (EF04MA01)• Composição e decomposição (EF04MA01) <p>Sistema de numeração romano(EF04MA01)</p> <ul style="list-style-type: none">• Frações e equivalência de frações (EF04MA09)	<p>Números até 599.999</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidade, dezena, centena, unidade De milhar, dezena de milhar, centena de milhar(1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª e 6ª ordens). (EF04MA01)• Antecessor e sucessor. (EF04MA01)• Leitura e escrita dos números. (EF04MA01)• Maior e menor que. (EF04MA01)• Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica(de 20 em 20, 30 em 30 , 50 em 50 e 100 em 100) (EF04MA01)• . Sistema de numeração decimal (EF04MA01)• Composição e decomposição(EF04MA01)• Sistema de numeração romano (EF04MA01)• Frações e equivalência de frações



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	<ul style="list-style-type: none"> • Composição e decomposição (EF04MA01) Sistema de numeração romano (EF04MA01) Frações e equivalência de frações (EF04MA09) Fração decimal (EF04MA09) Porcentagem Operações fundamentais • (EF04MA09) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fração decimal (EF04MA09) • Porcentagem Operações fundamentais (EF04MA09) 	<p>(EF04MA09)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fração decimal (EF04MA09) • Porcentagem Operações fundamentais (EF04MA09)
OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Adição – duas parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Três parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Duas parcelas formadas por três algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Subtração (EF04MA03) • Multiplicação e divisão (EF04MA06-07) • Relações inversas entre as operações: adição e subtração. (EF04MA03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números fracionários no dia a dia. (EF04MA09) • Número e denominador. (EF04MA09) □ Leitura e escrita de frações. (EF04MA09) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição (EF04MA03) • Subtração (EF04MA03) • Multiplicação e divisão (EF04MA06-07) • Relações inversas entre as operações: adição e subtração, multiplicação e divisão. (EF04MA03)
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Números fracionários no dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frações equivalentes. (EF04MA09)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



RACIONAIS		(EF04MA09) • Número e denominador. (EF04MA09) Leitura e escrita de frações. (EF04MA09)	• Operações com frações. (EF04MA09) • Frações decimais. (EF04MA09) • Números decimais (EF04MA09)
------------------	--	--	--

<u>MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 4º ano</u>			
<u>EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS</u>			
TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Hora exata antes do meio dia. (EF04MA22) • Hora exata depois do meio dia. (EF04MA22) • Hora e minutos. (EF04MA22) • Calendário semana/ meses do ano/ ano. (EF04MA22) 	Calendário – semana/dia (EF04MA22) Dia/hora (EF04MA22) Horas/minutos (EF04MA22)	<ul style="list-style-type: none"> • Calendário – semana/dia (EF04MA22) • Dia/hora (EF04MA22) Horas/minutos (EF04MA22)
MEDIDAS DE VALOR	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro (EF04MA05) • Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. EF04MA05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro (EF04MA05) • Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo. (EF04MA05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro (EF04MA05) Comparação, análise e avaliação de valores monetários: Consumo ético, consciente e responsável. (EF04MA05)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20) 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de massa, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) Relações entre medidas de massa com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20) 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de capacidade e superfície, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) Relações entre medidas capacidade e superfície de com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20)
	<ul style="list-style-type: none"> 		

MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 4º ano

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> Coleta de dados, (EF04MA28) Tabela e quadros simples (EF04MA28) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> Coleta de dados, (EF04MA28) Tabela e quadros simples (EF04MA28) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> Coleta de dados, (EF04MA28) Tabela e quadros simples (EF04MA28) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> De barras ou colunas (EF04MA28) Gráficos pictóricos e pizza 	<ul style="list-style-type: none"> De barras ou colunas (EF04MA28) Gráficos pictóricos e pizza (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> De barras ou colunas (EF04MA28) Gráficos pictóricos e pizza (EF04MA28)



	(EF04MA28) • Probabilidade (EF04MA28)	• Probabilidade (EF04MA28)	• Probabilidade (EF04MA28)
--	--	----------------------------	----------------------------

