



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**



“Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante”.

Paulo Freire



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.”  
(KRAMER, 1999. P.169)

PARANAGUÁ

JUNHO/2022



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

## **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **SUMÁRIO**

<b>IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO</b>	<b>05</b>
<b>HISTÓRICO</b>	<b>07</b>
<b>I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA</b>	<b>12</b>
<b>II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE</b>	<b>14</b>
<b>III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS</b>	<b>15</b>
<b>IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR</b>	<b>18</b>
<b>V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL</b>	<b>42</b>
<b>VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE</b>	<b>47</b>
<b>VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO</b>	<b>49</b>
<b>VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE</b>	<b>51</b>
<b>IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR</b>	<b>53</b>
<b>X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE</b>	<b>67</b>



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

**XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES** 68

**XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA** 69

**XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA** 72

**XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO** 74

**XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO** 76

**REFERÊNCIAS**

**ANEXOS**



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Município: Paranaguá

código: 1840

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”

código: 413765-10

E-mail da instituição: moratoalf@gmail.com

Endereço: Rua Washington Luiz, nº 1, Bairro Porto dos Padres

Telefone: (41) 3420-2911

Nome da Equipe diretiva: Silvani Maria Felix Morato

E-mail da Equipe diretiva: silvanifelixmorato@gmail.com

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização:

Resolução:

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº

### **ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO**

Educação do Campo

Educação Especial

Educação Infantil



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**  
**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**  
**Telefone (41) 3420-2911**

**QUADRO DE ATOS**

<b>Tipo</b>	<b>Ato N°</b>	<b>Data</b>	<b>Descrição</b>	<b>Revogação</b>	<b>Vigência</b>	<b>Observações</b>
<b>Renovação</b>	<b>005/16</b>	<b>19/12/2016</b>	<b>Renovar por mais três anos, o prazo de autorização para funcionamento da ed. Infantil.</b>	<b>Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.</b>	<b>De 2016 à 2019 (três anos)</b>	<b>A Semedi, encaminhou a este Conselho, o processo nº 19641/2016, no dia 14/07/2016</b>
<b>Estatuto do Conselho Escolar</b>	<b>Nº12/2016</b>	<b>01/12/2016</b>	<b>O presente estatuto dispõe sobre o Conselho Escolar do Centro Municipal "Regina Célia Domit"</b>	<b>Este ato entrará em vigor, a partir de 26/10/2016, revogada as disposições em contrário.</b>	<b>Entra em vigência a partir de 26/10/2016</b>	<b>Homologado o parecer nº012/2016</b>



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **HISTÓRICO**

Aos dezoito dias de fevereiro de 1993, com o decreto nº 167, foi criado e autorizado a funcionar pelo então Prefeito Sr. Carlos Antônio Tortato, o Ensino da Pré-Escola “Criança Feliz” do Centro Comunitário do Porto dos Padres.

Conforme o histórico em 1996 o pastor Nivaldo Cavallari, da Primeira Igreja Batista de Paranaguá, foi convidado a administrar uma nova creche que estava sendo terceirizada, uma unidade construída na mesma quadra da Pré-Escola “Criança Feliz”.

Em março de 1998, foi feita a efetivação do convênio com a prefeitura para o funcionamento da creche.

A Pré-Escola do município “Criança Feliz”, que funcionava ao lado, estava em ruínas, foi agregada ao projeto social Ágape, da Primeira Igreja Batista de Paranaguá em convênio com a Secretaria Municipal da Criança e Adolescente, onde recebeu o nome de creche “Regina Célia Domit”.

Regina Célia Alves dos Santos Domit, nasceu em 3 de janeiro de 1956, na cidade de Arapongas. Em 1981 transferiu-se para Paranaguá. Pedagoga, fez vários cursos de extensão universitária, atuando em diversas áreas. Em 1987, trabalhou no Senac exercendo a função de diretora até 1995, ano em que veio a falecer.

Sempre desempenhou suas atividades pensando “Tenho que fazer mais e mais ainda”. Os caminhos nem sempre foram de flores, mas sempre repetia um provérbio popular: “Se te derem um limão azedo, aproveite e faça uma boa limonada”.

Casada em 31/10/1981, com Lício George Domit, teve três filhos: Maria Dolores Alves dos Santos Domit, Maria Rita Alves dos Santos Domit e Lício George Segundo Domit.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

Recebeu várias homenagens, como o título de cidadã honorária de Paranaguá em 1995, que não teve a oportunidade de receber em vida, deixando escrito o discurso a proferir, vindo a falecer no dia 15/12/1995.

Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, a creche ficou denominada a partir de 2004 como: Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”.

Em 18 de maio de 2009, através do decreto nº 431, inciso XXI, do artigo 70 da lei orgânica do Município de Paranaguá é do contido no protocolo sob nº 033.568/2009. Decreto art. 1º fica criado e autorizado a funcionar no bairro Porto dos Padres, que passa a ser denominado Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”.

**PATRONA: Regina Célia Domit**





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Fotos antigas do CMEI





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

## **I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA**

A infância é um período da vida do ser humano que vai do nascimento à puberdade, destinando não só ao desenvolvimento físico do indivíduo, como também seu desenvolvimento intelectual e social. É na infância que os sujeitos se aprimoram para a vida.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”, busca proporcionar as crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem que juntos preparem as crianças para as próximas etapas da vida. Entendemos que o ato de brincar vai além de passar o tempo se divertindo, mas também é um ato do processo de desenvolvimento físico e cognitivo da criança. A prática pedagógica desenvolvida pelo Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”, visa atender as necessidades básicas e educacionais que norteiam os nossos educandos de zero a cinco anos, promovendo uma formação constante.

Propomos a criança que participe ativamente do próprio aprendizado, mediante as interações e brincadeiras, por meio das experiências de aprendizagem, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros. Rejeita a apresentação de conhecimento pronto, defendemos que a criança se desenvolverá em todos os aspectos quando se torna protagonista do seu aprendizado. O projeto foi desenvolvido segundo a perspectiva interacionista-construtivista, baseada em Piaget, na qual o aluno é sujeito de sua aprendizagem.

No CMEI Regina Célia Domit consideramos também a importância da realidade social para a construção das aprendizagens infantis, assumimos o compromisso com uma formação cidadã desde a infância. Ser cidadão significa ser tratado com respeito, ter acesso as formas mais interessantes de conhecer e aprender a enriquecer-se com a troca de experiências com outros indivíduos.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

Não consideramos a criança sem conhecimento nenhum, mas como alguém que é dotado de conhecimentos prévios já adquiridos, as quais pertencem a uma comunidade local, inserida em um contexto familiar, o qual possui uma história, crenças, valores, hábitos e costumes que precisam ser respeitados e valorizados. Por isso, temos a criança como o ponto de partida para o trabalho educativo, levando em consideração a existência de uma cultura da infância e tendo a consciência da mesma como produtora da sua própria cultura e conhecimento.

O trabalho com a diversidade e o convívio com a diferença possibilitam a ampliação de horizontes tanto para o professor quanto para a criança. Isto porque permite a conscientização de que a realidade de cada um é apenas parte de um universo maior que oferece múltiplas escolhas.

O nosso país é privilegiado por apresentar uma vasta variedade étnica e cultural. As influências culturais e étnicas marcam também a educação infantil. Conviver com a diversidade e a diferença é o princípio para acolher as diferentes expressões e manifestações das crianças valorizando e respeitando a diversidade.

É preciso trabalhar a discussão da diversidade já na infância. Se a criança não for preparada desde cedo, dificilmente romperá com os preconceitos possivelmente presentes em seu meio e tenderá a repetir os padrões. Acreditamos que a luta pela superação do racismo e da discriminação racial é, pois, tarefa de todo educador, independente do seu pertencimento étnico-racial, crença religiosa ou posição política



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE**

A nossa comunidade é composta por crianças de diferentes contextos sociais, com histórias de vida das mais diversas. A mesma está inserida num contexto em que alguns filhos não tem os pais presentes no seu cotidiano ou até mesmo não os têm presentes em suas vidas. Muitas dessas crianças ficam com parentes, amigos ou vizinhos, sem ter o acompanhamento e educação familiar adequada.

Essa desestruturação familiar verificada em nossa comunidade escolar, tem como fatores preponderantes: o desemprego, pais presidiários, a baixa renda familiar, pais separados, entre outros. Diante disso, a escola se torna o espaço necessário para acolher essas crianças.

O nosso CMEI apresenta grande procura devido a sua localização e por acolher crianças de 0 a 05 anos. Hoje, o CMEI atende 08 turmas, sendo 03 turmas no período da manhã, 03 turmas no período da tarde e 02 turmas em período integral. Contamos com 01 turma de berçário integral, 01 turma de maternal I integral, 01 turma de maternal I parcial (tarde), 02 turmas de Maternal II (tarde) e 03 turmas de Pré I (manhã).

Há algumas áreas de lazer no bairro como por exemplo: parques, quadras, praças e academia ao ar livre. O bairro conta com as seguintes denominações religiosas: Igreja Católica, Comunidade Ceia, Igreja Batista Betel, Igreja Jesus dos Santos Batista nos seus últimos Dias (Mórmons).

A clientela escolar é caracterizada, na sua grande maioria, por famílias bem numerosas, com carência afetiva e financeira e baixo nível de instrução. A desagregação familiar é bem visível e tem causas diversas que leva a comunidade a ser massificada com a violência e as drogas.

Os profissionais que atendem as crianças são pessoas de várias partes de nossa cidade, comprometidos com os anseios das crianças e das famílias.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS**

Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com a sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção do vínculo afetivo de quem cuida e quem é cuidado.

Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras, aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

O cuidar e o educar devem ser trabalhados na educação infantil de forma indissociável, pois a experiência cultural que se faz na educação, não ocorre de forma isolada, fora de um ambiente de cuidados, de uma experiência de vida afetiva e de um contexto material que lhes dá suporte.

