



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
RUTH CROCETTI BAKA**

Rua Estrada Velha dos Correias, s/nº - Paranaguá – CEP 83206-250  
Fone: 3420-2876



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta, os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.”  
(KRAMER, 1999. P. 169)

## SUMÁRIO

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO .....                                                                                                     | 05 |
| HISTÓRICO DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “RUTH CROCKETT BAKA” .....                                                                    | 06 |
| I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA ..... | 08 |
| II PERFIL SOCIOECONOMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE .....                                           | 18 |
| III A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS .....                  | 20 |
| IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR .....                                                                            | 23 |
| O CALENDÁRIO ESCOLAR .....                                                                                                                       | 29 |
| V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....      | 32 |
| VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE .....                                         | 34 |
| VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO .....                                                                                                                  | 36 |

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE -----                                                                                                           | 44  |
| IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR -----                   | 46  |
| X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A QUATRO ANOS DE IDADE ----- | 47  |
| XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E EDUCADORES -----               | 48  |
| XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA -----                                                                                                  | 49  |
| XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA -----                                                                     | 50  |
| XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO -----                                                                                            | 52  |
| XV A SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO -----                                                           | 53  |
| XVI OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETIVOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL -<br>-----                                                                                 | 59  |
| ANEXO I – ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVAS -----                                                                                                           | 177 |
| ANEXO II – CALENDÁRIOS DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR ----                                                                                             | 179 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----                                                                                                                            |     |

## IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

**Município:** Paranaguá

**Código:** 41430824

**Instituição:** Centro Municipal de Educação Infantil “Ruth Crocetti Baka”

**E-mail:** erika.scremin@paranagua.pr.gov.br

**Endereço:** Rua Estrada do Correia Velho, s/nº - Bairro: Correia Velho

Paranaguá – Paraná CEP: 83.206-250

**Telefone:** (41) 3420-2876

**Equipe Diretiva:** Érika Heloína Scremin Corrêa

**Email da equipe diretiva:** erika.scremin@paranagua.pr.gov.br

**Dependência Administrativa:** Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral – SEMEDI

**Entidade Mantenedora:** Prefeitura de Paranaguá

## ETAPA E MODALIDADE DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL

| Tipo           | Ato Nº    | Data       | Descrição                      | Revogação | Vigência<br>Observações |
|----------------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|-------------------------|
| Decreto        | 2328/2008 | 2008       |                                |           |                         |
| Resolução      | 011/2009  | 05/01/2009 |                                |           |                         |
| Resolução      | 04/2011   | 2011       | Renovação                      |           |                         |
| Administrativo | 019/2010  |            | Aprovação de Regimento Escolar |           |                         |

## **HISTÓRICO DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “RUTH CROCETTI BAKA”**

O Centro Municipal de Educação Infantil “Ruth Crocetti Baka” foi inaugurado aos vinte dias do mês de março de 2008, na gestão do Prefeito José Baka Filho. Para nomear a instituição, foi escolhido o nome de uma pessoa que tivesse realizado trabalhos sociais importantes para a comunidade.

Dessa forma, pensou-se na Sra. Ruth Crocetti Baka, que apesar de não ser oriunda desta cidade, viveu de forma altruísta. Nasceu em 05/09/1924 na cidade de Curitiba. Casou-se em 15/05/1947 com José Baka e vieram morar em Paranaguá, local onde pode dedicar-se a sua família e às obras assistencialistas. Faleceu nesta cidade por problemas de saúde, deixando um exemplo significativo de solidariedade.

Levando-se em conta que as creches surgiram da necessidade das mães que trabalhavam fora do ambiente doméstico e necessitavam de apoio para criar seus filhos, foi pensado em dona Ruth para ser homenageada.

A princípio, era natural pensar em uma creche com o objetivo de apoiar os pais, no entanto, há de se refletir que os trabalhos desenvolvidos na Educação Infantil ajudam as crianças em seu desenvolvimento sócio psico sensorio motor e cognitivo, oportunizando aquisições importantes que irão acompanhá-las, ou melhor, contribuirão sobremaneira em sua vida adulta.

Assim, para o atendimento de crianças de 0 (zero) a 4 (quatro) anos, observou-se as exigências legais da Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases 9394/96; Estatuto da Criança e Adolescente 8069/90; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI); Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RECNEI); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, Currículo Municipal da Educação Infantil de Paranaguá (atualizado em 2018), entre outros, além de publicações que tratassem sobre a educação infantil.

O atual Projeto Político Pedagógico foi elaborado por todos os profissionais do nosso centro, tendo como documento norteador a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, documento resultante de discussões em todas as escolas do país.

“A Base Nacional Comum Curricular – BNCC dá um salto histórico ao reconhecer a Educação Infantil como uma etapa essencial e estabelecer direitos de aprendizagem para crianças de 0 a 5 anos. O documento também inova ao reconhecer essa etapa da Educação Básica”.

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO** - Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.

### **A EDUCAÇÃO INFANTIL NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

A expressão educação “pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, expressava o entendimento de que a Educação Infantil era uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, que só teria seu começo no Ensino Fundamental. Situava-se, portanto, fora da educação formal.

Com a Constituição Federal de 1988, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a 6 anos de idade torna-se dever do Estado. Posteriormente, com a promulgação da LDB, em 1996, a Educação Infantil passa a ser parte integrante da Educação Básica, situando-se no mesmo patamar que o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. E a partir da modificação introduzida na LDB em 2006, que antecipou o acesso ao Ensino Fundamental para os 6 anos de idade, a Educação Infantil passa a atender a faixa etária de zero a 5 anos.

Entretanto, embora reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado, a Educação Infantil passa a ser obrigatória para as crianças de 4 e 5 anos apenas com a Emenda Constitucional nº 59/2009<sup>26</sup>, que determina a obrigatoriedade da Educação Básica dos 4 aos 17 anos. Essa extensão da obrigatoriedade é incluída na LDB em 2013, consagrando plenamente a obrigatoriedade de matrícula de todas as crianças de 4 e 5 anos em instituições de Educação Infantil.

Com a inclusão da Educação Infantil na BNCC, mais um importante passo é dado nesse processo histórico de sua integração ao conjunto da Educação Básica.

Nossas atividades são planejadas para duas semanas, na forma de Sequência Didática, que prevê o desenvolvimento da criança, nos diversos campos de experiência, buscando apresentar desafios possíveis de serem alcançados pelas crianças.

É imprescindível esclarecer que a preocupação da instituição é o atendimento às necessidades das crianças, na sua inserção na sociedade em todos os níveis, na perspectiva de aprendizagem e no desenvolvimento global, até porque é dessa forma que a legislação prevê.

## **I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA**

Este documento foi discutido e formulado para que ficasse com a nossa identidade, além de repensarmos, constantemente, caminhos para ensinarmos com qualidade.

Para que pudéssemos elaborar o documento com fundamentação teórica adequada, buscamos orientações em documentos oficiais e em estudos científicos do assunto, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI); Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RECNEI); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCN); o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Currículo Municipal da Educação Infantil de Paranaguá (atualizado em 2018); a Constituição Federal de 1988, além de publicações sobre educação infantil.

Embasados nos documentos estudados e na nossa prática/experiência vivenciada no CMEI e conforme o Art. 6º da Resolução CNE/CEB nº 05/09, a Educação Infantil tem a obrigação de contemplar princípios éticos, políticos e estéticos.

Em relação ao conteúdo, este deve ser aplicado utilizando estratégias diversificadas em atividades lúdicas, bem, pois estas auxiliarão a criança em sua autopercepção e autoconhecimento para que assim, essa experiência seja produtiva.

Ao incentivar a autonomia nas relações cotidianas, aprende-se a viver em núcleos sociais e isso possibilita a criação de hábitos que privilegiam o senso de responsabilidade, solidariedade e respeito. Para contemplar o campo de experiência que trata de “O eu, o outro e o nós”, buscamos o entendimento que a criança tem de si mesma e do meio no qual está inserida, iniciando assim o trabalho coletivo.

O ato de ajudar as pessoas torna a criança mais responsável e solidária, pois é através do “fazer” que a criança assimila e reelabora conceitos vistos anteriormente, o que contribui para sua formação, visando à integração de todos os envolvidos de forma harmônica em suas

relações sociais. Ao CMEI cabe promover atividades que auxiliem as experiências nas relações pessoais através de vivências que as levem à compreensão da realidade.

Nessa dimensão, se faz necessário entender *o outro* também como sujeito do meio, tornando necessário mostrar que para uma convivência social harmoniosa, devemos sedimentar valores sociais como: respeito, boa educação, bons modos, bons hábitos, valores morais e observação às regras.

Ainda se faz necessário pontuar sobre a importância de respeitar o meio ambiente, a diversidade cultural, as concepções de *o outro*, mesmo que essas sejam muito diferentes das nossas.

Devemos respeitar a criança e seus direitos, pois o direito à cidadania é garantido para todos, desde o nascimento. O trabalho na educação infantil exige profissionais habilitados para essa área e comprometidos com os princípios já citados. Em nosso CMEI, uma forma prática de lhes mostrar seus direitos é na hora da realização de atividades, em que evidenciamos que todos nós temos direitos e como consequência, deveres também, como por exemplo: direito de brincar e dever de colaborar com a organização do espaço após a brincadeira.

A autonomia, a coletividade, a solidariedade, a responsabilidade e o respeito refletem, sem dúvida, sua vivência. A aprendizagem sobre si e sobre as experiências individuais devem ser significativas na qual, nós, cidadãos críticos, sejamos capazes de discernir entre o bom e o ruim.

Costumamos trabalhar valores que permeiam as relações familiares, como diálogo, afetividade, amizade, respeito, amor, atenção, carinho, e esses são alguns dos motivos pelo qual estamos sempre em contato com os pais e/ou responsáveis. Ao estimularmos essas relações, certamente a “bagagem afetiva” da criança será enriquecida o que a levará a um desenvolvimento proporcionado pelo prazer.

As atividades artísticas e lúdicas envolvem também a apresentação da cultura e estas devem fazer parte da rotina das crianças, o que contribuirá sobremaneira no processo de desenvolvimento.

É primordial que as crianças se reconheçam como sujeitos dos seus saberes e das suas possibilidades de aprendizagem, cabendo aos profissionais que trabalham com a educação infantil, adequar o seu trabalho para o desenvolvimento das expressões e percepções infantis, buscando aprimorar as potencialidades das crianças, permitindo que as mesmas tenham liberdade de expressão.

Segundo o Art. 7º da Resolução CNE/CEB nº 05/09, a proposta pedagógica deve cumprir as funções sociopolítica e pedagógica, no entanto, para as famílias que ainda não tem conhecimento e respeito ao trabalho desenvolvido em instituições de educação infantil, a função de educador, por vezes, é confundida com a função de “cuidadora”, não percebendo que as profissionais que atuam no centro, além de terem concluído o curso de Magistério, em sua maioria, são graduadas na área da Educação (Pedagogia) e algumas são especialistas *latu sensu*.

*Resolução CNE/CEB Nº05/2009*

*ART. 7º Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sócio política e pedagógica:*

*I – oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;*

*II – assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidadas crianças com as famílias;*

*III – possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;*

*IV – promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;*

*V – construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.*

Atualmente, a mulher deixou de ser a única e exclusiva responsável pela educação dos filhos, assim as pré-escolas e as creches – conhecidas anteriormente como “depósitos de crianças” – passaram a ser reconhecidas como instituições educativas, ao serem inseridas no contexto histórico enquanto Educação Infantil.

A partir desse momento, o desenvolvimento das crianças passou a ser responsabilidade, primeiramente, das famílias, do município e da comunidade que precisam garantir a ampliação de suas experiências e conhecimentos, além de outros benefícios inerentes à infância, tais como cuidar, educar e brincar.

Como sujeito de direitos, à criança é garantida sua plena cidadania ao ser cuidada e educada e também ao brincar, o que está preconizado pela legislação.

Ao ingressar na instituição de educação infantil, a criança traz experiências adquiridas no contexto familiar. É um momento, muitas vezes, difícil porque ingressa num ambiente estranho com pessoas igualmente estranhas.

O espaço já não é mais o privado, mas o socialmente compartilhado entre tantas outras crianças da mesma faixa etária e com as mesmas necessidades e desejos. Passa a conviver num mundo com hábitos diferentes e onde não é tudo dela, mas um lugar onde vai ter que aprender a lidar com situações conflituosas tendo que dividir brinquedos, espaços, esperar sua vez e principalmente a conviver com pessoas diferentes o que pode causar estranhamento demonstrado através de irritação, choro excessivo passageiros

Nesse processo, pode acontecer que a criança e seus pais e/ou responsáveis fiquem inseguros com a rotina escolar, o que pode desmotivá-los a continuar a confiar seus filhos ao centro. No entanto, cabe à instituição escolar identificar esses problemas e incentivar a família e a criança para que não desistam, pois a adaptação ocorrerá no decorrer do tempo. As dificuldades são abrandadas com estratégias específicas para cada caso, o que facilitará sua adaptação, pois as profissionais dispensarão maior atenção e dedicação à criança que

apresente dificuldade na adaptação até que todos se sintam suficientemente seguros e acolhidos.

As famílias devem ter ciência de que a educação infantil é de fundamental importância, pois é neste espaço que tem início o processo de construção do conhecimento além de ser o alicerce para as demais etapas da escolarização. Diante disso, torna-se absolutamente necessária a participação das famílias nas reuniões e eventos que reflitam sobre o Projeto Político Pedagógico do CMEI e estejam atentas as quaisquer necessidades de seus filhos.

Ao CMEI cabe o planejamento dos objetivos, estratégias e atividades – para serem apresentados às crianças – transformando o aprendizado num processo contínuo e dinâmico, com uma proposta pedagógica coerente com suas necessidades e principalmente das pessoas nele inseridas, deixando explícito para as famílias, que a aprendizagem se dá também na interação do conhecimento com a imaginação e a vivência no âmbito familiar, pois atualmente os pais e/ou responsáveis estão cada vez mais comprometidos com outros interesses que não o da educação de seus filhos, delegando geralmente para a instituição de ensino a tarefa de educar e cuidar.

Por ser a educação infantil um marco na vida escolar das crianças, os profissionais que trabalham com esta modalidade devem estar preparados para lidar com as famílias e sempre que se fizer necessário, chamá-las para participar da instituição não apenas para comemorações, mas também, quando for preciso, para orientar acerca do comportamento de seus filhos, pois o CMEI, sendo um dos responsáveis pela criança, abraça o compromisso de proporcionar um desenvolvimento que ofereça uma formação global que contemple a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta, pois é sabido que um dos pilares da educação infantil é a parceria que estabelece com a família, não sendo possível pensar em delegar as responsabilidades da família para o centro, como algumas famílias esperam.

Além do desenvolvimento cognitivo, físico, social, emocional e psicológico é muito importante também que os profissionais da educação infantil contribuam para que o desenvolvimento humano seja pensado refletindo e reestruturando seus planejamentos. O respeito às diferenças deve ser prioritário, pois ao ingressar na educação infantil é garantida à

criança sua igualdade de oportunidades educacionais, acesso a bens culturais e as possibilidades de vivência da infância.

A educadora / monitora é uma mediadora do processo ensino / aprendizagem, que faz com que as crianças busquem respostas e auxiliando-as a refletir. Cabe ao profissional apontar os caminhos e colaborar na construção da autonomia das crianças, ampliando sua participação social, dinamizando o desenvolvimento mental delas, de forma a capacitá-las a exercer o papel de cidadão do mundo, inclusive proporcionando momentos de reflexão sobre democracia e a sustentabilidade do planeta. Espera-se também que além dessas reflexões, sejam capazes de romper com as relações de lideranças – àquelas tenham a pretensão de submeter seus pares – sejam elas etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística ou religiosa.

Conforme o Art. 8º da Resolução CNE/CEB nº 05/09, o processo de apropriação de saberes, fazeres e valores do indivíduo pertencente a um grupo social é chamado de “educação” e a partir dela, se faz a construção do caráter social do indivíduo.

Nessa concepção de ensino e aprendizagem, o papel do monitor / educador reveste-se de fundamental importância já que é o mediador do processo de aquisição de saberes, fazeres e valores, além de ser um dos atores que colaboram na construção do caráter do indivíduo.

É de responsabilidade do educador / professor a organização de estratégias e materiais, que possam oferecer as suas crianças contato com diferentes objetos da cultura que, muitas vezes, só estarão disponíveis na escola ou nas possibilidades que a escola pode oferecer. O educador / professor atua como um guia que aponta vários caminhos que as crianças poderão seguir, adotando uma atitude de escuta e diálogo.

A educação infantil tem, assim como outros segmentos, a responsabilidade de contribuir para as transformações necessárias no sentido de tornar a sociedade mais democrática.

No nosso centro, a criança é um cidadão em constante desenvolvimento, e não há que se falar que ela está sendo preparada, pois o nosso trabalho, assim como a vida, tem que ser realizado levando-se em consideração as necessidades do momento e não apenas as do futuro.

Nessa perspectiva, reiteramos o nosso compromisso com a concepção da criança no exercício da cidadania, num processo de construção de conhecimento dentro do contexto escolar integrado com a função do educar, cuidar e brincar.

A criança traz uma bagagem cultural que não pode ser desprezada, sendo necessário

valorizar, respeitar suas dificuldades e contribuir para a formação de um indivíduo crítico e participativo na sociedade como um ser único, com características e ritmos próprios e que interage com o meio. Enfim, um ser em desenvolvimento que pensa, age e expõe suas idéias com autenticidade. Assim, cada criança depende da atuação do educador mediador que deve ser reflexivo, articulador e pesquisador.

O desenvolvimento humano ocorre a partir do contato com outras pessoas e com o meio em que vive. Por ser o Centro de Educação Infantil um espaço educativo e social, é fundamental que nele haja um espaço adequado e planejado para o desenvolvimento de atividades diversas, que promovam e favoreçam o desenvolvimento de crianças que são educadas e cuidadas em período parcial ou integral.

As salas de aula da educação infantil são espaços agradáveis, claros (que necessitam de manutenção anualmente), que propiciam às crianças condições para se sentirem á vontade a fim desenvolverem suas capacidades de criar e imaginar, bem como, interagir e serem capazes de executar uma série de atividades. No entanto, estamos enfrentando problemas de difícil enfrentamento, já que a arrecadação da APMF não faz frente às questões prioritárias do CMEI, como: conserto do telhado, devido a vazamentos; conserto da fossa; pintura interna e externa; aquisição de ventiladores para o pátio. Em decorrência dessas demandas, os servidores precisam estar atentos quanto ao surgimento de pragas (pombos, lacraias, rato, excesso de pernilongos e baratas).

A criança é um sujeito que necessita da interferência de estratégias lúdicas para compreender o mundo sendo capaz de pensar, de agir, de ter desejos e opiniões que são manifestados ao longo do seu desenvolvimento. A criança vai construindo seus conceitos através das relações sociais nas quais está inserida, ainda que não compreenda a dinâmica do ambiente, mas os vínculos afetivos, a brincadeira, o brinquedo, a curiosidade, a apresentação de modelos, entre outros, representam o elo com o mundo real.

A percepção deste mundo se dá nas entranhas de cada um de nós, pois disso depende de como se reorganiza tudo o que vemos, ouvimos e falamos, a bagagem cultural, familiar, social, política que vai sendo construída desde o nascimento.

Pode-se inferir que o estímulo e a afetividade são dois elementos de fundamental importância no desenvolvimento da criança.

