



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PARANAGUÁ/PR

2022



## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

Sua dimensão política se vincula ao compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. [...] Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo. [...] Político e pedagógico têm assim uma significação indissociável. Nesse sentido é que se deve considerar o projeto políticopedagógico como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade. [...] Por outro lado, propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania. Pode parecer, complicado, mas trata-se de uma relação recíproca entre a dimensão política e a dimensão pedagógica da escola. (Veiga, 2000 p.13)



## SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO .....	8
HISTÓRICO .....	9
I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA .....	12
II PERFIL SÓCIOECONÔMICO DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E A QUAL SE INSERE .....	13
III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS .....	14
IV REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM CALENDÁRIO ESCOLAR.....	15
CALENDÁRIO ESCOLAR .....	18
V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIA DAS CRIANÇAS, E DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	27
VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS REALACIONADO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVIEIS DE ESCOLARIDADE.....	27
VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO .....	29



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE .....	31
IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRÍNCIPIOS DEMOCRÁTICOS DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO AA PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR .....	31
X ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS DE IDADE .....	41
XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES .....	42
XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA .....	42
XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA .....	43
XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO .....	44
XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO .....	45
REFERÊNCIAS .....	145



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



## IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

Código: 1840

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Código: 41148835

Email da Instituição: [fernanda.rodrigues@paranagua.pr.gov.br](mailto:fernanda.rodrigues@paranagua.pr.gov.br)

Endereço: Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/n

Bairro: Parque São João

Telefone: (041) 3420 6027

Nome da Equipe diretiva: Fernanda Pereira Martins Rodrigues

Suely Dias dos Santos

Email da Equipe diretiva: [fernanda.rodrigues@paranagua.pr.gov.br](mailto:fernanda.rodrigues@paranagua.pr.gov.br)

[suely.santos@paranagua.pr.gov.br](mailto:suely.santos@paranagua.pr.gov.br)

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: 702/2009

Resolução: 005/2012 de 27 de julho de 2012

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº006/12



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**QUADRO DE ATOS**

TIPO	ATO Nº	DATA	DESCRIÇÃO	REVOGAÇÃO	VIGÊNCIA	OBSERVAÇÕES
Decreto	2.099	21/07/2011	Decreto de Criação	XXXX	XXX	XXX
Resolução	003	13/07/2012	Aut.de Func. E.I.	XXX	2014	XXX
Parecer	32	12/12/2016	Aprovação do Estatuto Escolar	XXX	XXX	XXX
Ato Administrativo	032	26/12/2016	Homologação do Parecer nº 032/2016 do Conselho Escolar	XXX	XXX	XXX
Resolução	040	03/01/2017	Homologação do Parecer nº 032/2016 do Conselho Escolar	XXX	XXX	XXX
Parecer	07	12/03/2012	Regimento Escolar	XXX	2016	XXX
Resolução	079	20/12/2018	Cred. E Renov. Aut. De Func. Da E.I.	XXX	2019 Cred. 2022	XXX
Parecer	033	16/12/2020	Parecer de Legalidade PPP	XXX	Anual	XXX



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



## HISTÓRICO

O Centro Municipal de Educação Infantil Sathie Midorikawa foi inaugurado no dia 28 de julho de 2011, na gestão José Baka Filho. A primeira diretora nomeada foi Deize Faria Pires e como coordenadora, Thássia Adão Marques. Iniciou com vinte educadores, treze estagiários e dois serviços gerais.

Segundo relato de funcionários, eles estavam lotados na instituição, entretanto, no período da construção, cumpriram expediente em outras unidades.

Aline Carla Salomão Chaves, conta, que em julho foram convocados a trabalhar no prédio do CMEI para a limpeza e organização do espaço para a festa de inauguração e recebimento das crianças. Aline, ainda relembra o sentimento misto, de ansiedade e medo, devido pouca experiência em CMEI.

Como relata Grace do Rocio Almeida, enquanto estavam em outros CMEIs, auxiliavam as profissionais que eram de concursos anteriores, e vindos para o Sathie, seriam novas educadoras, e um ambiente novo. Grace conta com emoção, de como foi maravilhoso participar da organização do CMEI, pois ajudaram nas instalações, montagem de ambientes, recebimento do mobiliário, término da limpeza pós obra, escolha do uniforme e criando vínculos com os novos colegas de trabalho.

A Beatriz Martins relembra o dia da inauguração que foi uma cerimônia muito bonita nas instalações da Escola Municipal Takeshi (escola integrante do Complexo Awaji), no qual foram homenageadas também. Ela conta emocionada, que para ela foi um desafio, pois não tinha experiência nenhuma de sala de aula, fala da importância do período em que estava em outro CMEI, onde auxiliou uma professora no projeto complementar de iniciação ao inglês. Relata também, a união da equipe, pois entre os erros, se apoiavam e aprendiam.



**Centro Municipal de Educação Infantil  
"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Foto da Inauguração - Arquivo Pessoal



Foto de Funcionários no Dia na Inauguração - Arquivo Pessoal



Foto da família da Professora Sathie Midorikawa no dia da Inauguração - Arquivo Pessoal



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



### **BIOGRAFIA DA PATRONA**

Recebeu este nome, como uma forma de homenagear a grande professora Sathie Midorikawa, nascida em 15 de setembro, na cidade de Paranaguá. Ela iniciou seus estudos na Escola Municipal Presidente Kennedy e concluiu o ensino de 1º grau no Colégio Estadual José Bonifácio. A partir de sua adolescência começou a exercer, com seus irmãos, as atividades comerciais na banca de frutas e verduras da família no Mercado Municipal, onde conquistou simpatia, respeito e admiração da população parnanguara. cursou o 2º grau regular no Instituto Estadual de Educação "Dr. Caetano Munhoz da Rocha" com habilitação para o Magistério de 1ª a 4ª série do Ensino de 1º grau, tendo concluído em 1975. Em 1977 ingressa na Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá, no curso de Letras Português, concluindo em 1979. Em 1982, ingressa novamente na FUNFAFI, no curso de Pedagogia, formando-se em 20 de dezembro de 1985. Após a conclusão dos cursos necessários para atuar na área da Educação, presta concurso público municipal e é admitida em 20 de fevereiro de 1984, na função de Professor nível N-subnível N01. Durante toda sua vida como professora, não mediu esforços para proporcionar uma educação de qualidade aos seus alunos, bem como um ambiente de trabalho harmonioso à sua equipe de trabalho. Em 30 de setembro de 2000, sofre um aneurisma e é internada na UTI do Hospital das Nações em Curitiba - Paraná. Após 18 dias de internamento, vem a falecer, encerrando uma vida dedicada à família e aos vários alunos que ajudou a alfabetizar. Passados 11 anos de sua morte, se faz justa a homenagem a essa especial professora que tanto se dedicou para a educação de várias crianças desta cidade.



## **ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO**

- ( ) Educação do Campo
- ( ) Educação Especial
- ( x ) Educação Infantil

## **I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA**

Segundo o Currículo Municipal da Educação Infantil (2018), a criança é sujeito histórico e social que possui desejos, interesses, ideias, opiniões, capacidade de decidir, criar e se manifestar. Características essas, que se manifestam desde bebê nos seus primeiros movimentos, nas suas expressões, no seu olhar, nas suas vocalizações, o que confere a criança o papel de cidadão de direitos e um lugar na sociedade.

Para Luana, educadora, criança é ter na cabeça fantasias, no corpo movimento, é ter curiosidade, é fazer perguntas, é investigar.

A criança é um sujeito em desenvolvimento na construção da sua identidade, ser biopsicossocial o qual aprende com o seu ambiente social.

A infância é a fase na vida de todo indivíduo, desde que nasce até completar dezoito anos. Vale ressaltar que a infância passou a ser respeitada na Idade Média, a partir desse período, entendeu-se que a criança era um ser social, assumindo um papel central nas relações familiares e na sociedade. As educadoras Juliana e Elisângela acreditam que é um período da vida, onde a criança precisa ser cuidada. É uma etapa da vida em si, e não uma preparação para o futuro.

É de responsabilidade da família e do Estado oferecer subsídios para que a criança tenha acesso ao conhecimento cultural e científico, assim como o contato com a natureza, preservando o modo que ela se situa no mundo. Assim, por meio das interações e brincadeiras, e considerando os princípios éticos, políticos e estéticos que devem nortear a produção do conhecimento na Educação Infantil.

Segundo a pesquisa da educadora Michelle, a educação infantil deve garantir ao sujeito o seu desenvolvimento em todas as suas dimensões, considerando o



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



direito ao lúdico, à imaginação, à criação, ao acolhimento, à curiosidade, à brincadeira, à democracia, à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à convivência e a interação com seus pares.

Nessa Instituição de Ensino, a relação entre o cuidar e o educar estão relacionadas ao que determina o Currículo da Educação Infantil e os Direitos de Aprendizagem dos Alunos no cumprimento efetivo da Proposta Pedagógica:

*Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.*

Reconhecemos que o indivíduo é o próprio, dotado de um conjunto de características particulares que o identificam como nome, data de nascimento, sexo, filiação, impressão digital etc.

*Art. 6º As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:*

*I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.*

*II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.*

*III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.*

Dentre essas concepções, acredita-se que o espaço de ensino na educação infantil precisa ser um local de intervenção diferenciado do qual é realizado em família, entretanto, respeitando e resgatando esse conhecimento prévio. Pois, para além de cuidados primários, existem outras coisas a ensinar às crianças. Se se quer favorecer as iniciativas interativas das crianças tanto com objetos quanto com outras crianças e com adultos, educadores ou pais, o jogo e as situações lúdicas se apresentam como ferramentas privilegiadas para a aprendizagem, porque são fonte



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



de atividade espontânea e permitem o exercício da imaginação e a possibilidade de fazer descobertas. As situações lúdicas são pensadas pelos adultos, mas não são necessariamente dirigidas por eles. Estas situações constituem também uma ocasião de transmissão cultural.

Esta opção pedagógica articula aprendizagem e desenvolvimento e favorece valores tais como autonomia, cooperação, senso crítico, criatividade, participação social, que podem ser atribuídos à escola nova e à teoria de Piaget.

A concepção construtivista da aprendizagem significa que a aprendizagem é um método ativo de construção de conhecimentos iniciado pela criança e não uma recepção passiva de saberes pré-construídos pelo professor. Nesta concepção, as interações sociais são indispensáveis para a construção do conhecimento.

É fundamental partir das características das crianças pequenas. Diferentes pesquisas mostraram que as crianças pequenas têm vontade e competências para se comunicar, manifestam interesse pelas outras crianças, podem participar e ajudar-se mutuamente na construção de conhecimentos, se observam mutuamente - o que favorece a circulação das idéias -, podem resistir - o que incita a reflexão e obriga a argumentar, a objetivar o pensamento. Esta pedagogia pode ser qualificada de interativa também.

## **II PERFIL SÓCIOECONÔMICO DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E A QUAL SE INSERE**

O C.M.E.I está localizado na Av. Bento Munhoz da Rocha, S/N<sup>o</sup> no bairro Parque São João. A avenida o qual se localiza, é uma das principais vias de acesso entre bairros que se dispõe ao longo da avenida que corta a cidade de saída ao centro da cidade. Bairro este, composto em sua maioria por comércio na sua totalidade, seguido por residências em bairros vizinhos. Dessa forma, o perfil socioeconômico da população atendida pelo CMEI, são de famílias de classe média e classe média/baixa, as quais são famílias desempregadas, catadores de reciclável, trabalhadores autônomos, funcionários do comércio local e central e donas de casa.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



A comunidade na qual a instituição está inserida tem uma diversidade abrangente, incluindo cultura, tradição, religião e etnia. Sendo assim, durante as atividades pedagógicas realizadas com os alunos, é levado em consideração seu contexto social e cultural.

### **III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR, E O PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E SUAS FAMÍLIAS**

A articulação entre o processo de cuidar e educar na educação infantil na nesta Instituição, tem raízes ligadas ao ato de alimentar, banhar, assegurar e zelar pelas necessidades básicas e vinculadas ao ato pedagógico, proporcionando a ela um desenvolvimento psicomotor facilitador da aquisição de competências e habilidades globais, incluindo o desenvolvimento físico e intelectual no processo de desenvolvimento.

Para que o processo de confiança entre família, criança e escola seja construído e solidificado, acredita-se que essa família precisa estar inserida no contexto escolar. Em busca disso, a proposta de adaptação dessas crianças e suas famílias, é que um responsável pela criança acompanhe o primeiro dia de aula, conhecendo a sala de aula, a professora e a rotina pedagógica. Ao longo do período, quando o responsável e o educador sentir que a criança está confortável, esta, permanecerá sem acompanhamento direto do seu familiar.

Em vista disso, a proposta de acolhimento é proporcionar para a criança situações que ela sinta-se desafiada e segura dentro do seu espaço pedagógico, é ofertado propostas de jogos, brinquedos e canto de leitura.

Propostas estas, voltadas na segurança, bem-estar e confiança entre família, criança e CMEI, buscando o comprometimento com a educação pública de qualidade.

Durante esse ano, a instituição recebeu crianças com diagnóstico TEA (Transtorno do Espectro Autista), o qual desafia a equipe pedagógica, assim como funcionários e professores buscar meios de conhecimento para melhor atendimento a essas crianças.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



#### **IV REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR**

Seguindo as orientações do C.O.M.E.D e da Secretaria de Educação de Paranaguá, compreende o período parcial os horários de 7h30 às 11h30 e 13h30 às 17h30; período integral 7h30 às 16h30, salvo casos de necessidade de horário diferenciado comprovados por declaração de trabalho do familiar e situações imprevistas no cotidiano. Esses horários foram estabelecidos para melhor atender à comunidade e priorizando o bem estar da criança. O horário de entrada sofre alteração de 15 (quinze) minutos adiantado conforme sugestão prevista na Normativa 02/2020, que estabelece as diretrizes para atendimento da instituição.

Segundo a LDB 9394/96:

*Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:*

*I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;*

*II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;*

*III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;*

*IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;*

*V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.*

Dessa maneira, o CMEI atende 4 (quatro) turmas em período integral, 6 (seis) turmas parciais no período matutino e 6 (seis) turmas no período vespertino.

As atividades diferenciadas têm recebido tempo maior para que as crianças desfrutem das virtudes da sua fase: momento literário, recreação dirigida, parque e jogos pedagógicos. Essas opções de atividades são flexionadas tanto nos espaços internos quanto externos nas dependências do CMEI, para que os alunos não se



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



sintam fechados no ambiente, para que não haja monotonia. Opções de aulas passeios não ocorrem com frequência, havendo, os responsáveis são comunicados antecipadamente e mediante a autorização dos mesmos. As atividades extraclasse são divididas e aplicadas conforme plano de aula e alternado com o Currículo Municipal da Educação Infantil - Paranaguá PR. Esses planos de aula, os quais estão sendo adaptados para sequência didática, são flexíveis, ao surgirem problematizações a partir dos alunos, dando-lhes oportunidade para manifestar a autonomia e interesses individuais.

Há a hora do soninho, que tem o objetivo de proporcionar a criança um momento de descanso e relaxamento. Quando a criança não dorme, ficam à disposição para esses eventuais casos, outros espaços alternativos, com atividades com as estagiárias, tais como, leitura, brinquedos não estruturados e massa de modelar.

Não há tempo pré-determinado para a execução das atividades, isso depende da receptividade do aluno, lembrando que eles devem ser o foco durante o planejamento da aula. Mesmo que durante uma atividade, não haja aceitação por algum aluno, essa autonomia é respeitada, e o mesmo ao decorrer da atividade fica livre para participar no momento que sentir-se à vontade. Interações entre essas crianças são mediadas pelo educador durante as atividades de cunho grupal e individual, para que haja o respeito mútuo e diferenças sejam aceitas. Durante o ingresso de novos alunos ou na mudança de educadores, há um período para adaptação tanto à rotina quanto a integração do grupo.

As educadoras têm autonomia para organizar a rotina de sua sala e seus planos de aula, inserindo práticas educacionais dinâmicas, como por exemplo, culinária. Os planos de aula precisam ser aprovados pela equipe pedagógica do CMEI e de acordo com o Currículo de Educação Infantil

As crianças matriculadas nessa instituição fazem suas principais refeições no CMEI, no refeitório adaptado no espaço interno do CMEI (entre as salas), são disponibilizados 6 mesas grandes e 3 mesas adaptadas para bebês, onde as turmas do berçário ao Pré 1 dividem seguindo a escala de refeição, dividida em dois horários. O tempo para alimentar-se dura em torno de 30 a 40 minutos. O cardápio



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



das refeições é elaborado pela equipe de nutricionistas da SEMEDI e produzida pelas cozinheiras da empresa terceirizada SEPAT, que fornece os alimentos e as cozinheiras para a instituição, e acompanhado pela nutricionista responsável pela Prefeitura Municipal. As educadoras juntamente com as merendeiras servem as crianças, podendo fazer repetições das refeições, dependendo da faixa etária, conforme a necessidade da criança, as mesmas recebem o auxílio para alimentar-se, porém sempre estimulando que a criança tenha autonomia para alimentar-se sozinha.