As crianças encontram-se em uma fase da vida em que dependem intensamente do adulto e precisam ser cuidadas e educadas, o que implica: serem auxiliadas nas atividades que não puderem realizar sozinhas, serem atendidas em suas necessidades básicas, físicas e psicológicas, ter atenção especial da parte do adulto em momentos peculiares de sua vida.

Além disso, para que sua sobrevivência seja garantida e seu crescimento e desenvolvimento sejam favorecidos, para que o cuidar e o educar seja efetivado, é necessário que sejam oferecidos para a criança condições de usufruírem plenamente suas possibilidades de apropriação e de produção de significados do mundo, da natureza e da cultura. As crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a: brincar, movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre, expressar sentimentos e pensamentos, desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão, ampliar permanentemente



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

conhecimentos a respeito do mundo, da natureza e da cultura apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas, diversificar atividades, escolhas e companheiros de interação em CMEI e Pré – Escola.

Auxiliar então uma criança a formar-se no aspecto individual e social pressupõe estimular e facilitar a construção da identidade, o respeito à diversidade, a inserção no meio a que pertence à contribuição pessoal para o enriquecimento da coletividade, a participação efetiva nas participações de grupos, a aceitação de pontos de vista diversos, o posicionamento crítico frente a diferentes situações vividas individual ou coletivamente, a ação reflexão ação num movimento permanente de avaliação e auto-avaliação.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR**

O regime de funcionamento é integral apenas para as turmas do berçário I-A e maternal I-A. As turmas do maternal I-B, maternal II-A, maternal II-B, pré I-A, pré I-B e pré I-C são atendidas em período parcial. O atendimento neste Centro Municipal de Educação Infantil é ininterrupto durante o ano civil, respeitando o período de férias e recesso escolar dos profissionais desta Instituição de Educação Infantil. O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” tem como carga horária de funcionamento dez horas trabalhadas diariamente.

A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar a criança sentimentos de estabilidade e segurança. Assim como proporciona à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e anula o sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar. A rotina deve ser rica, alegre e prazerosa, proporcionando a ampliação das experiências infantis e o ato do brincar.

No CMEI trabalhamos com sequências didáticas, cada tema é trabalhado por quinze dias. As sequências didáticas na educação infantil possibilitam um trabalho organizado gradualmente em torno do potencial neurológico da criança, permitindo o crescimento e o aprofundamento em conceitos e em saberes, pouco a pouco, de acordo com a curiosidade e estimulação presentes nestas salas de aula. Os temas para que as sequências didáticas possam acontecer podem ser de toda natureza. Temas de interesse da própria criança e temas trazidos pela professora.

As crianças começam a chegar no CMEI às sete e vinte da manhã, desde então começa o ato do acolhimento, logo em seguida já tomam o café da manhã, após o café realizam diversas atividades coletivas e individuais, após as atividades as crianças vão até o refeitório para almoçar e depois retornam para as salas. As crianças do período integral vão dormir e as demais se despedem para irem para suas casas às 11:30 horas.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

As crianças devem ser consideradas únicas. Sendo assim, algumas crianças do período integral mesmo tendo a possibilidade de dormir na hora do soninho, preferem não dormir. Para essas crianças são realizadas outras atividades lúdicas, pois nenhuma criança é obrigada a dormir.

No período da tarde às crianças começam a chegar no CMEI às treze e vinte e já são acolhidas por suas professoras e levadas para as suas respectivas salas de aula, fazem um lanche no refeitório e depois retornam para as sala realizando diversas atividades direcionadas, coletivas ou individuais junto com seus professores, depois jantam e vão para o parque conforme horário pré-estabelecido sempre buscando que aconteça interações entre as turmas neste horário, as crianças que são atendidas em período integral possuem um horário de saída diferenciado dos demais, o horário de saída é a partir das 16:30 horas, as demais crianças do período parcial vão para as suas casas às 17:30 horas.

Nas turmas do período integral, assim que as crianças acordam, elas vão para o refeitório para fazerem seus lanches, após o lanche elas retornam para a sala para realizarem atividades vespertinas, a qual inclui o horário do parque, com brincadeiras livres e dirigidas, após as atividades as crianças vão jantar, depois de jantar as crianças retornam as salas onde é realizada a higiene das crianças e logo após a saída.

Assim sendo, no ensino presencial nosso horário fica determinado do seguinte modo:

- Horário de entrada e saída do parcial matutino : 7:20 horas às 11:30 horas.
- Horário de entrada e saída do parcial vespertino : 13:20 horas às 17:30 horas.
- Horário de entrada e saída do integral: 7:20 horas e saída a partir das 16:30 horas.

A alimentação realizada pelas crianças do CMEI é fornecida por uma empresa terceirizada, a qual é contratada pela Prefeitura Municipal de Paranaguá para realizar tal função. É importante ressaltar que tem uma nutricionista



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

responsável por elaborar o cardápio do CMEI, além da nutricionista da SEMEDI que fiscaliza este processo, desse modo fica determinado que só será servido outro tipo de alimento perante laudo médico.

### Resolução CNE/CEB nº 5/09

**Art. 8º - § 2º** É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

**§ 3º** As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.

**§ 4º** A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

**§ 6º** É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

### Algumas fotos das turmas





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

#### **A DEFINIÇÃO DE PARÂMETROS, DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO.**

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” utiliza o artigo 19 da Deliberação 03/09 do COMED, para definir sua organização de grupos em relação professor/alunos.

Oferece:

#### **Turmas 0 a 5 anos;**

- Berçário I-A - Período Integral - 10 crianças
- Maternal I-A- Período Integral – 13 crianças
- Maternal I-B - Período parcial (tarde) - 13 crianças
- Maternal II-A - Período parcial (tarde) - 18 crianças
- Maternal II-B – Período parcial (tarde) - 19 crianças
- Pré I A – Período parcial (manhã) – 15 crianças
- Pré I B – Período parcial (manhã) – 14 crianças
- Pré I C - Período parcial (manhã) - 15 crianças
- Total: 117 crianças

#### **Corpo Docente e Administrativo**

- 01- Diretora
- 01- Pedagoga
- 13 - Educadores Infantis
- 03 - Serviços gerais



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

#### PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO

##### Projetos para o ano de 2022

- Sacola Viajante;
- Combate a dengue;
- Comida boa é comida sem veneno;
- Releitura de obras;
- Que bicho é esse?