Os laços afetivos são essenciais para a formação do caráter da criança, além de oferecer-lhes a possibilidade de ingressar no mundo dos adultos com segurança.

O sentimento de amor e a certeza de estar protegida oferecem à criança a condição de poder expressar livremente sua espontaneidade e criatividade, e assim adquirir a autoconfiança que as tornará pessoas responsáveis, cumprindo com seus deveres e obrigações sociais.

É natural que a criança sinta curiosidade em explorar o espaço ao seu redor e neste momento faz-se necessária a mediação do adulto oferecendo-lhe estímulos adequados para seu estágio de aprendizagem. Neste contexto, as estratégias que colaboram com o desenvolvimento podem transitar entre uma simples brincadeira, ou ainda atividades com sons, cores, formas, livros, músicas enfim atividades prazerosas e enriquecedoras que são proporcionadas às crianças, auxiliando na descoberta de novas capacidades, cabendo à educadora / monitora possibilitar novas experiências com os Cantinhos de Aprendizagem.

Por viver em situações afetivas, sociais e intelectuais diferentes, algumas crianças não conseguem usufruir adequadamente de um dos direitos fundamentais da infância, que é o brincar.

Pensando nisso, o CMEI “Ruth Crocetti Baka” valoriza o desenvolvimento das crianças através de diferentes brincadeiras, já que estas oportunizam a construção de conhecimentos e resgate cultural, o que auxilia no processo de reconhecimento das suas características, fundamentais para a construção da sua identidade e autonomia.

A brincadeira é uma importante estratégia para a aprendizagem e para a percepção da necessidade de organização do ambiente, e as crianças são estimuladas a criar situações desafiadoras, nas quais precisam identificar o problema, pensar na solução e colocá-la em prática. A educadora / monitora tem neste momento a oportunidade de observar e intervir

quando necessário, propor novas situações, ensinar novas brincadeiras sem discriminações entre brinquedos de meninos e meninas.

Importante também são as formas de inserção e acolhimento das crianças na instituição, chamado de “período de adaptação”. Tanto para a criança como para a família, esse é um momento crucial, quando a criança sai do ambiente familiar para ingressar num território desconhecido. Ela precisa de tempo e de acolhimento para sentir-se segura e criar novos vínculos.

Para isso, faz-se necessário que o processo de desenvolvimento e crescimento da criança seja feito em parceria com a família, enriquecendo e complementando a educação, respeitando suas condições sociais e familiares, sendo o meio social e cultural pontos importantes na formação psicológica

Dessa forma, devemos estar alinhados na perspectiva de adequação entre o cuidar e o educar – elementos indissociáveis – que necessitam estar apropriados à realidade de cada criança, pois estas diferem conforme a faixa etária e as particularidades de cada família.

Crianças do berçário exigem uma atenção especial e individual, prescindindo de carinho e estimulação, além da rotina que exige o atendimento e cuidados com higiene e alimentação, porém nem sempre esses objetivos são alcançados em sua totalidade, pois um grande número de crianças por turma e a falta de profissionais (cumprimento da hora atividade, licença médica, doença na família) que causa sobrecarga de trabalho para os que estão em atividade.

No que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil é garantido à criança respeito e solidariedade, o direito de manifestar seus interesses e desejos, o sentimento de valorização em suas produções tanto individuais como coletivas, porém sem promover competitividade, priorizando o respeito em relação as suas diferenças de uma forma lúdica.

Tudo isso tem contribuído para a formação da independência, autonomia, linguagem e pensamento de cada criança, e de uma forma estimulante, nosso CMEI vem proporcionando atividades para que as crianças desenvolvam suas habilidades e competências com prazer e autonomia.

Chamamos especial atenção para a legislação (COMED - Paranaguá) que preconiza determinado número de educadores para cada grupo de crianças, porém temos experimentado muitas dificuldades em desempenhar adequadamente o trabalho pedagógico, já que a quantidade de crianças têm dificultado o pleno exercício das atividades.

Muitas crianças têm chegado ao centro com comportamento muito agitado. Outro motivo é o número de crianças matriculadas com problemas de comportamento e, normalmente, após a avaliação (que leva em média um ano para acontecer – esse tempo acaba sendo um problema, pois algumas crianças `autistas` teriam direito à agente de apoio) são diagnosticadas com TDAH, autismo, surdez, num tempo de aproximadamente 8 a 9 meses.

A metodologia a qual adotamos em nossa intuição de ensino tem como eixo estruturante a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) a qual tem como princípio os cinco campos de experiências que são: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Através desse documento norteador podemos possibilitar às crianças diversas experiências de aprendizagem a qual por sua vez garantem que seus direitos sejam atendidos. Os planejamentos na presente intuição de ensino são organizados para um período de dez a quinze dias letivos, os quais são revisados pela pedagoga antes de serem aplicados. Há uma colaboração mútua entre as professoras e monitoras as quais possuem turmas com a mesma faixa etária compartilhando assim as idéias que contém em seus planejamentos tornando-se este um momento de troca de vivências e experiências das atividades.

## **II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE**

As famílias atendidas são de nível sócio econômico diversificado, predominando os pais com formação de Ensino Médio. Estamos inseridos em um bairro de classe média onde há uma grande oferta de escolas particulares.

Nossa clientela é oriunda de bairros próximos e distantes sendo o poder aquisitivo, entre elas muito diferenciado. A maioria dos responsáveis pelas crianças trabalha para complementar a renda familiar, necessitando assim de uma instituição de educação infantil que dê atendimento de qualidade a elas. Essa realidade é refletida na arrecadação da APMF- Associação de Pais Mestres e Funcionários, que a cada ano tem sido mais escassa, o que tem limitado bastante sua atuação.

Uma vez matriculadas e frequentando o CMEI, a criança é atendida na plenitude dos trabalhos que possam ser ofertados num centro de educação infantil, ficando claro que não é objetivo deste, substituir os cuidados que são de responsabilidade da família, pois, se assim fosse, estaríamos cerceando as crianças da oportunidade do estreitamento dos laços afetivos no seio familiar.

Muitos familiares carregam um sentimento de culpa acentuado em decorrência do tempo que passam fora de casa exercendo suas atividades profissionais. Em consequência, muitas vezes, recebemos crianças com sérios problemas de “limites”, por isso não é raro realizarmos encontros para a orientação dos pais / responsáveis para tratarmos sobre o assunto, assim como são abordados temas que tratam dos cuidados com a higiene diária, alimentação, hábitos saudáveis e prática pedagógica.

A comunidade atendida é eclética, assim como há muitas famílias evangélicas, também contamos com um número considerável de crianças, cujas famílias são católicas e outras de denominações diversas.

As crianças, a partir do maternal, aprendem a se conhecer e se reconhecer no grupo ao longo do ano por meio dos diálogos estabelecidos todas as manhãs na “Roda da Conversa”. Este momento, além de ser rico na prática da oralidade e como incentivo para a perda da timidez, oportuniza que a criança ressignifique o mundo real no qual está inserida, ajudando nas relações inter, intra e extrapessoais, ainda que ela não as perceba na dinâmica da rotina da turma.

Estas conversas, por sua vez, trazem as informações que sustentarão muitas temáticas das atividades que vão norteando o trabalho planejado pela educadora / monitora. Os planejamentos elaborados estão sempre em consonância com a realidade das crianças e com as propostas do Currículo da Educação Infantil de Paranaguá, sendo este flexível.

### **III A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS**

São vários os processos de articulação que ocorrem simultaneamente no CMEI “Ruth Crocetti Baka” para que a criança possa se desenvolver, ampliando sua concepção de mundo.

O “cuidar” na educação infantil está voltado para a execução de atividades básicas que as crianças não realizam sozinhas ou àquelas em que as crianças precisam de acompanhamento e que se relacionam com as necessidades de proteção, alimentação e higiene.

A aprendizagem e a construção do conceito de organização estão nas próprias brincadeiras. Nelas, as crianças reproduzem situações que precisam entender, e isso não pode ser menosprezado pelos adultos, principalmente pelas educadoras e monitoras que têm na brincadeira a oportunidade de observar e intervir nas interações, propor novas situações, novas brincadeiras, potencializar as aprendizagens e ampliar as experiências, envolvendo todas as crianças, independentemente da idade e classe social.

Ao ingressar na instituição, a criança passa por um período de adaptação que visa seu bem estar e de seus familiares. Nos primeiros dias, a mãe ou o responsável é convidado a permanecer por algumas horas no centro, nos primeiros dez dias para acompanhar a adaptação da criança e, esta deixará o centro quando a criança estiver se sentindo segura.

O atendimento aos Berçários, oferecido pelo CMEI, tem como prioridade a higiene pessoal, a alimentação, os estímulos para o desenvolvimento de habilidades, entre outros. Por serem bebês, são extremamente dependentes dos adultos, porém é importante que se esclareça que o centro atua enquanto parceiro das famílias, ficando claro que toda a responsabilidade em relação ao bem estar da criança é da família e não deve ser delegado a outrem.

Assim, reafirmamos a necessidade de a família assumir o compromisso de providenciar os produtos de higiene pessoal para a criança (shampoo, fralda, pomada para as crianças que usam fraldas, roupas extras) e, quando possível, luvas com o objetivo de evitar transmissão de doenças entre adultos e crianças, segundo orientação de profissionais da saúde.

O Maternal I A e o Maternal II A integrais, recebem atendimento na Hora do Soninho, na alimentação e na higiene, sendo que nesta fase as crianças não recebem o banho na mesma frequência que o Berçário A (integral), mas somente em casos que assim se faça necessário.

Após o término das atividades no período da manhã, as crianças são estimuladas a fazer suas necessidades fisiológicas e a higiene bucal enquanto a sala de aula é preparada para

o descanso daquelas que permanecem no centro em período integral. Os colchões cobertos com lençóis são colocados, em cima de tatames, lado a lado e as crianças têm a oportunidade de descansar e se prepararem para as atividades do período da tarde. Neste período, em cada sala permanece um adulto.

O processo de aquisição, nesta fase, acontece principalmente no momento das brincadeiras, em que as crianças aprendem gradativamente a adequar seus gestos, sobre diversas possibilidades de explorar o mundo, sua intencionalidade e a conquista da sua autonomia.

Nos Prés I, a aprendizagem das crianças continua de forma lúdica. O trabalho das profissionais prioriza a continuidade do processo educativo das etapas anteriores vivenciadas pelas crianças, oferecendo atividades que solicitam a experimentação através da brincadeira e outras que serão realizadas com a participação ou auxílio da família.

Ainda nesta etapa, a educadora / monitora busca a sedimentação do aprendizado fazendo uso da ludicidade, um dos momentos em que ela avalia sua prática, observa e realiza anotações, também sobre o desenvolvimento da criança, com vistas a reorganizar o seu trabalho, caso haja necessidade.

Torna-se relevante que as educadoras e as monitoras que trabalham com o cuidado de crianças, compreendam a importância sócio educacional do seu trabalho, para que as experiências vivenciadas na Educação Infantil sejam não apenas satisfatórias, mas rica em descobertas, criatividade, concentração e persistência, qualidades estas que serão primordiais na superação dos desafios nos anos que a esperam, na continuidade da sua caminhada na vida escolar a serem superados.

Todos os segmentos envolvidos com os trabalhos do CMEI “Ruth Crocetti Baka” estão em consonância com a Proposta Pedagógica, sendo esta responsabilidade compartilhada entre Gestor, Equipe Pedagógica, Educadores, Monitores, Agente de Apoio, Estagiárias e Famílias.

Há de se falar que as colaboradoras que atuam no Apoio, participam da rotina das crianças, uma vez que se colocam à disposição na limpeza, organização e cuidados com as crianças e com o ambiente, além de ajudar na movimentação de entrada e saída das crianças e nos estímulos em momentos diversos.

As ações que ocorrem no CMEI são em espaços e horários diferentes, assim como a hora da higiene, da alimentação e da atividade pedagógica. Sua proposta está definida em princípios éticos, estéticos e políticos que contemplam a solidariedade, a responsabilidade, a

autonomia, o respeito, os princípios políticos, os direitos e os deveres e a organização dos atores envolvidos no processo.

O significado do cuidar, brincar e educar, para o CMEI “Ruth Crocetti Baka”, permeia as estratégias utilizadas para garantir o direito de todas as crianças ao bem estar, à dramatização, à segurança, à brincadeira, ao contato com a natureza e com o conhecimento, independentemente de etnia ou religião, garantindo que a própria criança ressignifique conceitos atuando como agente da construção de si mesmo como sujeito capaz de refletir, questionar e transformar o mundo, ressaltando-se que ao ser cuidada, educada e ao oportunizar os momentos do brincar, preparamos a criança para a inclusão / integração social.

#### **IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR**

Conforme a deliberação Nº 03/2009, Cap. IV Art. 15 do § 1º, o Regime de Funcionamento do CMEI “Ruth C. Baka” prevê o atendimento ininterrupto para as turmas de período integral, durante o ano letivo e cumprindo o Calendário Escolar oferecendo atendimento anual de 200 dias letivos para todas as turmas.

A carga horária de funcionamento do centro é de dez horas diárias, sendo das 07h20min (sete e vinte) às 16h30min (dezesseis e trinta), atendendo em período integral as turmas de Berçário A, Maternal I A, Maternal II A, sendo direito da criança a permanência até 17h30. Período parcial manhã (de 7h20 às 11h30) atendendo quatro horas diárias as turmas Maternal II B, Pré I A, Pré I B, assim como o período da tarde (de 13h20 às 17h30) para as turmas de Maternal I B, Pré I C e Pré I D.

Nosso centro oferece a todas as crianças, agendas decoradas pelas professoras, que são utilizadas para o envio de mensagens de conteúdos de interesse da família. No interior da agenda seguem os recados, a rotina da criança, os projetos desenvolvidos.

Na primeira reunião com os pais foi distribuído o Informativo do centro contendo informações importantes sobre a rotina das crianças e do centro.

Os pais também são informados sobre a existência da Ficha Individual de Ocorrência (documento interno, que pode ser solicitado pelos pais, mediante requerimento direcionado à SEMEDI, no setor de Protocolo da Prefeitura) que tem dois objetivos: o primeiro é de registrar / comunicar aos pais as ocorrências (quedas, machucados) sofridas por seus filhos fora do ambiente escolar e, o outro é de informar aos pais as ocorrências sofridas pela criança no período em que está sob nossos cuidados. Em ambos os casos, as partes assinam tomando ciência dos fatos relatados.

No início do ano letivo, os pais recebem a Carteirinha de Identificação da Criança para que entreguem às pessoas que venham buscá-la. Caso alguém estranho ao nosso conhecimento venha sem a Carteirinha, entramos em contato com os responsáveis para confirmar a entrega.

Além do exposto, informamos que as crianças podem levar ao centro, as sextas-feiras, um brinquedo para que possam exercitar a experiência do emprestar o que trouxe e de brincar com o brinquedo que o amigo emprestou.

O tempo dentro do CMEI é organizado procurando atender as necessidades das crianças de um modo geral, observando o desenvolvimento educacional através das atividades

pedagógicas. Os saberes e os interesses trazidos pelas crianças são levados em consideração, pois esses são o ponto de partida para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido, assim como no modo que cada uma irá construir suas significações.

A rotina é estruturada de forma flexível, pois a individualidade e os interesses de cada criança são respeitados, cuidando para que a rotina estabelecida no CMEI não seja prejudicada.

Esta rotina consiste em suprir as necessidades diárias de cada criança, sendo entrada, higiene, parque, pátio externo, atividades pedagógicas, Hora do Soninho e alimentação, com cardápio variado, que é supervisionado pela nutricionista da SEMEDI (Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral) e inspecionado pela nutricionista da RISOTOLÂNDIA (empresa terceirizada que fornece alimentos).

Há situações esporádicas em que a criança resiste e não consegue dormir. Quando isso acontece, a educadora, a monitora ou a estagiária lhe oferece uma atividade para que fique ocupada, permitindo o horário de descanso dos colegas.

O tempo de duração das atividades é determinado segundo a capacidade de concentração de cada criança. As atividades são aplicadas conforme o planejamento das educadoras, com conteúdo diversificado, evitando que a criança sinta-se entediada com a atividade proposta. Em situações em que as crianças demonstram interesse por outro assunto, a educadora deixará de seguir as atividades previstas para aquele momento e iniciará atividade sobre a demanda da turma.

Através da rotina estabelecida no CMEI, as crianças têm oportunidade de interagir com seus pares, criando vínculos sócio-afetivos, desenvolvendo a criatividade, manipulando e explorando objetos que lhe são apresentados. É sabido que além do que já foi exposto, também faz parte do planejamento temas da nossa região, como cultura, arte, meio ambiente, ciências, tecnologia, entre outros.

Para cada situação apresentada à criança, é destinado um tempo para que possa familiarizar-se, promovendo o conforto e o bem estar no seu desenvolvimento.

Observa-se o comportamento das crianças, enquanto desenvolvem as atividades, tanto em grupo como individualmente para que educadora / monitora possa conhecê-la melhor e quando necessário, fazer as interferências adequadas.

A rotina da instituição é respeitada conforme o estabelecido, porém procuramos atender às necessidades esporádicas dos pais sem que haja prejuízo ao atendimento, mesmo porque as particularidades das crianças precisam ser respeitadas.

Os conteúdos são apresentados por meio de estratégias variadas, nos Cantinhos de Atividades, dentro da sala de aula, com a utilização de jogos e brincadeiras dirigidas pelas educadoras e monitoras, ou ainda pode-se falar nas brincadeiras livres que são ricas em informações e essas costumam exercitar as conquistas (sociais, emocionais, físicas).

No pátio externo, são desenvolvidos jogos ao ar livre e as brincadeiras no parque são liberadas para as crianças, desde que acompanhadas pelas educadoras / monitoras.

As situações fora do CMEI (para as quais os pais serão convidados a participar), como: visita ao asilo, para despertar o sentimento de solidariedade; passeios nas praças, para conscientização sobre o lixo jogado fora das lixeiras, acontecem de forma esporádica, sempre com a autorização dos pais e acompanhados pelas educadoras / monitoras, equipe pedagógica e estagiárias.

Na chegada, as crianças são acolhidas pelas educadoras, todos os pertences das crianças são organizados na sala e logo após é servido o lanche, lembrando que os Berçários fazem as refeições na própria sala.

Na hora das refeições, as crianças são levadas ao refeitório e orientadas a ocupar os assentos, enquanto são servidas pelas educadoras, monitoras e estagiárias. As crianças dos maternais e dos prés são motivadas a fazer as refeições sem a ajuda dos adultos, porém sempre sob supervisão.

Algumas crianças rejeitam determinados alimentos, e por mais que a professora procure estimular o consumo deste, a criança apresenta resistência. Esses são casos incomuns, pois geralmente ao ver outra criança se alimentando elas também aceitam o que é oferecido, mesmo que inicialmente seja rejeitado. De qualquer maneira, são oferecidas outras opções que façam parte das escolhidas pela nutricionista que atende ao CMEI.

Após as refeições, as crianças maiores são estimuladas a realizar sozinhas a higiene (escovação, lavar as mãos e o rosto), em que através de brincadeiras e conversas com as educadoras / monitoras percebam a importância desta atitude.

Em seguida, há o momento do descanso, em que as crianças matriculadas em período integral são levadas às salas, para a Hora do Soninho. As turmas dos Prés, Maternais e Berçários parciais, após a higiene, preparam-se para a chegada dos pais.

