

Projeto Político Pedagógico



*“A Infância é o chão que a gente pisa a vida inteira”
(Ariane Osshiro)*

2024

Sumário

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	5
QUADROS DE ATOS	6
HISTÓRICO	7
I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA	8
II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE	11
III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS	30
IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR	32
CRONOGRAMA DAS TURMAS E HORA/ATIVIDADE:	34
PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO	38
<i>O CALENDÁRIO ESCOLAR</i>	41
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES	42
CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR	43
CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS	43
V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL	44
Plano de Atendimento Emergencial – PAE	49
VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE:	51

VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO	53
VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE.....	54
Educação para as relações Étnico-raciais.	55
Plano de Ação para Educação das Relações Étnico Raciais (ERER).....	56
Ações de monitoramento para busca ativa das crianças e/ou estudantes infrequentes.....	56
Instrumentos de registro de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar.....	57
IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR	57
Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros.....	58
Articulação entre diretora, pedagoga, e demais profissionais.....	58
Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional.	58
Articulação entre a Unidade Educacional e a Mantenedora.	59
Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes	59
Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência a criança e ao adolescente, ao bullying e cyberbullying.	59
PLANO DE AÇÃO DO GESTOR.....	62
PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO.....	65
Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional	67
Plano de Ação do Conselho Escolar	69
X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE	69
Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental	70
XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES.....	71
XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA	74
XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	76

XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO 76

Formação Continuada na instituição conforme a Instrução da Hora Atividade nº01/2018	76
Formação continuada presencial ofertada pela mantenedora – SEMEDI	77
Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição.....	78
Formação continuada em plataformas virtuais, institucionais e externas.	79

XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO 80

DIREITOS E DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM:	80
---	----

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL	82
---	----

ANEXOS.....	83
-------------	----

REFERÊNCIAS:	120
--------------------	-----

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município:	Paranaguá	Código: 1840
Instituição:	Centro Municipal de Educação Infantil “Rosy Mattar Maia”	Código INEP: 41385420
E-mail da instituição:	juliana.matozo@paranagua.pr.gov.br	
Endereço:	Rua dos Pelicanos, 771 – Bairro: Jardim Esperança	
Telefone:	(41) 3721-1747	
Nome da Equipe diretiva:	Diretora Juliana Nogueira Matozo Pedagoga Caroline Cristine Rodrigues Silva	
E-mail da Equipe diretiva:	juliana.matozo@paranagua.pr.gov.br	
Dependência Administrativa:	Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral	Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Paranaguá
Ato de autorização:	16/12/2005	
Resolução:	3657/05	
Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar	46/23	

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

- () Educação do Campo
- () Educação Especial
- (X) Educação Infantil

QUADROS DE ATOS

Tipo	Ato N°	Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observações
Resolução	1350/07	02/03/2007	Renovação	***	12/2009	***
Resolução	005/11	29/04/2011	Renovação	***	31/08/2013	***
Processo	32853/2013	30/08/2013	Renovação	***	***	***
Processo	11348/2017	07/04/2017	Renovação	***	***	***
Parecer	47/2023	22/05/2023	Parecer de Aprovação do Regimento Escolar	***	**	***
Regimento Escolar	46/23	29/06/2023	Homologação	***	***	***

HISTÓRICO

“Rosy Mattar da Maia”, conhecida como “Dona Síría”, era filha de Soda Mattar e Chefia Mattar. Nasceu no dia 10/03/1923, e faleceu no dia 15/12/1997. Casou-se com José Alves da Maia, dessa união nasceram os filhos Maria Lúcia e José Luiz Alves da Maia.

Mãe amada e abnegada, Rosy Mattar da Maia, foi voluntária da Creche Perseverança desde a sua inauguração (20/11/1973), dedicando o seu amor àquelas crianças até a data do seu falecimento.

Ao longo de sua vida recebeu diversas homenagens: da Fundação de Cultura e Turismo de Paranaguá, do Programa do Voluntariado Paranaense de Paranaguá, do Clube da Fraternidade e do Rotary Clube, por toda sua dedicação prestada a todos a sua volta. Era amada e estimada fazendo da sua vida exemplo de amor ao próximo.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Rosy Mattar da Maia” foi inaugurado no dia 30 de março de 2004, pelo Prefeito “Mário Manoel das Dores Roque”. Na ocasião, a Professora Leonice Cordeiro da Silva iniciou o trabalho como Diretora desta Instituição de Ensino, sendo sucedida pela Professora Fátima Oliveira Chaga, de 2005 a 2008. No ano de 2009, a Professora Antonella Moraes Barletta dos Santos assumiu a Direção até 2012 quando a Professora Cleudineia Cardoso no primeiro Processo Eletivo para Gestores das Instituições de Ensino do Município candidatou-se em chapa única e iniciou a Gestão, no ano de 2016 foi reeleita e permanece até 2022. Em 2023 a professora Juliana Nogueira Matozo assumiu a direção do CMEI, permanecendo até a presente data.

I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA

A ideia de infância passou por diversas transformações para que hoje se compreenda a necessidade de que não há uma finitude. Tem de se considerar que a criança é um ser de direito, única, com suas vontades, limitações e necessidades diante da sociedade que está inserida, que também passa por constantes transformações.

As transformações da criança, desde que nasce, chora, sorri, suga para sobreviver, dá seus primeiros passos, começa a falar, brincar e interagir com outras crianças e adultos. Todos dentro de uma diversidade cultural que fará parte daquele ser humano em desenvolvimento.

A criança faz parte da sociedade, e a sociedade faz parte da criança, esta relação com o meio social resulta em novos sujeitos que se relacionam entre a infância e a sociedade adulta. Diante disso a proposta pedagógica da Educação Infantil deve considerar o desenvolvimento integral da criança.

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (LDB 9394/96)

Compreende-se que as interações sociais são essenciais para o desenvolvimento infantil. Considerando que a criança deve estar no centro do processo da aprendizagem, até porque ela faz parte de uma sociedade, possui sua história, não se resume apenas em responder os estímulos dos adultos. Mas de descobrir o mundo sendo instigada pela curiosidade, movida pela brincadeira e o faz de conta.

Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos

sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
(Resolução CNE/CEB nº05/2009)

Neste sentido Lev Vygotsky (1987) propõe que o desenvolvimento infantil é um processo que depende da interação social. Pois a construção da sua formação vem desta interação cultural do grupo em que está inserida.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, toda proposta pedagógica deve se guiar pelos princípios:

Art. 6º As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais. (Resolução CNE/CEB nº05/2009)

Com a abordagem Reggio Emilia as famílias devem ser consideradas parceiras essenciais no processo educacional, e suas contribuições são incentivadas e respeitadas. Entendemos que para a garantia plena realização destes objetivos precisamos do apoio de toda comunidade escolar: Gestores, educadores, auxiliares de serviços gerais, famílias, vizinhos e outros, para que todos se envolvam na construção de uma comunidade consciente, ativa, zelando pela segurança e bem estar das crianças. Sendo assim, a nossa proposta baseia-se no interagir, nas relações que aprendemos e ensinamos em meio às experiências e as relações que estabelecemos no cotidiano.

Nosso objetivo é oferecer um ensino de qualidade, com profissionais qualificados para garantir a satisfação e o atendimento aos requisitos de nossas crianças, direcionando nossos esforços para a formação de um ser humano completo, íntegro e ético, que consiga contribuir para melhorar a sociedade.

Quando afirmamos que a criança é um cidadão de direitos, estamos considerando que, independentemente de sua história, de sua origem, de sua cultura e do meio social em que vive, lhe foram garantidos legalmente direitos inalienáveis que são iguais para todas as crianças. Por outro lado, devemos considerar especificidades do desenvolvimento da criança, as características que a

diferenciam das pessoas em outras fases da vida. São as marcas preponderantes e os meios pelos quais ela opera sobre a realidade no seu processo de desenvolvimento e aprendizagem. O modo como as especificidades dessa fase da vida é compreendido relaciona-se aos aspectos da cultura, variando de uma sociedade para outra. E tais especificidades devem nortear a seleção e organização intencional das experiências culturais no currículo deste CMEI.

Com isto a criança atingirá todo o desenvolvimento infantil, visto que desde o nascimento, o bebê é capaz de interagir e se comunicar, podem desenvolver, nesse processo, sua afetividade, motricidade, linguagem, cognição e um sentido de si como pessoa única.

No que se refere à aprendizagem de crianças pequenas, nossa prática assume uma direção da teoria de desenvolvimento sociointeracionista, onde as situações que definimos por assimilação, exemplificam a profunda articulação do conhecimento construído pelas crianças, com os conhecimentos sobre o seu mundo social, e estes, presenciamos nas brincadeiras que representam as reproduções do seu cotidiano.

O brincar e o movimento têm predominância nos processos de desenvolvimento da criança. A criança pequena pensa e se comunica primeiramente com o corpo e o movimento em sua primeira fonte de prazer. Com isso as crianças, desde seu nascimento, atuam e dão significado ao ambiente em que vivem por meio de movimentos, que são interpretados por seus parceiros culturais e se tornam gestos que, por sua vez, compõem uma linguagem corporal. Assim, as crianças iniciam uma criativa apropriação de sua cultura e se comunicam com outras crianças e adultos que dela compartilham. Como refere Merleau-Ponty (1994), só no corpo e pelo corpo se concretiza nosso ser no mundo. A corporalidade significa a abertura do ser humano ao mundo, como já afirmava Wallon (1978): “meu corpo é o eixo do mundo, com meu corpo adquire consciência do que me rodeia, minha própria existência e do mundo circundante só aparecem e se fazem realidade por causa do meu corpo”.

De acordo com as DCNEI, em seu art. 7º, inciso V: “(...) a Proposta Pedagógica das Instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de

relações de dominação etária, socioeconômica, étnico racial, de gênero, regional, linguística e religiosa (BRASIL, 2009, p.2)

A identidade da criança se constitui nas relações que estabelece com a diversidade de sujeitos, nos diferentes espaços, em contato com diversificadas manifestações culturais que fazem parte de seu contexto de origem. Essas vão se ampliando, ao longo do seu processo de desenvolvimento, na relação dialética entre os fatores biológicos e culturais, ou seja, as crianças, na vivência de experiências significativas, vão construindo suas funções mentais superiores, que determinam novas maneiras de se inserirem no mundo, à medida em que estão em contato permanente com a cultura, mediadas pelas múltiplas linguagens.

Em relação a essa questão, Vygotsky diz que “todas as funções psicológicas se originam das relações sociais, são funções de natureza histórica e de origem sociocultural” (Vygotsky, 2000).

Nesse sentido, entendemos que ao possibilitar às crianças acesso a diferentes práticas sociais que ocorrem em diferentes espaços e tempos, estão comprometidas a construção da identidade nas suas diferentes dimensões, tanto relacionadas à classe social a que pertencem quanto aquelas relativas a questões de natureza etária, religiosa, sexual, étnica, ética e estética.

Há que se considerar que as crianças quando são matriculadas no CMEI, já trazem as marcas de sua cultura e de sua história e, que, em contato com outras culturas e com outras histórias de sujeitos próximos e distantes, vão se transformando e constituindo sua subjetividade.

II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE

O CMEI Rosy Mattar da Maia está situado no bairro Jardim Esperança, onde a maioria das residências eram construídas em terrenos que ainda não estavam legalizados. O que vem mudando consideravelmente, já que a prefeitura vem realizando a legalização fundiária dos moradores.

Atende as famílias que moram no próprio bairro, bem como os bairros: Vila Garcia, Vale do Sol, Jardim Ouro Fino, Jardim Paraná, Vila Torres, Região do Rio da Vaca e Porto Seguro.

Ainda é uma comunidade com diversas necessidades sociais, de saúde e saneamento. Pois as invasões nos bairros próximos fazem com que os serviços já

prestados sejam poucos diante da demanda crescente. Muitas famílias destas regiões ainda precisam realizar a ligação de água e energia de maneira irregular, os conhecidos “gatos”.

Atualmente o bairro expandiu e evoluiu consideravelmente, com posto de saúde, atendimento do CRAS, Ginásio de esportes, redes de supermercados, lojas e prestadoras de serviços que vieram para a região, oferecendo vagas de emprego formal aos moradores, entre outras benfeitorias.

Muitas famílias ainda vivem na informalidade ou até mesmo dependendo apenas dos benefícios oferecidos pelo governo para famílias em vulnerabilidade.

Em fevereiro de 2024 foi encaminhado às famílias das crianças matriculadas no CMEI ROSY MATTAR, o link do questionário para a elaboração do PPP 2024. Este Link foi enviado através do grupo de pais do aplicativo WhatsApp. Aos pais que não tivessem acesso foi disponibilizado o formulário impresso na escola para que todos contribuíssem com suas informações.

Juntamente com o formulário foi disponibilizada uma breve explicação sobre o que é o Projeto Político Pedagógico e sua importância para a Comunidade Escolar.

As questões visavam conhecer melhor a comunidade em que as crianças do CMEI Rosy Mattar fazem parte. De 155 crianças matriculadas, obtivemos o retorno de 91 questionários respondidos. A partir disso foi possível transformar cada questão em gráficos, tendo noção das condições de vida da comunidade atendida, suas necessidades e possibilidades, destacando as questões sociais, econômicas e culturais. Abaixo os gráficos elucidam cada uma dessas questões.

Tabela 01

Quantos dos seus filhos estão no CMEI ROSY MATTAR DA MAIA neste ano de 2024?

91 respostas

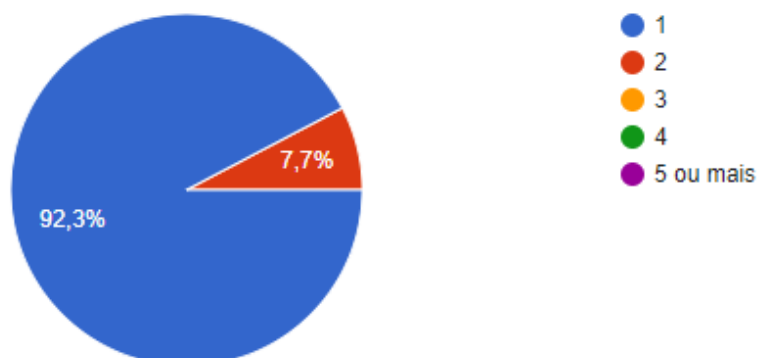


Tabela 02

Qual a turma do(s) seu(s) filhos(as)?

91 respostas

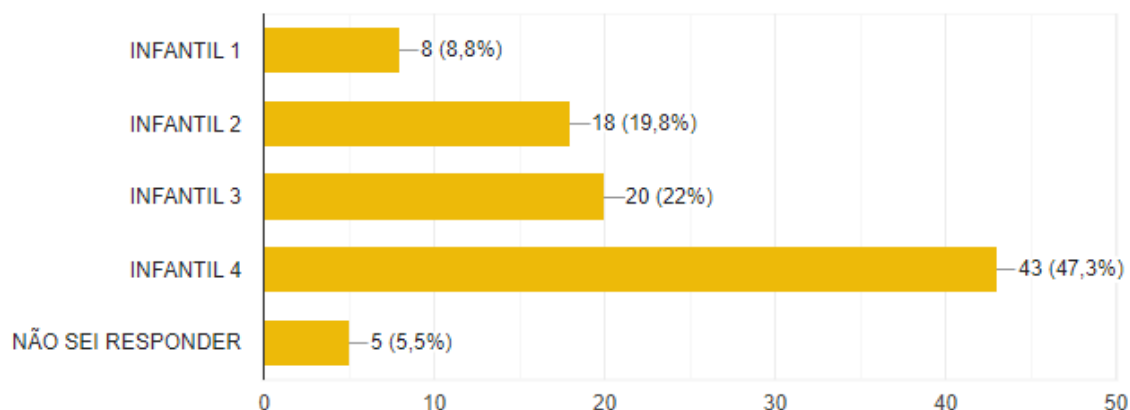


Tabela 03

Qual é seu grau de escolaridade?

91 respostas

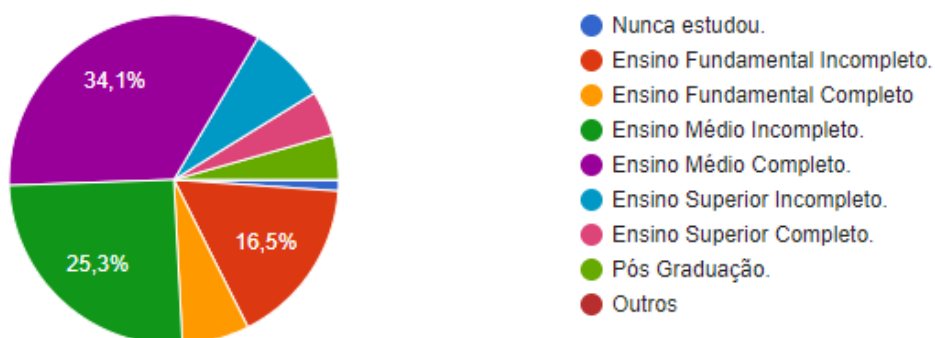


Tabela 04

Possui acesso à internet?

91 respostas

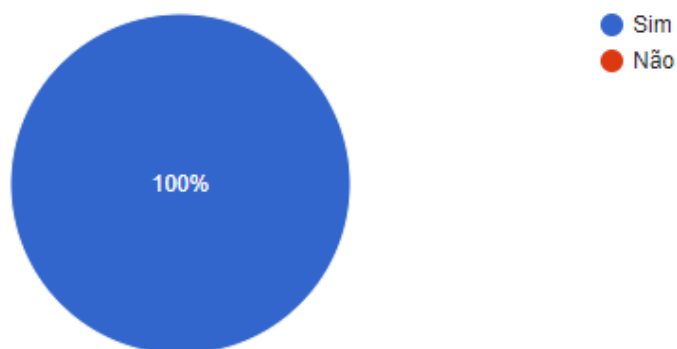


Tabela 05

Possui aparelho celular?

91 respostas

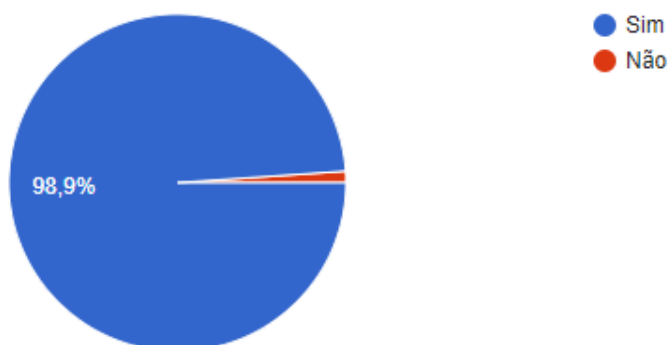


Tabela 06

Alguém da sua família está trabalhando Registrado?

91 respostas

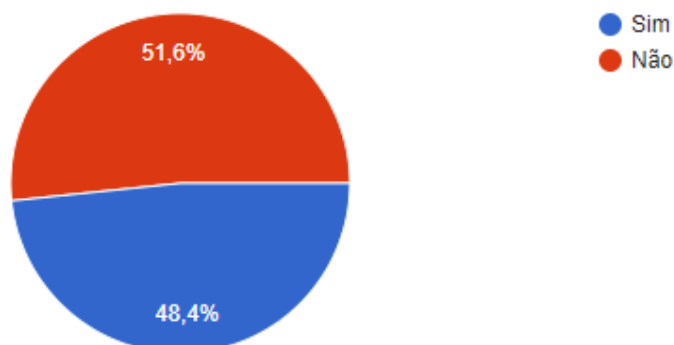


Tabela 07

Seu(s) filhos tem acompanhamento médico constante? Leva a criança para consultas de rotina?