Como previsto em lei e segundo a portaria do concurso público, as educadoras tem carga horária de 40h semanais. As mesmas recebem formação com temas previamente discutido entre equipe e educadoras, de acordo com as dificuldades encontradas no cotidiano pedagógico. A periodicidade das formações tem acontecido trimestralmente e durante a hora atividade ofertada.

## **CALENDÁRIO ESCOLAR**



**Centro Municipal de Educação Infantil  
"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



## • CALENDÁRIO ESCOLAR 2022 •

**SEMED**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PONTA GROSSA

### EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
						1						5			1		3	4	5	
2	3	4	5	6	7	8	8	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27							27	28	29	30	31		
30	31																			
<b>DIAS LETIVOS</b>	0						<b>DIAS LETIVOS</b>	15						<b>DIAS LETIVOS</b>	21					
<b>Férias</b>	29						<b>Carga Horária</b>	60						<b>Carga Horária</b>	84					
<b>Recesso</b>	0						<b>Recesso</b>	1						<b>Recesso</b>	1					
<b>Feriado</b>	1						<b>Feriado</b>	0						<b>Feriado</b>	1					

  

ABRIL							MAIO							JUNHO							
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	
						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			
<b>DIAS LETIVOS</b>	18						<b>DIAS LETIVOS</b>	22						<b>DIAS LETIVOS</b>	20						
<b>Carga Horária</b>	72						<b>Carga Horária</b>	88						<b>Carga Horária</b>	80						
<b>Recesso</b>	1						<b>Recesso</b>	0						<b>Recesso</b>	1						
<b>Feriado</b>	2						<b>Feriado</b>	1						<b>Feriado</b>	1						

  

JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
						1	2	1	2	3	4	5	6	6				1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																				
<b>DIAS LETIVOS</b>	12						<b>DIAS LETIVOS</b>	23						<b>DIAS LETIVOS</b>	21					
<b>Carga Horária</b>	48						<b>Carga Horária</b>	92						<b>Carga Horária</b>	84					
<b>Recesso</b>	9						<b>Recesso</b>	0						<b>Recesso</b>	0					
<b>Feriado</b>	1						<b>Feriado</b>	0						<b>Feriado</b>	1					

  

OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
						1				1	2	3	4	5				1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
30	31																			
<b>DIAS LETIVOS</b>	18						<b>DIAS LETIVOS</b>	19						<b>DIAS LETIVOS</b>	13					
<b>Carga Horária</b>	72						<b>Carga Horária</b>	76						<b>Carga Horária</b>	52					
<b>Recesso</b>	0						<b>Recesso</b>	1						<b>Recesso</b>	10					
<b>Feriado</b>	1						<b>Feriado</b>	1						<b>Feriado</b>	4					

  

LEGENDA	
<span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE
<span style="background-color: purple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO
<span style="background-color: blue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	FÉRIAS
<span style="background-color: red; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	RECESSO ESCOLAR
<span style="background-color: green; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	CONSELHO DE CLASSE
<span style="background-color: orange; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	CONSELHO DE CLASSE FINAL
<span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span>	PRÉ CONSELHO

  

MÊS	FERIADOS
JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
MAR	01 CARNAVAL
ABR	15 PAIXÃO DE CRISTO 21 TIRADENTES
MAI	01 DIA DO TRABALHO
JUN	16 CORPUS CHRISTI
JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO 12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FINADOS 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

  

<b>DIAS LETIVOS</b>	202
<b>Atividades Docentes</b>	5
<b>Carga Horária</b>	808
<b>Total de férias</b>	30
<b>Total de recesso</b>	24

  

**Tenile Cibele do Rocio Xavier**  
 Secretária de Educação  
  
**Paula da Silva Inacio Pereira**  
 Superintendente de Planejamento Educacional  
  
**Ronaldo Cardoso Alboite**  
 Diretor do Departamento do Ensino  
  
**Taynan Marielle Carvalho Boechat**  
 Diretora do Departamento de Educação Infantil

  

Periodicidade	
1º Trimestre	- 07/02 a 13/05 - 84 Dias Letivos
2º Trimestre	- 16/05 a 16/08 - 78 Dias Letivos
3º Trimestre	- 19/08 a 20/12 - 60 Dias Letivos

  

Calendário Aprovado pelo COMED - PGM - Portaria nº 10321  
 Bismarck, 24 de dezembro de 2021



Centro Municipal de Educação Infantil  
"Sathie Midorikawa"  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

**RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 4**

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES		
FONTE	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CUSTEIO	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CAPITAL
Contribuição Voluntária da APMF Previsão Anual: R\$ 1.500,00	Despesa com Contador	Chuveiro; banheiras
Arrecadação de Recursos Próprios com Festas, Rifas e Eventos Previsão Anual: R\$ 5.000,00		
PDDE Básico Previsão Anual: R\$ 19.303,37	Manutenção banheiros; manutenção telhado; lâmpada	2 Computadores sala dos professores; computador sala do pedagogo; tatame; Cortina; colchonete; carrinho profissional de limpeza; mangueira
PDDE Qualidade – Tempo de Aprender Previsão Anual: R\$ _____		
PDDE Qualidade – Educação Conectada Previsão Anual: R\$ 3.328,00	Internet	
PDDE Qualidade – Emergencial Previsão Anual: R\$ 352,26		
Doações e Parcerias (Descrição)		

**APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR**  
APROVADO: (x) SIM ( ) NÃO – DATA: 29/04/2022

Presidente - APMF	Nome: <i>Antonia Oliveira Ribeiro Ribeiro</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Vice-presidente - APMF	Nome: <i>Rosângela m. da silva</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Gestor Escolar – Presidente Conselho Escolar	Nome: <i>Simone de Souza Martins Rodrigues</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Tesoureiro - APMF	Nome: <i>Nadia dos Santos Teixeira</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Secretário - APMF	Nome: <i>Luciano A. dos Santos Bahia</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Representante do Conselho Fiscal - APMF	Nome: <i>Dianeca Lardi de Lacerda</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Representante do corpo docente - CE	Nome: <i>Michele Cristina da Silva Lanni</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Representante dos funcionários - CE	Nome: <i>Christiane de Souza Marcondes Costa</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>



# Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



## RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1A

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Bolas Coloridas	Para atividades e brincadeiras lúdicas
Brinquedo de encaixe	Estimular e Potencializar
Caixa de Som	Apoio para as atividades pedagógicas
Colchês	Para o momento do Soninho
Cortinas	Para ambiente aconchegante e bloqueio da luz do sol e hora do sono
Cortinas com Blackout	Bloquear a luz do solar nos períodos da tarde e sono
Fitas de Tecido, Tecidos, Bola de Isopor,	Para preparo de atividades pedagógicas
Jogos Educativos	Estímulo Pedagógico
Lego	Estímulo
Livros Infantis	Momento Pedagógico
Materiais de Papelaria	Para prepare das aulas
Material de apoio pedagógico TEA	Devido a alta demanda de criança com TEA
Pen Drive	Auxílio pedagógico
Pintura Lúdica para corredor	Para proporcionar ambiente mais aconchegante
Pintura no Refeitório	Proporcionar momento mais aconchegante durante as refeições
Plastificadora	Para durabilidade de materiais de apoio pedagógico
Prateleiras ou Gaveteiros	Para guardar materiais das crianças e deixar exposto atividades
Sanducheira	Uso dos professores
Tapete para sala do Berçário	Para os bebês que engatinham
Tatame	Para evitar contato com o chão e momentos pedagógicos
Toalhas de Mesa	Proporcionar momento mais aconchegante
Tv	Para uso Pedagógico
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: <i>Michelle Cristina da Silva Gianni</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Graciana dos Reis Branco</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Nome: <i>Maury Cristina Benay Ribeiro Monteiros</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Luciene Alves Batista dos Santos</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Beatriz Martins Alves Cardoso</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Luizido Rella</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>[Assinatura]</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Patricia Zanetti</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Isolaine Feliciano Freitas</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Grace do Rocha Almeida</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome: <i>Larissa de Oliveira Cordeiro</i>	Assinatura: <i>[Assinatura]</i>
Nome:	Assinatura:



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



**RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1C**

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Escada	Facilitar limpar das janelas
Mangueira	Para lavar as áreas externas
Materiais de Limpeza	Para complemento dos materiais da SEMEDI
Mop	Ajudar na limpeza
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: <i>Maristela D. Martins</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Nome:	Assinatura:
Nome:	Assinatura:



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



**RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 2**

<b>ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS</b>			
<b>SETOR PEDAGÓGICO (ANEXO 1A)</b>	<b>SETOR ADMINISTRATIVO (ANEXO 1B)</b>	<b>SETOR DE LIMPEZA (ANEXO 1C)</b>	<b>PRIORIDADES ESTRUTURAIS (Levantamento pela Gestão)</b>
Bolas Coloridas	Computador	Carrinho Profissional de Limpeza	Banheiras
Brinquedo de encaixe		Escada	Chuveiros
Caixa de Som		Mangueira	Lâmpadas
Colchões		Materiais de Limpeza	Manutenção Banheiros
Cortinas		Mop	Manutenção Telhado
Cortinas com Blackout			
Fitas de Tecido, Tecidos, Bola de Isopor,			
Jogos Educativos			
Lego			
Livros Infantis			
Materiais de Papelaria			
Material de apoio pedagógico TEA			
Pen Drive			
Pintura Lúdica para corredor			
Pintura no Refeitório			
Plastificadora			
Prateleiras ou Gaveteiros			
Sanducheira			
Tapete para sala do Berçário			
Tatame			
Toalhas de Mesa			
Tv			



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



**RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1B**

ANEXO 1B – DIAGNÓSTICO DO SETOR ADMINISTRATIVO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Computador	Melhorar o trabalho pedagógico
<b>APROVAÇÃO DO SETOR:</b>	
Nome: <i>Leiranda Pereira Martins Rodrigues</i>	Assinatura: <i>[assinatura]</i>
Nome:	Assinatura:
Nome:	Assinatura:
Nome:	Assinatura:



## **PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO**

O C.M.E.I disponibiliza de alguns projetos pedagógicos, entre eles, projetos propostos pela secretaria de educação:

### **"Sexta - feira Cultural":**

Objetivo Geral: promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultural oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

### **"Comer e Brincar"**

Objetivo Geral: introduzir ou aprimorar a oferta de alimentação, com autonomia das crianças.

### **"Mostra Cultural"**

Objetivo Geral: ampliar o conhecimento cultural das crianças e da comunidade, promovendo eventos com abordagens de diferentes cultural, iniciando a qual a criança está inserida (caiçara, indígena, quilombola e japonesa).



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**ATIVIDADE PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES**

- Festa da Família
- Mostra Cultural

**CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR**

- Reunião trimestral (reunião extraordinária conforme demandas)

**CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS**

- Reunião trimestral (reunião extraordinária conforme gastos e prioridades)



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**V DESCRIÇÃO O ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O CMEI possui duas salas de aula com banheiro para as turmas de berçário 1 integral e maternal I parcial (manhã e tarde) e 7 salas de aulas distribuídas entre maternal 1 integral, maternal 2 integral e parcial (manhã e tarde) e pré 1 (manhã e tarde), uma sala de professores, um refeitório, quatro banheiros, dois adaptados para os maternais I e II, e dois banheiros para os Prés I. Da parte administrativa do CMEI, faz parte também uma secretaria, uma sala de direção, uma sala dos professores, uma sala de coordenação, uma sala de almoxarifado, um refeitório e dois banheiros para os professores, uma lavanderia, uma sala para armazenamento de materiais de limpeza, uma sala para armazenamento aparelhos utilizados no auxílio da limpeza. Os espaços físicos disponíveis que são o parque e os corredores, não possuem a amplitude para haver a flexibilidade e versatilidade para mudanças, as salas e móveis também requerem reformas. Para inserir novos objetos para a melhoria da ação pedagógica, adaptações precisam ser feitas e repensadas para não haver acúmulo, causando falta de espaço para os alunos.

**VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE**

Cargo/ Função	Nome	Vínculo		Escolarização					
		Padrão	Hora aula	Fund.		Médio		Superior	
				C	I	C	I	C	I
Diretor	Fernanda Rodrigues	40h	-					X	
Pedagoga Coordenadora	Suely Dias dos Santos	40h	-					X	
Serviços Gerais	Lis Meire M. Dias	40h	-	X					
	Maristela Martins	40h	-			X			
	Rosemar Machado	40h	-				X		
	Rosana Rodrigues	40h	-			X			
	Silane Conceição	40h	-			X			
	Viviane de Costa	40h	-			X			



## Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Profissionais da Educação	Berçário I	<u>INTEGRAL:</u> Elisangela da Silva Cíntia Carla Tortato	40h 40h	-						X X	
		<u>INTEGRAL:</u> Beatriz Martins Alves Juliana Zacarias Verdiano De Souza	40h 40h	-						X X	
		<u>INTEGRAL A</u> Larissa Mendes Michelle Cristina Da Silva Gianni Sônia Gonsalves Pinto	40h 40 h 40h	- - -			X			X X	
	Maternal I	<u>PARCIAL B</u> Hellaine Crystiane Matozo Letícia Ivanoski Neuzeli Do Pilar Zella	40h 40h 40h	- - -			X		X X		
			<u>PARCIAL C</u> Hellaine Crystiane Matozo Letícia Ivanoski Neuzeli Do Pilar Zella	40h 40h 40h	- - -			X	X		
			<u>INTEGRAL A</u> Grace Do Rocio Almeida Maiury Ferraz	40h 40h	- -			X		X	
		Maternal II	<u>PARCIAL B</u> Graciana Maria Lourenço Branco Joseane Policarpo Freitas	40h 40h	- -				X	X	
				<u>PARCIAL C</u> Graciana Maria Lourenço Branco Joseane Policarpo Freitas	40h 40h	-				X	X
				<u>PARCIAL D</u> Aline Carla Salomão De Souza Chaves	40h	-					X
			Pré 1	<u>PARCIAL A</u> Margareth De Campos Aeroso	40h	-				X	
				<u>PARCIAL B</u> Larissa De Oliveira	40h	-					X



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



		Cassilha								
		<u>PARCIAL C</u>								
		Luana Alves Dos Santos Bahia	40h	-					X	
		<u>PARCIAL D</u>								
		Rosângela Martins Da Silva	40h	-					X	
		<u>PARCIAL E</u>								
		Fabieli Nieri Silva	40h						X	
		<u>PARCIAL F</u>								
		Nádia Dos Santos Teixeira	40h	-						X
		<u>PARCIAL G</u>								
		Josilene Alves Batista Dos Santos	40h						X	
	(Profissional com restrição)	Patricia Falcão	40h					X		
	Apoio	Adriani Zella	40h						X	
		Maria Nazareth	40h							X
		Shiozaki								
		Valderez Rosina	40h					X		

## VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO

Nossas políticas de inclusão denotam o respeito ao conjunto de ações planejada e executada pelo poder público com a intenção de atender as demandas da nossa Instituição, respeitando à legislação e, principalmente os direitos sociais da criança a educação, a saúde, a alimentação, ao lazer e outros serviços, e suas necessidades fundamentais conhecidas como direitos sociais.

Nessa Instituição de Ensino, atendemos crianças com necessidades especiais como Síndrome de Down e crianças diagnosticadas TEA (Transtorno do Espectro Autista), professores de apoio para ajudar na adaptação dessas crianças, e adaptação curricular do conteúdo em casos de necessidade.

*Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)*



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



*§ 3º A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.*

*§ 3º A oferta de educação especial, nos termos do caput deste artigo, tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, observados o inciso III do art. 4º e o parágrafo único do art. 60 desta Lei. (Redação dada pela Lei nº 13.632, de 2018)*

*Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)*

*I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;*

*II - terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;*

*III - professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;*

*IV - educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;*

*V - acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.*

*Art. 59-A. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado. (Incluído pela Lei nº 13.234, de 2015)*

*Parágrafo único. A identificação precoce de alunos com altas habilidades ou superdotação, os critérios e procedimentos para inclusão no cadastro referido no*



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



*caput deste artigo, as entidades responsáveis pelo cadastramento, os mecanismos de acesso aos dados do cadastro e as políticas de desenvolvimento das potencialidades do alunado de que trata o caput serão definidos em regulamento.*

## **VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE**

Percebemos como é importante a ação da família na Educação Infantil, e o papel dos responsáveis como um facilitador da promoção da aprendizagem das crianças, uma vez que eles entendem que a responsabilidade pela educação de seus filhos não é exclusiva da escola. Os pais ou responsáveis precisam participar ativamente da vida escolar das crianças, estando presentes dentro da Instituição de diversas maneiras, como participar dos Órgãos Colegiados, reuniões, palestras e festividades, participar do envolvimento no processo educacional da criança e compreender a importância da relação da família com a instituição escolar e conseqüentemente, os seus reflexos sobre a aprendizagem e desenvolvimento da mesma. A importância da família é fundamental para que os objetivos da Proposta Curricular alcancem o sucesso na formação do indivíduo compreendendo que a família também precisa ser conhecida e valorizada no contexto escolar buscando sua integração e envolvimento, melhorando a vida de toda comunidade.

## **IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRÍNCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR.**

Modelo pelo qual os espaços escolares neste contexto de gestão caracterizam principalmente a descentralização do poder, e defendem a autonomia dos sistemas de ensino.

