



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.” (KRAMER, 1999).

PARANAGUÁ
MARÇO/2022



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

SUMÁRIO	02
IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO	03
ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO E MATRIZ CURRICULAR	03 à 04
HISTÓRICO	04 à 07
I – CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE E DIFERENÇA	07 à 14
II – PERFIL SOCIOECONOMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE	14 à 21
III – A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS	22 à 29
IV – REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR- CALENDÁRIO ESCOLAR	30 à 45
V – A DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL	46 à 50
VI – RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE	51 à 52
VII – POLÍTICAS DE INCLUSÃO	53 à 56
VIII – ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE	56 à 59
IX- A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR	59 à 68
X- A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS	68 à 70
XI – A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES, A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES	70 à 71
XII – A AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA	71 à 75
XIII – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA	76 à 77
XIV – A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO	77 à 78
XV – A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO	79 à 80
XVI – ARTICULAÇÃO ENTRE O CMEI E A FAMÍLIA PARA O RETORNO ÀS AULAS	80
XVII – CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE PARANAGUÁ	81 à 198
REFERÊNCIAS	198 à 201



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

Município: PARANAGUÁ

**Instituição: CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIONAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “
PROFª ROSIANE PINHEIRO NORATO”**

E-mail da instituição: cmeirosiane@gmail.com

Endereço: Rua Ford, s/nº

Telefone: (041) 3420-2888

Nome da diretora: Angel da Silva Cardoso

E-mail da diretora: angel.cardoso@paranagua.pr.gov.br

Nome do pedagogo: Marcelo Pinheiro Gomes

E-mail do pedagogo: marcelo.gomes@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Resolução: Nº 001/2020

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº_n019/2020

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

() Educação do Campo

() Educação Especial

(X) Educação Infantil

QUADRO DE ATOS

Tipo	Ato nº	Descrição	Revogação
Resolução	010/2021	Credenciamento	
Vigência	Observação		
Final de 2022			



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

SEMEDI	MUNICÍPIO: Paranaguá	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 41158520 Centro Municipal de Educação Infantil Professora Rosiane Pinheiro Norato		
ENDEREÇO: Rua Ford, 342 bairro Emboguaçu, CEP 83209-040		
FONE: 041 3420-2888		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá		
CURSO (n° 2001): Educação Infantil		
TURNO: Diurno	C.H. TOTAL DO CURSO: 800h	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2018	FORMA: Simultânea	
OFERTA: 4 anos	ORGANIZAÇÃO: Anual	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	
Total de horas relógio semanais	40 horas relógio	

Paranaguá, 30 de março de 2022.

Angel da Silva Cardoso
Direção

41.093.743/0001-30
CMEI PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO
Rua Ford, s/n - Emboguaçu
CEP 83209-040 - PARANAGUÁ - PR



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

HISTÓRICO

O CMEI de Educação Infantil “Profª Rosiane Pinheiro Norato” foi construído pela empresa Klabin e foi inaugurado em 20 de dezembro de 2016 em parceria com a Prefeitura de Paranaguá, na Gestão do Prefeito Edson de Oliveira Kersten, sendo que esta obra social integra o Plano de Ação Socioambiental do Projeto Puma e foi realizado no período de instalação da Unidade Logística da Klabin em Paranaguá.

Sendo necessário nomear a instituição, para tanto, foi escolhida o nome da professora Rosiane, pelo seu excelente trabalho prestado a Educação Parnanguara.

Rosiane Pinheiro Norato nasceu no dia 26 de junho de 1968 no município de Paranaguá. Filha de Mariluz Bastos Pinheiro e Luiz Roberto Picanço Pinheiro. Irmã de Bianca Cristina Bastos Pinheiro, Mariana Pinheiro Cardoso e Luiz Gabriel Bastos Pinheiro.

Concluiu seus estudos no Instituto Estadual de Educação “Dr. Caetano Munhoz da Rocha” recebendo o diploma de habilitação para o magistério, no ano de 1986.

Sua carreira docente iniciou na rede privada de ensino onde exerceu sua função de professora durante quinze anos.

Em 17 de abril do ano de 1995, prestou concurso público para a Prefeitura de Paranaguá e foi admitida em seu primeiro concurso. Em 09 de março de 2007 foi admitida em seu segundo concurso. Atuou com grande destreza, ministrando suas aulas com muito amor e empenho, dedicando seu grande trabalho na educação durante 20 anos.

Na Escola Municipal em Tempo Integral “Professora Nayá Castilho”, ocupou a função de Orientadora Educacional no período de 1º de janeiro de 2001 a 13 de fevereiro de 2003, onde atuou realizando um trabalho de excelência dentro da instituição de ensino.

Em 13 de fevereiro de 2003 assumiu a função de Orientadora Educacional na Escola Municipal “Eloína Loyola de Camargo Viana” até 09 de fevereiro de 2004.

No ano de 2008 a 2011 atuou como Orientadora na Escola Municipal “Maria José Henrique Tavares”, instituição na qual dedicou anos de sua vida, enquanto professora, muito dinâmica, determinada, carismática e responsável por transmitir o conhecimento acadêmico aos seus alunos, sempre preocupada e acompanhando o desenvolvimento de cada um, contribuindo assim, com a qualidade da Educação parnanguara.

Professora Rosiane Pinheiro Norato faleceu no dia 25 de julho de 2015, deixando marido Onézio Luiz Norato e 03 filhos, Felipe Luiz Pinheiro Norato, Bruna Pinheiro Norato e Lucas Luiz Pinheiro Norato, netos, genro e noras.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO





I- CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA

Como afirmam Dias e Faria (2007, p. 49) “Considerar a criança como sujeito é levar em conta, nas relações que com elas estabelecemos, que elas têm desejos, ideias, opiniões, capacidade de decidir, maneiras de pensar, de criar, de inventar, que se manifestam, desde cedo, nos seus movimentos, nas suas expressões, no seu olhar, nas suas vocalizações, na sua fala”. Assim como concebe como base o Currículo do Município de Paranaguá, as concepções de criança:

É sujeito histórico e social que possui desejos, interesses, ideias, opiniões, capacidade de decidir, criar e se manifestar. As crianças pensam de maneira sincrética, exprimindo as cores dos afetos, da imaginação, das lembranças e de tantas relações que são capazes de fazer. O sincretismo do pensamento infantil se assemelha às metáforas quando a criança está inserida em ambientes



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

enriquecedores, instigantes e cheios de espaço para aprender, a criança segue avançando. O pensamento, a princípio sincrético, vai se estruturando a cada nova ideia elaborada, a cada experiência, na interação com discursos diversos que nutrem as crianças de ferramentas linguísticas para a elaboração de modos de pensamentos cada vez mais complexos. Como sujeito implicado com a sua própria aprendizagem, as crianças não recebem prontas as informações que lhes são apresentadas: elas se apoiam nos recursos de que dispõem no momento para perguntar, levantar hipóteses, buscar soluções inteligentes para atribuir significados a objetos, relações e fenômenos que as cercam. Para aprender não é preciso pré requisito: não é preciso conhecer o simples para chegar ao complexo, nem dominar o pequeno para alcançar o grande. A criança parte de onde está, relacionando seus conhecimentos prévios e construindo ideias que se relacionam de alguma forma com os conceitos construídos pelos homens em relação ao ambiente, no campo de linguagens, no universo das ideias. (PARANAGUA, p.8)

Sendo a infância um período único com suas especificidades, entendemos que:

Precisamos conceber a infância como parte da vida e não como preparação para ela. Pensar numa educação de qualidade que permita o conhecimento construído e não transmitido, que se traduz em aprendizagem e não em instrução. Não é possível se referir a infância como única, mas a uma pluralidade de experiências de infâncias. O desenvolvimento não ocorre de maneira uniforme, ele não depende apenas das características físicas e ambientais, nem de etnias, crenças e status social da família das crianças. Depende sobretudo, da aprendizagem, que, por sua vez, é fortemente marcado pelas experiências culturais a que as crianças são expostas desde o momento do nascimento. Desenvolvimento e Aprendizagem são processos complementares que se alimentam mutuamente: desenvolvimento indica possibilidade humana e aprendizagem põe em movimento o processo de desenvolvimento, alimentado continuamente as transformações dos saberes antigos em novos. A proposta pedagógica da Rede Municipal de Educação Infantil de Paranaguá está apoiada em uma concepção que acredita no diálogo entre o desenvolvimento humano e aprendizagem das crianças. Tem como intenção, através das interações, ampliar os horizontes, proporcionar momentos significativos, promover atividades que envolvam e ampliem horizontes de todos os envolvidos, os remetendo às novas experiências. (PARANAGUÁ, p.9)

Os laços afetivos são essenciais para a formação do caráter da criança, além de oferecer-lhes a possibilidade de ingressar no mundo dos adultos com segurança.

O sentimento de amor e a certeza de estar protegida oferecem à criança a condição de poder expressar livremente sua espontaneidade e criatividade, e assim adquirir a autoconfiança que as tornará pessoas responsáveis, cumprindo com seus deveres e obrigações sociais.

É natural que a criança sinta curiosidade em explorar o espaço ao seu redor e neste momento faz-se necessária a mediação do adulto oferecendo-lhe estímulos adequados para seu estágio de aprendizagem. Neste contexto, as estratégias que colaboram no desenvolvimento podem transitar entre uma simples brincadeira, ou ainda atividades com sons, cores, formas, livros, músicas enfim atividades prazerosas e enriquecedoras que são



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

proporcionadas às crianças, auxiliando na descoberta de novas capacidades, cabendo ao educador/professor possibilitar novas aprendizagens.

Aprendizagem é um processo contínuo de aquisições que ocorrem durante toda a vida do indivíduo, ou seja, desde a vida intrauterina até a mais avançada idade. Os desenvolvimentos cognitivo, emocional, físico e social consistem em transformações que altera uma maneira de a pessoa compreender e realizar suas interações com o mundo, com os outros e consigo mesma, bem como são o resultado contínuo dessas aprendizagens. É papel de a escola ensinar, gerando situações que ajuda em as crianças e os jovens a aprender e, conseqüentemente, desenvolver-se. (PARANAGUÁ, p.10)

Por viver em situações afetivas, sociais e intelectuais diferentes, algumas crianças não conseguem usufruir adequadamente de um dos direitos fundamentais da infância, que é o brincar.

A BNCC indica competências e habilidades que são direitos das crianças e jovens para se desenvolverem e viverem hoje e em um futuro muito próximo de tal modo que possam apreciar e desfrutar as possibilidades oferecidas pelo mundo. Trabalhar tendo como eixo as competências demanda que os estudantes adotem uma série de posturas diante do conhecimento, diante de si e diante do outro. A escola é o espaço que nos cabe para que todas as crianças e jovens aprendam a desenvolver essas posturas, e a primeira delas, essencial, é “aprender a aprender”, para que construam instrumentos que façam com que eles consigam e queiram aprender permanentemente. (BNCC, p.15)

Dessa maneira que a base curricular deve acontecer de forma gradativa e respeitando a especificidade da infância. Conforme a:

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe-se a definir o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que crianças, jovens e adultos devem desenvolver ao longo das etapas da Educação Básica. É um documento extenso, que estabelece de maneira minuciosa conhecimentos, competências e habilidades como direitos a serem aprendidos e desenvolvidos durante a escolaridade básica. A importância dessa política se dá na medida em que, conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), ela deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das unidades federativas, como também as propostas pedagógicas das escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio de todo o Brasil. (BNCC, p.21)

Pensando nisso, o CMEI “Profª Rosiane Pinheiro Norato”, valoriza o desenvolvimento das crianças através de diferentes brincadeiras, já que estas oportunizam a construção de conhecimentos e resgate cultural, o que auxilia no processo de reconhecimento das suas características físicas, fundamentais para a construção da sua identidade e autonomia.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçados aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências: O eu o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. (BNCC, p.17-20)

Conceber a criança como sujeito histórico e social que possui desejos, interesses, ideias, opiniões, capacidade de decidir, criar e se manifestar. As crianças pensam de maneira sincrética, exprimindo as cores dos afetos, da imaginação, das lembranças e de tantas relações que são capazes de fazer. Pensando que na educação infantil essa construção de conhecimento acontece de forma globalizada a criança está deve ter ambientes enriquecedores, instigantes e cheios de espaço para o aprender. As crianças não devem receber prontas as informações que lhes são apresentadas: elas têm a liberdade de momentos para perguntar, levantar hipóteses, buscar soluções inteligentes para atribuir significados a objetos, relações e fenômenos que as cercam. Não existem necessidades específicas para aprender. A criança parte de onde está relacionando seus conhecimentos prévios e construindo ideias que se relacionam de alguma forma com os conceitos construídos pelos homens em relação ao ambiente, no campo de linguagens, no universo das ideias. (PARANAGUA, 2010)

É indispensável entender a infância como parte de nossas vidas, não algo particular para preparar para ela. Pensar na educação como conhecimento é algo construtivo e transmitido, não apenas unilateral e instrutivo. Para conceber a infância, devemos compreender que existem diversas formas de pensá-la. O desenvolvimento infantil não ocorre de maneira idêntica, ele não depende apenas das características físicas e ambientais, nem de etnias, crenças e status social da família das crianças, depende sobretudo da aprendizagem, que por sua vez é fortemente marcado pelas experiências cultivadas pela criança desde seu nascimento. O desenvolvimento e a aprendizagem acontecem de forma mútua, o desenvolvimento indica amplificação das capacidades humanas e aprendizagem impulsiona esse processo de



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

desenvolvimento, sendo ciclo de novos saberes. Através da interação de desenvolvimento e aprendizagem, a proposta pedagógica municipal pauta-se na aprendizagem das crianças, trazendo continuamente novas experiências de aprendizagem. (PARANAGUA, 2010).

Dessa maneira compreendemos que:

A Rede Municipal no que se refere a Educação Infantil entende a Pedagogia Progressista como referencial, condicionada pelos aspectos sociais, políticos e culturais, mas contraditoriamente existe nela um espaço que aponta a possibilidade de transformação social. A educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social e explicita o papel do sujeito construtor/transformador dessa mesmerealidade. A tendência Histórica Crítica defende a escola como socializadora dos conhecimentos e saberes universais, a ação educativa pressupõe uma articulação entre o ato político e o ato pedagógico. Essa pedagogia é tributária da concepção dialética, especificamente na versão do materialismo histórico, tendo fortes afinidades, no que se refere às suas bases psicológicas, com a psicologia histórico cultural desenvolvida pela "Escola de Vigotski". A Teoria do Desenvolvimento Interacionista valoriza os dois fatores e sua interação influencia o desenvolvimento humano. Através da interação com outras pessoas mais experientes é que a criança vai construindo suas características (sua maneira de pensar, sentir e agir) e sua visão de mundo (seu conhecimento). (PARANAGUÁ, p. 10-11)

Nesse processo a interação da aprendizagem entre o indivíduo e o seu meio é muito importante, bem como a integração do cuidar e educar nesse processo.

No interacionismo optamos pela corrente Sociointeracionista, Sociocultural ou Sociohistórica que embasa a proposta de Educação Infantil na qual se articulam o educar e o cuidar e enfatiza a necessidade de haver um espaço que contemple todas as dimensões do humano. Reconhecendo que a intervenção pedagógica mantém em si um movimento contraditório e dinâmico entre indivíduo e cultura. O desenvolvimento se apoia na ideia da interação entre organismos e meio e vê a aquisição de conhecimento como um processo construído pelo indivíduo durante toda sua vida. (PARANAGUÁ, p.12)

Muito importante na perspectiva de aprender é escutar e ver a criança como autor desse processo, sendo o professor mediador para que conforme escuta a criança traz novos conhecimentos e experiências de aprendizagem.

Um deles é a crença de que o aprendido nunca será o mesmo se alguém deixar de dar a sua colaboração. Por isso, a curiosidade e os questionamentos de todos têm valor e são decisivos na escolha dos temas dos projetos de ensino. Eles surgem da fala dos pequenos, registrada atentamente pelos professores e estudadas pela equipe pedagógica. Por isso, uma mesma experiência não pode ser repetida com diferentes sujeitos com a finalidade de produzir os mesmos resultados. A teoria que sustenta todo esse sistema, a Pedagogia da Escuta, foi sistematizada pelo educador italiano Loris Malaguzzi, que buscou fundamentos nos estudos em educação e neurociências dos anos 1960 e 1970 (leia o histórico no quadro abaixo). "Além de estar atento à fala, é preciso estar disponível e ter sensibilidade para ouvir as cem, as mil linguagens, símbolos e códigos que as



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

crianças usam para se expressar", explica Carla Rinaldi, consultora científico-pedagógica de Reggio Emilia. (GENTILE, 2002)

Do mesmo modo que a brincadeira é uma importante estratégia para a aprendizagem e para a percepção da necessidade de organização do ambiente, e as crianças são estimuladas a criar situações desafiadoras, nas quais precisam identificar o problema, pensar na solução e colocá-la em prática. O professor/educador tem nesse momento a oportunidade de observar e intervir quando necessário, propor novas situações, ensinar novas brincadeiras. A brincadeira faz criar e o novo e compartilhar socialmente experiências, levando de forma autônoma para uma aprendizagem eficaz. (PARANAGUA, 2010)

Importante também são as formas de inserção e acolhimento das crianças na instituição, chamado de "período de adaptação". Pois, tanto para a criança como para a família, esse é um momento crucial, quando a criança sai do ambiente familiar para ingressar num território desconhecido. Ela precisa de tempo e de acolhimento para sentir-se segura e criar novos vínculos.

Para isso, faz-se necessário que o processo de desenvolvimento e crescimento da criança seja feito em parceria com a família, enriquecendo e complementando a educação, respeitando suas condições sociais e familiares, sendo o meio social e cultural pontos importantes na formação psicológica.

As áreas de conhecimento constituem importantes marcos estruturados de leitura e interpretação da realidade, essenciais para garantir a possibilidade de participação do cidadão na sociedade de maneira autônoma. Ou seja, as diferentes áreas, os objetos de conhecimento selecionados em cada uma delas e o tratamento transversal de questões sociais constituem uma representação ampla e plural dos campos de conhecimento e de cultura de nosso tempo, cuja aquisição contribui para o desenvolvimento das competências gerais expressas na BNCC. Estas têm por objetivo a inserção social e supõem que estudantes, pais e profissionais da Educação componham uma verdadeira comunidade educativa. Essa perspectiva visa ao **desenvolvimento integral** e coletivo e não ao individualismo. (BNCC, p.15-16)

Neste contexto, devemos estar alinhados na perspectiva de adequação entre o cuidar e o educar – elementos indissociáveis – que necessitam estar apropriados à realidade de cada criança, pois estas diferem conforme a faixa etária e as particularidades de cada família.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

As crianças menores exigem uma atenção especial e individual, prescindindo de carinho e estimulação, além da rotina que exige o atendimento a cuidados com higiene e alimentação.

No que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil é garantido à criança respeito e solidariedade, o direito de manifestar seus interesses e desejos, o sentimento de valorização em suas produções tanto individuais como coletivas, porém sem promover competitividade, priorizando o respeito em relação as suas diferenças de uma forma lúdica.

Nosso CMEI (Centro Municipal de Educação Infantil) conta com a Filosofia de uma escola inclusiva, visto que na Educação Infantil um dos objetivos maiores para o desenvolvimento de nossos educandos é a socialização. Entendemos que a socialização e interação social independem qual indivíduo estejamos nos referindo, contamos com o apoio Técnico da Instituição de Educação Especial de Paranaguá e equipe Pedagógica da Secretaria de Educação de Paranaguá.

O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organizam recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela. O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros. Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum. (BRASIL, 2007, p. 16).

É a escola que integra e inclui a todos, que consegue fazer com que todos e cada um no seu nível, possibilidades e limitações, consigam aprender e se desenvolver integralmente; que respeita as diferenças; que cria um ambiente rico com diferentes estímulos para aprender o mesmo objeto, tendo em vista as diferenças.

Os grandes desafios para construir a escola inclusiva são: a formação do professor para ações educativas inclusivas; a parceria das famílias para esse trabalho; os espaços, recursos e materiais didáticos adaptados para atender às diferenças; e a construção de



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

uma proposta pedagógica que contemple as diferenças, diversificando as experiências com estímulos diferentes.

As crianças devem estar todas juntas aprendendo. A diferença é um fator importante para os processos de aprendizagem e desenvolvimento, pois eles se tornam mais efetivos quando se tem a oportunidade de realizar trocas com pares em níveis de aprendizagens e desenvolvimento diferentes, gerando novos desafios e contribuindo para que as pessoas avancem em suas conquistas. Sendo imprescindível:

disponibilizar recursos humanos capacitados em educação especial/ educação infantil para dar suporte e apoio ao docente das creches e pré-escolas ou centros de educação infantil, assim como possibilitar sua capacitação e educação continuada por intermédio da oferta de cursos ou estágios em instituições comprometidas com o movimento da inclusão; - realizar o levantamento dos serviços e recursos comunitários e institucionais, como maternidades, postos de saúde, hospitais, escolas e unidades de atendimento às crianças com NEE, entre outras, para que possam constituir-se em recursos de apoio, cooperação e suporte; - garantir a participação da direção, dos professores, dos pais e das instituições especializadas na elaboração do projeto pedagógico que contemple a inclusão; - promover a sensibilização da comunidade escolar, no que diz respeito à inclusão de crianças com NEE; - promover encontros de professores e outros profissionais com o objetivo de refletir, analisar e solucionar possíveis dificuldades no processo de inclusão; - solicitar suporte técnico ao órgão responsável pela Educação Especial no estado, no Distrito Federal ou no município, como também ao MEC/SEESP; - adaptar o espaço físico interno e externo para atender crianças com NEE, conforme normas de acessibilidade. (BRASIL, 2001, p. 24-26).

Tudo isso tem contribuído para a formação da independência, autonomia, linguagem e pensamento de cada criança, e de uma forma estimulante, nosso CMEI, vem proporcionando atividades para que as crianças desenvolvam suas habilidades e competências com prazer e autonomia.



II - PERFIL SOCIOECONOMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE

A criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e um cidadão de direitos que vive em uma sociedade com uma determinada cultura e numa família que é um ponto de referência fundamental para a sua formação.

No que tange aos aspectos socioeconômicos e sociocultural, a criança reflete o meio em que vive, suas construções são baseadas como participante da sociedade em que a rodeia, aprende e é influenciada por ela, pois sua origem de formação inicia-se na família, sendo ela biológica ou não, pois a criança como todo ser humano, tem todos seus direitos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

previstos e isso inclui a necessidade de participar e vivenciar no meio pedagógico, onde as diretrizes irão capacitá-las de acordo com sua idade cronológica, desenvolvendo assim um ser pensante e questionador que possa construir e conviver nos dias atuais.

Essa história terá continuidade nos novos espaços em que as crianças forem se inserindo com base nas relações que estabelecem entre o que já construíram e os novos conhecimentos, procedimentos e valores a que terão acesso. É dessa maneira que as crianças constroem sua identidade.

Nesse sentido, é importante que os profissionais do CMEI conheçam e valorizem a história e caracterizem a realidade atual que constituem essas crianças o que é fundamental para sua formação humana, incluindo aqui a construção de identidades autônomas de sujeitos autoconfiantes, que se respeitam e respeitam os outros nas suas diferenças, que participam de forma crítica e criativa da sociedade em que vivem.

Assim, ao considerar as experiências vivenciadas pelas crianças os professores/educadores estarão partindo de seus interesses e de sua singularidade para possibilitar uma aprendizagem significativa, por meio da qual, refletindo sobre suas condições de vida e sobre seus bens culturais, elas possam constituir-se como sujeitos, agindo com autonomia na valorização e na transformação de seu meio.

As famílias atendidas são de nível socioeconômico diversificado, predominante nos ramos de empregados do comércio em geral, prestadores de serviços, autônomos, empregada doméstica entre outros.

O poder aquisitivo é diferenciado, muitos pais trabalham em jornadas iguais e dependem integralmente da instituição infantil, que preza pelo atendimento de qualidade, quando não possível sua totalidade, optam por cuidados de babás e familiares.

Nossa clientela é oriunda do mesmo bairro onde situa-se o centro municipal de educação infantil e de bairros adjacentes. O CMEI permite ser o ponto inicial do aprendizado para a comunidade, que após a passagem pela educação infantil tem como opção a transição para escolas próximas, sendo assim, atendido toda a necessidade pedagógica na própria comunidade.

Uma vez matriculadas e frequentando o CMEI, a criança é atendida na plenitude dos trabalhos que possam ser ofertados num centro de educação infantil, ficando claro que não é objetivo deste, substituir os cuidados que são de responsabilidade da família, pois, se assim fosse, estaríamos cerceando as crianças da oportunidade do estreitamento dos laços afetivos no seio familiar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

A comunidade atendida é eclética. Assim, como há muitas famílias evangélicas, também contamos com um número considerável de crianças, cujas famílias são católicas e outras de denominações diversas.

As crianças, a partir do Maternal I, aprendem a se conhecer e se reconhecer no grupo ao longo do ano por meio dos diálogos estabelecidos. Este momento, além de ser rico na prática da oralidade e como incentivo para a perda da timidez, oportuniza que o aluno resinifique o mundo real no qual está inserido, ajudando nas relações inter / intra e extra pessoais, ainda que ele não as perceba na dinâmica da rotina da turma.

As crianças, a partir do Berçário até o Pré I, já aprendem a se conhecer e se reconhecer no grupo ao longo do ano. Estes momentos onde ocorre a convivência, afetividade, exploração segura e liberdade da criança, oportunizam seu crescimento com corresponsabilidade, contribuindo para o desenvolvimento psicomotor e psicológico, na observância de um trabalho que preza o indivíduo, fazendo com que saibam a importância de sua singularidade e a diferença que possam ser e colaborar no mundo real.