<u>MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 5º ano</u>			
EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS			
TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Classe dos milhares 500.000 a 999.999(EF05MA01) • Comparações e arredondamentos. (EF05MA01) • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. (EF05MA01) • Ordem crescente e decrescente - linha do tempo ou reta numérica(anos). (EF05MA01) 	<ul style="list-style-type: none"> Classe dos milhões (EF05MA01) Comparações e arredondamentos. (EF05MA01) • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. (EF05MA01) • Ordem crescente ou decrescente- linha do tempo ou reta numérica (EF05MA01) • Frações/ fraçõesdecimais Porcentagem . (EF05MA06-03) 	<ul style="list-style-type: none"> Classe dos bilhões(EF05MA01) • Comparações e arredondamentos. (EF05MA01) • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica(EF05MA01)



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



	Sistema monetário e sistema de numeração decimal. Múltiplos (EF05MA19)		
OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Operações com números decimais. (EF05MA01)• Subtração(EF05MA07)• Multiplicação e divisão (EF05MA08)	<ul style="list-style-type: none">• Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Operações com números decimais. (EF05MA07)• Subtração(EF05MA07)• Multiplicação e divisão(EF05MA08)	<ul style="list-style-type: none">• Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07)• Operações com números decimais. (EF05MA07)• Subtração(EF05MA07)• Multiplicação e divisão (EF05MA08)
NÚMEROS RACIONAIS	<ul style="list-style-type: none">• Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02)• Números racionais: relações entre frações e números decimais. (EF05MA02)	<ul style="list-style-type: none">• Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02)• Números racionais: relações entre frações e números decimais.(EF05MA02)	<ul style="list-style-type: none">• Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02)• Números racionais: relações entre frações e números decimais. (EF05MA02)

MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 5º ano

EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) • Medidas de tempo: • conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) • Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) • Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) • Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19)
MEDIDAS DE VALOR	<p>Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19)</p> <p>Formas de pagamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19) • Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo (EF05MA19) 	<p>Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19)</p> <p>Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19)</p> <p>Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo (EF05MA19)</p>	<p>Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19)</p> <p>Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19)</p> <p>Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo. (EF05MA19)</p>
MEDIDA DE	Medidas de comprimento, medições e registro do resultado	• Medidas de massa, medições e	• Medidas de capacidade e superfície,



Prefeitura Municipal de Paranaguá
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva.



COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	das medições. (EF05MA19) Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19)	registro do resultado das medições. (EF05MA19) Relações entre medidas de massa com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19)	medições e registro do resultado das medições. (EF05MA19) • Relações entre medidas capacidade e superfície de com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19)
---	---	---	--

MATRIZ CURRICULAR – MATEMÁTICA- 5º ano

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICOS	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
TABELAS	Coleta de dados(EF05MA24) Tabela e quadros simples (EF05MA24) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24)	Coleta de dados, (EF05MA24) Tabela e quadros simples (EF05MA24) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24)	Coleta de dados, (EF05MA24) Tabela e quadros simples (EF05MA24) Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24)
GRÁFICOS	De barras ou colunas (EF05MA24) Gráficos pictóricos e pizza (EF05MA24) Probabilidade (EF05MA24)	De barras ou colunas (EF05MA24) Gráficos pictóricos e pizza (EF05MA24) Probabilidade (EF05MA24)	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF05MA24) • Gráficos pictóricos e pizza (EF05MA24) • Probabilidade (EF05MA24)



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

EDUCAÇÃO INFANTIL

INSERIR LOGOTIPO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO		
SEMEDI	MUNICÍPIO: Paranaguá	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva inserir código		
ENDEREÇO: Ilha do Teixeira, : Povoado Ilha do Teixeira, Paranaguá, CEP.		
FONE: (41)3422-2861		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá		
CURSO (nº 2001): Educação Infantil		
TURNO: Diurno	C.H. TOTAL DO CURSO: 800h	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2018	FORMA: Simultânea	
OFERTA: 4 e 5 anos	ORGANIZAÇÃO: Anual	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	
Total de horas relógio semanais	20 horas relógio	

MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL

INSERIR LOGOTIPO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO		
SEMEDI	MUNICÍPIO: Paranaguá	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Municipal do Campo Professora Eulália Maria da Silva inserir código		
ENDEREÇO: Ilha do Teixeira, : Povoado Ilha do Teixeira, Paranaguá,.		
FONE (41)3422-2861		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá		
CURSO (4035): Anos Iniciais do Ensino Fundamental		
TURNO: Diurno	C.H. TOTAL DO CURSO:	DIAS LETIVOS ANUAIS:
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2018	FORMA: Simultânea	
ORGANIZAÇÃO ¹ :		

¹A organização Curricular poderá ser anual, ciclos, etc. (Art. 23, LDB 9394/96).