Ao despertarem do descanso é servido o lanche da tarde. Logo depois, são levadas ao pátio interno para brincarem nas casinhas, balanças e escorregadores. No Berçário, é dado o banho nos bebês e é realizada a primeira troca do período da tarde. Por volta das três da tarde,

o jantar começa a ser servido, momento em que as turmas se revezam no refeitório e, mais uma vez é hora de realizar a higiene.

No final da tarde, são aplicadas atividades orientadas pelas educadoras / monitoras, é o momento da arrumação das bolsas das crianças, o fornecimento de lanches rápidos na própria sala de aula, enquanto esperam pelos pais.

As educadoras e monitoras dividem o trabalho com o tempo reservado para a hora atividade, momento em que é feito o planejamento, seqüências didáticas, formações, estudos, além de atendimento pedagógico.

A organização da Hora Atividade busca seguir as Orientações da SEMEDI, através da Instrução SEMEDI Nº 01/2018, que trata da “Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino” que organiza da seguinte forma:

**“Art. 3º** As atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função dos Professores de AEE, Educadores Infantis e Monitores, no efetivo exercício da função, nas Instituições de Ensino, serão de 13h (treze horas) por semana para jornada de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais divididos por turno de trabalho e 6h e 40 min. (seis horas e quarenta minutos) horas por semana para jornada de trabalho de 20 (vinte) horas semanais.”

No entanto, em nosso centro, a equipe gestora ainda não disponibiliza de condições para atender esse artigo na integralidade, pois as nossas educadoras estão fazendo 8 (oito) horas atividade, para 40 horas semanais. Todas entendemos que haverá sério comprometimento no atendimento às crianças se aumentarmos o período de hora atividade.

**“Art. 4º** As atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função dos profissionais do magistério, será organizada por semana, conforme quadros especificados no Art. 9º.

Parágrafo Único: As atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função serão desenvolvidas respeitando-se o calendário escolar e etapa de atuação.”

Conforme o Art. 6º, a organização da hora-atividade do coletivo de professores da escola, é realizada de maneira a garantir que esse espaço-tempo seja utilizado em função do processo pedagógico desenvolvido em sala de aula; elaboração, organização e acompanhamento das atividades de estudos, com base nas necessidades diagnosticadas no cotidiano da realidade escolar; análise e discussão do Projeto Político-Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular, encaminhamentos para o Conselho de Classe, documentos orientadores do Currículo, entre outros acompanhar as ações de intervenção didático-pedagógicas, planejadas para os educandos com dificuldades no seu desenvolvimento;

articulação e acompanhamento das atividades individuais e coletivas, a serem desenvolvidas pelo professor; sistematizar e colocar em um quadro de distribuição da hora-atividade.

Em relação à organização dos grupos, temos a divisão por turmas, segundo a faixa etária das crianças e a classificação realizada segundo a Base Nacional Curricular Comum – BNCC, em: bebês de zero a 01 ano e seis meses e crianças pequenas, de 4 anos a 5 anos e onze meses.

Os objetivos e as atividades são planejadas pelas educadoras e monitoras, procurando atender as necessidades educacionais de cada grupo específico. Alguns jogos e brinquedos ficam guardados nas salas de aula, um pouco em cada turma, outros armazenados na sala em que educadoras e monitoras utilizam para Hora Atividade, espaço que também é utilizado pela coordenação, além da guarda de materiais, atendimento aos pais e funcionários.

Para cada turma, quando possível, são designadas duas profissionais (com restrição médica, nas turmas de Maternal I A e Maternal II A que não são contadas no planejamento) para o trabalho, sendo 2 (duas) educadoras e 1 (uma) estagiária para as turmas integrais. Na ausência de uma, ainda restam duas para o cuidado e a segurança das crianças, a exceção são as turmas do Pré que funcionam com 01 (um) professora e uma estagiária.

As educadoras e monitoras possuem aptidão para assumir todas as turmas, assim como, para receber as crianças que ainda estão sendo inseridas no CMEI, cuidando de sua adaptação e bem estar desde os seus primeiros dias.

Sabe-se que é necessário estimular a percepção de mundo das crianças, assim trabalhamos a autonomia de cada sujeito, para que a criança perceba a si mesma de forma que o autoconhecimento se dará a partir de atividades em que ela possa observar, sentir e perceber si mesma e também a existência do outro, no entanto procuramos privilegiar o brincar na vida das crianças.

Seguindo orientação da Secretaria Municipal de Educação, começaremos a utilizar em todas as turmas, os “Cantinhos de Atividade” com materiais não estruturados, na perspectiva de oportunizar para a criança, experiências diversas, em grupo ou individualmente.

Esses “Cantinhos de Atividades” ou “Cantos de Experiências” podem atender as seguintes atividades: os cantinhos da leitura, pintura, o momento de manusear e explorar brinquedos, as atividades coletivas, atividades com elementos da cultura brasileira com fantoches, bonecos, livros, músicas, entre outras.

O trabalho coletivo torna-se importante porque começamos a apresentar as noções de valores, que só é apreendida com a experiência. Inicialmente, podemos começar com um jogo (no berçário) e para as turmas maiores, pode haver o aumento da complexidade da participação, colaborando para aumentar o grau de entendimento sobre o coletivo (como por exemplo: o ajudante do dia).

A idéia central na forma de organizar o espaço para a realização de atividades é que as mesmas são planejadas de acordo com a faixa etária das crianças, envolvendo atividades lúdicas, que levam em consideração as diversas formas de linguagens: música, faz-de-conta, teatro, imitações, dança, desenhos, literatura, etc. Ao organizá-las o educador procura refletir sobre todas as dimensões humanas: o imaginário, o artístico, o lúdico, o físico, o afetivo e o cognitivo.

## **O CALENDÁRIO ESCOLAR**

O Calendário Escolar adotado pelo CMEI “Ruth Crocetti Baka” segue a deliberação nº 02/2009 do COMED (Conselho Municipal de Educação de Paranaguá) que estabelece as normas relativas à definição do Calendário Escolar para os Estabelecimentos de Ensino de Educação Infantil e de Ensino Fundamental séries iniciais do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná.

• CALENDÁRIO ESCOLAR 2022 •



## EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

| JANEIRO          |    |    |    |    |    |    | FEVEREIRO        |    |    |    |    |    |    | MARÇO            |    |    |    |    |    |    | LEGENDA                          |  |  |  |  |  |  |
|------------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | INÍCIO TRIMESTRE                 |  |  |  |  |  |  |
|                  |    |    |    |    |    | 1  |                  |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |    | FORMAÇÃO CONTINUADA PLANEJAMENTO |  |  |  |  |  |  |
| 2                | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6                | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 6                | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | FÉRIAS                           |  |  |  |  |  |  |
| 9                | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13               | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 13               | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | RECESSO ESCOLAR                  |  |  |  |  |  |  |
| 16               | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20               | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 20               | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | CONSELHO DE CLASSE               |  |  |  |  |  |  |
| 23               | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27               |    |    |    |    |    |    | 27               | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | CONSELHO DE CLASSE FINAL         |  |  |  |  |  |  |
| 30               | 31 |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    | PRÉ CONSELHO                     |  |  |  |  |  |  |
| DIAS LETIVOS 0   |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 15  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 21  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Férias 29        |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 60 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 84 |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Recesso 0        |    |    |    |    |    |    | Recesso 1        |    |    |    |    |    |    | Recesso 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Feriado 1        |    |    |    |    |    |    | Feriado 0        |    |    |    |    |    |    | Feriado 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Férias 1         |    |    |    |    |    |    | Férias 1         |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ABRIL            |    |    |    |    |    |    | MAIO             |    |    |    |    |    |    | JUNHO            |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                  |    |    |    |    |    | 1  | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 3                | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 8                | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5                | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 10               | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15               | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12               | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 17               | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22               | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19               | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 24               | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29               | 30 | 31 |    |    |    |    | 26               | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| DIAS LETIVOS 18  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 22  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 20  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Carga Horária 72 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 88 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 80 |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Recesso 1        |    |    |    |    |    |    | Recesso 0        |    |    |    |    |    |    | Recesso 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Feriado 2        |    |    |    |    |    |    | Feriado 1        |    |    |    |    |    |    | Feriado 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| JULHO            |    |    |    |    |    |    | AGOSTO           |    |    |    |    |    |    | SETEMBRO         |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                  |    |    |    |    |    | 1  | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 3                | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 7                | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4                | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 10               | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14               | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11               | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 17               | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21               | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18               | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 24               | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28               | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25               | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 31               |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| DIAS LETIVOS 12  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 23  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 21  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Carga Horária 48 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 92 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 84 |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Recesso 9        |    |    |    |    |    |    | Recesso 0        |    |    |    |    |    |    | Recesso 0        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Feriado 1        |    |    |    |    |    |    | Feriado 0        |    |    |    |    |    |    | Feriado 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| OUTUBRO          |    |    |    |    |    |    | NOVEMBRO         |    |    |    |    |    |    | DEZEMBRO         |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  | D                | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                  |    |    |    |    |    | 1  |                  |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5                |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 2                | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6                | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 4                | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 9                | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13               | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11               | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 16               | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20               | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18               | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 23               | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27               | 28 | 29 | 30 |    |    |    | 25               | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| 30               | 31 |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| DIAS LETIVOS 18  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 19  |    |    |    |    |    |    | DIAS LETIVOS 13  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Carga Horária 72 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 76 |    |    |    |    |    |    | Carga Horária 52 |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Recesso 0        |    |    |    |    |    |    | Recesso 1        |    |    |    |    |    |    | Recesso 10       |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Feriado 3        |    |    |    |    |    |    | Feriado 2        |    |    |    |    |    |    | Feriado 1        |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Férias 1         |    |    |    |    |    |    | Férias 1         |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |
| Férias 1         |    |    |    |    |    |    | Férias 1         |    |    |    |    |    |    |                  |    |    |    |    |    |    |                                  |  |  |  |  |  |  |

| MÊS | FERIADOS                      |
|-----|-------------------------------|
| JAN | 01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL |
| MAR | 01 CARNAVAL                   |
| ABR | 15 PAIXÃO DE CRISTO           |
|     | 21 TIRADENTES                 |
| MAI | 01 DIA DO TRABALHO            |
| JUN | 16 CORPUS CHRISTI             |
| JUL | 29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ   |
| SET | 07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL    |
| OUT | 07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO   |
|     | 12 NOSSA SENHORA APARECIDA    |
| NOV | 02 FINADOS                    |
|     | 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA   |
| DEZ | 25 NATAL                      |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Dias Letivos        | 202 |
| Atividades Docentes | 5   |
| Carga Horária       | 808 |
| Total de férias     | 30  |
| Total de recesso    | 24  |

*Joniele Xavier*  
**Tenile Cibele do Rocio Xavier**  
Secretária de Educação

*Paula da Silva Inacio Pereira*  
**Paula da Silva Inacio Pereira**  
Superintendente de Planejamento Educacional

*Ronaldo C. Alboite*  
**Ronaldo Cardoso Alboite**  
Diretor do Departamento do Ensino

*Taynan Marielle Carvalho Boechat*  
**Taynan Marielle Carvalho Boechat**  
Diretora do Departamento de Educação Infantil

| Periodicidade                                  |  |
|------------------------------------------------|--|
| 1° Trimestre - 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos |  |
| 2° Trimestre - 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos |  |
| 3° Trimestre - 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos |  |

Credenciado Aprovado pelo CORED PGU - Paranecir em 19/03/21  
Paranaguá, 01 de dezembro de 2021

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVAS/2022

| <b>DATA / MÊS</b> | <b>HORÁRIO</b> | <b>DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</b>                                                                | <b>PARTICIPANTES</b>                            |
|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 02 a 04/02        | 07h30 / 17h30  | Formação Continuada                                                                          | Educadoras, Monitoras, Pedagoga e Diretora      |
| 14 a 17/02        | 10h30          | Reunião de pais para tratar de assuntos referente ao primeiro semestre do ano letivo de 2022 | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais |
|                   | 16h            | Reunião de pais para tratar de                                                               | Equipe pedagógica,                              |

|                  |                |                                                                                                              |                                                                                           |
|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                | assuntos referente ao primeiro semestre do ano letivo de 2022                                                | educadoras, monitoras e pais                                                              |
| 13/04            | 11h            | Páscoa                                                                                                       | Equipe pedagógica, servidores e crianças.                                                 |
| 13/04            | 16h            | Páscoa                                                                                                       | Alunos, funcionários e equipe pedagógica.                                                 |
| 06/05            |                | Comemoração do Dia das Mães                                                                                  | Mães, Equipe pedagógica, mães, servidores e crianças.                                     |
| 08/07            | 7h30/<br>17h30 | Comemoração das crianças, referente à “Festa Julina”. Festa Interna.                                         | Crianças, funcionários e equipe pedagógica.                                               |
| 20/07            | 07h30 / 17h30  | Formação Continuada                                                                                          | Educadoras, Monitoras, Pedagoga e Diretora                                                |
| 15/08 à<br>26/08 | 7h30 às 11h30  | Atualização do Projeto Político e Pedagógico                                                                 | Membros APMF, servidoras e Conselho Escolar.                                              |
| 09/08            | 08h00          | Passeio ao museu de Paranaguá, para que as crianças conheçam um pouco mais sobre a história de nossa cidade. | Pais, educadoras e alunos das turmas do Pré IA, maternal I A e B, maternal II B, berçário |
| 09/09            | 14h00          | Passeio ao museu de Paranaguá, para que as crianças conheçam um pouco mais sobre a história de nossa cidade. | Pais, educadoras e alunos das turmas do maternal I C, pré I B e C, Maternal II A.         |
| 16/08            | 10h e 16h      | Em comemoração ao Dia dos Avós, momento de recreação com as crianças dos avós com as crianças                | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais/avós                                      |
| 19/08            | 17h            | Apresentação das crianças, referente ao “Dia dos Pais”.                                                      | Família, funcionários e equipe pedagógica.                                                |
| 29/08            | 10h30 e 16h    | Reunião de pais, para tratar de assuntos referentes ao terceiro bimestre do ano letivo de 2020               | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais                                           |
| 09/09            | 09h00 e 14h30  | Piquenique Aeroparque de Paranaguá.                                                                          | Pais, educadoras e alunos                                                                 |
| 12/09            | 09h00          | Piquenique Aeroparque de Paranaguá.                                                                          | Pais, educadoras e alunos                                                                 |
| 17 a 21/10       |                | Semana da criança – Brincadeiras, teatro, apresentações.                                                     | Funcionários e alunos do CMEI.                                                            |
| 26/10            | 08h e 14h      | Levar os alunos para conhecer Rocio                                                                          | Pais, educadoras e alunos das turmas dos                                                  |
| 09/11            | 08h00          | Café comunitário – Gincana com os pais                                                                       | Pais, servidores e alunos da turma do centro                                              |
| 21/11            | 10h e 16h      | Exposição de atividades sobre                                                                                | Equipe pedagógica,                                                                        |

|       |               |                                                        |                                                 |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |               | diversidade                                            | educadoras, monitoras e pais                    |
| 29/11 | 10h30 e 16h00 | Reunião de pais, para fechamento do ano letivo de 2020 | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais |
| 06/12 | 17h           | Festa de encerramento do Ano Letivo de 2020            | Família, funcionários e equipe pedagógica       |

## **V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O CMEI “Ruth C. Baka” possui um ambiente confortável que necessita de manutenção anual e permite à criança toda segurança necessária para o seu desenvolvimento e para a atuação dos demais funcionários.

O centro possui:

- 06 salas de aulas,
- 02 banheiros para as turmas de maternal e pré (01 masculino e 01 feminino),
- 02 banheiros de acordo com as normas de acessibilidade, (01 masculino e 01 feminino),
- 01 saguão grande,
- 02 (dois) banheiros com trocador e 03 (três) chuveiros, sendo esses compartilhados na área destinada aos berçários,
- 01 secretaria que também acomoda a Coordenação e Direção,
- 01 sala utilizada para acomodar: a equipe pedagógica, recursos didáticos, reuniões, realização de hora atividade, confecção de atividades para apresentações, atendimento pedagógico com os profissionais do centro e atendimento às famílias,
- 01 rampa de acesso,
- 01 sala de AEE,
- 01 pátio interno, utilizado como refeitório,
- 01 cozinha,
- 01 lavanderia,
- 01 dispensa,
- 01 lactário que armazena alimentos (utilizado pela RISOTOLÂNDIA),
- 01 banheiro para funcionárias,
- 01 solário para os bebês.

Oferece à comunidade as seguintes turmas: 01 (um) Berçário em período integral, 01 (um) Maternal I integral, 01 Maternal I parcial (tarde), 01 (um) Maternal II integral, 01 (um) Maternal II parcial (manhã) e 04 (quatro) Prés I parciais (sendo dois manhã e dois tarde).

As turmas do período integral permanecem no centro durante todo o dia, por isso, após o almoço, as salas de aula são arrumadas para que as crianças descansem ali na Hora do Soninho. O piso é forrado com placas emborrachadas (tatames) e em cima destas é colocado um colchão para cada criança e, quando necessário, um edredom.

A estrutura física e material do centro atende ao processo educativo de nossas crianças, mas para o trabalho pedagógico seria necessária a construção de mais duas salas, sendo uma para ser usada como almoxarifado e outra para uso dos profissionais do CMEI.

Os recursos didáticos são adequados para o melhor desenvolvimento das crianças. Com estes componentes no ambiente escolar, a educadora estabelece uma relação entre o conforto e a aprendizagem de forma satisfatória.

As crianças, em nosso CMEI, têm à disposição mesas e cadeiras, bebedouro, bancos, vasos sanitários e lavatórios, que são adequados à sua estatura.

**VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES,  
HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE.**

| <b>CARGO/FUNÇÃO</b>   | <b>PROFISSIONAL</b>                    | <b>HABILITAÇÃO</b>                                | <b>NÍVEL DE ESCOLARIDADE</b>                  |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Diretora              | Érika Heloína Scremin Correa           | Pedagoga                                          | Graduação                                     |
| Pedagoga/Coordenadora | Maria Janete Santiago                  | Magistério /<br>Supervisão<br>Letras Anglo        | Graduação<br>Especialização                   |
| Educadora Infantil    | Albertina de Sousa Carvalho<br>França  | Letras Português                                  | Graduação                                     |
| Monitora              | Cinthia Luciano de Souza               | Magistério                                        | Ensino Médio                                  |
| Monitora              | Cristiane de Lima Pereira              | Magistério                                        | Ensino Médio                                  |
| Monitora              | Cristina Martins Hipólito              | Magistério                                        | Ensino Médio                                  |
| Monitora              | Elisabete dos Santos Baiak             | Pedagogia<br>Psicopedagogia                       | Graduação<br>Especialização                   |
| Educadora Infantil    | Giselle de Carvalho                    | Pedagoga                                          | Graduação<br>Especialização                   |
| Educadora Infantil    | Giselle dos Santos                     | Magistério                                        | Ensino Médio                                  |
| Monitora              | Karina Ribeiro Banques                 | Pedagogia                                         | Graduação                                     |
| Educadora Infantil    | Karlyle Andreia França Abalem          | Pedagogia<br>Educação<br>Especial                 | Graduação<br>Especialização                   |
| Educadora Infantil    | Katrine Gonçalves Gouvêa<br>Nascimento | Pedagoga<br>Neuropsicopedagogia                   | Graduação<br>Especialização                   |
| Educadora Infantil    | Larissa Colla de Souza                 | Magistério<br>Administração                       | Ensino Médio<br>Graduação                     |
| Educadora Infantil    | Marcela Martins Nunes                  | Pedagoga<br>Educação<br>Especial<br>Ensino Lúdico | Graduação<br>Especialização<br>Especialização |
| Moniora               | Maria Betânia Dutra dos Santos         | Magistério                                        | Ensino Médio                                  |

|                    |                                            |                                       |                             |
|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Educadora Infantil | Maria Luci Pires                           | Pedagogia<br>Psicopedagogia           | Graduação<br>Especialização |
| Educadora Infantil | Naiade Cristina de Souza Santos            | Pedagoga                              | Graduação                   |
| Monitora           | Rosângela Rosa                             | Magistério                            | Ensino Médio                |
| Educadora Infantil | Rosimeri Matias dos Santos                 | Magistério                            | Ensino Médio                |
| Educadora Infantil | Sandra Mara Gonçalves da Silva<br>Trancoso | Pedagogia                             | Graduação                   |
| Educadora Infantil | Sueli Gonçalves Fernandes<br>Neves         | Letras/Português<br>Educação Infantil | Graduação<br>Especialização |
| Serviços Gerais    | Joselma da Silva Francisco                 | Contabilidade                         | Ensino Técnico              |
| Serviços Gerais    | Júcelia Fermino da Silva                   | Ensino Médio                          | Ensino Médio                |
| Serviços Gerais    | Michele Daniele dos Santos<br>Araujo       | Magistério/Conta<br>bilidade          | Ensino Médio                |
| Serviços Gerais    | Solange Gonçalves Mayer                    | Ensino<br>Fundamental                 | Médio Incompleto            |

- No quadro, constam:
- 03 (três) profissionais com restrição, com laudo: duas educadoras e uma monitora que possuem restrição, com laudo médico.
- Séricos gerais, são 2 com restrição,

## VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO

### ASPECTOS LEGAIS: LEI TRAZ A IDÉIA DE NECESSIDADE ESPECIAL

*“No final da década de 1990, o Decreto Lei n. 3298/99, que regulamentou a Lei 7853/89 que estabelecia a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência e que compreendia o conjunto de orientações normativas que objetivavam assegurar o pleno exercício dos direitos individuais e sociais das pessoas portadoras de deficiência, trouxe um conceito de deficiência, delimitando o que se considerava deficiência.*

*(...)*

A Lei nº13.146/15 Art. 2º: Considera-se pessoas com deficiência, aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e afetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

- a) Deficiência física: alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções;
- b) Deficiência auditiva: perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz;
- c) Deficiência visual: cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60º; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores;
- d) Deficiência mental: funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como: (1) comunicação; (2) cuidado pessoal; (3) habilidades sociais; (4) utilização dos recursos da comunidade; (5) saúde e segurança; (6) habilidades acadêmicas; (7) lazer; e (8) trabalho;
- e) Deficiência múltipla - associação de duas ou mais deficiências.

O Decreto ainda traz o conceito de pessoa com mobilidade reduzida, para fins de proteção e sua aplicação, sendo aquela que, não se enquadrando no conceito de pessoa portadora de deficiência, tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentar-se, permanente ou temporariamente, gerando redução efetiva da mobilidade, flexibilidade, coordenação motora e percepção. Não apenas em tal ponto, mas o Decreto inova ao garantir seus efeitos, ainda, às pessoas com idade igual ou superior a sessenta anos, gestantes, lactantes e pessoas com criança de colo.

O decreto também considera o conceito de pessoa com deficiência trazido na Lei n. 10690, de 16 de junho de 2003, ou seja, aquela que apresenta alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções, bem como aquela com acuidade visual igual ou menor que 20/200 (tabela de Snellen) no melhor olho, após a melhor correção, ou campo visual inferior a 20º, ou ocorrência simultânea de ambas as situações.

A conceituação atual para deficiência e a consequente mudança na nomenclatura foram estabelecidas pela Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, proclamada pela ONU, em 2006, em seu art. 1º.

De certa forma, o referido termo acabou por não cumprir totalmente com seus objetivos, uma vez que necessidades educativas especiais não atende única e exclusivamente às pessoas com deficiência. Sendo assim, assume-se então a expressão pessoa com deficiência, que, além de ser direcionada de forma objetiva, atende aos anseios das próprias pessoas com deficiência que desejam ser incluídas na sociedade, respeitando de forma integral suas características biopsicossociais, tal qual se apresentam.

Quando se fala em necessidades especiais, o intuito é de, em alguns casos, gerar a proteção e a isonomia para um grupo maior de pessoas. Em casos específicos, não apenas se restringe o conceito de deficiência, como também se delimita o tipo e o grau da deficiência. Essa é a hipótese da definição de deficiência e limitação feita pelo Decreto n. 3298/99, que foi alterado pelo Decreto n. 5296/04.

(...)

A pessoa com deficiência é uma pessoa com necessidades especiais. A denominação, portador de deficiência, é a utilizada na Constituição Federal, por isso, não é incorreta como terminologia a ser adotada.

A pessoa com necessidades especiais pode ser, por exemplo, um acidentado que, temporariamente, tem sua capacidade de locomoção reduzida. Também pode ser um superdotado que tem necessidades especiais (educacionais, por exemplo), mas não tem necessariamente uma deficiência, por isso a Lei - com vistas à universalização da cidadania criou dispositivos diversos que, efetivamente visem à universalização da inclusão. O que se deve ter como escopo é a igualdade, a garantia de dignidade, saúde, segurança, bem estar de todos, a educação, trabalho etc. e aí se fundam os direitos não especificamente e unicamente dirigidos às pessoas portadoras de deficiência.

(...)

Um primeiro passo na inclusão do indivíduo à sociedade, seria deixar de caracterizá-lo como diferente e deficiente, mas como igual a todos, com algumas necessidades diferentes daquelas que as demais pessoas têm.

A exclusão e o preconceito são os maiores inimigos na inclusão da pessoa com deficiência. É necessário, além de incluir a pessoa com deficiência, lutar contra os preconceitos e a exclusão que são pontos importantes no caminho de uma sociedade melhor e, na qual concretamente as políticas de inclusão funcionem. A inclusão da pessoa com necessidades especiais deve observar, especialmente, sua adequação, operabilidade, praticidade, completude e particularidades. Assim, não adianta apenas instalar uma rampa, se as medidas não permitem que seja utilizada; de forma semelhante, a consciência em relação à pessoa com deficiência e com necessidades especiais deve ser culturalmente colocada, naturalmente fazer parte dos indivíduos, para que ocorra uma ampla e efetiva inclusão.

‘É na prática quotidiana que as pessoas, na sua maioria, costumam adotar três tipos de conduta em relação à pessoa portadora de deficiência. São concepções enraizadas na cultura da própria civilização atual.

A primeira e mais nefasta é a atitude de indiferença. É como se a pessoa portadora de deficiência não existisse. Na perspectiva do indiferente, a pessoa portadora de deficiência está excluída do convívio social, tratando-se de um processo de exclusão que significa negar à pessoa o 'substratum básico da cidadania que é o 'direito de ter direitos'. Quem não tem sequer o direito de ter direitos, não é cidadão!

A segunda é a atitude de caridade. O caridoso se dirige ao portador de deficiência imbuído de interesses mais altruístas, geralmente religiosos. No fundo no fundo o caridoso procura se redimir de algum 'pecado' e vê na pessoa portadora de deficiência o objeto dessa remissão. Na perspectiva do caridoso, a pessoa portadora de deficiência é um objeto, portanto, não se enquadra no conceito jurídico de 'pessoa', isto é, a pessoa portadora de deficiência não é sequer sujeito de direitos.

A terceira é a atitude paternalista. O paternalismo assume, com exclusividade, a responsabilidade pela direção das questões da pessoa portadora de deficiência. Não percebe que tais questões devem envolver, se não toda, ao menos um conjunto maior da sociedade, prioritariamente, a própria pessoa portadora de deficiência. Na perspectiva do paternalista a pessoa portadora de deficiência, apesar de ter direitos, não está capacitada para exercê-los e que, portanto precisa de um tutor, isto é, a pessoa portadora de deficiência é absolutamente incapaz.

A angústia desse reconhecimento parece ser o primeiro passo para uma reflexão mais séria sobre o problema que estamos abordando porque a pessoa portadora de deficiência não quer ser segregada, não deseja esmolas e muito menos paternalismo; a pessoa portadora de deficiência exige direitos, a começar pelos contemplados na Constituição de 1988".

Enfim, a opção da lei, como expressamente demonstrado, foi a de incluir a pessoa com necessidades especiais e a pessoa com deficiência para fins de proteção, atendimento diferenciado e prioritário.

(...)

Dentre os serviços prioritários e o tratamento diferenciado, o Decreto considera (art. 6º):

a. serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais - LÍBRAS e no trato com aquelas que não se comuniquem em LÍBRAS, e para pessoas surdocegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento;

b. pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, bem como às pessoas idosas;

(...)

c. a existência de local de atendimento específico para as pessoas com necessidades especiais, assim consideradas pelo Decreto.

No âmbito da Administração pública federal direta e indireta, bem como das empresas prestadoras de serviços públicos, o atendimento deve ser prioritário e diferenciado, obedecendo aos termos do Decreto n. 5296/04.

Nos Estados, Municípios e ao Distrito Federal, cabe, no âmbito de suas competências, criar instrumentos para a efetiva implantação e o controle do atendimento prioritário referido Decreto.

A acessibilidade consiste na eliminação de barreiras que são qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento, a circulação com segurança e a possibilidade de as pessoas se comunicarem ou terem acesso à informação, sendo elas urbanísticas, nas edificações, nos transportes e nas comunicações, além daquelas sociais ou atitudinais, estas duas últimas não expressamente tratadas pelo Decreto ao classificar as barreiras.

Tornar acessível tem como ponto central o efetivo acesso, ou seja, o poder acessar, ir, vir, entender, informar e ser informado, compreender etc, mesmo que por meios especiais.

(...)”

*<https://por-leitores.jusbrasil.com.br/noticias/3154136/pessoa-com-deficiencia-necessidades-especiais-e-processo-apontamentos-acerca-dos-mecanismos-de-igualdade-e-o-projeto-do-novo-cpc>: capturado em 14032019*

## EDUCAÇÃO INFANTIL: COMO TRABALHAR A INCLUSÃO NA ESCOLA

A inclusão é um direito das crianças e as instituições de Educação Infantil precisam estar preparadas para desenvolver planos significativos que incluam todos as crianças da turma, pois se houver atividade separada, estamos alimentando a exclusão.

A escola é um espaço democrático, que deve estar aberto e preparado para receber todas as crianças. A Educação Infantil, fase inicial da formação acadêmica, representa o primeiro contato das crianças com esse universo repleto de aprendizados e novas descobertas, e a inclusão neste período é fundamental, pois além de todos os desafios que o pequeno terá ao iniciar a socialização, é preciso levar em conta que esse é um dos primeiros momentos em que o estudante estará longe dos olhares de sua família.

Trabalhar a inclusão na **Educação Infantil** é muito importante para que a criança se adapte ao ambiente escolar e possa dar sequência aos seus estudos no Ensino Fundamental sem maiores dificuldades. Para isso, gestores, educadores e toda a equipe pedagógica precisam estar engajados e preparados para oferecer todo o suporte e atenção que as crianças precisam.

### A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO NAS ESCOLAS

De acordo com o **Artigo 205 da Constituição Federal de 1988**, “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Todos nós, como cidadãos brasileiros, temos direito a educação, sendo que qualquer tipo de restrição em relação a isso não é correto e impede que esse direito seja exercido. Por isso, o debate sobre a inclusão desde a **Educação Infantil** vem se fortalecendo bastante nos últimos anos.

Por muito tempo, a educação inclusiva era realizada de forma paralela, por instituições de ensino especializadas nesta área. Porém, muitas escolas estão investindo em ações reais de inclusão para que todas as **crianças aprendam** e se desenvolvam no mesmo ambiente, sempre respeitando o tempo e as necessidades de cada uma.

Para a criança portadora de necessidades especiais, participar de um processo de inclusão é essencial para que ela tenha acesso a estratégias multidisciplinares, que irão ajudar no desenvolvimento da linguagem, das competências e das habilidades motoras, cognitivas e emocionais que são fundamentais para a sua formação.

Esse acompanhamento exige muito preparo e conhecimento dos gestores e professores, pois a inclusão é uma etapa complexa e repleta de desafios, mas essencial para que as crianças tenham esse estímulo desde a **Educação Infantil**, tornando-as seguras e confiantes para os próximos passos que serão ainda mais desafiadores.

## **TRABALHANDO A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Para trabalhar a inclusão na **Educação Infantil** na prática, é essencial que a equipe pedagógica faça um planejamento das atividades que são significativas para as crianças e que promovam a integração. Também é importante considerar o ritmo de cada estudante e as suas peculiaridades, somente assim a educação será realmente inclusiva

(...)

<https://www.sophia.com.br/blog/educacao-infantil-como-trabalhar-a-inclusao-na-escola:capturadoem14032019>

## **A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO CMEI “RUTH C. BAKA”**

Desde o momento da matrícula, os pais que já perceberam que a criança apresenta alguma característica diferente, ficam ansiosos e preocupados com o atendimento que seu/sua filho/a necessita, e aflitos para saber como será a integração no novo grupo social.

As crianças, em nosso centro, podem iniciar no Berçário, a partir de 4 meses de idade, e no caso de período integral, permanece no centro durante o dia.

A rotina diária possibilita intensa interação entre crianças e educadores. O profissional ao perceber alguma característica que possa ser importante, comunica a equipe pedagógica que dedicará um tempo maior de observação e intervenções que considerar pertinente. Não havendo êxito nas intervenções, os pais são sondados a respeito do comportamento da criança. Normalmente, tais situações já foram percebidas, o que nos permite trocar impressões e sugerir condutas que possam colaborar com o pleno desenvolvimento da criança.

Há casos em que os pais já buscaram orientação de um Pediatra, que normalmente, orienta a família a aguardar o desenvolvimento da criança, pois há a possibilidade que as dificuldades sejam passageiras.

Mesmo contando com educadoras que, em sua maioria, são graduadas em Pedagogia, nos sentimos despreparadas, aflitas e temerosas de cometer deslizes que possam melindrar as famílias. Enquanto profissionais da Educação Infantil, depois da família, somos as primeiras a manter contato carinhoso e rotineiro.

Passamos por muitas situações às quais não recebemos formação ou conhecimento teórico, momento em que recorremos à nossa práxis docente. De qualquer forma, havendo a concordância da equipe pedagógica, convidamos os pais para uma conversa franca, cuidadosa e objetiva para que possamos dar início aos encaminhamentos pertinentes.

Após a concordância da família, fazemos o encaminhamento da criança para avaliação no CMAE e, se autorizada, a Professora da Educação Especial, faz a matrícula para iniciar os atendimentos semanais na Sala de AEE.

Evidentemente, em sala de aula continuam as atividades com maior empenho para ajudar na integração de todos do grupo. No entanto, é possível perceber que as crianças possuem uma pureza singular, acolhendo umas às outras, sem segregar diante dos limites de um ou de outro, ao contrário, passam a “cuidar” do colega, sem prejuízo emocional das partes, ao contrário, numa rica experiência de convivência social.

Não é raro nos depararmos com famílias que não aceitam que a criança possa ter alguma característica diferente da maioria. Muitas justificativas sobre o comportamento são apresentadas no intuito de convencer o outro, mas principalmente a si mesmo a inexistência de uma situação a ser acompanhada. Essas situações são particularmente difíceis para todos, porque além de estarmos lidando com os “sonhos e emoções” da família, estas podem se sentir invadidas.

Por outro lado, não são todas as deficiências que estão amparadas por lei para que seja providenciado um professor de apoio, além de não poderem contar com apoio especializado na elaboração de atividades que possam suprir as necessidades de adaptação conforme a necessidade individualmente, de cada criança.

Diante desse cenário, há de se registrar a preocupação que temos com a saúde mental das educadoras, pois notamos que há um enorme desgaste físico e mental havendo a necessidade de se ausentarem da sala por alguns instantes, uma de cada vez, para que possam reencontrar o equilíbrio.

Sabemos que o tempo entre a avaliação pela equipe multidisciplinar ao diagnóstico não é curto, por várias razões – o tempo citado é um agente complicador no processo educacional, já que a espera de aproximadamente, de um ano, pelo diagnóstico do CMAE, expõe o educador, a turma, a família e a própria criança com dificuldades a situações de elevado estresse – o que acaba por sobrecarregar o educador no exercício das suas funções, sendo comum o surgimento de síndromes e transtornos relacionados ao desempenho de suas funções.

## **VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE**

O desenvolvimento da criança começa antes mesmo do início da vida escolar, a partir da interação com os pais e / ou responsáveis, pois são com eles que os pequenos aprendem a manusear objetos, a comer, a escovar os dentes, entre outras atividades. Nesse processo de aprendizagem, os avanços são graduais e constantes. Brougère (1997) destaca esse aspecto ressaltando a importância desse relacionamento entre pais e / ou responsáveis com as crianças, sobretudo no que diz respeito aos sentidos que a brincadeira assume.

Já a Constituição Federal nos revela que “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar comunitária, além de colocá-los a salvo de toda a forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão” (BRASIL, 1988).

O texto constitucional destaca que as crianças têm direitos: à vida, à saúde, ao lazer, ao bem estar, entre outros; cabendo, além da sociedade e ao Estado, mas principalmente à família garantir todos esses direitos.

Apesar de ser um direito, infelizmente a educação infantil ainda é vista como uma etapa menor da educação, pois muitos não têm o discernimento de que ela servirá como base para a estruturação da formação e, conseqüentemente, para a vida do indivíduo.

Para que isso se efetive, fundamentalmente, é necessário o envolvimento de toda a comunidade educativa (pais / responsáveis, educadores e outros profissionais) em um projeto compartilhado que vise à construção de uma educação de qualidade que contemple as diversas formas de expressão.

Isto quer dizer que, somente em parceria com a família é que a educadora / monitora poderá efetivar práticas que extrapolem o espaço escolar e se perpetuem em outros momentos da vida da criança.

A participação e a parceria dos pais e / ou responsáveis na educação de seus filhos é de fundamental importância, elas se completam e com isso quem ganha é a criança, pois se sentirá mais segura emocionalmente na sua formação.

Entendemos que a responsabilidade pela educação da criança é da família, da comunidade e do poder público e por isso procuramos manter um contato diário com os pais que deixam suas crianças no centro, além de promovermos reuniões (momentos em que os

pais têm a oportunidade de visualizar a rotina do filho, acompanhando a apresentação em DVD, preparados com várias filmagens / fotos das atividades) em cada turma e realizarmos alguns eventos durante o ano, em que os pais têm a oportunidade de buscar esclarecimentos, sugerir e acompanhar o trabalho desenvolvido por nós.

## **IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR**

Participação e Gestão Democrática escolar são atos de cidadania em que não se deve aparecer na dimensão individual e todos os envolvidos devem estar comprometidos para que possamos alcançar os objetivos que foram previamente estabelecidos por todos.

Para isso, é necessário que se estabeleçam metas entre os sujeitos (educadoras / monitoras, equipe pedagógica, pais e funcionários) que estejam de acordo com a legislação vigente, até porque não se deve falar atualmente num processo educacional em que não haja amor, disciplina, comprometimento, respeito, apenas para citar alguns dos elementos mais importantes do processo.

O grupo envolvido na gestão democrática deve privilegiar todos os membros da comunidade escolar e este deve ser ativo, estabelecendo metas, objetivos, estratégias, meios de se avaliar e reavaliar as ações, modificando-as quando necessário, sempre contemplando os aspectos legais.