Estas conversas, por sua vez, trazem informações que sustentarão muitas temáticas das atividades que vão norteando o trabalho planejado pelo professor/educador. Os planejamentos elaborados estão sempre em consonância com a realidade dos alunos e com os conteúdos flexíveis.

É fundamental a participação de toda a comunidade escolar, ou seja, funcionários, professores, pais, alunos, instâncias colegiadas e segmentos da sociedade organizada, nas atividades desenvolvidas pela escola. Sempre que necessário são realizadas reuniões ordinárias e/ou extraordinárias para discussões e tomadas de decisões (reuniões de pais, reuniões pedagógicas), sendo estabelecidos contatos mais frequentes com os pais para ficarem cientes da vida escolar de seus filhos, embora nem sempre o retorno seja satisfatório, já que não comparecem como deveriam. Mesmo assim o colégio não deixa de convocar o pai ou responsável, seja por telefone, bilhete ou recado, para comparecer na escola e tomar ciência e providências em relação ao ocorrido com o filho.

Normalmente as reuniões pontuais acontecem no início do ano e ao final de cada bimestre, e quando necessário, são realizadas reuniões extraordinárias com os pais, para tratar de assuntos que se fizerem necessários para o momento, dentre eles problemas de



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

aprendizagem, de disciplina, aplicação de recursos financeiros, desenvolvimento de programas e projetos, festas, etc., a fim de conhecer, analisar e controlar o que se passa dentro da escola e direcionar as inovações necessárias ao bom desempenho de suas funções, com a participação efetiva dos pais e de toda a comunidade escolar.

Temos uma parceria inicial e contínua com a Empresa Klabin, que possui sua filial anexa ao CMEI, e traz seus valores norteados em participação e investimento na educação com responsabilidade social nas comunidades onde atuam.

ENTREVISTA COM OS FAMILIARES:

Prezado Pais e/ou responsáveis!

Segue questionário socioeconômico e cultural, para abrangência de toda comunidade escolar, para caracterização da clientela e construção de documentos políticopedagógicos que atendam a demanda de nosso CMEI.

Questionário:

Assinale com um X a resposta correspondente ao pai, mãe e /ou responsável quando houver:

1. Qual é a sua formação escolar?

	PAI	MÃE	RESPONSÁVEL: _____
Não leio nem escrevo			
Iniciei o 1º grau (Ensino Fundamental)			
Conclui o 1º grau (Ensino Fundamental)			
Iniciei o 2º grau (Ensino Médio)			
Conclui o 2º grau (Ensino Médio)			
Iniciei o 3º grau (Ensino Superior)			
Conclui o 3º grau (Ensino Superior)			
Fiz pós-graduação			
Tenho mestrado			
Fiz doutorado			

2. Qual a origem de sua renda familiar?

	PAI	MÃE	RESPONSÁVEL: _____
--	-----	-----	-----------------------



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

No momento estou desempregado				
Já me aposentei				
Realizo serviços temporários sem vínculo				
Estou realizando trabalhos domésticos				
Sou servidor público municipal				
Sou servidor público estadual				
Desenvolvo atividades de economia informal				
Sou empregado do comércio				
Sou empresário				
Trabalho em empresas com vínculo portuário				
Outros: _____				

3.Com quem a criança mora?

() Pai () Mãe () Responsável () Outros _____

4. Incluindo você, quantas pessoas vivem em sua residência?

() Duas () Três () Quatro
() Cinco () Seis () Sete pessoas ou mais.

5.Possui algum benefício do Governo?

() Já precisei, hoje não utilizo mais.
() Sim
() Não

6.Qual a renda da família? (Base salário mínimo nacional R\$ 1.045,00 – Ano 2020)

() Sem renda
() Menor que 1 salário mínimo
() De 1 a 3 salários mínimo
() De 3 a 5 salários mínimos
() Maior que 5 salários mínimos

7.A casa da família é:

() própria () alugada () cedida () Outros

8.De que modo seu(s) filho(s) chega(m) ao CMEI?

() A pé
() De transporte escolar
() De transporte particular
() De transporte coletivo.
() Outro. Qual? _____

9. Onde fica sua casa em relação ao CMEI?

() No mesmo bairro. (Emboguaçu)



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

- () Em bairro diferente. Qual? _____
() Em outro município. Qual? _____

10. Qual o meio de comunicação que você mais utiliza para se manter informado?

- () Jornal escrito () Jornal falado (TV) () Jornal falado (rádio)
() Internet () Revistas () Redes sociais

11. Você usa computador com acesso a internet ?

- () Não () Sim, de casa () Sim, da escola
() Sim, do trabalho () Sim, de amigos () Sim, de outros locais

12. Você tem interesse em prestar algum serviço como amigo do Cmei.

- () Sim. Em qual área? () Consertos () Costuras () Horta () Outros. Qual? _____
() Não tenho interesse.

13. Como a família se diverte no final de semana e em horas vagas?

14. Por que escolheu matricular seu filho neste CMEI?

15. O que você deseja sobre a educação de seu filho no CMEI?

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

III – A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR, E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS

O olhar da instituição sobre a família precisa ser ampliado, pois o modelo familiar sofreu mudanças significativas e estas transformações influenciaram a vida da criança provocando modificações emocionais e afetivas no seu cotidiano. Este modelo de família idealizada constituída de pai, mãe, e filhos não é mais o único modelo existente na sociedade atual. A diversidade da organização familiar é decorrência de fatores econômicos, sociais e morais que estamos vivenciando.

Nessa diversidade, há famílias compostas por pai, mãe e filhos, em outras nas quais apenas a mãe ou o pai é o único responsável pelas crianças, aquelas em que os avós são responsáveis pelos netos e atualmente, também, encontramos a união de pessoas do mesmo sexo.

Pensando nessa diversidade o CMEI adotou como projeto o dia da Família, assim não será mais comemorado separadamente o dia das mães e o dia dos pais, com o objetivo de que a criança possa vivenciar esses momentos com as pessoas que são responsáveis por ele (a). Dessa forma podendo incluir todas as crianças nessa festividade.

O ingresso da criança no CMEI é um momento muito especial, que gera às crianças e às famílias ansiedade e insegurança diante deste novo e desconhecido espaço. Neste sentido, a adaptação da criança e sua família deve ser pensada e planejada pelos profissionais do CMEI a fim de garantir que seja mais tranquila possível. Amparo, aconchego, carinho e cuidado devem ser fortemente demonstrados às famílias e principalmente às crianças.

Nesse momento tão importante, o CMEI “Prof.^a Rosiane Pinheiro Norato define estratégias que favoreçam a adaptação da criança e da família. Organizamos tempos, espaços, e propostas diferenciadas, entendendo que ambas necessitam de tempo e ações concretas para que se sintam acolhidas neste novo espaço de cuidado e de educação.

A adaptação inicia-se desde a matrícula até o ingresso da criança. Por isso, na entrevista de matrícula são apresentadas informações sobre o atendimento oferecido, os objetivos do trabalho, a concepção de educação adotada. Também são conhecidos alguns hábitos das crianças e estabelecido um primeiro contato dos professores com a família. Em seguida é realizada uma reunião com todas as famílias novas para esclarecer dúvidas e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

preocupações, compartilhando o compromisso do CMEI com o crescimento e desenvolvimento das crianças.

O cuidar na Educação Infantil está voltado para a execução de atividades básicas que as crianças não realizam sozinhas ou àquelas em que as crianças precisam de acompanhamento e que se relacionam com as necessidades de proteção, acalento, alimentação e higiene.

A aprendizagem e a construção do conceito de organização estão nas próprias brincadeiras. Nelas as crianças reproduzem situações que precisam entender, e isso não pode ser menosprezado pelos adultos, principalmente pelos educadores e professores, pois na brincadeira têm-se a oportunidade de observar e intervir nas interações, propor novas situações, novas brincadeiras, potencializar as aprendizagens e ampliar as experiências, envolvendo todas as crianças, independentemente da idade, gênero e classe social.

Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural (RCNEI, 1998).

No início do ano letivo, os pais recebem as informações referentes ao CMEI como funcionamento, horário de chegada e de saída. O tempo dentro da escola é organizado procurando atender as necessidades das crianças de um modo geral, observando o desenvolvimento educacional por meio das atividades pedagógicas.

Os saberes e os interesses trazidos pelas crianças são levados em consideração, pois esses colaboram no modo de como cada uma irá construir suas significações, “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”, (BNCC, 2018).

Em relação a rotina, ela é estruturada de forma flexível, pois a individualidade e os interesses de cada criança são respeitados, cuidando para que a rotina estabelecida na escola não seja prejudicada. Esta rotina consiste em suprir as necessidades diárias de cada criança, sendo diferente para as turmas integrais e para as turmas parciais, mas de modo geral a rotina se baseia na entrada, higiene, pátio externo, experiências de

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

aprendizados, hora do soninho e alimentação com cardápio variado, que é supervisionada pela nutricionista da SEMEDI (Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral) e inspecionada pela nutricionista da empresa terceirizada que fornece alimentos.



Ane (cozinheira do nosso CMEI)

Por meio da rotina estabelecida no CMEI as crianças têm oportunidade de interagir com seus pares, criando vínculos sócio-afetivos, desenvolvendo a criatividade, manipulando e explorando objetos que lhe são apresentados. É sabido que além do que já foi exposto, também faz parte do planejamento temas da nossa região, como cultura, artes, meio ambiente, ciências, tecnologia, entre outros.

Para cada situação apresentada à criança, é destinado um tempo para que possa familiarizar-se, promovendo o conforto e o bem-estar no seu desenvolvimento. Observa-se o comportamento das crianças, enquanto desenvolvem as atividades, tanto em grupo quanto individual para que as professoras possam conhecê-las melhor e quando necessário, fazer as interferências adequadas. A rotina da instituição é respeitada conforme o estabelecido, porém procuramos atender às necessidades esporádicas dos pais sem que haja prejuízo no atendimento, mesmo porque as particularidades das crianças precisam ser respeitadas.

Considerando que na Educação Infantil, a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças têm como base os campos de experiências, assim toda a nossa estratégia pedagógica dentro da sala de aula, com a utilização de jogos e brincadeiras são dirigidas

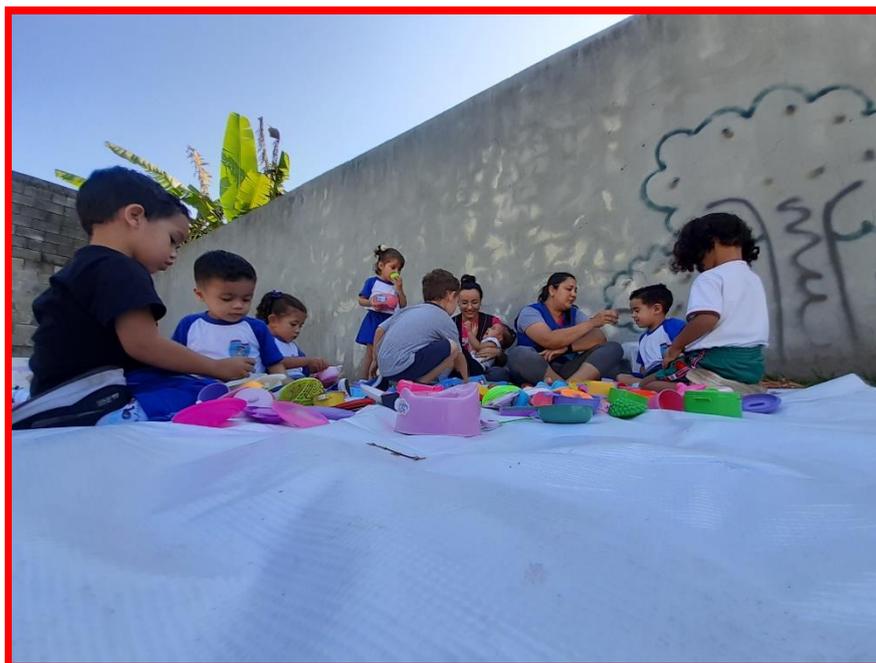
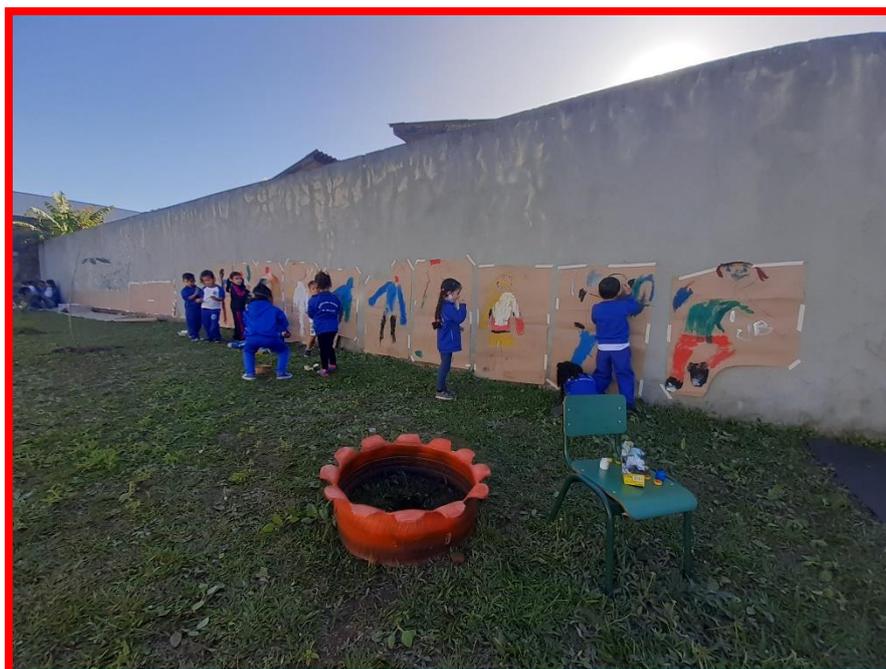
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

pelos professores/educadores, ou ainda pode-se falar nas brincadeiras livres que são ricas em informações e essas costumam exercitar as conquistas (sociais, emocionais e físicas).

No pátio externo, são desenvolvidos jogos ao ar livre e as brincadeiras no parque são liberadas para as crianças, desde que acompanhadas pelos professores/educadores.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO



O CMEI atende 111 crianças, sendo a faixa etária entre 04 meses a 04 anos. Contemplamos 08 turmas distribuídas da seguinte forma:

TURMA	PERÍODO	QUANTIDADE DE ALUNOS
01 – Berçário	Período Integral	10 crianças
01 – Maternal I (turma A)	Período Integral	10 crianças



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

01 – Maternal I (turma B)	Tarde	11 crianças
01 – Maternal II (turma A)	Manhã	19 crianças
01 - Maternal II (turma B)	Tarde	20 crianças
01 –Pré I (turma A)	Manhã	10 crianças
01 – Pré I (turma B)	Manhã	11 crianças
01 – Pré I (turma C)	Tarde	20 crianças
Total	08 Turmas	111 crianças

Após o término das atividades de cada período, as crianças são estimuladas a fazer suas necessidades fisiológicas e a higiene bucal enquanto a sala de aula é preparada para o descanso das crianças que ficam em período integral. Os colchões cobertos com lençóis são colocados lado a lado e as crianças têm a oportunidade de descansar e se prepararem para as atividades do período da tarde. Neste período, na sala permanece um professor/educador.

O professor/educador busca a sedimentação do aprendizado fazendo uso da ludicidade, fase em que ele avalia sua prática e o desenvolvimento do aluno, com vistas a reorganizar o seu trabalho, caso haja necessidade. Com isso, o cuidar e educar as crianças nesta etapa significa atendê-las nas suas necessidades básicas de saúde, alimentação, higiene, proteção, como também nas demais questões relativas a afetividade, à sociabilidade e à apropriação de conhecimentos sobre o mundo físico e social.

Qualquer atividade desenvolvida na instituição tem como objetivo todos esses aspectos, possibilitará à criança desenvolver competências e habilidades necessárias para a sua aprendizagem. Por isso nossos professores/educadores atuam como mediadores nas atividades que a criança está desenvolvendo.

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

IV- REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR - LDB 9394/96

O nosso horário de funcionamento para o período parcial é das 07:30 às 11:30 (matutino), e das 13:30 às 17:30 (vespertino), e as turmas que ficam em período integral é das 07:30 às 16:30, conforme orientação do Ofício 4 de 2019 e Instrução da E.I de 2019 onde determina que os portões sejam abertos 10 minutos que antecede a entrada e saída das crianças.

É necessário pensar na organização desses tempos, respeitando, ao mesmo tempo, as necessidades da coletividade e de todos os sujeitos envolvidos. Portanto, o CMEI definiu a forma como será a gestão dos tempos do cuidado e da educação das crianças, de modo que elas se desenvolvam e que haja flexibilidade e equilíbrio nos diversos tipos de atividades. É na organização desse cotidiano de cuidar e educar que o professor/educador vai contrabalançar todas as atividades, buscando atender às crianças nos seus interesses e nas suas necessidades e contemplá-las na sua integridade. No entanto, é por meio de uma regularidade da rotina que a criança se localiza no tempo e no espaço e nas atividades do CMEI. Cabe ressaltar que regularidade não significa repetição, tampouco inflexibilidade, mas, através de uma organização da rotina, além de atuar como organizadoras estruturais das experiências cotidianas auxiliam a criança a construir seu conceito de tempo.

Horário de atendimento

A educação básica, nos níveis fundamentais e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, seguindo a LDB Art. 24

I – a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

A Educação Infantil é organizada de acordo com LDB no art. 31:

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

III – atendimento à criança de, no mínimo, 04 (quatro) horas diárias para o futuro parcial e de 07 (sete) horas para a jornada integral.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Cabe a Instituição garantir este atendimento mínimo, não permitindo que as crianças de período parcial cumpram a saída junto com os alunos do integral. Os horários devem estar registrados no Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar de cada Instituição.

Integral	7h30min	16h30min
Parcial	7h30min	11h30min
	13h30min	17h30min

Salientamos que os portões devem ser abertos às 7h20min no período matutino e 13h20min no período vespertino para recepção das crianças. No momento da saída, os portões deverão ser abertos impreterivelmente 10 minutos anteriores ao encerramento do período, ou seja, 11h20min e 17h20min. Para tanto, é necessário que seja realizada uma organização nos horários dos profissionais para cumprimento da carga horária em registro no relógio ponto. Lembrando que após o período de saída deve ser garantido o atendimento à criança pela equipe gestora.

Compreendemos a necessidade de estabelecer limites de tolerância na entrada e saída de crianças ocasionalmente, no intuito de organizar a rotina da instituição. Em casos isolados, de famílias em situação diferenciadas deveriam ser tratadas com mais flexibilidade pela equipe gestora.

Nesse sentido, a rotina no CMEI “Prof^aRosiane Pinheiro Norato”, é o de envolver de modo flexível e variável.

Na chegada, as crianças são acolhidas pelos professores/educadores e pela equipe, todos os pertences das crianças são organizados na sala e logo após é servido o lanche.

No momento das refeições, as crianças são levadas ao refeitório e orientadas a ocupar os assentos, enquanto são servidas pelos professores/educadores e auxiliares. Todas as crianças do CMEI são motivadas a fazer as refeições sem a ajuda dos adultos, porém sempre sob supervisão.

Após as refeições, as crianças maiores são estimuladas a realizar sozinhas a higiene (escovação, lavar as mãos e o rosto), em que através de brincadeiras e conversas com as professoras percebem a importância desta atitude.

Em seguida, há o momento do descanso, são levadas às salas, para a Hora do Soninho, nas turmas que permanecem em período integral.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Ao despertarem do descanso é servido o lanche da tarde. Logo depois, são levadas ao pátio interno para brincarem. Por volta das três da tarde, o jantar começa a ser servido, momento em que as turmas se revezam no refeitório e, mais uma vez é hora de realizar a higiene.

Atendimento Parcial: Temos 03 turmas de maternal e 03 turmas de pré.

Quanto as crianças em período parcial são atendidas da seguinte forma:

- ✚ Maternal – Compreende as crianças de 02 e 03 anos. Essas turmas dão continuidade ao trabalho dos berçários quanto às necessidades e desenvolvimento das crianças. Além dos cuidados essenciais, são introduzidos mais brincadeiras, jogos, materiais diferentes para a estimulação.
- ✚ Pré I – Compreende crianças de 04 anos. Além dos cuidados pertinentes à faixa etária dessas crianças, são desenvolvidas atividades baseadas no lúdico, na experimentação e descobertas do mundo, criando experiências que permitam às crianças a construção dos seus próprios conhecimentos.

Priorizamos a organização dos professores/educadores para que estes estejam atentos às necessidades e interesses das crianças, de forma a privilegiar as crianças com atividades que contribuam de forma mais efetiva para o desenvolvimento e aprendizagem e sem perder de vista a perspectiva de tratá-las como seres totais. Por tanto trabalharemos por sequência didática, quinzenal.

No regime de funcionamento, a Educação Infantil tem calendário escolar mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e 800 (oitocentas) horas de atividades anual sendo este calendário determinado pela Secretaria de Educação.

Horários das refeições	
Desjejum	08:00 horas
Almoço	10:30 horas
Lanche	14:00 horas
Jantar	16:00 horas

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO





CALENDÁRIO ESCOLAR

O Calendário Escolar adotado pelo CMEI Prof^aRosiane Pinheiro Norato, segue a deliberação nº 19/2021 do COMED (Conselho Municipal de Educação de Paranaguá) que estabelece as normas relativas à definição do Calendário Escolar para os Estabelecimentos de Ensino de Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

• CALENDÁRIO ESCOLAR 2022 •



EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO							LEGENDA		
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S			
						1			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5		INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12		FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19		FÉRIAS	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26		RECESSO ESCOLAR	
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31				CONSELHO DE CLASSE	
30	31																					CONSELHO DE CLASSE FINAL	
																						PRÉ CONSELHO	
DIAS LETIVOS 0							DIAS LETIVOS 15							DIAS LETIVOS 21									
Férias 29							Carga Horária 60							Carga Horária 84									
Recesso 0							Recesso 1							Recesso 1							MÊS	FERIADOS	
Feriado 1							Feriado 0							Feriado 1							JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL	
Férias 1							Férias 1														MAR	01 CARNAVAL	
ABRIL							MAIO							JUNHO									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S			
						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4		
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11			
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18			
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25			
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30					
DIAS LETIVOS 18							DIAS LETIVOS 22							DIAS LETIVOS 20							NOV	02 FINADOS	
Carga Horária 72							Carga Horária 88							Carga Horária 80								15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	
Recesso 1							Recesso 0							Recesso 1							DEZ	25 NATAL	
Feriado 2							Feriado 1							Feriado 1							Dias Letivos 202		
																					Atividades Docentes 5		
																					Carga Horária 808		
																					Total de férias 30		
																					Total de recesso 24		
JULHO							AGOSTO							SETEMBRO									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S			
						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3			
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10			
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17			
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24			
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30				
31																							
DIAS LETIVOS 12							DIAS LETIVOS 23							DIAS LETIVOS 21									
Carga Horária 48							Carga Horária 92							Carga Horária 84									
Recesso 9							Recesso 0							Recesso 0									
Feriado 1							Feriado 0							Feriado 1									
OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S			
						1			1	2	3	4	5				1	2	3				
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10			
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17			
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24			
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31			
30	31																						
DIAS LETIVOS 18							DIAS LETIVOS 19							DIAS LETIVOS 13									
Carga Horária 72							Carga Horária 76							Carga Horária 52									
Recesso 0							Recesso 1							Recesso 10									
Feriado 3							Feriado 2							Feriado 1									
														Periodicidade									
														1° Trimestre - 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos									
														2° Trimestre - 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos									
														3° Trimestre - 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos									
														Calendário Aprovado pelo COMED PGUÁ - Parecer nº 19/2021									
														Paraná, 01 de dezembro de 2021									

Tenile Cibele do Rocio Xavier
 Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
 Superintendente de Planejamento Educacional

Ronaldo Cardoso Alboite
 Diretor do Departamento do Ensino

Taynan Marielle Carvalho Boechat
 Diretora do Departamento de Educação Infantil



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

Mês	Horário	Descrição de atividades	Participantes
Maio	De Expediente e Contraturno	Família na Escola	Comunidade Escolar
Junho	De Expediente	Mostra sobre o Meio Ambiente	Comunidade Escolar
Julho	De Expediente	Festa Julina	Comunidade Escolar
Agosto	De Expediente	Mostra Cultural	Comunidade Escolar
Setembro	De Expediente	Semana da Pátria	Comunidade Escolar
Outubro	De Expediente	Festa das Crianças	Comunidade Escolar
Novembro	De Expediente	Consciência Negra	Comunidade Escolar
Dezembro	De Expediente	Festa de Encerramento	Comunidade Escolar

PROJETOS DA ESCOLA

Meses	Projetos desenvolvidos pelo CMEI
Maio	Família no Cmei
Junho	Por um Mundo Melhor
Agosto	Minha Cultura é Fantástica
Setembro	Meu Brasil eu te amo
Outubro	Eu sou Criança
Novembro	Somos Todos Iguais
Dezembro	Mês de Luz

Projeto:

Família na escola

Segunda a BNCC da Educação Infantil significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças do contexto familiar. Esta



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

é uma das características que tornam a relação dos CMEIs com as famílias em uma relação de muita proximidade.

Duração: 1 ciclo (maio)

faixa etária atendida: de 0 a 4 anos.