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

COMPONENTES CURRICULARES (DISCIPLINAS)	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
ARTE ²	20h	20h	20h	20h	20h
CIÊNCIAS					
EDUCAÇÃO FÍSICA					
GEOGRAFIA					
HISTÓRIA					
LÍNGUA INGLESA ³					
LÍNGUA PORTUGUESA					
MATEMÁTICA					
Total de horas relógio semanais⁶	20h				

QUADRO DA ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, E PROFESSORES.

Nossa escola não possui Quadra, os computadores ficam dentro da sala de aula e o nosso espaço pedagógico é as salas de aula e o pátio da escola.

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
01	tarde	03	01 Regente
01	tarde	01	01 Corregente
			Multisseriado

²Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.

³Poderá ser ofertada a Língua Inglesa ou outro componente curricular.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS

QUADRA					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã					
Tarde					

LABORATÓRIO					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã					
Tarde					

ESPAÇOS PEDAGÓGICOS					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã					
Tarde					

PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO

Em nossa Instituição o recreio é o momento de socialização entre os educandos, tornando-se o momento mais aguardados pelos alunos. Temos a área de alimentação onde colocamos jogos a vontade nas mesas , onde eles podem escolher os jogos e se divertir. No pátio eles correm e brincam no parque. Em dias especiais fazemos recreio dirigido pelas docentes do estabelecimento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

5 AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

Forma do processo de avaliação e o seu registro

Visando respeitar o aluno na sua totalidade, como um sujeito de construção, a nossa Instituição de Ensino utiliza com alicerce a avaliação no processo de ensino e aprendizagem, contínua, cumulativa e sistemática, como objetivo de diagnosticar a situação de aprendizagem de cada aluno, em relação à programação curricular.

Para os alunos que apresentam dificuldade pedagógica durante o ano letivo, são utilizadas metodologias diferenciadas, atendimento individualizado, atividades lúdicas e diferenciadas. Quando estas dificuldades persistem os docentes entram em contato com os responsáveis dos discentes em alguns casos, sendo feito registros em ata para que fiquem cientes das dificuldades enfrentadas pelos alunos, para que os mesmos possam auxiliá-los com as tarefas enviadas para casa, como uma estratégia que vise melhorar o resultado pedagógico.

Seguindo orientações da Matriz Curricular elaborada pela SEMEDI- Secretaria Municipal de Educação Integral, nosso calendário é trimestral, durante o trimestre fazemos algumas avaliações formais, cujas notas somadas as notas do desempenho diário do aluno totaliza sua nota trimestral. O aluno que não atingir a média fará recuperação de conteúdos e sendo considerada a maior nota alcançada.

A nossa escola utiliza uma tabela organizada e formulada durante os planejamentos. (Atividades diárias, Atividades em Grupo, Pesquisas, Atividades Avaliativas e Recuperação Paralela).

Em conformidade com a Deliberação 07/99 – CEE – PR art. 3º, § 3.º - É vedada a avaliação em que os alunos são submetidos a uma só oportunidade de aferição, os números de instrumentos avaliativos vão de acordo com o processo de ensino e aprendizagem, não cristalizado e nem engessado, como se diz popularmente.

Procedimentos de intervenção pedagógica



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Em anexos segue encaminhamentos de intervenção pedagógica que a escola utiliza com apoio da equipe pedagógica, docente e diretiva.

Procedimentos de intervenção pedagógica: recuperação de estudos

O aluno que não conseguiram atingir a nota mínima, tem como oportunidade de elevar os seus rendimentos, através da Recuperação Paralela, que visa trabalhar os 100% do conteúdo trabalhado no trimestre e que todos os alunos com “aproveitamento escolar insuficiente”, terão direito de realizar a mesma, prevalecendo à nota maior sobre a menor, sendo a mesma um direito de todos realizarem.