Nesta Instituição de Ensino a participação é garantida a todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, concebida com a responsabilidade de todos, professores, pais, agentes educacionais, comunidade e equipe gestora, todos participam efetivamente dos processos de tomada de decisões a fim de garantir a gestão democrática e direito a todos nas tomadas de decisões em prol da criança.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Neste sentido, o desafio do diretor consiste em ampliar e criar novos canais de participação dos sujeitos sociais nos rumos da escola, afirmando-a como espaço público da cidadania.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996 estão inscritos os princípios da educação nacional, que passaram a ser base para a implementação da Gestão Democrática.

Fazem parte também desta modelo de Gestão Democrática na Educação, as Instâncias Colegiadas, conhecidas como APMF, Conselho Escolar e o Conselho de Classe. Elas são organizações compostas por representantes de todos os segmentos da comunidade com o objetivo de auxiliar o diretor na função de Gestor Escolar, nas decisões e encaminhamentos para solucionar os problemas do cotidiano da escola, mas tendo como objetivo principal a busca pela melhoria da qualidade no processo ensino e aprendizagem.

No C.M.E.I, as reuniões periódicas com a A.P.M.F e Conselho Escolar acontecem trimestralmente, em chamada prévia em edital, com 72h de antecedência. É o momento em que professores, equipe pedagógica e direção se reúnem para discutir, avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, juntamente com as ações do Conselho Escolar, também havendo o momento de prestação de contas e tomadas de decisões quanto ao plano de aplicação.

*Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:*

*I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;*

*II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.*

*Art. 15. Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e*



*administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público*

## **PLANO DE AÇÃO DO GESTOR**

### **1. APRESENTAÇÃO**

O plano de trabalho visa apresentar segmentos a serem realizados durante a gestão do ano de 2020 a 2022, tais como, estudo e pesquisa de pessoal, vínculo entre escola e pais em prol das crianças e conscientização da importância da participação ativa da comunidade escolar nas decisões administrativas e interação no setor pedagógico.

### **2. DIAGNÓSTICO**

Compreende-se que para estudo, pesquisa e aperfeiçoamento dos profissionais, há a necessidade de além dos cursos ofertados pela rede, diagnosticar problemáticas do cotidiano e promover pesquisa e estudo específicos para que assim os profissionais possam ampliar a área de conhecimento e consequentemente segurança e qualidade de atendimento às crianças.

No que se refere aos responsáveis das crianças, continuar promovendo chamadas para os pais, em virtude de encontros em teor de interesse dos mesmos, e intensificar a abordagem, ampliando os horários disponíveis para acessibilidade dos mesmos as reuniões pedagógicas, para que se sintam parte da mesma.

### **3. METAS**

- A. Mobilizar os responsáveis para a participação nas instâncias colegiadas – Conselho Escolar, APMF, reuniões pedagógicas, entre outros;
- B. Realizar encontros entre funcionários e responsáveis para discutir assuntos referentes ao andamento do CMEI, metas e resoluções de problemas;
- C. Incentivar a cooperação entre funcionários por meio de encontros trimestrais para troca de experiências pedagógicas e apontamentos de diagnósticos para realizações das pesquisas e estudos entre os profissionais;



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



- D. Promover grupos de estudos entre profissionais com temas pré-definidos durante os encontros trimestrais;
- E. Conscientizar sobre a importância da construção do saber e fazer da criança, para que esta seja um cidadão emancipador e transformador da sua própria realidade e
- F. Proporcionar um ambiente para que a criança se sinta livre para criar, brincar, desenvolver sua autonomia e construir o senso crítico.

#### 4. ACÕES POR EIXO

##### 4.1 Gestão dos Recursos Humanos

Ao priorizar um ambiente onde as crianças possam construir sua autonomia, senso crítico e emancipadora, precisa se pensar também nos profissionais. Visto isto, o bem-estar dos profissionais da educação será observado para que os mesmos possam fluir em sala de aula, exercer suas funções e usufruir dos seus direitos, tais como a hora total de hora atividade prevista em lei. Sendo que diálogo aberto será a prioridade para melhor compreensão e resolução de problemáticas que poderão vir a acontecer.

##### 4.2 Gestão de Materiais e Infraestrutura

Visto que os materiais e infraestrutura são de demanda coletiva, cabe à gestão manter a transparência quanto aos itens, recebimento, consumo, conservação e manutenção, e junto à comunidade escolar fiscalizar e aprimorar a segurança do local.

##### 4.3 Gestão Democrática Participativa

Para que a gestão aconteça da maneira almejada, ela precisa ser limpa, ética, justa e democrática. Sendo assim, o diálogo com todas as instâncias que compõem a escola estará presente diariamente, buscando sempre observar e refletir sobre todos os aspectos e em consenso chegar a um bem comum. Por isso, algumas medidas precisarão ser tomadas, observar a dificuldade de presença dos responsáveis às reuniões e resolver essa problemática com ampliação de horário para aumentar a



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



participação dos mesmos e incentivar a participação dos profissionais nas reuniões e nas instâncias escolares, principalmente ao se tratar de divisão e aplicação do uso dos recursos.

#### 4.4 Gestão Pedagógica

Promover as reuniões com periodicidade bimestral para levantamento de diagnóstico, escolha de tema para estudo e pesquisa com os profissionais para aprimoramento profissional, acompanhamento da coordenação pedagógica sobre plano de ensino, plano de aula e observação das aulas e desenvolvimento das crianças. Acompanhar o trabalho da equipe, a fim de auxiliar sempre que observar a necessidade ou que for solicitada.

#### 4.5 Gestão Administrativa

Na área administrativa, manter o trabalho organizado, cumprir metas, prazos junto a SEMEDI.

#### 4.6 Formação Continuada

Mobilizar e conscientizar os profissionais para a participação as formações organizadas pela rede, incentivar ao aperfeiçoamento pessoal, profissional e educacional da equipe e promover encontros de estudo com temas pré-definidos em reuniões periódicas para melhor atendimento das crianças.

### 5. CRONOGRAMA

METAS	PERIODICIDADE
A	Trimestral
B	Trimestral
C	Trimestral
D	Quinzenal
E	Diário
F	Diário

### 7 AVALIAÇÃO



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Acredita-se que a avaliação acontece diariamente com o retorno da comunidade escolar quanto a gestão, profissionais e equipe pedagógica. Entretanto, nas reuniões que acontecerão com periodicidade e devidamente registradas em ata, poderá abrir um espaço para sugestões, reclamações e momento avaliativo.

## **PLANO DE AÇÃO DO COORDENADOR**

### **AUTO AVALIAÇÃO REFERENTE AO ENSINO PRESENCIAL**

#### **1 - Organização das salas de aula e espaços fora da sala de aula:**

O que deve permanecer? O que não foi bom e precisa ser revisto? O que precisa ser incluído nas ações do dia a dia com a criança? Diminuir cadeiras e mesas? O que deixar nas paredes e corredores?

**Sugestões:** Trabalhar com salas temáticas ou canto de interesse? Nomear as salas: Sala do teatro, sala do movimento e música, sala dos jogos de raciocínio, Sala de Arte, Sala do meio ambiente. Cada sala ter no mínimo dois cantos de interesse, cada dia uma turma com seu professor troca de sala, ou permanecer igual?

#### **2 – Planejamento: O que foi bom e deve permanecer? O que não foi bom?**

Acontecer no coletivo ou individual? Por sequência didática por ciclo? Ou por trimestre? Fazer o mapa conceitual do tema gerador selecionado e incluir a experiência de aprendizagem do currículo de Paranaguá, lembrando que deve ser dado a continuidade do tema de um ciclo pra outro.

**3 – Projetos:** Quais foram trabalhados e de qual forma foi trabalhado? Incluir qual em 2022?

**4 – Avaliação da criança:** Por relatório descritivo e portfólio semestral, em julho apresentar para equipe gestora na primeira semana de julho e na última semana de novembro.

**5 - Atendimento aos pais:** Quando necessário fazer na hora atividade e não na porta da sala.

**6 - RCO** – A equipe gestora estará vendo sempre nas segundas feiras e fazendo a devolutiva



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**7 – Busca ativa:** A cada 3 faltas sem justificativa, a professora tenta o contato por mensagem manifestando a sua preocupação, caso não tenha retorno passar para equipe gestora estar dando a continuidade na busca ativa.

**8 – Sugestão do grupo para abordar os eventos** que não pode ser tratado como data comemorativa e sim contextualizar o tema proposto: Carnaval, páscoa, dia das mães, festa junina, aniversário de Paranaguá, dia dos Pais, dia da criança, dia do professor, dia dos funcionários, natal e afins.

**9 – Potencializar as ações pedagógicas: Sugestões:**

- Teatro, contação e leitura de histórias, musicas, danças cantigas de rodas, poesia, trabalhar a cultura japonesa explorando a sua comida, danças, vestuário, música e costumes fazendo um paralelo com a nossa cultura.
- Visitar a Ilha dos Valadares conhecer o Mandicuera e o Fandango caiçara, fazer um intercâmbio cultural da cultura japonesa e o fandango.
- Promover uma gincana no aero parque com as famílias fazendo um resgate das brincadeiras de antigamente na semana do dia dos pais.
- Trabalhar a leitura de um livro infantil e finalizar com um teatro da história que foi apresentada.
- Temas que devem fazer parte do conteúdo ao longo do ano: boas maneiras, hábitos saudáveis, água, lixo, pandemia: gripe, Dengue, alimentação saudável, insetos, plantas, moradias, cultura local, dança, música, brincadeiras, jogos, cantigas, trava língua, poesia, entre outros.

Cronograma das ações pedagógicas referente a 2022:

<b>Dia</b>	<b>Ação pedagógica</b>	<b>Observações</b>
23/01	Início com a pedagoga e serviços gerais	Organização para receber professores e crianças e famílias
02/02	Início com professores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acolhimento e recepção professores com um café de boas-vindas</li><li>• Orientações das atividades</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



		pedagógicas para organizar as salas de aula retirando os excessos e reorganizando os espaços dentro da sala, selecionar os brinquedos e objetos.
03/02	<b>Manhã:</b> Reorganização dos espaços das salas de aula	<b>Tarde:</b> Formação em serviço de 4 h: Roda de conversa: Auto avaliação do trabalho referente ao ano de 2021
04/02	<b>Manhã / Tarde</b> Planejar no coletivo os temas e experiências de aprendizagem na construção da sequência didática para o 1º trimestre, adaptando para a realidade da sua turma e do seu espaço na sala de aula.	- Pensar em quais materiais didáticos podem estar fixados nas salas de aula:chamadinha, previsão do tempo,calendário, quadro das emoções, cantinho do brinquedo, espaços de leitura .....entre outros
07/02	Início das aulas com as crianças	Acolhimento e recepção das crianças e famílias.
26/02 a 02/03	Feriado de Carnaval	Sem aula
<b>30/04</b>	<b>Formação em serviço</b>	<b>Definir o tema e dupla</b>
04 a 08 de abril	Pré conselho	Definir dias específico pra cada turma e horário.
15 de abril	Feriado da Páscoa	Sem aula
<b>17 de abril</b>	<b>Formação em serviço</b>	<b>Definir o tema e dupla</b>
21 e 22 de abril	Feriado e recesso Tiradentes	Sem aula
<b>09 a 12 de</b>	<b>Conselho de classe</b>	Fechamento dos relatórios e atas.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>maio</b>		
13 de maio	Finalização 1º trimestre e relatórios do conselho de classe	Sugestão: Passeio com as famílias no aquário com piquenique na rua da Praia ou 1 passeio de barco pra visitar o Porto de Paranaguá
<b>16 de maio</b>	<b>Início do 2º trimestre</b>	
17 de maio	Sugestão pra definir com o grupo	Sugestão: Passeio com a família no aquário com piquenique na rua da Praia ou passeio de barco na Bahia de Paranaguá com 6 turmas
19 de maio	Sugestão pra definir com o grupo	Sugestão: Passeio com a família no aquário com piquenique na rua da Praia ou passeio de barco na Bahia de Paranaguá com 6 turmas
24 de maio	Sugestão pra definir com o grupo	Sugestão: Passeio com a família no aquário com piquenique na rua da Praia ou passeio de barco na Bahia de Paranaguá com 6 turmas
31 de maio	<b>Formação em serviço</b>	Definir o tema e dupla
16 e 17 de junho	Feriado corpus christi	Sem aula
<b>29 de junho</b>	<b>Formação em serviço</b>	<b>Definir a dupla e tema</b>
<b>04 a 08 de julho</b>	Apresentar para a equipe gestora relatório descritivo e Portfólio referente ao 1º semestre para estarem lendo e fazendo as considerações.	<b>Definir turmas dias da apresentação por turma</b>
11 a 19 de julho	Recesso escolar	Recesso



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



29 de julho	Feriado do Aniversário de Paranaguá	Sem aula
08 a 12 de agosto	<b>Pré conselho</b>	Definir turmas e horário
24 de agosto	<b>Formação em serviço</b>	<b>Definir a dupla e tema</b>
07 de setembro	Feriado	Sem aula
12 a 15 de setembro	<b>Conselho de classe</b>	Definir quais turmas e horário
16/09	Finalização do 2º trimestre	<b>Fechamentos dos relatórios e ata do conselho de classe.</b>
19 /09	Início do 3º trimestre	
19 a 23 de setembro	Sugestão pra definir com o grupo: Mostra cultural com exposição dentro do CMEI dos trabalho realizado no 2º ciclo	
28 /09	<b>Formação em serviço</b>	<b>Definir dupla e tema</b>
07 /10	Feriado padroeira Paranaguá	
12/10	Feriado dia da criança	
19/10	Formação em serviço	<b>Definir tema e dupla</b>
28/10	Feriado funcionário publico	
02/11	Feriado funcionário	
07 a 11	Pré conselho	<b>Definir dia e turmas</b>
14 e 15 de novembro	Feriado	
23 /11	Formação em serviço	<b>Definir tema e dupla</b>
21 a 30 de novembro	Enviar relatórios descritivo e portfólio do 2º semestre	



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	para equipe gestora estar lendo e fazendo as considerações .	
09/12	Conselho de classe final	
12 a 15 /12	Apresentação relatório descritivo e portfólio aos pais	
16/12	Definir com o grupo uma ação para encerramento do ano letivo.	

**X ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS DE IDADE**

O C.M.E.I trabalha com o foco em dar início a preparação das crianças para a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no 3º trimestre do ano. As crianças vão acompanhadas de suas professoras, fazer o reconhecimento na escola de Ensino Fundamental mais próxima da sua comunidade.

Buscamos em conjunto com a escola visitada, no caso Escola Takeshi Oishi, um momento de interação entre as turmas de Pré 1 e Pré 2.

Nessa transição de modalidade de ensino prezamos pelo compartilhamento das informações das crianças junto a Equipe de Pedagógica que irá recebe-las na nova Instituição de Ensino. Isso permite que as crianças identifiquem o novo espaço que irão ocupar.

*Art. 11. Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.*



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES**

<b>TURMA</b>	<b>TURNO</b>	<b>Nº DE CRIANÇAS</b>	<b>FAIXA ETÁRIA (NASCIDOS)</b>	<b>Nº DE PROFESSORES</b>
BERÇÁRIO A	INTEGRAL	10	01/04/2018 a 31/10/2019	02
BERÇÁRIO B	INTEGRAL	10	01/04/2018 a 31/10/2019	02
MATERNAL 1 A	INTEGRAL	12	01/04/2017 a 31/03/2018	03
MATERNAL 1 B	MATUTINO	14	01/04/2017 a 31/03/2018	03
MATERNAL 1 C	VESPERTINO	14	01/04/2017 a 31/03/2018	03
MATERNAL 2 A	INTEGRAL	16	01/04/2016 a 31/03/2017	02
MATERNAL 2 B	MATUTINO	20	01/04/2016 a 31/03/2017	02
MATERNAL 2 C	MATUTINO	20	01/04/2016 a 31/03/2017	02
MATERNAL 2 D	VESPERTINO	20	01/04/2016 a 31/03/2017	02
PRÉ 1 A	MATUTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 B	MATUTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 C	MATUTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 D	MATUTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 E	VESPERTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 F	VESPERTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01
PRÉ 1 G	VESPERTINO	20	01/04/2015 a 31/03/2016	01

**XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



A Instituição de Ensino busca acompanhar o desenvolvimento da criança por meio do acompanhamento mensal dos Planejamentos Pedagógicos dos docentes, do Livro de Registro de Frequência e implantação do Registro de Classe Online - RCO, com o objetivo de observar as propostas que os docentes oferecem às crianças dentro da rotina pedagógica, a fim de garantir o direito de aprendizagem da criança e a educação pública de qualidade.

Desta maneira, a avaliação acontece diariamente, através da observação, experimentação e mediação do professor. Essas formas de avaliações são fundamentais e contribuem conforme o planejamento das aulas, sendo útil na percepção da aprendizagem dos indivíduos, e de que maneira esta está acontecendo, buscando sempre preservar a singularidade da criança. Sendo assim, ao final do trimestre, o portfólio que a criança construiu ao longo dos dias, junto com as observações das educadoras, é apresentado aos responsáveis e por fim, ao término do semestre é elaborado o parecer descritivo para pontuar o desenvolvimento da criança.

*Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:*

*I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;*

*II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);*

*III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);*

*IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;*

*V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.*



### **XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A avaliação institucional acontece através de planilha enviada pela Secretaria de Educação, onde a mesma é preenchida pelo funcionário, e depois avaliada pelo Conselho Escolar do C.M.E.I representado pela comunidade e pelo Diretor. Nela está contida análise constante do processo de ensino-aprendizagem do professor, resultados alcançados, auto avaliação, bem como do Pedagogo, de uma forma a atender comprovar se o mesmo atende as necessidades das nossas crianças e das Instituições de Ensino.

Para que nossa Instituição de Ensino atinja essa educação de qualidade, é indispensável que reelaboremos o Projeto Político Pedagógico, pautado por um método participativo e democrático de todos os envolvidos no processo de ensino, para que a execução permanentemente dos procedimentos de aplicação dos conteúdos e especificidades prioritárias a serem desenvolvidas nessa comunidade surtam efeito.

### **XIV A FORMAÇÃO CONTINUA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

As formações continuadas acontecem através da Secretaria de Educação que proporciona cursos e capacitações dentro dos nossos calendários anuais. Também ofertamos as capacitações em serviço, oferecidas pela Equipe Pedagógica e Direção. As capacitações em serviço acontecem de maneira online e remota no período da manhã, durante a hora atividade.

Na busca do aperfeiçoamento e formação continuada dos profissionais da educação deste estabelecimento, a Secretaria Municipal de Educação oferece cursos com vagas limitadas a cada CMEI. A seleção entre as educadoras é por meio de sorteio e/ou grau de interesse. Tais cursos buscam a qualificação do educador visando as diretrizes e propostas explicitadas na prática pedagógica, centralizando o desenvolvimento moral, intelectual e físico do aluno.

Os horários e dias dos cursos são determinados pela SEMEDI, cabe à instituição adaptar-se aos horários e remanejar as educadoras para que as turmas possam ser atendidas. Conforme as exigências dos cursos, relatórios e ações de



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



multiplicações das práticas adquiridas, são realizados entre o grupo em momentos de encontro entre os funcionários. Através desses encontros, discussões são levantadas e esclarecidas quanto às reformulações das metodologias e maneiras mais eficazes de aplicações práticas no cotidiano. Acontecem também formações no próprio CMEI, de acordo com a necessidade observada pela equipe pedagógica, onde as educadoras possam fazer uso da sua hora atividade para a realização dos estudos com temáticas levantadas pelas mesmas, de acordo com grau de interesse e/ou dificuldades encontradas ao longo do cotidiano.

*Art. 67. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:*

*I - ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;*

*II - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;*

*III - piso salarial profissional;*

*IV - progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;*

*V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;*

*VI - condições adequadas de trabalho.*

*§ 1º A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.*

*(Renumerado pela Lei nº 11.301, de 2006)*

*§ 2º Para os efeitos do disposto no § 5º do art. 40 e no § 8º do art. 201 da Constituição Federal, são consideradas funções de magistério as exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar e as de coordenação e assessoramento pedagógico. (Incluído pela Lei nº 11.301, de 2006)*



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



*§ 3º A União prestará assistência técnica aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios na elaboração de concursos públicos para provimento de cargos dos profissionais da educação. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)*

## **XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Na Educação Infantil, as áreas de conhecimento precisam ser entendidas numa perspectiva interdisciplinar, já que a contribuição de todas é fundamental para a não fragmentação do conhecimento e para respaldar o entendimento e a organização dos contextos educativos.

*Art. 7º Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:*

*I - oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;*

*II - assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;*

*III - possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;*

*IV - promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;*

*V - construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.*

Os campos de experiência da educação infantil englobam todas as fases dessa primeira etapa, a forma de abordagem é que diferencia dependendo da faixa



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



etária. A organização do espaço físico e das atividades diárias deve ser cuidadosamente planejada para que, além de atender as necessidades de segurança, aconchego, afeto, higiene e alimentação, repouso e privacidade, sejam promovidos à socialização, autonomia, movimento e jogo, expressão e descoberta, exploração e experimentação. Um ambiente de educação infantil deve permitir à criança realizar atividades lúdicas, oportunizando a fantasia, o jogo simbólico, as descobertas e auxiliando na construção de conhecimentos individuais e coletivos.

### **OBJETIVOS E EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A proposta de organização curricular do Currículo Municipal de Paranaguá tem como base o Referencial Curricular do Paraná na etapa da Educação Infantil. O documento é composto de seis partes correspondentes às idades das crianças, ampliando a divisão apresentada na BNCC que é dividida em bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

O detalhamento por idades busca contribuir com o trabalho do professor, para cada idade são apresentados os campos de experiências e os objetivos definidos pela BNCC, identificado com o código original e em negrito, em seguida aparecem as complementações com objetivos correlacionados, os quais denominados como: demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com cada idade.

Associados aos objetivos propostos para cada grupo etário de crianças, os conteúdos do Currículo Municipal para Educação Infantil de Paranaguá tem como ponto de partida a experiência da criança. A abordagem não anula os saberes e os conhecimentos da cultura acumulada, materializados nos programas, nos conteúdos previstos pelos CMEIs e escolas, pois a experiência da criança incorpora fatos e conhecimentos, além de atitudes, motivos e interesses que levam à aprendizagem.

#### **INFANTIL1- 04A11MESES**

A criança entendida como um ser inteiro, corpo, mente e uma história de vida necessita de espaços que a respeite como um ser integral na construção de



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



contextos educativos humanizantes. Educar uma criança significa promover um crescimento integral do indivíduo e desenvolver a solidariedade, a capacidade de enxergar o outro e a tolerância para outros modos de ser, mantendo o respeito e responsabilidade para com os demais.

Segundo Martins Pinto (2015) o papel do docente é fundamental na aprendizagem das crianças e essencial o planejamento de situação ou de uso de materiais diversificados no cotidiano de trabalho com crianças pequenas, organizando e proporcionando diferentes possibilidades de aprendizagem, de ordem relacional, afetiva, cognitiva, expressiva, artística, entre outros.

A afetividade entre bebês e docentes é fundamental para acalmar e favorecer a adaptação num espaço novo e diferenciado do convívio familiar. Há questionamentos: podemos ficar com nossos bebês no colo? Isso não dificulta sua adaptação? Como podemos desconsiderar o toque e o afeto numa construção de uma relação tão importante para o desenvolvimento dos bebês?

O tempo dos bebês não é o tempo da sociedade, são os olhares dos educadores que estarão dando sentido a tudo o que acontece com as pequenas crianças, podendo criar na rotina experiências que os recebem como plurais e heterogêneos. É essencial o planejamento de saídas regulares com os bebês nos espaços externos da instituição para que compartilhem experiências com seus pares, apreciem e explorem os diferentes ambientes e elementos da natureza. Nesse momento é interessante envolver as crianças maiores para interagir, ajudar e brincar. A possibilidade de observação e interação amplia as experiências, tanto dos bebês, quanto das crianças de outras idades.

Em dias quentes disponibilizar nas áreas externas e protegidas do sol e sob o olhar atento dos profissionais, brincadeiras com água. Esse momento pode ser incrementado com objetos para encher e esvaziar, para flutuar, para brincar com livros de plástico, entre outras possibilidades. O esguicho com mangueira pode também chamar a atenção dos bebês, portanto, passa a ser uma proposta interessante. Essa prática também é direcionada nos momentos do banho.

É relevante também dispor diversos materiais à céu aberto, compreendendo como um cenário lúdico que pode provocar as ações dos bebês, recebendo



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



estruturas móveis, brinquedos e cores que instiguem a curiosidade.

Disponibilizar cestos ou caixas para manuseio com diferentes materiais como: metais, couro, têxteis, borracha, papel, papelão, lixa. Organizar brincadeiras e experiências sensoriais que possibilitem, aos bebês, explorar a textura, temperatura, odor, sabor, cor, sons produzidos. Diariamente os desafios são propostos aos bebês e estes são convidados a superarem. Para garantia da qualidade no atendimento dos nossos bebês é fundamental acreditar e fortalecer a relação entre família e escola.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, O OUTRO E O NÓS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade.</li><li>▪ Família e pessoas do convívio social.</li><li>▪ Comunicação oral e corporal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.</li><li>▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.</li><li>▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos.</li><li>▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.</li><li>▪ Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li><li>▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.</li><li>▪ Lançar objeto e manifestar-se ao recebê-lo de volta.</li><li>▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando sua ação para estabelecer relações.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opróprio corpo</li> <li>▪ Corpo: possibilidadeselimites.</li> <li>▪ Possibilidades motoras,sensoriaiseexpressivas.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Motricidade:equilíbrio,destrezaeposturacorporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Conhecer e identificar as partes do corpo.</li> <li>▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho.</li> <li>▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realize movimentos com o seu corpo como por exemplo, "Serra, serra, serrador".</li> <li>▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.</li> <li>▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os.</li> <li>▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade.</li> <li>▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.</li> <li>▪ Esconder e achar objetos e pessoas.</li> <li>▪ Realizar progressivamente as ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carrregar, rastejar e outros.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar.</li> <li>▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades.</li> <li>▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados coma organização do ambiente.</li> <li>▪ Profissional e espaços da instituição.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição.</li> <li>▪ Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos.</li> <li>▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, panelas, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social.</li> <li>▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone e outros, interagindo com as demais crianças.</li> <li>▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar.</li> <li>▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares.</li> <li>▪ Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.</li> <li>▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos.</li> <li>▪ Participar de eventos culturais coletivos.</li> <li>▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa.</li> <li>▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal, expressão e sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação.</li> <li>▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros.</li> <li>▪ Sorrir e realizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito.</li> <li>▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo eo corpohumano.</li> <li>▪ Cuidadoscomocorpo.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene ededescanso.</li> <li>▪ Cuidadoscomasaúde.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestardesconfortoaoonecessitarsertrocado,aoestarcomfo meousono.</li> <li>▪ Demonstrarsatisfaçãoooparticiparderotinasrelacionadasàsua alimentação, sono, descanso e higiene.</li> <li>▪ Interagir aoreceber cuidados básicos ou vindo antecipadamente, ações realizadas.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer material de uso pessoal.</li> <li>▪ Vivenciar o contato com diferentes alimentos.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia.</li> <li>▪ Interagir como outro a receber abraços nos momentos de choro e conflito.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras.</li> <li>▪ Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Normas de convivência e combinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras e adultos.</li> <li>▪ Comunicar-se como outro imitando gestos, palavras e ações.</li> <li>▪ Perceber ações e expressões de seus colegas.</li> <li>▪ Experimentar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.</li> <li>▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social.</li> <li>▪ Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.</li> </ul>

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmenteeemoções,necessidades edesejos.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>Demaisobjetivos importantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1-04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidadoscomocorpo .</li><li>▪ Manifestaçõesculturais.</li><li>▪ Órgãos dosentidose sensações.</li><li>▪ Coordenação motora ampla:equilíbrio, destreza e posturacorporal .</li><li>▪ Orientação espacial.</li><li>▪ Estratégiasparaa resoluçãodesituações-problema.</li><li>▪ Seu corpo, suas possibilidadesmotoras, sensoriaiseexpressivas.</li><li>▪ Opróprio corpo.</li><li>▪ Ocorpodo outro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações.</li><li>▪ Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.</li><li>▪ Movimentar as mãos e o pé como intuito de observar-se.</li><li>▪ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.</li><li>▪ Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.</li><li>▪ Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.</li><li>▪ Observar-se no espelho, explorando movimentos.</li><li>▪ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.</li><li>▪ Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.</li><li>▪ Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>Demaisobjetivos importantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Pegar objetos que estão próximos.</li> <li>▪ Agarrar objetos e explorá-los.</li> <li>▪ Transferir objetos de uma mão para outra.</li> <li>▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto.</li> <li>▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los.</li> <li>▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir e descer de degraus e depois descer.</li> <li>▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos.</li> <li>▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes.</li> <li>▪ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo em movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras.</li> <li>▪ Perceber características de diferentes pessoas e animais.</li> <li>▪ Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.</li> <li>▪ Movimentar-se ao som de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais.</li> <li>▪ Movimentar-se livremente ou a comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.</li> <li>▪ Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar do cuidado do seu corpo enquanto trocada ou higienizada.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.</li> <li>▪ Demonstrar através de gestos e expressões quando está sujo ou com fome.</li> <li>▪ Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos.</li> <li>▪ Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.</li> <li>▪ Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences.</li> <li>▪ Perceber a importância dos cuidados com o corpo.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidados com a saúde.</li></ul>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li><li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar diferentes materiais e suas características físicas.</li><li>▪ Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.</li><li>▪ Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais.</li><li>▪ Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.</li><li>▪ Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percepção e produção sonora.</li><li>▪ Audição e percepção musical.</li><li>▪ Execução musical (imitação).</li><li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>▪ Melodia e ritmo.</li><li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>▪ Diversidade musical.</li><li>▪ Canto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.</li><li>▪ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.</li><li>▪ Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudo e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li><li>▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos.</li><li>▪ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.</li><li>▪ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li><li>▪ Propriedades dos objetos.</li><li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li><li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li><li>▪ Obras de arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.</li><li>▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li><li>▪ Rabiscar e pintar à sua maneira.</li><li>▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li><li>▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores.</li><li>▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a).</li><li>▪ Experimentar com tinta e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Audição e percepção de sons em músicas.</li><li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li><li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito, dentre outros.</li><li>▪ Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios.</li><li>▪ Perceber sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ritmos.</li><li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>▪ Músicas e danças.</li><li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>▪ Recursos tecnológicos midiáticos que produzem e produzem músicas.</li><li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li><li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li></ul>	<p>melodias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras.</li><li>▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes.</li><li>▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons.</li><li>▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas.</li><li>▪ Responder virando o corpo em direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente.</li><li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li><li>▪ Escutar antigas músicas folclóricas da região paranaense e outras regiões.</li><li>▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.</li><li>▪ Imitar e reproduzir sons e plásticas.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as mesmas e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.</li> <li>▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores (a) e funcionários citam seu nome.</li> <li>▪ Reconhecer seu nome quando chamado.</li> <li>▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Sonorização, rimas e aliterações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas.</li> <li>▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras.</li> <li>▪ Conhecer poemas musicais típicos regionais.</li> <li>▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Formação e ampliação do vocabulário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir histórias e observar seus elementos.</li> <li>▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta.</li> <li>▪ Perceber os diferentes sons.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes.</li> <li>▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas.</li> <li>▪ Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros.</li> <li>▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em cenas e ações, escutadas em áudio e outras situações.</li> </ul>
---	--

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e seus sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.</li> <li>▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas.</li> <li>▪ Interagir a estímulos do(a) professor(a), no decorrer das contações de histórias.</li> <li>▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas a oralizar sobre as histórias.</li> <li>▪ Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas.</li> <li>▪ Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequadas para a faixa etária.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões das línguas e sua pronúncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante a leitura de histórias ou ao cantar músicas.</li> <li>▪ Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros.</li> <li>▪ Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.</li> <li>▪ Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.</li> <li>▪ Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.</li> <li>▪ Brincar com redes, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.</li> <li>▪ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, exploração de livros e ao cantar.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbúrcios, fala e outras formas de expressão.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e recontagem de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural e literário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas de expressão e buscando-se entender.</li> <li>▪ Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar.</li> <li>▪ Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar.</li> <li>▪ Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.</li> <li>▪ Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executar gestos simples quando solicitada.</li> <li>▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas.</li> <li>▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.</li> <li>▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executar gestos simples quando solicitada.</li> <li>▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas.</li> <li>▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.</li> <li>▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Use funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.</li> <li>▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar a intenção de ler em voz alta que está escrito.</li> <li>▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.</li> <li>▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pegou um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros.</li> <li>▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.</li> <li>▪ Escutar poemas, falar e cantar brincando com tecidos e outros materiais.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> <li>▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros.</li> <li>▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos.</li> <li>▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumas histórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li><li>▪ Órgãos dos sentidos.</li><li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li><li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.</li><li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, afim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.</li><li>▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo.</li><li>▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.</li><li>▪ Sentir o odor de diferentes elementos.</li><li>▪ Observar cores de elementos presentes em seu dia a dia.</li><li>▪ Experimentar diferentes sabores como intuição de desenvolver o paladar.</li><li>▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio.</li><li>▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li><li>▪ Tempo atmosférico.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades.</li><li>▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes.</li><li>▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação.</li><li>▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, corante com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades.</li><li>▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</b>	



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Experiênciasde aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês(Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plantase seuhabitat.</li><li>▪ Animaise seusmodosdevida.</li><li>▪ Preservação domeio ambiente.</li><li>▪ Transformaçãodanatureza.</li><li>▪ Elementosda natureza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagiremdiferentesespaçosque permitem,pormeiodossentidos,apercepçãodos elementosnaturais: água,sol,ar,solo.</li><li>▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observandoanimaise plantas.</li><li>▪ Explorarambientesnaturaisparaquepercebapequenosanima ise insetos.</li><li>▪ Explorarambientesnaturaisparaquepercebadiferentesvegetações.</li><li>▪ Descobrir, pormeiodeseusentidos,os seres vivospróximodo seu entorno.</li><li>▪ Conhecerascaracterísticas(tamanho, cheiro,som,cores, movimentoseetc.)dos seres vivos.</li><li>▪ Apreciar emanifestar curiosidadefrente aos elementosda natureza,seentretendocomeles.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de objetos.</b>	
Experiênciasde aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês(Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Comparação da posição doselementosno espaço.</li><li>▪ Noções espaciais de orientação,direção,proximidade,la teralidade,exterior e interior,lugar e distância.</li><li>▪ Noção temporal.</li><li>▪ Posiçãodocorponoespaço.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorarelementospresentesnoespaço percebendo suascaracterísticase possibilidades.</li><li>▪ Brincardedeslocarelementosemumespaço como,puxarcarrinh os amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou desupermercados,deslocar materiaisdeum ladoparaoutroetc.</li><li>▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa.</li><li>▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando,arrastando-se.</li><li>▪ Lançarobjetos.</li><li>▪ Acompanharcomosolhososmovimentosdosmateriaiseusarocorp o para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.</li><li>▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas(superar desafios,passar por obstáculoseoutras).</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Propriedades dos objetos.</li><li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li><li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes.</li><li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li><li>▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, roliços, e suas possibilidades de manuseio.</li><li>▪ Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspero, liso, duro, dentre outras.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Noções de tempo.</li><li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li><li>▪ Medidas e grandezas.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li><li>▪ Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais.</li><li>▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalão; dentre outras.</li></ul>



## **INFANTIL 1 – 1 ANO**

Os atos pedagógicos são representados pelos planejamentos dos espaços, tempos e materiais para que estes possam produzir significados para as crianças pequenas, de forma que possam extrair sentido da prática que está sendo proporcionada.