Algumas fotos dos projetos





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



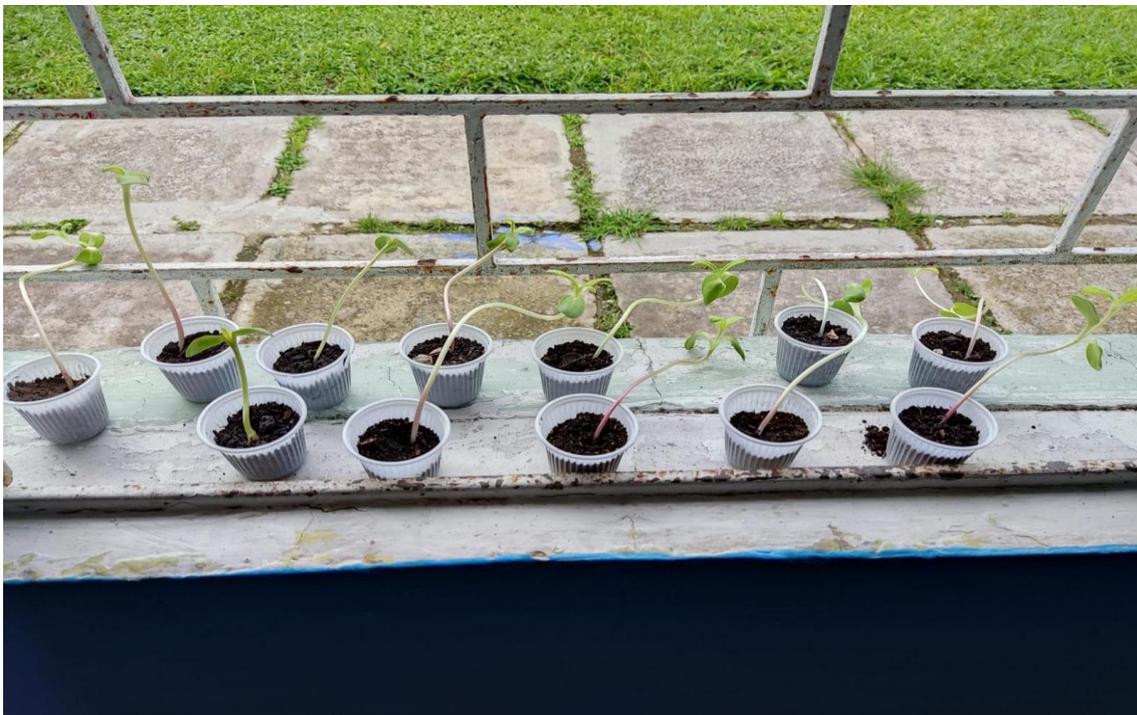


# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



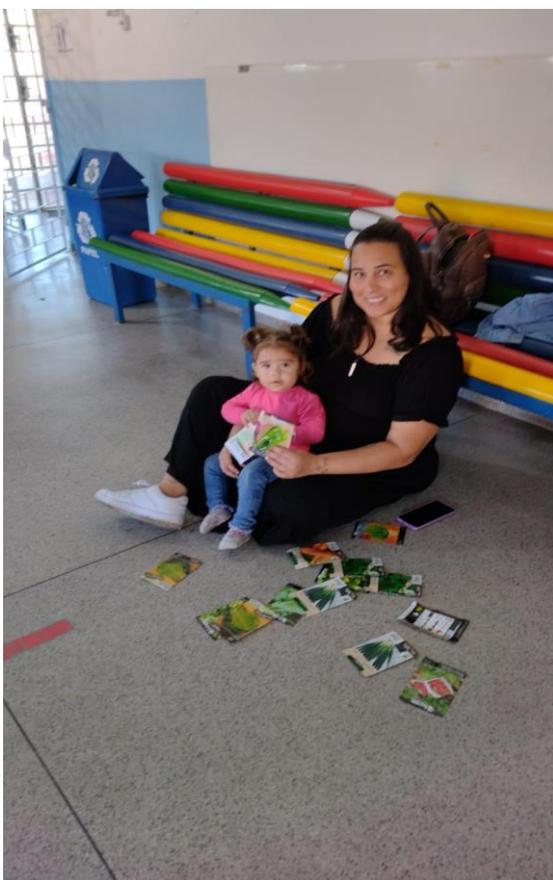


# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

### O CALENDÁRIO ESCOLAR

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL																
<b>JANEIRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 0 <b>Férias</b> 29 <b>Recesso</b> 0 <b>Feriado</b> 1				<b>FEVEREIRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 <b>DIAS LETIVOS</b> 15 <b>Carga Horária</b> 60 <b>Recesso</b> 1 <b>Feriado</b> 0 <b>Férias</b> 1				<b>MARÇO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 21 <b>Carga Horária</b> 84 <b>Recesso</b> 1 <b>Feriado</b> 1				<b>LEGENDA</b> INÍCIO/TERMINO DO TRIMESTRE FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO FÉRIAS RECESSO ESCOLAR CONSELHO DE CLASSE CONSELHO DE CLASSE FINAL PRÉ CONSELHO				
<b>ABRIL</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <b>DIAS LETIVOS</b> 18 <b>Carga Horária</b> 72 <b>Recesso</b> 1 <b>Feriado</b> 2				<b>MAIO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 22 <b>Carga Horária</b> 88 <b>Recesso</b> 0 <b>Feriado</b> 1				<b>JUNHO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <b>DIAS LETIVOS</b> 20 <b>Carga Horária</b> 80 <b>Recesso</b> 1 <b>Feriado</b> 1				<b>MÊS FERIADOS</b> JAN 01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL MAR 01 CARNAVAL ABR 15 PAIXÃO DE CRISTO 21 TIRADENTES MAI 01 DIA DO TRABALHO JUN 16 CORPUS CHRISTI JUL 29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ SET 07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL OUT 07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO 12 NOSSA SENHORA APARECIDA NOV 02 FINADOS 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA DEZ 25 NATAL Dias Letivos 202 Atividades Docentes 5 Carga Horária 808 Total de férias 30 Total de recesso 24				
<b>JULHO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 12 <b>Carga Horária</b> 48 <b>Recesso</b> 9 <b>Feriado</b> 1				<b>AGOSTO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 23 <b>Carga Horária</b> 92 <b>Recesso</b> 0 <b>Feriado</b> 0				<b>SETEMBRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <b>DIAS LETIVOS</b> 21 <b>Carga Horária</b> 84 <b>Recesso</b> 0 <b>Feriado</b> 1				Tenile Cibele do Rocio Xavier Secretária de Educação Paula da Silva Inacio Pereira Superintendente de Planejamento Educacional Ronaldo Cardoso Alboite Diretor do Departamento do Ensino Taynan Marielle Carvalho Boechat Diretora do Departamento de Educação Infantil				
<b>OUTUBRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 18 <b>Carga Horária</b> 72 <b>Recesso</b> 0 <b>Feriado</b> 3				<b>NOVEMBRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 <b>DIAS LETIVOS</b> 19 <b>Carga Horária</b> 76 <b>Recesso</b> 1 <b>Feriado</b> 2				<b>DEZEMBRO</b> D S T Q Q S S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 <b>DIAS LETIVOS</b> 13 <b>Carga Horária</b> 52 <b>Recesso</b> 10 <b>Feriado</b> 1				<b>Periodicidade</b> 1º Trimestre - 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos 2º Trimestre - 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos 3º Trimestre - 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos Calendário Aprovado pelo COMED - PGEA - Parecer nº 1932/1 Paranaguá, 01 de dezembro de 2021				



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
MAIO	10:00 / 15:00	Festa da Família	TODAS AS TURMAS
JUNHO	10:00 / 15:00	Festa Junina	TODAS AS TURMAS
JULHO	10:00 / 15:00	Cultura Parnanguara	TODAS AS TURMAS
OUTUBRO	-	Semana da Criança	TODAS AS TURMAS
DEZEMBRO	10:00 / 15:00	Exposição de releitura de obras	TODAS AS TURMAS

### CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
MAIO	09:00 / 15:00	Apresentação da Instituição e dos Membros.	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.
AGOSTO	09:00 / 15:00	Tomada de decisões	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.
OUTUBRO	09:00 / 15:00	Gastos efetuados/ Medidas tomadas	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.

### CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
JULHO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE
SETEMBRO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE
NOVEMBRO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

## PLANO DE APLICAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

SETOR ADMINISTRATIVO	SETOR PEDAGÓGICO	SETOR DE LIMPEZA	PRIORIDADES ESTRUTURAIS	PREVISÃO DE SITUAÇÕES EMERGENCIAIS
Arquivo	Caixas Organizadoras	Porta Toalha de papel	Porta para os banheiros (meninos e meninas)	Troca de torneira
Contadora (Raiz)	Brinquedos Pedagógicos	Porta Sabonete	Porta para dividir o banheiro da sala do berçário	Troca de chuveiro
Tinta Colorida para impressora	Bagum	Tampa do vaso sanitário	Iluminação	Troca de tomada
	Cortinas	Porta álcool	Toldo para cobertura do pátio externo	
		Caixa Vaso Sanitário	Torneiras	
			Tomadas	
			Cadeados	
			Cópias de chave	
			Fechaduras	
			Porta álcool	



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

FONTE		PRIORIDADES DE APLICAÇÃO	SITUAÇÃO
		Torneiras, Cadeados, Cópias de chave, Fechaduras.	À realizar
		Caixas Organizadoras, Brinquedos Pedagógicos.	À realizar
		Contadora (Raiz).	À realizar
		Iluminação, Tinta Colorida para impressora.	À realizar
		Tomadas, Bagum.	À realizar
		Troca de torneira, Troca de chuveiro, Troca de tomada, Contadora (Raiz).	À realizar
Convênio (FNDE/MEC/PDDE)	Cortinas, Porta para os banheiros (meninos e meninas), Porta para dividir o banheiro da sala do berçário, Toldo para cobertura do pátio externo, Portão externo, Arquivo, Porta Toalha de papel, Porta Sabonete líquido, Tampa do vaso sanitário, Porta álcool, Caixa de vaso sanitário;		À realizar
Doações e Parcerias			
PRESIDENTE DA APMF			
Data	Nome completo	Assinatura	
Março	Mariliz Aparecida Araújo dos Santos		
DIRETOR DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO			
Data	Nome completo	Assinatura	
Março	Silvani Maria Félix Morato		
APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR			
APROVADO		( x ) SIM ( ) NÃO - DATA: março	
Vice-presidente - APMF	Nome: Rafaela Bento dos Santos	Assinatura:	
Tesoureiro - APMF	Nome:kellen Almeida A. Cury da Paz	Assinatura:	
Secretário - APMF	Nome:Neuza dos Santos	Assinatura:	



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Conselho Fiscal – APMF	Nome: Aline dos Santos Correa	Assinatura:
Representante do corpo docente – CE	Nome: Adriana Matozo Oliveira	Assinatura:
Representante dos funcionários – CE	Nome: Lucimar Cunha Nascimento	Assinatura:

Obs.: Nas atividades previstas em despesas de custeio e de capital, com recursos do Governo Federal, deverão prevalecer os percentuais liberados pelo FNDE



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

#### **V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

O Centro Municipal de Educação Infantil possui salas de aula com espaços amplos, e adequados para a quantidade das crianças. Possuímos espaços laterais que é uma ampla área de lazer com brinquedos fixados ao chão, onde podemos realizar atividades com terra e água, horta e brincadeiras diversas, as professoras promovem experiências de aprendizagem utilizando os recursos do prédio, considerando espaço para movimentação onde a exploração, a concentração agregue diversas modalidades e socializações contemplando toda nossa faixa etária.

Tendo em vista a importância que as salas devem ter harmonia com as crianças, evitando espaços lotados e inviáveis ou espaços muito vazios, anônimos, privados de estimulação e de referência, consideramos uma organização interna dos espaços como: móveis, cantos pedagógicos, brinquedos etc. A decoração das salas fica a critério de cada educadora, sempre priorizando a criação das crianças. As educadoras fazem um revezamento para fazer um lanche, a pausa de vinte minutos durante a manhã e 20 minutos a tarde.

O refeitório foi ampliando, é bem arejado e bem iluminado. É utilizado para a refeição das crianças e dos adultos, as mesas e os bancos estão de acordo com o tamanho das crianças. O CMEI é um ambiente acolhedor, permitindo que as crianças transitem com facilidade e segurança.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

O Centro Municipal de Educação Infantil possui um espaço físico contendo:

- 05 salas de aula
- 01 refeitório
- 01 cozinha
- Holl de entrada
- Sala de direção
- 01 secretaria
- 01 almoxarifado
- 01 lavanderia
- 01 pátio interno
- 03 banheiros para meninos com chuveiros
- 03 banheiros para meninas com chuveiros
- 02 banheiros para funcionários

Fotos de alguns espaços do CMEI





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	HABILITAÇÃO	NÍVEL DE ESCOLARIDADE
Diretora	Silvani Maria Felix Morato	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Pedagoga	Thássia Adão Marques	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Educadora Infantil	Adriana Matozo Oliveira	Magistério	Ensino médio
Educadora Infantil	Carolina de Almeida Nunes	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Caroline Mateus Lourenço da Rosa	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Educadora Infantil	Glacielle dos Santos R. Tavares	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Marielle Ramos Caetano	Magistério Pedagogia	Ensino Médio Isulpar
Educadora Infantil	Kellen de Almeida A. Cury da Paz	Pedagogia Gestão Escolar	Graduação Especialização
Educadora Infantil	Mariliz A. Araújo dos Santos	Magistério	Ensino Médio



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Educadora Infantil	Mariluce V. M. dos Santos	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Neuza dos Santos	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Rafaela Bento da Silva	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Rosana Mathias Ferreira	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Viviane Keiko Kozuro	História	Graduação
Educadora Infantil	Wanessa de Paula Leandro	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Serv. Gerais	Cleomari dos Santos Pinto	Ensino Médio	Ensino Médio
Serv. Gerais	Lindamir Nascimento Gomes	Magistério	Ensino Médio
Serv. Gerais	Lucimar Cunha Nascimento	Magistério	Ensino Médio



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO**

A Constituição de 1988 afirma o direito das pessoas com deficiência à educação e ao atendimento educacional especializado, no Art. 208: que estabelece o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: “III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”.