Procedimentos de intervenção pedagógica: conselho de classe

Nossas reuniões são realizadas na Secretaria Municipal de educação em tempo integral – SEMEDI.

Nas reuniões de pré- Conselho são coletadas dos dados dos alunos que apresentam muitas faltas, o baixo rendimento pedagógico e outros pontos que sejam relevantes ao processo ensino aprendizagem.

Durante o Conselho de Classe a Chefia do Campo, pautada no Regimento Escolar, busca através de trocas de experiências, alternativas que busquem melhorar os resultados apresentados.

Procedimentos de intervenção pedagógica: processos de classificação

Na nossa escola o processo de classificação ocorrerá segundo a Deliberação 09/01 CEE/PR.

Art.65º A classificação no Ensino Fundamental é o procedimento que a instituição de compatível com a idade, e desenvolvimento adquirido por meios formais ou informais, podendo ser realizada:

- I .Por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, o ano/etapa, na própria escola;
- II. Por transferência, para os alunos procedentes de outras escolas, do país ou do



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

exterior, considerando a classificação da escola de origem;

III- Independentemente da escolarização anterior, mediante avaliação para posicionar o aluno no ano/etapa compatível ao seu grau de desenvolvimento e experiência, adquiridos por meios formais ou informais.

Art.66º A classificação tem caráter pedagógico centrado na aprendizagem, e exige as seguintes ações para resguardar os direitos dos alunos, das escolas e dos profissionais:

I. Organizar comissão formada por docentes, pedagogos e direção da escola para efetivar o processo;

II. Proceder à avaliação diagnóstica, documentada pelo professor ou equipe pedagógica;

III. Comunicar o aluno e/ou responsável a respeito do processo a ser iniciado, para obter o respectivo consentimento;

IV. Arquivar atas, provas, trabalhos ou outros instrumentos utilizados; V. Registrar os resultados no Histórico Escolar do aluno.

Art.67º É vedada a classificação para ingresso no ano inicial do Ensino Fundamental.

Procedimentos de intervenção pedagógica: reclassificação

Art.68º A reclassificação é um processo pedagógico que se concretiza através da avaliação do aluno matriculado e com frequência no ano/etapa sob a responsabilidade da instituição de ensino que, considerando as normas curriculares, encaminha o aluno à etapa de estudos compatível com a experiência e desempenho escolar demonstrados, independentemente do que registre o seu Histórico Escolar.

Art.69º O processo de reclassificação poderá ser aplicado como verificação da possibilidade de avanço em qualquer ano/etapa, quando devidamente demonstrado pelo aluno.

Art.70º A instituição de ensino, quando constatar possibilidade de avanço de aprendizagem, apresentado por aluno devidamente matriculado e com frequência no ano/etapa, deverá notificar a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral para



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

que este proceda à orientação e acompanhamento quanto aos preceitos legais, éticos e das normas que o fundamentam.

Parágrafo Único – Os alunos, quando maior, ou seus responsáveis poderão solicitar reclassificação, facultando à escola aprová-lo.

Art. 71º Cabe à Comissão elaborar relatório, referente ao processo de reclassificação, anexando os documentos que registrem os procedimentos avaliativos realizados, para que sejam arquivados na Pasta Individual do aluno.

Art. 72º O aluno reclassificado deve ser acompanhado pela equipe pedagógica, durante dois anos, quanto aos seus resultados de aprendizagem.

Art. 73º O resultado do processo de reclassificação será registrado em Ata e integrará a Pasta Individual do aluno.

Procedimentos de intervenção pedagógica: adaptação/flexibilização curricular

A adaptação curricular, é um instrumento útil, uma ferramenta que pode ser alterada para beneficiar o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, resultando em alterações que podem ser de maior ou menor expressividade.

As adaptações curriculares de pequeno porte ou menos significativas são modificações promovidas no currículo pelo professor, de forma a permitir e promover a participação produtiva dos alunos que apresentam necessidades especiais no processo de ensino e aprendizagem, na escola regular, juntamente com seus pares.