Campos de Experiências	Conteúdo	Habilidades BNCC
O eu, o outro e nós; Escuta, fala pensamento e imaginação; Corpo, gestos e movimentos.	Eu e a minha Família	EI01EO01 EI01EO02 EI01EO03 EI01EO06 EI01CG02 EI02EO01 EI02EO04 EI02EO05 EI02EF01 EI02EF03 EI02EF04 EI02EF06 EI02EF09 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO05 EI03EO06 EI03CG01



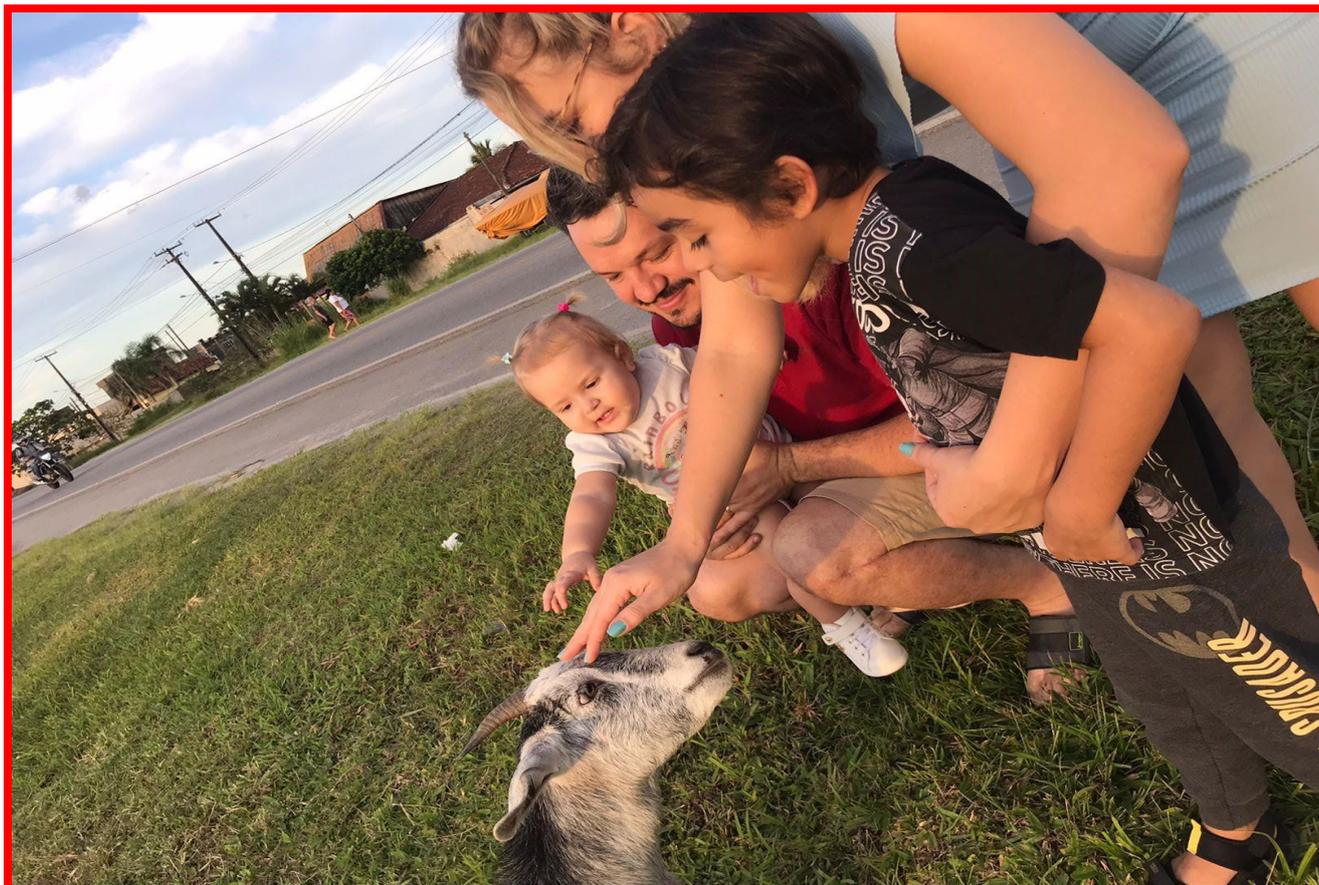
Objetivos

- Sentir-se presente na família.
- Compreender o papel de cada indivíduo na família.
- Desenvolver o respeito a empatia por cada pessoa que pertence a sua família.
- Fazer a família para dentro do ambiente escolar.
- A importância de todos os tipos de famílias.

Metodologia

- Conversação sobre a importância da família.
- elaboração de cartazes com fotos e questionário sobre a rotina familiar.
- Contação de história com o tema abordado envolvendo os pais nessa atividade.
- Teatro e dramatizações
- Vídeos
- Confecção de lembranças.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

Projeto:

Eu sou criança

" A infância é o tempo de maior criatividade na vida de um ser humano."

(J. Jean Piaget)

Duração: 1 ciclo (outubro)

faixa etária atendida: de 0 a 4 anos.

Campos de Experiências	Conteúdo	Habilidades BNCC
O eu, o outro e nós; Escuta, fala pensamento e imaginação, Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas;	EU SOU CRIANÇA	EI01EO03 EI01CG02 EI01TS03 EI02EO03 EI02EO06 EI02CG03 EI02CG05 EI02TS02 EI02EF05 EI03EO04 EI03CG01 EI03CG02 EI03TS02 EI03EF04



Objetivos

- Garantir o direito da criança de ter uma infância feliz.
- Estabelecer um espaço harmonioso para criança no CMEI.
- Ampliar seu desenvolvimento através do lúdico.
- Promover a imaginação através de contos, dramatização, músicas, brincadeiras.
- Fortalecer vínculos.
- Estimular um senso crítico e questionador.
- Instigar o diálogo.
- Descobrir o novo.
- Promover a inclusão.

Metodologia

- Planejar conforme faixa etária, atividades ricas em alegria e motivadoras
- Preparar o pátio e a sala de aula com atrativos, que envolvam a criança num espaço feliz.
- Formular jogos e brincadeiras envolventes.
- trabalhar com mágicas e outras de descobertas.

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**







**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

Mês	Horário	Pauta da Reunião	Participantes
Fevereiro	16:40	Atribuições do grupo de trabalho	Comunidade Escolar/ Comissão da APMF/Conselho Escolar
Agosto	16:40	Implementação dos recursos	Comissão da APMF/ Conselho Escolar
Dezembro	16:40	Avaliação do Plano de Ação	Comunidade Escolar/ Comissão da APMF/Conselho Escolar

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

Mês	Horário	Participantes
Janeiro	10:00	Angel Cardoso; Gisleine Wagner Leandro; Karollyne C. Gonçalves da Silva
Julho	10:00	Angel Cardoso; Gisleine Wagner Leandro; Karollyne C. Gonçalves da Silva
Dezembro	10:00	Angel Cardoso; Gisleine Wagner Leandro; Karollyne C. Gonçalves da Silva

CALENDÁRIO DE REUNIÕES PARA A REFORMULAÇÃO DO PPP

Mês	Horário	Participantes
Fevereiro e Março	De Expediente	Comunidade Escolar



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

**RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 4
CMEI PROFª ROSIANE PINHEIRO NORATO**

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES

FONTE	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CUSTEIO	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CAPITAL
Contribuição Voluntária da APMF Previsão Anual: R\$ 2,000	Material esportivo e pedagógico, material de papelaria e material hospitalar.	Alarme (campanha)
Arrecadação de Recursos Próprios com Festas, Rifas e Eventos Previsão Anual: R\$ 1,500	Material de copa e cozinha e banho manutenção e compras de materiais elétricos e hidráulicos, materiais de papelaria	Equipamentos para áudio vídeo e fotos.
PDDE Básico Previsão Anual: R\$ 3.185,03	Material de limpeza e higienização, ferramentas, materiais para manutenção de bens moveis e imóveis, jogos pedagógicos.	Toldos, som e microfones, computador.
PDDE Qualidade – Tempo de Aprender Previsão Anual: R\$ 00000,00		
PDDE Qualidade – Educação Conectada Previsão Anual: R\$ 2.477,58	Internet e cabeamento	
PDDE Qualidade – Emergencial Previsão Anual: R\$ _____	-----X-----	
Doações e Parcerias (Descrição)	-----X-----	



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL**



APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR

APROVADO: (x) SIM () NÃO - DATA: 25 / 04 /2022

Presidente - APMF	Nome: karollyne C. Gonçalves Silva	Assinatura:
Vice-presidente - APMF	Nome: Gabriella dos Reis Rosa	Assinatura:
Gestor Escolar - Presidente Conselho Escolar	Nome: Angel da Silva Cardoso	Assinatura:
Tesoureiro - APMF	Nome: Gisleine Wagner Leandro	Assinatura:
Secretário - APMF	Nome: Sara de Lima Brasil da Silva	Assinatura:
Representante do Conselho Fiscal - APMF	Nome: Andressa de Lima Pinheiro	Assinatura:
Representante do corpo docente - CE	Nome: Sílvia Leticia Oliveira	Assinatura:
Representante dos funcionários - CE	Nome: Rosangemari A. Manfre	Assinatura: ROSANGEMARIA. MANFRE

[41.093.743/0001-30]
CMEI PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO
Rua Ford, s/n - Embogueçu
PR - 8100-040 - PARANAGUÁ - PR.]

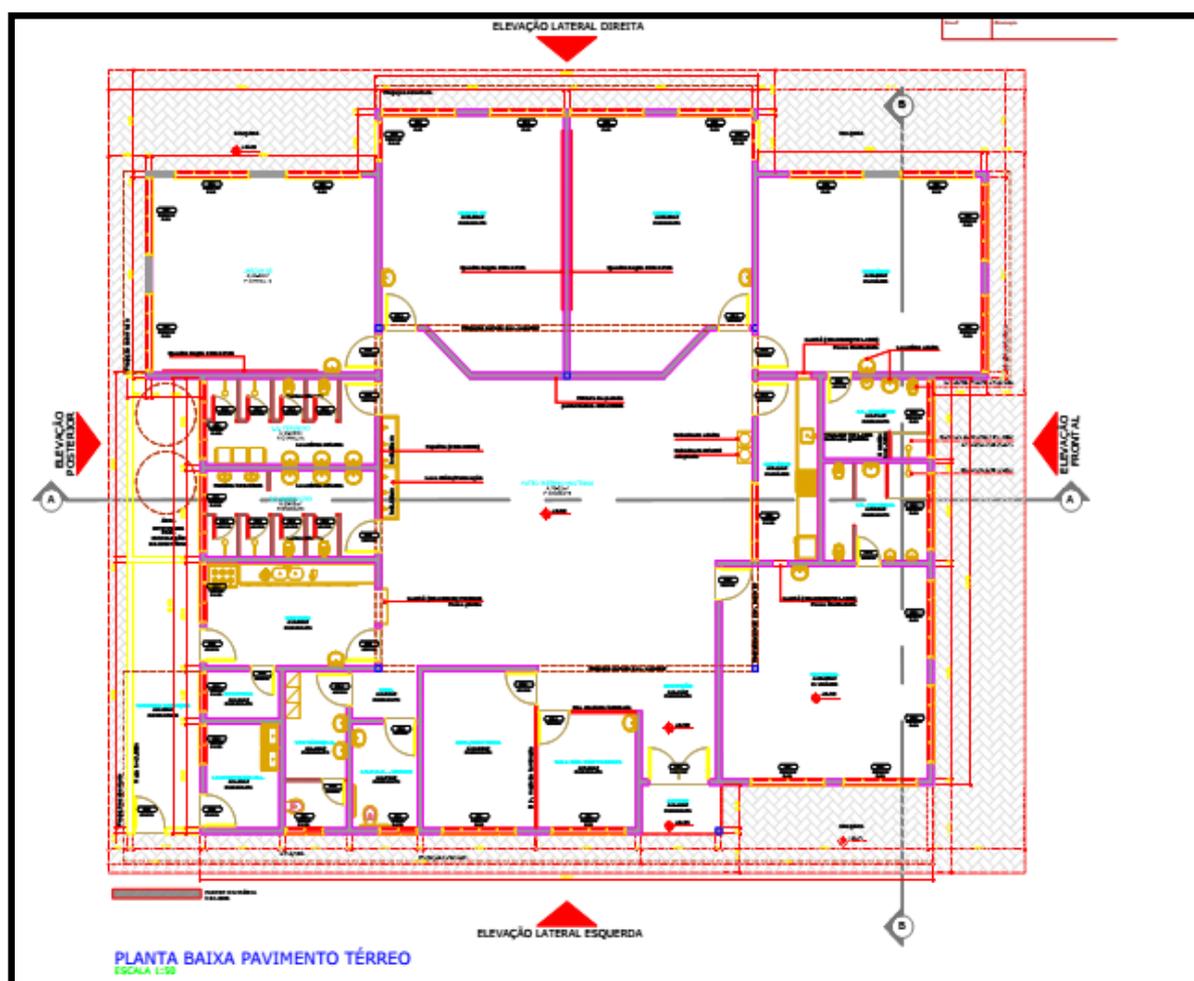
V. A DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Resolução CNE/CEB 05/09

Art. 8º § 1º Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem.

O CMEI “ProfªRosiane Pinheiro Norato”, possui um ambiente confortável que permite à criança toda segurança necessária para o seu desenvolvimento e para a atuação dos demais funcionários.

Tabela com a organização do espaço físico:





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

Descrição das dependências e equipamentos

Quantidade	Dependência/equipamentos
01	Espaço de recepção
01	Secretaria
----	Sala da equipe técnico-pedagógica (Direção, Coordenação, Orientação)
01	Sala dos professores
01	Sala de aula – Berçário (2,20 m ² por criança)
	Sala de aula – educação infantil (1,5 m ² por criança)
	Sala de aula – ensino fundamental (1,20 m ² por criança)
----	Sala de Recursos Multifuncionais – SEM
-----	Classe Especial
-----	Solário
-----	Biblioteca
01	Refeitório
01	Lactário
01	Cozinha
01	Despensa ou Depósito
01	Lavanderia
02	Banheiro para crianças
01	Banheiro para adultos
01	Banheiro adaptado

Área livre de lazer/equipamentos:

Quantidade	Dependência/equipamentos
----	Área de lazer interna ou coberta
01	Área de lazer externa (pátio)
-----	Caixa de areia protegida

Recursos Pedagógicos (informe o recursos existente e a quantidade):

Recurso(s)	Quantidade	Recurso(s)	Quantidade
Aparelho de som	----	Casinhas	01
Computadores	01	Livros de história	200
Televisão	02	Arcos	----
Aparelho – DVD	----	Fantoches	20
Projektor (data show)	----	Espelhos	5
CD	----	DVD	-----
Mesa Digital	03	Caixa de Som	01



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Os recursos didáticos são adequados para o melhor desenvolvimento dos alunos. Com estes componentes no ambiente escolar, o educador estabelece uma relação entre o conforto e a aprendizagem de forma satisfatória.

As crianças em nosso CMEI têm a sua disposição mesas e cadeiras, bebedouros, bancos, vasos sanitários e lavatórios, que são adequados ao seu tamanho.

Turmas atendidas no CMEI “ ProfªRosiane Pinheiro Norato:

O CMEI funciona com oito turmas de crianças de 04 meses a 4 anos.

- ✚ Berçário - Compõem essas turmas crianças de 04 meses a 01 ano. Essas crianças por estarem nos primeiros anos de vida, têm um atendimento bastante individualizado. Esse atendimento inclui alimentação especial, banho, troca de fraldas, contato com objetos e brinquedos, banho de sol, entre outros. Toda essa rotina requer uma sequência de ações e organização que buscam o pleno desenvolvimento das crianças.
- ✚ Maternal I e II – Compreende as crianças de 02 e 03 anos. Essas turmas dão continuidade ao trabalho dos berçários quanto às necessidades e desenvolvimento das crianças. Além dos cuidados essenciais, são introduzidos mais brincadeiras, jogos, materiais diferentes para a estimulação, no campo das descobertas tais como cores e sabores.
- ✚ Pré I – Compreende crianças de 04 anos. Além dos cuidados pertinentes à faixa etária dessas crianças, são desenvolvidas atividades baseadas no lúdico, na experimentação e descobertas do mundo, criando experiências que permitam às crianças a construção dos seus próprios conhecimentos. Quanto a interação das crianças maiores com as menores, fazemos brincadeiras e atividades onde todas as crianças são inseridas, tomando claro, todos os cuidados necessários a cada faixa etária.

✚ ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS (UMA TURMA)

Turmas	Período	Quantidade de alunos	Masculino	Feminino	Faixa etária
Berçário	Integral	10	05	05	04 meses a 01 ano, 11 meses e 29 dia

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

Maternal I (turma A)	Integral	10	07	03	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias
Maternal I (turma B)	Tarde	12	05	06	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias
Maternal II (turma A)	Manhã	19	08	11	03 anos a 03 anos e 11 meses e 29 dias
Maternal II (turma B)	Tarde	20	14	06	03 anos a 03 anos e 11 meses e 29 dias
Pré I (turma A)	Manhã	11	09	02	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias
Pré I (turma B)	Manhã	10	08	02	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias
Pré I (turma C)	Tarde	20	06	14	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

**VI – RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E
FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE**

Corpo docente, vínculos funcionais, distribuição de funções, níveis de formação inicial.

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	HABILITAÇÃO	NÍVEL DE ESCOLARIDADE
Diretor	Angel da Silva Cardoso	Magistério Pedagogia Educação Especial e Gestão Escolar	Graduação e Especialização
Pedagogo	Marcelo Pinheiro Gomes	Pedagogia Neuroaprendizagem; Políticas Públicas	Graduação e Especialização
Educador Infantil	Cleide Aparecida Ribeiro	Magistério	Ensino Médio
Educador Infantil	Edithielli Freitas Mendes Pinto	Magistério/Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Gabriela dos Reis Rosa Carraro	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação e Especialização
Educador Infantil	Gianni GrassmannLanducci	Magistério Pedagogia História	Graduação
Educador Infantil	Gisleine Wagner Leandro	Magistério Administração	Graduação
Educador Infantil	Karoline Cristine Gonçalves da Silva	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Laura Acy Amarante	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Lidiane Correa Antonio Inácio	Magistério Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Pamela	Magistério	Ensino médio



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

	GonçalvesBiscotto	Pedagogia (em curso)	
Educador Infantil	Priscila da Silva dos Santos Antosko	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Samyra de Macêdo Bezerra	Magistério Pedagogia (em curso)	Ensino médio
Educador Infantil	Sara de Lima Brasil da Silva	Magistério Pedagogia (em curso)	Ensino médio
Educador Infantil	Silvia Leticia Oliveira	Magistério Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Silvia Mara Brudeck	Magistério Pedagogia (em curso)	Ensino médio
Serviços gerais	Darlene de Fátima Alves Armindo Vitalino	Ensino Médio	Ensino médio
Serviços gerais	Rosangemari Aparecida Silva Manfre	Ensino Médio	Ensino médio
Serviços gerais	Viviane Gervasi Gonçalves	Ensino Médio Educação Física (em curso)	Ensino médio

Turmas	Período	Quantidade de alunos	Número de Educador
Berçário	Integral	10	04
Maternal I (turma A)	Integral	10	03
Maternal I (turma B)	Tarde	11	02
Maternal II (turma A)	Manhã	19	02
Maternal II (turma B)	Tarde	20	02
Pré I (turma A)	Manhã	11	02
Pré I (turma B)	Manhã	10	02
Pré I (turma C)	Tarde	20	02



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

VII – POLÍTICAS DE INCLUSÃO

Muito se tem discutido, em dias atuais, a cerca de políticas de inclusão na educação, deste modo, para uma efetiva inclusão, inserção de pessoas com necessidades especiais ou portadoras de quaisquer deficiências busca a compreensão do termo inclusão, assegurando os direitos como indivíduo integrante de uma sociedade em todos os aspectos, saúde, transporte, acesso de locomoção, lazer e educação. Em se tratando do âmbito educacional, é necessário o suporte de inclusão da Educação Infantil à graduação e ao mercado de trabalho. Porém, sobrepuja-se à Educação Infantil como base para este caminho a ser percorrido.

Ao se pensar em termo inclusão, o primeiro princípio a ser pensado é o indivíduo, cidadão dotado de direitos, Freire (2008) assevera que esses direitos independem de classe social, gênero, grupos sociais. Deste modo, afirma também que há diferenças entre integrar e incluir. Na perspectiva educacional, “a educação inclusiva visa, pois, garantir que todos os alunos, independentes de suas características e diferenças, acessem uma educação de qualidade e vivam experiências significativas.” (FREIRE, 2008, p 9).

Como um indivíduo de direitos, a Constituição de 1988 afirma o direito das pessoas com deficiência à educação e ao atendimento educacional especializado, no Art. 208: que estabelece o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: “III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”.

Esse direito está igualmente previsto na Lei 9394/96:

Art. 58 . Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial. §2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

§3º A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Art. 59 . Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II – terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
- III – professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- IV – educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
- V – acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Ao compreender que cada pessoa com necessidades especiais, têm seus direitos assegurados pela Constituição Federal Brasileira e Declarações Internacionais como a de Salamanca. Em se tratando de Educação, de acordo com FREIRE (2008, p 7, apud RODRIGUES, 2000, p 10)

A Educação Inclusiva aposta na escola como comunidade educativa, defende um ambiente de aprendizagem diferenciado e qualidade para todos os alunos. É uma escola que reconhece todas as diferenças, trabalha com elas para o desenvolvimento e dá-lhe um sentido, uma dignidade e uma funcionalidade.

A educação especial articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio-educacionais à criança, promovendo o seu desenvolvimento e aprendizagem, ampliando dessa forma, suas experiências, conhecimentos.

O CMEI Professora Rosiane Pinheiro Norato acredita em uma inclusão efetiva, que assegura e possibilita a condição de infância e aprendizagem da criança com necessidades especiais, assim como garante o direito da família a ter acesso a informação, ao apoio e à orientação sobre seu filho, participando do processo de desenvolvimento e aprendizagem e da tomada de decisões quanto aos programas e planejamentos educacionais.

A inclusão precisa ser atendida como o espelho na educação, um direito adquirido, que consiste em oferecer uma formação que acompanhe o aprendizado regular, estabelecendo políticas claras e garantias de condições para que elas sejam implementadas. Para isso, o CMEI deverá adaptar-se a essa realidade , assim todos terão

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

a oportunidade de desenvolver ao máximo suas potencialidades, visto que já atendemos crianças com necessidades especiais educacionais no CMEI. Sempre nas nossas reuniões e encontros há momentos de articulações e trocas de experiências entre os profissionais que atuam no CMEI, pois todo o conhecimento sempre é bem-vindo. Segundo Vygotsky “crianças em diferentes momentos de desenvolvimento e interação, produzem e provocam o aprendizado entre si, todos tem suas particularidades e, percebendo as nossas diferenças e a dos outros passamos a ter um olhar mais generoso”.

Entretanto, a Educação Especial, articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio educacionais à criança, promovendo seu desenvolvimento e aprendizagem, ampliando desta forma, suas experiências, conhecimentos e participação social.





VIII- ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

Dentre alguns motivos que levaram ao se pensar em escola, o que associamos é a educação e a importância que tem para a sociedade. Deste modo será discorrido a importância da educação, a relação da família na escola/CMEIs e quais articulações o CMEI Professora Rosiane Pinheiro Norato se apropriam para estabelecer, fortalecer e solidificar este elo tão importante que é a participação ativa da família na escola. Portanto, primeiramente faz-se necessário a compreensão da educação escolar, posteriormente quais os impactos que este elo família e escola interferem na vida do educando, comunidade escolar e sociedade como um todo, onde o foco principal é o educando, seu bem estar, a participação e colaboração de familiares.

Quando pensamos em escola, imediatamente associamos ao lugar onde o indivíduo será educado. Pois bem, para reflexão de educação SOUSA (2010, P 143) chega a uma análise que esclarece o seguinte

[...]educar é, então plataforma para o devir, é carta de socialização, como processo de aquisição de conhecimentos, valores e símbolos, ou seja, das maneiras de ser, pensar e agir - a cultura- do grupo ao qual o indivíduo está inserido. Educar é modificar num sentido determinado, isto é, conduzir de um estado para outro, sendo que o postulado implicado na educação é a educabilidade, virtualidade do homem para preservar no seu ser e adquirir experiência.

Para tanto, como citado acima, é o envolvimento na compreensão da comunidade como um todo. Por isso, faz-se refletir na importância da articulação e propor diversas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

estratégias e alternativas são usadas para que a interação escola-família aconteça com sucesso.

Os reflexos desta parceria, como podemos destacar, é benéfica para todos os lados, Sousa (2010) explica que a escola não poderia desempenhar verdadeiramente seu papel se não houvesse a participação da família, uma vez que é no seio familiar que desenvolvemos competências para o exercício da cidadania, pois é a família que conhece bem as potencialidades, as características pontuais de cada educando. Desta forma, vemos os reflexos nas crianças e jovens para um melhor desempenho escolar, o comprometimento, e o sucesso na aprendizagem. Os pais sentem-se valorizados por contribuir ativamente neste processo, resultando a uma cultura de cidadania e aprofundamento democrático.

A construção desta parceria não é fácil porque exige tolerância, consenso no lugar de imposição e respeito a diversidade de opiniões. Mesmo com estas dificuldades este ainda é o caminho certo, principalmente quando se quer uma educação de qualidade para todas as crianças.

Isto quer dizer que, somente em parceria com a família é que o professor/educador poderá efetivar práticas que extrapolem o espaço escolar e se perpetuem em outros momentos da vida da criança.

A participação e a parceria dos pais e/ou responsáveis na educação de seus filhos é de fundamental importância, elas se completam e com isso quem ganha é a criança, pois se sentirá mais segura emocionalmente na sua formação.