Esse direito está igualmente previsto na Lei 9394/96:

Art. 58 . Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial. §2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

§3º A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Art. 59 . Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II – terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;

III – professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV – educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V – acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

A inclusão escolar não se configura apenas pela matrícula da criança pertencente a educação especial no ensino regular, mas por sua permanência e pela garantia da escolarização efetiva que deve ocorrer desde a Educação Infantil.

O trabalho pedagógico deve respeitar o ritmo da criança e propiciar estimulação adequada para o desenvolvimento de suas habilidades, levando em consideração suas necessidades. Todas as atividades proporcionadas devem ter por objetivo a aprendizagem ativa que possibilite a criança desenvolver suas habilidades.

Neste estabelecimento de ensino as crianças devidamente matriculadas tem seus direitos garantidos, tais como adaptação pedagógica, banheiro adaptado e acompanhamento pedagógico.

Com base nos estudos, leitura dos materiais bibliográficos sobre o tema educação especial, podem-se constatar o que diz Bergamo:

Dentro desse processo, a individualidade de cada educando dialoga com a necessidade do respeito à diversidade dentro e fora da escola. Ao analisar essa realidade, é importante que o professor esteja em permanente processo de aprendizado, vistos os desafios inerentes à sua atuação.

A criança deve ser vista como um sujeito único, e capaz de contribuir com a aprendizagem no espaço a qual faz parte.

Quando há casos suspeitos de crianças que estão matriculadas no CMEI, primeiramente as professoras passam para a equipe gestora o que elas vem observando sobre a criança, posteriormente após a observação realizada pela equipe gestora, os pais são chamados para conversar. Quando percebe-se que há necessidade da criança passar por uma avaliação multiprofissional, a criança é encaminhada ao Centro Municipal de Avaliação Especializado.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

No ano de 2022 temos em nosso CMEI cinco crianças com laudo de autismo e outras cinco crianças em investigação de algum transtorno, buscamos acolher e respeitar as crianças e as suas famílias da melhor forma possível, realizamos as adaptações necessárias para que as crianças sintam-se bem no CMEI e se desenvolvam em todos os aspectos.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE**

A Educação Infantil tem um papel muito importante na sociedade, pois estamos contribuindo para a formação da criança, cidadão participante do contexto social. Não podemos esquecer que a família tem um papel fundamental na vida da criança e é responsável pelos primeiros passos no processo de educar.

O Projeto Político Pedagógico desta instituição promove uma prática de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüístico e social da criança. Entendendo que ela é um ser completo, promovendo também a interação entre as diversas experiências de aprendizagem e os aspectos da vida cidadã, construindo valores e conhecimentos. Todo esse trabalho desenvolvido é complemento à ação da família. Esta interação é essencial para um trabalho de qualidade.

Antes da criança freqüentar o CMEI é previsto um tempo para que os responsáveis possam conhecer as dependências da instituição, dialogando e possibilitando retirar dúvidas através do diálogo, possibilitando tanto a família, a instituição de ensino e a criança uma melhor adaptação a esse novo mundo que ela irá conhecer.

Após a matrícula, o período de adaptação deverá ser acompanhado promovendo um acolhimento aos pais, deixando-os seguros. E assim no decorrer da vida da criança na instituição as professoras e equipe gestora do CMEI estarão sempre dispostos a ouvir solicitações, sugestões e reclamações.

O Centro de Educação Infantil “Regina Célia Domit” inicia o ano letivo com uma reunião de acolhida para os pais conhecerem o funcionamento do centro, suas regras de convivência e apresentação dos funcionários, priorizando sempre o desenvolvimento global de nossas crianças.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

A comunicação diária com os pais nos horários de entrada e saída é de extrema importância para o bem estar de nossas crianças e também via agenda do educando.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” compreende que a participação e o envolvimento da comunidade nas atividades desenvolvidas são de grande importância. É necessário construir uma relação positiva com a população do entorno do CMEI, visando sempre o desenvolvimento das crianças.

O Centro Municipal de educação infantil “Regina Célia Domit” objetiva envolver a comunidade em tudo em que essa possa atuar, fazendo da mesma parceira ativa do processo ensino-aprendizagem.

Durante o período da pandemia foi fundamental contarmos com o apoio das famílias, percebemos que a relação entre família e CMEI ficou mais intensa, participativa e colaborativa. Foi notório que o vínculo entre a família e o CMEI se fortaleceu, isso se deu devido ao comprometimento de ambas as partes em prol do desenvolvimento das crianças.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR**

Gestão é todo processo que rege a tomada de decisões, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões administrativas e pedagógicas. A gestão democrática é feita com a participação efetiva de todos, na Instituição de Educação Infantil e é de responsabilidade dos profissionais que compõem a equipe pedagógica.

Os gestores atuam em estreita consonância com profissionais sob sua responsabilidade, famílias e representantes da comunidade local, exercendo papel fundamental no sentido de garantir que a Instituições de Educação Infantil realize um trabalho de qualidade com as crianças que a freqüentam.

Todos os envolvidos numa gestão democrática preocupam-se em cultivar um clima de cordialidade, cooperação e profissionalismo entre os membros da equipe do Centro Municipal de Educação Infantil, as famílias e a comunidade, através de reuniões para discutir os assuntos necessários, descobrir os problemas e juntos solucioná-los. O objetivo desta forma de organização é a construção de uma prática que leve a autonomia com a participação de todos.



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

**PLANO DE AÇÃO DO GESTOR**

**PLANO DE TRABALHO**

**UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA E TRANSPARENTE**

Endereço: Rua Baronesa do Cerro Azul, Nº. 3192      Bairro Vila Horizonte

Contatos: (41) 98522-9947

(41) 98849-2890

---

**SILVANI MARIA FÉLIX MORATO**

**Paranaguá**

**2022**



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

## 1. UNIDADE ESCOLAR

Centro Municipal de Educação Regina Célia Domit”

Endereço: Rua Washington Luiz, s/nº Bairro: Porto dos Padres

Localização: Urbana Cidade: Paranaguá/PR CEP:83221-052

Telefone: (41) 3420-2911 E-mail: [silvanifelixmorato@gmail.com](mailto:silvanifelixmorato@gmail.com)

Diretora: Silvani Maria Félix Morato Pedagoga: Thássia Marques

Entidade Mantenedora Prefeitura Municipal de Paranaguá

SEMEDI – Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

CNPJ: 11.102.114/0001-69 Código INEP: 413765-10

Educação Infantil – Atendimento de 0 à 5anos.

## 2. APRESENTAÇÃO

Construir este plano de trabalho está baseado nos pressupostos da gestão democrática e se firma pela necessidade de desenvolver ações dentro da unidade escolar que permitem a democratização para que a educação possa evoluir mais a cada dia ampliando o seu desenvolvimento como um todo se preocupando com a formação integral da criança na sociedade, desenvolvendo as suas potencialidades, promovendo ações que favoreçam a participação efetiva de todos os segmentos da equipe pedagógica e da comunidade escolar e isso poderá ser alcançado através de muito diálogo, um currículo participativo, flexível e atualizado em consonância com as mudanças sociais e com a cooperação de todos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Este plano de trabalho é pautado nas seguintes leis e regulamentos, que rege a Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Lei Municipal nº 113/2009; ESTATUTO no que couber; Estatuto da Criança e do adolescente - Lei Federal nº 8.069 de



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

#### 3. CONTEXTO DA UNIDADE ESCOLAR

O CMEI “Regina Célia Domit”, está localizado na zona urbana da cidade de Paranaguá, atende 108 crianças, de 0 a 5 anos, divididas em turnos manhã e tarde ou em período integral. As turmas se dividem na seguinte forma; berçário, maternal I, maternal II e pré I. O quadro de funcionários é composto por 18 profissionais, divididos em 13 educadoras, 3 auxiliares de serviços gerais, 1 pedagoga e 1 diretora.

A localidade onde o CMEI situa-se é de classe média baixa, mas matriculados no CMEI, encontra-se famílias desde a classe mais simples, até a classe média. Os pais são bem envolvidos, participam das reuniões e cooperam sempre quando são solicitados.