A Deliberação Nº 02/09 – COMED, em seus Artigos 2º e 3º, dispõe para o Sistema Municipal de Ensino:

Art. 4.º Considera-se efetivo trabalho escolar a ação organizada, racional, planejada e histórica, que busca sua eficácia no desenvolvimento do educando estruturada a partir do projeto político pedagógico do estabelecimento e inserida no seu planejamento anual.

Art. 5.º Pode o estabelecimento considerar, como dias de efetivo trabalho escolar, os dedicados ao trabalho docente organizado, também, em função do seu aperfeiçoamento, conquanto não ultrapassem cinco por cento (5%) do total de dias letivos estabelecidos em lei, ou seja, dez (10) dias no decorrer do ano letivo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Art. 6.º O calendário escolar deverá garantir no mínimo 800 (oitocentas) horas de aula, distribuídos por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar por ano.

As Formações Continuadas estão inseridas no Calendário Escolar do corrente ano, respeitando os dias letivos e as horas, não permitindo assim nenhum impacto negativo aos alunos.

É essencial que o docente esteja em constante processo de formação, buscando sempre se aprimorar, pois com uma capacitação na área ele poderá melhorar sua prática docente e seu conhecimento profissional, levando em consideração a sua trajetória pessoal, pois a trajetória profissional do educador só terá sentido se relacionada a sua vida pessoal, individual e na interação com o coletivo.

A prática e o ato de reflexão exercida no espaço da sala de aula contribuem para o surgimento de um novo significado do conceito de professor, de aluno, de aula e de aprendizagem. O professor é um participante ativo da aprendizagem dos alunos, proporcionando uma aprendizagem em que o aluno seja sujeito do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, podemos perceber a importância do professor na sua própria formação e na formação dos educandos. Agindo como mediador, o docente está dando a oportunidade aos alunos a terem autonomia na construção do seu próprio conhecimento como forma de compreender a realidade social em que vivem.

A Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva” proporcionará recuperação paralela, durante o período letivo de maneira contínua, destinando-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento. Baseados nos critérios estabelecidos pela SEMEDI Secretaria Municipal De Educação e Ensino Integral e que está fundamentada nas Leis Federais e estaduais, como BNCC (Base Nacional Comum Curricular), entre outras na LDB diz que na Lei 9.394/96 no artigo 24 inciso V: obrigatoriamente de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Os critérios para a recuperação serão adotados para todos os docentes de Ensino fundamental, constando nela o peso e os conteúdos, devendo o professor não recuperar somente a nota dos alunos e sim fazer uma revisão para recuperar os conteúdos antes de forma diferenciada da prova anterior uma vez que não se apresentou boas notas.

Avaliação Trimestral, atividades avaliativas, produção textual.

Avaliação diária do desempenho e participação dos alunos nas atividades propostas, através da observação.

Avaliação somativa: no decorrer de um período letivo (trimestre, por exemplo), o aluno realizou diversas atividades (trabalhos, atividades avaliadas e provas), este recebe uma nota única pela soma desses resultados.

Avaliação diagnóstica quanto a um conteúdo específico;

Avaliação formativa: uma parte do processo de ensino-aprendizagem, devendo também formar o aluno, e não só “cobrar” dele.

Na recuperação paralela serão utilizados os mesmos critério de maneira mais sucinta .

O processo de avaliação não diz respeito apenas ao ensino e nem pode ser reduzido apenas as técnicas. Fazendo parte da permanente reflexão sobre a atividade humana, a avaliação constitui-se num processo intencional.

Refletir é também avaliar, e avaliar é também planejar e estabelecer novos objetivos.

Ela também é uma questão política. Pode se constituir num exercício autoritário do poder de julgar ou, ao contrário, pode se constituir num processo e num projeto em que avaliador e avaliando buscam e sofrem uma mudança qualitativa. Essa Segunda prática é chamada por Paulo Freire de “avaliação emancipadora”, e de “concepção dialética da avaliação”, por Pedro Demo.

Demo valoriza na avaliação, os critérios de representatividade, de legitimidade, de participação da base, de planejamento participativo, de convivência, de consciência política, de solidariedade comunitária, de capacidade crítica e autocrítica, de autogestão e de outros elementos que em última instância, serviriam para desenvolver a cidadania. Se qualidade é participação, avaliação qualitativa equivale a avaliação participante.