Para que tudo isso ocorra, é necessário recorrer à estratégias de participação, envolvimento e colaboração com as famílias. A principal delas reforça Sousa (2010) é a comunicação, além de reuniões temáticas de pais por turmas, assuntos, entrevistas individuais no início do ano letivo, e sempre que necessário a festas, teatros, convívios, participação em projetos.

O CMEI Professora Rosiane Pinheiro Norato adota e acredita na importância deste elo, visando o educando e suas famílias. Apropria de estratégias e da comunicação transparente e verdadeira com a comunidade e familiares.

Uma das estratégias é a entrevista com o responsável pela criança para que a escola conheça mais sua família. Nela é fornecido o conhecimento do contexto de vida da criança, suas atividades fora da escola, sua situação sócioeconômica, sua religiosidade, seu grau de instrução, etc.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Outra estratégia importante é levar os familiares para dentro da instituição para participarem das reuniões juntamente com a equipe escolar, onde a proposta pedagógica, a filosofia da escola, os objetivos e finalidades são apresentadas e discutidas. Os pais não podem ser meros espectadores nestas reuniões. Eles também têm o direito de dar opiniões, criticar, refletir sobre o que as crianças fazem e estudam dentro do CMEI, qual papel do profissional na construção do conhecimento e na formação da criança.

Entendemos que a responsabilidade pela educação da criança é da família, da comunidade e do poder público e por isso procuramos manter um contato diário com os pais que deixam suas crianças no CMEI, além de promovermos reuniões em cada turma e realizarmos alguns eventos para a interação dos pais com o CMEI (dia da família, festa junina, dia das crianças...) durante o ano, em que os pais têm a oportunidade de participar, interagir e acompanhar o trabalho desenvolvido por nós.

Todavia, compreendemos a importância da ligação, promoção do elo família - escola/CMEI, e no que isso implica na vida dos educandos, assegurando-lhes o bem estar, segurança, um espaço de diálogo, participação, acolhimento, envolvimento e um ambiente democrático onde todos os lados tanto CMEI, família, comunidade e principalmente o educando tem se beneficiado.





IX- A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

Participação e Gestão democrática Escolar são atos de cidadania em que não se deve aparecer na dimensão individual e todos os envolvidos devem estar comprometidos para que possamos alcançar os objetivos que foram previamente estabelecidos por todos. A gestão do CMEI Prof^aRosiane Pinheiro Norato apresenta em suas ações e encaminhamentos princípios democráticos que priorizam a participação de toda a comunidade do CMEI (pais, professores/educadores, funcionários e crianças), promovendo assim a integração entre os diversos segmentos da comunidade.

A comunidade tem dois focos na educação: um deles é o exercer o direito de participar das tomadas de decisões relativas às questões de ordem pedagógica, administrativa e financeira dentro da instituição por meio de representatividade via Conselho Escolar, conselho de classe, Associação de Pais e Professor / educadores e CMEI.

Ainda assim, o CMEI é vivido como um espaço de diálogo, no qual todos são incentivados a se posicionar em favor de suas ideias e percepções.

Para buscar uma participação cada vez mais efetiva com os segmentos já mencionados, a gestão vem abrindo espaço de discussões permanentes para ouvir a voz dos que convivem no CMEI.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Nesta perspectiva, o CMEI realiza reuniões com a comunidade escolar (professores/educadores, funcionários) para discutir e avaliar diferentes situações pertinentes ao trabalho desta instituição. Estas reuniões ocorrem no período onde os profissionais estão na sua hora atividade ou quando surge algum tempo para que possamos realizá-las. E tem surgido efeitos positivos para o andamento do CMEI.

Este exercício de cidadania tem seu início na escola e deve ultrapassar seus muros, oportunizando para a sociedade a prática da democracia que deve se estender a outros patamares da sociedade, deixando claro que a cultura do individualismo perdeu seu lugar no processo evolutivo social.

PLANO DE AÇÃO DA GESTORA

ANGEL DA SILVA CARDOSO

1 INTRODUÇÃO

Esse plano de ação tem como potencial definir meus objetivos, minhas metas e minhas articulações pedagógicas, políticas, administrativa institucional do cotidiano escola em tempo real. Ponte de representação do poder público para a comunidade escolar e transparência na gestão democrática. Proporcionando um ambiente acolhedor, dinâmico, de respeito e ensino de qualidade. E em período de distanciamento das salas de aula, o foco de planejamento estará em disponibilizar acesso às atividades escolares a todos os alunos, mantendo o acesso igualitário a todos nossos alunos através de aulas, mantendo o processo de aprendizagem qualificado.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GERAL

Garantir por uma Educação Infantil, em que a criança tenha o direito de ser criança, a construção de sua infância em um espaço educativo, que encontre na família o direcionamento que o ambiente escolar lhe proporcionava. Que a família considere o espaço escolar como seu segundo lar.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levar o entendimento ao nosso público sobre a importância do processo de aprendizagem na Educação Infantil
- Realizar experiências significativas do mundo infantil.
- Desenvolver ações de ensino aprendizagem aluno/escola/tecnologia.
- Aflorar em nosso grupo docente a curiosidade pelo saberes.
- Vincular a criança com o ambiente escolar, com seus professores e amigos de classe.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Desenvolver um espaço acolhedor, com uma cultura de valores inclusivos.
- Realizar Busca Ativa de forma que os pais reconheçam a importância de estarem trazendo seus filhos para um espaço de aprendizagem .
 - Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempo, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas sociais e relacionais.
 - Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
 - assegurar os direitos e deveres de todos.
 - Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

3 METAS

- Buscar uma Educação Infantil de excelência.
- Estabelecer um vínculo harmonioso com a família para prevalecer uma adaptação confortável para encarar esse momento de forma leve e responsável.
- Conscientizar nossa comunidade quanto aos cuidados ao Covid 19,tendo as práticas de higiene pessoal.
 - Interações lúdicas, criativas e orientadoras mostrando que há outras formas de convivência e aprendizagem além do chão da escola.
 - Orientar as famílias que a construção do conhecimento se faz com a aliança entre escola e família .
 - Contribuir para a construção de um futuro inovador. Onde eles terão que estar atentos a mudanças repentinas e criar estratégias aliadas a esse processo inovador.
 - Estimular a tecnologia a nosso favor, com vídeos, histórias infantis, jogos e interação com o grupo através de meet/transmissão em tempo real em grupo..
 - Desenvolver um ambiente especulador em práticas educativas.
 - Proporcionar o acesso dos professores aos Cursos de Formação continuada em Serviço, pela Secretaria Municipal de Educação e outros segmentos;
 - Otimizar a utilização dos recursos financeiros e o funcionamento físico da unidade escolar com a participação do órgão mantenedor, Prefeitura Municipal e a comunidade escolar
 - Trazer a comunidade para dentro do cmei com projetos e buscas interativas .



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Contribuir para a construção de novos saberes através de dinâmicas e parcerias .
- Estimular a tecnologia a nosso favor, com vídeos educativos, histórias infantis, jogos e interação com o grupo.

4 AÇÕES

- Proporcionar um ambiente de desafios onde o grupo docente sinta se seguro a aceitar essas novas descobertas.
- Criar um ambiente de participação democrática e acolhedor.
- Observar constantemente as necessidades individuais e coletivamente da equipe de trabalho;
- Realizar Busca Ativa e interar as crianças de forma igualitária.
- Ser ouvinte;
- Potencializar o diálogo;
- Criar boa convivência com a comunidade escolar expondo a importância da realizações dos trabalhos em grupo;
- Deixar exposto a rotatividade financeira do CMEI;
- Expor o cronograma de atividades trimestrais em loco.
- Disponibilizar o calendário de reuniões referentes a APMF, Conselho Escolar e Reuniões de Pais ou Responsáveis.
- Participar ativamente na elaboração de condições para inteirar a criança com o Cmei, junto com a equipe docente, para estabelecer rotina e dar alternativas para que o conhecimento aconteça de forma lúdica e prazerosa mesmo de forma on-line;
- Disponibilizar condições tecnológicas para desenvolver o trabalho presencial;

5 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

5.1 A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO DO CMEI

Ação	Data/Período
(Re) Construção/implementação do Projeto Político Pedagógico da Escola	✓ Fevereiro e Março
Verificação quanto a listagem das turmas referente as matrículas efetuadas	✓ Em andamento
Organização do trabalho pedagógico no coletivo do Cmei: Espaço e tempo escolar	✓ Diário
Organização da prática pedagógica	✓ Diário
Formação continuada dos profissionais da instituição	✓ Mensal



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Relação entre escola e comunidade	✓ Diário
-----------------------------------	----------

5.2 (RE) CONSTRUÇÃO / IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Ação	Data/Período
Elaborar o Plano de Ação da Equipe Pedagógica	✓ Fevereiro e Março
Organizar um memorial com registros, encaminhamentos com definição de metas	✓ Em andamento
Coordenar as adequações do Projeto Político-Pedagógico	✓ Em andamento
Criar condições para a participação dos profissionais do CMEI e comunidade na (Re) construção do Projeto Político Pedagógico	✓ Fevereiro e Março

5.3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COLETIVO DO CMEI

5.3.1 Organização do espaço e tempo escolar

Ação	Data/Período
Organizar e acompanhar o Planejamento coletivo	Diário
Planejar e organizar espaços e tempos da instituição	Diário
Orientar e verificar o controle de frequência diária com registros dos conteúdos e observações pertinentes	Diário
Organizar a hora atividade do professor para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem	✓ Março
Realizar o alinhamento entre as ações propostas pela SEMEDI e PPP da instituição	✓ Fevereiro e Março

5.4 ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Ação	Data/Período
Programar a proposta curricular da instituição de acordo com as políticas educacionais da SEMEDI, com as Diretrizes Curriculares Nacionais	✓ Diário
Assessorar e analisar a elaboração do Plano de Ensino articulado nos Campos de Experiências em sintonia com os dois documentos de destaque da ação educativa: Currículo Municipal e PPP	✓ Diário
Planejar em conjunto com o coletivo da escola a intervenção aos problemas levantados em conselho de classe.	✓ Diário
Coordenar a escolha e aquisição de materiais e equipamentos de uso didático-pedagógicos.	✓ Diário



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Incentivar e assessorar o professor na seleção de recursos didáticos para o ensino e Experiências de Aprendizagens.	✓ Diário
Orientar, coordenar e incentivar a aplicação da metodologia de Sequências Didáticas.	✓ Diário

5.5 FORMAÇÃO CONTINUADA DO COLETIVO DE PROFISSIONAIS DO CMEI

Ação	Data/Período
Elaborar o Projeto de formação continuada dos profissionais do Cmei para o aprimoramento teórico metodológico, na forma de trocas de experiências, estudos sistemáticos e oficinas e de forma remota;	✓ Diário
Desenvolver o processo contínuo pessoal e profissional de fundamentação teórica.	✓ Diário
Pesquisar e fornecer subsídios teóricos metodológicos e tecnológicos para estudo e atender necessidades do trabalho pedagógico presencial e on-line;	✓ Diário
Organizar reuniões de estudo para a reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico do Cmei.	✓ Diário

5.6 RELAÇÃO ENTRE CMEI E COMUNIDADE COM ÊNFASE NA INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 002/2019 - SEMEDI/SPE/ DEF

Ação	Data/Período
Elaboração diagnóstica de prioridades, plano de aplicação, planejamento, divulgação dos recursos financeiros e prestação de contas de forma clara e transparente, com a efetiva participação dos Conselhos Escolares e APMF;	✓ Constantemente
Permanecer ativo no repasse dos recursos dos Programas Federais;	✓ Constantemente
Estabelecer parcerias para a solução de seus problemas e implementação de atividades voltadas, fundamentalmente, para a elevação da qualidade da aprendizagem;	✓ Constantemente
Exercer plenamente autonomia de gestão do PDDE e demais recursos, assegurando à comunidade escolar participação sistemática e efetiva nas decisões colegiadas, desde a seleção das necessidades educacionais prioritárias a serem satisfeitas até o acompanhamento do resultado do emprego dos recursos;	✓ Constantemente
Realizar pesquisa junto aos setores administrativos, serviços gerais, setor pedagógico para análise de sugestões e necessidades por setor. Posteriormente	✓ Constantemente



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

reunir gestor, APMF e Conselho Escolar para definição de investimentos conforme o Plano de Aplicação de Recursos e seus anexos.	
---	--

PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO

MARCELO PINHEIRO GOMES

Introdução:

O plano de ação elaborado para aplicar no CMEI Rosiane, em parceria com a comunidade escolar, visando ações que beneficiem o pleno desenvolvimento das crianças.

Objetivos:

Objetivo Geral

Coordenar, orientar as ações didático-pedagógicas do CMEI Rosiane, em consonância com a política educacional e orientações emanadas da Secretaria Municipal de Ensino Integral, contempladas e definidas no Projeto Político Pedagógico e no Regimento Escolar e também articular para maior participação e interação entre CMEI e família com vista a melhorar a frequência e o processo de ensino aprendizagem do educando em uma gestão igualitária, participativa e democrática.

Objetivo Específico:

Aumentar a participação dos pais/família no desenvolvimento

Entender a infância como condição da existência humana, e não apenas como uma etapa passageira do desenvolvimento;

Promover ações que possam garantir a prática da gestão democrática;

Melhorar e promover a qualificação de professores e demais colaboradores;

Informar a comunidade sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA);

Introduzir a Literatura como instrumento de desenvolvimento e aprendizagem, formando ideias coerentes e pensamentos críticos;

Proporcionar contato com o material pedagógico, para que ela desenvolva naturalmente seu processo evolutivo;

Resgatar nos brinquedos e brincadeiras antigas, uma nova forma de propiciar ao aluno na participação efetiva e nas ações a serem desenvolvidas;

Melhorar ainda mais o desenvolvimento cognitivo, psíquico físico e social dos alunos;

Zelar e contribuir pela plena saúde mental dos funcionários e crianças.

Nossa proposta inclusiva baseia-se em princípios de cooperação, autonomia intelectual e social, na aprendizagem ativa, cooperação, ética e cidadania;

Possibilitar durante todo o processo pedagógico, que surjam novas ações que contemplam o planejamento do CMEI.

Metas:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Proporcionar o acesso dos professores aos Cursos de Formação continuada em Serviço, pela Secretaria Municipal de Educação e outros segmentos;
Possibilitar à criança condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, nos diferentes aspectos de sua potencialidade e na busca da sua auto realização;
Otimizar a utilização dos recursos financeiros e o funcionamento físico da unidade escolar com a participação do órgão mantenedor, Prefeitura Municipal e a comunidade escolar;
Mobilização e participação dos pais ou responsáveis no cotidiano escolar;
Através de reuniões, manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de um CMEI de qualidade;
Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores da unidade escolar.

Ações:

Participar ativamente na elaboração de condições para inteirar a criança e os responsáveis neste momento de pandemia, junto com a equipe docente, para estabelecer rotina e dar alternativas para que o conhecimento aconteça de forma lúdica e prazerosa;
Construir um mural em local de acesso a todos para anexos de cursos e oferecer esse acesso sempre que possível e necessário;
Colocar no cronograma escolar sempre que possível e necessário, reuniões para discussão e/ou até mesmo para interagir com os pais e comunidade, para facilitar o acesso do mesmo nas instalações do CMEI, para que a família participe ativamente do processo ensino aprendizagem.

Cronograma de Atividades:

5.1. A Organização do Trabalho Pedagógico no Cotidiano do CMEI

Ação	Data/Período
(Re) Construção/implementação do Projeto Político Pedagógico do CMEI	Fevereiro e Março
Verificação quanto a listagem das turmas referente as matrículas efetuadas	Constantemente
Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI: Espaço e tempo escolar	Constantemente
Organização da prática pedagógica	Constantemente
Formação continuada dos profissionais da instituição	Bimestralmente
Relação entre CMEI e comunidade	Constantemente

5.2. (Re) Construção / Implementação do Projeto Político Pedagógico

Ação	Data/Período
Coordenar as adequações do Projeto Político-Pedagógico	Fevereiro e Março
Criar condições para a participação dos profissionais do CMEI e comunidade na (Re) construção do Projeto Político Pedagógico	Fevereiro e Março



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

5.3. Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI

Organização do espaço e tempo escolar

Ação	Data/Período
Organizar e acompanhar o Planejamento coletivo	Constantemente
Planejar e organizar espaços e tempos da instituição	Constantemente
Orientar e verificar o controle de frequência diária com registros dos conteúdos e observações pertinentes	Constantemente
Organizar a hora atividade do professor para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem	Fevereiro
Realizar o alinhamento entre as ações propostas pela SEMEDI e PPP da instituição	Fevereiro e Março

5.4. Organização da Prática Pedagógica

Ação	Data/Período
Programar a proposta curricular da instituição de acordo com as políticas educacionais da SEMEDI,	Constantemente
Planejar em conjunto com o coletivo da escola a intervenção aos problemas levantados cotidianamente e em conselho de classe.	Constantemente
Coordenar a escolha e aquisição de materiais e equipamentos de uso didático-pedagógicos.	Constantemente
Orientar, coordenar e incentivar a aplicação da metodologia de Sequências Didáticas.	Constantemente

5.5. Formação Continuada do Coletivo de Profissionais do CMEI

Ação	Data/Período
Elaborar o Projeto de formação continuada dos profissionais do CMEI para o aprimoramento teórico metodológico, na forma de trocas de experiências, estudos sistemáticos e oficinas	Bimestralmente
Desenvolver o processo contínuo pessoal e profissional de fundamentação teórica.	Constantemente
Pesquisar e fornecer subsídios teóricos metodológicos para o estudo e atender necessidades do trabalho pedagógico.	Constantemente
Organizar reuniões de estudo para a reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico do CMEI.	Bimestralmente

5.6. Relação entre o CMEI e Comunidade com ênfase na transversalidade

Ação	Data/Período
-------------	---------------------



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Participar do conselho escolar subsidiando teórica e metodologicamente as reflexões e decisões sobre o trabalho pedagógico escolar.	Constantemente
Incentivar e propiciar a participação das crianças nos diversos momentos.	Constantemente
Elaborar estratégias para a superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social e de compromisso ético e político com todas as categorias e classes sociais.	Constantemente
Fazer cumprir os preceitos constitucionais, a legislação educacional em vigor.	Constantemente
Repensar a natureza da relação dos pais com a escola.	Constantemente
Família presente no CMEI.	Constantemente
Promover reuniões de caráter formativo e informativo.	Bimestralmente
Desestimular a cultura da Não-participação dos pais.	Constantemente

X- A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE

Educação Infantil e Ensino Fundamental são indissociáveis: ambos envolvem conhecimentos e afetos; saberes e valores; cuidados e atenção; seriedade e riso. (KRAMER,2006, p.20-21)

Considerando os meninos e meninas que frequentam tanto a Educação Infantil quanto as Escolas de Ensino Fundamental, temos crianças sempre, e como crianças que estão se constituindo nesses espaços como sujeitos que produzem cultura e que são por elas produzidos, como sujeitos que estão num processo contínuo de construção, não apenas de conhecimentos, mas também de sua identidade de sua afetividade, de sua corporeidade de suas formas de reação ética com os outros sujeitos sociais e com a natureza, o professor/educador vai necessariamente, repensar sobre as finalidades e objetivos de ambas as instituições.

Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental. (Resolução CNE/CEB nº 05/09. Art.11)

Nesse sentido, guardando as especificidades dos diferentes momentos desse processo contínuo de desenvolvimento e de apropriação do mundo pelas crianças, em ambos os



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

níveis educacionais as crianças precisam ser cuidadas e educadas. Em ambos os níveis, todas as dimensões da formação humana devem ser levadas em conta no trabalho pedagógico com esses sujeitos.

Portanto, tendo em mente a articulação entre a Educação Infantil e Ensino Fundamental, os professores/educadores deverão, como pressuposto orientador de suas ações, buscar canais para discussão com o ensino fundamental sobre o redimensionamento, para além das questões instrucionais e cognitivas de suas expectativas em relação às crianças que frequentaram essa primeira etapa da educação básica.

Além disso, vai explicitar suas próprias expectativas de que as crianças possam dar continuidade ao seu processo de formação humana no ensino fundamental, tendo a oportunidade de vivenciar, também nesse nível de ensino, a alegria, a brincadeira, a arte, as múltiplas linguagens, enfim, que possam desenvolver todas as dimensões do humano.

Do ponto de vista do trabalho do professor/educador ao término da primeira etapa da educação básica deverá ser pensado e articulado formas significativas de as crianças vivenciarem o “ritual de passagem” da educação infantil para o ensino fundamental, sem compreender este ritual como ruptura no seu processo de escolarização. Esse é um marco importante, para as crianças e para as suas famílias, que costuma gerar nelas ansiedade e insegurança, uma vez que, geralmente, significa um momento de separação, de entrada em novos e desconhecidos espaços, de conhecimentos de pessoas diferentes, de vivência de novas rotinas. Enfim, todos se sentem inseguros diante da falta de referências em relação ao que não se conhece. Essa mudança pode gerar também, o desejo de conhecer o que é novo, o interesse pelos novos desafios e a curiosidade, em razão de ser o lugar onde estão as crianças mais velhas.

Assim, devem ser pensadas estratégias que visem facilitar essa “passagem”, vivendo de forma plena a transição, promovendo sentimentos de confiança e tranquilidade nas crianças.

Pensando nesta situação, entramos em contato com a diretora da Escola Berta para que pudéssemos estar apresentando às crianças a sua “novaescola”. E a partir deste ano estaremos fazendo esse intercâmbio entre CMEI e Escola.



**XI – A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS,
INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O
NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES**

ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS (por turma)

Turmas	Período	Quantidade de alunos	Faixa etária	Número de professores
Berçário	Integral	10	04 meses a 01 ano, 11 meses e 29 dias	03
Maternal I Turma A	Integral	10	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias	03
Maternal I Turma B	Tarde	11	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias	02
Maternal II Turma A	Manhã	19	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias	02
Maternal II Turma B	Tarde	20	02 anos a 02 anos e 11 meses e 29 dias	02



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Pré I Turma A	Manhã	11	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias	02
Pré I Turma B	Manhã	10	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias	02
Pré I Turma C	Tarde	20	04 anos a 04 anos e 11 meses e 29 dias	02

Turmas atendidas no CMEI “ ProfªRosiane Pinheiro Norato:

O CMEI funciona com oito turmas de crianças de 04 meses a 4 anos.

- ✚ Berçário - Compõem essas turmas crianças de 04 meses a 01 ano. Essas crianças por estarem nos primeiros anos de vida, têm um atendimento bastante individualizado. Esse atendimento inclui alimentação especial, banho, troca de fraldas, contato com objetos e brinquedos, banho de sol, entre outros. Toda essa rotina requer uma sequência de ações e organização que buscam o pleno desenvolvimento das crianças.
- ✚ Maternal I e II – Compreende as crianças de 02 e 03 anos. Essas turmas dão continuidade ao trabalho dos berçários quanto às necessidades e desenvolvimento das crianças. Além dos cuidados essenciais, são introduzidas mais brincadeiras, jogos, materiais diferentes para a estimulação.
- ✚ Pré I – Compreende crianças de 04 anos. Além dos cuidados pertinentes à faixa etária dessas crianças, são desenvolvidas atividades baseadas no lúdico, na experimentação e descobertas do mundo, criando experiências que permitam às crianças a construção dos seus próprios conhecimentos.

XII- AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

A proposta inicial é que a avaliação do programa de educação infantil ocorra de forma contínua. Definido como instrumento para análise e avaliação do programa, o registro em portfólios com dados qualitativos do desenvolvimento da criança, tomando por referencial os objetivos estabelecidos para cada etapa do plano de trabalho a ser elaborado e implantado pelos professores, após ser discutido e aprovado em equipe.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases para a educação nacional, estabelece à



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

educação infantil, a organização do sistema com regras comuns dentre as quais, a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental (BRASIL, LDB/1996).

A avaliação funciona como um instrumento de registro para acompanhar o processo de aprendizagem e informar o educador acerca do processo e traçar estratégias de ação adequadas a cada criança e às suas potencialidades, através de procedimentos de observação: como realiza e reage às atividades propostas, suas preferências ao brincar, a vivência de cada um como indivíduo único, a interação com os colegas, educadores e profissionais da instituição.

As informações obtidas possibilitam ao educador ampliar os olhares, horizontes, refletir sobre suas ações, traçar novos objetivos, realizar o planejamento, tendo como protagonista a própria criança, pois seus interesses norteiam a prática pedagógica que aliada ao currículo, promovem aprendizagens significativas que visam sua formação global, respeitando sua infância e sua singularidade.