Cabe aos educadores proporcionar significados, oferecendo-se como instrumentos de descobertas, que provocam situações intensas, nas quais se dê a possibilidade de exploração de materiais e ambientes, do encontro com outras pessoas, crianças e adultos, tendo como foco as escolhas e predileções de cada criança.

O educar passa a ser um processo em que a criança e o adulto convivem mutuamente, transformando-se espontaneamente, ao ponto que do modo de convivência de ambos se faça progressivamente equivalente entre si, onde a criança aprenda a aceitar-se e a respeitar-se. Maturana (2002).

O incentivo em pequenas ações diárias de higiene, alimentação e autonomia podem contribuir para constituição de importantes aprendizagens que influenciem na identidade e auto-imagem das crianças, respeitando o limite e tempo de cada criança.

O reconhecimento da importância do sono para o desenvolvimento infantil, não significa que todas devem dormir no mesmo horário e que tem o mesmo tempo de sono. Algumas crianças dormem de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda, as que não dormem.

É fundamental o estabelecimento de estratégias de comunicação contínua com as famílias, de maneira a constituir um vínculo dialógico, de forma que tanto as informações vindas da instituição, como as que se originam do ambiente familiar possam ser consideradas na educação e no cuidado das crianças.

O planejamento do processo de desfralde de forma conjunta com as famílias, considerando as características singulares de cada criança. O desfralde não é um processo homogêneo a ser aplicado ao grupo das crianças bem pequenas de



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



maneira uniforme, mas um processo que envolve aspectos subjetivos ligados à condição biopsicossocial de cada criança.

A observação das manifestações comunicativas das crianças, de forma a buscar indícios para o planejamento cotidiano que podem se apresentar de diversas formas (oral, corporal, gestual, emocional, entre outras) na relação com os adultos, com seus pares, ambiente, natureza e animais. "Na natureza, a criança brinca através da inteligência de seu corpo e está potente. Ao mesmo tempo, a natureza é ninho e refúgio para momentos de solidão e introspecção" FLEURY (2018, p.12).

Portanto, a defesa em reconhecer o ato de brincar livremente pela criança como algo intrínseco à infância, como a linguagem essencial por meio da qual a criança descobre e apreende o mundo.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E ONÓS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li><li>▪ Valores para a vida em sociedade.</li><li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li><li>▪ Família e escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição.</li><li>▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências.</li><li>▪ Reconhecer seus familiares.</li><li>▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades.</li><li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li><li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras.</li><li>▪ Demonstrar sentimentos de afição pelas pessoas com as quais interage.</li><li>▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste.</li><li>▪ Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos.</li><li>▪ Imitações de outras crianças e dos(as) professores(as) estabelecendo relações.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	1ano
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autoconhecimento.</li><li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li><li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar correspondências com seus colegas.</li><li>▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.</li><li>▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente a desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).</li><li>▪ Resolver situações de dificuldade de desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira.</li><li>▪ Participar de situações diversas interagindo com os professores(as).</li></ul>

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar espaço e objetos de uso coletivo.</li> <li>▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as).</li> <li>▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.</li> <li>▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de fazer de conta.</li> <li>▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de fazer de conta.</li> <li>▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc.</li> <li>▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li> <li>▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal e não verbal.</li> <li>▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se como outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais.</li> <li>▪ Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta.</li> <li>▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbúcio, gestos, palavras e frases simples.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta.</li> <li>▪ Brincar livremente como outro estabelecendo relações.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeiras de fazer de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>	



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificação do próprio corpo.</li><li>▪ Identificação do corpo do outro.</li><li>▪ Características físicas.</li><li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li><li>▪ Outras pessoas, tempo e culturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observar suas características físicas.</li><li>▪ Observar outras características físicas.</li><li>▪ Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre pessoas.</li><li>▪ Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos.</li><li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Normas de convívio social.</li><li>▪ Manifestações culturais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adaptar-se à rotina conhecendo seu espaço e de convivência.</li><li>▪ Vivenciar normas combinadas de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li><li>▪ Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços.</li><li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li><li>▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito.</li><li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de interações e brincadeiras coletivas.</li><li>▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a).</li><li>▪ Interagir com as crianças e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções.</li><li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura na brincadeira.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuidados com o corpo.</li><li>▪ Manifestações culturais.</li><li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li><li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li><li>▪ Orientação espacial.</li><li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li><li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>▪ O próprio corpo.</li><li>▪ O corpo do outro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li><li>▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos.</li><li>▪ Associar nome dos sentimentos às suas expressões.</li><li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlar de situações que envolvam movimentos corporais.</li><li>▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.</li><li>▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc.</li><li>▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li><li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características.</li><li>▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores(as) e animais.</li><li>▪ Expressar sentimentos referentes a conforto e desconforto por meio de gestos e movimentos</li><li>▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar o rosto etc.</li><li>▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio.</li><li>▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li><li>▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal.</li><li>▪ Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.</li></ul>
--	---

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano</b>
-------------------------------------	---



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar como se sem autonomia, engatinhar e arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar empé como sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer outros.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, a lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros.</li> <li>▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar a lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.</li> </ul>
---	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo em movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seuredorfazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> </ul>

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
	1 1 ano



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Experimentar diferentes alimentos.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização.</li> <li>▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos ou funções.</li> <li>▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massa de modelar, argila.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz, a caneta, o lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas.</li> <li>▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.</li> <li>▪ Virar páginas de um livro, revista, jornal etc.</li> <li>▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos.</li> <li>▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.</li> </ul>

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Diversidade musical.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc.</li> <li>▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que são familiares.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente.</li> <li>▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, plano e volumes.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Apreciar obras de arte tridimensionais.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Audição e percepção dos sons musicais.</li><li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li><li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>▪ Ritmos.</li><li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>▪ Músicas de danças.</li><li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>▪ Recursos tecnológicos em midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li><li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li><li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruído e sons dos animais, dentre outros.</li><li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito, dentre outros sons.</li><li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li><li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li><li>▪ Manipular e perceber sons de instrumentos musicais diversos.</li><li>▪ Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.</li><li>▪ Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas.</li><li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li><li>▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li><li>▪ Apreciar produções audiovisuais com músicas, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li><li>▪ Ouvir a própria voz e de pessoas conhecidas por meio de gravações.</li><li>▪ Produzir sonsoplastias.</li><li>▪ Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li><li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alínguaportugu esafalada, emsu as diversas funções e usosociais.</li> <li>▪ Palavras eexpressõ esdalíngua</li> <li>▪ Identificaçãonomi nal.</li> <li>▪ Linguagemoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferenteslinguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagemescritaou oral.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando sefazerentender.</li> <li>▪ Reconhecer-sequandoéchamadoedizeroprópri nome.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas comquemconvive.</li> <li>▪ Combinarousodepalavrasegestosparasefazer entender.</li> <li>▪ Responder simounãoquandoquestionada.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a)professor(a)/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Utilizar palavraseexpressõesdalínguapara secomunicar.</li> <li>▪ Combinarpalavrasparaseexpressar.</li> <li>▪ Ampliarovocabulárioutilizadoparaseexpressar.</li> <li>▪ Escutar ooutro.</li> </ul>
---	---

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.**

**Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimôniocultura l.</li> <li>▪ Linguagemoral.</li> <li>▪ Gênerostextuais.</li> <li>▪ Sono rizaçã o, rimas ealiter ações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as)acompanhando parlendas como “janela,janelinha”, “serra, serra,serrador”, “bambalalão”e outros.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalharsonse ritmos.</li> <li>▪ Participardebrincadeirascantadas.</li> <li>▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotiaproduzindodiferentesentonações e ritmos.</li> <li>▪ Completarcantigasemúsicascomsonserimas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade daspalavraspercebendo rimase aliterações.</li> <li>▪ Explorar ebrincarcomalinguagem,criandosonsereproduzindo rimasealiterações.</li> <li>▪ Imitardiferentes sonsdafala, deanimais, barulhos,músicase outros.</li> <li>▪ Participar demomentosde contaçãodetextospoéticos.</li> </ul>
---	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li><li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li><li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li><li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li><li>▪ Formação e ampliação do vocabulário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.</li><li>▪ Escutar e atentar-se a leituras de histórias, poemas e músicas.</li><li>▪ Participar de momentos de leituras de texto em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.</li><li>▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações.</li><li>▪ Ouvir o nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.</li><li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Linguagem oral.</li><li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li><li>▪ Fatos da história narrada.</li><li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos.</li><li>▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos.</li><li>▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários.</li><li>▪ Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas.</li><li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li><li>▪ Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens.</li><li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li></ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li><li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li><li>▪ Expressar-se por meio de balbúrcios, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação ao texto e recursos audiovisuais observados.</li><li>▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais.</li><li>▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criação e reconto de histórias.</li><li>▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li><li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.</li><li>▪ Identificar histórias a partir de imagens.</li><li>▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo.</li><li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando e conhecendo seus usos sociais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> </ul>
---	---

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cartões, notícias etc.).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais.</li> <li>▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>▪ Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.</li> </ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li> <li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li><li>▪ Órgãos dos sentidos.</li><li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li><li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc.</li><li>▪ Observar semelhanças e diferenças entre objetos.</li><li>▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li><li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li><li>▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.</li><li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho.</li><li>▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/l e vice-versa e outras possibilidades.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li><li>▪ Tempo atmosférico</li><li>▪ Elementos da natureza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li><li>▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li><li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor da luz solar.</li><li>▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.</li><li>▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheirinho, vibrações), bem como o fenômeno trovão.</li><li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li><li>▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plantar seu habitat.</li><li>▪ Animais e seus modos de vida.</li><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Transformação da natureza.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li><li>▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.</li><li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li><li>▪ Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li><li>▪ Conhecer plantas, suas características físicas, habitá-las e acompanhá-las em seu crescimento.</li><li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li><li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.</li><li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação da posição dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Posição do corpo no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.</li> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber e formar limites presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois durante e ao observar situações da rotina.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> </ul>
--	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeie os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b>	



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1</b> <b>1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Noções de tempo.</li><li>▪ Transformações na natureza: dia e a noite</li><li>▪ Medidas e grandezas.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li><li>▪ Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções de tempo de preparo ou de secagem para estar pronto.</li><li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li><li>▪ Compreender agora e depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.</li><li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1</b> <b>1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>▪ Contagem oral.</li><li>▪ Sistema de numeração decimal.</li><li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>▪ Sequência numérica.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.</li><li>▪ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações.</li><li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral.</li><li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presença em outros momentos.</li></ul>

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1</b> <b>1 ano</b>



## Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contagem oral.</li><li>▪ Número e quantidades.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Organização de dados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlen das ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.</li><li>▪ Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).</li><li>▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.</li><li>▪ Participar de situações onde há registro escrito de música e outros textos observando a grafia numérica.</li></ul> |
|---|--|



## **INFANTIL 2 – 2 ANOS**

A criança tem um espírito exploratório, brincando e descobrindo a natureza ela aprende de uma forma tão natural, descontraída e prazerosa, que nem parece aprendizado. O contato da criança com a natureza é produtivo, pacificador, e restaurador. Promove equilíbrio interno e auto regulação da criança como um todo.

Acreditamos que as crianças têm o direito de experimentar, aprender, brincar, explorar, se esconder e se encantar com a - e na - natureza, e que os esforços para que isso de fato aconteça devem ser de responsabilidade dos diferentes setores da nossa sociedade, incluindo as escolas. Fleury (2018).

No contato com a natureza a criança aprende o que não pode ser ensinado pelos pais nem pelos professores. A necessidade da criança de movimento é imensa e constante, isto a leva a conhecer e explorar o mundo que a cerca. Segundo Tiriba (2018, p. 40), "as crianças têm verdadeiro fascínio pelos espaços externos porque eles são o lugar da liberdade", onde as vivências têm fruição, onde o adulto não controla seus corpos e o desenvolvimento integral é a prioridade, e não apenas o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

A cidade de Paranaguá apresenta ricas condições naturais a oferecer às nossas crianças, além de elementos históricos interessantíssimos e os pontos turísticos de acesso à comunidade a ser explorado, discutido e valorizado.

Inserir os adultos nas ações que as instituições desenvolvem e fortalecem ações pedagógicas e as culturas da comunidade escolar.

A Rede Municipal de Paranaguá tem duas instituições localizadas no campo, na Ilha do Mel. Buscar garantir o direito a uma Educação Infantil do campo neste currículo é uma proposição que valorize suas experiências, seus modos de vida, sua cultura, suas histórias e suas famílias, que respeite os tempos do campo, os modos de convivência e as produções locais. Uma Educação Infantil que permita a criança conhecer os modos como sua comunidade nomeia o mundo, festeja, canta, dança, conta histórias, produz e prepara seus alimentos. Creches e Pré Escolas com a cara do campo, mas também com o corpo e a alma do campo, com a organização dos tempos, atividades e espaços organicamente vinculados aos saberes de seus povos.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, O OUTRO E EU</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01)</b> <b>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Valores para a vida em sociedade.</li><li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li><li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li><li>▪ Família e escola.</li><li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li><li>▪ Construção da identidade.</li><li>▪ Meu corpo e do outro.</li><li>▪ Nome próprio do outro.</li><li>▪ Atitudes de solidariedade.</li><li>▪ Construção de relações afetivas.</li><li>▪ Adaptação e socialização.</li><li>▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos.</li><li>▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas.</li><li>▪ Conhecer e relacionar-se com profissional e outros indivíduos da instituição.</li><li>▪ Reconhecer seus familiares.</li><li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li><li>▪ Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.</li><li>▪ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro.</li><li>▪ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social.</li><li>▪ Participar de tarefas de organização do ambiente.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02)</b> <b>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações-problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Percepção de crescimento do próprio corpo.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem</li> <li>▪ Construção de valores interpessoais.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.</li> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar de sua apresentação pessoal de seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que se usará hábitos, ritmo e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando estiver necessitado.</li> <li>▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.</li> </ul>
---	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Incentivo à organização da sala para brincadeira.</li> <li>▪ Interação, cooperação, aceitação do outro.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição.</li> <li>▪ Expressão de cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de fazer de conta.</li> <li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração.</li> <li>▪ Brincar de fazer de conta junto com outras crianças.</li> <li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li> <li>▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição.</li> <li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos.</li> <li>▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços.</li> <li>▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um.</li> <li>▪ Identificar seus pertences demonstrando cuidados como os mesmos e de seus colegas.</li> <li>▪ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreender-se fazendo-se compreender.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sensações, emoções e percepções.</li><li>▪ Comunicação.</li><li>▪ Linguagem oral e corporal.</li><li>▪ Nome próprio do outro.</li><li>▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão.</li><li>▪ Expressão e emoção de sentimentos.</li><li>▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li><li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada.</li><li>▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observar no outro por meio de diferentes linguagens.</li><li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências.</li><li>▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia.</li><li>▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras.</li><li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li><li>▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitado.</li></ul>

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Próprio corpo do outro.</li><li>▪ Características físicas.</li><li>▪ Afetividade nas convivências sociais.</li><li>▪ Outras pessoas, tempo e culturas.</li><li>▪ Corpo humano.</li><li>▪ Jogos que propiciem o domínio espacial do corpo.</li><li>▪ Reconhecimento da própria imagem.</li><li>▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li><li>▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.</li><li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.</li><li>▪ Reconhecer a si mesmo e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos.</li><li>▪ Brincar de fazer de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li><li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li><li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças.</li> <li>▪ Combinados e construídos coletivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.</li> <li>▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Respeito às regras de convívio social.</li> <li>▪ Escolha do lugar de convívio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver os conflitos relacionais com o ajudado(a) professor(a) em situações de brincadeira.</li> <li>▪ Desenvolver ações, gradativamente, para resolver conflitos.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> <li>▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.</li> <li>▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos.</li> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si e de outros em brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li><li>▪ Manifestações culturais.</li><li>▪ Orientação espacial.</li><li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>▪ O corpo do outro.</li><li>▪ Cantigas populares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li><li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características específicas.</li><li>▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.</li><li>▪ Participar de brincadeiras com imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.</li><li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li><li>▪ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos.</li><li>▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li><li>▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos.</li><li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li><li>▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características: cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li><li>▪ Cantar canções imitando gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li><li>▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li><li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ O corpo e o espaço.</li><li>▪ Motricidade.</li><li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li><li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li><li>▪ Reconhecimento do espaço escolar.</li><li>▪ Orientação espacial.</li><li>▪ Ambiente escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar o espaço ao se deslocar fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.</li><li>▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo.</li><li>▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço.</li><li>▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do corredor e do parque etc.</li><li>▪ Observar e imitar os colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar.</li><li>▪ Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, com o tornozelo e outros.</li><li>▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc.</li><li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li><li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc.</li><li>▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpoeseusmovimentos.</li> <li>▪ Esquemacorporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando o movimento e mostrando maior domínio sobre eles.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e</li> </ul>
--	--

	<p>compartilhar com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> </ul>
--	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Identificação de seus pertences.</li> <li>▪ Higiene e cuidados pessoais.</li> <li>▪ Importância da alimentação saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ou vendo as ações serem realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização.</li> <li>▪ Utilizar o assento sanitário.</li> <li>▪ Experimentar alimentos diversos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.</li> </ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos
------------------------------	--



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



- Elementos do meio natural e cultural.
- Materiais e tecnologias para a produção da escrita.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Os objetos, suas características, propriedades e funções.
- Estímulo à coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça.