Luckesi dá à avaliação um maravilhoso conceito, dizendo que é um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo e inclusivo. “Quero clarificar como o ato de avaliar a aprendizagem, por si, é um ato amoroso. Entendo que o ato de avaliar é, constitutivamente, amoroso“ (2005, p. 168).



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Diante dessas contribuições teóricas, concebe-se avaliação como emancipatória e qualitativa, que seja um instrumento de reflexão para professores e alunos, cada qual buscando melhorar sua prática a partir dos resultados obtidos, não sendo vista como um acerto de contas ou um ato de autoridade e manipulação. Que priorize o que realmente é essencial.

Luckesi coloca que a avaliação pode contribuir para a transformação social: "(...) uma pedagogia que entenda e esteja preocupada com a educação como mecanismo de transformação social" (2005, p. 28.).

Com base nesses educadores concebemos como uma avaliação adequada a diagnóstica (processual, cumulativa e contínua), entendendo que é a verificação de até que ponto uma prática é caminho para a concretização de uma ideia, de um valor.

A valorização do que o aluno realmente aprendeu, desafiando-o a superar seus limites e a se reconhecer como sujeito questionador, ousado, criativo, crítico, respeitoso de si mesmo e do outro – responsabilidade individual e social com a justiça e com a liberdade enquanto agente de transformação social.

"O ideal é que, cedo ou tarde, se invente uma forma pela qual os educandos possam participar da avaliação. É que o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo" (Freire, 2000, p.71).

A avaliação deve ser o momento de obter informações necessárias sobre o desenvolvimento da prática pedagógica para a intervenção/reformulação desta prática e dos processos de aprendizagem.

Nesta perspectiva o processo de avaliação pressupõe uma tomada de decisão, uma oportunidade do aluno tomar conhecimento dos resultados de sua aprendizagem e organização para mudanças necessárias.

PROPOSTA DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

Nesta perspectiva de avaliação, e de acordo com o Artigo 24 da LDB: concebe-se recuperação de estudos como uma parte constitutiva da prática docente e não apenas recuperação de notas. Portanto a recuperação dos conteúdos não compreendidos pelos alunos, acontecerá concomitantemente durante o processo



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

ensino aprendizagem, não somente no final do ano letivo o que caracterizaria somente como recuperação da média final, mas a medida que o aluno vai sendo avaliado.

A Escola Municipal do Campo “Profª Eulália Maria da Silva” proporcionará recuperação paralela, durante o período letivo de maneira contínua, destinando-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento.

A recuperação de estudos estará prevista em calendário escolar do estabelecimento, com fundamentação legal na LDB nº 9.394/96 Art. 24 - Inciso V - alínea e,

A recuperação paralela terá os mesmos critérios adotados para todos os docentes de Ensino fundamental, devendo de conteúdos e notas, ou seja, o professor não poderá recuperar somente a nota dos alunos sem antes fazer a exposição dos conteúdos de forma diferente da aplicada anteriormente uma, não se apresentaram boas notas na avaliação referente a determinado conteúdo, é porque a metodologia aplicada para explicar, não foi bem entendida pelos alunos;

A recuperação será feita quando o aluno não atingir a média 5,0 (cinco), acontecerá imediatamente após a avaliação, sendo registradas as notas no livro de chamadas enfatizando em sua descrição: que é atividade de recuperação; a que o conteúdo se refere; a data de aplicação da atividade; registro de lembrete enviado aos pais destacando os itens acima. Quando acontecer a recuperação e depois de registrada em livro de chamadas, valerá a nota maior, desconsiderando a nota mais baixa entre as duas, os pais serão avisados sobre a temática da recuperação.

A recuperação paralela se processará através de aulas, avaliações escritas e orais, trabalhos individuais e em grupos, esclarecendo que não se recupera média bimestral e não se recupera uma avaliação que o aluno não fez.

ACELERAÇÃO DE ESTUDOS

O setor responsável é a SEMEDI.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional detalhada no plano de gestão , realizada anualmente , levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a missão da escola, além de clareza quanto ao que seja qualidade social da aprendizagem e da escola.