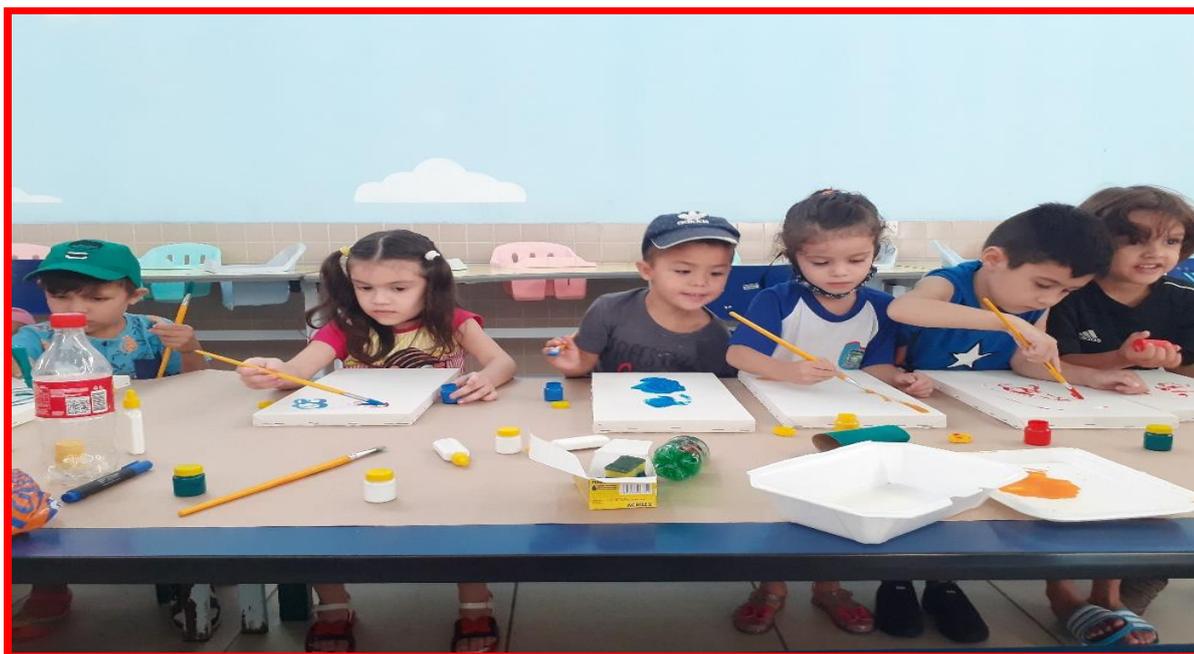
A avaliação será realizada de duas formas: através do relatório de desenvolvimento que será elaborado ao longo do ano e por meio do portfólio, haja vista que a documentação será arquivada digitalmente, possibilitando a cópia para o educador do ano seguinte, ou outra instituição caso ocorra transferência da criança.

No relatório de desenvolvimento, estarão contidos todos os avanços observados pelos educadores ao longo dos trimestres bem como as habilidades que necessitam de maior atenção no desenvolvimento cognitivo da criança. Este relatório é individual e uma cópia deve estar presente no portfólio para que os pais e responsáveis possam observar como a criança iniciou o ano no CMEI, quais dificuldades apresentou, como foi sua adaptação à rotina e como esse quadro evoluiu no decorrer dos meses, fechando trimestres, semestres e o ano letivo.

O portfólio é um documento onde estão registradas, por meio de fotos, as atividades realizadas pela criança ao longo do ano, dentro e fora de sala e conforme a faixa de idade da turma ao qual está inserida. Em cada registro constará o nome da prática educativa, a observação reflexiva, núcleo de aprendizagem e o campo de experiência a qual pertence. Essas informações são necessárias para que seja possível compreender qual objetivo o educador pretendeu atingir ao aplicar tal atividade naquele determinado momento, tendo em vista as habilidades a serem desenvolvidas e dificuldades superadas pelas crianças.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Para que haja efetiva participação dos pais/responsáveis na construção do portfólio, o caminho percorrido pauta-se em reuniões que relatam sobre a avaliação, os instrumentos utilizados, os objetivos e a importância desta para o progresso do desenvolvimento infantil, o envio de atividades quinzenalmente conforme a sequência didática trabalhada em sala, além dos projetos elaborados e realizados no CMEI, para que a família perceba-se como parte integrante do processo de aprendizagem e conseqüentemente formando um cidadão atuante no meio social e cultural em que está inserido.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

XIII- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Avaliação Institucional e a reelaboração coletiva da proposta pedagógica é um dos instrumentos da Gestão Democrática, uma vez que permite que os atores do processo educacional avaliem e repensem sobre as metas e objetivos pré-estabelecidos, permitindo que estes sejam redirecionados de acordo com a clientela atendida.

Apesar de não contarmos com um processo de Avaliação Institucional sistematizado, as decisões no CMEI, levam em consideração o ponto de vista de todos os que estão envolvidos no processo educacional, considerando as necessidades das famílias e principalmente a rotina das crianças no ambiente educacional.

Sabemos que, a Avaliação Institucional não é um ato estanque, pontual, mas um processo dinâmico e vivo nas decisões e nas práticas adotadas que estão a serviço da Instituição e da Comunidade Escolar. O objetivo da avaliação deve ser o de analisar o processo e identificar neste e quais são as alterações – pedagógicas e administrativas – mais convenientes, seus limites e possibilidades.

Os sujeitos participantes desse processo são todos os envolvidos com o contexto e com a realidade do CMEI que conhecem a rotina e podem pontuar as necessidades. A participação destas pessoas é, portanto, elemento indispensável para a reflexão e redirecionamento das ações.

Uma proposta construída coletivamente, parte das necessidades detectadas pelos envolvidos no processo educacional, já que são essas necessidades que orientam o processo pedagógico.

A participação dos sujeitos no processo de Avaliação Institucional se concretiza através de encontros e muito diálogo entre os interessados, por isso os acordos devem ser firmados de forma transparente, e em cada momento o processo deve ser revisto e aprimorado, de acordo com as convicções do grupo e observando aspectos legais.

O processo de Avaliação Institucional deve ser planejado e executado dentro de um comprometimento ético priorizando ações, solucionando problemas e impasses e, nessa perspectiva não pode assumir um caráter punitivo ou depreciador, mas valorizar as potencialidades de cada indivíduo.

As creches, pré-escolas e escolas que possuem turmas de Educação Infantil devem ser avaliados em todos os setores e por todos que constituem a comunidade escolar,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

envolvendo sujeitos internos (professores / educadores, funcionários e gestores) e externos (pais, comunidades de bairro, etc.). Neste exercício de cidadania todos são avaliadores e avaliados.

A ação política democratizante no interior do CMEI ocorre pela transformação das práticas sociais reais que se desenvolvem no seu interior, tendo em vista a necessidade de se ampliar os espaços de participação, de se ampliar os debates, respeitando-se as diferenças de interesses e ideais entre os diversos sujeitos e grupos em interações, e criando condições para uma participação autônoma.

Criamos uma caixinha de sugestões/reclamações no CMEI para que a comunidade escolar possa participar ainda mais no bom andamento do CMEI, pois pensamos que mesmo as críticas são necessárias para o desenvolvimento do espaço escolar.

Visualizando uma reformulação do PPP do CMEI, já deixamos um pré agendamento para as reuniões de reformulação, com a participação de toda a comunidade escolar.

XIV- A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

Educar crianças é tarefa exigente, responsável e requer uma eficiente formação continuada de seus profissionais, processo este que passa necessariamente pelo tempo de conhecer a criança de 0 a 5 anos em suas peculiaridades e pela formação profissional das equipes que atuam na Educação Infantil.

O objetivo da formação continuada é desenvolver a competência profissional, sabedoria, conhecimento e um profundo desejo de ousar, de mudar a postura, levando o educador a profundas transformações pessoais, sociais e profissionais.

Um processo consistente de formação continuada nos CMEIS necessita de um olhar sobre um trabalho sistematizado de uma equipe que se dedica a pensar a educação infantil como um elo entre educar e cuidar e que é possível oferecer às crianças uma prática educativa integrada e de qualidade.

A preocupação com a qualidade de vida das crianças, reflexões sobre a qualidade dos CMEIS, o movimento para criar políticas públicas para a trajetória da Educação Infantil são discussões do foco principal da formação continuada contribuindo assim para



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

desenvolvimento dos educadores e o fortalecimento do potencial educativo dos centros educacionais.

O nosso CMEI conta com profissionais concursados e capacitados. Mas isto não basta a um educador. É preciso ir além, buscar outros caminhos para direcionar novos rumos na educação. Tempo de alcançar voos mais altos em outros horizontes, aprimorando conhecimentos e aperfeiçoando a prática pedagógica.

A proposta de formação continuada é uma dinâmica que convida todos os profissionais do CMEI a refletirem sobre o seu trabalho e a desenvolver suas competências em torno do eixo da ação-reflexão-ação.

Nossas ações formativas propõem situações que possibilitem a troca de saberes entre os professores/educadores através de troca de experiências.

O processo de formação vai promover mudanças efetiva, numa ação conjunta não imediata, mas a longo prazo onde as equipes se formarão e num clima de cooperação e confiança mútua irão trabalhar a qualificação profissional buscando soluções para os grandes desafios que precisam ser discutidos e solucionados dentro dos CMEIS.

A preocupação com a qualidade de vida das crianças, reflexões sobre a qualidade dos CMEIS, o movimento para criar políticas públicas para a trajetória da educação infantil são discussões do foco principal da formação continuada contribuindo assim para desenvolvimento dos educadores e o fortalecimento do potencial educativo dos centros educacionais.

Como afirma Nóvoa (apud MACHADO, p.195), “ não há ensino de qualidade, nem reforma educativa, nem renovação pedagógica sem uma adequada formação de professores”.

A proposta para o ano de 2022 é de dar continuidade a formação permanente dos profissionais da educação.

- ✚ Formação continuada em serviço.
- ✚ Roda de conversa de Gestores. (Encontros mensais)
- ✚ Formação dos Pedagogos. (Encontros mensais)
- ✚ Docentes. (A formação acontecerá durante a hora atividade)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Registro da Hora atividade/Livro de Registro

A ficha de registro da hora atividade deve ser mantida nas instituições sendo que a organização dos documentos é sob responsabilidade da Equipe Gestora.

O departamento da Educação Infantil fará as verificações necessárias nos momentos das visitas dos supervisores técnicos.

A lei complementar N° 113, de 22 de dezembro de 2009 que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Paranaguá, no seu Art. 55 sobre a jornada de trabalho profissional:

§ 2º A hora atividade deverá ser cumprida na Escola ou Centro Municipal de Educação Infantil, podendo, excepcionalmente ser cumprida em local diverso, em atividades autorizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, desenvolvidas no interesse da Educação Pública “

XV- A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO

Os conteúdos a serem desenvolvidos no CMEI fazem parte de um planejamento, pois este possibilita uma visão ampla do processo ensino/ aprendizagem. Preocupações com o desenvolvimento individual, sua inserção no convívio coletivo, a percepção que a criança deve ter de si mesma e dela como indivíduo em um grupo, o respeito aos seus hábitos alimentares, costumes, brincadeiras, a formação de um indivíduo que pensa, experimenta e constrói conceitos permeia o trabalho dos profissionais da educação do centro.

Vale ressaltar que, sendo o planejamento flexível, o nosso cotidiano provoca uma aproximação bastante interessante entre as partes, o que favorece situações nas quais as crianças trazem temas que as intriga e há que se dizer que muitos assuntos abordados pelas crianças, mesmo que não tenham sido contemplados no planejamento serão inseridos nas atividades. Nossos planejamentos são elaborados através do Currículo Municipal de Educação Infantil, fornecido pela SEMEDI.

Diversas estratégias são utilizadas pelos professores/educadores para que as experiências sejam apropriadas pelas crianças. A utilização de jogos pedagógicos, a contação de histórias, as cantigas de roda, os filmes, as pinturas, as atividades com



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

massinha de modelar, giz de cera, reprodução artística, rasgadura, colagem, dramatização, brincadeiras tradicionais, pesquisa em revistas, fantoches, dedoches, varais temáticos, painéis, maquetes, roda da conversa, material reciclável, parque...

Essas Experiências de Aprendizagem proporcionam a estas, a possibilidade de se desenvolverem plenamente e se perceberem num processo de construção de indivíduo.

XVI ARTICULAÇÃO ENTRE O CMEI E A FAMÍLIA PARA O RETORNO ÀS AULAS

Devido a pandemia de Covid-19, o retorno às aulas só foi possível através de documentos normativos entre eles o “Protocolo de Retorno às aulas 2022”, elaborado em conjunto entre a Secretaria e Saúde e a Secretaria de Educação, com base na resolução da SESA nº 860/2021 e Resolução da SESA nº 977/2021, com orientações para as instituições de ensino com as ações e o cuidado necessário para um retorno seguro das crianças e também dos adultos. Dentre as ações destacam-se a criação do grupo de trabalho entre os profissionais da instituição, também o protocolo de biossegurança como o distanciamento social, e a higienização dos ambientes.

Após recebermos as orientações, repassamos para os pais/responsáveis através do aplicativo WhatsApp e também reforçamos as informações logo no primeiro dia de aula.



XVII - CURRÍCULO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE PARANAGUÁ.

OBJETIVOS E EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

A proposta de organização curricular do Currículo Municipal de Paranaguá tem como base o Referencial Curricular do Paraná na etapa da Educação Infantil. O documento é composto de seis partes correspondentes às idades das crianças, ampliando a divisão apresentada na BNCC que é dividida em bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

O detalhamento por idades busca contribuir com o trabalho do professor, para cada idade são apresentados os campos de experiências e os objetivos definidos pela BNCC, identificado como código original em negrito, em seguida aparecem as complementações como objetivos correlacionados, os quais denominados como: demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com cada idade.

Associados aos objetivos propostos para cada grupo e tário de crianças, os conteúdos do Currículo Municipal para Educação Infantil de Paranaguá tem como ponto de partida a experiência da criança. A abordagem não anula o saber e os conhecimentos da cultura acumulada, materializados nos programas, nos conteúdos previstos pelos CMEI e escolas, pois a experiência da criança incorpora fatos e conhecimentos, além de atitudes, motivos e interesses que levam à aprendizagem.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

INFANTIL1- 04A11MESES

A criança entendida como um ser inteiro, corpo, mente e uma história de vida e necessidade de espaços que respeite a como um ser integral na construção de contextos educativos e humanizantes.

Educar uma criança significa promover um crescimento integral do indivíduo e desenvolver a solidariedade, a capacidade de enxergar o outro e a tolerância para outros modos de ser, mantendo o respeito e a responsabilidade de cada um com os demais.

Segundo Martins Pinto (2015) o papel do docente é fundamental na aprendizagem das crianças e essencial o planejamento de situação ou de uso de materiais diversificados no cotidiano de trabalho com crianças pequenas, organizando e proporcionando diferentes possibilidades de aprendizagem, de ordem relacional, afetiva, cognitiva, expressiva, artística, entre outros.

A afetividade entre bebês e docentes é fundamental para acalmar e favorecer a adaptação num espaço novo e diferenciado do convívio familiar. Há questionamentos: podemos ficar com nossos bebês no colo? Isso não dificulta sua adaptação? Como podemos desconsiderar o toque e o afeto numa construção de uma relação tão importante para o desenvolvimento dos bebês?

O tempo dos bebês não é o tempo da sociedade, são os olhares dos educadores que estão dando sentido a tudo o que acontece com as pequenas crianças, podendo criar na rotina



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

experiências que os recebem como plurais e heterogêneos. É essencial o planejamento de saídas regulares com os bebês nos espaços externos da instituição para que compartilhem experiências com seus pares, apreciem e explorem os diferentes ambientes e elementos da natureza. Nesse momento é interessante envolver as crianças maiores para interagir, ajudar a brincar. A possibilidade de observação e interação amplia as experiências, tanto dos bebês, quanto das crianças de outras idades.

Em dias quentes disponibilizar nas áreas externas e protegidas do sol sob o olhar atento dos profissionais, brincadeiras com água. Esse momento pode ser incrementado com objetos para encher e esvaziar, para flutuar, para brincar com livros de plástico, entre outras possibilidades. O esguicho com mangueira pode também chamar a atenção dos bebês, portanto, passa a ser uma proposta interessante. Essa prática também é direcionada nos momentos do banho.

É relevante também dispor diversos materiais à céu aberto, compreendendo como um cenário lúdico que pode provocar as ações dos bebês, recebendo estruturas móveis, brinquedos e cores que instiguem a curiosidade. Disponibilizar cestos ou caixas para usar com diferentes materiais como: metais, couro, têxteis, borracha, papel, papelão, lixa. Organizar brincadeiras e experiências sensoriais que possibilitem, aos bebês, explorar a textura, temperatura, odor, sabor, cor, sons produzidos.

Diariamente os desafios são propostos aos bebês e eles são convidados a superá-los. Para garantir a qualidade do at



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

endimentodosnossos bebês é fundamental acreditar e fortalecer a relação entre família e escola.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, O OUTRO E EU

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade. ▪ Família e pessoas do convívio social. ▪ Comunicação oral e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos. ▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social. ▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos. ▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações. ▪ Demonstrar sentimento de afiliação pelas pessoas com as quais interage. ▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos. ▪ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta. ▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O próprio corpo ▪ Corpo: possibilidades e limites. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Esquema corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Conhecer e identificar as partes do corpo. ▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho. ▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realize movimentos com o seu corpo como, por exemplo, "Serra, serra, serrador". ▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro. ▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os. ▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade. ▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos. ▪ Esconder e achar objetos e pessoas. ▪ Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros. ▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar. ▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo as possibilidades. ▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados coma organização do ambiente. ▪ Profissionais e espaços da instituição. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Manifestações culturais. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição. ▪ Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos. ▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, painéis, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social. ▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone e outros, interagindo com as demais crianças. ▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar. ▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando e reparando. ▪ Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora. ▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos. ▪ Participar de eventos culturais coletivos. ▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa. ▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos. ▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal, expressão de sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação. ▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros. ▪ Sorrir e realizar resposta a uma estimulação feita por outro sujeito. ▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo eo corpohumano. ▪ Cuidadoscomocorpo. ▪ Hábitos alimentares, de higiene ededescanso. ▪ Cuidadoscomasaúde. ▪ Expressãocorporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar desconforto aonecessitarsertrocado, aoestar com fomeousono. ▪ Demonstrarsatisfaçãoao participarderotinasrelacionadas àsaalimentação, sono, descansoehigiene. ▪ Interagir aoreceber cuidadosbásicosouvindoantecipadamente, asaçõesrealizadas. ▪ Participar depráticasdehigiene, conhecendo o própriocorpo. ▪ Conhecerereconheceromaterialdeusopessoal. ▪ Vivenciarocontatocomdiferentesalimentos. ▪ Expressarnecessidades, emoçõesesentimentosquevivencia. ▪ Interagircomooutroaoreceberaconchegonos momentos dechoroeconflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras. ▪ Expressar-seemjogosebrincadeirascorporais.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Experiênciasde aprendizagem	Demaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1 -04a11meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito àindividualidade e àdiversidade. ▪ Normasdeconvivênciaecombinados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar demomentosdeinteraçãocomcriançasdamesmaidade, outr asidadeseadultos. ▪ Comunicar-secomooutroimitandogestos, palavraseações. ▪ Perceberaçõeseeexpressõesdeseuscolegas. ▪ Experienciarmomentosondeobjetosebrinquedossãocompartilhados. ▪ Vivenciarnormasecombinadosdeconvíviosocial. ▪ Identificaraspessoasque compõemo grupofamiliar.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades edesejos.

Experiênciasde aprendizagem	Demaisobjetivos importantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1-04a11meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Cuidados com o corpo.
- Manifestações culturais.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Orientação espacial.
- Estratégias para a resolução de situações-problema.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- O próprio corpo.
- O corpo do outro.

- Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbúcio e inquietações.
- Ouvir e nomear os sentimentos que expressa.
- Movimentar as mãos e o pé com o intuito de observar-se.
- Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.
- Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.
- Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.
- Observar-se no espelho, explorando movimentos.
- Reconhecer sua imagem ao visualizar fotos.
- Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.
- Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades. ▪ Pegar objetos que estão próximos. ▪ Agarrar objetos e explorá-los. ▪ Transferir objetos de uma mão para outra. ▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto. ▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los. ▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir e pequenos degraus e depois descer. ▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos. ▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes. ▪ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpo em movimento. ▪ Esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras. ▪ Perceber características de diferentes pessoas e animais. ▪ Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar. ▪ Movimentar-se aos sons de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais. ▪ Movimentar-se livremente ou a comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais. ▪ Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como o auxiliador de suas ações. ▪ Demonstrar através de gestos e expressões quando está sujo ou com fome. ▪ Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos. ▪ Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas. ▪ Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences. ▪ Perceber a importância dos cuidados com o corpo.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar diferentes materiais e suas características físicas. ▪ Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os. ▪ Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofada e outros materiais. ▪ Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades. ▪ Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Percepção e produção sonora.
- Audição e percepção musical.
- Execução musical (imitação).
- Sons do corpo, dos objetos e da natureza.
- Parâmetros do som:
altura, intensidade, duração e timbre.
- Melodia e ritmo.
- Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.
- Diversidade musical.
- Canto.

- Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.
- Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.
- Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudo e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
- Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos.
- Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.
- Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas. ▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Rabiscar e pintar à sua maneira. ▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores. ▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a). ▪ Experimentar com tinta e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção de sons em músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros. ▪ Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios. ▪ Perceber sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> e melodias. ▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras. ▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes. ▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons. ▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas. ▪ Responder virando o endereço ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. ▪ Escutar antigas músicas folclóricas da região para analisar e ouvir outras regiões. ▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas. ▪ Imitar e reproduzir sons no plástias. |
|---|--|

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto. ▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência. ▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores(as) e funcionários citam seu nome. ▪ Reconhecer seu nome quando chamado. ▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e apresentação de músicas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Sonorização, rimas e aliterações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas. ▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras. ▪ Conhecer poemas e músicas típicas regionais. ▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação a textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Formação e ampliação de vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir histórias e observar seus elementos. ▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta. ▪ Perceber os diferentes sons. ▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes. ▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas. ▪ Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros. ▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas e mencionadas, escutadas em áudio e em outras situações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações. ▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas. ▪ Interagir com estímulos do(a) professor(a), no decorrer das contações de histórias. ▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao falar sobre as histórias. ▪ Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas. ▪ Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequados para a faixa etária.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Expressividade pela linguagem oral e gestual.
- A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.
- Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.

- Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante a leitura de histórias ou ao cantar músicas.
- Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros.
- Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.
- Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.
- Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.
- Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.
- Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões a partir de situações de leitura de história, exploração de livros e ao cantar.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbúrcios, fala e outras formas de expressão.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e recontagem de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas de expressão e buscando-se entender. ▪ Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar. ▪ Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenham a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar. ▪ Responder com gestos e outros movimentos com intenção de comunicar-se. ▪ Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executar gestos simples quando solicitada. ▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas. ▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas. ▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento do som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Use funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros. ▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando a ação e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar a intenção de ler em voz alta ou que está escrito. ▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções. ▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos semi-diáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pega um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros. ▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros. ▪ Escutar poemas, falar e cantar canções brincando com tecidos e outros materiais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos. ▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros. ▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções. ▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos. ▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumas histórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc. ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, afim de perceber cores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente. ▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os como corpo. ▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características. ▪ Sentir o odor de diferentes elementos. ▪ Observar cores de elementos presentes em seu dia a dia. ▪ Experimentar diferentes sabores como intuição de desenvolver o paladar. ▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio. ▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.
---	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades. ▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes. ▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação. ▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, cola com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades. ▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantase seu habitat. ▪ Animaiseseus modos de vida. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo. ▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba pequeno sanimaise insetos. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações. ▪ Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno. ▪ Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimento etc.) dos seres vivos. ▪ Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entrendocomeles.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de objetos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação da posição dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Noção temporal. ▪ Posição do corpo no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades. ▪ Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinhos amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro etc. ▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa. ▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se. ▪ Lançar objetos. ▪ Acompanhar como solhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se. ▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços. ▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos e outras).
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanho e espessuras diferentes. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. ▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, roliços, e suas possibilidades de manuseio. ▪ Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspero, liso, duro, dentre outras.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e noite. ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber e sequenciar o tempo em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais. ▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalão; dentre outras.

INFANTIL 1-1 ANO

Os atos pedagógicos são representados pelos planejamentos dos espaços, tempos e materiais para que estes possam produzir significados para as crianças pequenas, de forma que possam extrair sentido da prática que está sendo proporcionada.

Cabe aos educadores proporcionar significados, oferecendo-se como instrumentos de descobertas, que provocam situações intensas, nas quais se dê a possibilidade de exploração de materiais e ambientes, do encontro com outras pessoas, crianças e adultos, tendo como foco as escolhas e preferências de cada criança.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

O educar passa a ser um processo em que a criança e o adulto convivem mutuamente, transformando-se espontaneamente, ao ponto que do modo de convivência de ambos se faz progressivamente e quivalente entre si, onde a criança aprende a aceitar-se e a respeitar-se. Maturana (2002).

O incentivo em pequenas ações diárias de higiene, alimentação e autonomia podem contribuir para constituição de importantes aprendizagens que influenciem na identidade e autoimagem das crianças, respeitando o limite e tempo de cada criança.

O reconhecimento da importância do sono para o desenvolvimento infantil, não significa que todas devem dormir no mesmo horário e que tem o mesmo tempo de sono. Algumas crianças dormem de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda, as que não dormem.

É fundamental o estabelecimento de estratégias de comunicação contínua com as famílias, de maneira a constituir um vínculo dialógico, de forma que tanto as informações vindas da instituição, como as que se originam do ambiente familiar possam ser consideradas na educação e no cuidado das crianças.

O planejamento do processo de desfralde de forma conjunta com as famílias, considerando as características singulares de cada criança. O desfralde não é um processo homogêneo a ser aplicado a grupos de crianças bem pequenas de maneira uniforme, mas um processo que envolve aspectos subjetivos ligados à condição biopsicossocial de cada criança.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

A observação das manifestações comunicativas das crianças, de forma a buscar indícios para o planejamento cotidiano que podem se apresentar de diversas formas (oral, corporal, gestual, emocional, entre outras) na relação com os adultos, com seus pares, ambiente, natureza e animais. “Na natureza, a criança brinca através da inteligência de seu corpo e está potente. A o mesmo tempo, a natureza é um o refúgio para momentos de solidão e introspecção” FLEURY (2018, p. 12).