#### 4. METAS

<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecer metas que criem condições para que as crianças em fase de formação possam ampliar seus horizontes, trabalhar suas capacidades, habilidades e expressar seus interesses, a fim de torná-los cidadãos aptos a participar, de maneira ativa e produtiva, nos processos que envolverão a vida em sociedade;</li><li>• Proporcionar meios para estreitar laços com a família da criança afim de fazê-los participantes ainda mais ativos no</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar aos educadores condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, proporcionando acesso a cursos de capacitações oferecidos pela unidade escolar e/ou pela Secretaria Municipal de Educação e outros segmentos;</li><li>• Otimizar a utilização dos recursos financeiros próprios com a participação do conselho escolar e Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF);</li><li>• Viabilizar através de</li></ul>
--	---



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>processo de ensino da criança.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamizar e assegurar o funcionamento do conselho escolar de maneira efetiva em todas as deliberações do cotidiano da unidade escolar;</li><li>• Otimizar o pluralismo de ideias de todo o quadro escolar, assegurando a perspectiva de cada olhar, para a atuação de um todo.</li></ul>	<p>reuniões, o contato direto e transparente com a comunidade escolar, construindo um relacionamento harmonioso de forma que a família perceba a importância de sua participação para a concretização de uma unidade escolar de qualidade;</p>
--	--

### 5. AÇÕES

<p><b>5.1 Gestão de Recursos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar os funcionários no desempenho das suas funções e contribuir para que a sua atuação seja admirável e de qualidade;</li><li>• Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos funcionários da unidade escolar;</li><li>• Trabalhar de forma ética na coordenação de conflitos, demonstrando humanidade e compreensão para evitar desentendimentos;</li><li>• Promover na unidade escolar um ambiente onde as relações interpessoais sejam regidas pela ética e respeito;</li><li>• Garantir que o CMEI seja o lugar onde todos os funcionários atuem com</li></ul>	<p><b>5.2 Gestão de Recursos Financeiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a transparência dos recursos financeiros aplicados com a participação do conselho escolar, APMF e comunidade escolar;</li><li>• Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo FNDE, ou contribuição voluntária, efetuando gastos de acordo com os procedimentos legais e o plano de aplicação anual;</li><li>• Prestar contas à toda equipe de trabalho, família e comunidade escolar; dos gastos dos recursos efetuados na unidade escolar;</li><li>• Confeccionar um local para editais, prestações de contas e plano de</li></ul>
--	---



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>responsabilidade e igualdade de condições, apesar de exercerem funções diferentes.</p>	<p>aplicação anual, como meio de informação para toda a comunidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar junto com a equipe pedagógica, corpo docente, comunidade escolar, APMF e Conselho Escolar das pesquisas de Preços, das compras e da prestação de contas dos Recursos do PDDE e também dos recursos da APMF.</li> </ul>
<p><b>5.3 Gestão de Materiais e Infraestrutura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelar pelo bem do patrimônio escolar e seus materiais de consumo, bem como o uso consciente dos materiais escolar, de limpeza e higiene;</li> <li>• Realizar manutenções e pequenos reparos sempre que houver necessidade;</li> <li>• Organizar os materiais em locais adequados para melhor conservação.</li> </ul>	<p><b>5.4 Gestão Democrática Participativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a integração com a comunidade escolar no processo educativo;</li> <li>• Realizar a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico em todas as esferas da unidade escolar;</li> <li>• Estabelecer parcerias com a comunidade escolar, para o desenvolvimento de atividades no CMEI;</li> <li>• Defender e contribuir para um CMEI de qualidade democrático e participativo.</li> </ul>
<p><b>5.5 Gestão Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar momentos os professores para apoio didático e</li> </ul>	<p><b>5.6 Gestão Administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover melhorias das condições administrativas do CMEI;</li> </ul>



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>pedagógico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer o encontro com as famílias para o acompanhamento de resultados;</li> <li>Elaborar estratégias em conjunto com a pedagoga para melhorar a qualidade das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar de maneira eficiente documentos como matrículas, ofícios expedidos, para uma melhor organização.</li> </ul>
<p><b>5.7 Formação Continuada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar o acesso dos professores aos cursos e capacitações oferecidos pela Secretária Municipal de Educação, pela Unidade Escolar e outros seguimentos;</li> <li>Proporcionar capacitações na própria unidade, que oriente os professores sobre políticas públicas, BNCC, código de ética, entre outros;</li> <li>Realizar sempre que possível visitas técnicas aos CMEIs, vizinhos para troca de ideias e experiências.</li> </ul>	

### 6. CRONOGRAMA

ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2020 À 2023	Organização e planejamento para o início de ano. Boas-vindas as famílias, crianças e professores;	Avaliação e aprovação do Projeto Político Pedagógico;	Encontros com a comunidade e o Conselho Escolar para que o mesmo possa esclarecer seu papel no CMEI;
	Criação do Projeto Político Pedagógico em conjunto com a equipe pedagógica e unidade escolar.	Início da formação dos professores na Unidade escolar;	Reunião com o Conselho Escolar e APMF para estabelecer prioridades;
	Elaboração da programação e	Início da execução de projetos pedagógicos;	Reunião com as famílias projeto de ação social.



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	cronograma de reuniões do Conselho Escolar;		Família e CMEI;
--	---	--	-----------------

### 7. AVALIAÇÃO

A avaliação das ações deste plano ocorrerá com base em observações, registros e relatórios dos resultados, no decorrer do desenvolvimento das ações nelas propostas e através da supervisão e acompanhamento dos funcionários e equipe responsável da SEMEDI. Avaliação é um processo constante e ininterrupto, onde deve ser observado, diagnosticado e sanado todo tipo de dúvidas e adversidades que ocorrerem. As ações serão mudadas e alternadas quando houver necessidade. Pois este plano é fundamentado na realização física, psicológica e emocional das crianças que estudam nesse CMEI. Sempre tendo como o alvo as ações propostas e as metas, para que haja sucesso nesse processo.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

**PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO**

**PLANO DE AÇÃO**

**Thássia A. Marques**

**Pedagoga**

**PARANAGUÁ - PR**

**2022**



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

## **1. INTRODUÇÃO**

Esse plano de ação tem como finalidade definir meus objetivos, metas e ações, como pedagoga neste estabelecimento de ensino. Ressaltando sempre a importância de que a criança seja o centro de todas as ações desenvolvidas no CMEI.

Visando uma educação infantil pública de qualidade com foco no desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social complementando a ação da família e da comunidade, conforme determina o artigo 29 da LDB.

Prezando pela harmonia no trabalho, buscando sempre incentivar que todos os profissionais que atuam neste CMEI tenham um relacionamento harmonioso fortalecendo um “espírito” de equipe e que esse relacionamento reflita no atendimento a criança.

Através das metas estabelecidas neste plano, buscarei também motivar sempre as educadoras a inovarem as suas práticas através de formação continuada, trazendo temas para estudarmos e debatermos a partir das dificuldades observadas e apresentadas no dia a dia. Além de buscar sempre seguir e respeitar as novas propostas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

## **2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL**

Contribuir para uma educação infantil de qualidade, onde a criança seja protagonista do seu desenvolvimento.



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

## **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Respeitar o potencial de cada criança;
- Promover ações que possam garantir a prática da gestão democrática;
- Aumentar a frequência dos pais ou responsáveis no CMEI;
- Proporcionar para a criança um ambiente agradável, seguro, desafiador e prazeroso;
- Proporcionar contato com material pedagógico, para que ela desenvolva naturalmente seu processo evolutivo;
- Valorizar as produções das crianças;
- Proporcionar experiências significativas para as crianças;
- Aproximar a criança da sua cultura;
- Incentivar a participação dos profissionais nas formações pedagógicas;
- Prezar por um ambiente com relacionamento saudável entre os profissionais;

### **3. METAS**

- ✓ Possibilitar à criança condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, nos diferentes aspectos de sua potencialidade e na busca da sua auto-realização;
- ✓ Proporcionar o acesso dos professores aos cursos de capacitação oferecidos pela própria unidade, pela Secretaria Municipal de Educação e outros segmentos;
- ✓ Mobilização e participação dos pais ou responsáveis no cotidiano escolar;
- ✓ Através de reuniões, manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma educação infantil de qualidade;



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

### 4. AÇÕES

- ✓ Respeitar e atender de acordo com as possibilidades os desejos e anseios das crianças quanto as mudanças nos espaços.
- ✓ Participar ativamente na elaboração de condições para envolver a criança com o CMEI, junto com a equipe docente, para estabelecer rotina e dar alternativas para que a criança se desenvolva de forma lúdica e prazerosa.
- ✓ Interagir com a comunidade através de palestras com profissionais capacitados, previamente definidos a partir da necessidade apresentada.
- ✓ Reuniões periódicas para avaliarmos o desenvolvimento das ações realizadas no CMEI.
- ✓ Formação continuada - Planejar e organizar formação para as educadoras de acordo com a necessidade apresentada.
- ✓ Tratamento igualitário para as famílias em relação ao cumprimento das normas.
- ✓ Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico.

### 5. CRONOGRAMA

<b>ANO</b>	<b>1º TRIMESTRE</b>	<b>2º TRIMESTRE</b>	<b>3º TRIMESTRE</b>
<b>2022</b>	Articular a formação dos educadores	Articular a formação dos educadores	Articular a formação dos educadores
<b>2022</b>	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico
<b>2022</b>	Atualização do Projeto Político Pedagógico com a	Reunião com pais, responsáveis e funcionários para a realização da avaliação	Realizar o alinhamento de uma política de bem-estar e qualidade de vida



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	participação dos envolvidos	institucional semestral	promovendo o crescimento do grupo
<b>2022</b>	Reuniões periódicas a fim de exercer transparência no papel educacional	Realizar o alinhamento de uma política de bem-estar e qualidade de vida promovendo o crescimento do grupo	Reuniões periódicas a fim de exercer transparência no papel educacional
<b>2022</b>	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE**

Em relação à articulação entre a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental verificamos uma acentuada dicotomia. Por um lado, a Educação Infantil, historicamente baseada num eixo que é a infância e as suas peculiaridades, que envolvem: o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens, e de outro se chocam frontalmente com o primeiro ano do Ensino Fundamental que se encontra sob a lógica da escolarização com a função de instruir a criança, essencialmente, nas primeiras letras.

Possibilitar a criança ter acesso ao conhecimento cognitivo, por meio da estimulação constante na área visual, motora ou sensorial a fim de que lhes sejam úteis no seu desenvolvimento.

É importante dizer que nesta fase de articulação, trabalhar com o lúdico nas práticas educacionais é essencial. As crianças precisam aprender brincando, pois assim ela esta criando os alicerces de sua personalidade.