- Conhecer e explorar novos objetos, seus usos e funções.
- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.
- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.
- Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.
- Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massa e argila.
- Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel.
- Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.
- Conhecer brinquedos e jogos de sua cultura local.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Confecção de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.</li> <li>▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical.</li> <li>▪ Explorar possibilidades de vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicas da cultura local e regional.</li> <li>▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Propriedade dos objetos: forma e tridimensionalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estratégias de apreciação estética</li> <li>▪ Construção de brinquedos.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>	<p>diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massas e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, se mentes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.</li> <li>▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).</li> <li>▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e a dos colegas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons e músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos</li> <li>▪ Apreciação de produção sonora.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Melodias diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruído de sons dos animais, dentre outros.</li> <li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros.</li> <li>▪ Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.</li> <li>▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.</li> <li>▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.</li> <li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li> <li>▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melódias e ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li> <li>▪ Imitar e reproduzir sons eoplastias.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais para cantar.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>▪ Palavras e expressões da língua.</li><li>▪ Identificação nominal.</li><li>▪ Linguagem oral.</li><li>▪ Vocabulário.</li><li>▪ Comunicação e expressões de seus desejos, desagrados e necessidades.</li><li>▪ Relatos de fatos do cotidiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como dança, desenho, música, linguagem escrita ou oral.</li><li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li><li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela.</li><li>▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro.</li><li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li><li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a).</li><li>▪ Responder a pergunta "quem é você?" com nome e também a outras perguntas investigativas.</li><li>▪ Formular perguntas.</li><li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender.</li><li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li><li>▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sons e ritmos.</li><li>▪ Manifestações culturais.</li><li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li><li>▪ Linguagem oral.</li><li>▪ Gêneros textuais.</li><li>▪ Rimas e aliterações.</li><li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li><li>▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais.</li><li>▪ Expressão através de produções artísticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li><li>▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li><li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e não.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li><li>▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.</li><li>▪ Criar sons enquanto canta.</li><li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.</li><li>▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.</li><li>▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escrita e ilustração.</li><li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita</li><li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li><li>▪ Escuta, observação e respeito à fala de outros textos literários.</li><li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li><li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li><li>▪ Vocabulário.</li><li>▪ Portadores textuais.</li><li>▪ Gêneros Textuais.</li><li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativo e literários.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.</li><li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li><li>▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.</li><li>▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li><li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li><li>▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que as palavras representam ideias.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Linguagem oral.</li><li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li><li>▪ Fatos da história narrada.</li><li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li><li>▪ Vocabulário.</li><li>▪ Produção de textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li><li>▪ Identificar personagem e/ou cenários e descrever suas características.</li><li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li><li>▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os.</li><li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li><li>▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li><li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ História de vida da criança.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou em sugestões.</li> <li>▪ Assistir filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar contextos e histórias contadas a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias a partir de imagens, fotos ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de imagens, fotos ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ou vindos sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.</li> </ul>
---	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, e características e suportes.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções.</li> <li>▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



## Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Marcas gráficas.</li><li>▪ Marcas gráficas de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li><li>▪ Produção gráfica.</li><li>▪ Sensibilização para a escrita.</li><li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li><li>▪ Apreciação gráfica.</li><li>▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social.</li><li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.</li><li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li><li>▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li><li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita.</li><li>▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).</li></ul>
---	--



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li><li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li><li>▪ Classificação dos objetos.</li><li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li><li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li><li>▪ Órgãos dos sentidos.</li><li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li><li>▪ Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li><li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li><li>▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.</li><li>▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.</li><li>▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.</li><li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relação espaço-temporal.</li><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li><li>▪ Tempo atmosférico.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li><li>▪ Água.</li><li>▪ Fenômenos da natureza e sua importância.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li><li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra.</li><li>▪ Participar de momentos em que perceba o calor e a luz solar.</li><li>▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que esteja presente o vento.</li><li>▪ Observar chuva, seus sons e outras características características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características.</li><li>▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc.</li><li>▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li><li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li><li>▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	eventos naturais no ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.</li><li>▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam.</li><li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li><li>▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li><li>▪ Animais, suas características e seus modos de vida.</li><li>▪ Seres vivos.</li><li>▪ Contato com a natureza.</li><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Transformação da natureza.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li><li>▪ Horticultura: temperos e flores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos materiais do seu meio.</li><li>▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.</li><li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li><li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li><li>▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat.</li><li>▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li><li>▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais.</li><li>▪ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.</li><li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li><li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais.</li><li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas plantas, animais e meio ambiente.</li></ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percepção do entorno.</li><li>▪ Espaço físico e objetos.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li><li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.</li><li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li><li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.</li><li>▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li><li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de elementos no espaço.</li><li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li><li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Agrupamento</li> <li>▪ Comparação de objetos e tamanhos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeie os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa.</li> <li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros.</li> <li>▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entendendo-se que é o momento de escutar e</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Sequência temporal.</li> </ul>	<p>histórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, lembrar atividades realizadas ontem etc.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparar ou até secagem.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc.</li> </ul>
---	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.**

<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Relação objeto/quantidade (ideia de correspondência).</li> <li>▪ Agrupamento dos elementos.</li> <li>▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação de sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.</li> </ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contagem oral.</li><li>▪ Número e quantidades.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.</li><li>▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlenda e outros.</li><li>▪ Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sistema de numeração decimal.</li><li>▪ Classificação.</li><li>▪ Sequência numérica.</li><li>▪ Associação do número à quantidade</li></ul>	<p>possibilitem usarem repensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia.</li><li>▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.</li></ul>



### **INFANTIL 3 – 3 ANOS**

Na Educação Infantil, o jogo, a brincadeira, são condições para o aprendizado da criança. A brincadeira faz parte da cultura infantil, desde muito cedo, por meio da brincadeira, a criança aprende a ler o mundo, condição para a produção e aquisição de conhecimento – e que por isso se impõe como necessidade. Nessas situações a criança aprende conceitos, valores, a expressar emoções e desenvolve seus sentidos orgânicos. Torna-se alerta, curiosa, crítica, confiante. Brincar é a atividade mais pura, mais espiritual na infância, brincar neste tempo não é trivial, é altamente sério e de profunda significação. Kishimoto e Pinazza (2008).

A proposta é inclusão de materiais dispostos nos espaços do CMEI, elementos oriundos de diferentes culturas (de outras comunidades, outros países, outros povos) de modo que as crianças possam mexer, explorar, inventar possibilidades de uso, descobrir sua materialidade.

É importante que o conjunto destes elementos possa dar visibilidade à diversidade étnica, cultural, de forma a enunciar visual e materialmente a condição da heterogeneidade e superação que qualquer forma de preconceito.

A Educação Inclusiva na Educação Infantil, supõe uma atenção especializada, sem estigmas ou discriminações. Tem a intenção de acompanhar os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos, em seus diferentes ritmos, cultura e estilos de aprendizagem.

A instituição de Educação Infantil é um lugar de convergência entre o universo do conhecimento e o mundo da subjetividade humana, terreno fértil para a imaginação, para o desenvolvimento da sensibilidade e da inteligência. Deve-se garantir que os brinquedos e outros materiais estejam acessíveis às crianças, possibilitando as suas iniciativas, escolhas e organizações próprias.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado, solidariedade e interação com crianças e adultos.**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Profissionais da instituição.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação.</li> <li>▪ Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos.</li> <li>▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência.</li> <li>▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences dos colegas.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos.</li> <li>▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias para resolver problemas.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Valores e hábitos da vida em sociedade.</li> <li>▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e do local de seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objeto ou material aos colegas quando solicitada.</li> <li>▪ Reconhecer sua identidade, seu nome, sua história e características.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando ele a necessita.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03)</b> <b>Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 13 Anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li><li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li><li>▪ Convívio e interação social.</li><li>▪ Normas de convivência.</li><li>▪ Localização do corpo no espaço.</li><li>▪ Organização do espaço escolar.</li><li>▪ Meios de transporte.</li><li>▪ Combinados construídos coletivamente.</li><li>▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta.</li><li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.</li><li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li><li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li><li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li><li>▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição.</li><li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia.</li><li>▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais.</li><li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos.</li><li>▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola.</li><li>▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreender-lo e sendo compreendido.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 13 Anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal e expressão de sentimentos</li> <li>▪ Sensações, emoções e percepções;</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Nome próprio do outro.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li> <li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante de questionamentos sobre uma história.</li> <li>▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouviu e que vê.</li> <li>▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li> <li>▪ Transmitir recados aos colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias.</li> <li>▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações.</li> <li>▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro.</li> <li>▪ Cooperar com os colegas e adultos.</li> </ul>
---	--

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 13 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo do outro.</li> <li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem.</li> <li>▪ Respeito à diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li> <li>▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens.</li> <li>▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.</li> <li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares.</li> <li>▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomeação das partes.</li> <li>▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li> <li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 13</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	<b>3anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Normasde convívio social.</li><li>▪ Regrasde jogosebrincadeiras.</li><li>▪ Participação em eventos culturais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança ecriança/criança.</li><li>▪ Construir,vivenciarerespeitarnormasecombinadosdeconvíviosocialebrincadeirasejogosenaorganizaçãoeutilização deespaçosdainstituição.</li><li>▪ Começaraseguir,deformagratativa,regressimplesdeconvívioemmomentosdealimentação,cuidadocomasaúdeebrincadeiras.</li><li>▪ Desenvolveracapacidadedeconviveremgrupo.</li><li>▪ Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, comofestasdeaniversários,ritosououtrasfestastradicionais, respeitandoevalorizandoaçõese comportamentostípicos.</li><li>▪ Participar deeventostradicionaisdeuterritório.</li></ul>
<b>ObjetivosdeAprendizagem:(EI02EO07)Resolverconflitosnas interaçõesebrincadeiras, coma orientação deum adulto.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecimentoerespeitoàsdi ferenças.</li><li>▪ Procedimentos dialógicos paraa resolução de conflitos.</li><li>▪ Expressãodenecessidades, emoçõese sentimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resolverosconflitosrelacionaiscomo(a)professor(a)em situaçõesdebrincadeiras.</li><li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitosnasbrincadeirase interaçõescomoutrascrianças.</li><li>▪ Controlarsuasemoçõesemsituaçõesdeconflitos,como, porexemplo,aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) aovivenciarumconflitorelacional.</li><li>▪ Usarodiálogo pararesolverconflitosreconhecendoasdiferentesopi niõeseaprendendo a respeitá-las.</li><li>▪ Realizara escutadooutro.</li><li>▪ Saberdesculpar-sequandosuaatitudedesrespeitarooutro.</li><li>▪ Cooperar,compartilhar,darereceberauxílioquequando necessário.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si e de outros em jogos e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestações esculturais.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> <li>▪ Esquema corporal</li> <li>▪ Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Brincadeiras direcionadas.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens.</li> <li>▪ Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.</li> <li>▪ Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li> <li>▪ Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li> <li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões esculturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li> <li>▪ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o cenário, personagem e situação de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Conversar com professores(as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola.</li> <li>▪ Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ocorpoeoespaço.</li><li>▪ EsquemaCorporal.</li><li>▪ Motricidade: equilíbrio,destrezaepostura corporal.</li><li>▪ Linguagemoral.</li><li>▪ Jogos expressivos delinguagemcorporal.</li><li>▪ Noções espaciais: dentro, fora,perto, longe, embaixo, em cima,de um lado, do outro, esquerda,direita,frente,atrásetc.</li><li>▪ Orientaçãoespacial.</li><li>▪ Espaço/ Lateralidade.</li><li>▪ Jogoscomregras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar oespaçoao seuredorfazendomovimentoscomosaltar,correr,arrastar-see outros.</li><li>▪ Localizarumbrinquedoebuscá-lo.</li><li>▪ Brincar comoscolegasdeescondereacharbrinquedoseobjetosnoes paço.</li><li>▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas:olhandopelajanela,emcimadamesa oudoescorregador doparqueetc.</li><li>▪ Observar eimitarseuscolegasnasdiferentesformasdeexploraçãodoesp aço.</li><li>▪ Reconhecerolocalondeseencontramseuspertencespessoais.</li><li>▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitosdesenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília eoutroslimitadoreseobstáculosparasubir, descer,passarporbaixo,porcima,pordentro,porfora,nafrente,at rás,contornareoutros.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto,longe, emcima,embaixo,aolado,àfrente, atrás, noalto,embaixo.</li><li>▪ Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente,atrás,noalto,embaixo,dentro,foraetc.</li><li>▪ Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noçõesespaciais.</li><li>▪ Participardejogosdemontrar,empilhar eeencaixar,realizandoconstruçõescadavezmaiscomplexase orientando-sepornoçõesespaciais.</li></ul>
<b>ObjetivosdeAprendizagem:(EI02CG03)Explorarformasdedeslocamentonoespaço(pular,sal tar,dançar),combinandomovimentoseseguindoorientações.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpo e seusmovimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma deexpressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio,destrezaeposturacorporal.</li> <li>▪ Reconhecimento do espaçoescolar e comunidade a qual estáinserida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr,lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar edança livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e o espaço.</li> <li>▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.</li> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> </ul>
---	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressivamente a independência no cuidado do seu corpo.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado e autonomia.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência.</li> <li>▪ Participar dos cuidados básicos ou vindo a ações realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.</li> <li>▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Motricidade e habilidade manual.</li><li>▪ Elementos dos meios natural e cultural.</li><li>▪ Materiais e tecnologias para produção da escrita.</li><li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li><li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li><li>▪ Representação gráfica e plástica.</li><li>▪ Desenho, pintura, recorte e modelagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer e explorar novos objetos e seus usos e funções.</li><li>▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.</li><li>▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.</li><li>▪ Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças.</li><li>▪ Explorar o uso de tesouras.</li><li>▪ Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos e formatos.</li><li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.</li><li>▪ Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.</li><li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.</li><li>▪ Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massinha, argila, papel alumínio e outros.</li><li>▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.</li></ul>
--	---