91 respostas

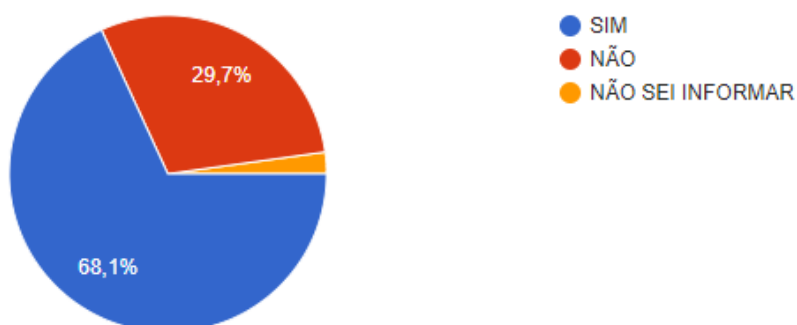


Tabela 08

A família tem habito de ler livros, jornais, revistas, histórias, etc?

91 respostas

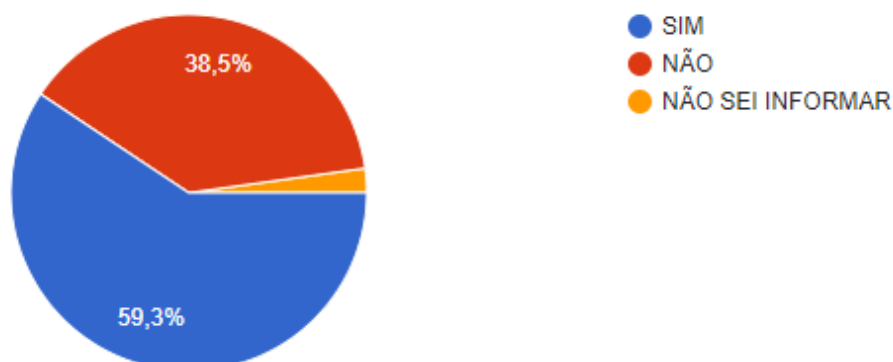


Tabela 09

Você recebe algum benefício o governo?

91 respostas

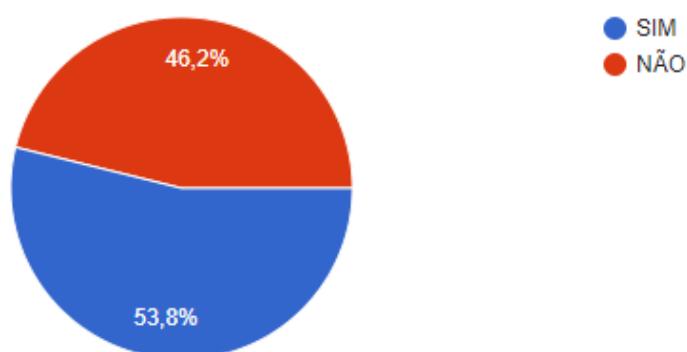


Tabela 10

A família possui plano de saúde? Qual?

91 respostas

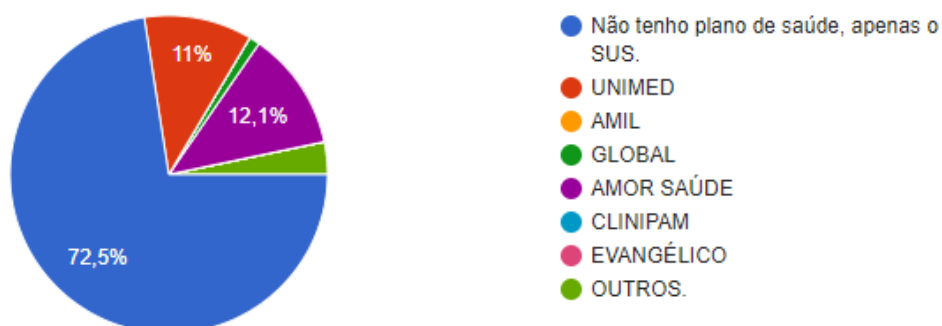


Tabela 11

Seu filho possuiu necessidades especiais?

91 respostas

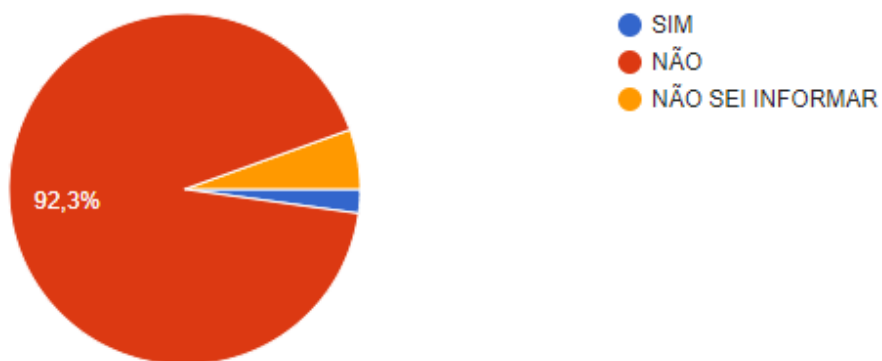


Tabela 12

Seu filho tem alergia ou restrição de algum tipo de alimento?

91 respostas

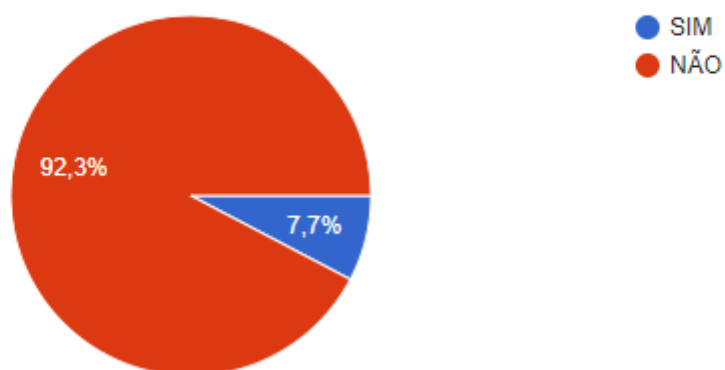


Tabela 13

Você participa das reuniões do Conselho Escolar?

91 respostas

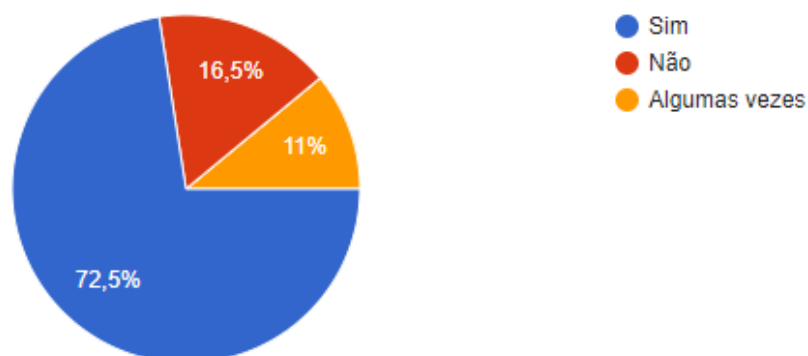


Tabela 14

Nos anos anteriores você participou das reuniões da APMF E CONSELHO ESCOLAR deste CMEI?

91 respostas

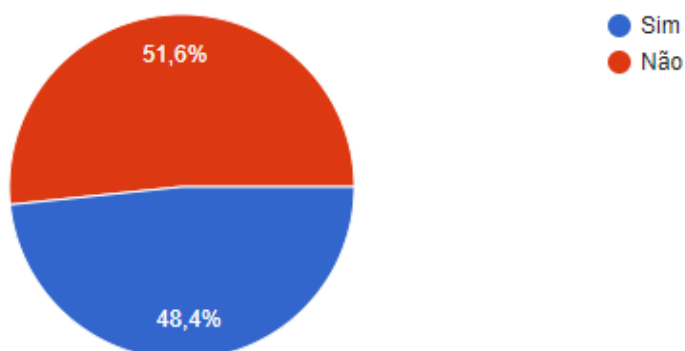


Tabela 15

Você sabe quem são os membros da atual APMF?

91 respostas

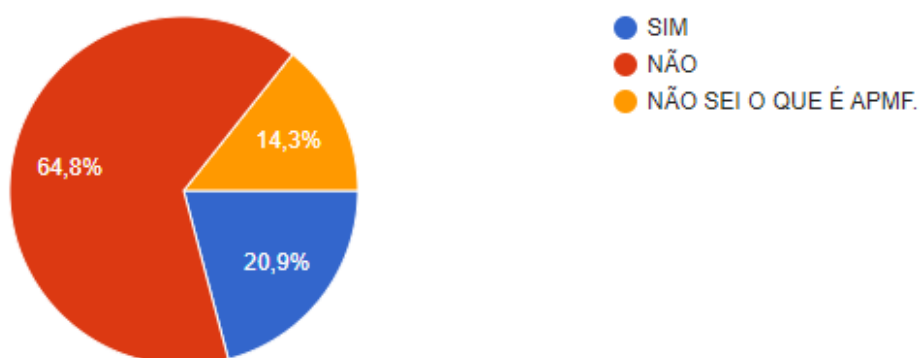


Tabela 16

Você participa das reuniões financeiras e pedagógicas da nossa escola?

91 respostas

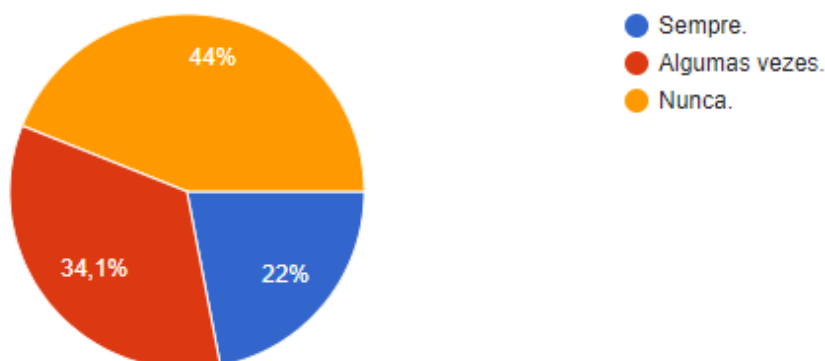


Tabela 17

Você participa das reuniões quando convocado?

91 respostas

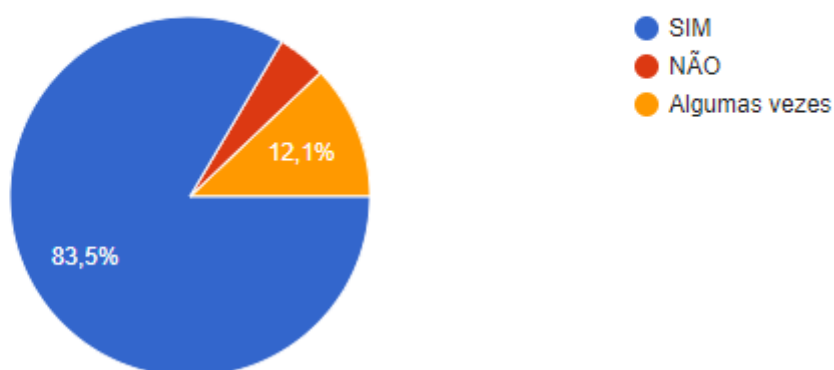


Tabela 18

Caso não participe das reuniões, por quê?

91 respostas

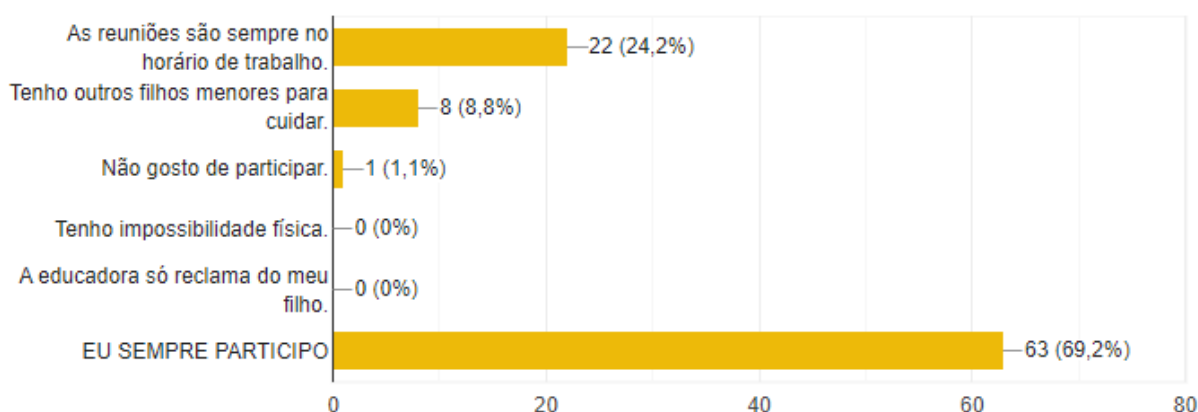


Tabela 19

Você procura o CMEI por vontade própria?

91 respostas

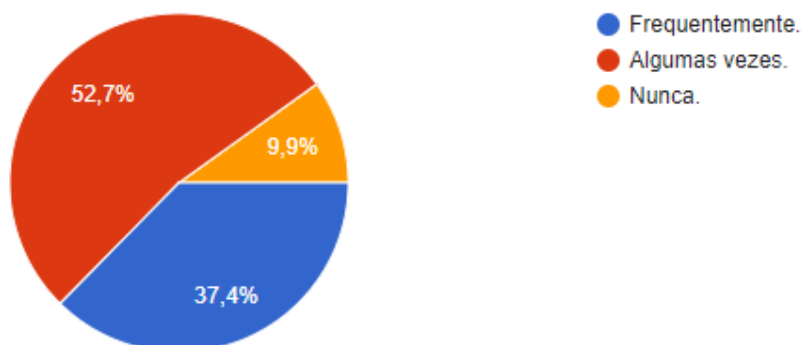


Tabela 20

Suas crianças tem acesso a celulares ou tablets?

91 respostas

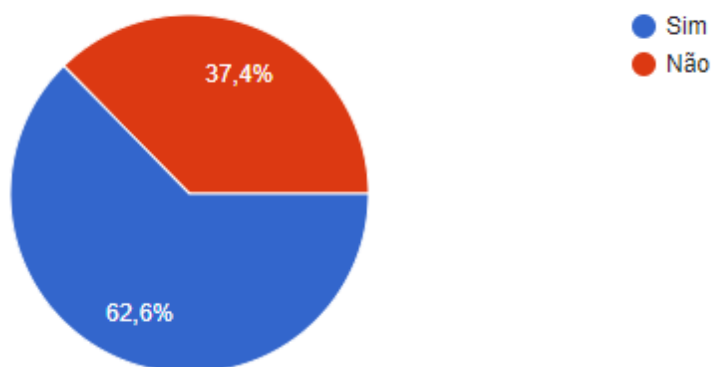


Tabela 21

Quanto tempo de jogos e telas seus filhos usam diariamente?

91 respostas

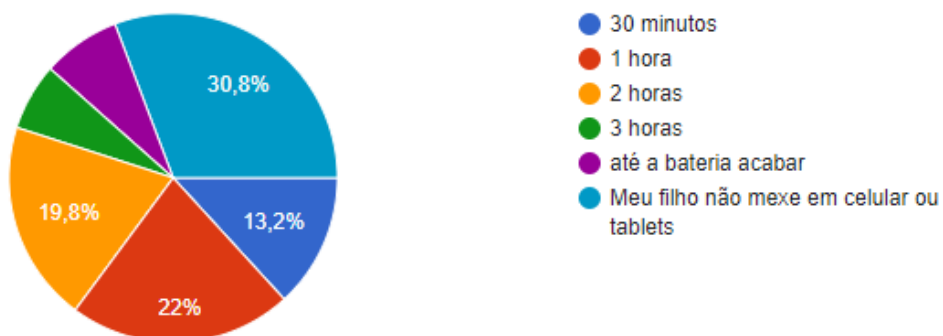


Tabela 22 - Quais suas sugestões e ideias para melhorar o atendimento às crianças do CMEI ROSY MATTAR DA MAIA? 91 respostas

Não tumultuar
Esse é o primeiro ano da minha filha.
Para mim tá ótimo
Não tenho nenhuma
O atendimento já é ótimo
Pelos anos anteriores que meus filhos mais velhos eram alunos o cmei sempre foi excelente, espero que continue
Não tenho oq reclamar melhor CMEI
ter mais opções de brinquedos para brincar
Ainda nao tive experiência com a escola, Primeiro ano que minha filha irá estudar.
Todos são excelentes cuidam muito bem da minha filha
Tudo está de acordo
Sem sugestões no momento
1 – Prepare sua equipe para atender as crianças. 3 – Projete ambientes lúdicos. 4 – Faça com que a criança se sinta à vontade. 5 – Crie o costume de parabenizar o bom comportamento. ... 6 – Invista na ludoterapia. ... 7 – Criar vínculos com os país.
....
Haver mais policiamento na entrada da escola
Organizar fila de saída,muitos pais chegando depois e pegando criança antes.
Não tenho nenhuma eu acho o CMEI excelente
No momento não sei dizer, é o primeiro ano da minha filha na escola
Não sei
Neim uma gosto assim
Dia de leituras juntos com os pais seria ótimo
No momento nenhuma
Por enquanto não tenho ideias
Até momento não tenho do que me queixar.
É meu primeiro Ano no cmei
Amor sempre
Não sei
Ótima creche
Sempre

Nenhuma
Nenhuma
Não tenho sugestões, sempre que procuro o cmei sou muito bem atendida e minhas dúvidas sempre bem esclarecidas .
Primeiro ano da minha filha então ainda não conheço o atendimento da escola, mas até o momento nada a reclamar
Gostaria de um retorno diário oralmente na saída da criança referente a sua permanência no CMEI, sua rotina. Por exemplo: se teve apetite ou não, se estava disposta a participar das atividades propostas, se dormiu por um período ou não, como foi a sua interação com as outras crianças e com as educadoras, etc. Para que possamos nos atentar ao comportamento e desenvolvimento da mesma e também dar continuidade à rotina em casa.
Estou satisfeita com o cmei para mim não precisa melhorar nada
Nai tenho nenhuma sugestão
Nd escola maravilhosa
Mais ensinamento
Por enquanto nenhuma
Para mim não tenho nenhuma reclamação sempre fui muito bem atendida
Não tenho sugestão até o momento.
Primeira vez do meu filho neste cmei,no momento não sei dizer pois é primeira vez.
Tratar as crianças sempre com carinho.
Gosto da maneira q está
?
O atendimento é ótimo
Lugar com cobertura para as crianças brincarem em dias de muito sol ou chuva.
.....
Nada a sugestão,pois tudo está indo muito bom
.
No momento nada
Até agora sem sugestão pois meu filho evoluiu mto no ano anterior
Tudo ok .
-
Meu filho do meio ja estudou no CMEI até o momento foi a melhor de todas
Sem resposta
Ainda não tenho sugestões de ideias
Tá tudo certo

Atendimento à família
Está perfeito
Está tudo ótimo
Pra mim está perfeito.
Os pais participarem dia de leituras juntos com filhos ❤️
Poderia ser integral
Estou muito satisfeita com o atendimento às crianças do CMEI Rosy Mattar, agradeço a atenção, o carinho e a dedicação de todas.
Eu não tenho oq falar do cmei e muito bom em td
Para mim está bom assim
É importante ter um guarda municipal na portaria da escola. Para as crianças ficarem mais protegidas, e os pais ficam mais tranquilos.
Não tenho queixas
É o primeiro ano que minha filha estuda estão to gostando.
Mais profissionais na sala de aula pra uma maior atenção a todas as crianças.
Ao deixar minha pequena na escola, fomos atendidos super bem, desde a direção até os professores super atenciosos, deixando assim nós como pais mais acalentados. Mas no quesito segurança me deixou um pouco insegura, pois é um ambiente onde só tem mulheres e crianças . Pois é uma repartição pública. Onde circulam milhares... Deste modo ainda que subjetivo acredito que deveria sim ter ao menos uma guarda para fazer a segurança de todos , pois nós deixamos nossos maiores tesouros neste ambiente . Partindo desta premissa preso a segurança do meu e de todos.
O melhor pro meu filho estão de parabéns 🙌
Até o dado momento não tenho nada a acrescentar, o atendimento pedagógico e escolar do CMEI tem sido excelente.
É o primeiro ano da minha filha, ainda não tenho nenhuma opinião formada, mais até agora está tudo ótimo.
Está ótimo, o jeito que está! Meu filho adora tudo
Acho a escola muito boa não tenho uma ideia no momento o q poderia mudar
Não sei
O meu mais velho estudou na creche Rosy Mattar a oito anos atrás nunca tive problemas as professoras a Direitora não tenho do que reclamar meu filho amava ir pra creche, Esse é primeiro ano do meu filho mais novo até agora não tive problemas
Nunca tive problemas com a escola, ela é ótima
Como é meu primeiro Ano com vcs ,ate o momento estou avaliando. Mas até o momento só que elogiar os cuidados com nossos crianças
Sem nenhuma no momento
No meu ponto de vista o atendimento tá excelente

Satisfeita com a dedicação de todos
Nada declarar
Gostei do jeito que é
Pra mim ta tudo bem sao bem atencioso com as crianças
Atendimento integral para infantil 1 e abertura da creche mais cedo as 7 da manhã até as 7:30 para dar maior tempo as maes que trabalha e depende do horário do trasporte publico.
Gostei do atendimento
Eu acho o atendimento ótimo

Além do estudo com dados coletados das famílias das crianças, foram realizadas pesquisas com os funcionários do CMEI, com a intenção de coletar ideias, sugestões, bem como analisar os dados do corpo de servidores integrantes do CMEI ROSY MATTAR MAIA.