A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para sua vida afetiva e intelectual. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, teremos estudantes equilibrados e seguros no decorrer dos anos escolares.

No decorrer do ano realizamos um projeto em parceria com as escolas para que as crianças conheçam as escolas municipais próximas ao CMEI, além de convidar os professores e equipe pedagógica das mesmas para visitarem o CMEI e conhecerem o trabalho realizado nesta instituição de ensino.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES**

A organização dos grupos de crianças é feita por faixa etária, caracterizando cada fase de desenvolvimento. Os profissionais estão preparados para atuar na fase em que se encontram as crianças, sendo esta organização vantajosa já que um grupo homogêneo necessita das mesmas atenções, além de sentir e compreender a fala do professor da forma muito parecida. A exigência mínima de escolaridade para se atuar como educador na instituição municipal é a habilitação ao magistério, sendo que todas as educadoras têm essa formação. A escolaridade dos funcionários avança o necessário perante a legislação, pois atualmente professores possuem graduação e pós graduação em diversas áreas.

Conforme artigo 30 da LDB, a oferta de espaços para os Centros de Educação Infantil se diferencia em: Creches – para crianças de 0 e seis meses à 03 anos de idade; e Pré-Escolas – para crianças de 03 a 05 anos de idade.

Esta divisão é realizada de forma democrática, pois as atividades e programações desenvolvidas pelo CMEI abrangem a todos da mesma forma. Atividades no pátio, apresentações programadas conforme calendário interno, festividades e demais situações que se fizerem necessárias. Todas as crianças participam de momentos de interação com as demais idades.

A adaptação escolar não acontece apenas quando uma criança vai à creche ou à pré-escola pela primeira vez, mas sempre que se depara com uma nova etapa de ensino ou um novo ambiente, como uma mudança de escola ou de turma. Se o novo gera insegurança e ansiedade em qualquer idade, na Educação Infantil, esse processo é ainda mais intenso. Saindo de sua zona de conforto, os pequenos se vêem em um ambiente coletivo com regras diferentes das regras de casa, as crianças são estimuladas a participarem de atividades incomuns ao seu dia a dia e passam a conviver com adultos e crianças inicialmente estranhos.



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

A adaptação é esse momento de transição em que a criança vai se habituando à nova rotina longe dos familiares que tem como referência. Dia após dia, ela vai criando um vínculo com os professores, colegas e atividades desenvolvidas, a criança se sente cada vez mais segura não tendo um tempo determinado para essa adaptação.

<b>TURMA</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>Nº CRIANÇAS</b>	<b>Nº PROFESSOR</b>
Berçário I-A	Integral	10 crianças	02 Educadoras
Maternal I-A	Integral	13 crianças	02 Educadoras
Maternal I-B	Tarde	13 crianças	02 Educadoras
Maternal II-A	Tarde	18 crianças	02 Educadoras
Maternal II-B	Tarde	19 crianças	02 Educadoras
Pré I A	Manhã	15 crianças	01 Educadora
Pré I B	Manhã	14 crianças	01 Educadora
Pré I C	Manhã	15 crianças	01 Educadora



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA**

A lei 9394/96 estabelece em seu artigo 31, que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registros do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

A avaliação constitui parte integrante do processo educativo e sua função diagnóstica se reforça, pois a partir da reflexão a respeito dos resultados observados, o professor poderá planejar mais seguramente propondo atividades que permitam avanços no desenvolvimento da criança.

É fundamental que o professor desenvolva sua capacidade pessoal de observação, olhando a criança em atividades nas mais diversificadas, conhecendo suas possibilidades e dificuldades e promovendo situações de aprendizagem, onde a criança possa ir, gradativamente, caminhando para o seu desenvolvimento.

O professor deverá criar situações concretas de avaliação, com critérios definidos, em função daquilo que irá trabalhar, considerando sempre as aprendizagens anteriores, bem como conhecer o aluno e seu entorno – onde vive, com quem vive, como é sua organização familiar e, além de proporcionar um momento para ouvir a criança.

No relatório, o professor precisa sempre apontar aquilo que a criança realiza sozinha (desenvolvimento real) bem como os aspectos para os quais precisa de apoio (desenvolvimento potencial). As observações e registros acontecem diariamente, no final do ano os responsáveis tem acesso ao relatório e também é realizado o repasse as educadoras das turmas que a criança frequentará no ano seguinte.

Nesta etapa da vida, mais do que nunca, é necessário ouvir a família, estabelecendo uma parceria escola/família, fundamental para o desenvolvimento infantil.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

A avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, readequar e ajustar sua prática as necessidades colocadas pelas crianças, conforme aponta o Referencial Curricular Nacional.

A avaliação tem ainda, o caráter de acompanhar as conquistas e dificuldades do educando ao longo do seu processo de aprendizagem. Enfim deve-se entender a avaliação como um elemento imprescindível na prática pedagógica diária, funcionando como um subsídio dessa prática, no sentido de regular as ações que permitem levar o bebê à idade adulta de forma amorosa, cuidadosa e responsável.

A avaliação é feita diariamente através da observação e registro das educadoras, no final do ano entregamos aos pais um portfólio, cujo o mesmo é construído junto com a criança e a família ao decorrer do ano, possibilitando o acompanhamento da evolução do desenvolvimento da criança através de registros e atividades desenvolvidas no CMEI.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A avaliação é um instrumento orientador, ela deve ser utilizada para trazer mudanças, melhorias e principalmente avaliar se os direitos da criança estão sendo garantidos. A avaliação institucional requer ações, para uma educação de qualidade é necessário que todos os envolvidos participem desse processo, crianças, pais, educadores, equipe pedagógica e demais funcionários.

Acreditamos que a criança é capaz de participar desse processo de avaliação, ela tem capacidade para fazer escolhas conforme enfatiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. É necessário ouvir a criança e considerar a opinião dela durante o processo de decisão.

A criança deve ser vista como protagonista das ações no CMEI, desta forma é necessário que a mesma participe desse processo que é tão importante para a instituição, é importante que a criança tenha a sua voz expressa em relação as suas vivências no ambiente escolar.

Ao final de cada semestre é realizada uma reunião com pais, educadores, equipe pedagógica e demais funcionários para avaliarmos o que é necessário mudar, melhorar, o que está dando certo e o que é necessário tirar ou reorganizar.

Para incluirmos a criança nesse processo, pretendemos realizar rodas de conversa com imagens de todos os espaços do CMEI, a criança poderá desenhar, relatar ou apontar o que gosta e o que não gosta. A criança poderá também desenhar ou relatar e um adulto registrar o que ela gostaria que tivesse no CMEI.

Após todos os registros realizados será agregada uma avaliação a outra para traçarmos os objetivos para o próximo semestre, é necessário equilibrar as diferentes opiniões transformando em ações conjuntas na educação, que resultarão no dia a dia de todos os envolvidos no processo.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

A reelaboração coletiva da proposta pedagógica é realizada durante encontros e reuniões previamente agendados, e até mesmo questionários visando a participação ativa de todos os envolvidos.

Com a finalidade de conhecermos a importância do CMEI para a comunidade e famílias, distribuimos uma pesquisa para que os mesmos respondessem qual é a importância do CMEI, a pesquisa foi aberta, sem respostas direcionadas. O material segue anexo.



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

### XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

A formação continuada dos profissionais de educação, precisa ser um processo contínuo na vida do educador, incentivando a apropriação dos saberes rumo à autonomia, levando-o a uma prática crítico – reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e os saberes derivados da experiência do docente.

O processo formativo deverá propor situações que possibilitem a troca de saberes entre os professores através de projetos articulados da reflexão conjunta. A Secretaria Municipal de Educação oferta cursos no decorrer do ano sobre temas diversificados. Os professores e a equipe pedagógica deverão freqüentar cursos de aperfeiçoamento ou de especialização profissional quando expressamente designado ou convocado pela Secretaria Municipal da Educação. Incluem-se nestas obrigações quaisquer modalidades de reuniões, para estudos e debates promovidos ou reconhecidos pela Secretaria Municipal da Educação.

A formação em serviço acontece durante a hora atividade, sendo 8 horas de estudos por mês para validarem como formação, os materiais selecionados para a formação são escolhidos de acordo com as necessidades apresentadas pelas educadoras ou através da necessidade observada pela equipe pedagógica.

Algumas fotos das formações





# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO**

Os conteúdos trabalhados no Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” são os selecionados pelo Departamento da Educação Infantil da Secretaria de Educação do município, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança.

#### **INFANTIL1- 04 A 11 MESES**

A criança entendida como um ser inteiro, corpo, mente e uma história de vida necessita de espaços que a respeite como um ser integral na construção de contextos educativos humanizantes. Educar uma criança significa promover um crescimento integral do indivíduo e desenvolver a solidariedade, a capacidade de enxergar o outro e a tolerância para outros modos de ser, mantendo o respeito e responsabilidade para com os demais.

Segundo Martins Pinto (2015) o papel do docente é fundamental na aprendizagem das crianças e essencial o planejamento de situação ou de uso de materiais diversificados no cotidiano de trabalho com crianças pequenas, organizando e proporcionando diferentes possibilidades de aprendizagem, de ordem relacional, afetiva, cognitiva, expressiva, artística, entre outros.

A afetividade entre bebês e docentes é fundamental para acalmar e favorecer a adaptação num espaço novo e diferenciado do convívio familiar. Há questionamentos: podemos ficar com nossos bebês no colo? Isso não dificulta sua adaptação? Como podemos desconsiderar o toque e o afeto numa construção de uma relação tão importante para o desenvolvimento dos bebês?

O tempo dos bebês não é o tempo da sociedade, são os olhares dos educadores que estarão dando sentido a tudo o que acontece com as pequenas crianças, podendo criar na rotina experiências que os recebem como plurais e heterogêneos. É essencial o planejamento de saídas regulares com os bebês nos espaços externos da instituição para que compartilhem experiências com seus pares, apreciem e explorem os diferentes ambientes e elementos da natureza.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

Nesse momento é interessante envolver as crianças maiores para interagir, ajudar e brincar. A possibilidade de observação e interação amplia as experiências, tanto dos bebês, quanto das crianças de outras idades.