Este exercício de cidadania tem seu início na escola e deve ultrapassar seus muros, oportunizando para a sociedade a prática da democracia que deve se estender a outros patamares da sociedade, deixando claro que a cultura do individualismo perdeu seu lugar no processo evolutivo social.

Tal exercício deve ter seu início numa instituição de ensino já que é na escola que devemos iniciar a formação do sujeito capaz de refletir sobre sua realidade e de modificá-la.

A LDB 9394/96 preconiza o comprometimento do professor / educador com a formação da cidadania por meio da participação e com concepção histórica que aponta a relação de liberdade com a necessidade da superação da ignorância por meio da aquisição e da produção do conhecimento.

Para tanto, são criados órgãos que representem o coletivo, como por exemplo, o Conselho Escolar, o Conselho de Classe, Associação de Pais Mestres e Funcionários, entre outros, que representam decisões democráticas asseguradas pelo Projeto Político Pedagógico a fim de assegurar a qualidade de ensino que se busca oferecer.

## **X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS DE 0 A 4 ANOS DE IDADE**

A articulação entre a Educação Infantil com o Ensino Fundamental ocorre como um processo que requer bastante cautela, tendo em vista que a criança encerra o ciclo em que o brincar é a essência da aprendizagem e ingressa numa etapa em que a prioridade é o processo do conhecimento.

Para promover esta articulação, precisamos ter claro que um dos principais mecanismos que está a nossa disposição é o uso de estratégias que envolvam o lúdico, pois se trata de uma importante ferramenta para estimular / instigar nossas crianças ao querer aprender.

É importante que se tenha claro que o aprendizado ocorre levando-se em conta muitos quereres. Aquele que media o conhecimento precisa: querer fazer a mediação, querer pesquisar estratégias interessantes para instigar a criança, precisa amar o que faz, dedicar-se ao que se propõe a fazer, querer fazer a diferença na vida da criança, saber qual é a sua responsabilidade no processo ensino aprendizagem, saber que ele só está ali porque há alguém sedento de conhecimento.

Os mecanismos utilizados devem preparar a criança para a conquista da sua autonomia, do direito a dignidade, entre outros, de modo a garantir sua inserção na sociedade de maneira plena e saudável.

Nesse contexto, a Roda da Conversa propicia à criança a oportunidade de relatar sobre a realidade do seu cotidiano familiar, trazendo questões que lhe causem desconforto e que possam comprometer o seu desenvolvimento. Dessa forma, oferece à educadora / monitora a oportunidade de fazer as intervenções apropriadas colaborando para que o trabalho educativo seja pautado na cooperação, no respeito e na autonomia, contribuindo assim para seu desenvolvimento social.

**XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES**

| <b>TURMA</b>  | <b>PERÍODO</b> | <b>Nº CRIANÇAS</b> | <b>Nº EDUCADORA</b> |
|---------------|----------------|--------------------|---------------------|
| BERÇÁRIO A    | INTEGRAL       | 12                 | 3                   |
| MATERNAL I A  | INTEGRAL       | 14                 | 3 manhã<br>2 tarde  |
| MATERNAL I B  | TARDE          | 13                 | 2                   |
| MATERNAL II A | INTEGRAL       | 16                 | 2                   |
| MATERNAL II B | MANHÃ          | 17                 | 2                   |
| PRÉ I A       | MANHÃ          | 20                 | 2                   |
| PRÉ I B       | MANHÃ          | 20                 | 2                   |
| PRÉ I C       | TARDE          | 20                 | 2                   |
| PRÉ I D       | TARDE          | 20                 | 2                   |

## **XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA;**

A avaliação na Educação Infantil difere das outras modalidades de ensino, na medida em que não tem intenção de promoção, como preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) “na Educação Infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.” (art. Nº 31, p.16).

Fato é que muitos autores têm se debruçado sobre essa matéria para esmiuçar o processo de aprendizagem da criança e como consequência, observar como as aquisições acontecem.

Na educação infantil, a avaliação é mediadora e processual, portanto não há que se falar em classificação ou qualquer outro critério que possa “rotular” as crianças, mas faz-se necessário planejar as atividades apropriadas para uma turma de crianças e após as orientações, observá-los enquanto se faz o atendimento necessário.

Há que se organizar a utilização de múltiplos registros através de anotações, fotografias, desenhos e outros, fatos que sejam importantes para perceber como cada criança interage com a proposta e com o meio, fazendo as mediações necessárias. Tais registros serão selecionados no formato de Portfólio e Relatório Anual.

Tais informações não podem ser reduzidas a um Boletim ou a um Relatório Anual, mas servir como apoio para a elaboração desses que devem estar sempre integrado com o projeto pedagógico. Além disso, essas informações darão suporte à reflexão das atividades propostas pelo professor ou educador para que possa redirecionar se necessário, suas ações.

É importante ressaltar que a criança utiliza várias linguagens: a corporal, o olhar, postura, expressão do rosto, entre outras e, todas estas devem receber atenção, pois trazem mensagens importantes acerca da criança que está sendo observada.

O material registrado deve ser utilizado como base para algumas reflexões, como por exemplo, a eficácia da prática pedagógica adotada. Assim, a formulação de um Relatório Anual não servirá apenas para cumprir calendário, mas como agente que colabora na reflexão das ações da educadora / monitora frente aos desafios de colaboradores ativos na formação do cidadão.

### **XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A Avaliação Institucional é um dos instrumentos da Gestão Democrática, uma vez que permite que os atores do processo educacional avaliem e repensem sobre as metas e objetivos pré estabelecidos, permitindo que estes sejam objeto de reflexão e redirecionados de acordo com a clientela atendida.

Apesar de não contarmos com um processo de Avaliação Institucional sistematizado, as decisões no centro, levam em consideração o ponto de vista de todos os que estão envolvidos no processo educacional, considerando as necessidades das famílias e principalmente a rotina das crianças no ambiente educacional.

Sabemos que a Avaliação Institucional não é um ato estanque, pontual, mas um processo dinâmico e vivo nas decisões e nas práticas adotadas que estão a serviço da Instituição e da Comunidade Escolar. O objetivo da avaliação deve ser o de analisar o processo e identificar neste, quais são as alterações – pedagógicas e administrativas – mais convenientes, seus limites e possibilidades.

Os sujeitos participantes desse processo são envolvidos com o contexto e com a realidade do centro que conhecem a rotina e podem pontuar as necessidades. A participação dessas pessoas é, portanto, elemento indispensável para a reflexão e redirecionamento das ações.

Uma proposta construída coletivamente, parte das necessidades detectadas pelos envolvidos no processo educacional, já que são essas necessidades que orientam o processo pedagógico.

A participação dos sujeitos no processo de Avaliação Institucional se concretiza através de encontros e muito diálogo entre os interessados, por isso os acordos devem ser firmados de forma transparente, e em cada momento o processo deve ser revisto e aprimorado, de acordo com as orientações oriundas da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral - SEMEDI, convicções do grupo e observando aspectos legais.

O processo de Avaliação Institucional deve ser planejado e executado dentro de um comprometimento ético priorizando ações, solucionando problemas e impasses e, nessa perspectiva não pode assumir um caráter punitivo ou depreciador, mas valorizar as potencialidades de cada indivíduo.

As creches, pré-escolas e escolas que possuem turmas de Educação Infantil devem ser avaliadas em todos os setores e por todos que constituem a comunidade escolar, envolvendo sujeitos internos (educadores / monitores, funcionários e gestores) e externos (pais, comunidades de bairro, etc.). Neste exercício de cidadania todos são avaliadores e avaliados.

A ação política democratizante no interior da escola ocorre pela transformação das práticas sociais reais que se desenvolvem no seu interior, tendo em vista a necessidade de se ampliar os espaços de participação, de se ampliar os debates, respeitando-se as diferenças de interesses e ideais entre os diversos sujeitos e grupos em interações, e criando condições para uma participação autônoma.

#### **XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO**

Na atual LDB, com sua promulgação, no Brasil passou a ser exigida como formação em nível superior, nos cursos de Pedagogia admitindo-se a formação em nível médio na modalidade Normal a mínima formação.

Atualmente na educação infantil, vem se modificando a concepção de que deve ser trabalho específico para mulheres. Nosso CMEI conta apenas com mulheres e isso faz com que retomemos algumas reflexões iniciais e entendamos a importância do homem nas instituições uma vez que as experiências são enriquecedoras com relação ao mundo social, fruto de uma sociedade machista que tem o hábito de delegar à mulher as atividades de cuidar.

A formação continuada vai muito além do que realizações de cursos, presenças em palestras, ou seja, conhecimentos científicos, pedagógicos, educacionais e acúmulos de certificados. Requer também a reflexão crítica sobre nossas práticas e partindo daí a reconstrução de nossa identidade pessoal e profissional, pois como profissionais da educação infantil devemos ter sensibilidade, intuição e criatividade, além de dominarmos inúmeros saberes, capacidades e habilidades que os ajudam a se tornar competentes no exercício da docência, pois muitas vezes temos situações que fogem dos nossos planejamentos.

Ser educador é uma grande responsabilidade, pois é ele o profissional que forma todos os outros profissionais, tendo uma importância ainda maior na educação infantil, pois ele é o alicerce para a formação acadêmica da criança.

Com a qualificação do professor e, na realidade do nosso CMEI também do educador / monitor, quem ganha com isso é o município e por consequência os maiores interessados que são as crianças, pois com isso conquistam uma educação de qualidade, pois é sabido que a formação tanto do magistério quanto a do nível superior são insuficientes, e o processo de formação é inacabado uma vez que a sociedade está em constante modificação.

## **XV A SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO;**

A seleção e organização dos conteúdos e atividades no CMEI “Ruth Crocetti Baka” tem como base as recomendações do Currículo da Educação Infantil elaborado pela SEMEDI em parceria com os profissionais da educação.

A partir da BNCC, as educadoras elaboram as Sequências Didáticas que sempre são parte de um planejamento didático maior, em que você coloca o que espera dos estudantes ao longo do ano.

A sequência didática precisa dialogar com o Projeto Político Pedagógico e a escolha dos temas de cada proposta não pode ser aleatória, se adequando aos desafios que se quer alcançar de forma que exista uma progressão das crianças de um estado de menor para um de maior conhecimento", orienta Beatriz Gouveia, coordenadora de projetos do Instituto Avisa Lá.

"É preciso organizar as ações de modo que exista uma continuidade de desafios e uma diversidade de atividades", explica Beatriz.

Em 2022, escolhemos como projeto maior o tema “Semeando valores: o eu, o outro e nós. Diante do tema, precisamos fazer alguns recortes para delimitar os caminhos que vamos trilhar:

1º bimestre: “A família na vida escolar da criança”

2º bimestre: “Meio ambiente: reciclando ideias”

3º bimestre: “Saúde, higiene e alimentação saudável”

4º bimestre: “Ler e brincar – é só começar”

Nosso Currículo prevê que os conteúdos que devem ser trabalhados em cada faixa etária, atendendo as necessidades das crianças para que possam desenvolver suas habilidades de forma adequada.

Os conteúdos a serem desenvolvidos no centro fazem parte de um planejamento, pois este possibilita uma visão ampla do processo ensino/ aprendizagem. Preocupações com o desenvolvimento individual, sua inserção no convívio coletivo, a percepção que a criança deve ter de si mesma e dela como indivíduo em um grupo, o respeito aos seus hábitos alimentares, costumes, brincadeiras, a formação de um indivíduo que pensa, experimenta e constrói conceitos permeia o trabalho dos profissionais da educação do centro.

Vale ressaltar que, sendo o planejamento flexível, o nosso cotidiano provoca uma aproximação bastante interessante entre as partes, o que favorece situações nas quais as crianças trazem temas que as intriga e há que se dizer que muitos assuntos abordados pelas crianças, mesmo que não tenham sido contemplados no planejamento serão inseridos nas atividades.

Diversas estratégias são utilizadas pelas educadoras / monitoras para que o conteúdo seja apropriado pelas crianças. A utilização de jogos pedagógicos, a contação de histórias, as cantigas de roda, os filmes, as pinturas, as atividades com massinha de modelar, giz de cera, reprodução artística, rasgadura, colagem, dramatização, brincadeiras tradicionais, pesquisa em revistas, fantoches, dedoches, varais temáticos, painéis, maquetes, roda da conversa, material reciclável, parque e o uso do material espumado são exemplos da diversidade de atividades que estão a nossa disposição em nossos Cantinhos Pedagógicos para que a criança não só se aproprie adequadamente desses conteúdos, mas proporcionar a elas a possibilidade de se desenvolverem plenamente e se perceberem num processo de construção de indivíduo.

Essas práticas são utilizadas em todas as turmas, fazendo as adaptações necessárias para cada faixa etária e proporcionando a complexidade a que o grupo esteja apto a compreender. É importante o papel da educadora / monitora / estagiária que deve instigar nas crianças a curiosidade por aquilo que ainda lhes é desconhecida, de modo que as descobertas sejam valorizadas por todos da turma.

No desenvolvimento das atividades pedagógicas na Educação Infantil, notamos que as aquisições se dão de maneiras diferenciadas para as crianças menores, pois são com essas que percebemos com maior clareza que o educar e o cuidar “se fundem” e se “confundem” numa única ação.

Se o educar se alinha com o “processo ensino aprendizagem” o cuidar caminha na esteira de “cuidados”, entendendo-se aí a especial atenção com o bem estar físico e emocional dos envolvidos. Nos momentos em que essas estão sendo cuidadas, não há como separar este momento do “ensinar”, já que ao cuidar conversamos com elas estimulando-as de diversas formas, seja na oralidade ou no contato físico nos momentos de maior proximidade, como no banho ou na alimentação.

## CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças tem como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências:

**O eu, o outro e o nós** – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

**Corpo, gestos e movimentos** – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e

produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

**Traços, sons, cores e formas** – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis e demais, propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a percepção na diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatuñas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram

também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

## **XVI OBJETIVOS E EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A proposta de organização curricular do Currículo Municipal de Paranaguá tem como base o Referencial Curricular do Paraná na etapa da Educação Infantil. O documento é composto de seis partes correspondentes às idades das crianças, ampliando a divisão apresentada na BNCC que é dividida em bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

O detalhamento por idades busca contribuir com o trabalho do professor, para cada idade são apresentados os campos de experiências e os objetivos definidos pela BNCC, identificado com o código original e em negrito, em seguida aparecem as complementações com objetivos correlacionados, os quais denominados como: demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com cada idade.

Associados aos objetivos propostos para cada grupo etário de crianças, os conteúdos do Currículo Municipal para Educação Infantil de Paranaguá tem como ponto de partida a experiência da criança. A abordagem não anula os saberes e os conhecimentos da cultura acumulada, materializados nos programas, nos conteúdos previstos pelos CMEIs e escolas, pois a experiência da criança incorpora fatos e conhecimentos, além de atitudes, motivos e interesses que levam à aprendizagem.

### **BEBÊS – ZERO A 1 ANO**

A criança entendida como um ser inteiro, corpo, mente e uma história de vida necessita de espaços que respeite-a como um ser integral na construção de contextos educativos humanizantes. Educar uma criança significa promover um crescimento integral do indivíduo e desenvolver a solidariedade, a capacidade de enxergar o outro e a tolerância para outros modos de ser, mantendo o respeito e responsabilidade para com os demais.

Segundo Martins Pinto (2015) o papel do docente é fundamental na aprendizagem das crianças e essencial o planejamento de situação ou de uso de materiais diversificados no cotidiano de trabalho com crianças pequenas, organizando e proporcionando diferentes possibilidades de aprendizagem, de ordem relacional, afetiva, cognitiva, expressiva, artística, entre outros.

A afetividade entre bebês e docentes é fundamental para acalmar e favorecer a adaptação num espaço novo e diferenciado do convívio familiar. Há questionamentos:



podemos ficar com nossos bebês no colo? Isso não dificulta sua adaptação? Como podemos desconsiderar o toque e o afeto numa construção de uma relação tão importante para o desenvolvimento dos bebês?

O tempo dos bebês não é o tempo da sociedade, são os olhares dos educadores que estarão dando sentido a tudo o que acontece com as pequenas crianças, podendo criar na rotina experiências que os recebem como plurais e heterogêneos. É essencial o planejamento de saídas regulares com os bebês nos espaços externos da instituição para que compartilhem experiências com seus pares, apreciem e explorem os diferentes ambientes e elementos da natureza. Nesse momento é interessante envolver as crianças maiores para interagir, ajudar e brincar. A possibilidade de observação e interação amplia as experiências, tanto dos bebês, quanto das crianças de outras idades.

Em dias quentes disponibilizar nas áreas externas e protegidas do sol e sob o olhar atento dos profissionais, brincadeiras com água. Esse momento pode ser incrementado com objetos para encher e esvaziar, para flutuar, para brincar com livros de plástico, entre outras possibilidades. O esguicho com mangueira pode também chamar a atenção dos bebês, portanto, passa a ser uma proposta interessante. Essa prática também é direcionada nos momentos do banho.

É relevante também dispor diversos materiais à céu aberto, compreendendo como um cenário lúdico que pode provocar as ações dos bebês, recebendo estruturas móveis, brinquedos e cores que instiguem a curiosidade. Disponibilizar cestos ou caixas para manuseio com diferentes materiais como: metais, couro, têxteis, borracha, papel, papelão, lixa. Organizar brincadeiras e experiências sensoriais que possibilitem, aos bebês, explorar a textura, temperatura, odor, sabor, cor, sons produzidos.



Diariamente os desafios são propostos aos bebês e estes são convidados a superarem. Para garantia da qualidade no atendimento dos nossos bebês é fundamental acreditar e fortalecer a relação entre família e escola.