Tabela 23 - Nome e matrícula:

11002
97624-01
97781-01
9844
Carla Santos de Souza - 10999
Caroline Cristine Rodrigues Silva / 95464
Claudia Maria do Rocio Leal 7813-01
Daniele / 9929
Fabiane do Carmo Souza Canhola 10994
Irene de Deus Rocha dos Santos 10649
Izabelle Caetano lopes 97914-01
Juliana Nogueira Matozo 9446
Letícia de Farias Pereira - 12485
Márcia Maria Pereira
MARIA ALICE GUIMARÃES DE SENA 97309
Marjory Thaina de Carvalho Soares Suyhama 97702-01
Tania Aparecida Silva y
Victória Kamilie Matsushima 97398-01

Tabela 24

TURNO DE TRABALHO

18 respostas

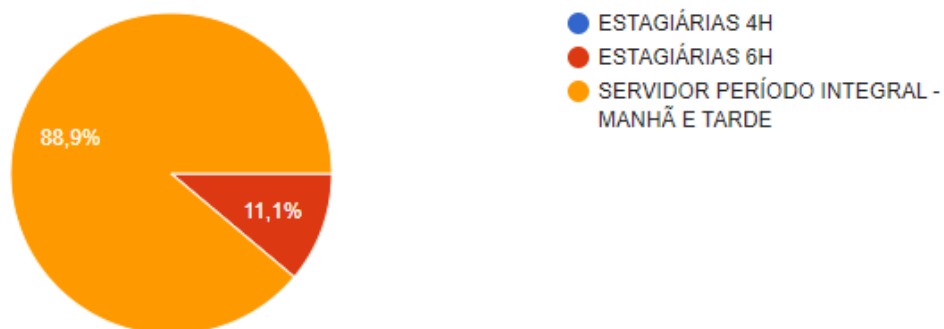


Tabela 25

Qual a sua formação?

18 respostas

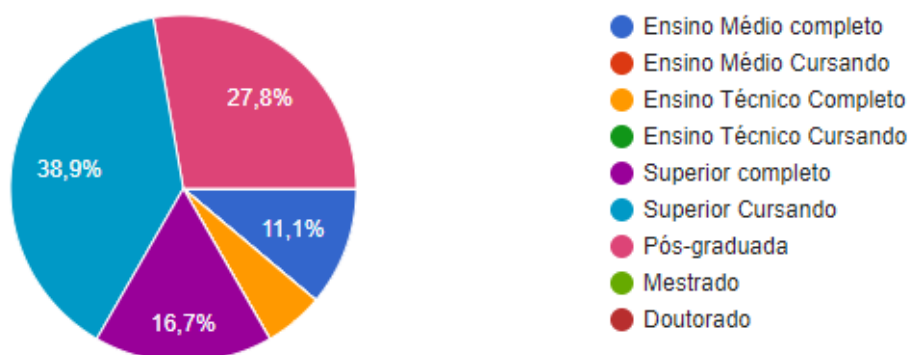


Tabela 26

Qual seu vínculo de trabalho?

18 respostas

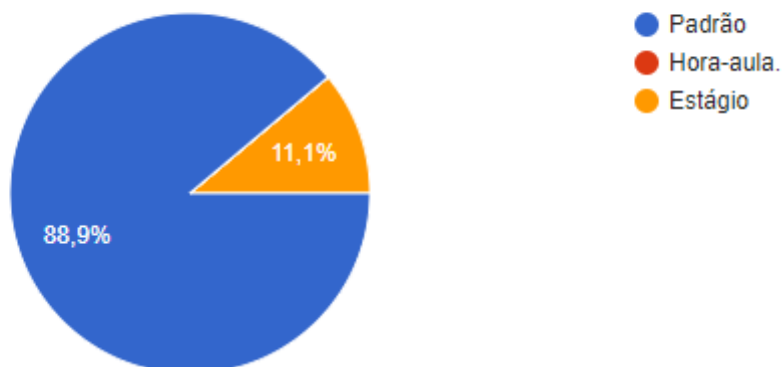


Tabela 27

TEMPO DE TRABALHO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

18 respostas

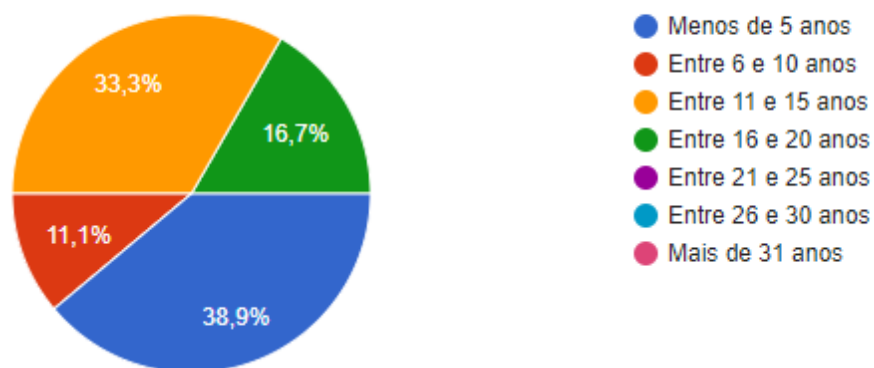


Tabela 28

TEMPO DE TRABALHO NO CMEI ROSY MATTAR:

18 respostas

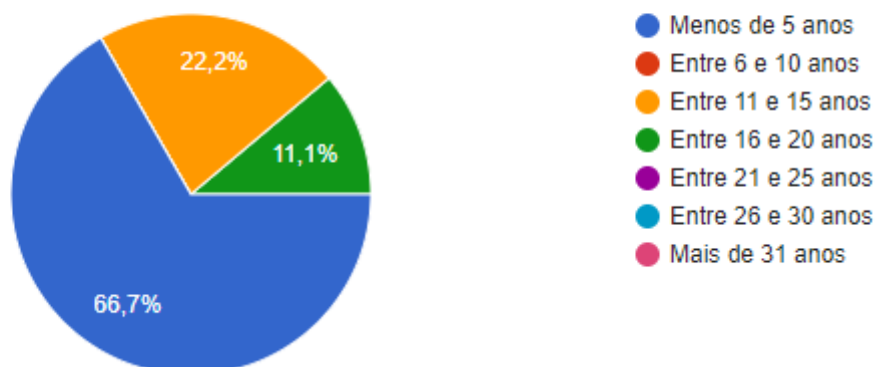


Tabela 29

O Projeto Político Pedagógico promove a participação de toda a comunidade escolar na organização educacional?

18 respostas

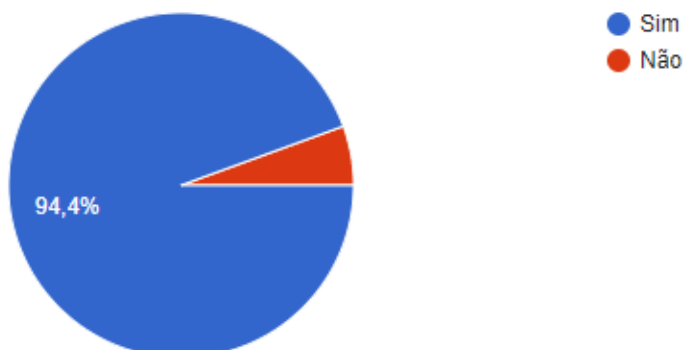


Tabela 30

O Projeto Político Pedagógico fortalece a autonomia e contribui com a definição da identidade da escola?

18 respostas

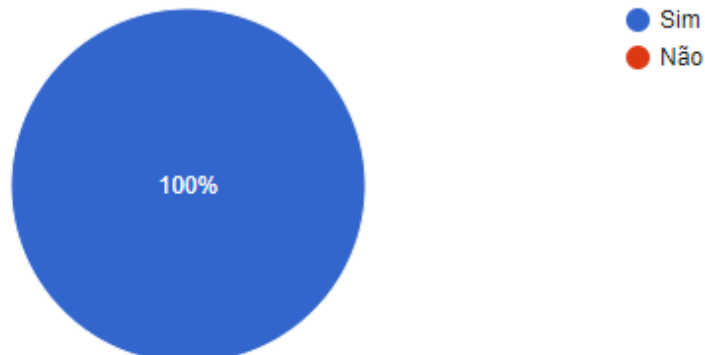


Tabela 31

Quais os fatores internos ou externos que dificultam a efetivação das ações previstas no PPP?

18 respostas

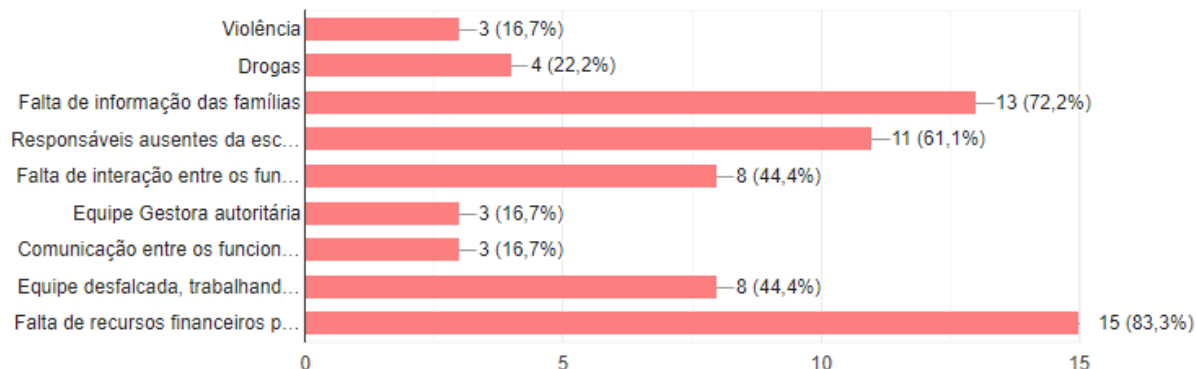


Tabela 32

A elaboração do PPP fortalece a gestão da Escola?

18 respostas

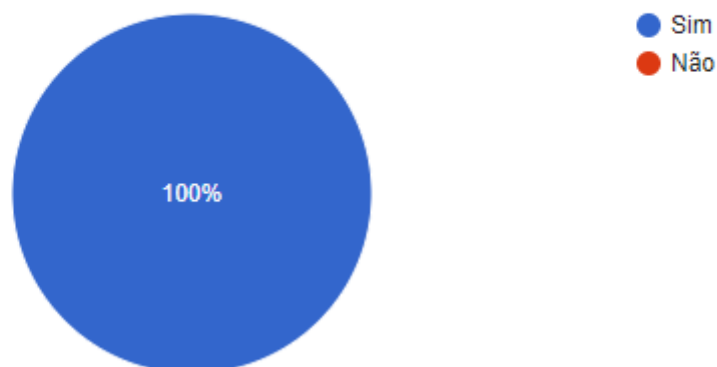


Tabela 33

A rotatividade dos educadores no CMEI influencia na operacionalização do PPP e na qualidade do TRABALHO?

18 respostas

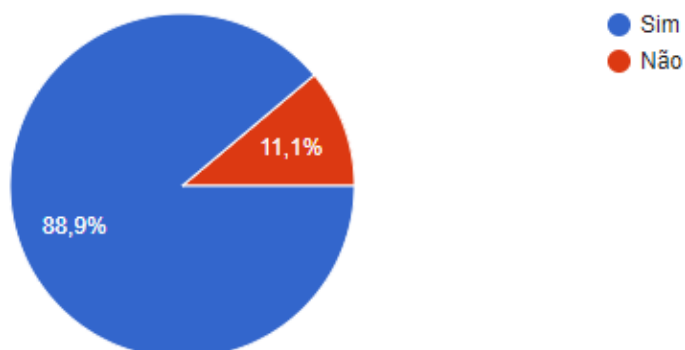


Tabela 34 – Existem espaços de diálogo, debate, estudos e reflexões no cotidiano da escola? Sugestões:

Sim
Sim.
Sim
Sim, na sala dos professores e até mesmo uma procurando a outra quando existe alguma dúvida.
Sim, na sala dos professores ou na sala de referência amarela
Sim, momentos de roda de conversa, em uma atividade dirigida
Quando temos reuniões ,geralmente é feito no refeitório por ser o espaço que comporta o maior número de pessoas.
Sim,temos espaço em nosso Cemei.
Sim
Sim
.
No Cmei onde trabalho não tem um espaço pra que possa comporta todos para fazer a reunião,procuramos sempre em um espaço maior.
Sim debatemos, nem que seja com enquete via whatsapp e temos temos tempo de fala a qualquer momento com nossa direção e coordenação.
Não sei informar
Sim...sempre que possível estamos em reuniões para tratarmos dos assuntos internos e externos.
.
Entendo que nas reuniões de repasse seria um momento oportuno para tal diálogo e sugestões .
Sim, pois são realizadas constantemente reuniões, enquetes e sugestões, porém falta de empatia da equipe deixa a desejar, não colocando suas ideias ou não participando destes momentos.

Tabela 35 - Com o PPP, muda...

Com o PPP, muda: [A organização do CMEI?]	Com o PPP, muda: [As taxas de evasão?]	Com o PPP, muda: [O compromisso dos EDUCADORE S e demais profissionais?]	Com o PPP, muda: [O ambiente no CMEI?]	Com o PPP, muda: [O envolvimento dos pais?]	Com o PPP, muda: [O desenvolvimento das crianças?]
SIM	NÃO	SIM	SIM	NÃO SEI	SIM

				INFORMAR	
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	NÃO	NÃO	NÃO	NÃO	SIM
NÃO	NÃO	NÃO	SIM	NÃO	SIM
SIM	NÃO	NÃO SEI INFORMAR	NÃO	NÃO	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR	SIM	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR
SIM	SIM	NÃO	SIM	NÃO SEI INFORMAR	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR	NÃO SEI INFORMAR
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	NÃO SEI INFORMAR	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM

Tabela 36 - Contribua com suas sugestões e ideias para a construção do PPP do nosso CMEI.

Manter sempre duas educadoras no infantil 4, para o melhor desenvolvimento das crianças.
Se possível manter dois profissionais na turma do pré.
Visando sempre o acolhimento e sem preferências.
Visar o tempo de cada criança é sempre acolher quando necessário.
Horta que as crianças possam plantar e colher. Maleta viajante para as turmas dos menores, não somente para o pré, pois criam mais vínculos com os pais também.
Definir estratégias que estimulem a Educação Infantil, através de projetos fixos como roda de conversa, incentivo a comunicação, esportes e atividades físicas.
Parque com cobertura na área externa, seria interessante para os dias de chuva

convidar pais no início do ano letivo para serem voluntários para ajudarem quando se fizesse necessário*Um passeio a cada 2 meses em lugares especificados para desenvolverem uma pesquisa de campo com as crianças .

Reformular com as mudanças da nossas rotinas.

Eu não tenho ideias no momento

Interação dos pais como um pai amigo da escola

Mães raízes colaboradoras

Educação ambiental para as crianças

.

Precisamos sair com as crianças para passeio,esse passeio tem que ser de 3 meses, planejar,passeio para que as crianças, saiam e conheçam lugares que elas nunca foram

Auxílio quinzenal para a elaboração das atividades.

.

Parque coberto, caixa de areia ampla, plantação de árvores internas para melhorar o ambiente e trabalho com as crianças.

.

Escuta ativa da comunidade.

Profissionais instruídos e comprometidos.

Mantenedoura aberta as dificuldades e realidade do ambiente escolar.

Respeite as legislações.

Levar em consideração as características da comunidade.

Definir metas .

Aprofundamento em estudos que valorizem as crianças e o brincar. Construir espaços estéticos brincantes para estimular a imaginação e a criatividade. Construção de uma cobertura para o pátio de entrada e solário.

III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS

Cuidar e educar são práticas indissociáveis. Como mediadores, os educadores, auxiliam no desenvolvimento infantil, promovendo e insentivando a autonomia.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, v. 01, p. 25) Cuidar "[...] é sobretudo dar atenção a ela (criança) como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades". Para isto o

educador precisa estar atento às necessidades, promovendo a integração e acolhimento da criança e sua família.

A BNCC reforça a indissociabilidade do CUIDAR, EDUCAR e o BRINCAR para as crianças da educação infantil. "Não existe nada que a criança precise saber que não possa ser ensinado brincando [...]".

Com isto educar não se resume em transferência de saberes, mas em experienciar situações de aprendizagem em que promovam o protagonismo infantil, consequentemente construindo a autonomia e a independência da criança.

Diante do acolhimento às crianças na educação infantil o modo de receber as famílias no CMEI é importante ao passo que será o elo de confiança depositada na instituição. Para que isto ocorra de maneira cuidadosa, o momento da adaptação das famílias, crianças e servidores deve ser considerado no planejamento da instituição.

Salienta-se que a adaptação acontece à cada nova matrícula, à cada nova família, à cada novo membro da instituição. Por se tratarem de indivíduos com sua cultura, costumes, personalidades e apegos. Além da criança é importante a família estar conectada aos educadores e espaços em que seus filhos se relacionaram. No ano de 2024 as famílias foram convidadas para conhecer os educadores e as instalações. Para isto as educadoras preparam as salas e separaram ursos de pelúcia que foram doados ao CMEI. No dia 05/02/2024 todos foram recepcionados e puderam conhecer o universo da instituição antes mesmo do início das aulas, que foi em 08/02/2024.

O momento da recepção foi de troca de informações sobre a rotina, como seria desenvolvido o trabalho das educadoras, como funcionam os combinados, além das famílias informarem particularidades de cada criança, como seus apegos, costumes e brincadeiras. As famílias que vieram com suas crianças puderam levar a pelúcia, com a intenção da criança ter algo para lembrar deste momento com carinho.

Este projeto de acolhimento foi especial, pois as crianças criaram vínculos fortes com suas pelúcias, orgulhando-se de ter algo que o CMEI deu à eles num momento de visita.

Durante o ano letivo ainda ocorrerão transferências, matrículas novas, sendo necessário este processo contínuo, realizando a conversa com os pais, antes da

criança começar a frequentar. Consultar a família sobre os gostos da criança, e se possível fazer a entrega da pelúcia com a acolhida.

As crianças devem ser respeitadas neste momento de adaptação, sendo gradativamente colocada a rotina. Na primeira semana de adaptação é solicitado para que a família compareça uma hora antes para buscar a criança, e aos poucos os horários de saída vão se estendendo, até a criança se sentir segura.

Os bebês do infantil 1 são do período integral, são os que mais sentem falta da família, muitos ainda são amamentados, com isto a adaptação deles precisa de muito carinho, respeito e atenção. No início acontece de ficarem pouco tempo, pelo fato de recusarem alimentação e chorarem por muito tempo, sendo isto observado a família deverá ser acionada.

Com o tempo e o costume da rotina, o tempo de permanência deve aumentar, possibilitando que fiquem durante todo o período integral.

Nas duas primeiras semanas de aulas os pais e responsáveis poderão deixar as crianças na sala, conversar com as educadoras e tirar dúvidas, assim como na hora de buscar a criança, criando laços de confiança entre os envolvidos.

IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR

O CMEI Rosy Mattar da Maia segue o Calendário Escolar aprovado pelo COMED, deliberação 01/2023. Contando com 201 dias letivos, 804 horas da carga horária, dividido em três trimestres.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;
- IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. (LDB 9394/96\)

O pátio externo de entrada é amplo e coberto, com isto o portão estará aberto às 7:20 e 13:20, e todos podem aguardar a porta abrir em lugar seguro protegidos de sol forte ou chuva.

Horário de atendimento:

Integral: 7h30min – 16h30min

Parcial: 7h30min – 11h30min 13h30min – 17h30min

Rotina diária:

Deverá ser organizada pela educadora responsável pela turma durante a hora atividade, afim de organizar o trabalho com as crianças, desenvolvendo os campos de experiências relacionados na BNCC.

Nestas rotinas deverão ser descritas as atividades, conforme o calendário anual de projetos, integrando os pilares que devem ser trabalhados nos projetos durante todo o ano, são eles: **Natureza, Identidade, Linguagem, Literatura, Cultura Brasileira, 5 sentidos.**

A rotina deverá constar no Planner da Educadora da turma, sendo sempre atualizado quando necessário. Este passa pelo visto da coordenadora que disponibilizará a versão no sala, para que todos que adentrarem o ambiente saibam o que está sendo executado.

Modelo de rotina:

<i>Planejamento Semanal</i> ____/____/____ até ____/____/____.					
horário	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira

CRONOGRAMA DAS TURMAS E HORA/ATIVIDADE:

HORÁRIOS FIXOS											
CRISLAINE			INFANTIL 1A			TANIA CRISTINA			AUXILIAR 1A		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	INF 1A	INF 1A	INF 1A	4H.A.	8H.A.	MANHÃ	INF 1A	8H.A. * libras manhã	INF 1A	INF 1A	INF 1A
TARDE	INF 1A	INF 1A	INF 1A	INF 1A		TARDE	INF 1A		INF 1A	INF 1A	INF 1A
*Soninho das 11:30 às 12:30						* Faz 1h.a. todos os dias das 16:30 às 17:30					
MARJORY			INFANTIL 1B			CIBELE			AUXILIAR 1B		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	*6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	4H.A. * libras manhã	INF 1B	INF 1B	8H.A.	INF 1B	MANHÃ	INF 1B	INF 1B	INF 1B	INF 1B	8H.A.
tarde	INF 1B	INF 1B	INF 1B		INF 1B	tarde	INF 1B	INF 1B	INF 1B	INF 1B	
*Soninho das 12:30 às 13:30											
HERICA			INFANTIL 2A			VERA			INFANTIL 3A		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	INF 2A	8H.A.	INF 2A	INF 2A	INF 2A	MANHÃ	INF 3A	INF 3A	INF 3A	4H.A.	8H.A.
TARDE	INF 2B		4H.A.	INF 2B	INF 2B	TARDE	INF 3B	INF 3B	INF 3B	INF 3B	
HERICA 3ª FEIRA ENTRA ÀS 10:30 - CURSO DE LIBRAS											
FABIANE			INFANTIL 4A			MÁRCIA			INFANTIL 4B/D		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	INF 4A	INF 4A	INF 4A	8H.A.	INF 4A	MANHÃ	INF 4B	INF 4B	8H.A.	INF 4B	INF 4B
TARDE	INF 4C	INF 4C	INF 4D		4H.A.	TARDE	INF 4D	INF 4D		4H.A.	INF 4D
LETÍCIA			INFANTIL 2B			CLAUDIA			INFANTIL 3B		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	INF 2A	INF 2A	4H.A. * libras manhã	INF 2A	8H.A.	MANHÃ	4H.A.	INF 3A	INF 3A	8H.A.	INF 3A
TARDE	INF 2B	INF 2B	INF 2B	INF 2B		TARDE	INF 3B	INF 3B	INF 3B		INF 3B
CARLA			INFANTIL 4C			ALESSANDRA - licença prêmio			INFANTIL 4D		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	INF 4A	8H.A.	INF 4B	INF 4A	4H.A.	MANHÃ	8H.A.	INF 4B	INF 4B	4H.A.	INF 4B
TARDE	INF 4C		INF 4C	INF 4C	INF 4C	TARDE		INF 4D	INF 4D	INF 4D	INF 4D
4ª FEIRAS COBRE H.A. DA MÁRCIA DURANTE LICENÇA DA ALESSANDRA											
JOHANNA			AUXILIAR			BIANCA			AUXILIAR 1B		
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA		2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA
MANHÃ	4H.A.	4H.A.	4H.A.	INF 3A	INF 2A	MANHÃ	INF 1B	8H.A.	3H.A.	INF 1B	INF 1B
TARDE	INF 2B	INF 2B	INF 2B	INF 3B	INF 2B	TARDE*	INF 1B		INF 1B	INF 1B	INF 1B
						*Horário especial amamentação - 07:30 às 11:30 / 13:30 às 16:30.					
MARIA ALICE			AUXILIAR 1A								
	2º FEIRA	3º FEIRA	4º FEIRA	5º FEIRA	6º FEIRA						
MANHÃ	4H.A.	INF 1A	8H.A.	INF 1A	INF 1A						
TARDE	INF 1A	INF 1A		INF 1A	INF 1A						

A jornada de trabalho das educadoras é realizada de acordo com a NORMATIVA 01/2018 - Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino. Com isto os Educadores / Monitores que tem a jornada semanal de 40h, terão 13h e 20 min para hora atividade.

- **Momento do sono/descanso:**

O “soninho” é proposto para os bebês do infantil 1, pois ficam no período integral. Este momento compreende o horário das 11:30 às 13:30.

Por se tratarem de bebês não devem ficar sem supervisão, por isto ficam nas salas do infantil 1A e 1B uma estagiária em cada sala, e uma terceira para caso alguma criança não durma, sendo encaminhada para outro ambiente aconchegante para não interferir no descanso dos demais.

No horário do “soninho” duas educadoras são escaladas para realizar o Plantão, este plantão requer que caso aconteça algo em que as estagiárias necessitem de um suporte as plantonistas auxiliarão com as medidas cabíveis.

O plantão é escalonado, sendo uma educadora que permanece das 11h30min às 12h30min e outra das 12h30 às 13h30min. Com isto as estagiárias contam com a supervisão das educadoras.

O período do “soninho” é feito com musicas de ninar, diminuição das luzes e barulhos externos. As educadoras equipam a sala referência com colchões, almofadas e travesseiros, além de redes de descanso como opção. Ressalta-se que estas salas são equipadas com tatames em toda a extensão para segurança dos bebês.

Durante a rotina das turmas do horário parcial, podem acontecer de alguma criança estar mais cansada, demonstrando interesse em dormir. Para isto o CMEI disponibiliza para as educadoras os tatames e colchonetes, para o descanso. Quando isto acontecer em momentos em que a turma não está na sua sala referência, a criança deverá permanecer sob a supervisão de um servidor, seja educador, estagiária ou servente.

- **A organização dos momentos de higiene e refeição;**

O momento da higiene permeia toda a rotina realizada no CMEI, a lavagem das mãos após usar o banheiro, antes das refeições e após as refeições, além do estímulo ao cuidado com os dentes, fazendo uma boa higienização com os kits de higiene bucal disponibilizados pela mantenedora.

Os bebês que permanecem no período integral tomam banho na instituição, geralmente antes do período de descanso.

- Quadro de horários da alimentação:

HORÁRIOS DAS REFEIÇÕES

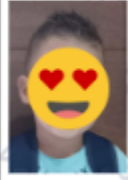
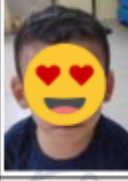
	DESJEJUM	ALMOÇO	LANCHE	JANTA
INFANTIL 1A/B	07:45 ÀS 08:05	10:30 ÀS 10:50	13:45 ÀS 14:05	15:00 ÀS 15:20
INFANTIL 2A	07:45 ÀS 08:05	09:45 ÀS 10:05		
INFANTIL 3A	08:10 ÀS 08:30	09:45 ÀS 10:05		
INFANTIL 4A/B	08:10 ÀS 08:30	10:10 ÀS 10:30		
INFANTIL 2B			13:45 ÀS 14:05	15:30 ÀS 15:50
INFANTIL 3B			14:10 ÀS 14:30	15:30 ÀS 15:50
INFANTIL 4C/D			14:10 ÀS 14:30	16:00 ÀS 16:20

ATENÇÃO: Faça de hoje um dia memorável. Bom dia e boa semana para todos!

A alimentação oferecida segue o fornecido pela mantenedora SEMEDI. Contando com alimentação especial para crianças que necessitam de dietas especiais.

Compreendendo que as crianças com dietas especiais precisam de uma atenção maior, é disponibilizado dentro da cozinha e no mural do refeitório uma lista das crianças que tem algum tipo de restrição alimentar.

Modelo:

RESTRIÇÕES ALIMENTARES 2024				
FOTO	NOME DA CRIANÇA	TURMA	PERÍODO	RESTRIÇÃO / SELETIVIDADE ALIMENTAR QUE NÃO DEVEM SER OFERECIDOS
	[REDACTED]	INFANTIL 3B	TARDE	Intolerância a lactose 
	[REDACTED]	INFANTIL 2B	TARDE	Intolerância a lactose 
	[REDACTED]	INFANTIL 2B	TARDE	ALERGIA AO LEITE DE VACA (APLV) E OVO  

• **Inserção dos momentos de interação entre grupos de diferentes faixas etárias;**

No corrente ano as turmas deverão interagir entre si, aproveitando todos os espaços do CMEI para a exploração e experiências.

A proposta de trabalhar com os territórios vem de encontro com as concepções da instituição. Pois as divisões de trabalhos das educadoras abrangem a criação semanal de territórios, são eles:

- Território da Literatura – educadora Bianca;
- Território do Solário – educadora Maria Alice;
- Território da grama e cerâmica – educadora Tania Aparecida;
- Território do parque de Areia – educadora Tania Cristina;

Estes são criados para serem experimentados por todas as crianças, salvo os bebês, que terão seus territórios criados exclusivamente no solário.

Os territórios serão disponibilizados pelas educadoras auxiliares que irão planejar, providenciar os materiais e disponibilizar suas ideias para as turmas – de acordo com o projeto vigente no período. As educadoras poderão utilizar em diversos momentos do dia, porém, respeitando a ideia principal. Acontecerão de mais turmas se prontificarem em trabalhar no mesmo território, o que será respeitado. Tendo em vista este um momento de interação entre as idades, sendo permitido às crianças a participação das experiências de acordo com o seu interesse.

- **Espaços externos e em contato com a natureza (desemparedar);**

O CMEI Rosy Mattar da Maia conta com um espaço verde extenso e rico em experiências. Mas é necessário conscientizar as famílias e servidores da importância das crianças brincarem nos espaços externos.

Com muito estudo, informação e troca de experiências a realidade do CMEI vem melhorando com relação ao desemparedamento. Sempre que há a possibilidade de sujares-se ou molharem-se as famílias são lembradas de colocar uma muda extra de roupa para trocas, além de priorizarem roupas confortáveis e que possam sujar.

Os territórios foram pensados justamente com a intenção de levar as turmas para os pátios e jardins do CMEI. Explorando as possibilidades com seus pares em diferentes situações.

Solicitado às educadoras que priorizem os ambientes externos, tendo a sala de aula como referência para a criança, usando nos momentos de chuvas fortes ou frio extremo.

Formações como forma de estimular a prática do contato com a natureza vem estimulando as educadoras nesta conquista.

Semanalmente a pedagoga propõe experiências possíveis de serem colocadas na rotina da instituição, para as crianças atendidas.

PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO

Em consultas realizadas com a equipe de educadoras foram levantados temas geradores de projetos para o ano de 2024. São temas abrangentes que deverão ser propostos para as crianças, e que deverão sofrer as interferências necessárias do interesse demonstrado pelo grupo. Por este motivo os

projetos seguirão estes temas, mas sempre ressaltando os 5 Eixos principais (**Natureza, Identidade, Linguagem, Literatura, Cultura Brasileira, 5 sentidos**) que serão explorados por todas as turmas.

- Natureza – somos todos natureza, desde o ventre materno imerso na água, ao com dos estímulos externos o bebê já interage com a natureza. Com a intensão de desenvolver o respeito ao meio ambiente as experiências deverão proporcionar momentos de brincar com os elementos da natureza, respeito aos animais, explorar a vida dos seres vivos, e seus ciclos.
- Identidade – neste eixo as crianças terão propostas de conhecer a si, explorar seu corpo, movimentos, capacidades, além das suas características, histórias e vivências familiares;
- Linguagem – estímulo as diversas formas de comunicação, descobrir diferentes sons, músicas, ruídos, gestos. Seja a linguagem verbal e a não-verbal. Exercícios dos sons das letras e sílabas para aprimorar o desenvolvimento da fala.
- Cultura Brasileira – valorização da história, ancestralidade e origem do povo brasileiro. Conhecer lendas, músicas, histórias e poesias. Descobrir os costumes, valorizando o que é nosso.
- 5 Sentidos – Estímulo, descobertas, experiências visuais, táteis, paladar, auditiva e odores. Conhecendo o próprio corpo, suas funções, associando e criando novas ideias.

Com base nestes eixos serão desenvolvidos projetos em todas as turmas:

SENTIMENTOS E VALORES – com o início do ano letivo as crianças e famílias passam pela adaptação da rotina do início da vida escolar. Momento que é necessário acolher, falar sobre as angustias e sentimentos que envolvem este marco na vida das crianças.

MEUS ANCESTRAIS – FAMÍLIA E PROTEÇÃO – desenvolver com as famílias o conceito de pertencimento, valorização da família, conhecer quem faz parte da criação das crianças, criando uma identidade única para cada indivíduo. Colocando a família como primeiro círculo social e de proteção da criança. Direcionando os temas para o MAIO LARANJA, no combate a violência contra a criança. Desde os bebês do infantil 1, até as crianças do Infantil 4, realizam os

projetos de Combate à Violência Infantil, estimulando a comunidade a não se calar diante da violação dos direitos da criança. Durante o ano letivo o Conselho Tutelar e o CAICAV são convidados para palestrar, tirar dúvidas e orientar a comunidade.

CULTURA CAIÇARA – desenvolver com a comunidade uma experiência de reconhecer quem somos, a cultura litorânea., costumes, lendas, músicas e festas;

MEU MEIO AMBIENTE – criar momentos de descobertas, experiências e preservação da vida. Montagem do Parque Natural, com troncos, restos de madeira, arvores, plantas e água, com apoio do SEMA.

BRINCADEIRAS COMO ERA SER CRIANÇA – projeto voltado para resgatar as brincadeiras antigas, vivenciadas pelas famílias das crianças;

MOSTRA DE ARTES – momento de encerramento de ciclo, em que serão resgatados os momentos vividos, sendo expostos para a comunidade.

LIBRAS INTINERANTE – projeto será executado pelas educadoras que estão cursando LIBRAS Intermediário e Avançado. Usando a comunicação verbal e em LIBRAS, para estimular as crianças no desenvolvimento desta comunicação, promovendo a inclusão. Serão contações de histórias, músicas, cumprimentos e etc.

O CALENDÁRIO ESCOLAR.

CALENDÁRIO ESCOLAR

2024

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL




JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DIAS LETIVOS	0
Férias	30
Recesso	0
Feriado	1

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

DIAS LETIVOS	13
Carga Horária	52
Recesso	3
Feriado	0

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	2

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DIAS LETIVOS	22
Carga Horária	88
Recesso	0
Feriado	1

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DIAS LETIVOS	19
Carga Horária	76
Recesso	1
Feriado	2

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	0

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DIAS LETIVOS	12
Carga Horária	48
Recesso	10
Feriado	1

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	0
Feriado	0

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	0
Feriado	1

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	1
Feriado	2

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	2

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

DIAS LETIVOS	12
Carga Horária	48
Recesso	9
Feriado	1

LEGENDA

FÉRIAS
INÍCIO/TERMINO DO TRIMESTRE
FORMAÇÃO CONTINUADA
PLANEJAMENTO
REFORMULAÇÃO PPP
PRE - CONSELHO
CONSELHO DE CLASSE
POS - CONSELHO
ENTREGA BOLETIM / FECHAMENTO DO ANO LETIVO
RECESSO ESCOLAR

MÊS FERIADOS

JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
MAR	29 PASSÃO DE CRISTO 31 PASCOA
ABR	21 TIRADENTES
MAI	01 DIA DO TRABALHO 30 CORPUS CHRISTI
JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO 12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FINADOS
NOV	15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade	
1º Trimestre	- 08/02 a 17/05 - 66 dias
2º Trimestre	- 20/05 a 30/08 - 61 dias
3º Trimestre	- 02/09 a 18/12 - 74 dias

Tenile Cibele do Rocio Xavier
Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
Superintendente de Planejamento Educacional

Ronaldo Cardoso Alboite
Diretor do Departamento de Ensino Fundamental

Tatiana Passos
Diretora do Departamento de Educação Infantil

Calendário Aprovado pelo COMED - PGMA - (Sessão nº 14/2023)
Paranaguá, 22 de novembro de 2023.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
17/05/2024	29/05/2024	Dia da Família – PROJETO MAIO LARANJA – Encontro das famílias. Momento de palestras, apresentações culturais e valorização da família.	Famílias e crianças matriculadas na instituição
26/07/2024	A definir	Festa Feira Caiçara – projeto que irá expor a cultura parnanguara, com estandes, apresentações culturais, demonstração de comidas típicas.	Comunidade escolar
23/08/2024	A definir	Dia da Família – encontro de famílias para valorização do convívio familiar, demonstração e entregas de experiências realizadas pelas crianças.	Famílias e crianças matriculadas na instituição
11/10/2024	A definir	Dia das Crianças – PROJETO BRINCADEIRAS, COMO ERA SER CRIANÇA? Atividades envolvendo os responsáveis e as crianças. Momento de troca de experiências e brincadeiras em família.	Famílias e crianças matriculadas na instituição
06/12/2024	A definir	Festa da família com mostra de artes, portfólios e	Famílias e crianças matriculadas na

		trabalhos realizados no decorrer do ano letivo.	instituição
--	--	---	-------------

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
02/02/2024	A definir	Levantar as necessidades mais urgentes e formas de arrecadação. Troca da internet e construção do solário	Membros da APMF e do Conselho escolar.
06/05/2024	A definir	Levantar as necessidades mais urgentes e formas de arrecadação.	Membros da APMF e do Conselho escolar.
16/08/2024	A definir	Levantar as necessidades mais urgentes e formas de arrecadação.	Membros da APMF e do Conselho escolar.
09/12/2024	A definir	Levantar as necessidades mais urgentes e formas de arrecadação.	Membros da APMF e do Conselho escolar.

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
02/02/2024	A definir	Membros da APMF e do Conselho escolar.
06/05/2024	A definir	Membros da APMF e do Conselho escolar.
16/08/2024	A definir	Membros da APMF e do Conselho escolar.
09/12/2024	A definir	Membros da APMF e do Conselho escolar.

V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O CMEI Rosy Mattar da Maia possui um espaço verde amplo e bem cuidado para a exploração das crianças.

O pátio de entrada é coberto e arejado, abrigando as experiências e os responsáveis que aguardam atendimento.