A avaliação é entendida e praticada como um conjunto de ações que auxiliem o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, reajustando e readequando sua prática às necessidades dos alunos.

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS

O setor responsável é a SEMEDI.

PROPOSTA COM OBJETIVOS, METAS, AÇÕES, CRONOGRAMA, ESPAÇO, RESPONSABILIDADE, PARCERIAS

A proposta da escola do campo baseia-se na tendência progressista libertadora, nesta proposta a atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata; analisam-se os problemas, os fatores determinantes e estrutura-se uma forma de atuação para que se possa transformar a realidade social e política. Apresenta-se, pois , como um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais. Assim, a escola deve ser valorizada como instrumento de luta das camadas populares, propiciando o acesso ao saber historicamente acumulado pela humanidade, porém reavaliando a realidade social na qual o aluno está inserido , neste caso na zona rural. A educação se relaciona dialeticamente com a sociedade, podendo constituir – se em um importante instrumento no processo de transformação da mesma. Sua principal função é elevar o nível de consciência do educando a respeito da realidade que o cerca, fim de torná-lo capaz para atuar no sentido de buscar sua emancipação econômica , política, social e cultural. Os conteúdos de ensino são tirados da problematização da experiência de vida dos educandos, os conteúdos trazidos de fora dessas



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

experiências são considerados como invasão cultural, se for preciso trabalhar contextos de leitura serão redigidos pelos educandos com auxílio do educador.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



LEI COMPLEMENTAR Nº 245, DE 14 DE FEVEREIRO DE 2020

**"Altera a Lei Complementar Municipal
nº 69 , 10 de setembro de 2007".**



A CÂMARA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ, Estado do Paraná, aprovou e eu, PREFEITO MUNICIPAL, sanciono a seguinte Lei complementar:

Altera a redação do artigo 85 da Lei Complementar nº 69, de 10 de setembro de 2007:

"Art. 85. A forma de expressar o resultado do rendimento escolar deverá ser previsto no Projeto Político Pedagógico e respectivo regimento escolar, observando:

- I - O período letivo terá 03 (três) trimestres onde estarão registrados em boletins, expedidos pela Unidade Escolar aos alunos; as médias das verificações de rendimento do aluno nas disciplinas em que a Matriz Curricular determinar para o trabalho junto a cada ano do Ensino Fundamental;
- II - Os alunos devidamente matriculados, em quaisquer dos anos do Ensino Fundamental, terão que alcançar em todas as disciplinas, a soma anual de 15 (quinze) pontos, ou seja, média 5,0 (cinco) em cada trimestre, por disciplina.

Parágrafo único. É obrigatória a realização de no mínimo 03 (três) avaliações por trimestre, devendo as recuperações imediatas, serem efetivadas antes do início do próximo trimestre".

Esta lei Complementar entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário.

PARANAGUÁ, Palácio "São José", em 14 de fevereiro de

2020. MARCELO ELIAS ROQUE

Prefeito Municipal

JOSE MARCELO COELHO

Secretário Municipal de Administração

VANDECY SILVA DUTRA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Secretária Municipal

de Educação e

Ensino Integral

BRUNNA HELOUISE MARIN

Procuradora Geral do Município

[LeisMunicipais.com.br](http://leismunicipais.com.br)-LeiComplementar245/2020(<http://leismunicipais.com.br>-20/04/202019:26:51)

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
Maio		Homenagem às mães e cuidadoras.	
Junho/Julho		Festa Junina/julina/Da colheita.	
Agosto		Homenagem aos pais e cuidadores.	
Setembro		Celebração da primavera.	
Outubro		Evento dia das crianças.	
Dezembro		Celebração natalina.	



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
1º trimestre		Reunião de acolhimento	Pais, responsáveis e professores.
No final de cada trimestre		Reunião para entrega de boletins e acompanhamento dos avanços da turma.	Pais, responsáveis e professores.