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Família e pessoas do convívio social.</li> <li>▪ Comunicação oral e corporal.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.</li> <li>▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos.</li> <li>▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.</li> <li>▪ Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> <li>▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.</li> <li>▪ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta.</li> <li>▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O próprio corpo</li> <li>▪ Corpo: possibilidades e limites.</li> <li>▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Conhecer e identificar as partes do corpo.</li> <li>▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho.</li> <li>▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realiza movimentos com o seu corpo como por exemplo, “Serra, serra, serrador”.</li> <li>▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.</li> <li>▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os.</li> <li>▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>curiosidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.</li> <li>▪ Esconder e achar objetos e pessoas.</li> <li>▪ Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar.</li> <li>▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.</li> <li>▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades.</li> <li>▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li> <li>▪ Profissionais e espaços da instituição.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição.</li> <li>▪ Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos.</li> <li>▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, painéis, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social.</li> <li>▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone outros, interagindo com as demais crianças.</li> <li>▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar.</li> <li>▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares</li> <li>▪ Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.</li> <li>▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de eventos culturais coletivos.</li> <li>▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa.</li> <li>▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal, expressão e sentimentos.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação.</li> <li>▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros.</li> <li>▪ Sorrir e oralizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito.</li> <li>▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e o corpo humano.</li> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e de descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar desconforto ao necessitar ser trocado, ao estar com fome ou sono.</li> <li>▪ Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene.</li> <li>▪ Interagir ao receber cuidados básicos ouvindo antecipadamente, as ações realizadas.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Vivenciar o contato com diferentes alimentos.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que</li> </ul>                                                                                              |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>vivência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir com o outro ao receber aconchego nos momentos de choro e conflito.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras.</li> <li>▪ Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Normas de convivência e combinados.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras idades e adultos.</li> <li>▪ Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras e ações.</li> <li>▪ Perceber ações e expressões de seus colegas.</li> <li>▪ Experimentar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.</li> <li>▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social.</li> <li>▪ Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.</li> </ul> |

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbúcio e inquietações.</li> <li>▪ Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.</li> <li>▪ Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se.</li> <li>▪ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.</li> <li>▪ Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.</li> <li>▪ Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>motoras, sensoriais e expressivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O próprio corpo.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>chamam a atenção.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar-se no espelho, explorando movimentos.</li> <li>▪ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.</li> <li>▪ Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</b></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Pegar objetos que estão próximos.</li> <li>▪ Agarrar objetos e explorá-los.</li> <li>▪ Transferir objetos de uma mão para outra.</li> <li>▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto.</li> <li>▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los.</li> <li>▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir pequenos degraus e depois descer.</li> <li>▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos.</li> <li>▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes.</li> <li>▪ Percorrer circuito simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</b></p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo e movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras.</li> <li>▪ Perceber características de diferentes pessoas e animais.</li> <li>▪ Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.</li> <li>▪ Movimentar-se ao som de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais.</li> <li>▪ Movimentar-se livremente ou ao comando do(a)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>Autocuidado.</li> <li>Materiais de uso pessoal.</li> <li>Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>Cuidados com a saúde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada.</li> <li>Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.</li> <li>Demonstrar através de gestos e expressões quando está suja ou com fome.</li> <li>Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos.</li> <li>Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.</li> <li>Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences.</li> <li>Perceber a importância dos cuidados com o corpo.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</b></p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar diferentes materiais e suas características físicas.</li> <li>Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.</li> <li>Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais.</li> <li>Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.</li> <li>Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.</li> </ul> |

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: a</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Diversidade musical.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.</li> <li>▪ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncocar.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> <li>▪ Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.</li> <li>▪ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.</li> <li>▪ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.</li> </ul> |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Propriedade dos objetos.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li> <li>▪ Rabiscar e pintar à sua maneira.</li> <li>▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li> <li>▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores.</li> <li>▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a).</li> <li>▪ Experimentar com tintas e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.</li> </ul> |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b> | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons e músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas e danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios.</li> <li>▪ Perceber os sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</li> <li>▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras.</li> <li>▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons.</li> <li>▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas.</li> <li>▪ Responder virando em direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Escutar cantigas e músicas folclóricas da região paranaense e outras regiões.</li> <li>▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Imitar e reproduzir sonoplastias.</li> </ul> |

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.</li> <li>▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores(as) e funcionários citam seu nome.</li> <li>▪ Reconhecer seu nome quando chamado.</li> <li>▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Sonorização, rimas e aliterações.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas.</li> <li>▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras.</li> <li>▪ Conhecer poemas e músicas típicas regionais.</li> <li>▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Formação e ampliação de vocabulário.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir a história e observar seus elementos.</li> <li>▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta.</li> <li>▪ Perceber os diferentes sons.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes.</li> <li>▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas.</li> <li>▪ Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros.</li> <li>▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em encenações, escutadas em áudios e outras situações.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas:</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.</li> <li>▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas.</li> <li>▪ Interagir a estímulos do(a) professor(a), no decorrer das contações de histórias.</li> <li>▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao oralizar sobre as histórias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| personagens e cenários.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas.</li> <li>Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequados para a faixa etária.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante leitura de histórias ou ao cantar músicas.</li> <li>Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros.</li> <li>Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.</li> <li>Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.</li> <li>Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.</li> <li>Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.</li> <li>Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Criação e reconto de histórias.</li> <li>A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas expressão e buscando-se entender.</li> <li>Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar.</li> <li>Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar.</li> <li>Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.</li> <li>Responder a perguntas simples com linguagem não</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executar gestos simples quando solicitada.</li> <li>▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas.</li> <li>▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.</li> <li>▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: " dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                           | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.</li> <li>▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar na intenção de ler em voz alta o que está escrito.</li> <li>▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.</li> <li>▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pega um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                           | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros.</li> <li>▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.</li> <li>▪ Escutar poemas, parlendas e canções brincando com tecidos e outros materiais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> <li>▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros.</li> <li>▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos.</li> <li>▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumas histórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.</li> </ul> |

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.</li> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo.</li> <li>▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.</li> <li>▪ Sentir o odor de diferentes elementos.</li> <li>▪ Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.</li> <li>▪ Experimentar diferentes sabores com o intuito de desenvolver o paladar.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio.</li> <li>▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes.</li> <li>▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação.</li> <li>▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, cola com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.</li> </ul>                                                   |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantas e seu habitat.</li> <li>▪ Animais e seus modos de vida.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo.</li> <li>▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas.</li> <li>▪ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.</li> <li>▪ Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações.</li> <li>▪ Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno.</li> <li>▪ Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimentos e etc.) dos seres vivos.</li> <li>▪ Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entretendo com eles.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação da posição dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Posição do corpo no espaço.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades.</li> <li>▪ Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinhos amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro e etc.</li> <li>▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.</li> <li>▪ Lançar objetos.</li> <li>▪ Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.</li> <li>▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos e outras).</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> </ul> <p>Linguagem matemática.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, roliços, e suas possibilidades de manuseio.</li> <li>▪ Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspero, liso, duro, dentre outras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Experiências de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                             | Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (0 a 1 ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e a noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais.</li> <li>▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalalão; dentre outras.</li> </ul> |

## CRIANÇAS BEM PEQUENAS – 1 ANO

Os atos pedagógicos são representados pelos planejamentos dos espaços, tempos e materiais para que estes possam produzir significados para as crianças pequenas, de forma que possam extrair sentido da prática que está sendo proporcionada.



Cabe aos educadores proporcionar significados, oferecendo-se como instrumentos de descobertas, que provocam situações intensas, nas quais se dê a possibilidade de exploração de materiais e ambientes, do encontro com outras pessoas, crianças e adultos, tendo como foco as escolhas e predileções

de cada criança.

O educar passa a ser um processo em que a criança e o adulto convivem mutuamente, transformando-se espontaneamente, ao ponto que do modo de convivência de ambos se faça progressivamente equivalente entre si, onde a criança aprenda a aceitar-se e a respeitar-se. Maturana (2002).



O incentivo em pequenas ações diárias de higiene, alimentação e autonomia podem contribuir para constituição de importantes aprendizagens que influenciem na identidade e autoimagem das crianças, respeitando o limite e tempo de cada criança.



PARA  
20



O reconhecimento da importância do sono para o desenvolvimento infantil, não significa que todas devem dormir no mesmo horário e que tem o mesmo tempo de sono. Algumas crianças dormem de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda, as que não dormem.

É fundamental o estabelecimento de estratégias de comunicação contínua com as famílias, de maneira a constituir um vínculo dialógico, de forma que tanto as informações vindas da instituição, como as que se originam do ambiente familiar possam ser consideradas na educação e no cuidado das crianças.

O planejamento do processo de desfralde de forma conjunta com as famílias, considerando as características singulares de cada criança. O desfralde não é um processo homogêneo a ser aplicado ao grupo das crianças bem pequenas de maneira uniforme, mas um processo que envolve aspectos subjetivos ligados à condição biopsicossocial de cada criança.

A observação das manifestações comunicativas das crianças, de forma a buscar indícios para o planejamento cotidiano que podem se apresentar de diversas formas (oral, corporal, gestual, emocional, entre outras) na relação com os adultos, com seus pares, ambiente, natureza e animais. “Na natureza, a criança brinca através da inteligência de seu corpo e está potente. Ao mesmo tempo, a natureza é ninho e refúgio para momentos de solitude e introspecção” FLEURY (2018, p.12).

Portanto, a defesa em reconhecer o ato de brincar livremente pela criança como algo intrínseco à infância, como a linguagem essencial por meio da qual a criança descobre e apreende o mundo.



| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li> <li>▪ Valores para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Família e escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências.</li> <li>▪ Reconhecer seus familiares.</li> <li>▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras.</li> <li>▪ Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> <li>▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste.</li> <li>▪ Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos.</li> <li>▪ Imitar ações de outras crianças e dos(as) professores(as) estabelecendo relações.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.</li> <li>▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).</li> <li>▪ Resolver situações de dificuldades e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>maneira.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações diversas interagindo com os pares e professores(as).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar espaços e objetos de uso coletivo.</li> <li>▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as).</li> <li>▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.</li> <li>▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de faz de conta.</li> <li>▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.</li> <li>▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc.</li> <li>▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li> <li>▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal e não verbal.</li> <li>▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se com o outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais.</li> <li>▪ Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta.</li> <li>▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbúcio, gestos, palavras e frases simples.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>vivência, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação do próprio corpo.</li> <li>▪ Identificação do corpo do outro.</li> <li>▪ Características físicas.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Outras pessoas, tempos e culturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar as suas características físicas.</li> <li>▪ Observar o outro e suas características físicas.</li> <li>▪ Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre as pessoas.</li> <li>▪ Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos.</li> <li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptar-se à rotina conhecendo seus pares e o espaço de convivência.</li> <li>▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços.</li> <li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de interações e brincadeiras coletivas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>diferenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a).</li> <li>▪ Interagir com as crianças e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O próprio corpo.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos.</li> <li>▪ Associar o nome dos sentimentos às suas expressões.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características.</li> <li>▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>professores(as) e animais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar sentimentos referentes a confortos e desconfortos por meio de gestos e movimentos</li> <li>▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar mãos etc.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio.</li> <li>▪ Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros.</li> <li>▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b></p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo e movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</b></p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Experimentar diferentes alimentos.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização.</li> <li>▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b></p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos ou funções.</li> <li>▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.</li> <li>▪ Virar páginas de um livro, revista, jornais etc.</li> <li>▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos.</li> <li>▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Diversidade musical.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc.</li> <li>▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> </ul> |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Propriedade dos objetos.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente.</li> <li>▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Apreciar obras de arte tridimensionais.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.</li> </ul> |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons e músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas e danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.</li> <li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros sons.</li> <li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos musicais diversos.</li> <li>▪ Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mediáticos que produzem e reproduzem músicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecidas por meio de gravações.</li> <li>▪ Produzir sonoplastias.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.</li> <li>▪ Reconhecer-se quando é chamado e dizer o próprio nome.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas com quem convive.</li> <li>▪ Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender.</li> <li>▪ Responder sim ou não quando questionada.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar.</li> <li>▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar o outro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Sonorização, rimas e aliterações.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as) acompanhando parlendas como “janela, janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalalão” e outros.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas.</li> <li>▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Completar cantigas e músicas com sons e rimas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras percebendo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reproduzindo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Imitar diferentes sons da fala, de animais, barulhos, músicas e outros.</li> <li>▪ Participar de momentos de contação de textos poéticos.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Formação e ampliação de vocabulário.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.</li> <li>▪ Escutar e atentar-se a leituras de histórias, poemas e músicas.</li> <li>▪ Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.</li> <li>▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações.</li> <li>▪ Ouvir o nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos.</li> <li>▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos.</li> <li>▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários.</li> <li>▪ Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas.</li> <li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li> <li>▪ Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li> <li>▪ Expressar-se por meio de balbúcias, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação aos textos e recursos audiovisuais observados.</li> <li>▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais.</li> <li>▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> </ul>                                                                       |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.</li> <li>▪ Identificar histórias a partir de imagens.</li> <li>▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>narrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b></p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usos e funções da escrita.</li> <li>Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.</li> <li>Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b></p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais.</li> <li>Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcas gráficas.</li> <li>Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>Sensibilização para a escrita.</li> <li>Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenciar situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.</li> <li>Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.</li> <li>Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li> </ul>                                             |

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Observar semelhanças e diferenças entre objetos.</li> <li>▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> <li>▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho.</li> <li>▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve dentre outras possibilidades.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li> <li>▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor e a luz solar.</li> <li>▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.</li> <li>▪ Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como o fenômeno trovão.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantas e seu habitat.</li> <li>▪ Animais e seus modos de vida.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li> <li>▪ Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li> <li>▪ Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento.</li> <li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.</li> <li>▪ Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação da posição dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Participar de situações realizando comandos: dentro,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lugar e distância.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Posição do corpo no espaço.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.</li> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber formas e limites presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois e durante e ao observar situações da rotina.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões</li> <li>▪ temporais como antes, durante e depois.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b></p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora,</b></p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e a noite</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções do tempo de preparo ou secagem para estar pronto.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.</li> <li>▪ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral.</li> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que o estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presenças e em outros momentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 1 ano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Números e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> <li>▪ Organização de dados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.</li> <li>▪ Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.</li> <li>▪ Participar de situações onde há o registro escrito de músicas e outros textos observando a grafia numérica.</li> </ul> |

## CRIANÇAS BEM PEQUENAS – 2 ANOS



A criança tem um espírito exploratório, brincando e descobrindo a natureza ela aprende de uma forma tão natural, descontraída e prazerosa, que nem parece aprendizado. O contato da criança com a natureza é produtivo, pacificador, e restaurador. Promove equilíbrio interno e auto regulação da criança como um todo.

Acreditamos que as crianças têm o direito de experimentar, aprender, brincar, explorar, se esconder e se encantar com a - e na - natureza, e que os esforços para que isso de fato aconteça devem ser de responsabilidade dos diferentes setores da nossa sociedade, incluindo as escolas. Fleury (2018).



No contato com a natureza a criança aprende o que não pode ser ensinado pelos pais nem pelos professores. A necessidade da criança de movimento é imensa e constante, isto a leva a conhecer e explorar o mundo que a cerca. Segundo Tiriba (2018, p. 40), “as crianças têm verdadeiro fascínio pelos espaços externos porque eles são o lugar da liberdade”, onde as vivências têm fruição, onde o adulto não controla seus corpos e o desenvolvimento integral é a prioridade, e não apenas o desenvolvimento das capacidades intelectuais.



A cidade de Paranaguá apresenta ricas condições naturais a oferecer às nossas crianças, além de elementos históricos interessantíssimos e os pontos turísticos de acesso à comunidade a ser explorado, discutido e valorizado.



Inserir os adultos nas ações que as instituições desenvolvem e fortalecem ações pedagógicas e as culturas da comunidade escolar.



A Rede Municipal de Paranaguá tem duas instituições localizadas no campo, na Ilha do Mel. Buscar garantir o direito a uma Educação Infantil do campo neste currículo é uma proposição que valorize suas experiências, seus modos de vida, sua cultura, suas histórias e suas famílias, que respeite os tempos do campo, os modos de convivência e as produções locais. Uma Educação Infantil que permita a criança conhecer os modos como sua comunidade nomeia o mundo, festeja, canta, dança, conta histórias, produz e prepara seus alimentos. Creches e Pré Escolas com a cara do campo, mas também com o corpo e a alma do campo, com a organização dos tempos, atividades e espaços organicamente vinculados aos saberes de seus povos.



### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.**

#### **Experiências de aprendizagem**

- Valores para a vida em sociedade.
- Cuidados com a organização do ambiente.
- Respeito à individualidade e à diversidade de todos.
- Família e escola.
- Práticas sociais relativas à higiene.
- Construção da identidade.
- Meu corpo e o do outro.
- Nome próprio e do outro.
- Atitudes de solidariedade.
- Construção de relações afetivas.
- Adaptação e socialização.
- Desenvolvimento de atitudes de cooperação.

#### **Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos**

- Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos.
- Receber visitas e visitar crianças de outras turmas.
- Conhecer e relacionar-se com profissionais e outros indivíduos da instituição.
- Reconhecer seus familiares.
- Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.
- Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.
- Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro.
- Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social.
- Participar de tarefas de organização do ambiente.

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.**

#### **Experiências de aprendizagem**

#### **Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações- problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Percepção de crescimento do próprio corpo.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem</li> <li>▪ Construção de valores interpessoais.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.</li> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar de sua apresentação pessoal e de seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.</li> <li>▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Incentivo à organização da sala pela brincadeira.</li> <li>▪ Interação, cooperação, aceitação do outro.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração.</li> <li>▪ Brincar de faz de conta junto com outras crianças.</li> <li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li> <li>▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição.</li> <li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos.</li> <li>▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão de cortesia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um.</li> <li>▪ Identificar seus pertences demonstrando cuidados com os mesmos e com os de seus colegas.</li> <li>▪ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Nome próprio e do outro.</li> <li>▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão.</li> <li>▪ Expressão e emoção de sentimentos.</li> <li>▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li> <li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada.</li> <li>▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências.</li> <li>▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia.</li> <li>▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li> <li>▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitada.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas.</li> <li>▪ Afetividade nas convivências sociais.</li> <li>▪ Outras pessoas, tempos e culturas.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li> <li>▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.</li> <li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.</li> <li>▪ Reconhecer a si mesma e ao outro como seres sociais</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jogos que propicie o domínio espacial do corpo.</li> <li>▪ Reconhecimento da própria imagem.</li> <li>▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>com características próprias que convivem em grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li> <li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li> <li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças.</li> <li>▪ Combinados construídos coletivamente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.</li> <li>▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Respeito às regras de convívio social.</li> <li>▪ Escola como lugar de convívio.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver os conflitos relacionais com ajuda do(a) professor(a) em situações de brincadeira.</li> <li>▪ Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> <li>▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.</li> <li>▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> <li>▪ Cantigas populares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.</li> <li>▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras com</li> <li>▪ imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos.</li> <li>▪ Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características. cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>movimentos corporais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li> <li>▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li> <li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Motricidade.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Reconhecimento do espaço escolar.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Ambiente escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.</li> <li>▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo.</li> <li>▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço.</li> <li>▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc.</li> <li>▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar.</li> <li>▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.</li> <li>▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e seus movimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas.</li> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Identificação de seus pertences.</li> <li>▪ Higiene e cuidados pessoais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importância da alimentação saudável.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização</li> <li>▪ Utilizar o assento sanitário.</li> <li>▪ Experimentar alimentos diversos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>▪ Estímulo à coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar novos objetos, seus usos ou funções.</li> <li>▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas</li> <li>▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.</li> <li>▪ Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.</li> <li>▪ Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.</li> <li>▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila.</li> <li>▪ Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel.</li> <li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade.</li> <li>▪ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.</li> </ul> |

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS                                                                                          |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. |                                                      |
| Experiências de aprendizagem                                                                                                                | Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Confecção de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul> | <p><b>com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.</li> <li>▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedade dos objetos: formas e tridimensionalidade.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética</li> <li>▪ Contrução de brinquedos.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.</li> <li>▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).</li> <li>▪ Cuidar e apreciar a sua própria produção e a dos colegas.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons e músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas e danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.</li> <li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros.</li> <li>▪ Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.</li> <li>▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.</li> <li>▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.</li> <li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>globais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Melodias diversas.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li> <li>▪ Imitar e reproduzir sonoplastias.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li> </ul> |
| <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desejados e necessidades.</li> <li>▪ Relatos de fatos do cotidiano.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela.</li> <li>▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.</li> <li>▪ Formular perguntas.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da</li> </ul>                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>linguagem oral e tentando se fazer entender.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sons e ritmos.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Rimass e aliterações.</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais.</li> <li>▪ Expressão através de produções artísticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Criar sons enquanto canta.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b></p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.</li> <li>▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>relação aos textos literários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Portadores textuais.</li> <li>▪ Gêneros Textuais.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários.</li> </ul>                                                                            | <p>sua relação com o texto lido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li> <li>▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que palavras representam ideias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Produção de textos</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li> <li>▪ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li> <li>▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> <li>▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li> <li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.</li> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> </ul>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ História de vida da criança.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Assistir filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias ao brincar de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções.</li> <li>▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> <li>▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li> <li>▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li> <li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita.</li> <li>▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b></p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e</li> </ul>                                                         | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>organização de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> </ul> | <p>explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li> <li>▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.</li> <li>▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.</li> <li>▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Água.</li> <li>▪ Fenômenos da natureza e sua importância.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li> <li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra.</li> <li>▪ Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar.</li> <li>▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.</li> <li>▪ Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características.</li> <li>▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc.</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li> <li>▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li> <li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.</li> <li>▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li> <li>▪ Animais, suas características e seus modos de vida.</li> <li>▪ Seres vivos.</li> <li>▪ Contato com a natureza.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Horticultura: temperos e flores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos e materiais de seu meio.</li> <li>▪ Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li> <li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat.</li> <li>▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li> <li>▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais.</li> <li>▪ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.</li> <li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li> <li>▪ Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | plantas, animais e meio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico e objetos.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois e durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Agrupamento</li> <li>▪ Comparação de objetos e tamanhos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul> | <p>social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa.</li> <li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros.</li> <li>▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b></p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Sequência temporal.</li> </ul>                         | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>momento de escuta de histórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, relembrar atividades realizadas ontem etc.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, amulheta, ábaco, calculadora etc.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Relação objeto/ quantidade (ideia de correspondência).</li> <li>▪ Agrupamento dos elementos.</li> <li>▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 2 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Números e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam o registro de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Identificação e utilização dos números no contexto social.
- Representação de quantidades.
- Sistema de numeração decimal.
- Classificação.
- Sequência numérica.
- Associação do número à quantidade

- quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.
- Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.
  - Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.
  - Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia.
  - Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.