Atualmente o CMEI possui:

SALA REFERÊNCIA	EQUIPAMENTOS
Sala da Equipe Gestora	01 impressora e copiadora preto e branco; 01 impressora e copiadora jato de tinta colorida. 05 mesas de trabalho; 02 arquivos de ferro para documentação; 02 armários de madeira com chave; 01 armário pequeno de madeira; 01 computador de mesa com acesso a internet da mantenedora; 02 notebook; 01 Ar-condicionado; 01 almoxarifado;
INFANTIL 1A (integral)	01 Ar-condicionado; 01 armário; 01 banheiro infantil com banheira e trocador; 01 sala de lactário; Chão coberto com tatames; 02 carrinhos de bebê; 01 cadeirinha de bebê conforto; 02 camas desmontáveis; Colchões cobertores e travesseiros;
INFANTIL 1B (integral)	02 Ar-condicionado; 02 armários; 01 banheiro com banheira e trocador; Chão coberto com tatames; 02 camas desmontáveis; Colchões cobertores e travesseiros;
SALA DOS PROFESSORES	02 computadores com acesso à internet Wi-fi; 01 computador com acesso à internet da mantenedora; 02 armários de ferro; 01 armário de madeira;

	03 mesas grandes; 02 bancos grandes; 02 prateleiras grandes; 03 cadeiras de trabalho; Brinquedos pedagógicos; Materiais não estruturados; Itens para elaboração de atividades; 01 Ar-condicionado; 01 computador está aguardando manutenção; 02 aparelhos televisores;
INFANTIL 2A (manhã) e 2B (tarde)	01 Ar-condicionado; 01 banheiro infantil; 03 armários; 02 ventiladores; Mesas e cadeiras para as crianças; Mesa e cadeira para a educadora;
INFANTIL 3A (manhã) e 3B (tarde)	01 Ar-condicionado está aguardando manutenção; 01 banheiro infantil; 02 armários; Mesas e cadeiras para as crianças; Mesa e cadeira para a educadora;
INFANTIL 4A (manhã) e 4C (tarde)	01 Ar condicionado; 01 ventiladores; 01 mesa digital; 01 armário; Mesas e cadeiras para as crianças; Mesa e cadeira para a educadora;
INFANTIL 4B (manhã) e 4D (tarde)	01 Ar condicionado; 01 ventiladores; 01 mesa digital; 01 armário; Mesas e cadeiras para as crianças; Mesa e cadeira para a educadora;
BANHEIRO FEMININO INFANTIL	03 Sanitários; 03 pias; 01 chuveiro;
BANHEIRO MASCULINO INFANTIL	03 Sanitários; 03 pias; 01 chuveiro
BANHEIRO PcD	01 sanitário adaptado; 01 barra de apoio; 01 pia adaptada 01 prateleira;
REFEITÓRIO	03 Ventiladores; 01 pia grande com torneiras para higiene; 02 bebedouros; 05 mesas;

	09 bancos; 02 mesas de alimentação para bebês com 7 lugares;
COZINHA COM DISPENSA	01 fogão com forno industrial; 03 pias; 01 geladeira; 01 freezer; 02 bancadas de pedra;
BANHEIRO DE FUNCIONÁRIOS	01 sanitário; 01 pia; 01 prateleira;
LAVANDERIA E DEPÓSITO	01 máquina de lavar roupas; 01 secadora aguardando manutenção; 02 tanques; 06 prateleiras de pedra;
SALA DO CAFÉ	01 mesa grande; 01 banco; 01 mesa pequena; 01 micro-ondas; 01 filtro de água; 01 ventilador; 01 geladeira; 01 sanduicheira; 03 prateleiras;
Roll de entrada	01 caixa de som 01 microfone 01 relógio ponto

O CMEI Rosy Mattar possui espaço verde, para experiências de brincadeiras entre as crianças e as educadoras. A proposta pedagógica está pautada no desenvolvimento integral, proporcionando momentos em espaços abertos em que convivam, interajam, experimentem, brinquem e treinem suas habilidades.

Art. 8º A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

§ 1º Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o

trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

I - a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

II - a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

III - a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;

IV - o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

V - o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;

VI - os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;

VII - a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

VIII - a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;

IX - o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;

X - a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes. (Resolução CNE/CEB 05/09)

Os planos de trabalho docente estarão balizados pelos projetos norteadores, estimulando a valorização da cultura brasileira, caipara, valores, sentimentos e o meio ambiente, sempre priorizando a história regional. Promovendo o

empoderamento da comunidade que estamos inseridos, buscar ações antirracismo, enaltecendo o poder da diversidade.

Por trabalhar com a diversidade, protagonismo infantil, promovendo a curiosidade e as infinitas possibilidades de descobertas em suas relações, serão promovidos territórios de aprendizagem com propostas voltadas aos projetos norteadores. Nestes territórios as turmas poderão se encontrar e juntas realizarem suas pesquisas e descobertas. Sempre com a interação do educador como mediador para que, mesmo com diferenças etárias e de desenvolvimento, as crianças possam se ajudar, trocando experiências.

Os espaços de convivência estarão fora das salas de referência, dando prioridade para os espaços externos:

Parque de areia – local equipado com parque de madeira, areia, e árvores plantadas em pneus inutilizados;

Parque Natural – atualmente está em construção, com apoio da Secretaria do Meio Ambiente. Um local com infinitas possibilidades, tendo a disposição troncos de árvores de diversas dimensões para estimular a escalada e o equilíbrio. Além de vincular as características de dimensões nas experiências realizadas pelas crianças; Neste parque haverá acesso à torneira, uma mesa feita com uma raiz de árvore, para reuniões ou brincadeiras de criação; Bolachas de madeira para circuito e contação de histórias ao ar livre; troncos com fendas para brincar com bolinhas e até mesmo água;

Parque de plástico – playground disponibilizado na grama, com acesso ao jardim. Local de brincadeiras, experiências e estímulos.

Solário dos Bebês – projeto em construção, tendo em vista que as turmas do infantil 1 são de bebês, o parque e os territórios serão separados das demais turmas. Neste local está disponível balanços, escorregadores e gangorras, tudo adaptado aos bebês. O local tem grama e o projeto dele contará com: tanque de areia; cercar e isolar o local para acesso apenas das turmas do infantil 1; Instalação de toldo ou sombrite, pintura, instalação de canos e painéis sensoriais;

Cantinho da leitura – localizada ao lado do refeitório, local será frequentado pelas crianças para incentivar a leitura deleite. Decorado com tecidos leves, almofadas e grade para exposição dos livros, além de fantoches e fantasias para criação de teatros, estimulando a criatividade;

Jardim das cerâmicas – local de expressão artística, convidando as crianças a experimentar as cores, texturas, disponibilizando materiais diversos como tintas naturais, tintas artificiais, rolinhos, pincéis, escovinhas, canetinhas e esponjas

O CMEI Rosy Mattar da Maia possui uma sala de lactário dentro da sala do Infantil 1A. Podendo às crianças receberem amamentação com privacidade no local.

Plano de Atendimento Emergencial – PAE

Em novembro/2023 foi realizado o Plano de Evacuação do CMEI com o suporte dos GCMs Jean Balboni e Sérgio Mendes. Momento de extrema importância.

Durante a ação, foram levantadas diversas hipóteses de casos de evacuação, com postos diferentes de início do incêndio, bem como outras fontes de combustão. Foram realizadas duas simulações que ficaram como estratégias de evacuação.

- **Etapas:**

- ✓ Em casos emergência, primeiramente qualquer membro da equipe emitirá o ALERTA para todas as salas.
- ✓ Análise da situação pelos brigadistas, verificando a necessidade de acionar o Corpo de Bombeiros ou outros serviços de socorro especializado;
- ✓ Em caso de evacuação as servidoras retiram as crianças com auxílio de uma corda, para que em fila sejam conduzidas pelas saídas de emergência sinalizadas com placas e pela brigada, sendo a PRAÇA o local de encontro e contagem de todos; Os bebês podem ser removidos com ajuda dos carrinhos;
- ✓ Os brigadistas acionam os extintores de acordo com a classe do incêndio e o local;
- ✓ Um dos brigadistas entrará nas salas e banheiros a fim de encontrar possíveis vítimas, sinalizando com um risco de giz nas portas em que não houverem mais pessoas, fechando-as.
- ✓ Após a evacuação conferir com a listagem de servidores e alunos para verificar se todos estão no local de segurança, aplicar os primeiros

socorros em casos de vítimas e aguardar o trabalho do Corpo de Bombeiros.



VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE:

Nome Completo	Função	Formação
Alessandra Moreira da Veiga	Educadora	Graduação em Pedagogia
Ana Paula Martins de Azevedo	Agente de apoio	Graduação em Pedagogia / Pós-Graduação em Educação Especial TEA e Inclusão
Bianca Lima de Carvalho Schuraski	Educadora	Magistério / Cursando Pedagogia
Caroline C. Rodrigues Silva	Coordenadora	Graduação em Pedagogia / Pós Graduação Pedagogia Hospitalar e Empresarial
Carla Santos de Souza	Educadora	Magistério
Claudia Maria do Rocio Leal	Educadora	Magistério / Superior em Pedagogia Incompleto
Crislaine Priscila de S de Paula	Educadora	Magistério e Licenciatura em Artes
Cecília de Oliveira	Aux. De Serviços Gerais	Graduação em Ciências Sociais - Incompleto
Cibele Batista de Lima Luiz	Educadora	Magistério / Graduação em Comunicação Social
Cristiani de Souza Gonçalves Mendes	Agente de Apoio	Especialização em Educação Especial
Durvalina Cordeiro de França	Aux. De Serviços Gerais	5ºE.F.
Fabiane do Carmo Souza Canhola	Educadora	Graduação em Pedagogia / Pós-Graduação Neuropsicopedagogia

Geovanna Luiza L. Torres	Estagiária	cursando magistério
Hérica da Silva de Oliveira	Estagiária	Magistério / cursando Pedagogia
Izabelle Caetano Lopes	Estagiária	Cursando Graduação em Pedagogia
Jane Bittencourt Nunes	Aux. De Serviços Gerais	Graduação em Pedagogia
Johanna Aida Valera Barcellos Rosa	Monitora	Graduação em Pedagogia / Pós-Graduação em Gestão Escolas e Neuropsicopedagogia
Julia Barbosa de Oliveira	Estagiária	cursando magistério
Juliana Nogueira Matozo	Diretora	Graduação em Pedagogia / Pós Graduação em Educação Especial; Cursando pós-graduação em Neuropsicopedagogia Institucional e Clínica;
Juliane Tavares de Lima	Agente de Apoio	Magistério, Pedagogia, pós graduação em Alfabetização e Letramento, Psicologia Educacional e Administração Escolar, orientação e Supervisão.
Leticia de Farias Pereira	Educadora	Pedagogia / Pós em Libras Cursando
Marcia Maria Pereira	Monitora	Pedagogia
Maria Alice Guimarães de Sena	Educadora	Magistério / cursando Pedagogia
Marjory Thaina de Carvalho Soares	Educadora	PEDAGOGIA / PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
Tania Aparecida Silva Godo	Educadora	Magistério
Tania Cristina de Ramos Leite	Monitora	Cursando Pedagogia
Vera Lucia Delfino Gonçalves	Educadora	Magistério
Victoria Kamille Matsushima Djeda Pereira	Estagiária	Cursando Pedagogia

VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil “Rosy Mattar da Maia” reafirma em seu atendimento o previsto na Lei 9394/96, em seu Art. 58 e Art. 59 que estabelece a “garantia de Atendimento Educacional Especializado aos portadores de deficiência”.

Quando a família desconhece ou tem suas suspeitas, o educador sinaliza o desenvolvimento da criança para a equipe gestora, que orientará este nas práticas de estimulação. Caso não a criança permaneça com algum atraso em seu desenvolvimento a família será acionada para uma entrevista, verificando se há acompanhamento médico e se a família percebe o mesmo que as educadoras. Após as tentativas a educadora, juntamente com a pedagoga elaborarão o INSTRUMENTAL PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL, devendo este ser entre ao CMAE, juntamente com a documentação da criança.

O CMAE fará os atendimentos necessário, encaminhando a família para os devidos procedimentos.

Caso a família já possua laudo e a criança já tenha acompanhamento médico/psicológico, a equipe gestora deverá sinalizar para a SEMEDI e para o SEMI, as crianças laudadas e suas necessidades.

Este CMEI já foi contemplado com verbas do Governo Federal para a adaptação de 1 banheiro acessível e a construção de rampa para cadeirantes na área externa. Recebemos também alguns materiais pedagógicos para uso em Sala de Recursos, bem como computadores, porém este material não é utilizado devido à falta de espaço físico.

As crianças que necessitam de Atendimento Educacional Especializado são encaminhadas para a escola mais próxima, no caso, Escola Municipal “Francisca Pessoa Mendes”. Sendo estes atendimentos realizados no contraturno, com matrícula e acompanhamento da equipe pedagógica.

A dificuldade em relação aos atendimentos às crianças com necessidades especiais, é o tempo de espera para que uma criança seja avaliada e receba um laudo, pois esse tempo acarreta na ausência da “Agente de apoio”.

Atualmente, atendemos 4 crianças de inclusão, com 1 Agente de Apoio. Porém, estamos com 4 crianças aguardando avaliação/laudo, e, 06 crianças com suspeitas, passando por estimulação e possível encaminhamento.

Das diversas comorbidades atendidas no CMEI, fez com que no início do ano letivo de 2024, a pedagoga disponibilizasse às educadoras um Planner com as principais características das crianças com necessidades especiais como TOD, TEA, TDAH, SÍNDROME DE DOWN, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL e DISLEXIA. Este documento facilitará as intervenções para realizar na rotina, bem como para formações com as educadoras.

VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

As reuniões de pais são um momento de participação da comunidade para as tomadas de decisões, sendo importante a participação de todos. Na segunda semana de março, a 1ª Reunião de Pais tratará de esclarecer dúvidas pertinentes, assim como explicar a metodologia de trabalho, as regras de horários, dietas, cardápio, rotinas das turmas, o sistema de faltas, cuidados de higiene e demais temas importantes para o bom desenvolvimento das crianças.

No decorrer do ano letivo haverá palestras, reuniões de APMF e Conselho Escolar, onde a família e a comunidade participam desses eventos.

As festividades também são um espaço de interação entre a comunidade e o CMEI, sendo aberta as portas para mostrar os trabalhos desenvolvidos, aproveitando os eventos junto com as famílias.

Haverá, também as entregas de pareceres (um por trimestre) e de portfólios, para que os pais possam se inteirar do desenvolvimento infantil. Nas datas comemorativas, procuramos lembrar a importância dos indivíduos dentro de seus papéis independente de quem os exerçam (dia das mães e dos pais), convidamos a FAMÍLIA para se fazer presente em nossos encontros, evitando as apresentações onde as crianças são o foco, mas onde familiares e crianças interagem entre si.

As redes sociais WhatsApp e Facebook, página oficial, serão um canal de comunicados com as famílias, além de postar os avisos serão fixados nos murais da instituição.

Educação para as relações Étnico-raciais.

A aplicação dos projetos no decorrer do ano letivo vem de encontro à valorização da ancestralidade do povo brasileiro. Contemplando o envolvimento das famílias, com suas histórias e organizações. Trazendo para o dia-a-dia do CMEI a cultura brasileira e suas influências.

Nelson Mandela diz “Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, por sua origem ou ainda por sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender, e se podem aprender a odiar, elas podem ser ensinadas a amar. Criança não nasce racista e nem preconceituosas, porém o meio com a comunicação violenta faz com que este comportamento interfira seriamente no tema. Neste sentido tem-se buscado trabalhar primeiramente com as servidoras do CMEI, colocando o tema nas pautas de reuniões de pré-conselho e conselho de classe.

A LEI Nº 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Sendo:

“§ 1º O conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.” LEI Nº 10.639/23.

Incluindo os povos indígenas pela LEI Nº11645/2003:

§ 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

§ 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.” (LEI Nº 11645/2008).

Plano de Ação para Educação das Relações Étnico Raciais (ERER)

Os principais projetos que contemplam a temática são: “MEUS ANCESTRAIS – FAMÍLIA E PROTEÇÃO” projeto em que acolherá as histórias das famílias, dos ancestrais, das memórias vividas pelas famílias; “CULTURA CAIÇARA”, seguida pela FESTA-FEIRA CAIÇARA, experimentando a cultura indígena e africana, na formação do Município de Paranaguá. “Meu Meio ambiente” – buscando as formas sustentáveis utilizadas pelos indígenas e na preservação do meio ambiente. “Brincadeiras, como era ser criança?” – através de vivências trazer para os tempos atuais os tipos de brincadeiras experimentadas pelos ancestrais.

Ações / projetos	Envolvidos	Quando?
MEUS ANCESTRAIS – FAMÍLIA E PROTEÇÃO	Funcionários, famílias, comunidade, CRAS e Assistência Social.	Abril/Maio
CULTURA CAIÇARA	Funcionários, famílias, comunidade	Junho/Julho
MEU MEIO AMBIENTE	Funcionários, famílias, comunidade, SEMA.	Agosto / Setembro
Brincadeiras, como era ser criança	Funcionários, famílias, comunidade.	Outubro / Novembro

Ações de monitoramento para busca ativa das crianças e/ou estudantes infrequentes

Os educadores alimentam o Livro de Registro de Classe On-line (LRCO) diariamente, para que possa ser feito um monitoramento da frequência de maneira eficiente. Sendo realizada a busca ativa quando a criança obtiver 15 dias consecutivos e 30 dias alternados de faltas sem justificativas. Sendo dever das famílias manterem contato com o CMEI quando a criança necessita ausentar-se,

comprovando documentalmente a necessidade (atestados, declarações, certidões, etc).

Instrumentos de registro de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar

Caso a família não justifique as ausências, serão registrados os contatos realizados e convocação para reunião com a equipe gestora. Sendo os procedimentos registrados no Sistema Educacional da Rede de Proteção (SERP).

Mesmo após as orientações ou não retorno da criança ao CMEI a situação será enviada ao Conselho Tutelar para providencias.

IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil “Rosy Mattar da Maia” investe numa gestão que prioriza a busca constante do envolvimento de todos os segmentos, para que possam contribuir e responsabilizar-se pela construção da sociedade.

Todos os envolvidos numa gestão democrática, pais e familiares, Conselho Escolar, APMF e Funcionários, preocupam-se em cultivar um clima de cordialidade, cooperação e profissionalismo entre os membros da equipe do Centro Municipal de Educação Infantil, as famílias e a comunidade, através de reuniões para discutir todos os assuntos, descobrir os problemas e juntos solucioná-los. O objetivo desta forma de organização é a construção de uma prática que leve a autonomia, com a participação de todos.

Os pais e servidores tem um canal aberto direto com a gestão escolar para comunicar-se e esclarecer dúvidas. São realizadas reuniões para que as experiências sejam trocadas, tanto no conselho de classe, como nas reuniões com as famílias. Além de enquetes para verificar junto a comunidade escolar a melhor tomada de decisão.

Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros.

A escuta e a comunicação eficiente são parte de uma gestão de resolução de conflitos. Para tal a equipe da instituição precisa estabelecer meios para tal comunicação. Utilizando livro de comunicados, reuniões coletivas e individuais, ouvindo todos as versões para o encaminhamento adequado para cada situação. Tudo com registros em documentos próprios.

Utiliza-se pesquisas e enquetes para que os funcionários escolham, pela maioria, o que melhor se adequa a realidade.

Articulação entre diretora, pedagoga, e demais profissionais.

A diretora deve assegurar e viabilizar os objetivos educacionais definidos no Projeto Político Pedagógico. Incentivando, motivando, inspirando, a equipe de trabalho e a comunidade escolar.

A pedagoga é a responsável pela efetivação das diretrizes curriculares, definidas no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar, de acordo com a política educacional vigente e as orientações da Semedi.

Os espaços de discussão serão organizados em reuniões, atendimentos, sempre que necessário, tendo os registros em documentos próprios. É importante enfatizar que o funcionamento da instituição se dá perante a união e realização de todas as funções, sendo parte de uma equipe que tem como objetivo principal o desenvolvimento infantil.

A diretora organiza todos os processos, articulando com a sua equipe a tomada de decisões. Já a coordenadora faz sua articulação com o planejamento, Currículo Municipal da Educação Infantil, a avaliação da aprendizagem e formação em serviço.

Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional.

A instituição deverá manter o registro das ocorrências em Atas específicas, separando situações de atendimento às famílias e das ocorrências interpessoais entre os funcionários e comunidade.

Sendo utilizado o LIVRO ATA em reuniões com os funcionários em caso de ocorrências interpessoais. E, para atendimentos e reuniões com as famílias, devem ser registrados na “FICHA DE ATENDIMENTO”, especificando os dados da criança, da família, e medidas cabíveis. Com isto as fichas devem ser arquivadas na pasta individual da criança, para que tenha uma organização de todos os atendimentos realizados. Auxiliando no monitoramento e evolução das situações acordadas com as famílias.