Em dias quentes disponibilizar nas áreas externas e protegidas do sol e sob o olhar atento dos profissionais, brincadeiras com água. Esse momento pode ser incrementado com objetos para encher e esvaziar, para flutuar, para brincar com livros de plástico, entre outras possibilidades. O esguicho com mangueira pode também chamar a atenção dos bebês, portanto, passa a ser uma proposta interessante. Essa prática também é direcionada nos momentos do banho.

É relevante também dispor diversos materiais à céu aberto, compreendendo como um cenário lúdico que pode provocar as ações dos bebês, recebendo estruturas móveis, brinquedos e cores que instiguem a curiosidade.

Disponibilizar cestos ou caixas para manuseio com diferentes materiais como: metais, couro, têxteis, borracha, papel, papelão, lixa. Organizar brincadeiras e experiências sensoriais que possibilitem, aos bebês, explorar a textura, temperatura, odor, sabor, cor, sons produzidos. Diariamente os desafios são propostos aos bebês e estes são convidados a superarem. Para garantia da qualidade no atendimento dos nossos bebês é fundamental acreditar e fortalecer a relação entre família e escola.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E ONÓS	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Família e pessoas do convívio social.</li> <li>▪ Comunicação oral e corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber-se e estabelecer relacionamentos com outros indivíduos.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.</li> <li>▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos.</li> <li>▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.</li> <li>▪ Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> <li>▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.</li> <li>▪ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta.</li> <li>▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando sua ação para estabelecer relações.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O próprio corpo</li> <li>▪ Corpo: possibilidades e limites.</li> <li>▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Conhecer e identificar as partes do corpo.</li> <li>▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho.</li> <li>▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realiza movimentos com o seu corpo como por exemplo, “Serra, serra, serrador”.</li> <li>▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.</li> <li>▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os.</li> <li>▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade.</li> <li>▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos.</li> <li>▪ Esconder e achar objetos e pessoas.</li> <li>▪ Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar.</li> <li>▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades.</li> <li>▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li> <li>▪ Profissional e espaços da instituição.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Características físicas, próprias e utilidades dos objetos.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição.</li> <li>▪ Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos.</li> <li>▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, panelas, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social.</li> <li>▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone e outros, interagindo com as demais crianças.</li> <li>▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar.</li> <li>▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares.</li> <li>▪ Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora.</li> <li>▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos.</li> <li>▪ Participar de eventos culturais coletivos.</li> <li>▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa.</li> <li>▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbúrcios, palavras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal, expressão e sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação.</li> <li>▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros.</li> <li>▪ Sorrir e realizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito.</li> <li>▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e o corpo humano.</li> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e de descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar desconforto ao necessitar ser trocado, ao estar com fome ou sono.</li> <li>▪ Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene.</li> <li>▪ Interagir e receber cuidados básicos ouvindo antecipadamente, as ações realizadas.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer material de uso pessoal.</li> <li>▪ Vivenciar o contato com diferentes alimentos.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia.</li> <li>▪ Interagir com o outro e receber carinho nos momentos de choro e conflito.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras.</li> <li>▪ Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Normas de convivência combinadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras e ações.</li> <li>▪ Perceber ações e expressões de seus colegas.</li> <li>▪ Experimentar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados.</li> <li>▪ Vivenciar normas combinadas de convívio social.</li> <li>▪ Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

## CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

**Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com o corpo</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Órgãos do sentido e sensações.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O próprio corpo.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbúcio e inquietações.</li> <li>▪ Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.</li> <li>▪ Movimentar as mãos e os pés como intuito de observar-se.</li> <li>▪ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.</li> <li>▪ Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.</li> <li>▪ Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.</li> <li>▪ Observar-se no espelho, explorar movimentos.</li> <li>▪ Reconhecer sua imagem ao visualizar fotos.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.</li> <li>▪ Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</b></p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04 a 11 meses)



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpo eoespaço.</li> <li>▪ Jogosexpressivos delinguagemcorpor al.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Pegar objetos que estão próximos.</li> <li>▪ Agarrar objetos e explorá-los.</li> <li>▪ Transferir objetos de uma mão para outra.</li> <li>▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto.</li> <li>▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los.</li> <li>▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir e pequenos degraus e descer.</li> <li>▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos.</li> <li>▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes.</li> <li>▪ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo em movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras.</li> <li>▪ Perceber características de diferentes pessoas e animais.</li> <li>▪ Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.</li> <li>▪ Movimentar-se aos sons de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais.</li> <li>▪ Movimentar-se livremente ou a comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.</li> <li>▪ Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.</li> <li>▪ Demonstrar através de gestos e expressões quando está sujo ou com fome.</li> <li>▪ Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos.</li> <li>▪ Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.</li> <li>▪ Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences.</li> <li>▪ Perceber a importância dos cuidados com o corpo.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com a saúde</li> </ul>	
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar diferentes materiais e suas características físicas.</li> <li>▪ Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os.</li> <li>▪ Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais.</li> <li>▪ Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Diversidade musical.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.</li> <li>▪ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudo e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> <li>▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos.</li> <li>▪ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.</li> <li>▪ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas dramatizadas.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li> <li>▪ Rabiscar e pintar à sua maneira.</li> <li>▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes.</li> <li>▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores.</li> <li>▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a).</li> <li>▪ Experimentar com tinta e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04a11 meses)



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção dos sons em várias situações.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios.</li> <li>▪ Perceber sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas de danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e produzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li> </ul>	<p>melodias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras.</li> <li>▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons.</li> <li>▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas.</li> <li>▪ Responder virando o eixo da direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Escutar antigas músicas folclóricas da região para aense e outras regiões.</li> <li>▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Imitar e reproduzir sonsoplastias.</li> </ul>
--	---



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as sílabas e os colegas em fotos, no convívio ou no contato direto.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.</li> <li>▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores (a) e funcionários citam seu nome.</li> <li>▪ Reconhecer seu nome quando chamado.</li> <li>▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Sonorização, rimas e aliterações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas.</li> <li>▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras.</li> <li>▪ Conhecer poemas musicais típicos regionais.</li> <li>▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Formação e ampliação do vocabulário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir histórias e observar seus elementos.</li> <li>▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta.</li> <li>▪ Perceber os diferentes sons.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utiliza-se diferentes suportes.</li> <li>▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador de virar as páginas.</li> <li>▪ Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros.</li> <li>▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em cenas, ações, escutadas em áudio e outras situações.</li> </ul>
---	---

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e temas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações.</li> <li>▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas.</li> <li>▪ Interagir a estímulos do(a) professor(a), não decorrer das contações de histórias.</li> <li>▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao oralizar sobre as histórias.</li> <li>▪ Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas.</li> <li>▪ Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequadas para a faixa etária.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante a leitura de histórias ou ao cantar músicas.</li> <li>▪ Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros.</li> <li>▪ Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas.</li> <li>▪ Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros.</li> <li>▪ Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas.</li> <li>▪ Brincar com redos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.</li> <li>▪ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, exploração de livros e ao cantar.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbúcies, fala e outras formas de expressão.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e recontagem de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural e literário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas de expressão e buscando-se entender.</li> <li>▪ Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar.</li> <li>▪ Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenham a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar.</li> <li>▪ Responder com gestos e outros movimentos com intenção de comunicar-se.</li> <li>▪ Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executar gestos simples quando solicitada.</li> <li>▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas.</li> <li>▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas.</li> <li>▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento do som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.</li> </ul>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.</li> <li>▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar na intenção de ler em voz alta ou que está escrito.</li> <li>▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.</li> <li>▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pegou um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros.</li> <li>▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.</li> <li>▪ Escutar poemas, falar e cantar brincando com tecidos e outros materiais.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> <li>▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros.</li> <li>▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos.</li> <li>▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumashistórias ou poemas ou apontar para solicitar a leitura.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.</li> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, afim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os como corpo.</li> <li>▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.</li> <li>▪ Sentir o odor de diferentes elementos.</li> <li>▪ Observar cores de elementos presentes em seu dia a dia.</li> <li>▪ Experimentar diferentes sabores como intuição de desenvolver o paladar.</li> <li>▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio.</li> <li>▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a 11 meses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes.</li> <li>▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação.</li> <li>▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, corante com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantar seu habitat.</li> <li>▪ Animais e seus modos de vida.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo.</li> <li>▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas.</li> <li>▪ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.</li> <li>▪ Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações.</li> <li>▪ Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno.</li> <li>▪ Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimento etc.) dos seres vivos.</li> <li>▪ Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entretendo com eles.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de objetos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação da posição dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Posição do corpo no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades.</li> <li>▪ Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinho ou amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro etc.</li> <li>▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.</li> <li>▪ Lançar objetos.</li> <li>▪ Acompanhar como os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.</li> <li>▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos e outras).</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanho e espessuras diferentes.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, roliços, e suas possibilidades de manuseio.</li> <li>▪ Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspero, liso, duro, dentre outras.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais.</li> <li>▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalão; dentre outras.</li> </ul>



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **INFANTIL 1 – 1 ANO**

Os atos pedagógicos são representados pelos planejamentos dos espaços, tempos e materiais para que estes possam produzir significados para as crianças pequenas, de forma que possam extrair sentido da prática que está sendo proporcionada.

Cabe aos educadores proporcionar significados, oferecendo-se como instrumentos de descobertas, que provocam situações intensas, nas quais se dê a possibilidade de exploração de materiais e ambientes, do encontro com outras pessoas, crianças e adultos, tendo como foco as escolhas e predileções de cada criança.

O educar passa a ser um processo em que a criança e o adulto convivem mutuamente, transformando-se espontaneamente, ao ponto que do modo de convivência de ambos se faça progressivamente equivalente entre si, onde a criança aprenda a aceitar-se e a respeitar-se. Maturana (2002).