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Participação em dramatizações</li> <li>▪ Confecção de instrumentos musicais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e criar sons com o próprio corpo e a manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir e reproduzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e reconhecer sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons.</li> <li>▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais.</li> <li>▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.</li> <li>▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos: formas tridimensionais.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de Arte.</li> <li>▪ Produção de objetos tridimensionais.</li> <li>▪ Classificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.</li> <li>▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc.</li> <li>▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.</li> <li>▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e dos colegas.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.</li> <li>▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Linguagens musical, corporal edramática.</li><li>▪ Estilos musicais diversos.</li><li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>▪ Ritmos.</li><li>▪ Música e danças.</li><li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li><li>▪ Recursos tecnológicos em midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li><li>▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais.</li><li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li><li>▪ Apreciação e produção sonora.</li><li>▪ Canto.</li><li>▪ Manifestações folclóricas.</li><li>▪ Melodias diversas.</li><li>▪ Rima.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ouvir a própria voz e de pessoas conhecidas em gravações.</li><li>▪ Explorar e reconhecer sons familiares.</li><li>▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li><li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais.</li><li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta.</li><li>▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados.</li><li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li><li>▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros.</li><li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar suas brincadeiras.</li><li>▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas a presença dos professores(as) ou seus colegas.</li><li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li><li>▪ Participar, reconhecer e cantar antigas de roda.</li><li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro.</li><li>▪ Participar de situações que desenvolvam a percepção das rimas durante a escuta de músicas.</li><li>▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música.</li><li>▪ Ouvir e cantar músicas de diferentes ritmos e melodias de diferentes culturas.</li><li>▪ Perceber diferentes estilos musicais.</li><li>▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.</li><li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de</li></ul>
	<p>intérpretes da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros.</li><li>▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças /ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc.</li><li>▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar.</li><li>▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Identificação e nomeação de elementos.</li> <li>▪ Expressões de cortesia.</li> <li>▪ História devida da criança.</li> <li>▪ Leitura da rotina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição.</li> <li>▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua maneira.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender.</li> <li>▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: dança, desenho, música, linguagem oral e escrita.</li> <li>▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de comunicação e diálogo.</li> <li>▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente.</li> <li>▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Patrimônio cultural, literário emusical.</li><li>▪ Linguagemoral.</li><li>▪ Gênerostextuais.</li><li>▪ Rimasealiterações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar sons danatureza e de objetos daculturahumana.</li><li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li><li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e sons.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li><li>▪ Recitar poesias e parágrafos criando diferentes entonações e ritmos.</li><li>▪ Participar da criação de músicas ou poemas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li><li>▪ Sons dos elementos naturais e culturais.</li><li>▪ Ritmo.</li><li>▪ Consciência fonológica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliterações).</li><li>▪ Explorar e brincar com a linguagem criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.</li><li>▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica.</li><li>▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura.</li><li>▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pulacorda etc.</li><li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Linguagem escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc.</li> <li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que a imagem e as palavras representam ideias e estabelecem relação com o texto lido.</li> <li>▪ Diferenciar o desenho da letra/escrita.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionem a imagem e as palavras.</li> <li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li> <li>▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou em sugestões.</li> <li>▪ Participar de momentos em que o(a) professor(a) realize leitura apontada.</li> <li>▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o(a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04)</b>  <b>Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li> <li>▪ Identificar o personagem ou o cenário e descrever suas características.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar o cenário e adequar suas brincadeiras de faz-de-conta.</li> <li>▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> </ul>
<p>diferentes estruturas e tramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> <li>▪ Troca de informações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular hipóteses e perguntas sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li> <li>▪ Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas.</li> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li> <li>▪ Ouvir e participar de narrativas compreendendo o significado de novas palavras e ampliando o seu vocabulário.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



▪ <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões de línguas e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização</li> <li>▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas.</li> <li>▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais.</li> <li>▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou familiar e para ampliar sua capacidade de oralidade.</li> <li>▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relatos de fatos vividos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li> <li>▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias a partir de uma história.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> <li>▪ Simular leituras por meio de brincadeiras de faz-de-conta.</li> <li>▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(a) professor(a).</li> <li>▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Use funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Apreciação de gêneros textuais.</li> <li>▪ Escrita espontânea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li> <li>▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência.</li> <li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre usos sociais de diferentes portadores textuais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas.</li> <li>▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo uma escrita espontânea.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cartões, notícias etc.).</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética e relação aos textos.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções.</li> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura.</li> <li>▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles.</li> <li>▪ Explorar o jornal como fonte de informação.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de cadernos/livros de receitas.</li> <li>▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Escolher livros de literatura e "lê-los" à sua maneira.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Marcasgráficas:desenhos,letras,números.</li><li>▪ Sistema alfabético derepresentaçãodaescrita e mecanismosdeescrita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rabiscar, pintar, desenhar,modelar,colaràsua maneira,dandesignificado àsuas ideias,aospensamentose sensações.</li><li>▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos etécnicas.</li><li>▪ Produzirmarcasgráficascomdiferentessuportesdeescrita(lápis,pincel, giz)eelementosdanatureza(graveto,carvão, pedraetc.).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escrita do nome.</li><li>▪ Produção gráfica.</li><li>▪ Sensibilização para a escrita.</li><li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li><li>▪ Apreciação gráfica.</li><li>▪ Suportes de escrita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros.</li><li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li><li>▪ Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente.</li><li>▪ Fazer uso de garatuja com a intenção de uma comunicação escrita.</li><li>▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Noção espacial.</li> <li>▪ Contagem.</li> <li>▪ Relação entre número e quantidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorar suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e funções sociais para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de grupos pequenos, apontando suas características, semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais a fim de perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> <li>▪ Realizar classificação em diferentes situações de acordo com critérios: tamanho, forma, cor, peso e comprimento percebendo semelhanças e diferenças nos objetos.</li> <li>▪ Observar e nomear formas geométricas, perceber diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam sistemas de medida de comprimento, de massa e de capacidade.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relação espaço-temporal.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li><li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li><li>▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li><li>▪ Conhecer fenômenos da natureza.</li><li>▪ Experimentar sensações físicas a respeito dos fenômenos da natureza.</li><li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li><li>▪ Falar sobre o que está acontecendo e o que está acontecendo, descrevendo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sistema Solar.</li><li>▪ Dia e noite.</li><li>▪ Luz e sombra.</li><li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li><li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam conhecimentos. Instrumentos para observação e experimentação.</li></ul>	<p>mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.</li><li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li><li>▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite.</li><li>▪ Observar experimentos e relatar sobre: vento, chuva, luz do sol e outros.</li><li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz do sol/lua.</li><li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li><li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.</li><li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li><li>▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas.</li><li>▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros.</li><li>▪ Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos.</li></ul> <p>Participar de momentos dentro e fora da sala, em que tenha presença do vento.</p>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação e experimentação.</li> <li>▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.</li> <li>▪ Coleta seletiva do lixo.</li> <li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li> <li>▪ Animais, suas características e seus modos de vida.</li> <li>▪ Seres vivos.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Alimentação saudável.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Doença transmitidas por animais e formas de prevenção.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais sejam investigadas.</li> <li>▪ Levantar hipóteses e pesquisar sobre desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.</li> <li>▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem matemáticas: plantas, animais e meio ambiente.</li> <li>▪ Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.</li> <li>▪ Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.</li> <li>▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não ofereçam riscos.</li> <li>▪ Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.</li> <li>▪ Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.</li> <li>▪ Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.</li> <li>▪ Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</li> <li>▪ Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e seu cuidado.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam compostagem.</li> <li>▪ Coletar e selecionar lixo produzido pela turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação do lixo, economia de água e outros.</li> <li>▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.</li> </ul>
---	--

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percepção do entorno.</li><li>▪ Espaço físico e objetos.</li><li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li><li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li><li>▪ Posição dos objetos.</li><li>▪ Posição corporal.</li><li>▪ Noção temporal</li><li>▪ Espaço escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam identificação de relações espaciais.</li><li>▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de elementos.</li><li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros.</li><li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeira ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre sua localização.</li><li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li><li>▪ Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam as noções topológicas.</li><li>▪ Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.</li><li>▪ Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li><li>▪ Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois.</li><li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li></ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li><li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li><li>▪ Classificação.</li><li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em uma.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Identificação e semelhanças entre objetos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e funções social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li><li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li><li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li><li>▪ Explorar e fazer comparações entre diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor, forma etc.</li><li>▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.</li><li>▪ Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	<p>alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul>
--	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de Tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.</li> <li>▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corpóreos e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo.</li> <li>▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.</li> <li>▪ Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma.</li> <li>▪ Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma a prever as próximas ações.</li> <li>▪ Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias.</li> <li>▪ Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar uma outra turma da escola; vamos andar bem devagar até o pátio; qual história ouvimos ontem? E outras possibilidades que envolvam noções de tempo.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experimentar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta etc.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> </ul>

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
------------------------------	---



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Noções básicas de divisão.</li> <li>▪ Relação número/quantidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber e usar a contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de menino e menina da turma, quantidade de brinquedos, mochilas, bonecas e outras.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre colegas.</li> <li>▪ Jogar jogos de percurso simples movendo sua peça conforme a quantidade.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparação.</li> <li>▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar</li> </ul>	<p>tirado dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos.</li> </ul>
--	---

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Número e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Representação gráfica numérica.</li> <li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li> <li>▪ Agrupamento de quantidades.</li> <li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li> <li>▪ Registros gráficos.</li> <li>▪ Usar a contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: própria idade e as dos colegas, os algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades em discurso oral quando estes referirem quantidades.</li> <li>▪ Perceber os números no contexto social escolar.</li> <li>▪ Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.</li> <li>▪ Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.</li> <li>▪ Representar, com a mediação do(a) professor(a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li> <li>▪ Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números.</li> <li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou quantidade igual.</li> <li>▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros.</li> <li>▪ Registrar número e quantidades por meio de desenhos e outros símbolos.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



olos.

- Lernúmerosescritosouescritosempalavras.
- Agruparelementosdamesmanaturezaemquantidadespré-estabelecidas.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



### **INFANTIL 4 – 4 ANOS**

A criança traz consigo conhecimentos, hábitos, desejos, sonhos, sentimentos e medos, que precisam ser conhecidos e respeitados pelos educadores e educadoras. Para Freire, é fundamental que o professor respeite esse saber de experiência feito e trabalhe, a partir dele, de modo que possa ser superado, estimulando a criatividade e a capacidade de leitura do mundo dos educandos.

É imprescindível atenção às ações para incentivar ações autônomas sem desprovê-las do direito à proteção e provisão, que neste momento, é de responsabilidade dos adultos. Vale ressaltar a colaboração de todos os educadores, sejam eles, serviços gerais, cozinheiras e administrativos, muitas vezes nos bastidores, mas que são de extrema importância para que a rotina do CMEI favoreça no desenvolvimento, saúde e segurança de nossas crianças.

A disposição dos materiais de uso pessoal e de higiene ao alcance das crianças é fundamental, para que possam ter condições de constituir ações de autonomia no cuidado delas próprias. Muito importante também, a organização dos momentos e os espaços para alimentação, descanso, higiene entre outros, de forma diversa, convidativa e aconchegante, propiciando envolvimento das crianças na organização, de forma que elas possam trazer indicativos que singularizem a constituição do convívio coletivo. Cabe aos responsáveis considerar e respeitar essas singularidades prevendo condições para que se efetive esse respeito.

É essencial buscar junto as famílias e as crianças, informações que possam ajudar a compreender as suas singularidades e aspectos que marcam seu pertencimento social e cultural. Envolver as famílias em projetos e planejamentos propostos no grupo, de forma que as crianças e familiares possam trazer e levar os saberes produzidos nas relações de que fazem parte.

Incluir nas brincadeiras de faz de conta, elementos da cultura mais próxima e de outros lugares, tais como: objetos, tecidos, imagens, artefatos, possibilitando que as próprias crianças possam criar novos arranjos. A proposição da construção de materiais diversos inspirados em diferentes culturas, possibilitando assim, a apropriação de diferentes saberes e a constituição de uma prática que privilegie e valorize a diversidade.



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



As trocas de informações nas conversas em pequenos e grandes grupos envolvendo as falas das crianças, as informações sobre o que ocorre na comunidade local e em outros lugares, propondo questões que ampliem o diálogo favorecendo o desenvolvimento e comprometimento com a comunidade a qual está inserida e o cuidado com a saúde do ambiente.

Ao pensar na interação entre grupos, promover o acesso das crianças maiores nos momentos com bebês é uma rica experiência, para rompermos com sexismo ou segregação de gênero e de faixa etária. Afinal nas trocas temos a oportunidade de aprender com o outro, seja este, as crianças de faixas etárias diferenciadas, os docentes de instituições diferentes num momento de visita ou comunidade a ser inserida e comprometida com CMEI e nossas crianças.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E EU</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Cuidado como o outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.</li> <li>▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características.</li> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos com as pessoas em grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.</li> <li>▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas.</li> <li>▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria.</li> <li>▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 4</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	<b>4anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações-problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade</li> <li>▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Tomada de decisão.</li> <li>▪ Troca de informações com os colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança e em si próprio.</li> <li>▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.</li> <li>▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia.</li> <li>▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando ele precisa.</li> <li>▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).</li> <li>▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> </ul>

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O espaço social como ambiente de interações.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Organização dos espaços escolares.</li> <li>▪ Regras.</li> <li>▪ Identidade e autonomia.</li> <li>▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros.</li> <li>▪ Escola, família e bairro.</li> <li>▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens.</li> <li>▪ Cooperação em atividades coletivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.</li> <li>▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interação e brincadeira, agindo de formas solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Levarem consideração o ponto de vista de seus colegas.</li> <li>▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros.</li> <li>▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais.</li> <li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia.</li> <li>▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado.</li> <li>▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças.</li> <li>▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.</li> <li>▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>De mais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro.</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li> <li>▪ Autonomia, cidadania e crítica</li> <li>▪ Regras de comportamento social.</li> <li>▪ Defesa do ponto de vista.</li> <li>▪ Desenvolvimento da argumentação e indagação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros.</li> <li>▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.</li> <li>▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los.</li> <li>▪ Expressar e representar com desenhos e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivenciou, que ouviu e que viu.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca e quanto ao trabalho na própria tarefa.</li> <li>▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição.</li> <li>▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) como se convive.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Próprio corpo e do outro.</li><li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li><li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li><li>▪ Corpo humano.</li><li>▪ Esquema corporal.</li><li>▪ Relatos como forma de expressão.</li><li>▪ Etapas do desenvolvimento e transformação corporais.</li><li>▪ Cuidados com o próprio corpo.</li><li>▪ Diversidade referente a características pessoais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.</li><li>▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens.</li><li>▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano.</li><li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso etc.</li><li>▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas.</li><li>▪ Valorizar suas próprias características e as de outras crianças e quanto pertencentes a diferentes culturas.</li><li>▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.</li><li>▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as usando-as em suas brincadeiras nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas e regras de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Transformações que ocorrem no mundo social.</li> <li>▪ Vida urbana e rural.</li> <li>▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais.</li> <li>▪ Profissões.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos</li> <li>▪ Pluralidade cultural.</li> <li>▪ Meios de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares.</li> <li>▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem.</li> <li>▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação.</li> <li>▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros.</li> <li>▪ Conhecer modos de vida urbana e rural.</li> <li>▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas.</li> <li>▪ Conhecer objetos antigos de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lâmpada e outros.</li> <li>▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros.</li> <li>▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais.</li> <li>▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padreiro, o fazendeiro, o pescador etc.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características.</li> <li>▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva e outros.</li> </ul>
--	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos.</li> <li>▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro.</li> <li>▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro.</li> <li>▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário.</li> <li>▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças buscando compreender a posição e o sentimento do outro.</li> <li>▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaça a ambas as partes.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar outro.</li><li>▪ Usar diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li></ul> |
|--|--|