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1A

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Jogos pedagógicos	Os jogos pedagógicos possibilitam que o professor torne a aprendizagem mais significativa, criativa e dinâmica.
Materiais didáticos destinados para as aulas de Educação Física	Pelo caráter diferenciado da Educação Física é importante ressaltar a relação direta dos materiais didáticos com a qualidade de ensino-aprendizagem nas aulas, pela relevância que os mesmos possuem na organização dos processos de ensino.
Quadra	Muito além de cumprir com o currículo escolar e oferecer aulas de educação física à crianças e adolescentes, uma quadra esportiva nas escolas serve como um instrumento para a promoção de saúde e desenvolvimento de habilidade sociais importantes
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome:	Assinatura:



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1B

ANEXO 1B – DIAGNÓSTICO DO SETOR ADMINISTRATIVO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Muro	Proporcionar aos alunos, professores e trabalhadores local, total segurança e privacidade no espaço interno da instituição, visto que atendemoa a educação infantil.
Sala dos professores.	A sala dos professores é um local essencial porque neste local os docentes acabam revelando suas necessidades, sua compreensão de Educação, da sua atuação e da aprendizagem dos alunos. Local onde ocorre a troca de experiências.
Televisores	Buscando formar cidadãos críticos e autônomos é importante incentivar o uso das tecnologias (como a TV e vídeo.).



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome:	Assinatura:



PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1C

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome:	Assinatura:



Nome:	Assinatura:
-------	-------------

RECURSOS PRÓPRIOS – ANEXO 2

ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS				
SETOR PEDAGÓGICO	SETOR ADMINISTRATIVO	SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	PRIORIDADES ESTRUTURAIS	OUTRAS DEMANDAS



PLANEJAMENTO DOS RECURSOS – ANEXO 4

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES

FONTE	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO	DATA DE EXECUÇÃO
<u>Contribuição Voluntária APMF</u> Valor Mensal R\$ 0,00 Valor Anual R\$ 0,00		
<u>Lucro da Festa Junina</u> Valor R\$ 0,00		
<u>Lucro da Festa da Primavera</u> Valor R\$ 0,00		
<u>Lucro da Tarde do Pastel</u> R\$ 0,00		
<u>Lucro da Feira da Pechincha</u> R\$ 0,00		



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

<u>Lucro da Rifa Dia das Mães</u> R\$ 0,00		
Convênio (FNDE/MEC/PDDE) <u>PDDE Básico</u> Custeio: R\$ 0,00 Capital: R\$ 0,00		
Convênio (FNDE/MEC/PDDE) <u>PDDE Qualidade</u> R\$ 0,00		
Programas Ações Derivadas <u>Mais Educação</u> R\$ 0,00		
Programas Ações Derivadas <u>Mas Alfabetização</u> R\$ 0,00		
Programas Ações Derivadas <u>Escola Sustentável</u> R\$ 0,00		
Programas Ações Derivadas <u>Escola Acessível</u> R\$ 0,00		



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

<u>Parcerias</u> Empresa: Valor: 0,00			
<u>Parcerias</u> Doador: Valor: 0,00			
<u>Doações</u> Empresa: Doação de materiais			
<u>Doações</u> Doador: Doação de materiais			
PRESIDENTE DA APMF			
Data	Nome completo	Assinatura	
/ /			
DIRETOR DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO			
Data	Nome completo	Assinatura	
/ /			
APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR (CE)			
APROVADO		() SIM () NÃO – DATA: / /	
Vice-presidente - APMF	Nome:	Assinatura:	
Tesoureiro - APMF	Nome:	Assinatura:	
Secretário - APMF	Nome:	Assinatura:	



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Conselho Fiscal - APMF	Nome:	Assinatura:
Representante do corpo docente - CE	Nome:	Assinatura:
Representante dos funcionários - CE	Nome:	Assinatura:

Obs.: Nas atividades previstas em despesas de custeio e de capital, com recursos do Governo Federal, deverão prevalecer os percentuais liberados pelo FNDE

REFERÊNCIAS

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil>

26 BRASIL. Emenda constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, 12 de novembro de 2009, Seção 1, p. 8. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/>

ccivil_03/constituição/emendas/emc/emc59.htm>. Acesso em: 23 mar. 2017. 27 BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 23 mar. 2017.

<https://fce.edu.br/blog>

<http://forumeja.org.br/files/>

[Autonomia.pdf](#) citação?