## CRIANÇAS BEM PEQUENAS - 3 ANOS

Na Educação Infantil, o jogo, a brincadeira, são condições para o aprendizado da criança. A brincadeira faz parte da cultura infantil, desde muito cedo, por meio da brincadeira, a criança aprende a ler o mundo, condição para a produção e aquisição de conhecimento – e que por isso se impõe como necessidade. Nessas situações a criança aprende conceitos, valores, a expressar emoções e desenvolve seus sentidos orgânicos. Torna-se alerta, curiosa, crítica, confiante. Brincar é a atividade mais pura, mais espiritual na infância, brincar neste tempo não é trivial, é altamente sério e de profunda significação. Kishimoto e Pinazza (2008).



A proposta é inclusão de materiais dispostos nos espaços do CMEI, elementos oriundos de diferentes culturas (de outras comunidades, outros países, outros povos) de modo que as crianças possam mexer, explorar, inventar possibilidades de uso, descobrir sua materialidade.



É importante que o conjunto destes elementos possa dar visibilidade à diversidade étnica, cultural, de forma a enunciar visual e materialmente a condição da heterogeneidade e superação que qualquer forma de preconceito.

A Educação Inclusiva na Educação Infantil, supõe uma atenção especializada, sem estigmas ou discriminações. Tem a intenção de acompanhar os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos, em seus diferentes ritmos, cultura e estilos de aprendizagem.

A instituição de Educação Infantil é um lugar de convergência entre o universo do conhecimento e o mundo da subjetividade humana, terreno fértil para a imaginação, para o desenvolvimento da sensibilidade e da inteligência. Deve-se



garantir que os brinquedos e outros materiais estejam acessíveis às crianças, possibilitando as suas iniciativas, escolhas e organizações próprias.

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Profissionais da instituição.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação.</li> <li>▪ Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos.</li> <li>▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência.</li> <li>▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences e dos colegas.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos.</li> <li>▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias para resolver problemas.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Valores e hábitos da vida em sociedade.</li> <li>▪ Comunicação e expressão de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e zelo com os seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seus desejos, desagradados e necessidades.<br>▪ Construção da auto-imagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objetos ou materiais aos colegas quando solicitada.</li> <li>▪ Reconhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e características.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Localização do corpo no espaço.</li> <li>▪ Organização do espaço escolar.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Combinados construídos coletivamente.</li> <li>▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li> <li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li> <li>▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição.</li> <li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia.</li> <li>▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais.</li> <li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos.</li> <li>▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ▪ Comunicação verbal e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ Participar de situações de brincadeira buscando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>expressão de sentimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções;</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Nome próprio e do outro.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos.</li> </ul> | <p>compartilhar enredos e cenários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história.</li> <li>▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.</li> <li>▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li> <li>▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias.</li> <li>▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações.</li> <li>▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro.</li> <li>▪ Cooperar com os colegas e adultos.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem.</li> <li>▪ Respeito à diversidade.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li> <li>▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens.</li> <li>▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.</li> <li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares.</li> <li>▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomeação das partes.</li> <li>▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                           | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Participação em eventos culturais.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos e na organização e utilização de espaços da instituição.</li> <li>▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Desenvolver a capacidade de conviver em grupo.</li> <li>▪ Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, como festas de aniversários, ritos ou outras festas tradicionais, respeitando e valorizando ações e comportamentos típicos.</li> <li>▪ Participar de eventos tradicionais de seu território.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                           | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Expressão de necessidades, emoções e sentimentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver os conflitos relacionais com o(a) professor(a) em situações de brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> <li>▪ Controlar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.</li> <li>▪ Usar o diálogo para resolver conflitos reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro.</li> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.</li> <li>▪ Cooperar, compartilhar, dar e receber auxílio quando necessário.</li> </ul>            |

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> <li>▪ Esquema corporal</li> <li>▪ Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Brincadeiras direcionadas.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens.</li> <li>▪ Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.</li> <li>▪ Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li> <li>▪ Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li> <li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li> <li>▪ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Conversar com professores(as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola.</li> <li>▪ Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.</li> </ul> |

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em**

**brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Esquema Corporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Espaço/ Lateralidade.</li> <li>▪ Jogos com regras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros.</li> <li>• Localizar um brinquedo e buscá-lo.</li> <li>• Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos e objetos no espaço.</li> <li>• Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas: olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc.</li> <li>• Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço.</li> <li>• Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.</li> <li>• Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.</li> <li>• Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo.</li> <li>• Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.</li> <li>• Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noções espaciais.</li> <li>▪ Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.</li> </ul> |

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e seus movimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>destreza e postura corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento do espaço escolar e comunidade a qual está inserida.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando e etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles.</li> <li>▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.</li> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</b></p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado e autonomia.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência.</li> <li>▪ Participar dos cuidados básicos ouvindo as ações realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.</li> <li>▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.</li> </ul>                                                                                                                             |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motricidade e habilidade manual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar novos objetos e seus usos ou funções.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos dos meios natural e cultural.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>▪ Representação gráfica e plástica.</li> <li>▪ Desenho, pintura, recorte e modelagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.</li> <li>▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças.</li> <li>▪ Explorar o uso de tesouras.</li> <li>▪ Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos e formatos.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.</li> <li>▪ Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.</li> <li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.</li> <li>▪ Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massinha, argila, papel alumínio e outros.</li> <li>▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argolas e outros.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: a</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e criar sons com o próprio corpo e na manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir e produzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e reconhecer os sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Participação em dramatizações</li> <li>▪ Confeção de instrumentos musicais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>timbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons.</li> <li>▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais.</li> <li>▪ Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>                                                         |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de Arte.</li> <li>▪ Produção de objetos tridimensionais.</li> <li>▪ Classificação</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.</li> <li>▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc.</li> <li>▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.</li> <li>▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Cuidar e apreciar a sua própria produção e dos colegas.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.</li> <li>▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Estilos musicais diversos.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Músicas e danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecida em gravações.</li> <li>▪ Explorar e reconhecer sons familiares.</li> <li>▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta.</li> <li>▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros.</li> <li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores(as) ou seus colegas.</li> <li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Manifestações folclóricas.</li> <li>▪ Melodias diversas.</li> <li>▪ Rima.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>região ou de outras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar, reconhecer e cantar cantigas de roda.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro.</li> <li>▪ Participar de situações que desenvolvam a percepção das rimas durante a escuta de músicas.</li> <li>▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música.</li> <li>▪ Ouvir e cantar músicas de diferentes ritmos e melodias e de diferentes culturas.</li> <li>▪ Perceber diferentes estilos musicais.</li> <li>▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> <li>▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros.</li> <li>▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças /ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc.</li> <li>▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar.</li> <li>▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais.</li> </ul> |
| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Identificação e nomeação de elementos.</li> <li>▪ Expressões de cortesia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição.</li> <li>▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ História de vida da criança.</li> <li>▪ Leitura da rotina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>maneira.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.</li> <li>▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e a escrita.</li> <li>▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de comunicação e diálogo.</li> <li>▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente.</li> <li>▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Rimass e aliterações</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Sons dos elementos naturais</li> <li>▪ Ritmo.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Recitar poesias e parlendas criando diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Participar da criação de músicas ou poemas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimass, sílabas, aliterações).</li> <li>▪ Explorar e brincar com a linguagem criando sons e reconhecendo rimass e aliterações.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>consciência fonológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura.</li> <li>▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pula corda etc.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Linguagem escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc.</li> <li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias e têm relação com o texto lido.</li> <li>▪ Diferenciar desenho de letra/escrita.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras.</li> <li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li> <li>▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Participar de momentos em que o(a) professor(a) realiza leitura apontada.</li> <li>▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o(a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> <li>▪ Troca de informações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li> <li>▪ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenários e adereços em suas brincadeiras de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> <li>▪ Formular hipóteses e perguntas sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li> <li>▪ Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas.</li> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li> <li>▪ Ouvir e participar de narrativas compreendendo o significado de novas palavras e ampliando o seu vocabulário.</li> </ul> |
| <b>▪ Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização</li> <li>▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas.</li> <li>▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais.</li> <li>▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | familiares para ampliar sua capacidade de oralidade.<br>▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relatos de fatos vividos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li> <li>▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias ao brincar de faz de conta.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> <li>▪ Simular leituras por meio de brincadeiras de faz de conta.</li> <li>▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(a) professor(a).</li> <li>▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Apreciação de gêneros textuais.</li> <li>▪ Escrita espontânea.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li> <li>▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência.</li> <li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas.</li> <li>▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo uso da escrita espontânea.</li> </ul>                                                       |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções.</li> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura.</li> <li>▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles.</li> <li>▪ Explorar o jornal como fonte de informação.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de cadernos/livros de receitas.</li> <li>▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Escolher livros de literatura e “lê-los” à sua maneira.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Escrita do nome.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> <li>▪ Suportes de escrita.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.</li> <li>▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos e técnicas.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita (lápis, pincel, giz) e elementos da natureza (graveto, carvão, pedra etc.).</li> <li>▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, draft, livros, revistas e outros.</li> <li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li> <li>▪ Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer uso de garatujas com a intenção de uma comunicação escrita.</li> <li>▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração</li> <li>▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Noção espacial.</li> <li>▪ Contagem.</li> <li>▪ Relação entre número e quantidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de trios ou pequenos grupos, apontando suas características, semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais a fim de perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> <li>▪ Realizar classificação em diferentes situações de acordo com critérios: tamanho, forma, cor, peso e comprimento percebendo semelhanças e diferenças nos objetos.</li> <li>▪ Observar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações que envolvam os sistemas de medida de comprimento, de massa e de capacidade.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Sistema Solar.</li> <li>▪ Dia e noite.</li> <li>▪ Luz e sombra.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos.</li> </ul> <p>Instrumentos para observação e experimentação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Conhecer fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Experimentar sensações físicas táteis sobre os fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li> <li>▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li> <li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.</li> <li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li> <li>▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite.</li> <li>▪ Observar experimentos e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.</li> <li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua.</li> <li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li> <li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.</li> <li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li> <li>▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas.</li> <li>▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos. Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação e experimentação.</li> <li>Animais no ecossistema: cadeia alimentar.</li> <li>Coleta seletiva do lixo.</li> <li>Plantas, suas características e habitat.</li> <li>Animais, suas características e seus modos de vida.</li> <li>Seres vivos.</li> <li>Preservação do meio ambiente.</li> <li>Alimentação saudável.</li> <li>Transformação da natureza.</li> <li>Elementos da natureza.</li> <li>Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção.</li> <li>Diferentes fontes de pesquisa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais sejam instigadas.</li> <li>Levantar hipóteses e pesquisar sobre o desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.</li> <li>Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas: plantas, animais e meio ambiente.</li> <li>Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.</li> <li>Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.</li> <li>Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.</li> <li>Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.</li> <li>Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.</li> <li>Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.</li> <li>Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</li> <li>Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e por seu cuidado.</li> <li>Participar de situações que envolvam compostagem.</li> <li>Coletar e selecionar o lixo produzido pela sua turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.</li> <li>Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | animais, separação de lixo, economia de água e outros.<br>▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico e objetos.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal</li> <li>▪ Espaço escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de seus elementos.</li> <li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> <li>▪ Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam as noções topológicas.</li> <li>▪ Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana</li> <li>▪ com músicas.</li> </ul> |
| <b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e semelhanças entre objetos.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li> <li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li> <li>▪ Explorar e fazer comparações entre diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor, forma etc.</li> <li>▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.</li> <li>▪ Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc.</li> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de Tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.</li> <li>▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo.</li> <li>▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.</li> <li>▪ Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma.</li> <li>▪ Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma a prever as próximas ações.</li> <li>▪ Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.</li> <li>▪ Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar uma outra turma da escola; vamos andar bem devagar até o pátio; qual história ouvimos ontem? e outras possibilidades que envolvam noções de tempo.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experienciar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta e etc.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Noções básicas de divisão.</li> <li>▪ Relação número/quantidade.</li> <li>▪ Comparação.</li> <li>▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de meninos e meninas da turma, quantidade de brinquedos, mochilas, bonecas e outras.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre os colegas.</li> <li>▪ Jogar jogos de percurso simples movendo sua peça conforme a quantidade tirada no dado.</li> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças bem pequenas - 3 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Números e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Representação gráfica numérica.</li> <li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li> <li>▪ Agrupamento de quantidades.</li> <li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li> <li>▪ Registros gráficos.</li> <li>▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: a própria idade e as dos colegas, os algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades e no discurso oral quando este se referir a quantidades.</li> <li>▪ Perceber os números no contexto social escolar.</li> <li>▪ Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.</li> <li>▪ Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.</li> <li>▪ Representar, com a mediação do(a) professor(a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li> <li>▪ Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números.</li> <li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.</li> <li>▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros.</li> <li>▪ Registrar números e quantidades por meio de desenhos e outros símbolos.</li> <li>▪ Ler números escritos ou escritos em palavras.</li> <li>▪ Agrupar elementos da mesma natureza em quantidades pré-estabelecidas.</li> </ul> |

## CRIANÇAS PEQUENAS - 4 ANOS

A criança traz consigo conhecimentos, hábitos, desejos, sonhos, sentimentos e medos, que precisam ser conhecidos e respeitados pelos educadores e educadoras. Para Freire, é fundamental que o professor respeite esse saber de experiência feito e trabalhe, a partir dele, de modo que possa ser superado, estimulando a criatividade e a capacidade de leitura do mundo dos educandos.

É imprescindível atenção às ações para incentivar ações autônomas sem desprovê-las do direito à proteção e provisão, que neste momento, é de responsabilidade dos adultos. Vale ressaltar a colaboração de todos os educadores, sejam eles, serviços gerais, cozinheiras e administrativos, muitas vezes nos bastidores, mas que são de extrema importância para que a rotina do CMEI favoreça no desenvolvimento, saúde e segurança de nossas crianças.



A disposição dos materiais de uso pessoal e de higiene ao alcance das crianças é fundamental, para que possam ter condições de constituir ações de autonomia no cuidado delas próprias. Muito importante também, a organização dos momentos e os espaços para alimentação, descanso, higiene entre outros, de forma diversa, convidativa e aconchegante, propiciando envolvimento das crianças na organização, de forma que elas possam trazer indicativos que singularizem a constituição do convívio coletivo. Cabe aos responsáveis considerar e respeitar essas singularidades prevendo condições para que se efetive esse respeito.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**



É essencial buscar junto as famílias e as crianças, informações que possam ajudar a compreender as suas singularidades e aspectos que marcam seu pertencimento social e cultural. Envolver as famílias em projetos e planejamentos propostos no grupo, de forma que as crianças e familiares possam trazer e levar os saberes produzidos nas relações de que fazem parte.



Incluir nas brincadeiras de faz de conta, elementos da cultura mais próxima e de outros lugares, tais como: objetos, tecidos, imagens, artefatos, possibilitando que as próprias crianças possam criar novos arranjos. A proposição da construção de materiais diversos inspirados em diferentes culturas, possibilitando assim, a apropriação de diferentes saberes e a constituição de uma prática que privilegie e valorize a diversidade.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**



As trocas de informações nas conversas em pequenos e grandes grupos envolvendo as falas das crianças, as informações sobre o que ocorre na comunidade local e em outros lugares, propondo questões que ampliem o diálogo favorecendo o desenvolvimento e comprometimento com a comunidade a qual está inserida e o cuidado com a saúde do ambiente.