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto em situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância de 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manifestações culturais.</li><li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.</li><li>▪ Esquema corporal.</li><li>▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.</li><li>▪ Linguagem musical, gestual e dramática.</li><li>▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações e emoções.</li><li>▪ Expressar suas hipóteses por meio de representação de sentimentos, fantasias e emoções.</li><li>▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e de expressão de sentimentos.</li><li>▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.</li><li>▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.</li><li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem.</li><li>▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.</li><li>▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.</li><li>▪ Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos.</li><li>▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.</li><li>▪ Explorar corporal e mentalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com intuito de expressar-se.</li></ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância de 4 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.</li><li>▪ O corpo e o espaço.</li><li>▪ Esquema Corporal</li><li>▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.</li><li>▪ Linguagem oral.</li><li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jô, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, "seu lobo está?", entre outras.</li><li>▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.</li><li>▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.</li><li>▪ Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, mobiliários e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.</li><li>▪ Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar, correr de</li></ul>
<p>longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criação e reconto de histórias.</li></ul>	<p>diversas maneiras, saltar e gesticular.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.</li><li>▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.</li><li>▪ Valorizar os esforços e adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.</li><li>▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.</li><li>▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade.</li><li>▪ Participar de situações livres ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco.</li><li>▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando o colega e esperando a sua vez de falar.</li><li>▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.</li></ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>De mais objetivos importantes priorizar o trabalho com Infantil 4 anos</b></p>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imaginação.</li><li>▪ Ocorpo e seusmovimentos.</li><li>▪ Esquema corporal.</li><li>▪ Estratégias e procedimentosparabrincar e jogar.</li><li>▪ Dança.</li><li>▪ Imitação como forma de expressão.</li><li>▪ Ritmos: rápidoelento.</li><li>▪ Jogo de papéis e domínio daconduta.</li><li>▪ Linguagem:musical,dramática,c orporal.</li><li>▪ Motricidade: equilíbrio, destrezae controle docorpo.</li><li>▪ Encenaçãodesituaçõesouhi stórias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentrodasala.</li><li>▪ Explorarmovimentoscorporaisaodançaebriancar.</li><li>▪ Dramatizarsituaçõesdo dia a dia,músicasoutrechosdehistórias.</li><li>▪ Deslocar-sedeacordocomritmosmusicais:rápido oulento.</li><li>▪ Criarmovimentosdançandooudramatizandoparaexpressar-seemsuasbrincadeiras.</li><li>▪ Participardejogosdeimitação,encenaçãodramatização.</li><li>▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos egestosao brincar.</li><li>▪ Combinarseusmovimentoscomosdeoutrascriançaseeexplora rnovosmovimentosusandogestos,seucorpo esuavoz.</li><li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche,maria-viola,passa-lenço,bolaaocesto e outras.</li><li>▪ Conhecer brincadeiraseatividadesartísticastípicasdesuacultura local.</li></ul>
<b>ObjetivodeAprendizagem:(EI03CG04)Adotarhábitosdeautocuidadorelacionadosàhigi ene,alimentação,confortoeaparência.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfan til4 4anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Práticas sociais relativas àhigiene.</li><li>▪ Autocuidadoeautonomia.</li><li>▪ Materiaisdeusopessoal.</li><li>▪ Hábitosalimentares,dehigiene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar,nomear,elocalizaraspartesdocorpoem si,nooutroemimagens,adquirindo consciênciadopróprio corpo.</li><li>▪ Conhecerosvegetaise seucultivo,paraumaalimentação Saudável.</li><li>▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras aoalimentar-se.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ edescanso.</li><li>▪ Cuidadoscomasaúde.</li><li>▪ Órgãosdosentidoses ensações.</li><li>▪ Consciênciaeimagemcorporal.</li><li>▪ Linguagem oral como forma decomunicação das necessidades eintenções.</li><li>▪ Importância da alimentaçãoparaa saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer efazerusodenoçõesbásicasdecuidado consigomesmo.</li><li>▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpocomo,por exemplo:buscar águaquandosentesede.</li><li>▪ Identificarevalorizaralgunsalimentos saudáveis.</li><li>▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar osdentescomautonomia.</li><li>▪ Servir-seealimentar-secomindependência.</li><li>▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, orefeitórioeoutros.</li><li>▪ Conhecerrecuidardeseumaterialdeusopessoal.</li><li>▪ Conhecerhábitosdesaúdedesuaculturalocal.</li><li>▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome,frio,calor,sono,sede.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevistar com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área da saúde e nutrição.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Motricidade e habilidade manual.</li> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-os em suas produções manuais.</li> <li>▪ Usar a tesoura sem pontas para recortar.</li> <li>▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos.</li> <li>▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação.</li> <li>▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.</li> <li>▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.</li> <li>▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, como intuição de montar, empilhar, encaixar e outros.</li> <li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.</li> <li>▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.</li> <li>▪ Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz-de-conta, encenações, criações musicais, festas.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som de chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, lata e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Escutar e reproduzir sons com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons como corpo e outros materiais.</li> <li>▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons.</li> <li>▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos.</li> <li>▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo.</li> <li>▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos de sua região, comunidade, cultural local, nacional ou internacional.</li> <li>▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representação visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar formas variadas dos objetos para percebê-los</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores,</li> </ul>	<p>características das mesmas e utilizá-las em suas composições.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.</li> <li>▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e</li> </ul>
<p>superfícies, volumes, espaços, formas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Produção de objetos tridimensionais.</li> <li>▪ Linguagem oral e expressão.</li> <li>▪ Obras de arte, autores e contextos.</li> <li>▪ Cores primárias e secundárias.</li> <li>▪ Reconhecimento de diferentes formas artísticas.</li> <li>▪ Expressão através de produções artísticas.</li> </ul>	<p>tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências.</li> <li>▪ Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.</li> <li>▪ Reconhecer as cores presentes na natureza no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.</li> <li>▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte.</li> <li>▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.</li> <li>▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas.</li> <li>▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.</li> <li>▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades dos som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e memória auditiva.</li> <li>▪ Audição e percepção de sons musicais.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o som do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.</li> <li>▪ Brincar com música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons.</li> <li>▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações.</li> <li>▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais com musicais, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.</li> </ul>
--	--

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.</li> <li>▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números.</li> <li>▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões do mundo.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente.</li> <li>▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição.</li> <li>▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.</li> <li>▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as).</li> <li>▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.</li> <li>▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social convencional da língua.</li> <li>▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<p>esentimentos.</p>	<p>dos mesmo em situações da rotina escolar.</p>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criar dori- mas, aliterações e ritmos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infa- ntil 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação musical.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras orais.</li> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Rimas e aliterações</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios.</li> <li>▪ Participar de situações de criação e improvisação musical.</li> <li>▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.</li> <li>▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo o ritmo e entonação.</li> <li>▪ Brincar com o texto poético e suas brincadeiras livres com outras criações.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração).</li> <li>▪ Perceber que o texto se divide em partes e o verso corresponde a uma</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<p>palavras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantigas de roda.</li> <li>▪ Textos poéticos.</li> <li>▪ Ritmo.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Canções envolvendo conceito.</li> </ul>	<p>delas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer rimas</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais.</li> <li>▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças.</li> <li>▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar histórias.</li> <li>▪ Realizar pseudoleitura.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que imagem e palavras representam ideias.</li> <li>▪ Ordenar ilustração e corresponder como texto.</li> <li>▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias.</li> <li>▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem.</li> <li>▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia.</li> <li>▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escritor.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatização.</li> <li>▪ Criação de histórias.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão textual.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e temas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim.</li> <li>▪ Representar personagens de histórias infantis conhecidas.</li> <li>▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenário e contextos.</li> <li>▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Narrativa: organização e sequência de ideias.</li> <li>▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de roteiro escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias.</li> <li>▪ Criação e reconto de histórias</li> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba.</li> <li>▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com funções sociais significativas.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade.</li> <li>▪ Escutar relatos de outras crianças.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas.</li> <li>▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com funções sociais significativas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciação entre desenhos, letras e números.</li> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li> <li>▪ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Repertório de textos orais queconstituem o patrimônio culturalliterário.</li><li>▪ Linguagemoral.</li><li>▪ Vocabulário.</li><li>▪ Identificaçãoenomeaçãodeelementos.</li><li>▪ Pseudoleitura.</li><li>▪ Diferentesusosefunçõesdaescrita.</li><li>▪ Sistema alfabético derepresentação da escrita emecanismosdeescrita.</li><li>▪ Aspectosgráficosdaescrita.</li><li>▪ Produçãoescrita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fazerusodeexpressõesdalinguagemdanarrativa.</li><li>▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir deimagensou temas sugeridos.</li><li>▪ Diferenciardesenho, letraenúmeroemsuasproduçõesespontâneas.</li><li>▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrandosímbolospara representarideias.</li><li>▪ Produzir escritasespontâneas,utilizandoletrascomomarcasgráficas.</li><li>▪ Ler, aseumodo, textosliterárioseseusprópriosregistrosgráficos paraoutrascrianças.</li></ul>
<b>ObjetivodeAprendizagem:(EI03EF07)Levantarhipótesessobregênerostextuaisveiculados em portadoresconhecidos,recorrendoaestratégiasdeobservaçãográficae/oudeleitura.</b>	
<b>Experiênciasde aprendizagem</b>	<b>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfanti 14 4anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usar funções da escrita.</li><li>▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais.</li><li>▪ Gêneros literários, autores, características e suportes.</li><li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li><li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li><li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li><li>▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.</li><li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li><li>▪ Escrita do próprio nome.</li><li>▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li><li>▪ Leitura e interpretação de símbolos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li><li>▪ Expressar suas hipóteses sobre "para que servem" os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros.</li><li>▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros.</li><li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais.</li><li>▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária.</li><li>▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações.</li><li>▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos.</li><li>▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais se usam os necessários.</li><li>▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.</li><li>▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita.</li><li>▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li><li>▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.</li><li>▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba.</li><li>▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizado pelo(a) professor(a).</li></ul>
--	---

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 14 anos</b>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuta e oralidade.</li> <li>▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários.</li> <li>▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Narrativa: organização e seqüenciamento de ideias.</li> <li>▪ Identificação dos elementos das histórias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais.</li> <li>▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos.</li> <li>▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura.</li> <li>▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação.</li> <li>▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem.</li> <li>▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso.</li> <li>▪ Apresentar uma história mostrando o capa do livro, o título e o nome do autor.</li> <li>▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias pelo(a) professor(a).</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 14 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas.</li> <li>▪ Uso de função social da escrita.</li> <li>▪ Valor sonoro de letras.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Escrita do nome e de outras palavras.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes.</li> <li>▪ Compreender a função social da escrita.</li> <li>▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionam imagem e palavras.</li> <li>▪ Brincar com sonoridade das palavras, explorando e estabelecendo relações com sua representação escrita.</li> <li>▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros).</li> <li>▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira.</li> </ul>



## Centro Municipal de Educação Infantil "Sathie Midorikawa"

Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Suportes de escrita.</li><li>▪ Oralização da escrita.</li><li>▪ Sonoridade das palavras.</li><li>▪ Escrita convencional e espontânea.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.</li><li>▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros.</li><li>▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas.</li><li>▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita.</li></ul> |
|---|--|



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li> <li>▪ Patrimônio natural e cultural.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e suas funções.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Figuras geométricas.</li> <li>▪ Sólidos geométricos.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Noção espacial.</li> <li>▪ Contagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e funções sociais para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc.</li> <li>▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;</li> <li>▪ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/fechado, todo/parte, interior/exterior.</li> <li>▪ Identificar fronteiras: fora/dentro.</li> <li>▪ Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagem e objetos.</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> <li>▪ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade.</li> <li>▪ Comparar tamanhos, pesos, capacidades e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.</li> <li>▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.</li> <li>▪ Coletar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas e organizá-los.</li> <li>▪ Observar e identificar nome e uso social das formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	<p>em situações diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.</li><li>▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.</li></ul>
--	---

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relação espaço-temporal.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li><li>▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.</li><li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li><li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li><li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Sistema Solar.</li><li>▪ Dia e noite.</li><li>▪ Luz e sombra.</li><li>▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.</li><li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li><li>▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li><li>▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas;</li><li>▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).</li><li>▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra).</li><li>▪ Experimentar sensações físicas táteis em diversas situações da rotina.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.</li><li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li><li>▪ Identificar o sol e suas características durante o dia e a noite.</li><li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li><li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência da luz e do sol/lua.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratamos conhecimentos.</li> <li>▪ Instrumentos para observação e experimentação.</li> <li>▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.</li> <li>▪ Importância do sol, água e ar para a sobrevivência dos seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e conhecer os astros, estrelas, planetas e suas características.</li> <li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li> <li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.</li> <li>▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com argila e outros.</li> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras).</li> <li>▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.</li> </ul>
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para observação e experimentação.</li> <li>▪ Tipos de moradia.</li> <li>▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.</li> <li>▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.</li> <li>▪ Coleta seletiva de lixo.</li> <li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li> <li>▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.</li> <li>▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida.</li> <li>▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat.</li> <li>▪ Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características.</li> <li>▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.</li> <li>▪ Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</li> <li>▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas.</li> <li>▪ Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.</li> <li>▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.</li> <li>▪ Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos.</li> <li>▪ Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente à preservação do meio ambiente.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preservação do meioambiente.</li> <li>▪ Seres vivos: ciclos e fases da vida.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e suas funções.</li> <li>▪ Utilidade, importância e preservação da água.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.</li> <li>▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.</li> <li>▪ Disseminar na comunidade, família e bairros conhecimentos construídos sobre o tema.</li> <li>▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado.</li> <li>▪ Utilizar, com o auxílio de professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.</li> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes, como o apoio de professor(a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.</li> <li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.</li> <li>▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.</li> <li>▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.</li> </ul>
---	--

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;</li> <li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li> <li>▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço.</li> <li>▪ Explorar os espaços escolares do entorno, fazendo registros de suas observações.</li> <li>▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços/locais.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.</li> </ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<p>de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Posição dos objetos.</li><li>▪ Posição corporal.</li><li>▪ Noção temporal.</li><li>▪ Organização de dados e informações e suas representações visuais.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li><li>▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.</li><li>▪ Mudanças nos estados físicos da matéria.</li><li>▪ Medida de valor: sistema monetário brasileiro.</li><li>▪ Uso do calendário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou durações.</li><li>▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações.</li><li>▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.</li><li>▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.</li><li>▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos.</li><li>▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.</li><li>▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontece em um determinado tempo de duração.</li><li>▪ Observar, em atividades de sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem do tempo.</li><li>▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.</li><li>▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.</li><li>▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre cheio e vazio.</li><li>▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não gostar ou outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.</li><li>▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).</li><li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as</li></ul>
--	--

	<p>transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagem e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.</li></ul>
--	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05)**

**Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.**



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos figurados.</li> <li>▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagem e ambiente e em suas produções artísticas.</li> <li>▪ Organizar material e brincar dentro de caixas de acordo com critérios definidos.</li> <li>▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseio e comparação sobre suas propriedades.</li> <li>▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.</li> <li>▪ Definir critério em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos.</li> <li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles e observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li> <li>▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</b></p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 4 anos



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
 Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de moradia.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Planejamento da rotina diária.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Fases do desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, funções e transformações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como "quando eu era bebê", diferenciando eventos do passado e do presente.</li> <li>▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes da sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações.</li> <li>▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos.</li> <li>▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural.</li> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc.</li> <li>▪ Noções de Tempo.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.</li> <li>▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.</li> <li>▪ Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descobrir quem escolheu seu nome e dos colegas da turma.</li> <li>▪ Descobrir o significado de seu nome e relatar para outras crianças.</li> <li>▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças.</li> <li>▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.</li> <li>▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial.</li> <li>▪ Identificar hábitos, ritos e costumes próprios, bem como de outras famílias.</li> <li>▪ Perceber as diversas organizações familiares.</li> <li>▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente.</li> <li>▪ Identificar a diversidade cultural existente entre as famílias.</li> <li>▪ Perceber as características do meio social no qual se insere, reconhecendo o papel desempenhado pela família e pela escola.</li> <li>▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade.</li> <li>▪ Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros.</li> <li>▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b></p>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos.</li><li>▪ Contagem oral.</li><li>▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios.</li><li>▪ Sistema de numeração decimal.</li><li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais, menos, bastante, nenhum.</li><li>▪ Noções básicas de divisão.</li><li>▪ Relação número/quantidade.</li><li>▪ Tratamento da informação.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas.</li><li>▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras.</li><li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números.</li><li>▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</li><li>▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.</li><li>▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.</li><li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças.</li><li>▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito.</li><li>▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem;</li><li>▪ Reconhecer posições de ordem linear como "estar entre dois", direita/esquerda, frente/atrás.</li><li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li><li>▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas.</li><li>▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.</li></ul>
---	--

<p>numérica em registros convencionais e não convencionais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correspondência termo a termo.</li><li>▪ Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.</li><li>▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano.</li><li>▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.</li></ul>
--	---

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.**

<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 14</b>
-------------------------------------	---



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



	4anos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contagemoral.</li><li>▪ Númerose quantidades.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Tratamento da informação.</li><li>▪ Organização de dados.</li><li>▪ Sistema de numeração decimal.</li><li>▪ Representação gráfica numérica.</li><li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li><li>▪ Agrupamento de quantidades.</li><li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li><li>▪ Registros gráficos.</li><li>▪ Leitura e construção de gráficos.</li><li>▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.</li><li>▪ Medidas de massa e comprimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li><li>▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos.</li><li>▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas.</li><li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou quantidade igual.</li><li>▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto.</li><li>▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades.</li><li>▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades.</li><li>▪ Ler gráficos coletivamente.</li><li>▪ Medir comprimentos utilizando passo e pé em diferentes situações (jogo e brincadeiras);</li><li>▪ Utilizar a justa posição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.</li></ul>



**Centro Municipal de Educação Infantil**  
**"Sathie Midorikawa"**  
Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Fone: (41) 3420-6027



## REFERÊNCIAS

### **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional -**

Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)> Acessado em 06 de abril de 2020.

CRAIDY, Carmem, KAERECHERO, Gládis E. Educação infantil pra que te quero? Porto Alegre. Artemed, 2001.

MATTOS. Andreza Alves da Silva. **Ser humanista segundo Freinet.** Disponível em: <[http://www.educacional.com.br/articulistas/outrosEducacao\\_lista.asp?artigo=artigo0028](http://www.educacional.com.br/articulistas/outrosEducacao_lista.asp?artigo=artigo0028)>. Acesso em: 30 de maio de 2021.

Disponível em: <<http://pedagogiaaopedaletra.com/pedagogia-freinet-2/>>. Acesso em: 30 de maio de 2021

Disponível em: <[http://www.portalsas.com.br/portal/pdf/Resolucao\\_n5.pdf](http://www.portalsas.com.br/portal/pdf/Resolucao_n5.pdf)>. Acesso em: 05 de junho de 2021.

UNIVESPTV. **Educação Infantil: Cuidar, Educar e Brincar.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=K4OWtF9SYe4>. Acesso em: 06 de junho de 2021.

Nova Escola. **Hora de lavar as mãos na Creche.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5dz-koTY5tA>. Acesso em: 06 de junho de 2021.

Nova Escola. **Alimentação na Creche.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wxWb9Ns8YqY>. Acesso em: 06 de junho de 2021.

Nova Escola. **Sono na Creche.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=D50DL72W0Y0>. Acesso em: 06 de junho de 2021.

Nova Escola. **Hora do banho na Creche.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gFZVRT6kpmE>. Acesso em: 06 de junho de 2021.