Articulação entre a Unidade Educacional e a Mantenedora.

A SEMEDI (Secretaria Municipal da Educação e Ensino Integral) orienta através de normativas, decretos, convocações e reuniões regulares de gestores e pedagogos. Além da realização das visitas feitas pelas supervisoras da mantenedora.

Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes

Para conquistar uma relação positiva com a criança, é necessário conhecer seu meio, sua família, sua comunidade. Estabelecendo um diálogo com a família, inserindo-as na rotina escolar, bem como incentivando a participação nos momentos de reuniões, entregas de portfólios, pareceres descritivos, encontros e festividades no CMEI.

Conhecer a criança e criar espaços onde elas possam ser elas mesmas, incentivando o protagonismo infantil, oportunizando o crescimento a partir de seus conhecimentos prévios, ajudam no desenvolvimento de novas experiências.

Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência a criança e ao adolescente, ao bullying e cyberbullying.

A lei 41.811/2024, institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares, prevê a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e do Adolescente e altera o Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), e as Leis nºs 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos), e 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

O CMEI Rosy Mattar da Maia está situado em uma região de periferia, em que o índice de violência, de um modo geral, é grande. Sendo a prevenção a violência contra a criança, um tema a ser trabalhado durante todos os momentos.

Nas reuniões de pais, geral, são esclarecidos os tipos de violência e que tanto as famílias quanto ao CMEI devem estar atentos aos sinais de alerta emitidos pela criança. Tais como mudança de comportamento repentina, agressividade infantil, timidez extrema, sexualização da criança, marcas pelo corpo, cuidados de higiene e da saúde precários, etc.

As parcerias entre o Cras da Vila Garcia e a Secretaria de Assistência Social, estabelecem um trabalho em rede, onde todos conseguem acompanhar o desempenho das medidas de proteção às crianças atendidas, vítimas ou suspeitas de sofrerem algum tipo de violência.

O Cras da Vila Garcia promove uma vez por mês encontros com as instituições de ensino da região, sobre a REDE DE PROTEÇÃO, levando os casos serem discutidos, com medidas de acompanhamento e intervenções.

As famílias, são orientadas a buscarem ajuda do Cras, tanto para suporte social, quanto a busca de orientações para proteção da criança.

São organizados pelo Cras e pela Secretaria de Assistência Social eventos que possibilitam o diálogo, onde os principais integrantes da Rede de Proteção participam com suas funções. No dia 17/05/2024, no auditório da Isulpar, foi realizado o Seminário do Combate ao Abuso e Violência contra as crianças e Adolescentes. Momento rico de informações para promover a proteção das crianças, sendo diversas entidades participantes.

No Cras da Vila Garcia o Delegado do NUCRIA participou de um encontro com as famílias atendidas na região, sendo o CMEI ROSY MATTAR integrante nesta conversa.

Apesar da pouca idade, é desde cedo que é ensinado o respeito a diversidade, e o combate à violência escolar. Promovendo uma rotina de respeito, amor, cuidado, carinho e garantindo o direito a segurança das crianças.

Os casos de intimidação, por parte da comunidade escolar, ou entre as crianças devem ser registrados em Ficha de Atendimento, e encaminhadas para os órgãos competentes, Conselho Tutelar e/ou NUCRIA.

Casos de ameaça emitente também poderá ser acionada a Patrulha Escolar da Guarda Municipal de Paranaguá, pelo número 153.

PLANO DE AÇÃO DO GESTOR

Plano de Ação da Diretora do Cmei:

	Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsável
1	Conseguir parcerias com a sociedade externa.	Elaborar projetos de mutuo acordo entre empresa e escola.	Anual	Ofícios, projetos.	Diretor
2	Conscientizar os educadores de suas responsabilidades dentro da instituição.	Acompanhar/Direcionar os docentes nas reuniões para o seu papel, além de exibição de vídeos motivacionais e leitura de texto.	Anual	Vídeos, textos, reuniões, dinâmicas e outros.	Equipe Gestora.
3	Aplicar avaliação periódica sobre a percepção do servidor sobre o trabalho executado, de modo a auxiliar na produtividade.	Por meio de uma avaliação o docente poderá ver o seu trabalho, e se seu desempenho é satisfatório.	Semestral	Avaliação, reuniões, livros.	Equipe Gestora
4	Tornar público as ações ocorridas na instituição.	Por meio de exibição grupos dos pais de What's App e Facebook (página oficial da instituição).	Mensal	Página oficial do Facebook, What's App e Murais da instituição.	Diretora
5	Mobilizar os segmentos para a concretização do Conselho Escolar.	Reunir os sujeitos a fazer parte do Conselho em reunião específica.	Anual	Reunião, leitura de texto.	Diretora

6	Realizar reuniões com todos os segmentos da Comunidade Escolar.	Estabelecer contato, discutir regras, direitos e deveres.	Trimestral	Espaço físico, recursos humanos, informativos.	Direção, equipe pedagógica, educadoras, servidores e membros do conselho escolar.
7	Criar um calendário de reuniões.	Reunir os membros de diversos setores, como; educadores, equipe pedagógica, comunidade, conselhos, e outros.	Semestra I	Espaço físico, recursos humanos, informativos, vídeos, e outros.	Direção e equipe pedagógica.
8	Participação em projetos da SEMEDI.	Participar eficazmente dos projetos elaborados pela secretaria.	Anual	A ser definido conforme disponibilidade.	Direção, equipe pedagógica, educadores, servidores.
9	Oportunizar a capacitação de educadores e funcionários.	Cooperar com a SEMEDI na elaboração de cursos, disponibilizando educadores para se capacitarem.	Anual	Disponibilização de recursos humanos.	SEMEDI, Direção, equipe pedagógica, educadores, servidores.
10	Elaboração de projeto sócio-ambientais.	Elaborar um projeto que vise a conscientização sobre a responsabilidade do indivíduo com o meio ambiente.	Anual	Espaço físico, recursos humanos, informativos, vídeos, e outros.	Equipe pedagógica, educadores e comunidade escolar.

11	Apresentação de atividades dos alunos.	Apresentação dos alunos para pais, sociedade, autoridades e outros.	semestral	Espaço físico, recursos humanos, informativos, vídeos, e outros.	Equipe pedagógica, professores, educandos.
----	--	---	-----------	--	--

12	Verificação das Fichas Individuais dos Alunos	Atualizar os dados cadastrais	Sempre que necessário	Manual Computador	Equipe Gestora
13	Atendimento ao Público	Orientar os pais/responsáveis a respeito de vagas e dúvidas em geral.	Diário	Verbal	Equipe Gestora
14	Tornar público as informações recebidas pela SEMEDI	Repassar ao Corpo Docente e Equipe Pedagógica	Sempre que necessário	Mural, Ata, Grupo do What's App.	Diretora
15	Ponto	Elaboração da Ficha de frequência dos estagiários, biometria dos servidores e encaminhar ao Órgão Competente	Mensal	Computador	Diretora
16	Controle de Gêneros	Execução de Planilha, referente ao que foi gasto na merenda escolar	Quinzenal	Computador	Gestora
17	Conselho de Classe	Elaboração de Ata, referente ao que foi dito e proposto no Conselho	Trimestral	Manual Computador	Equipe Gestora
18	Livro de Registro de Classe Online (LRCO)	Cadastrar os professores nas turmas. Lançar os atestados dos alunos;	Sempre que necessário.	Computador	Equipe Gestora
19	Correspondência	Classificar, protocolar e arquivar os documentos oficiais e as correspondências expedidas e recebidas	Diariamente	Manual	Gestora

20	Auxílio Brasil	Levantamento das faltas dos alunos que recebem bolsa família, calcular, registra, após enviar ao setor competente	Bimestral	Manual	Equipe Gestora
----	----------------	---	-----------	--------	----------------

PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO

Plano de ação - Ano Letivo de 2024 – PEDAGOGA					
CMEI ROSY MATTAR DA MAIA					
PRIORIDADE	AÇÕES	PERÍODO	RECURSOS	RESPONSÁVEL	
Operacionalizar de modo correto e eficaz o horário de hora atividade das educadoras	Organizar planilhas para o acompanhamento diário das atividades a serem executadas.	Semanal	Coordenador, computador e espaço físico.	PEDAGOGA	
Atendimento aos pais e alunos.	Orientar pais e alunos referentes às regras do CMEI, bem como os direitos e deveres das famílias.	Diário	computador e espaço físico	EQUIPE GESTORA	
Entrevista com a família para encaminhamento do aluno para triagem e/ou CMAE.	Convocar e entrevistar as famílias dos alunos que necessitam de encaminhamento para avaliação no CMAE, bem como recolher toda documentação necessária da família, agilizando o processo de encaminhamento.	Trimestral	Computador, sala de reunião.	PEDAGOGA	
Atendimento aos alunos com suspeita de Violação dos direitos da criança;	Encaminhar ao Conselho Tutelar relatórios caso haja suspeita à violação dos direitos da criança;	Semanal	Computador, telefone, fichas de encaminhamento e espaço físico.	PEDAGOGA	
Conselho de Classe	Reunir-se com a equipe docente a fim de junto verificar o desenvolvimento das crianças, elaborando estratégias de intervenção para estimulação. Análise de avanços.	Trimestralmente	Computador, sala de reunião.	EQUIPE GESTORA E EDUCADORAS	

PPP e do Regimento interno	Atualização e elaboração dos documentos escolares, PPP e Regimento Interno, promovendo debates, questionários e reuniões para construção coletiva.	anual	Coordenador, computador e espaço físico	PEDAGOGA
Relatórios e encaminhamentos para o CMAE	Solicitar e auxiliar os educadores a elaboração de relatórios para encaminhamento aos profissionais do CMAE.	Trimestralmente.	Computador, papéis, laudos, informações do aluno.	PEDAGOGA E EDUCADORAS.
Acompanhamento do Livro de Registro de Classe Online.	Verificar os lançamentos dos educadores, tais como frequência, códigos e experiências de aprendizagem, parecer descritivo faltas.	Semanalmente	Coordenador, Computador com acesso a internet.	PEDAGOGA
Planejamento Mensal Online	Vistar os planejamentos dos educadores, verificando os conteúdos, atividades e aulas programadas.	Mensal	Computador e acesso a internet	PEDAGOGA
Fechamento do Registro de Classe Online.	Vistar os Registros de Classe.	Trimestral	Coordenador, Computador com acesso a internet.	PEDAGOGA
Conscientizar os educadores de suas responsabilidades dentro da instituição.	Acompanhar/Direcionar os docentes nas reuniões para o seu papel, além de exibição de vídeos motivacionais e leitura de texto.	Anual	Vídeos, textos, reuniões, dinâmicas, e outros.	Equipe Gestora.
Aplicar avaliação periódica sobre a percepção do servidor sobre o trabalho executado, de modo a auxiliar na produtividade.	Por meio de uma avaliação o docente poderá ver o seu trabalho, e se seu desempenho é satisfatório.	Trimestral	Avaliação, reuniões, livros.	Equipe Gestora
Mobilizar os segmentos para a concretização do Conselho Escolar.	Reunir os sujeitos a fazer parte do Conselho em reunião específica.	Anual	Reunião, leitura de texto.	Direção e equipe pedagógica.

Realizar reuniões com todos os segmentos da Comunidade Escolar.	Estabelecer contato, discutir regras, direitos e deveres.	Semestral.	Espaço físico, recursos humanos, informativos, vídeos, e outros.	Direção, equipe pedagógica, professores, servidores e membros do conselho escolar.
Criar um calendário de reuniões.	Reunir os membros de diversos setores, como; educadores, equipe pedagógica, comunidade, conselhos, e outros.	Anual	Espaço físico, recurso humanos, informativos, vídeos, e outros.	Direção e equipe pedagógica.
Oportunizar a capacitação de professores e funcionários.	Cooperar com a SEMEDI na elaboração de cursos, disponibilizando professores para se capacitarem.	Anual	Disponibilização de recursos humanos.	SEMEDI, Direção, equipe pedagógica, educadores, servidores.
Elaboração de projeto socio-ambientais.	Elaborar um projeto que vise a conscientização sobre a responsabilidade do indivíduo com o meio ambiente.	Anual	Espaço físico, recurso humanos, informativos, vídeos, e outros.	Equipe pedagógica, professores, educandos.

Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional

Ações	Período
RASTELAR O QUINTAL	DIARIAMENTE
RASTELAR O PARQUE DE AREIA	DIARIAMENTE
LIMPEZA PÁTIO EXTERNO	DIARIAMENTE
CONTROLE E MANUTENÇÃO DO DEPÓSITO DE LIMPEZA	DIARIAMENTE
LIMPEZA SECRETARIA / ALMOXARIFADO	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA INF 1A	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA INF 1B	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA INF 2	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA INF 3	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA INF 4 VERMELHA	DIARIAMENTE

LIMPEZA SALA INF 4 AMARELA	DIARIAMENTE
LIMPEZA BANHEIRO PNE	DIARIAMENTE
LIMPEZA BANHEIRO FUNCIONÁRIOS	DIARIAMENTE
LIMPEZA BANHEIRO CRIANÇAS FEMININO	DIARIAMENTE
LIMPEZA BANHEIRO CRIANÇAS MASCULINO	DIARIAMENTE
LIMPEZA REFEITÓRIO	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA DOS PROFESSORES	DIARIAMENTE
LIMPEZA SALA DO CAFÉ	DIARIAMENTE
LIMPEZA CORREDORES	DIARIAMENTE
LIMPEZA E ORGANIZAÇÃO GRADE DO GÁS	DIARIAMENTE
CUIDADOS E LIMPEZA CALÇADA EXTERNA DO CMEI	DIARIAMENTE
PÁTIO INTERNO (ABRIR GRADE, ORGANIZAR E LIMPAR OS BRINQUEDOS, DESCARTAR OS QUEBRADOS)	DIARIAMENTE
AUXÍLIO NO CORREDOR NAS ENTRADAS DAS CRIANÇAS	DIARIAMENTE
AUXÍLIO NO CORREDOR NA SAÍDA DAS CRIANÇAS	DIARIAMENTE
LIMPEZA DO FORRO	Mensal
LIMPEZA DE JANELAS E VIDROS	semanalmente

Plano de Ação do Conselho Escolar

Prioridades	Ações	Período
Realizar reuniões com todos os segmentos da Comunidade Escolar.	Estabelecer contato, discutir regras, direitos, deveres e sugestões.	Trimestral
Acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico.	Garantir o cumprimento das propostas pedagógicas contidas no PPP.	Semestral
Em conjunto com a APMF viabilizar espaços educativos adequados para as crianças.	Verificar a compra dos materiais, mão de obra, equipamentos.	1º semestre
Compras de itens para os territórios de aprendizagem	Verificar as necessidades de itens para composição de territórios de aprendizagem	Trimestral
Participar da construção do Projeto Político Pedagógico.	Acompanhar o desenvolvimento do PPP.	Trimestral
Plano de Ação da APMF	Avaliar o plano de ação da APMF	Semestral
Arrecadação e destino de recursos	Reunir-se com a APMF para definir os destinos dos recursos, mediante plano de aplicação	Trimestral
Fiscalizar e participar de projetos e eventos.	Prestar contas, e verificar o financeiro dos caixas em eventos e a destinação dos recursos.	Sempre que necessário

X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE

No que diz respeito à especificidade da transição para o Ensino Fundamental, a Resolução CNE/CEB nº05/09, definem no seu art. 11º que: “... a Proposta Pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades

etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.”

O Centro Municipal de Educação Infantil “Rosy Mattar da Maia” está localizado próximo a Escola Municipal “Francisca Pessoa Mendes” e planeja visita anual para as crianças do INFANTIL 4, juntamente com suas famílias e as educadoras, com o objetivo de conhecerem o espaço da escola. Esta visitação é programada entre as instituições, para que a direção e as professoras recebam as crianças. Lá eles fazem um tour com suas famílias, a diretora conversa com as famílias, tirando as principais dúvidas. Após as crianças vão conhecer a horta e o jardim sensorial da instituição. Finalizando com uma brincadeira no parque.

As escolas recebem o Parecer Descritivo anual podendo ser enviado à Instituição de Ensino Fundamental em que a criança for matriculada. Desde 2019 as famílias também recebem os Portfólios, que evidenciam plenamente o progresso e desenvolvimento ao longo do ano de cada criança.

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

O CMEI Rosy Mattar da Maia promove momentos de visitação nas escolas do bairro, com a participação das crianças e famílias do INFANTIL 4, o objetivo é promover uma integração entre as instituições, acolhendo as famílias neste processo. Promover momentos de visitas dos estudantes nas futuras instituições mais próximas, para que conheçam o novo ambiente, assim como os docentes, a organização e o funcionamento da nova instituição de ensino.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º 02/2023 – SEMEDI. Art. 1º As instituições da Rede Municipal de Ensino de Paranaguá a delinear estratégias à continuidade da trajetória da Educação Infantil para o Ensino Fundamental I e desta, para o Ensino Fundamental II, necessárias para facilitar o percurso escolar da criança/estudante, por meio de atividades pedagógicas e orientações da Secretaria Municipal da Educação e Ensino Integral – SEMEDI, para sua execução. Art. 2º Cabe aos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Paranaguá, assegurar práticas, vivências e experiências significativas durante o ano letivo, contribuindo assim para a formação integral da criança/estudante, em toda as etapas de ensino ofertadas, mantendo a reflexão acerca da ação pedagógica, ressignificando e auxiliando no processo de transição.

Além dos momentos de visitação, é de suma importância manter as instituições manterem o vínculo, comunicando-se sempre que necessário para auxiliar no processo de adaptação das crianças. Os pareceres descritivos, bem como os portfólios e registros fotográficos são disponibilizados às instituições e famílias para auxiliar no processo de acolhimento, além de serem documentos pedagógicos avaliativos do processo do desenvolvimento das crianças.

Crianças que necessitam de atendimento especializado, e que aguardam a avaliação Multiprofissional no CMAE, serão sinalizados para a instituição futura para a continuidade do acompanhamento junto ao CMAE. Fornecendo cópias dos relatórios se necessário.

XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES

Atualmente o Cmei está com o número de profissionais limite pelo que estabelece a deliberação do COMED/Pguá 01/15:

Art. 20. Para a organização de grupos de crianças indica-se a seguinte relação adulto/criança: I – criança de 04 meses a 01 ano de idade - 01 profissional até 05 crianças; II – criança de dois anos de idade – 01 profissional até 07 crianças; III – criança de 03 anos completos – 01 profissional até 12 crianças; IV – criança de quatro e cinco anos completos - 01 profissional até 20 crianças.

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
Infantil 1A	INTEGRAL	9	02
Infantil 1B	INTEGRAL	10	02
Infantil 2A	MANHÃ	14	02
Infantil 2B	TARDE	14	02
Infantil 3A	MANHÃ	18	02
Infantil 3B	TARDE	18	02
Infantil 4A	MANHÃ	18	01
Infantil 4B	MANHÃ	18	01

Infantil 4C	TARDE	18	01
Infantil 4D	TARDE	18	01

Ao fim do ano letivo de 2023, foi realizada uma pesquisa com as educadoras referentes ao interesse para as turmas no ano letivo de 2024. Porém é necessário avaliar o perfil profissional, além do interesse, tendo em vista o bom atendimento às turmas. Sendo assim, além do interesse considerou-se importante averiguar como as educadoras realizam suas práticas.