Portanto, a defesa em reconhecer o ato de brincar livremente pela criança como algo intrínseco à infância, como a linguagem essencial por meio da qual a criança descobre e apreende o mundo.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado, solidariedade e interação com crianças e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Valores para a vida em sociedade. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Família e escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição. ▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências. ▪ Reconhecer seus familiares. ▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras. ▪ Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage. ▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste. ▪ Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos. ▪ Imitações de outras crianças e dos(as) professores(as) estas e de outras relações.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar correspondência destas em seus colegas. ▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros. ▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente a desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar). ▪ Resolver situações de dificuldade e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira. ▪ Participar de situações diversas interagindo com os pares e professores(as).
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar espaços e objetos de uso coletivo. ▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as). ▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais. ▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de fazer de conta. ▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de exploração, investigação e de fazer de conta. ▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc. ▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações. ▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreender-se fazendo-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal e não verbal. ▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se como outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais. ▪ Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta. ▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbúcio, gestos, palavras e frases simples. ▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta. ▪ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações. ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do próprio corpo. ▪ Identificação do corpo do outro. ▪ Características físicas. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Outras pessoas, tempo e culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar as suas características físicas. ▪ Observar o outro e suas características físicas. ▪ Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre as pessoas. ▪ Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos. ▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar-se à rotina conhecendo seu espaço e o espaço de convivência. ▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços. ▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de interações e brincadeiras coletivas. ▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a). ▪ Interagir com as crianças e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.
--	---

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Manifestações culturais. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O próprio corpo. ▪ O corpo do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos. ▪ Associar nome dos sentimentos às suas expressões. ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros. ▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc. ▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características. ▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores(as) e animais. ▪ Expressar sentimentos referentes a conforto e desconforto por meio de gestos e movimentos. ▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar o nariz etc. ▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio. ▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento. ▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal. ▪ Participar de situações coletivas de danças da região paraense.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Jogos expressivos de linguagem e corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com o uso da autonomia, engatinhar e arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com o uso da autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer outros. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros. ▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpo em movimento. ▪ Esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao se usar e fazer movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e de descanso. ▪ Cuidados com a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Experimentar diferentes alimentos. ▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização. ▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirir o controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos e funções. ▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massa de modelar, argila. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes. ▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas. ▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar. ▪ Virar páginas de um livro, revista, jornal etc. ▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos. ▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Diversidade musical. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir, ouvir e imitar sons como corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncocar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc. ▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas como corpo, como instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos e o ritmo da música. ▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudo e grave, forte e fraco, longo e curto.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente. ▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, plano e volumes. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Apreciar obras de arte tridimensionais. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Audição e percepção dos sons musicais.
- Linguagem musical, corporal e dramática.
- Sons do corpo, dos objetos e da natureza.
- Ritmos.
- Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.
- Músicas e danças.
- Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.
- Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.
- Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.
- Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.

- Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruído de sons dos animais, dentre outros.
- Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toco de telefone, sino, apito, dentre outros sons.
- Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.
- Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.
- Manipular e perceber sons de instrumentos musicais diversos.
- Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.
- Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas.
- Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.
- Explorar possibilidades vocais ao cantar.
- Apreciar produções audiovisuais com musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.
- Ouvir a própria voz e de pessoas conhecidas por meio de gravações.
- Produzir sons e plásticas.
- Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.
- Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender. ▪ Reconhecer-se quando é chamado e dizer o próprio nome. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas com quem convive. ▪ Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender. ▪ Responder sim ou não quando questionada. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança. ▪ Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar. ▪ Combinar palavras para se expressar. ▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar. ▪ Escutar o outro.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Sonorização, rimas e aliterações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as) acompanhando parlendas como “janela, janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalão” e outros. ▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Participar de brincadeiras cantadas. ▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-coti produzindo diferentes entonações e ritmos. ▪ Completar antigas músicas com sons e rimas. ▪ Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras percebendo rimas e aliterações. ▪ Explorar e brincar com linguagem, criando sons e reproduzindo rimas e aliterações. ▪ Imitar diferentes sons da fala, de animais, barulhos, músicas e outros. ▪ Participar de momentos de contação de textos poéticos.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Formação e ampliação do vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários. ▪ Escutar e atentar-se à leitura de histórias, poemas e músicas. ▪ Participar de momentos de leitura de texto em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada. ▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações. ▪ Ouvir nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos. ▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificar personagens e principais acontecimentos.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos. ▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos. ▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários. ▪ Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens. ▪ Identificar características dos personagens das histórias.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Expressar-se por meio de balbúcies, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação ao texto e recursos audiovisuais observados. ▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais. ▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras. ▪ Identificar histórias a partir de imagens. ▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo. ▪ Participar de situações em que é convidado a contar histórias como apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais. ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita. ▪ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções. ▪ Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc. ▪ Observar semelhanças e diferenças entre objetos. ▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc. ▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho. ▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve e outras possibilidades.
--	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente. ▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor da luz solar. ▪ Participar de momentos dentro da sala, em que esteja presente o vento. ▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como o fenômeno trovão. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza. ▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantase seu habitat. ▪ Animais e seus modos de vida. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ▪ Perceber e sentir quanto parte integrante do meio ambiente. ▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a). ▪ Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ▪ Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento. ▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente. ▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação da posição dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Noção temporal. ▪ Posição do corpo no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas. ▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ▪ Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros. ▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e dos elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros. ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber e formar limites presentes em seu ambiente. ▪ Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos. ▪ Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois durante e ao observar situações da rotina. ▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Propriedades dos objetos.
- Classificação dos objetos de acordo com atributos.
- Tamanho, forma e posição dos objetos.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.
- Linguagem matemática.

- Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.
- Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.
- Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras.
- Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhança e diferenças.
- Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.
- Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano

- Noções de tempo.
- Transformações na natureza: dia e a noite
- Medidas e grandezas.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.
- Linguagem matemática.

- Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentar diferentes níveis de velocidades.
- Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções de tempo de preparo ou secagem para estar pronto.
- Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.
- Compreender agora e depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.
- Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano

- Manipulação, exploração e organização de objetos.
- Contagem oral.
- Sistema de numeração decimal.
- Identificação e utilização dos números no contexto social.
- Sequência numérica.
- Linguagem matemática.

- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou paradas.
- Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações.
- Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral.
- Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presença e em outros momentos.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none">▪ Contagem oral.▪ Número e quantidades.▪ Linguagem matemática.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Representação de quantidades.▪ Organização de dados.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.▪ Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.▪ Participar de situações onde há registro escrito de música e outros textos observando a grafia numérica.

INFANTIL 2-2 ANOS

A criança tem um espírito exploratório, brincando e descobrindo a natureza ela aprende de uma forma tão natural, descontraída e prazerosa, quem parece aprenderizado. O contato da criança com a natureza é produtivo, pacificador e restaurador. Promove o equilíbrio interno e a autorregulação da criança como um todo.

Acreditamos que as crianças têm o direito de experimentar, aprender, brincar, explorar, se esconder e se encantar com a natureza, e que os esforços para que isso de fato aconteça devem ser de responsabilidade dos diferentes setores da nossa sociedade, incluindo as escolas. Fleury (2018).

No contato com a natureza a criança aprende o que não pode ser ensinado pelos pais nem pelos professores. A necessidade da criança de movimento é imensa e constante, isto a leva a conhecer e explorar o mundo que a cerca.

Segundo Tiriba (2018, p.40), “a criança tem verdadeiro fascínio pelos espaços externos porque eles são o lugar da liberdade”, onde as vivências têm fruição, onde o adulto não controla seus



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

corpose desenvolvimento integral é a prioridade, e não apenas o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

Acidade de Paranaquá apresenta ricas condições naturais a oferecer às nossas crianças, além de elementos históricos interessantes e os pontos turísticos de acesso à comunidade a serem explorados, discutidos e valorizados.

Inserir os adultos nas ações que as instituições desenvolvem fortalece as ações pedagógicas e as culturas da comunidade escolar.

A Rede Municipal de Paranaquá tem duas instituições localizadas no campo, na Ilha do Mel. Buscar garantir o direito a uma Educação Infantil no campo neste currículo é uma proposição que valorize suas experiências, seus modos de vida, sua cultura, suas histórias e suas famílias, que respeite os tempos do campo, os modos de convivência e as produções locais. Uma Educação Infantil que permita a criança conhecer o mundo dos campos e sua comunidade nomeia o mundo, festeja, canta, dança, conta histórias, produz e prepara seus alimentos. Creche e Pré-Escolas com a cara do campo, mas também com o corpo e a alma do campo, com a organização dos tempos, atividades e espaços organicamente vinculados aos saberes de seus povos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01)

Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores para a vida em sociedade. ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Família e escola. ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Construção da identidade. ▪ Meu corpo e do outro. ▪ Nome próprio do outro. ▪ Atitudes de solidariedade. ▪ Construção de relações afetivas. ▪ Adaptação e socialização. ▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos. ▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas. ▪ Conhecer e relacionar-se com profissional e outros indivíduos da instituição. ▪ Reconhecer seus familiares. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ▪ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro. ▪ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social. ▪ Participar de tarefas de organização do ambiente.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Estratégias para resolver situações-problema. ▪ Comunicação. ▪ Percepção de crescimento do próprio corpo. ▪ Construção da auto-imagem ▪ Construção de valores interpessoais. ▪ Estímulo à autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites. ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos. ▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. ▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples. ▪ Cuidar de sua apresentação pessoal de seus pertences. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades ▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada. ▪ Solicitar ajuda quando estiver em dificuldade e auxiliar o colega quando estiver em necessidade. ▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Meios de transporte. ▪ Incentivo à organização da sala pela brincadeira. ▪ Interação, cooperação, aceitação do outro. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. ▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição. ▪ Expressão de cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de fazer de conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração. ▪ Brincar de fazer de conta junto com outras crianças. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos. ▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços. ▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um. ▪ Identificar-se e pertenceres demonstrando cuidados com os mesmos e com os de seus colegas. ▪ Conhecer o nome e os diferentes meios de transportes e suas características.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções. ▪ Comunicação. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão. ▪ Expressão e emoção de sentimentos. ▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar em redes e cenários. ▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada. ▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observano outro por meio de diferentes linguagens. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências. ▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia. ▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitada.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas. ▪ Afetividade nas convivências sociais. ▪ Outras pessoas, tempo e culturas. ▪ Corpo humano. ▪ Jogos que propicie o domínio espacial do corpo. ▪ Reconhecimento da própria imagem. ▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos. ▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas. ▪ Reconhecer as mesmas e o outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos. ▪ Brincar e fazer de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir. ▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. ▪ Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças. ▪ Combinados e construídos coletivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança/criança/criança. ▪ Participar da construção e respeito a normas e combinados de convívio social, de organização e utilização dos espaços da instituição. ▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. ▪ Respeito às regras de convívio social. ▪ Escolha do lugar de convívio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver conflitos relacionais com a ajuda do(a) professor(a) em situações de brincadeira. ▪ Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. ▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional. ▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos. ▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Manifestações culturais. ▪ Orientação espacial. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O corpo do outro. ▪ Cantigas populares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características específicas. ▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima. ▪ Participar de brincadeiras com imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta. ▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos. ▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento. ▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos. ▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características: cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Cantar canções imitando gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. ▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas. ▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Motricidade. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. ▪ Reconhecimento do espaço escolar. ▪ Orientação espacial. ▪ Ambiente escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros. ▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo. ▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço. ▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do corredor do parque etc. ▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar. ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros. ▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. ▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc. ▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores. ▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de Aprendizagem:(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Identificação de seus pertences. ▪ Higiene e cuidados pessoais. ▪ Importância da alimentação saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia. ▪ Identificar os cuidados básicos ou vendo as ações serem realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização. ▪ Utilizar o assento sanitário. ▪ Experimentar alimentos diversos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.

Objetivos de Aprendizagem:(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Estímulo à coordenação motora como: alinhar, perfuração, pinça. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar novos objetos, seus usos e funções. ▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas. ▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados. ▪ Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes. ▪ Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar. ▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massa ou argila. ▪ Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade. ▪ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivos de Aprendizagem:(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Confecção de instrumentos musicais. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros dos instrumentos musicais. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música. ▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Propriedade dos objetos: forma e tridimensionalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratégias de apreciação estética ▪ Construção de brinquedos. ▪ Obras de arte. 	<p>diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte). ▪ Cuidar e apreciar suas próprias produções e as dos colegas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos em midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações culturais. ▪ Melodias diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruído de sons dos animais, dentre outros. ▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do seu cotidiano ou de instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros. ▪ Ouvir e interpretar gravagens de músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se. ▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando. ▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas. ▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar suas brincadeiras. ▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos. ▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos. ▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade. ▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não. ▪ Imitar e reproduzir sons e plásticas. ▪ Explorar possibilidades vocais e cantar.
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desagrados e necessidades. ▪ Relatos de fatos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como dança, desenho, música, linguagem escrita ou oral. ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela. ▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a). ▪ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas. ▪ Formular perguntas. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender. ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sons e ritmos. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Rimas e aliterações. ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais. ▪ Expressão através de produções artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos. ▪ Criar sons enquanto canta. ▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também explorem a sonoridade das palavras. ▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações. ▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicas da sua cultura.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala de outros textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Portadores textuais. ▪ Gêneros Textuais. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativo e literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens. ▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que as palavras representam ideias.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificar cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Produção de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagem e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias. ▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ História de vida da criança. ▪ Interpretação de contos e histórias. 	<p>duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Assistir filmes e peças teatrais. ▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Vocabulário. ▪ Trabalhando de formas espontâneas e prazerosas e lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralizar contextos e histórias contadas de modo adequado. ▪ Recontar histórias a partir de imagens ou temas sugeridos. ▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de imagens, fotos ou temas sugeridos. ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário. ▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando e conhecendo seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvidos sobre seus usos sociais. ▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros. ▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais. ▪ Folhear livros contendo suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular texto e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Manuseio de materiais impressos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequeno grupo. ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender sua função social. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita. ▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos. ▪ Classificação dos objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos. ▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples. ▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. ▪ Água. ▪ Fenômenos da natureza e sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente. ▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra. ▪ Participar de momentos em que perceba o calor e a luz solar. ▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento. ▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características. ▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc. ▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências. ▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta. ▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza. ▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas, suas características e habitat. ▪ Animais, suas características e seus modos de vida. ▪ Seres vivos. ▪ Contato com a natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. ▪ Horticultura: temperos e flores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos materiais do seu meio. ▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente. ▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a). ▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat. ▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais. ▪ Conhecer plantas e acompanhá-las em seu crescimento. ▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as plantas, animais e meio ambiente.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico e objetos. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente. ▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas. ▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentro e fora. ▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de elementos no espaço. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer? ▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço. ▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois. ▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo(tamanho,peso,cor,forma etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação. ▪ Agrupamento ▪ Comparação de objetos e tamanhos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades. ▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa. ▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções. ▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades. ▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros. ▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e noite. ▪ Medidas e grandezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentar em diferentes níveis de velocidades. ▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entendendo-se que é o momento de escutá-lo.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas padronizadas em não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Sequência temporal. 	<p>histórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, relembrar atividades realizadas ontem etc. ▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem. ▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo. ▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Relação objeto/quantidade (ideia de correspondência). ▪ Agrupamento dos elementos. ▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação de sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas ou parlendas. ▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Número e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram. ▪ Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano. ▪ Participar de jogos que envolvam números com o boliche, jogos cantados como par lenda e outros. ▪ Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Sistemadenumeração decimal.▪ Classificação.▪ Sequêncianumérica.▪ Associação do número à quantidade | <p>possibilitemusarepensarsobreonúmeroemcontextossignificativoscomo:relógio,telefone,calendárioetc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Participar de situações onde há a observação do registro escrito denúmerospara que seobserve agrafia.▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma naturezaemquantidadespreestabelecidas. |
|---|---|

INFANTIL3-3ANOS

Na Educação Infantil, o jogo, a brincadeira, são condições para o aprendizado da criança. A brincadeira faz parte da cultura infantil, desde muito cedo, por meio da brincadeira, a criança aprende a ler o mundo, condição para a produção e aquisição de conhecimento – e que por isso se impõe como necessidade. Nessas situações a criança aprende conceitos, valores, a expressar emoções e desenvolve seus sentidos orgânicos. Torna-se alerta, curiosa, crítica, confiante. Brincar é a atividade mais pura, mais espiritual na infância, brincar neste tempo não é trivial, é altamente sério e de profunda significação. Kishimoto e Pinazza (2008).

A proposta é inclusão de materiais dispostos nos espaços do CMEI, elementos oriundos de diferentes culturas (de outras comunidades, outros países, outros povos) de modo que as crianças possam mexer, explorar, inventar possibilidades de uso, descobrir sua materialidade.

É importante que o conjunto destes elementos possa dar visibilidade à diversidade étnica, cultural, de forma a enunciar visual e materialmente a condição da heterogeneidade e superação que qualquer forma de preconceito.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

A Educação Inclusiva na Educação Infantil, supõe uma atenção especializada, sem estigmas ou discriminações. Tem a intenção de acompanhar os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos, em seus diferentes ritmos, culturas e estilos de aprendizagem.

A instituição de Educação Infantil é um lugar de convergência entre o universo do conhecimento e o mundo da subjetividade humana, terreno fértil para a imaginação, para o desenvolvimento da sensibilidade e da inteligência. Deve-se garantir que os brinquedos e outros materiais estejam acessíveis às crianças, possibilitando suas iniciativas, escolhas e organizações próprias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Profissionais da instituição. ▪ Família. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. ▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação. ▪ Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos. ▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos. ▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência. ▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences dos colegas. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos. ▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias para resolver problemas. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Valores e hábitos da vida em sociedade. ▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades. ▪ Construção da auto-imagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos. ▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas com as colegas. ▪ Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples. ▪ Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e do local dos pertences. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objetos ou materiais aos colegas quando solicitada. ▪ Reconhecer sua identidade, seu nome, sua história e características. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando ele precisa.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Localização do corpo no espaço. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Meios de transporte. ▪ Combinados construídos coletivamente. ▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações em suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos. ▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola. ▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal e expressão de sentimento S. ▪ Sensações, emoções e percepções; ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Vocabulário. ▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações. ▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários. ▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião a partir de questionamentos sobre uma história. ▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, música ou arte. ▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouviu e que vê. ▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias. ▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações. ▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro. ▪ Cooperar com os colegas e adultos.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 Anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Construção da auto-imagem. ▪ Respeito à diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros. ▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares. ▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomeação das partes. ▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 Anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Participação em eventos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança. ▪ Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras jogadas na organização e utilização de espaços da instituição. ▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momento de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Desenvolver a capacidade de conviver em grupo. ▪ Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, como festas de aniversários, ritos ou outras festas tradicionais, respeitando e valorizando a diversidade e comportamentos típicos. ▪ Participar de eventos tradicionais de seu território.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. ▪ Expressão de necessidades, emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver conflitos relacionais como(a) professor(a) em situações de brincadeiras. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. ▪ Controlar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional. ▪ Usar o diálogo para resolver conflitos reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las. ▪ Realizar a escuta do outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. ▪ Cooperar, compartilhar, dar e receber auxílio quando necessário.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si nos jogos e brincadeiras.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestações culturais. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O corpo do outro. ▪ Esquema corporal ▪ Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Brincadeiras direcionadas. ▪ Cantigas populares. ▪ Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens. ▪ Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e da comunidade próxima. ▪ Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal. ▪ Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. ▪ Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas. ▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura. ▪ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o cenário, o personagem e a situação de faz de conta. ▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Conversar com professores(as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola. ▪ Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Esquema Corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Linguagem oral. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. ▪ Espaço/ Lateralidade. ▪ Jogos com regras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: saltar, correr, arrastar-se e outros. ▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo. ▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos e objetos no espaço. ▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas: olhar pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc. ▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço. ▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais. ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros. ▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo. ▪ Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. ▪ Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noções espaciais. ▪ Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Reconhecimento do espaço escolar e comunidade a qual está inserida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios. ▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando o maior e o menor sobre eles. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como: roda, amarelinha e outros. ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Estímulo à autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência. ▪ Participar dos cuidados básicos ouvindo as ações realizadas. ▪ Conhecer material de uso pessoal. ▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros. ▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos dos meios natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica. ▪ Desenho, pintura, recorte e modelagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar novos objetos e seus usos e funções. ▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas. ▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças. ▪ Explorar o uso de tesouras. ▪ Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos e formatos. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes. ▪ Construir jogos de montar, empilhar e encaixar. ▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade. ▪ Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massa, argila, papel alumínio e outros. ▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Participação em dramatizações ▪ Confecção de instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e criar sons com o próprio corpo e a manipulação de objetos. ▪ Ouvir e reproduzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e reconhecer sons e a natureza e elementos naturais que podem produzir sons. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons. ▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais. ▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc. ▪ Órgãos do sentido e sensações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os. ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos: forma e tridimensionalidade. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de Arte. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Classificação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros. ▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc. ▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade. ▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e dos colegas. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, forma e texturas, plano e volumes. ▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, música e melodias.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 Anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Música de danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais e tecnológicos. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações folclóricas. ▪ Melodias diversas. ▪ Rima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir o próprio voz e de pessoas conhecidas em gravações. ▪ Explorar e reconhecer sons familiares. ▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Explorar e identificar possibilidades de sons de objetos de seu cotidiano e de instrumentos musicais. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta. ▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros. ▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras. ▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores(as) ou seus colegas. ▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Participar, reconhecer e cantar antigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro. ▪ Participar de situações que desenvolvam a percepção das rimas durante a escuta de músicas. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. ▪ Ouvir e cantar músicas de diferentes ritmos e melodias de diferentes culturas. ▪ Perceber diferentes estilos musicais. ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

	<p>intérpretes da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros. ▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças / ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc. ▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.
--	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e seus usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Expressão corporal. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Identificação e nomeação de elementos. ▪ Expressões de cortesia. ▪ História devida da criança. ▪ Leitura da rotina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento. ▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo(a) professor(a). ▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua maneira. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender. ▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar. ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: dança, desenho, mímica, música, linguagem oral e escrita. ▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de comunicação e diálogo. ▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente. ▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural, literário emusical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Rimas e aliterações 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e sons. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Recitar poesias e parágrafos criando diferentes entonações e ritmos. ▪ Participar da criação de músicas ou poemas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Sons dos elementos naturais e culturais. ▪ Ritmo. ▪ Consciência fonológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliterações). ▪ Explorar e brincar com a linguagem criando sons e reconhecer rimas e aliterações. ▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica. ▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura. ▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pulacorda etc. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 Anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Linguagem escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro. ▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias e têm relação com o texto lido. ▪ Diferenciar desenho de letra/escrita. ▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Participar de momentos em que o(a) professor(a) realize leitura apontada. ▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o(a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e outros detalhes.</p>	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivos de aprendizagem e conteúdos.

Objetivos de aprendizagem e conteúdos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Linguagem oral. ▪ Língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Interpretação de contos e histórias. ▪ Troca de informações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagem e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenário e adereços em suas brincadeiras de faz-de-conta. ▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ Língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização ▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas. ▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seu personagem e elementos. ▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais. ▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou familiares para ampliar sua capacidade de oralidade. ▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e recontagem de histórias. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e seus usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Relatos de fatos vividos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de apoio de imagens, fotos ou temas disparadores. ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo. ▪ Recontar histórias ao brincar e fazer de conta. ▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas. ▪ Simular leituras por meio de brincadeiras e fazer de conta. ▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(a) professor(a). ▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. ▪ Apreciação de gêneros textuais. ▪ Escrita espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais. ▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas. ▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo uso da escrita espontânea.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de ala, cardápios, notícias etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética e relação a os textos. ▪ Trabalhando de formas espontânea e prazerosa a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos. ▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura. ▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles. ▪ Explorar o jornal como fonte de informação. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo seus cadernos/livros de receitas. ▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Escolher livros de literatura e "lê-los" à sua maneira.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, a seus pensamentos e sensações. ▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos e técnicas. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita (lápis, pincel, giz) e elementos da natureza (graveto, carvão, pedra etc.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita do nome. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Suportes de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Conhecer a escrita de seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente. ▪ Fazer uso de garafas com manutenção de uma comunicação escrita. ▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos do sentido e sensações. ▪ Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos. ▪ Formas geométricas. ▪ Propriedades associativas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Noção espacial. ▪ Contagem. ▪ Relação entre número e quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de grupos pequenos, apontando suas características, semelhanças e diferenças. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais a fim de perceber características dos mesmos. ▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). ▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais. ▪ Realizar classificação em diferentes situações de acordo com critérios: tamanho, forma, cor, peso e comprimento percebendo semelhanças e diferenças nos objetos. ▪ Observar nome natural e social das formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas. ▪ Participar de situações que envolvam o sistema de medida de comprimento, de massa e de capacidade. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Elementos da natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Conhecer fenômenos da natureza. ▪ Experimentar sensações físicas a respeito dos fenômenos da natureza. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências. ▪ Falar sobre o que está acontecendo e o que está acontecendo, descrevendo



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema Solar. ▪ Dia e noite. ▪ Luz e sombra. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratamos conhecimentos. Instrumentos para observação e experimentação. | <ul style="list-style-type: none"> mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente. ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e do planeta. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite. ▪ Observar experimentos e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência da luz do sol/lua. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra). ▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas. ▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros. ▪ Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos. Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sintam a presença do vento. |
|--|--|

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Experiências de aprendizagem

**Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
3 anos**

- Observação e experimentação.
- Animais no ecossistema: cadeia alimentar.
- Coleta seletiva do lixo.
- Plantas, suas características e habitat.
- Animais, suas características e seus modos de vida.
- Seres vivos.
- Preservação do meio ambiente.
- Alimentação saudável.
- Transformação da natureza.
- Elementos da natureza.
- Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção.
- Diferentes fontes de pesquisa

- Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais seja investigada.
- Levantar hipóteses e pesquisar sobre desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.
- Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.
- Ouvir músicas e histórias que envolvam temáticas: plantas, animais e meio ambiente.
- Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.
- Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.
- Vivenciar momentos de cuidado com animais quando não oferecerem riscos.
- Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.
- Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.
- Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.
- Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.
- Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e por seu cuidado.
- Participar de situações que envolvam compostagem.
- Coletar e selecionar lixo produzido pela turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.
- Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação do lixo, economia de água e outros.
- Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico e objetos. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal ▪ Espaços escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de seus elementos. ▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros. ▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeira ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre sua localização. ▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço. ▪ Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam aspectos topológicos. ▪ Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala. ▪ Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois. ▪ Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois. ▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e semelhanças entre objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e funções sociais para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades. ▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções. ▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura). ▪ Explorar e fazer comparações entre diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor, forma etc. ▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos. ▪ Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc. ▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Noções de Tempo.
- Transformações na natureza: dia e noite.
- Medidas de grandezas.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.
- Linguagem matemática.
- Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.
- Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.

- Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentar em diferentes níveis de velocidades.
- Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo.
- Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.
- Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma.
- Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma adequada nas próximas ações.
- Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.
- Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.
- Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar uma outra turma da escola; vamos andar bem devagar até o pátio; qual história ouvimos ontem? E outras possibilidades que envolvam noções de tempo.
- Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem.
- Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permita pensar e experienciar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta etc.
- Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas ou parlendas. ▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de meninos e meninas da turma, quantidade de brinquedos, moedas, bonecas e outras. ▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre colegas. ▪ Jogar jogos de percursos simples movendo sua peça conforme a quantidade
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparação. ▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar 	<p>tirado do dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em grupos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Contagem oral.▪ Número e quantidades.▪ Linguagem matemática.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Sistema de numeração decimal.▪ Representação gráfica numérica.▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.▪ Agrupamento de quantidades.▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.▪ Registros gráficos.▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas significativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: própria idade e as dos colegas, os algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades em seu discurso oral quando estes referirem quantidades.▪ Perceber os números no contexto social escolar.▪ Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.▪ Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.▪ Representar, com a mediação do(a) professor(a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).▪ Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números.▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou quantidade igual.▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e outros jogos cantados como parlenda e outros.▪ Registrar número e quantidades por meio de desenhos e outros símbolos.▪ Ler números escritos ou escritos em palavras.▪ Agrupar elementos da mesma natureza em quantidades pré-estabelecidas.

INFANTIL 4-4 ANOS

A criança traz consigo conhecimentos, hábitos, desejos, sonhos, sentimentos e medos, que precisam ser conhecidos e respeitados pelos educadores e educadoras. Para Freire, é fundamental que o professor respeite esse saber de experiência feito e trabalhe, a partir dele, de modo que possa ser superado, estimulando a criatividade e a capacidade de ler o mundo dos educandos.

É imprescindível a atenção às ações para incentivar ações autônomas sem desprover-las do direito à proteção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

e provisão, que neste momento, é de responsabilidade dos adultos. Vale ressaltar a colaboração de todos os educadores, sejam eles, serviços gerais, cozinheiros e administrativos, muitas vezes nos bastidores, mas que são de extrema importância para que o rotinado CMEI favoreça o desenvolvimento, saúde e segurança de nossas crianças.

A disposição dos materiais de uso pessoal e de higiene ao alcance das crianças é fundamental, para que possam ter condições de constituição de autonomia e cuidado de si próprias. Muito importante também, a organização dos momentos e os espaços para alimentação, descanso, higiene entre outros, de forma diversa, convidativa e acolhedora, propiciando o envolvimento das crianças na organização, de forma que elas possam trazer indicadores que singularizem a constituição do convívio coletivo. Cabe aos responsáveis considerar e respeitar a singularidade prevenindo condições para que esse fato seja respeitado.

É essencial buscar junto as famílias e as crianças, informações que possam ajudar a compreender a singularidade e os aspectos que marcam seu pertencimento social e cultural. Envolver as famílias em projetos e planejamentos propostos no grupo, de forma que as crianças e familiares possam trazer e levar os saberes produzidos nas relações de que fazem parte.

Incluir nas brincadeiras de faz de conta, elementos da cultura mais próxima e de outros lugares, tais como: objetos, tecidos, imagens, artefatos, possibilitando que as próprias crianças



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

possam criar novos arranjos. Apropoição da construção de materiais diversos inspirados em diferentes culturas, possibilitando assim, a apropriação de diferentes saberes e a constituição de uma prática que privilegie e valorize a diversidade.

As trocas de informações nas conversas em pequenos e grandes grupos envolvendo as falas das crianças, as informações sobre o que ocorre na comunidade local e em outros lugares, propondo questões que ampliem o diálogo favorecendo o desenvolvimento e o compromisso com a comunidade a qual está inserida e o cuidado com a saúde do ambiente.

Ao pensarmos na interação entre grupos, promover o acesso das crianças maiores nos momentos com bebês é uma rica experiência, para rompermos com sexismo ou segregação de gênero e de faixa etária. Afinal nas trocas temos a oportunidade de aprender com o outro, seja este, as crianças de faixas etárias diferenciadas, os docentes de instituições diferentes num momento de visita ou comunidade a ser inserida e comprometida com CMEI e nossas crianças.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Família. ▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. ▪ Cuidados como outro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. ▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características. ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos pessoais e de grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios. ▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. ▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria. ▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças. ▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Estratégias para resolver situações-problema. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade ▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade. ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Tomada de decisão. ▪ Troca de informações com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que se usará hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. ▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. ▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando estiver necessitando. ▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as). ▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O espaço social como ambiente de interações. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Normas de convivência. ▪ Organização dos espaços escolares. ▪ Regras. ▪ Identidade e autonomia. ▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros. ▪ Escola, família e bairro. ▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo. ▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens. ▪ Cooperação em atividades coletivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas. ▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. ▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interação e brincadeira, agindo de formas solidária e colaborativa. ▪ Levarem consideração o ponto de vista de seus colegas. ▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. ▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. ▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças. ▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo. ▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções próprias e dos outros. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. ▪ Autonomia, criticidade e cidadania ▪ Regras de comportamento social. ▪ Defesa do ponto de vista. ▪ Desenvolvimento da argumentação e investigação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros. ▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. ▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los. ▪ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. ▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouviu e que vê. ▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca em quanto ao trabalho e a própria tarefa. ▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição. ▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento e transformações corporais. ▪ Cuidados com o próprio corpo. ▪ Diversidade referente a características pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens. ▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso etc. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Valorizar suas próprias características e de outras crianças quanto a pertencentes a diferentes culturas. ▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as usando-as em suas brincadeiras nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Família. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos ▪ Pluralidade cultural. ▪ Meios de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança. ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural. ▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lâmpada e outros. ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padre, o fazendeiro, o pescador etc.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características. ▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva e outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. ▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. ▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário. ▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças buscando compreender a posição e o sentimento do outro. ▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaça a ambas as partes. ▪ Realizar a escuta do outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. ▪ Usar o diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto em situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestações culturais. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar. ▪ Esquema corporal. ▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas. ▪ Linguagem musical, gestual e dramática. ▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções. ▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias e emoções. ▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e expressão de sentimentos. ▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo. ▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem. ▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas. ▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas. ▪ Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos. ▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos. ▪ Explorar corporal e ambientalmente o espaço da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos como intuição de expressar-se.

Objetivo de Aprendizagem: EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda. ▪ O corpo e o espaço. ▪ Esquema Corporal ▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo. ▪ Linguagem oral. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. ▪ Criação e reconto de histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de Jó, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras. ▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música e da dança. ▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos. ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros. ▪ Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar, correr de diversas maneiras, saltar e gesticular. ▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos. ▪ Movimentar-se deslocar-se com controle e equilíbrio. ▪ Valorizar o esforço e adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas. ▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações. ▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade. ▪ Participar de situações livres ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco. ▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar. ▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas com dança, teatro e música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginação. ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Estratégias e procedimentos para brincar e jogar. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Ritmos: rápido e lento. ▪ Jogo de papéis e domínio da conduta. ▪ Linguagem: musical, dramática, corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo. ▪ Encenação de situações ou histórias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Explorar movimentos corporais a dançar e brincar. ▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido e lento. ▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras. ▪ Participar de jogos de imitação, encenação e dramatização. ▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos e gestos ao brincar. ▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria-violão, passa-lenço, bola ao cesto e outras. ▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Consciência e imagem corporal. ▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções. ▪ Importância da alimentação para a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo. ▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável. ▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se. ▪ Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. ▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo como, por exemplo: buscar água quando sentes sede. ▪ Identificar e valorizar alguns alimentos saudáveis. ▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. ▪ Servir-se e alimentar-se com independência. ▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, o refeitório e outros. ▪ Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal. ▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local. ▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. ▪ Entrevistar com auxílio do(a) professor(a), profissional da área de saúde e nutrição.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-os em suas produções manuais. ▪ Usar a tesoura sem pontaparar e recortar. ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, como intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade. ▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros. ▪ Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.
---	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz-de-conta, encenações, criações musicais, festas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
-------------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, lata e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Escutar e reproduzir sons com instrumentos musicais. ▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais. ▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. ▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. ▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos. ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos da rotina ou do grupo. ▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos da região, comunidade, cultural local, nacional e internacional. ▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual. ▪ Expressão cultural. ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>superfícies, volumes, espaços, formas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos do sentido e sensações. ▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Linguagem oral e expressão. ▪ Obras de arte, autores e contextos. ▪ Cores primárias e secundárias. ▪ Reconhecimento de diferentes formas artísticas. ▪ Expressão através de produções artísticas. 	<p>tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências. ▪ Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos. ▪ Reconhecer as cores presentes na natureza no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos. ▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte. ▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório de utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc. ▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. ▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas a seu redor para significar e incrementar sua produção artística. ▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura e de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades dos sons (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e memória auditiva. ▪ Audição e percepção dos sons e músicas. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Cantigas populares. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Imitação como forma de expressão 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o som do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. ▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos. ▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. ▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons. ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações. ▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo. ▪ Apreciar produções audiovisuais com músicas, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e seus usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens. ▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números. ▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. ▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas. ▪ Sistema alfabético e representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo. ▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente. ▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando a suavidade da fala e escutando o outro com atenção. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a). ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente. ▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as). ▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente. ▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social convencional da língua. ▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criar rimas, aliterações e ritmos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Regras de jogos e brincadeiras orais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações ▪ Sons da língua e sonoridade das 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com textos poéticos e suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). ▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>palavras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantigas de roda. ▪ Textos poéticos. ▪ Ritmo. ▪ Consciência fonológica. ▪ Canto. ▪ Canções envolvendo conceito. 	<p>delas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer rimas ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar histórias. ▪ Realizar pseudoleitura. ▪ Reconhecer ilustrações/figuras de um livro. ▪ Perceber que imagem e palavras representam ideias. ▪ Ordenar ilustração e corresponder como texto. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. ▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatização. ▪ Criação de histórias. ▪ Interpretação e compreensão textual. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e temas. ▪ Fatos da história narrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gráficas: personagens cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. ▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros. ▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questionamentos sobre histórias narradas. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeo ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeo ou encenações coletivas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de conto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias. ▪ Criação e reconto de histórias ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Criar e contar histórias ou acontencimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com funções sociais significativas. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade. ▪ Escutar relatos de outras crianças. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeo ou encenações. ▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com funções sociais significativas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciação entre desenhos,letrase números. ▪ Criaçãoe recontode histórias. ▪ A língua portuguesa falada,suasdiversasfunçõese uossociais. ▪ Relaçãotentre imagemoutema enarrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutare nomear objetos,pessoas,personagens,fotografiase gravuras para ampliarse vocabulário. ▪ Oralizar contextose histórias contadas,aseumodo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repertório de textos orais queconstituem o patrimônio culturalliterário. ▪ Linguagemoral. ▪ Vocabulário. ▪ Identificaçãoenomeaçãodeelementos. ▪ Pseudoleitura. ▪ Diferentesusosefunçõesda escrita. ▪ Sistema alfabético derepresentação da escrita emecanismosde escrita. ▪ Aspectosgráficosda escrita. ▪ Produçãoescrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer usode expressõesdalinguagem danarrativa. ▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir deimagensou temas sugeridos. ▪ Diferenciardesenho,letraenúmero emsuas produçõesespontâneas. ▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrandosímbolospara representar ideias. ▪ Produzir escritasespontâneas,utilizando letrascomomarcasgráficas. ▪ Ler,aseumodo,textos literárioseseus própriosregistrosgráficosparaoutrascrianças.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gênero textual veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. ▪ Gêneros literários, autores, características e suportes. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do próprio nome. ▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Leitura e interpretação de símbolos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros. ▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária. ▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações. ▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos. ▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários. ▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. ▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita. ▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: amarelo, biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc. ▪ Observar e registrar textualmente o(a) professor(a) como escriba. ▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a).
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação a textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. ▪ Identificação dos elementos das histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras. ▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos. ▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais. ▪ Expressar suas opiniões sobre diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação. ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Apresentar uma história mostrando o capado do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a).
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas. ▪ Uso de função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letras. ▪ Consciência fonológica. ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. ▪ Compreender a função social da escrita. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta. ▪ Participar de jogos que relacionam imagem e palavras. ▪ Brincar com sonoridade das palavras, explorando a estabilidade da relação com sua representação escrita. ▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revista e outros). ▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes de escrita. ▪ Oralização da escrita. ▪ Sonoridade das palavras. ▪ Escrita convencional e espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes. ▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. ▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas. ▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Patrimônio natural e cultural. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. ▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos. ▪ Formas geométricas. ▪ Figuras geométricas. ▪ Sólidos geométricos. ▪ Propriedades associativas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Noção espacial. ▪ Contagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades. ▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos. ▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). ▪ Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc. ▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles; ▪ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/fechado, todo/parte, interior/exterior. ▪ Identificar fronteiras: fora/dentro. ▪ Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagem e objetos. ▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais. ▪ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc. ▪ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade. ▪ Comparar tamanhos, pesos, capacidades e temperaturas de objetos, estabelecendo relações. ▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos. ▪ Coletar objetos com diferentes características físicas e reconhecer forma e organizá-los. ▪ Observar e identificar nome natural e social das formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas. ▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo. ▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Elementos da natureza. ▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Sistema Solar. ▪ Dia e noite. ▪ Luz e sombra. ▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos. ▪ Instrumentos para observação e experimentação. ▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação. ▪ Importância do sol, água e ar para a sobrevivência dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas; ▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor). ▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra). ▪ Experimentar sensações físicas através de diversas situações do cotidiano. ▪ Observar e relatar sobre o vento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Identificar o elemento e características do dia e da noite. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra). ▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua. ▪ Observar e reconhecer os astros, estrelas, planetas e suas características. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos. ▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros. ▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras). ▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos para observação e experimentação. ▪ Tipos de moradia. ▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas. ▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade. ▪ Coleta seletiva de lixo. ▪ Plantas, suas características e habitat. ▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Seres vivos: ciclos e fases de vida. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar. ▪ Órgãos do sentido e suas funções. ▪ Utilidade, importância e preservação da água. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações. ▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida. ▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat. ▪ Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características. ▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos. ▪ Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas. ▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas. ▪ Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais. ▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros. ▪ Auxiliar nas práticas de compostagem. ▪ Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos. ▪ Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente à preservação do meio ambiente. ▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal. ▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental. ▪ Disseminar na comunidade, família e bairros conhecimentos construídos sobre o tema. ▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente. ▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado. ▪ Utilizar, com o auxílio do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc. ▪ Reunir informações de diferentes fontes e, com o apoio do(a) professor(a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc. ▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação. ▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade. ▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Organização de dados e informações em suas representações visuais. ▪ Representação de quantidades. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias. ▪ Mudanças nos estados físicos da matéria. ▪ Medida de valor: sistema monetário brasileiro. ▪ Uso do calendário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas; ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço. ▪ Explorar os espaços escolares do entorno, fazendo registros de suas observações. ▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços locais. ▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. ▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou data. ▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. ▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palito ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura. ▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações. ▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos. ▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos. ▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontece em um determinado tempo de duração. ▪ Observar, em atividades de sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo. ▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais. ▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado. ▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio. ▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não gostar ou outros), reconhecendo os desses conceitos nas relações sociais. ▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda). ▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações. ▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagem e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05)

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

iferenças.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Identificar e verbalizar semelhanças e diferenças em objetos e figuras. ▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagem e ambiente e em suas produções artísticas. ▪ Organizar material e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos. ▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseio e comparação sobre suas propriedades. ▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso. ▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos. ▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura). ▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças. ▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ Planejamento da rotina diária. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? Dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. ▪ Autoconhecimento. ▪ Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc. ▪ Noções de Tempo. ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo. ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. ▪ Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descobrir quem escolheu seu nome e dos colegas da turma. ▪ Descobrir o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Identificar hábitos, ritos e costumes próprios, bem como de outras famílias. ▪ Perceber as diversas organizações familiares. ▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. ▪ Identificar a diversidade cultural existente entre as famílias. ▪ Perceber as características do meio social no qual se insere, reconhecendo o papel de desempenhados pela família e pela escola. ▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. ▪ Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros. ▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia. |
|---|---|

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e entre em uma sequência.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais, menos, bastante, nenhum. ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade. ▪ Tratamento da informação. ▪ Representação de quantidades. ▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas. ▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras. ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números. ▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades. ▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades. ▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos dividindo entre as crianças. ▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito. ▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem; ▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas. ▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>numérica em registros convencionais e não convencionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas. ▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano. ▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Número e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Tratamento da informação. ▪ Organização de dados. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Representação gráfica numérica. ▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional. ▪ Agrupamento de quantidades. ▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual. ▪ Registros gráficos. ▪ Leitura e construção de gráficos. ▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social. ▪ Medidas de massa e comprimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bola e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros). ▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos. ▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas. ▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou quantidade igual. ▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto. ▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades. ▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades. ▪ Ler gráficos coletivamente. ▪ Medir comprimentos utilizando passo e pé em diferentes situações (jogo e brincadeiras); ▪ Utilizar a justa posição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.

INFANTIL 5-5 ANOS

É fundamental a organização do espaço de forma que preveja a simultaneidade de relações estabelecidas entre as crianças e os



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

adultos, valorizando os sentimentos de solidariedade, partilhando e pertencendo ao local. A valorização do trabalho realizado pela criança, respeitando o seu tempo e limite, devem ser traduzidas nas suas produções e que estas sejam os adereços que estejam disponibilizados nas paredes. A produção livre e desprovida dos exemplos estereotipados.

As crianças pequenas ainda são consideradas crianças e não alunos, mesmo nos espaços das Escolas. Entendendo que a Educação infantil antecede a fase escolar, o currículo vem sendo reformulado para atender as necessidades das crianças, dar a elas o direito ao brincar e assim desenvolver, estando estas em CMEI ou Escolas da Rede Municipal de Paranaguá.

Busca-se que as práticas entre estas instituições (Escola e CMEI) se aproximem e estabeleçam suas trocas de experiências, pensando na qualidade do atendimento à criança e que as escolas continuem a pensar e adaptar seus espaços e práticas para a criança de 5 anos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, O OUTRO E O NÓS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Família. ▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras. ▪ Respeito pelas semelhanças e diferenças entre pessoas. ▪ Senso de responsabilidade por seus atos. ▪ Sentido de cooperação humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. ▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características. ▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas. ▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria. ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escola. ▪ Apresentar, identificar e nomear pessoas e objetos culturais da família. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Ouvir, compreender e relatar os sentimentos e necessidades de outras crianças. ▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. ▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos com outras pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Interações com o outro. ▪ Estratégias para resolver dificuldades. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Reconhecimento de conquistas e limitações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. ▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. ▪ Perseverar frente a desafios e a novas atividades. ▪ Realizar escolhas manifestando e argumentando sobre seus interesses e curiosidades. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Realizar ações como ir ao banheiro, alimentar-se, tomar água e frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. ▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. ▪ Agir de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando esta necessita.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as). ▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O espaço social como ambiente de interações ▪ Cidade, bairro e contexto social no qual está inserida a instituição escolar. ▪ Manifestações culturais. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Regras. ▪ Identidade e autonomia. ▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros. ▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens. ▪ Participação em jogos e brincadeiras em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. ▪ Levarem consideração o ponto de vista de seus colegas. ▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. ▪ Explorar o espaço da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e contextos sociais. ▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras, colaborando em situações diversas. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças. ▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição. ▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. ▪ Participar de jogos, conduzidos pelas crianças ou pelos professores(as), seguindo regras. ▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo. ▪ Participar de brincadeiras coletivas, assumindo papéis e criando enredos com os colegas. ▪ Representar o próprio nome e a idade, bem como o nome e a idade dos colegas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias. ▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar emoções ou regulá-las conforme as ações que realizam. ▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmos e nos outros. ▪ Relatar acontecimentos que vivenciou, que ouviu e que viu. ▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. ▪ Interagir com pessoas de diferentes idades em situações do dia a dia. ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções, sentimentos que vivenciou e/ou que observa no outro. ▪ Mostrar compreensão de sentimentos, sensibilizando-se com o sentimento



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relato: descrição do espaço, personagens e objetos. ▪ Direitos e deveres. ▪ Autonomia, criticidade e cidadania. ▪ Análise de diferentes realidades e universos sociais. 	<p>do outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa. ▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição, desenvolvendo a oralidade e a organização de ideias. ▪ Representar nos desenhos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. ▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha para vivenciar o exercício da cidadania e de práticas democráticas. ▪ Oralizar e argumentar sobre reivindicações e desejos do grupo.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) como quais convive.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento humano e transformações corporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seu corpo, expressando-se de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, em pequenos ou grandes grupos. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, massa e outros. ▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças para estabelecer boa autoestima e relações de respeito ao outro enquanto pertencentes a uma cultura. ▪ Reconhecer as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as pessoas que fazem parte de sua comunidade e conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o pai, o agricultor, o pescador e outras. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança ▪ Construir e respeitar normas combinadas de convívio social, de



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos em diáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Trânsito. ▪ Pluralidade cultural: costumes, crenças, etnias 	<p>organização e de utilização de espaços da instituição e de outros ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Ouvir e compreender relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lâmpada e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural. ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte, suas características e importância para a circulação de pessoas e mercadorias. ▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva, giz e outros. ▪ Discutir sobre as regras de trânsito. ▪ Ouvir sobre os problemas ambientais causados pelo trânsito (poluição sonora e do ar).
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro. ▪ Usar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando o equilíbrio que satisfaça a ambas as partes. ▪ Realizar a escuta e respeitar a opinião do outro. ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeita o outro. ▪ Cooperar, compartilhar, receber auxílio quando necessário. ▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocuidado como corpo. ▪ Manifestações culturais. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar. ▪ Esquema corporal. ▪ Movimento: gestos, expressão facial e mímicas. ▪ Órgãos do sentido e sensações. ▪ Linguagem musical, gestual e dramática. ▪ Participação em jogos com regras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções. ▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias ou emoções. ▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras. ▪ Participar e conduzir brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações com movimentos corporais. ▪ Criar e imitar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos ou outras atividades artísticas. ▪ Vivenciar e conduzir brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando diferentes formas de linguagem e percebendo suas características específicas. ▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características, identificando suas propriedades e funções sociais. ▪ Utilizar diferentes movimentos e materiais para a expressão de suas sensações corporais. ▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas. ▪ Criar expressões corporais a partir de jogos dramáticos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestações culturais. ▪ O corpo e o espaço. ▪ Esquema Corporal. ▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar. ▪ Adequar seus movimentos aos de seus colegas em situações de brincadeiras como ritmos de música ou dança. ▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos. ▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações. ▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos. ▪ Valorizar o esforço e adequar seus movimentos corporais aos de seus



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Linguagem oral.
- Produção de sons.
- Jogos expressivos de linguagem corporal.
- Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, à frente, atrás etc.
- Sensibilidade estética literária.
- Noções de direcionalidade, lateralidade e proximidade e interioridade.

- colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.
- Participar e promover situações que envolvam comandos (dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco).
- Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.
- Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: “escravos de jó”, brincadeiras de roda, “feijão queimado”, “alindarosa juvenil”, “seu lobo está?”, entre outras.
- Movimentar-se nos jogos e brincadeiras: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular com controle e equilíbrio.
- Produzir sons com diferentes materiais durante brincadeiras, encenações, comemorações etc.
- Sensibilizar-se durante leitura e contações de histórias.
- Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.
- Realizar jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular.
- Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e semelhanças em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginação ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Ritmos: rápido e lento. ▪ Jogo de papéis e domínio da conduta. ▪ Linguagem: musical, dramática, corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo. ▪ Encenação de situações e histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. ▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras. ▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz. ▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local. ▪ Criar movimentos e gestos ao brincar, dançar, representar etc. ▪ Pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar em brincadeiras e jogos. ▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente e de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento movimentando-se de forma condizente. ▪ Participar de jogos de imitação. ▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras criando movimentos e gestos ao brincar. ▪ Dançar ao ritmo de músicas. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, mariachi, passalengão, bola ao cesto e outras conhecendo suas regras. ▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos do sentido e sensações. ▪ Consciência e imagem corporal. ▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado como o próprio corpo. ▪ Identificar e valorizar os alimentos saudáveis. ▪ Identificar e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. ▪ Servir-se e alimentar-se com independência. ▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro e o refeitório. ▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local. ▪ Identificar, nomear e localizar as partes do corpo e, no outro, em imagens, querendo conscientizar o próprio corpo. ▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. ▪ Conhecer, cuidar e utilizar de forma autônoma seu material de uso pessoal. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros. ▪ Entrevistar, com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área de saúde e nutrição. ▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. ▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável. ▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Usar tesoura para recortar. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções, com cada vez mais destreza. ▪ Manusear nome e elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar utilizando diferentes recursos à sua maneira, dando significados às suas ideias, ao seu pensamento e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. ▪ Manusear diferentes riscadores sem suportes e planos variados para



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representações bidimensionais e tridimensionais. ▪ Representação gráfica como recurso de expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. 	<p>perceber suas diferenças e registrar suas ideias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção, utilizando elementos estruturados ou não como intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. ▪ Executar atividades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros. ▪ Expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Manusear livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.
---	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz-de-conta, encenações, criações musicais, festas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantar canções conhecidas acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. ▪ Reconhecer alguns elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem etc. ▪ Valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons como corpo e outros materiais. ▪ Participar de execução musical utilizando e reconhecendo alguns instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar possibilidades vocais e de produzir diferentes sons. ▪ Ouvir e produzir sons com instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons e a natureza e reproduzi-los: cantos dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e por instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Explorar diversos movimentos corporais (danças, imitações, mímicas, gestos, expressões faciais e jogos teatrais) intensificando a capacidade expressivas. ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Criar sons a partir de histórias utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar aos sons de diversos ritmos.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual com elementos naturais e industrializados. ▪ Expressão cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências. ▪ Expressar-se utilizando uma variedade de materiais e recursos artísticos. ▪ Utilizar investigação que realize sobre o espaço, as imagens, as coisas a seu redor para significar e incrementar sua produção artística. ▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura e de outras
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Órgãos do sentido e sensações. ▪ Propriedades e classificação dos objetos por: cor, tamanho, forma etc. ▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Produção de objeto tridimensionalis. ▪ Linguagem oral e expressão. ▪ Interpretação e compreensão de canções. ▪ Obras de arte, autores e contextos. ▪ Cores primárias e secundárias 	<p>culturas regionais, nacionais ou internacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Interpretar canções e participar de brincadeiras cantadas para que se estimule a concentração, a atenção e a coordenação motora. ▪ Manipular e identificar materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc. ▪ Explorar e criar a partir de diversos materiais: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Separar objetos por cores, tamanho, forma, etc. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc. ▪ Explorar formas variadas dos objetos, percebendo as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes imagens do seu dia a dia. ▪ Explorar os elementos das Artes Visuais (ponto, linha e plano) a fim de que sejam considerados em suas produções. ▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório de utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. ▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. ▪ Reconhecer as cores presentes na natureza no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos. ▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia em obras de arte.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades dos sons (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p style="text-align: center;">Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e memória auditiva. ▪ Manifestações culturais. ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmo e melodias. ▪ Músicas de danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com música explorando objetos ou instrumentos musicais, acompanhando seus ritmos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. ▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons. ▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de outras. ▪ Explorar possibilidades musicais, percebendo diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. ▪ Reconhecer e participar de brincadeiras e cantigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Perceber e reconhecer alguns estilos musicais. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. ▪ Escutar e cantar músicas de diferentes ritmos, melodias e culturas.
<p>midiaáticos que produzem e reproduzem músicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidade musical. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações folclóricas. ▪ Rimas. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Imitação como forma de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade. ▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outras. ▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Gravar e ouvir a própria voz de outras crianças. ▪ Apreciar produções audiovisuais com música, brincadeiras cantadas, teatro e outros, a fim de reconhecer a qualidade dos sons. ▪ Perceber e identificar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens. ▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. ▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números. ▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. ▪ Identificação do próprio nome escrito. ▪ Reconhecimento dos nomes dos colegas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Relato: descrição do espaço, personagens e objetos. ▪ Consciência fonológica. ▪ Expressão através de produções artísticas como: desenho, pintura, colagem, modelagem, recorte, textura, dobradura, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando a suavidade da fala e escutando o outro com atenção. ▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as). ▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias, opiniões e compreensões do mundo. ▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar e argumentar suas ideias. ▪ Participar de situações que envolvam a necessidade de explicar e argumentar suas ideias e pontos de vista para desenvolver sua capacidade comunicativa. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a). ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia interagindo socialmente. ▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos. ▪ Oralizar a sequência lógica sobre suas atividades na instituição. ▪ Produzir narrativas orais e escritas (desenhos), em situações que apresentem função social significativa e organização da sequência temporal dos fatos. ▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente. ▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas. ▪ Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em contexto ao valor sonoro convencional para relacionar grafema/fonema. ▪ Elaborar perguntas e respostas para explicitar suas dúvidas, compreensões e curiosidades diante das diferentes situações do dia a dia. ▪ Relatar e estabelecer sequência lógica para produzir texto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social convencional da língua. ▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para realizar a leitura dos mesmos em situações da rotina escolar. ▪ Escrever o próprio nome, recorrendo ou não a um referencial. ▪ Registrar as ideias e sentimentos por meio de diversas atividades: desenhos, colagens, dobraduras e outros.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Ritmo. ▪ Canto. ▪ Expressão gestual, dramática e corporal. ▪ Memorização de canções, quadrinhas, adivinhas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma delas. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com os textos poéticos e suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Reconhecer e criar rimas. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas) no sentido de manifestar as experiências vividas e ouvidas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar os personagens da história ouvida ou conhecida tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Manipular, escolher e ler livros de literatura, a sua maneira. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. ▪ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Proporcionar momentos de pseudoleitura tendo como parâmetro o comportamento do(a) professor(a).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>mecanismos de escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura infantil: trama, cenário e personagens. ▪ Compreensão e interpretação de textos. ▪ Ampliação do vocabulário através de textos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que imagens e gestos representam ideias. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Recontar e dramatizar, a seu modo, histórias contadas. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Diferenciar o desenho de letra/escrita, relacionando à função social. ▪ Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégia de observação gráfica.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeo e encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatização. ▪ Criação de histórias. ▪ Interpretação e compreensão textual. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Roteiro: personagens, trama, cenários. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. ▪ Imitação como forma de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar personagens, cenários, tramas, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Encontrar diálogos memorizados no texto escrito. ▪ Narrar partes da história a participar da construção de roteiros de vídeo ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeo ou encenações coletivas. ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias e estabelecer relação entre os mesmos. ▪ Identificar os personagens das histórias, nomeando-os. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenário e contextos. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Dramatizar situações do dia a dia em narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias. ▪ Desenvolver escuta atenta da leitura feita pelo(a) professor(a), em diversas ocasiões, sobretudo nas situações que envolvem diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5-5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontodehistórias. ▪ Relato de fatos e situações comorganizaçãode ideias. ▪ Criaçãodehistórias. ▪ Vivênciasculturais:histórias,filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Símbolos. ▪ Produção e reprodução de histórias e contos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender que a escrita representa a fala. ▪ Perceber a diferença entre dizer e escrever. ▪ Participar de situações escolares de criação ou recontagem de histórias. ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Produzir textos coletivos, tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares para ampliar suas capacidades de oralidade. ▪ Escutar relatos de outras crianças e respeitar sua vez de escutar e questionamento. ▪ Participar da elaboração e recontagem de histórias e textos. ▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história contada. ▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com funções sociais significativas. ▪ Participar de momentos de criação de símbolos e palavras com intuito de identificar lugares e situações e elementos da rotina. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com funções sociais significativas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontodehistórias. ▪ Relato de fatos e situações comorganizaçãode ideias. ▪ Criaçãodehistórias. ▪ Vivênciasculturais:histórias,filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer uso de expressões da linguagem na narrativa. ▪ Escutar, compreender e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Criar histórias a partir de imagens ou temas sugeridos para desenvolver sua criatividade. ▪ Oralizar contextos de histórias e seu modo. ▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas. ▪ Ler e seu modo de textos literários e seus próprios registros para outras crianças. ▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. ▪ Levantar hipótese em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e/ou quantidades por meio da escrita espontânea e convencional.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Símbolos. ▪ Produção e reprodução de histórias e contos. 	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gênero textual veiculado em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de funções da escrita. ▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. ▪ Gêneros literários, autores, características e suportes. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. ▪ Sensibilidade estética em relação a textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do próprio nome e de outras palavras. ▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Símbolos. ▪ Alfabeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer uso de cadernos/livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária. ▪ Escutar a leitura de diferentes gêneros textuais. ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros. ▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos/livros de receitas e outros. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre usos sociais de diferentes portadores textuais. ▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos. ▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários. ▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Identificar as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. ▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita. ▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: amarelo, biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz da rotina etc. ▪ Observar e registrar o texto tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizado pelo(a) professor(a). ▪ Atentar-se para a escuta da leitura feita pelo(a) professor(a), em ocasiões variadas, sobretudo nas situações de leitura de histórias e na diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico e observação gráfica das palavras.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

ObjetivodeAprendizagem:(EI03EF08)Selecionarlivros e textosdegênerosconhecidospara aleitura deumadultoe/ouparasuaprópria leitura(partindodeseupertóriosobreestes textos,comoarecuperação pelamemória,pela leituradas ilustraçõesetc.).	
Experiênciasdeaprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação a textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. ▪ Identificação dos elementos das histórias. ▪ Vocabulário. ▪ Leitura e interpretação de texto escrito, ainda que não de maneira convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar as palavras que rimam no verso de um poema. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a) ▪ Realizar leitura imagética ou pseudoleitura de diferentes gêneros textuais. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Ouvir histórias contadas por pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e para o(a) professor(a). ▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens para desenvolver criatividade e imaginação. ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias que pertencem. ▪ Utilizar a literatura como possibilidade de sensibilização e ampliação de repertório. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Escutar e apreciar histórias e outros gêneros textuais (poemas, contos, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.).
ObjetivodeAprendizagem:(EI03EF09)Levantarhipótesesemrelação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	
Experiênciasdeaprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do próprio nome e de outras pessoas. ▪ Uso de função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letra e sílabas ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Valor sonoro da sílaba. ▪ Leitura e escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceitar o desafio de confrontar suas escritas espontâneas. ▪ Conhecer e verbalizar o nome próprio de pessoas que fazem parte de seu círculo social. ▪ Participar de situações que envolvam a escrita do próprio nome e de outras palavras, levantando hipóteses. ▪ Realizar o traçado das letras. ▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras. ▪ Ler e escrever o próprio nome. ▪ Realizar tentativas de escrita do próprio nome e de palavras com recursos variados e em diferentes suportes. ▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. ▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. ▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-a e estabelecendo relações com sua representação escrita. ▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Suportes de escrita.▪ Oralização da escrita.▪ Sonoridade das palavras.▪ Escrita convencional e espontânea. | <ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.▪ Produzir escritas espontâneas de textos tendo a memória como recurso.▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, kraft, livros, revistas e outros).▪ Compreender a função social da escrita.▪ Diferenciar letras de números e de outros símbolos escritos.▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras. |
|---|--|

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Manipulação, exploração e organização de objetos.
- Características físicas, propriedades e utilidades do objeto.
- Patrimônio natural e cultural.
- Percepção dos elementos no espaço.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Textura, massa e tamanho do objeto.
- Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.
- Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.
- Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos.
- Formas geométricas.
- Figuras geométricas.
- Sólidos geométricos.
- Propriedades associativas.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.
- Noções espaciais.
- Contagem.
- Relação entre número e quantidade.
- Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade.

- Comparar tamanhos, pesos, volumes e temperaturas de objetos, e estabelecer relações.
- Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles.
- Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.
- Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, etc.
- Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.
- Comparar, organizar, sequenciar, ordenar e classificar objetos e brinquedos seguindo critérios estabelecidos, como: cor, forma, tamanho e outros atributos.
- Identificar posições observando elementos no espaço: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, à frente, atrás, ao lado de, primeiro, último, de frente, de costas, no meio, entre, à esquerda, à direita.
- Observar e identificar nome e uso natural e social das formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.
- Coletar objetos com diferentes características físicas reconhecendo formas e organizá-los.
- Observar e reconhecer algumas características dos objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais percebendo suas transformações.
- Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e suas possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar e outros).
- Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.
- Participar de situações que envolvam a contagem de objetos, medição de massa, volume e tempo.
- Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.
- Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.
- Explorar semelhanças e diferenças, comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ação sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O dia e a noite. ▪ O céu. ▪ Sistema Solar. ▪ Luz esombra. ▪ Sol e Lua. ▪ Mudanças físicas e químicas. ▪ Experiências e registros. ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Instrumentos para observação e experimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo algumas relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para reconhecer algumas características e consequências para a vida das pessoas; ▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, da representação gráfica, de encenações etc.). ▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região. ▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Utilizar a água para satisfazer suas necessidades (hidratação, higiene pessoal, alimentação, limpeza do espaço, etc.). ▪ Identificar os elementos e características do dia e da noite. ▪ Investigar e registrar as observações e seu modo, sobre os fenômenos misteriosos da natureza. ▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Expressar suas observações pela oralidade e registros. ▪ Experimentar sensações físicas, táteis em diversas situações da rotina. ▪ Observar e relatar sobre o vento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência da luz do sol/lua. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra). ▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (terra, fogo, ar e água). ▪ Fazer registros das suas observações por meio de desenhos, fotos, relatos, escrita espontânea e convencional. ▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pintura e experiências com água, terra, argila e outros. ▪ Perceber os elementos (terra, fogo, ar e água) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- Tipos de moradia.
- Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.
- Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.
- Coleta seletiva de lixo.
- Plantas, suas características e habitat.
- Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.
- Preservação do meio ambiente.
- Seres vivos: ciclo e fases da vida.
- Transformação da natureza.
- Elementos da natureza.
- Diferentes fontes de pesquisa.
- Animais no ecossistema: cadeia alimentar.
- Órgãos dos sentidos e suas funções.
- Utilidade, importância e preservação da água.

- Utilizar, com ou sem a ajuda do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.
- Reunir informações de diferentes fontes e, como apoio do(a) professor(a), ler e interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.
- Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.
- Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.
- Ter contato com as partes das plantas e suas funções.
- Auxiliar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.
- Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.
- Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado com as plantas.
- Construir aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.
- Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.
- Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar e outras características.
- Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações feitas.
- Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.
- Coletar, selecionar e aproveitar o lixo produzido no seu ambiente, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.
- Visitar áreas de preservação ambiental.
- Auxiliar nas práticas de compostagem.
- Identificar, com o auxílio do professor, problemas ambientais em lugares conhecidos.
- Assistir a vídeos, ouvir histórias, relatos e reportagens que abordem os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente à preservação do meio ambiente.
- Disseminar na comunidade, família e bairros os conhecimentos construídos sobre o tema.
- Observar o trajeto de casa até a escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.
- Desenvolver ações referentes ao cuidado com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

	<p>construídoafim decontribuircomapreservação domeio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarosanimais,suas característicasfísicasehabitata. ▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida reconhecendo asdiferentesfasesdavidada. ▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com temperatura pararealizar comparações e estabelecer relações compreendendo osfenômenosquente,frio egelado. ▪ Conhecer asrelaçõesentre ossereshumanose a natureza adquirindo conhecimentos sobre as formas de transformação e utilização dos recursosnaturais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usandomúltiplaslinguagens(desenho,registropornúmerosouescritasespontânea), emdiferentessuportes.	
Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepçãodoentorno. ▪ Espaço físico e objetos. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Organização de dados e informações em suas apresentações visuais. ▪ Medidas de comprimento. ▪ Representação de quantidades. ▪ Medidas padronizadas em não padronizadas de comprimento, massa e capacidade de tempo. ▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias. ▪ Mudanças nos estados físicos da matéria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos. ▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como o pé, o braço e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. ▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços. ▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa. ▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações. ▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. ▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou dados. ▪ Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos e materiais para identificar quantidades e transformações. ▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos e convencionais. ▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos. ▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações. ▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço. ▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos e outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado. ▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

- colhereseoutros)paracompararelementosestabelecendorelaçõesentrecheio evazio.
- Reconhecer em atividades de sua rotina os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por se uscoulegacontecemcomumdeterminadotempo de duração.
 - Observar em atividades da sua rotina a construção da sequênciatemporal: manhã/tarde, dia/noite, paraquepossareconhecerapassagemdetempo.
 - Ajudarnaelaboração docalendáriode rotinas.
 - Conhecer as características e regularidades do calendário relacionandocomarotinadiáriaefavorecendoaconstrução de noções temporais.
 - Observar noções de tempo: antes/depois, agora, já, mais tarde, daqui apouco, hoje/ontem, velho/novo, dia dasemana.
 - Explorar osconceitosbásicosdevalor(barato/caro),reconhecendoosdessesconceitosna srelaçõessociais.
 - Vivenciar situaçõesque envolvam noções monetárias (compra e venda).

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05)

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho infantil 5 anos

- Classificação: tamanho, massa, cor, forma.
- Oralidade.
- Semelhanças e diferenças.
- Autoconfiança.
- Propriedades e funções dos objetos.
- Semelhanças e diferenças entre elementos.
- Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.
- Tamanho, forma, massa, textura e posição dos objetos.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa e capacidade de tempo.
- Linguagem matemática.

- Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagem e ambiente e em suas produções artísticas.
- Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparação sobre suas propriedades.
- Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, massa ou outros atributos.
- Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.
- Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.
- Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras.
- Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos.
- Explorar o espaço por meio da percepção, ampliação da coordenação de movimento desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões.
- Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).
- Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.
- Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ História e significado do nome próprio e dos colegas. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. ▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. ▪ Noções de Tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. ▪ Narrativa: coerência na fala e sequência de ideias. ▪ Vida, família, casa, moradia, bairro, escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas com o passar do tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. ▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos. ▪ Descrever aspectos da sua vida, família, casa, moradia, bairro. ▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia. ▪ Identificar e apresentar objetos de família e de outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa falandodesuasrotinas. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos. ▪ Identificar quem escolheu o seu nome e de outras crianças. ▪ Compreender o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Reconhecer as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e escola.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais, menos, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras. ▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos. ▪ Ler e nomear alguns números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos. ▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. ▪ Representar numericamente as quantidades identificadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre número e quantidade. ▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

<p>bastante, nenhum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade ▪ Tratamento da informação. ▪ Representação de quantidades. ▪ Noções de cálculo mental e contagem como recurso para resolver problemas. ▪ Comparação de quantidades utilizando contagem em notação numérica em registros convencionais e não convencionais. ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Noção de tempo. 	<p>adivinhas, desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas. ▪ Realizar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes possibilidades de contagem. ▪ Identificar a função social do número em diferentes contextos (como quadro de aniversários, calendário, painel de massas e medidas, número de roupa) reconhecendo a sua utilidade no cotidiano. ▪ Compreender situações que envolvam as ideias de divisão (ideia de repartir) com base em materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas situações sem seu cotidiano. ▪ Elaborar e resolver problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais manipuláveis, registros espontâneos e/ou convencionais jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas situações sem seu dia a dia. ▪ Ter contato e utilizar de noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito. ▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas. ▪ Identificar a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade. ▪ Comparar quantidades por estimativa ou correspondência biunívoca. ▪ Contar até 10, estabelecendo relação número e quantidade e ampliando essa possibilidade. ▪ Participar de situações em que seja estimulada a realizar o cálculo mental através de situações simples de soma e subtração.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (massa, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Número e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização do número no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Tratamento da informação. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Representação gráfica numérica. ▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos. ▪ Medir comprimentos utilizando passo e pé em diferentes situações (jogos e brincadeiras). ▪ Utilizar a justaposição de objetos, fazendo comparações para realizar medições. ▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades. ▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas. ▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros). ▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a mesma quantidade



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

convencional.

- Agrupamento de quantidades.
- Comparação entre quantidades: mais, menos, igual.
- Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.
- Registros gráficos.
- Leitura e construção de gráficos.

igual.

- Realizar contagem oral por meio de diversas situações do dia a dia, brincadeiras e músicas que as envolvam.
- Construir gráficos a partir dos registros de medições de altura, massa e registros de quantidades.
- Ler gráficos coletivamente.
- Comparar informações apresentadas em gráficos.
- Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de contexto da criança.

No que diz respeito a escrita da criança na Educação Infantil, cabe destacar alguns conceitos que auxiliarão docentes na compreensão sobre as Fases da Escrita de cada criança, em seu determinado tempo:

Rabiscção – 0 a 2 anos

É o início da fase evolutiva do grafismo;

- O desenho é um simples adstramento motor, totalmente involuntário;
- Os movimentos são desordenados e incontrolados, mas proporcionam prazer.
- Próxima da rabiscção, do treino motor;
- Variam de fracos a concentrados, algumas vezes no mesmo lugar até furar o suporte.
- É a exploração do movimento circular feito com todo o braço e vai de tamanho.

Garatuja Controlada

- Controlando um pouco mais seus movimentos, transformam-se em pequenos círculos em pessoas e animais;
- O rabisco vai ganhando forma, com o uso dos braços, começa a representar para a criança;
- O desenho deixa de ser simples expressão motora e começa a representar coisas de sua realidade, em geral a figura humana.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

GaratujalIntencional

- Aparecemnodesenhooutroselementosalémdafigurahumana, quasecompondouma cena;
- Enquantodesenha,falaecontahistórias,explicandoseudesenho.
- Afigurahumanaémaiscompletacomcabeça,troncoemembrosd efinidoscompés emãos.

REFERÊNCIAS

ARROYO, M. F. **O significado da infância.** Criança, Brasília, n. 28, p.17-21, 1995.

BARBOSA, M. C.; HORN, M. G. S. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2018.

_____. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília : MEC, SEB, 2010.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Brasília, Secretaria Especial de Direitos Humanos, Ministério da Educação, 2005.

_____. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil.** Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica – Brasília: MEC/SEB, 2009.

_____. **Instrução N° 01/2019 - SEMEDI**

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial de 23 de dezembro de 1996.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA ROSIANE PINHEIRO NORATO

_____. **Parâmetros Básicos de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil.** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2008.

_____. **Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil.** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2008.

_____. **Política Nacional de Educação Infantil.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI. 1993.

_____. **Por uma política de formação do profissional de educação infantil.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF/DPE/COEDI. 1994.

_____. **Programa de Formação Inicial de Professores/Educadores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL.** MEC/SEB/SEED. – (Org.) Karina Rizek Lopes, Roseane Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria. Brasília, 2005. Livro de Estudo: Módulo II. 70 p. – (Unidade 2) Vol. 2.

_____. **Programa de Formação Inicial de Professores/Educadores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL.** MEC/SEB/SEED. – (Org.) Karina Rizek Lopes, Roseane Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria. Brasília, 2006. Livro de Estudo: Módulo III. 94 p. – (Unidade 1) Vol. 2.

_____. **Programa de Formação Inicial de Professores/Educadores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL.** MEC/SEB/SEED. – (Org.) Karina Rizek Lopes, Roseane Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria. Brasília, 2006. Livro de Estudo: Módulo III. 62 p. – (Unidade 7) Vol. 2.

_____. **Programa de Formação Inicial de Professores/Educadores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL.** MEC/SEB/SEED. – (Org.) Karina Rizek Lopes, Roseane Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria. Brasília, 2006. Livro de Estudo: Módulo III. 68 p. – (Unidade 6) Vol. 2.

_____. **Programa de Formação Inicial de Professores/Educadores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL.** MEC/SEB/SEED. – (Org.) Karina Rizek Lopes, Roseane Pereira Mendes, Vitória Líbia Barreto de Faria. Brasília, 2006. Livro de Estudo: Módulo III. 74 p. – (Unidade 8) Vol. 2.

_____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. Brasília. 1998.

BRASIL, MEC, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, versão aprovada pelo CNE, novembro de 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 01 mar. 2020.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. 7 Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CARNEIRO, Moacir Alves. **LBD Fácil: leitura crítico-compreensiva**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

DIAS, Fátima Regina Teixeira de Salles. FARIA, Vitória Líbia Barreto de. **Currículo na Educação Infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica**. São Paulo: Scipione, 2012.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Gestão educacional e organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE, 2007.

FRIEDMANN, Adriana. **O brincar na educação infantil: observação, adequação e inclusão**. São Paulo: Moderna, 2012.

GENTILI Paola. **Pedagogia dos sentidos**. São Paulo Revista Nova Escola, 2002. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1274/pedagogia-dos-sentidos> . Acesso em: 26 março. 2020.

GOLDSCHMIED, E; JACKSON, S. **Educação de 0 a 3 anos – O atendimento em creche**. 2a ed. – Porto Alegre: Artmed, 2006.

HOFFMANN, J. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2012.

MAIA, Christiane Martinatti; Scheibel, Maria Fani. **Didática: organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2006.

NUNES, Maria Fernanda Rezende. **Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica**. / Maria Fernanda Rezende Nunes, Patrícia Corsino e Vital Didonet. – Brasília: UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011.

OLIVEIRA, M. M. B. L. **A percepção de pais e/ou responsáveis sobre as contribuições dos jogos e das brincadeiras na educação infantil em uma instituição de ensino no município de Paranaguá/PR**. Curitiba: UFPR, 2013.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **O trabalho do professor na educação infantil**. 420 p. 1. ed. São Paulo: Biruta, 2012.

ORTIZ, Cisele; BAROUKH, Josca Ailine; ALVES, Maria Cristina Carapeto Lavrador; CARVALHO, Maria Teresa Venceslau. **Interações: ser professor de bebês : cuidar, educar e brincar : uma única ação**. 221 p. (InterAções). São Paulo, SP: Edgard Blucher, 2012.

PARANAGUÁ. **Currículo Municipal da Educação Infantil**. PARANAGUA, PR: SEMEDI, 2010.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA
ROSIANE PINHEIRO NORATO**

SÁTIRO, Angélica. **Brincar de pensar: com crianças de 3 a 4 anos**. 159 p. São Paulo, SP: Scipione, 2012.

SEED, Secretaria de Estado da Educação. **Orientações para (Re) Elaboração, Implementação e Avaliação da Proposta Pedagógica na Educação Infantil**. Curitiba, Departamento de Ensino Fundamental – Coordenação Pedagógica de Educação Infantil, 2006.

SOMMERHALDER, A.; ALVES, F. D. **Jogo e a educação da infância: muito prazer em aprender**. Curitiba: CRV, 2011.

TIBA, Içami. **Quem ama educa**. 6. ed. São Paulo: Gente, 2002.

FREIRE, Sofia. Um olhar sobre a Inclusão. **Revista da Educação**, Rio Grande do Sul, v. , n. 1, p. 5-20, 2008. Disponível em:
<https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/5299/1/Um%20olhar%20sobre%20a%20Inclus%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 03 abr. 2020.

SOUSA, Maria Martins de. ESCOLA - FAMÍLIA- COMUNIDADE: uma relação para o sucesso educativo. **Gestão e Desenvolvimento**, Lisboa, p. 141-156, 2010. Disponível em:
<https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/9117>. Acesso em: 01 abr. 2020.