Ao pensar na interação entre grupos, promover o acesso das crianças maiores nos momentos com bebês é uma rica experiência, para rompermos com sexismo ou segregação de gênero e de faixa etária. Afinal nas trocas temos a oportunidade de aprender com o outro, seja este, as crianças de faixas etárias diferenciadas, os docentes de instituições diferentes num momento de visita ou comunidade a ser inserida e comprometida com CMEI e nossas crianças.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**



| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Cuidados com o outro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.</li> <li>▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características.</li> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.</li> <li>▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas.</li> <li>▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria.</li> <li>▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações-problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade</li> <li>▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Tomada de decisão.</li> <li>▪ Troca de informações com os colegas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li> <li>▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.</li> <li>▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia.</li> <li>▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.</li> <li>▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).</li> <li>▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O espaço social como ambiente de interações.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>social dos objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Organização do espaço escolar.</li> <li>▪ Regras.</li> <li>▪ Identidade e autonomia.</li> <li>▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros.</li> <li>▪ Escola, família e bairro.</li> <li>▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens.</li> <li>▪ Cooperação em atividades coletivas.</li> </ul> | <p>participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interações e brincadeira, agindo de forma solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas.</li> <li>▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros.</li> <li>▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais.</li> <li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia.</li> <li>▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado.</li> <li>▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças.</li> <li>▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.</li> <li>▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro.</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li> <li>▪ Autonomia, criticidade e cidadania</li> <li>▪ Regras de comportamento social.</li> <li>▪ Defesa do ponto de vista.</li> </ul>                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros.</li> <li>▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.</li> <li>▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los.</li> <li>▪ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolvimento da argumentação e indagação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa.</li> <li>▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição.</li> <li>▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Relatos como forma de expressão.</li> <li>▪ Etapas do desenvolvimento e transformações corporais.</li> <li>▪ Cuidados com o próprio corpo.</li> <li>▪ Diversidade referente a características pessoais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens.</li> <li>▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e etc.</li> <li>▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas.</li> <li>▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças enquanto pertencentes diferentes culturas.</li> <li>▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.</li> <li>▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas e regras de convívio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.</li> <li>▪ Transformações que ocorrem no mundo social.</li> <li>▪ Vida urbana e rural.</li> <li>▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais.</li> <li>▪ Profissões.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos</li> <li>▪ Pluralidade cultural.</li> <li>▪ Meios de comunicação.</li> </ul> | <p>entre o adulto/criança e criança/criança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares.</li> <li>▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem.</li> <li>▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação.</li> <li>▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros.</li> <li>▪ Conhecer modos de vida urbana e rural.</li> <li>▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas.</li> <li>▪ Conhecer objetos antigos e de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lamparina e outros.</li> <li>▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros.</li> <li>▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais.</li> <li>▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padeiro, o fazendeiro, o pescador etc.</li> <li>▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características.</li> <li>▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva e outros.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro.</li> <li>▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro.</li> <li>▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro.</li> <li>▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro.</li> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.</li> <li>▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.**

| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, gestual e dramática.</li> <li>▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções.</li> <li>▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias e emoções.</li> <li>▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e de expressão de sentimentos.</li> <li>▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.</li> <li>▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem.</li> <li>▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.</li> <li>▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos.</li> <li>▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.</li> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Esquema Corporal</li> <li>▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jó, brincadeiras de roda, feijão</li> <li>▪ queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras.</li> <li>▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.</li> <li>▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.</li> <li>▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular.</li> <li>▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.</li> <li>▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.</li> <li>▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.</li> <li>▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade.</li> <li>▪ Participar de situações livre ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco.</li> <li>▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar.</li> <li>▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ O corpo e seus movimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentos para brincar e jogar.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Ritmos: rápido e lento.</li> <li>▪ Jogo de papéis e domínio da conduta.</li> <li>▪ Linguagem: musical, dramática, corporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo.</li> <li>▪ Encenação de situações ou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar.</li> <li>▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.</li> <li>▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.</li> <li>▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Participar de jogos de imitação, encenação e dramatização.</li> <li>▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos e gestos ao brincar.</li> <li>▪ Combinar seus movimentos com os de outras</li> </ul>                                                                                                                                                                            |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| histórias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria-violão, passa-lenço, bola ao cesto e outras.</li> <li>▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado e autonomia.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Consciência e imagem corporal.</li> <li>▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções.</li> <li>▪ Importância da alimentação para a saúde.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo.</li> <li>▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável.</li> <li>▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.</li> <li>▪ Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo.</li> <li>▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo como, por exemplo: buscar água quando sente sede.</li> <li>▪ Identificar e valorizar alguns alimentos saudáveis.</li> <li>▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia.</li> <li>▪ Servir-se e alimentar-se com independência.</li> <li>▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, o refeitório e outros.</li> <li>▪ Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal.</li> <li>▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local.</li> <li>▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede.</li> <li>▪ Entrevistar com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área da saúde e nutrição.</li> </ul> |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Motricidade e habilidade manual.</li> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-os em suas produções manuais.</li> <li>▪ Usar a tesoura sem ponta para recortar.</li> <li>▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos.</li> <li>▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação.</li> <li>▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.</li> <li>▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.</li> <li>▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros.</li> <li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.</li> <li>▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.</li> <li>▪ Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.</li> </ul> |

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</b> |                                                                                                         |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                              | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Escutar e produzir sons com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais.</li> <li>▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons.</li> <li>▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos.</li> <li>▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo.</li> <li>▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos de sua região, comunidade, cultura local, nacional ou internacional.</li> <li>▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

- Representação visual.
- Expressão cultural.
- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Elementos bidimensionais e tridimensionais.
- Estratégias de apreciação estética.
- Produção de objetos tridimensionais.
- Linguagem oral e expressão.
- Obras de arte, autores e contextos.
- Cores primárias e secundárias.
- Reconhecimento de diferentes formas artísticas.
- Expressão através de produções artísticas.

- Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas e utilizá-las em suas composições.
- Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.
- Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.
- Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.
- Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências.
- Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.
- Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.
- Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte.
- Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.
- Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas.
- Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.
- Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

| <b>ao ouvir músicas e sons.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e memória auditiva.</li> <li>▪ Audição e percepção de sons e músicas.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber som do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.</li> <li>▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.</li> <li>▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons.</li> <li>▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações.</li> <li>▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.</li> </ul> |

| <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</b> |                                                                                            |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.</li> <li>▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números.</li> <li>▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente.</li> <li>▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição.</li> <li>▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.</li> <li>▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as).</li> <li>▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.</li> <li>▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua.</li> <li>▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliteraões e ritmos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação musical.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras orais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Rimas e aliterações</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Cantigas de roda.</li> <li>▪ Textos poéticos.</li> <li>▪ Ritmo.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Canções envolvendo conceito.</li> </ul>                                                                                                | <p>músicas de diversos repertórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de criação e improvisação musical.</li> <li>▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais.</li> <li>▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação.</li> <li>▪ Brincar com os textos poéticos em suas brincadeiras livres com outras crianças.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração).</li> <li>▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma delas.</li> <li>▪ Reconhecer rimas</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais.</li> <li>▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças.</li> <li>▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias.</li> <li>▪ Realizar pseudoleitura.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias.</li> <li>▪ Ordenar ilustração e corresponder com o texto.</li> <li>▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias.</li> <li>▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem.</li> <li>▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretação e compreensão e textos.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>situações do dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatização.</li> <li>▪ Criação de histórias.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão textual.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Narrativa: organização e sequenciação de ideias.</li> <li>▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim.</li> <li>▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas.</li> <li>▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos.</li> <li>▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias</li> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba.</li> <li>▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade.</li> <li>▪ Escutar relatos de outras crianças.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas.</li> <li>▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciação entre desenhos, letras e números.</li> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Identificação e nomeação de elementos.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li> <li>▪ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.</li> <li>▪ Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa.</li> <li>▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir de imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas.</li> <li>▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias.</li> <li>▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.</li> <li>▪ Ler, a seu modo, textos literários e seus próprios registros gráficos para outras crianças.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Produção escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais.</li> <li>▪ Gêneros literários, autores, características e suportes.</li> <li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Escrita do próprio nome.</li> <li>▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Leitura e interpretação de símbolos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li> <li>▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros.</li> <li>▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros.</li> <li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais.</li> <li>▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária.</li> <li>▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos.</li> <li>▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários.</li> <li>▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita.</li> <li>▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.</li> <li>▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba.</li> <li>▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>▪ Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuta e oralidade.</li> <li>▪ Criação de histórias:</li> <li>▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Narrativa: organização e sequenciação de ideias.</li> <li>▪ Identificação dos elementos das histórias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreçar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais.</li> <li>▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos.</li> <li>▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura.</li> <li>▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação.</li> <li>▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem.</li> <li>▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>memória como recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor.</li> <li>▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas.</li> <li>▪ Uso e função social da escrita.</li> <li>▪ Valor sonoro de letras.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Escrita do nome e de outras palavras.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> <li>▪ Suportes de escrita.</li> <li>▪ Oralização da escrita.</li> <li>▪ Sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Escrita convencional e espontânea.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes.</li> <li>▪ Compreender a função social da escrita.</li> <li>▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionam imagens e palavras.</li> <li>▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-as e estabelecendo relações com sua representação escrita.</li> <li>▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revistinhas e outros).</li> <li>▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira.</li> <li>▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros.</li> <li>▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas.</li> <li>▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita.</li> </ul> |

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

| <b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Patrimônio natural e cultural.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Figuras geométricas.</li> <li>▪ Sólidos geométricos.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Noção espacial.</li> <li>▪ Contagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc.</li> <li>▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;</li> <li>▪ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/fechado, todo/parte, interior/exterior.</li> <li>▪ Identificar fronteiras: fora/dentro.</li> <li>▪ Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagens e objetos.</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> <li>▪ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade.</li> <li>▪ Comparar tamanhos, pesos, capacidades e</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>temperaturas de objetos, estabelecendo relações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.</li> <li>▪ Colecionar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas de organizá-los.</li> <li>▪ Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.</li> <li>▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.</li> <li>▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.</li> <li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Sistema Solar.</li> <li>▪ Dia e noite.</li> <li>▪ Luz e sombra.</li> <li>▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos.</li> <li>▪ Instrumentos para observação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas;</li> <li>▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).</li> <li>▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra).</li> <li>▪ Experimentar sensações físicas táteis em diversas situações da rotina.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.</li> <li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e experimentação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.</li> <li>▪ Importância do sol, água e ar para a sobrevivência dos seres vivos.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os elementos e características do dia e da noite.</li> <li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li> <li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua.</li> <li>▪ Observar e conhecer os astros, estrelas, planetas e suas características.</li> <li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li> <li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.</li> <li>▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros.</li> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras).</li> <li>▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</b></p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para observação e experimentação.</li> <li>▪ Tipos de moradia.</li> <li>▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.</li> <li>▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.</li> <li>▪ Coleta seletiva do lixo.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.</li> <li>▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida.</li> <li>▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat.</li> <li>▪ Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características.</li> <li>▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li><li>▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.</li><li>▪ Preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Seres vivos: ciclos e fases da vida.</li><li>▪ Transformação da natureza.</li><li>▪ Elementos da natureza.</li><li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li><li>▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.</li><li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li><li>▪ Utilidade, importância e preservação da água.</li></ul> | <p>não oferecem riscos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</li><li>▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas.</li><li>▪ Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocários e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.</li><li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.</li><li>▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.</li><li>▪ Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos.</li><li>▪ Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente a preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.</li><li>▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.</li><li>▪ Disseminar na comunidade, família e bairro os conhecimentos construídos sobre o tema.</li><li>▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.</li><li>▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado.</li><li>▪ Utilizar, com ou sem a ajuda do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes e, com o apoio do(a) professor(a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.</li> <li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.</li> <li>▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.</li> <li>▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.</li> </ul>                                  |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Organização de dados e informações em suas representações visuais.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;</li> <li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li> <li>▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço.</li> <li>▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações.</li> <li>▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços/locais.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.

- Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.
- Mudanças nos estados físicos da matéria.
- Medida de valor: sistema monetário brasileiro.
- Uso do calendário.

▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma.

▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações.

▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.

▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.

▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos.

▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.

▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração.

▪ Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo.

▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.

▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.

▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.

▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>de/não gostar ou outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).</li> <li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações.</li> <li>▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras.</li> <li>▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes e em suas produções artísticas.</li> <li>▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.</li> <li>▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades.</li> <li>▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.</li> <li>▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>outras crianças façam a classificação de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li> <li>▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Experiências de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de moradia.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.</li> <li>▪ Planejamento da rotina diária.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Fases do desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, funções e transformações.</li> <li>▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural.</li> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc.</li> <li>▪ Noções de Tempo.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente.</li> <li>▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações.</li> <li>▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos.</li> <li>▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos.</li> <li>▪ Descobrir quem escolheu o seu nome e dos colegas da turma.</li> <li>▪ Descobrir o significado de seu nome e relatar para outras crianças.</li> <li>▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças.</li> <li>▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.</li> <li>▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.</li> <li>▪ Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar hábitos, ritos e costumes próprios, bem como de outras famílias.</li> <li>▪ Perceber as diversas organizações familiares.</li> <li>▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente.</li> <li>▪ Identificar a diversidade cultural existente entre as famílias.</li> <li>▪ Perceber as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e pela escola.</li> <li>▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade.</li> <li>▪ Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros.</li> <li>▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Lugar e regularidade do n</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais menos, bastante, nenhum.</li> <li>▪ Noções básicas de divisão.</li> <li>▪ Relação número/quantidade.</li> <li>▪ Tratamento da informação.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> </ul> | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números.</li> <li>▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</li> <li>▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.</li> <li>▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.</li> </ul> |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas.</li> <li>▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Correspondência termo a termo.</li> <li>▪ Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças.</li> <li>▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito.</li> <li>▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem;</li> <li>▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás.</li> <li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li> <li>▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas.</li> <li>▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.</li> <li>▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.</li> <li>▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano.</li> <li>▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Experiências de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Números e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> </ul>                                                                                                                 | <p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com crianças pequenas – 4 anos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li> <li>▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Tratamento da informação.</li><li>▪ Organização de dados.</li><li>▪ Sistema de numeração decimal.</li><li>▪ Representação gráfica numérica.</li><li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li><li>▪ Agrupamento de quantidades.</li><li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li><li>▪ Registros gráficos.</li><li>▪ Leitura e construção de gráficos.</li><li>▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.</li><li>▪ Medidas de massa e comprimento.</li></ul> | <p>em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas.</li><li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.</li><li>▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto.</li><li>▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades.</li><li>▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades.</li><li>▪ Ler gráficos coletivamente.</li><li>▪ Medir comprimentos utilizando passos e pés em diferentes situações (jogos e brincadeiras);</li><li>▪ Utilizar a justaposição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

**ANEXO I**

| <b>DATA / MÊS</b> | <b>HORÁRIO</b> | <b>DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</b>                                                                                | <b>PARTICIPANTES</b>                                                                      |
|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02, 03 e 04/02    | 07h30 / 17h30  | Formação Continuada                                                                                          | Educadoras, Monitoras, Pedagoga e Diretora                                                |
| 23/02             | 10h30          | Reunião de pais para tratar de assuntos referente ao primeiro semestre do ano letivo de 2022                 | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais                                           |
| 23/02             | 16h            | Reunião de pais para tratar de assuntos referente ao primeiro semestre do ano letivo de 2022                 | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais                                           |
| 06/05             |                | Comemoração do Dia das Mães                                                                                  | Equipe pedagógica, servidores e crianças.                                                 |
| 08/07             | 7h30/<br>17h30 | Comemoração das crianças, referente à “Festa Julina”. Festa Interna.                                         | Alunos, funcionários e equipe pedagógica.                                                 |
| 20/07             | 07h30 / 17h30  | Formação Continuada                                                                                          | Educadoras, Monitoras, Pedagoga e Diretora                                                |
| 15/08 à 26/08     | 7h30 às 11h30  | Atualização do Projeto Político e Pedagógico                                                                 | Membros APMF, servidoras e Conselho Escolar.                                              |
| 19/09             | 08h00          | Passeio ao museu de Paranaguá, para que as crianças conheçam um pouco mais sobre a história de nossa cidade. | Pais, educadoras e alunos das turmas do Pré IA, maternal I A e B, maternal II B, berçário |
| 19/09             | 14h00          | Passeio ao museu de Paranaguá, para que as crianças conheçam um pouco mais sobre a história de nossa cidade. | Pais, educadoras e alunos das turmas do maternal I C, pré I B e C, Maternal II A.         |
|                   | 10h e 16h      | Em comemoração ao Dia dos Avôs, momento de recreação com as crianças dos avós com as crianças                | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais/avós                                      |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
“RUTH CROCETTI BAKA”  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

|            |                                              |                                                                                                |                                                 |
|------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|            |                                              |                                                                                                |                                                 |
| 12/08      | 17h                                          | Apresentação das crianças, referente ao “Dia dos Pais”.                                        | Família, funcionários e equipe pedagógica.      |
| 15/08      | 10h30 e 16h                                  | Reunião de pais, para tratar de assuntos referentes ao terceiro bimestre do ano letivo de 2020 | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais |
| 29/09      | 09h00 e 14h30                                | Piquenique Aeroparque de Paranaguá.                                                            | Pais, educadoras e alunos                       |
|            | 09h00                                        | Piquenique Aeroparque de Paranaguá.                                                            | Pais, educadoras e alunos                       |
| 17 a 21/10 |                                              | Semana da criança – Brincadeiras, teatro, apresentações.                                       | Funcionários e alunos do CMEI.                  |
| 20/09      | 10h30 e 16h00                                | Reunião de pais, para fechamento do ano letivo de 2020                                         | Equipe pedagógica, educadoras, monitoras e pais |
| 15/12      | 10h – parcial manhã<br><br>16h parcial tarde | Festa de encerramento do Ano Letivo de 2022                                                    | Família, funcionários e equipe pedagógica       |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

**ANEXO II**

**CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR/2022**

| <b>DATA / MÊS</b> | <b>HORÁRIO</b> | <b>PAUTA REUNIÃO</b>                                                                                                                                                                                          | <b>PARTICIPANTES</b>                |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 22 de março       | 16h30          | ✓ Prestação de contas APMF                                                                                                                                                                                    | Membros da APMF e Conselho Escolar  |
| 05 de abril       | 16h30          | ✓ Apresentação dos recursos do governo Federal<br>✓ Plano de Ação Acessibilidade                                                                                                                              | Membros da APMF e Conselho Escolar. |
| 30 de maio        | 16h30          | ✓ Plano de Ação PDDE Escola<br>✓ Prestação de contas APMF                                                                                                                                                     | Membros da APMF e Conselho Escolar. |
| 29 de junho       | 16h30          | ✓ Plano de Ação com recursos próprios (rifas, mensalidades APMF)<br>✓ Apresentar as prioridades e necessidades para o CMEI, com intuito de atender aos interesses coletivos.<br>✓ Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar. |
| 30 de agosto      | 16h30          | ✓ Festividades e rifas, benefício da criança e estipular as datas de rifas em quais festividades (páscoa, junina, dia das crianças e natal).<br>✓ Colaboração dos pais mensal e festividades.                 | Membros da APMF e Conselho Escolar. |

**CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS / 2022**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“RUTH CROCETTI BAKA”**  
**RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

| <b>DATA /<br/>MÊS</b> | <b>HORÁRIO</b>              | <b>PARTICIPANTES</b>               |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 30/05                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |
| 30/06                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |
| 31/08                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |
| 30/09                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |
| 30/10                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |
| 18/12                 | Prestação de contas da APMF | Membros da APMF e Conselho Escolar |



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

**REFERENCIAS**

**BNCC - BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, EDUCAÇÃO INFANTIL**

BRASIL. Constituição Federativa da República do Brasil. Brasília, 1988.

\_\_\_\_\_. Política Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2006.

**PROINFANTIL** – programa de formação inicial para professor / educadores em exercício na educação infantil. Livro de Estudo: Módulo II/ Karina Rizek Lopes, Roseana Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria, organizadoras. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2005. 70 p. – (Coleção PROINFATIL; Unidade 2) Vol. 2

**PROINFANTIL** – programa de formação inicial para professor / educadores em exercício na educação infantil. Livro de Estudo: Módulo III / Karina Rizek Lopes, Roseana Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria, organizadoras. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. 94 p. – (Coleção PROINFATIL; Unidade 1) Vol. 2



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

**PROINFANTIL** – programa de formação inicial para professor / educadores em exercício na educação infantil. Livro de Estudo: Módulo III/ Karina Rizek Lopes, Roseana Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria, organizadoras. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. 62 p. – (Coleção PROINFATIL; Unidade 7) Vol. 2.

**PROINFANTIL** – programa de formação inicial para professor / educadores em exercício na educação infantil. Livro de Estudo: Módulo III/ Karina Rizek Lopes, Roseana Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria, organizadoras. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. 68 p. – (Coleção PROINFATIL; Unidade 6) Vol. 2

**PROINFANTIL** – programa de formação inicial para professor / educadores em exercício na educação infantil. Livro de Estudo: Módulo III / Karina Rizek Lopes, Roseana Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria, organizadoras. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. 74 p. – (Coleção PROINFATIL; Unidade8) Vol. 2

**CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE PARANAGUÁ  
- 2018**

<https://www.sophia.com.br/blog/educacao-infantil-como-trabalhar-a-inclusao-na-escola:capturadoem14032019>

<https://por-leitores.jusbrasil.com.br/noticias/3154136/pessoa-com-deficiencia-necessidades-especiais-e-processo-apontamentos-acerca-dos-mecanismos-de-igualdade-e-o-projeto-do-novo-cpc>: capturado em 14032019



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
"RUTH CROCETTI BAKA"  
RUA ESTRADA DO CORREIA VELHO, s/nº**

[https://novaescola.org.br/conteudo/1493/como-organizar-sequencias-didáticas](https://novaescola.org.br/conteudo/1493/como-organizar-sequencias-didaticas):capturado em 20032019