Segue a baixo o questionário realizado:

1. Nome completo:
2. DATA DE NASCIMENTO
3. CPF. (para cadastro no LRCO)
4. Matrícula:
5. Quanto à hora ATIVIDADE, como se dá o direcionamento? Como organiza esse tempo?
6. Das experiências que presenciou no campo da educação, qual delas considera mais significativa no seu trabalho?
7. Há algo OU projeto que deseja realizar no CMEI em 2024?
8. Em relação a este CMEI, o que considera positivo? E negativo?
9. Quanto as necessidades de mudança, ou transformação nos processos que envolvem o CMEI e os discentes, o que você proporia?
10. Na sua experiência como docente, como você lida com turmas com diversos níveis de aprendizagem? Qual seria sua proposta de trabalho?
11. Como você compreende e lida com alunos que apresentam distúrbios de aprendizagem sendo ele laudado ou em investigação?
12. Enquanto profissional da educação, para você, qual a importância da Adaptação Curricular para os alunos com suspeita ou comprovação de distúrbios de aprendizagem?
13. Em sua opinião, quais atividades que devem ser desempenhadas pelo Agente de Apoio?
14. Nas atividades burocráticas, qual a importância e o seu comprometimento em manter o LRCO atualizado?
15. Quais etapas devem ser cumpridas para o possível encaminhamento de aluno com suspeita de dificuldades/distúrbio de aprendizagem?
16. Você considera que respeita as diversidades encontradas em sala de aula?
17. Você considera importante planejar suas aulas e avaliações? Por que?
18. Você tem um plano de avaliação? Explique.
19. 1ª OPÇÃO: INFANTIL 1 / INFANTIL 2 / INFANTIL 3 / INFANTIL 4 / AUXILIAR
20. 2ª OPÇÃO: INFANTIL 1 / INFANTIL 2 / INFANTIL 3 / INFANTIL 4 / AUXILIAR

21. 3ª OPÇÃO: INFANTIL 1 / INFANTIL 2 / INFANTIL 3 / INFANTIL 4 /
AUXILIAR
22. Observações:

XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

Segundo Moro e Souza (2016) ao observar diariamente a criança, os professores conseguem conhecer seu desenvolvimento, historicizando suas conquistas e seus avanços em termos de aprendizagens, ampliação de conhecimentos e desenvolvimento. É importante sempre registrar tudo que foi observado, pois o registro materializa as observações feitas e legitima a tomada de decisão acerca das mudanças necessárias ou da manutenção das práticas educativas que estão sendo realizadas.

De acordo com o artigo 10, inciso I, das DCNEI, “a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano” é fundamental nesse processo. Observação é um processo chave na experiência educativa, precisando estar aliada a outra ação-chave, que é o registro. Ao registrar suas leituras daquela realidade, você estará usando parte de seu tempo para refletir sobre como a criança revela os seus saberes.

São várias e diversas as formas de registro indicadas no inciso II, do artigo 10, das DCNEI, como relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, entre outros. Os registros são tidos como formas de documentar todo o processo, sendo, por isso, constitutivo da ação educativa.

O fundamental em quaisquer formas de registro sobre as crianças individualmente é que estas permitam captar a singularidade de cada criança, como ela vivencia as experiências que são oferecidas, que situações ou aspectos inusitados acontecem.

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº05/09

Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
- III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de

Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

As famílias poderão acompanhar o desenvolvimento das crianças da educação infantil através dos relatórios e pareceres descritivos elaborados trimestralmente, além de reuniões individuais. Ao término do ano letivo, além dos relatórios os responsáveis poderão apreciar o portfólio de atividades, com os processos de evolução da criança.

É necessário que pareceres ou relatórios também sejam claros em relação a quem ele pretende “informar”: os pais, a instituição, a própria criança. É necessário considerar que o texto deve se fazer entender. Os pais ou responsáveis pelas crianças, interlocutores importantes, nem sempre têm familiaridade com os termos da área da Educação que usamos. É muito importante lembrar disso para adequar a linguagem a ser utilizada nos registros escritos.

Portanto, a avaliação acompanha o processo educativo, pode ocorrer a todo momento e em todas as situações; tem um caráter processual e não classificatório. Cada criança deve ter o seu próprio portfólio e o educador antecipadamente, definir quais serão as experiências que irão compor o portfólio. Segue as indicações para elaboração:

A instituição estabelece uma política para o portfólio; Coletar amostras de experiências;

Tirar fotografias; Fazer entrevistas;

Efetuar registros sistemáticos; Realizar registros de casos; Preparar relatórios narrativos;

Usar portfólios em situações de transição.

A avaliação das crianças na Educação Infantil não deve se vincular ao currículo do primeiro ano do Ensino Fundamental. Infelizmente, isso já tem acontecido, assim como vem determinando os conteúdos a serem trabalhados com as crianças na Educação Infantil.

XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

O CMEI “Rosy Mattar da Maia” procura explicitar a forma de gestão institucional em sua Proposta pedagógica definindo e redefinindo o planejamento geral de forma articulada com o regimento interno, prevendo também maneiras de avaliar o desenvolvimento no cotidiano institucional, que envolve o desempenho dos profissionais, a participação dos pais e a própria forma como está sendo gerida administrativa e pedagogicamente.

Anualmente fazemos pesquisas de opinião com os funcionários e também com os Pais. Através da pesquisa para as elaborações do próprio PPP. As devolutivas trazem um posicionamento de reflexão e de redefinição de posturas. Estamos em constantes mudanças, visto que as necessidades nunca são as mesmas. As decisões acontecem de maneira coletiva, por contarmos com um espaço encorajador para se manifestar, para que nunca ocorra distanciamento entre as necessidades e o trabalho desenvolvido.

Para a divisão de turmas para o ano seguinte é realizada uma pesquisa, em dezembro, com as educadoras, dando a oportunidade de expressarem suas habilidades e demonstrarem seus interesses de trabalho para o ano seguinte. Além de sugerirem ideias de projetos e sugestões de melhorias.

XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

A formação continuada dos profissionais de educação, também chamada de atualização e aperfeiçoamento, não tem fim, sendo um processo contínuo na vida do Educador, incentivando a apropriação dos saberes rumo à autonomia, levando-o a uma prática crítico – reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e os saberes derivados da experiência do docente.

Formação Continuada na instituição conforme a Instrução da Hora Atividade nº01/2018

No link: <https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/N01HORAATIVIDADE.pdf>

Ao pensarmos sobre a importância das Formações, procuramos propor situações que possibilitem a troca de saberes entre os educadores através de projetos articulados da reflexão conjunta, bem como a trocas de experiências entre as Educadoras deste CMEI juntamente com as de outros CMEIs.

Ressaltamos as formações realizadas dentro do CMEI, nas Reuniões, Conselhos de Classe e momentos na Hora Atividade, preparadas pela Equipe Gestora e sempre de acordo com as necessidades internas. As funcionárias do CMEI têm a total liberdade para indicar temas a serem trabalhados e são incentivadas a contribuírem com esta tarefa.

PLANEJAMENTO DE FORMAÇÕES- 2024 / CARGA HORÁRIA
FORMAÇÃO EM SERVIÇO
1º SEMESTRE

DATA	HORAS VALIDADAS	ASSUNTO
01/02(manhã)	04 horas	Acolhimento das servidoras, com dinâmicas e reflexões sobre o acolhimento das famílias.
01/02 (tarde)	04 horas	Observação e Registro na Educação Infantil.
02/02 (tarde)	02 horas	Etapas do Desenvolvimento Infantil
07/02 (tarde)	04 horas	Evolução da Educação Infantil. Principais teóricos do desenvolvimento infantil. Metodologia Montessori, Reggio Emilia.
13/06 até 21/06	04 horas	Educação Especial: Acolhendo crianças com TEA;

Formação continuada presencial ofertada pela mantenedora – SEMEDI

A mantenedora seguirá, conforme o Calendário Escolar, realizando formações de grandes grupos, previsto para 19/07/2024 para os educadores, diretores e pedagogos.

O Grande Grupo de Pedagogos dos CMEIS realiza encontros organizados pela mantenedora como espaço de troca de ideias e formações entre os profissionais.

Os educadores e equipe pedagógica frequentam cursos de aperfeiçoamento ou de especialização profissional quando expressamente designados ou convocados pela Secretaria Municipal de Educação. Incluem-se nestas obrigações quaisquer modalidades de reuniões, para estudos e debates promovidos ou reconhecidos pela SEMEDI, bem como o repasse de uma funcionária para o resto da Equipe.

Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição.

Em parceria com instituições afins são realizados encontros e formações com a Secretaria Municipal de Inclusão (SEMI), com encontros previstos para a formação de Agentes de apoio e Estagiários.

Secretaria da Assistência Social – Fórum da Rede de proteção da criança; SER CRIANÇA (capacitação sobre a redução da violência contra a criança na primeira infância.

SESC – Formação Continuada – Café Pedagógico – Educação para Educadores.

Formação continuada em plataformas virtuais, institucionais e externas.



Seminário formativo da Cátedra Sérgio Henrique Ferreira da USP de Ribeirão Preto promovido pelo ADE Litoral Paranaense;



Encontros do Projeto Avança Litoral – ADE encontro de Coordenadores.

XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO

A BNCC trouxe os 5 campos de experiências mostrando que não existe disciplinas na Educação Infantil. É importante salientar que em uma única vivência que a criança é exposta, ela pode estar desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de diversos campos de experiências.

BNCC - EDUCAÇÃO INFANTIL

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. (BRASIL 2018, p. 37).

DIREITOS E DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM:

CONVIVER - "Conviver com as outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagem, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas."

BRINCAR - "Brincar de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), de forma a ampliar e diversificar suas possibilidades de acesso e produções culturais. A participação e as transformações introduzidas pelas crianças nas brincadeiras devem ser valorizadas, tendo em vista o estímulo ao desenvolvimento de seus conhecimentos, sua imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais."

PARTICIPAR - "Participar ativamente com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando."

EXPLORAR - "Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos

da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia."

EXPRESSAR - "Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens."

CONHECER - "Conhecer-se e construir a identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário."

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. (BRASIL 2018, p. 40).

Os principais eixos que deverão estar presente durante todo o ano letivo, para todas as faixas etárias são: NATUREZA, LITERATURA, 5 SENTIDOS, CULTURA BRASILEIRA, ARTES. Sendo desenvolvido dentro dos projetos anuais com interações entre adultos e crianças, além das brincadeiras;

Os projetos anuais serão direcionados para o estímulo de descoberta e curiosidade das crianças, devendo o educador ter sensibilidade em perceber o interesse da turma, integrando as experiências possíveis.

O Infantil 1 terá os mesmos projetos, porém suas salas referências e o espaço do solário serão de uso exclusivo, tendo em mente que são bebês.

As turmas dos infantil 2, 3 e 4 terão liberdade em participar dos territórios externos junto com outras turmas, interagindo e buscando em si suas necessidades.

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

Disponível em:

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>

ANEXOS

Prefeitura Municipal de Paranáguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)

[illegible]

Nome:	Lucrezia	Assinatura:	Lucrezia
Nome:	Flavia	Assinatura:	Flavia
Nome:		Assinatura:	

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: Rosy Mattar da Maia

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 - RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 1A - DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO

DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA
* Tábua de Lela gente (1) * Estenda (2)	(1) Para uso dos professores quando forem comp. lembranças e materiais de a fac. (2) Para facilitar o uso de alguns materiais de ventilar ex de bom.
* TV no pátio (3)	(3) Para trabalhar o tempo real das aulas, dia do semana, meses e escolher cores para as aulas naturais.
* Barchise tridimensional (4)	(4) O interior está com muito fluxo e não temos externo quando vamos pra área externa para a aula prática e planejamento para os alunos da manhã e tarde também.
* Cobertura externa (5)	(5) Para poder levar as crianças para fora mesmo em tempo de chuva de muito sol (barracos bambu)
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: <u>Marisa Maia</u>	Assinatura:
Nome: <u>Tania Algodado</u>	Assinatura:
Nome:	Assinatura:

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: Mary Natter da Maia

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E ENDE

ANEXO 1A - DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA
Compensação de mão-de-obra	Para elaborar exposições:
Exposições multimedial	Para formação, reuniões de pais e educadores
Exposições diversas	Para aulas de exploração
Exposições	Elaboração de circuitos
Exposições de projetos	Para projetos no Torque de cores
Exposições de projetos	Para atividades de artes
Exposições PVE	Elaboração de circuitos de diversos temas
Exposições para pais e alunos	Estimular equilíbrio e força
Exposições de projetos	Utilizar no uso das crianças
Exposições para pais e alunos	Para fazer com que sempre os alunos de dentro
Exposições de projetos	Para aulas de trabalho com o quinto
Exposições de projetos	Estimular a construção de histórias e projetos
Exposições de projetos	Para Terceiros e Organizar itens
Exposições de projetos	Para Terceiros
Exposições de projetos	APROVAÇÃO DO SETOR: Estimulação da coordenação motora
Nome: Caroline Cristine Rodrigues Silva	Assinatura: 
Nome:	Assinatura:
Nome:	Assinatura:

Prefeitura Municipal de Paranaíba
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: Rosy Mattar da Maia

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 - RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 1A - DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO		
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA	
Barra de Apoio	Auxiliar os bebês na movimentação	
Travesseiros Flutuantes	Para o momento do banho	
Tradutor de Apoio	Auxiliar na mobilidade	
Armarinho Horizontal	para facilitar na disposição de material de apoio	
Pratinhas de Cozinha	para jogos de faz de conta	
Cadernos	exercícios motor e linguagem	
Blocos Geométricos	para jogos de construção	
Armarinho Removível	para jogos de faz de conta	
Canos Construção Civil	para construção espacial (porque boneco pode desenvolver criatividade) - para	
Fantoches e Bonecos	para jogos de faz de conta	
Femininas de Alumínio	para brincadeiras de movimento	
Parque de Madeira	para auxiliar no trabalho e para	
Portão na porta (semelhante)	para recreio pedagógico	
Kit impermeável	para atividades físicas	
Carta de Jogo	para atividades físicas	
APROVAÇÃO DO SETOR:		
Nome: <u>Guilherme P. de Souza da Paula</u>	Assinatura: <u>Guilherme P. de Souza da Paula</u>	
Nome: <u>Daniela Cristina Ramos</u>	Assinatura: <u>Daniela Cristina Ramos</u>	
Nome: <u>Maria Alice Aguiar de Jesus</u>	Assinatura: <u>Maria Alice Aguiar de Jesus</u>	

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: Rosy Mattar da Maia Infantil 1B

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO

DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA
Reunião, R	Para promover breves reuniões com forma de exploração
Paralelamente	Para avaliar, um pouco pintura, pintura, pintura
Paralelamente	Para promover breves reuniões, explorando diversas possibilidades
Paralelamente	Estimular atividades em grupo desenvolver a coordenação
Paralelamente	Explorar os espaços e a consciência espacial, etc.
Paralelamente	Estimular a audição, ritmo e coordenação
Paralelamente	Explorar diferentes materiais em todos os espaços do CMEI
Paralelamente	Trabalhar a criatividade e a coordenação
Paralelamente	Trabalhar diferentes e novas experiências
Paralelamente	Desenvolver diferentes experiências
Paralelamente	Trabalhar diferentes e novas experiências
Paralelamente	Estimular a audição, ritmo e coordenação e
Paralelamente	Creatividade

APROVAÇÃO DO SETOR:

Nome: <u>Marysly Thaina de Carvalho Soares Goulhar</u>	Assinatura: <u>[Assinatura]</u>
Nome: <u>Bianca L.C. Schwartski</u>	Assinatura: <u>[Assinatura]</u>
Nome:	Assinatura:

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: ROSY MATTAR DA MAIA

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO

DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA
LUPA	PARA DESCOBRIR O TAMANHO E DIFERENÇA
CANO E MANGUEIRA	BRINCAR NA ÁGUA
REGADOR	REGAR AS PLANTAS
MADEIRA	PINTAR E DESENVOLVER COORDENAÇÃO
BAMBOLE	EXERCITAR O CORPO E DESCOBRIR LIMITES
CORDA	PULAR E DESENVOLVER EQUILÍBRIO
BALDINHO	BRINCAR NA AREIA E ÁGUA
GUARDA SOL	PROTEÇÃO DO SOL
KIT JARDINAGEM INFANTIL	PLANTAR E CAVAR
CARRINHO DE MÃO INFANTIL	ARRASTAR, EMPURRAR E INTERAGIR
MATERIAL DOURADO	DESENVOLVER ATENÇÃO E CRIAÇÃO
TANGRAM	DESENVOLVER IMAGINAÇÃO
CABANA	INTERAGIR E IMAGINAÇÃO
LANTERNA	PERCEBER A ESCLARECIMENTO E CLARIDADE
BOLA DE FUTEBOL	INTERAGIR
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: <u>CARLA SANTOS DE SOUZA</u>	Assinatura: <u>[Assinatura]</u>
Nome: <u>FABIANE DO CARMO SOUZA CANHOLA</u>	Assinatura: <u>[Assinatura]</u>
Nome: _____	Assinatura: _____



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: _____

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS		
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE (PRODUTO / ITEM / SERVIÇO)	JUSTIFICATIVA	
3 moço profissional	O que temos é dentistas que são fácil	
3 lavatório de nylon (menor)	O que vem pelo Dendel e muito caro	
100 de lixo de 100	mais e perigosos	
1 carrinho de mão	para facilitar transporte de lixo	
40 m de mangueira	para limpeza mais distante sem necessidade de emprestar	
1 jarro de água frio	para facilitar a limpeza interna	
1 rolo de papel	manutenção da porta	
1 entrada	O produto de limpeza não está sendo	
amaciante, esponja de lavar, detergente, balais em pó, a	fornecido pelo Dendel	
APROVAÇÃO DO SETOR:		
Nome: Bialia de Oliveira	Assinatura:	Bialia de Oliveira
Nome: Durvalina Vêigo Cardoso	Assinatura:	Durvalina Vêigo Cardoso
Nome:	Assinatura:	
Nome:	Assinatura:	
Nome:	Assinatura:	
Nome:	Assinatura:	

Paranaguá, 26 de dezembro de 2024

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI:

PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS

SETOR PEDAGÓGICO (ANEXO 1A)	SETOR ADMINISTRATIVO (ANEXO 1B)	SETOR DE LIMPEZA (ANEXO 1C)	PRIORIDADES ESTRUTURAIS (Levantamento pela Gestão)
2 caixas de som	Salão de Vendas (1/2m - 3 mdp profissional)		Três pequenos de pintura
triângulo de arando (1/2m - 3 mdp)	placa da secretaria		Três de pintura
Quente 10L	manutenção (1/2m - 3 mdp)		como PVC
Fluores 1000 L	1 mdt de ferro		Remover o nome com
Fluores 1000 L	3 vasos (manga)		ela de comer
Caixa organizadora	suporte de mangueira		suporte de mangueira
	com caninho		como ref. de sala de sala
			plata
			plata
			tarque
			tarque
			linda ofensa
			aparece para rede
			Kit jardinagem
			aparece de apela
			mangueira
			linda de linda

Paranaguá, 23 de fevereiro de 2024



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

PDDE Qualidade – Emergencial Saldo reprogramado CUSTEIO				
PDDE Qualidade – Emergencial Saldo reprogramado CAPITAL				
PDDE Qualidade Programa Cantinho da Leitura CUSTEIO				
PDDE Qualidade Programa Cantinho da Leitura CAPITAL				
PDDE Estrutura Sala de Recursos - CUSTEIO				
PDDE Estrutura Sala de Recursos - CAPITAL				
Doações e Parcerias (Desorção)				
APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APME E CONSELHO ESCOLAR				
APROVADO: (X) SIM () NÃO - DATA: 29 / 02 /2024				

Presidente - APME	Nome: <i>Pierson Lima C. Schunck</i>	Assinatura: <i>[Signature]</i>
Vice-presidente - APME	Nome: <i>Leandro dos Santos de Melo</i>	Assinatura: <i>[Signature]</i>
Gestor(a) Escolar – Presidente Conselho Escolar	Nome: <i>Albano N. M. 9030</i>	Assinatura: <i>[Signature]</i>
Tesoureiro - APME	Nome: <i>Maria Célia Guimarães de Jesus</i>	Assinatura: <i>[Signature]</i>
Secretário(a) - APME	Nome: <i>CARLA SANTOS DE CARVALHO</i>	Assinatura: <i>[Signature]</i>

 educacao@paranaguapre.gov.br

 www.secmec@paranaguapre.gov.br

 (41) 3426-2850

 João Guatambu, Paranaguá - PR, 83203-600

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Representante do Conselho Deliberativo e Fiscal - APME	Nome: <i>Letícia de J. Pereira</i>	Assinatura: <i>Letícia de J. Pereira</i>
Representante do Corpo Docente - Conselho Escolar	Nome: <i>CARLA SANTOS DE SOUZA</i>	Assinatura: <i>Carla Santos de Souza</i>
Representante dos Funcionários - Conselho Escolar	Nome: <i>Adelino de Oliveira</i>	Assinatura: <i>Adelino de Oliveira</i>

SEMED

educação@paranaguá.pr.gov.br
www.semed.paranaguá.pr.gov.br

(41) 3430-2050
Júlio Guiberti, Paranaguá - PR, 83303-500

Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Escola/CMEI: ROSY MATTAR DA MAIA
PLANEJAMENTO FINANCEIRO 2024 – RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES		
FONTE	PREVISÃO ANUAL (R\$)	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO
Contribuição Voluntária da APME	R\$ 500,00	PAGAMENTO DE CONTADOR
Recursos Próprios (Festas, Ritas e Eventos)	R\$ 1.000,00	COMPRAS DE MATERIAIS PEDAGÓGICO QUE NÃO SÃO OFERECIDAS PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
PODE Básico - CUSTEIO	R\$ 3.153,25	VISTA A PRIORIDADE PELA APME E CONSELHO ESCOLAR ANALISANDO O PLANO DE APLICAÇÃO CONTIDO NO ANEXO 2
PODE Básico - CAPITAL	R\$ 4.871,93	VISTA A PRIORIDADE PELA APME E CONSELHO ESCOLAR ANALISANDO O PLANO DE APLICAÇÃO CONTIDO NO ANEXO 2
PODE Qualidade Tempo de Aprender (PTA) Saldo reprogramado - CUSTEIO	-----	
PODE Qualidade Tempo de Aprender (PTA) Saldo reprogramado - CAPITAL	-----	
PODE Qualidade Educação Conectada (PIEC) CUSTEIO	R\$ 4.026,21	MENSALIDADES DE ATÉ R\$ 130,00
PODE Qualidade Educação Conectada (PIEC) CAPITAL	R\$ 877,69	COMPRA DE COMPUTADORES DE MESA

(41) 3420-2550
Avdo. Guabêrto, Paranaguá - PR, 83203-600

educacao@paranaguapra.gov.br
www.sartred.paranaguapra.gov.br

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÕES INSTITUCIONAL:

Matrícula: *

Sua resposta

Quanto à hora ATIVIDADE, como se dá o direcionamento? Como organiza esse tempo? *

Sua resposta

Das experiências que presenciou no campo da educação, qual delas considera mais significativa no seu trabalho? *

Sua resposta

Há algo OU projeto que deseja realizar no CMEI em 2024? *

Sua resposta

Em relação a este CMEI, o que considera positivo? E negativo? *

Sua resposta

Quanto as necessidades de mudança, ou transformação nos processos que envolvem o CMEI e os discentes, o que você proporia? *

Sua resposta



Formulário de Pesquisa - turmas 2024

Este formulário tem o objetivo de verificar o interesse das educadoras para as turmas de 2024. Precisamos analisar o perfil das turmas e interesse das educadoras, com isto faremos algumas perguntas sobre sua prática profissional. Por favor, selecione três opções diferentes.

caroline.cristine@opeteducation.com.br [Mudar de conta](#)

Não compartilhado

*** Indica uma pergunta obrigatória**

Nome completo: *

Sua resposta

DATA DE NASCIMENTO *

Data

dd/mm/aaaa ☐

CPF: (para cadastro no LRCO) *

Sua resposta

Você considera que respeita as diversidades encontradas em sala de aula? *

Sua resposta

Você considera importante planejar suas aulas e avaliações? Por que? *

Sua resposta

Você tem um plano de avaliação? Explique. *

Sua resposta

Próxima

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Editora Opert. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários

Na sua experiência como docente, como você lida com turmas com diversos níveis de aprendizagem? Qual seria sua proposta de trabalho? *

Sua resposta

Como você compreende e lida com alunos que apresentam distúrbios de aprendizagem sendo ele laudado ou em investigação? *

Sua resposta

Enquanto profissional da educação, para você, qual a importância da Adaptação Curricular para os alunos com suspeita ou comprovação de distúrbios de aprendizagem? *

Sua resposta

Em sua opinião, quais atividades que devem ser desempenhadas pelo professor de Apoio? *

Sua resposta

Nas atividades burocráticas, qual a importância e o seu comprometimento em manter o LRCO atualizado? *

Sua resposta

Quais etapas devem ser cumpridas para o possível encaminhamento de aluno com suspeita de dificuldades/distúrbio de aprendizagem? *

Sua resposta



FORMAÇÃO EM SERVIÇO - 1º semestre

Queremos saber das educadoras, qual formação você sugere?

as

formações realizadas dentro do CMEI, nas Reuniões, Conselhos de Classe e momentos na Hora Atividade, preparadas pela Equipe Gestora devem sempre ser de acordo com as necessidades internas. As educadoras do CMEI têm a total liberdade para indicar temas a serem trabalhados e são incentivadas a contribuírem com esta tarefa.

caroline.cristine@opeteducation.com.br [Mudar de conta](#)



 Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

NOME *

Sua resposta

Sinalize quais os temas de formações que você gostaria de ter em sua hora atividade? *

Sua resposta

Observações:

Sua resposta



TURNO DE TRABALHO *

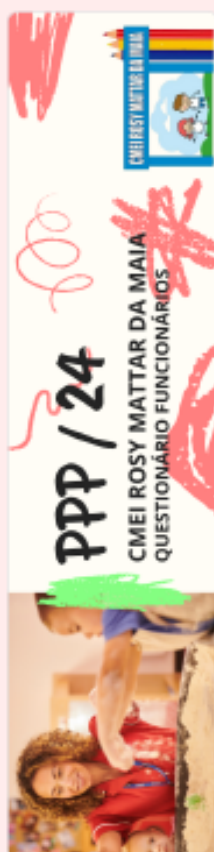
- ☐ ESTAGIÁRIAS 4H
- ☐ ESTAGIÁRIAS 6H
- ☐ SERVIDOR PERÍODO INTEGRAL - MANHÃ E TARDE

Qual a sua formação? *

- ☐ Ensino Médio completo
- ☐ Ensino Médio Cursando
- ☐ Ensino Técnico Completo
- ☐ Ensino Técnico Cursando
- ☐ Superior completo
- ☐ Superior Cursando
- ☐ Pós-graduada
- ☐ Mestrado
- ☐ Doutorado

Qual seu vínculo de trabalho? *

- ☐ Padrão
- ☐ Hora-aula.
- ☐ Estágio



Questionário para PPP 2024 - EQUIPE DE FUNCIONÁRIOS CMEI ROSY MATTAR

Questionário para revisão do Projeto Político Pedagógico do CMEI ROSY MATTAR DA MAIA.

Prezados(a) funcionário(a), gostaríamos de contar com a sua colaboração respondendo a este questionário, como parte de uma pesquisa sobre o PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO da nossa escola, cujo objetivo, entre outros, é definir a sua participação na revisão, aplicação e atualização do mesmo.

Mas... O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?

Também conhecido como PPP, é um documento que diz em detalhes tudo o que pode ou não acontecer numa escola.

“Um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.”

(www.infoescola.com/educacao/projeto-politico-pedagogico)

caroline.cristine@opeteducacao.com.br [Mudar de conta](#)

 Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome e matrícula: *

Sua resposta

TEMPO DE TRABALHO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO *

- ☐ Menos de 5 anos
- ☐ Entre 6 e 10 anos
- ☐ Entre 11 e 15 anos
- ☐ Entre 16 e 20 anos
- ☐ Entre 21 e 25 anos
- ☐ Entre 26 e 30 anos
- ☐ Mais de 31 anos

TEMPO DE TRABALHO NO CMEI ROSY MATTAR: *

- ☐ Menos de 5 anos
- ☐ Entre 6 e 10 anos
- ☐ Entre 11 e 15 anos
- ☐ Entre 16 e 20 anos
- ☐ Entre 21 e 25 anos
- ☐ Entre 26 e 30 anos
- ☐ Mais de 31 anos

O Projeto Político Pedagógico promove a participação de toda a comunidade escolar na organização educacional? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

O Projeto Político Pedagógico fortalece a autonomia e contribui com a definição da identidade da escola? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Quais os fatores internos ou externos que dificultam a efetivação das ações previstas no PPP? *

- ☐ Violência
- ☐ Drogas
- ☐ Falta de informação das famílias
- ☐ Responsáveis ausentes da escola
- ☐ Falta de interação entre os funcionários
- ☐ Equipe Gestora autoritária
- ☐ Comunicação entre os funcionários
- ☐ Equipe desfalçada, trabalhando com o mínimo de funcionários
- ☐ Falta de recursos financeiros para investimento em materiais pedagógicos e estrutura.

A elaboração do PPP fortalece a gestão da Escola? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Contribua com suas sugestões e ideias para a construção do PPP do nosso CMEI.

Sua resposta

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Editora Opet. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários

A rotatividade dos educadores no CMEI influencia na operacionalização do PPP e na qualidade do TRABALHO? *

☐ Sim

☐ Não

Existem espaços de diálogo, debate, estudos e reflexões no cotidiano da escola? *

Sugestões:

Sua resposta

Com o PPP, muda: *

	SIM	NÃO	NÃO SEI INFORMAR
A organização do CMEI?	☐	☐	☐
As taxas de evasão?	☐	☐	☐
O compromisso dos EDUCADORES e demais profissionais?	☐	☐	☐
O ambiente no CMEI?	☐	☐	☐
O envolvimento dos pais?	☐	☐	☐
O desenvolvimento das crianças?	☐	☐	☐

Qual a turma do(s) seu(s) filho(as)? *

- ☐ INFANTIL 1
☐ INFANTIL 2
☐ INFANTIL 3
☐ INFANTIL 4
☐ NÃO SEI RESPONDER

Qual é seu grau de escolaridade? *

- ☐ Nunca estudou.
☐ Ensino Fundamental Incompleto.
☐ Ensino Fundamental Completo
☐ Ensino Médio Incompleto.
☐ Ensino Médio Completo.
☐ Ensino Superior Incompleto.
☐ Ensino Superior Completo.
☐ Pós Graduação.
☐ Outros

Possui acesso à internet? *

- ☐ Sim
☐ Não



Questionário para PPP 2024- FAMÍLIAS

Questionário para revisão do Projeto Político Pedagógico do CMEI ROSY MATTAR DA MAIA. Prezados pais/responsáveis, gostaríamos de contar com sua colaboração respondendo a este questionário, como parte de um pesquisa sobre o PPP (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO) do CMEI do seu filho(a), com a intenção de ter a sua participação na construção desse documento.

Mas... O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO?

Também conhecido como PPP, é um documento que diz em detalhes tudo o que pode ou não acontecer numa escola.

"Um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos."

(www.infoescola.com + educacao + projeto-politico-pedagogico)

caroline.cristine@opeteducation.com.br [Mudar de conta](#)

Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

Quantos dos seus filhos estão no CMEI ROSY MATTAR DA MAIA neste ano de 2024? *

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5 ou mais

A família possui plano de saúde? Qual? *

☐ Não tenho plano de saúde, apenas o SUS.
☐ UNIMED
☐ AMIL
☐ GLOBAL
☐ AMOR SAÚDE
☐ CLINIPAM
☐ EVANGÉLICO
☐ OUTROS.

Seu filho possuiu necessidades especiais? *

☐ SIM
☐ NÃO
☐ NÃO SEI INFORMAR

Seu filho tem alergia ou restrição de algum tipo de alimento? *

☐ SIM
☐ NÃO

Você participa das reuniões do Conselho Escolar? *

☐ Sim
☐ Não
☐ Algumas vezes

Possui aparelho celular? *

☐ Sim
☐ Não

Alguém da sua família está trabalhando Registrado? *

☐ Sim
☐ Não

Seu(s) filhos tem acompanhamento médico constante? Leva a criança para consultas de rotina? *

☐ SIM
☐ NÃO
☐ NÃO SEI INFORMAR

A família tem habito de ler livros, jornais, revistas, histórias, etc? *

☐ SIM
☐ NÃO
☐ NÃO SEI INFORMAR

Você recebe algum benefício o governo? *

☐ SIM
☐ NÃO

Caso não participe das reuniões, por quê? *

- ☐ As reuniões são sempre no horário de trabalho.
- ☐ Tenho outros filhos menores para cuidar.
- ☐ Não gosto de participar.
- ☐ Tenho impossibilidade física.
- ☐ A educadora só reclama do meu filho.
- ☐ EU SEMPRE PARTICIPO

Você procura o CMEI por vontade própria? *

- ☐ Frequentemente.
- ☐ Algumas vezes.
- ☐ Nunca.

Suas crianças tem acesso a celulares ou tablets? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Nos anos anteriores você participou das reuniões da APMEF E CONSELHO ESCOLAR deste CMEI? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

Você sabe quem são os membros da atual APMEF? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO
- ☐ NÃO SEI O QUE É APMEF.

Você participa das reuniões financeiras e pedagógicas da nossa escola? *

- ☐ Sempre.
- ☐ Algumas vezes.
- ☐ Nunca.

Você participa das reuniões quando convocado? *

- ☐ SIM
- ☐ NÃO
- ☐ Algumas vezes

Quanto tempo de jogos e telas seus filhos usam diariamente? *

- ☐ 30 minutos
- ☐ 1 hora
- ☐ 2 horas
- ☐ 3 horas
- ☐ até a bateria acabar
- ☐ Meu filho não mexe em celular ou tablets

Quais suas sugestões e ideias para melhorar o atendimento às crianças do CMEI *
ROSY MATTAR DA MAIA?

Sua resposta

Enviar

Página 1 de 1

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Editora Opet. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários



ATUALIZAÇÃO CADASTRAL 03/2024

Olá família!

Com a intenção de mantermos os contatos atualizados, solicitamos que os senhores preencham a baixo.

MESMO QUE NÃO TENHA MUDADO SEU ENDEREÇO OU TELEFONE, SOLICITAMOS QUE TODOS PREENCHAM.

OBRIGADA!

Equipe Gestora Rosy Mattar Maia

caroline.cristine@opeteducation.com.br [Mudar de conta](#)

📧 Não compartilhado

* Indica uma pergunta obrigatória

QUAL A TURMA DA CRIANÇA? *

- ☐ INFANTIL 1A (INTEGRAL) - PROF CRISLAINE
- ☐ INFANTIL 1B (INTEGRAL) - PROF MARJORY
- ☐ INFANTIL 2A (MANHÃ) - PROF CIDA
- ☐ INFANTIL 2B (TARDE) - PROF LETÍCIA
- ☐ INFANTIL 3A (MANHÃ) - PROF VERA
- ☐ INFANTIL 3B (TARDE) - PROF CLAUDIA
- ☐ INFANTIL 4A (MANHÃ) - PROF FABIANE
- ☐ INFANTIL 4B (MANHÃ) - PROF MÁRCIA
- ☐ INFANTIL 4C (TARDE) - PROF CARLA
- ☐ INFANTIL 4D (TARDE) - PROF ALESSANDRA E MÁRCIA

NOME COMPLETO DA CRIANÇA *

Sua resposta

NOME DO RESPONSÁVEL *

Sua resposta

TELEFONE PRINCIPAL: *

Sua resposta

2º CONTATO TELEFONICO *

Sua resposta

3º CONTATO TELEFONICO *

Sua resposta

4º CONTATO TELEFONICO

Sua resposta

ENDEREÇO RESIDENCIAL: *

Sua resposta

ALERGIAS E RESTRIÇÕES ALIMENTARES: *

Sua resposta

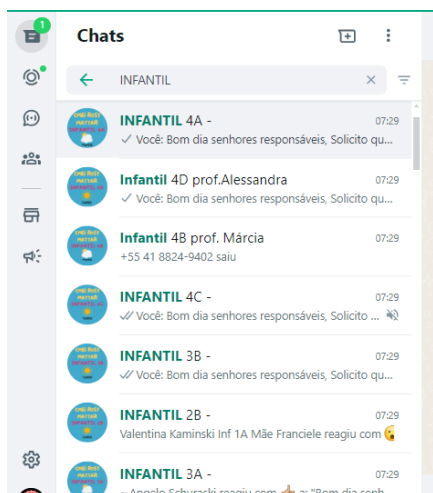
DOENÇAS, COMORBIDADES E TRATAMENTOS: *

Sua resposta

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

Sua resposta

What's App:



Plano de Formação continuada:

<https://semedi.paranagua.pr.gov.br/conteudo/administrativo/formularios-servidor>

[illegible]

ANO LETIVO: 2024-1
PARANAGUA
ROSY MATTAR DA MAIA, C M E I
C.G.M.:

ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
RELATÓRIO DO ALUNO

EDUCAÇÃO INFANTIL 2-3 ANOS - Infantil 3 - Tarde - B
Desistente

1º Trimestre	EXC	Faltas	Nota	Avaliações Parciais (Parecer Descritivo)									
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS				4									

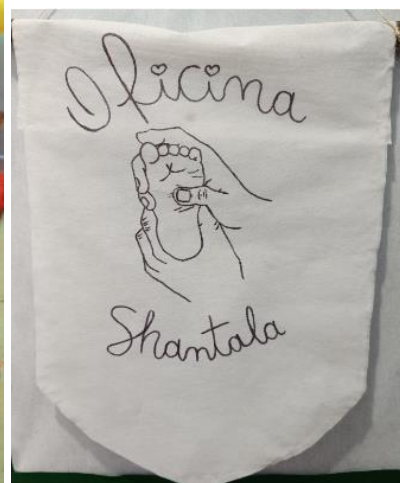
2º Trimestre	EXC	Faltas	Nota	Avaliações Parciais (Parecer Descritivo)									
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS				1									

Observações Individuais:
Faltas Amparadas/Justificativas:

Ass. do Responsável _____ Atendido por _____



Encontro das Família – 29/05/2024 – Oficina de Pintura no Ajulejo.



Encontro das Famílias – 29/05/2024 – Oficina de Shantala



Encontro das Famílias – 29/05/2024 –
Oficina Bandeira das famílias



Encontro das Famílias – 29/05/2024 – Oficina Autorretrato



Encontro das Famílias 29/05/2024 – Oficina Neon.



Encontro de Famílias 29/05/2024 – Oficina de Culinária.



Encontro de Famílias 29/05/2024 –
Oficina de Contos



Encontro de Famílias 29/05/2024 – Oficina de movimentos e jogos.



Equipe de Funcionárias no Encontro de Famílias – 29/05/2024



Combate à violência contra a Criança 17/05/2024.



Planejamento 01/02/2024



29/02/2024 – Dia de Praia no Cmei – Parque de areia.



Festa Feira Caiçara – Julho/2023.





Visita à Escola Municipal Francisca Pessoa Mendes



Reunião de pais e educadores Fevereiro/2024.



Feira de profissões 05/2024.



Exploração no Jardim com elementos da natureza.



Construção do Parque Natural.





Cultura Indígena Abril/2024



Infantil 1 no Solário dos Bebês.

REFERÊNCIAS:

ZITA, Ana Lago Rodrigues - Desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem escolar;

HOFFMANN Jussara- Avaliação e Educação Infantil;

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

VIEIRA, José Leopoldo – Desenvolvimento da Psicomotricidade Infantil;

SALLES, Fátima e Vitória Faria – Currículo na Educação Infantil;

LAPIERRE, Andre e Anne Lapierre – O Adulto diante da criança de 0 a 3 anos;

DINIZ, Giovanna – Revista Nova Escola, 08 de Agosto de 2019;

FRABBONI, Franco. A escola infantil entre a cultura da infância e a ciência pedagógica e didática. In ZABALZA, Miguel. Qualidade e educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998;

CURRÍCULO MUNICIPAL DE PARANAGUÁ – CADERNO DE EDUCAÇÃO INFANTIL;

Deliberação COMED/Pguá 01/15 – Aprovada em 06/05/2015;

INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º 02/2023 – SEMEDI;

INSTRUÇÃO N.º 01/2018 – SEMEDI;

LEI N.º 10639/2003;

LEI N.º 11.645, DE 10 MARÇO DE 2008;

LEI N.º 14.811 DE 12 DE JANEIRO DE 2024;