O incentivo em pequenas ações diárias de higiene, alimentação e autonomia podem contribuir para constituição de importantes aprendizagens que influenciem na identidade e auto-imagem das crianças, respeitando o limite e tempo de cada criança.

O reconhecimento da importância do sono para o desenvolvimento infantil, não significa que todas devem dormir no mesmo horário e que tem o mesmo tempo de sono. Algumas crianças dormem de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda, as que não dormem.

É fundamental o estabelecimento de estratégias de comunicação contínua com as famílias, de maneira a constituir um vínculo dialógico, de forma que tanto as informações vindas da instituição, como as que se originam do ambiente familiar possam ser consideradas na educação e no cuidado das crianças.

O planejamento do processo de desfralde de forma conjunta com as famílias, considerando as características singulares de cada criança. O desfralde não é um processo homogêneo a ser aplicado ao grupo das crianças bem pequenas de



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

maneira uniforme, mas um processo que envolve aspectos subjetivos ligados à condição biopsicossocial de cada criança.

A observação das manifestações comunicativas das crianças, de forma a buscar indícios para o planejamento cotidiano que podem se apresentar de diversas formas (oral, corporal, gestual, emocional, entre outras) na relação com os adultos, com seus pares, ambiente, natureza e animais. “Na natureza, a criança brinca através da inteligência de seu corpo e está potente. Ao mesmo tempo, a natureza é ninho e refúgio para momentos de solidão e introspecção” FLEURY (2018, p.12).

Portanto, a defesa em reconhecer o ato de brincar livremente pela criança como algo intrínseco à infância, como a linguagem essencial por meio da qual a criança descobre e apreende o mundo.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E ONÓS</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado, solidariedade e interação com crianças e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li> <li>▪ Valores para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Família e escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências.</li> <li>▪ Reconhecer seus familiares.</li> <li>▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras.</li> <li>▪ Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> <li>▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste.</li> <li>▪ Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos.</li> <li>▪ Imitações de outras crianças e dos(as) professores(as) estabelecendo relações.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	1ano
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autoconhecimento.</li><li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li><li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência de suas partes.</li><li>▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.</li><li>▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente a desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).</li><li>▪ Resolver situações de dificuldade e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira.</li><li>▪ Participar de situações diversas interagindo com os professores(as).</li></ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar espaços e objetos de uso coletivo.</li> <li>▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as).</li> <li>▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.</li> <li>▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de fazer de conta.</li> <li>▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades desde explorações, investigações ou de fazer de conta.</li> <li>▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc.</li> <li>▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li> <li>▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal e não verbal.</li> <li>▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se com o outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais.</li> <li>▪ Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta.</li> <li>▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbúcio, gestos, palavras e frases simples.</li> <li>▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta.</li> <li>▪ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação do próprio corpo.</li> <li>▪ Identificação do corpo do outro.</li> <li>▪ Características físicas.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Outras pessoas, tempo e culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar as suas características físicas.</li> <li>▪ Observar o outro e suas características físicas.</li> <li>▪ Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre as pessoas.</li> <li>▪ Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos.</li> <li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptar-se à rotina conhecendo seu espaço e o espaço de convivência.</li> <li>▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços.</li> <li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	1ano
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li><li>▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito.</li><li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participar de interações e brincadeiras coletivas.</li><li>▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a).</li><li>▪ Interagir com a criança e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções.</li><li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li></ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e no cuidado de si em jogos e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e suas funções.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O próprio corpo.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos.</li> <li>▪ Associar nome dos sentimentos às suas expressões.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlar de situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características.</li> <li>▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores(as) e animais.</li> <li>▪ Expressar sentimentos referentes a conforto e desconforto por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar as mãos etc.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio.</li> <li>▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal.</li> <li>▪ Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros.</li> <li>▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.</li> </ul>

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corpo em movimento.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao se deslocar fazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Experimentar diferentes alimentos.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas.</li> <li>▪ Conhecer material de uso pessoal.</li> <li>▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização.</li> <li>▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos e funções.</li> <li>▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz, a lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas.</li> <li>▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastete etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.</li> <li>▪ Virar páginas de um livro, revista, jornal etc.</li> <li>▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos.</li> <li>▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Diversidade musical.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc.</li> <li>▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente.</li> <li>▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, plano e volumes.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Apreciar obras de arte tridimensionais.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.</li> </ul>
--	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons em músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas de danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais e tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruído e sons dos animais, dentre outros.</li> <li>▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito, dentre outros sons.</li> <li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais e não.</li> <li>▪ Manipular e perceber sons de instrumentos musicais diversos.</li> <li>▪ Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.</li> <li>▪ Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais com músicas, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Ouvir a própria voz e de pessoas conhecidas por meio de gravações.</li> <li>▪ Produzir sonsoplastias.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.</li> <li>▪ Reconhecer-se quando é chamado e dizer o próprio nome.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas com quem convive.</li> <li>▪ Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender.</li> <li>▪ Responder sim ou não quando questionada.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar.</li> <li>▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li> <li>▪ Escutar o outro.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Sonorização, rimas e aliterações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as) acompanhando parlendas como “janela, janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalalão” e outros.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas.</li> <li>▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-coti produzindo diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Completar cantigas com músicas com sons e rimas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras percebendo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Explorar e brincar com linguagem, criando sons e reproduzindo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Imitar diferentes sons da fala, de animais, barulhos, música e outros.</li> <li>▪ Participar de momentos de contação de textos poéticos.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala de outros textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Formação e ampliação do vocabulário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.</li> <li>▪ Escutar e atender-se a leituras de histórias, poemas e músicas.</li> <li>▪ Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.</li> <li>▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações.</li> <li>▪ Ouvir e nomear e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.</li> <li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> </ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos.</li> <li>▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos.</li> <li>▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários.</li> <li>▪ Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas.</li> <li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li> <li>▪ Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li> <li>▪ Expressar-se por meio de balbúcies, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação ao texto e recursos audiovisuais observados.</li> <li>▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais.</li> <li>▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.</li> <li>▪ Identificar histórias a partir de imagens.</li> <li>▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo.</li> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando e conhecendo seus usos sociais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> </ul>
---	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais.</li> <li>▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>▪ Ter contato com diferentes suportes textuais observando manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li> <li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

## CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Observar semelhanças e diferenças entre objetos.</li> <li>▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> <li>▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho.</li> <li>▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/léve dentre outras possibilidades.</li> </ul>

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li> <li>▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor da luz solar.</li> <li>▪ Participar de momentos dentro da sala, em que sinta a presença do vento.</li> <li>▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheirinho, vibrações), bem como o fenômeno trovão.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantar seu habitat.</li> <li>▪ Animais e seus modos de vida.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li> <li>▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li> <li>▪ Conhecer plantas, suas características físicas, habitá-las e acompanhá-las em seu crescimento.</li> <li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação da posição dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Posição do corpo no espaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.</li> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber formas e limites presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois, durante e ao observar situações da rotina.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões</li> <li>▪ temporais como antes, durante e depois.</li> </ul>
--	---

<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b></p>	



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e a noite</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções de tempo de preparo ou secagem para estar pronto.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber e sequenciar o tempo em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias.</li> <li>▪ Observar o céu, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parágrafos.</li> <li>▪ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral.</li> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presença em outros momentos.</li> </ul>

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

- Contagem oral.
- Número e quantidades.
- Linguagem matemática.
- Identificação e utilização dos números no contexto social.
- Representação de quantidades.
- Organização de dados.

- Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlen e outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica.
- Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a).
- Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.
- Participar de situações onde há registro escrito de música e outros textos observando a grafia numérica.



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **INFANTIL 2 – 2 ANOS**

A criança tem um espírito exploratório, brincando e descobrindo a natureza ela aprende de uma forma tão natural, descontraída e prazerosa, que nem parece aprendizado. O contato da criança com a natureza é produtivo, pacificador, e restaurador. Promove equilíbrio interno e auto regulação da criança como um todo.

Acreditamos que as crianças têm o direito de experimentar, aprender, brincar, explorar, se esconder e se encantar com a - e na - natureza, e que os esforços para que isso de fato aconteça devem ser de responsabilidade dos diferentes setores da nossa sociedade, incluindo as escolas. Fleury (2018).

No contato com a natureza a criança aprende o que não pode ser ensinado pelos pais nem pelos professores. A necessidade da criança de movimento é imensa e constante, isto a leva a conhecer e explorar o mundo que a cerca. Segundo Tiriba (2018, p. 40), “as crianças têm verdadeiro fascínio pelos espaços externos porque eles são o lugar da liberdade”, onde as vivências têm fruição, onde o adulto não controla seus corpos e o desenvolvimento integral é a prioridade, e não apenas o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

A cidade de Paranaguá apresenta ricas condições naturais a oferecer às nossas crianças, além de elementos históricos interessantíssimos e os pontos turísticos de acesso à comunidade a ser explorado, discutido e valorizado.

Inserir os adultos nas ações que as instituições desenvolvem e fortalecem ações pedagógicas e as culturas da comunidade escolar.

A Rede Municipal de Paranaguá tem duas instituições localizadas no campo, na Ilha do Mel. Buscar garantir o direito a uma Educação Infantil do campo neste currículo é uma proposição que valorize suas experiências, seus modos de vida, sua cultura, suas histórias e suas famílias, que respeite os tempos do campo, os modos de convivência e as produções locais. Uma Educação Infantil que permita a criança conhecer os modos como sua comunidade nomeia o mundo, festeja, canta, dança, conta histórias, produz e prepara seus alimentos. Creches e Pré Escolas com a cara do campo, mas também com o corpo e a alma do campo, com a organização dos tempos, atividades e espaços organicamente vinculados aos saberes de seus povos.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, O OUTRO E EU	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01)</b> <b>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância de 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores para a vida e respeito à diversidade.</li> <li>▪ Cuidados com a organização do ambiente.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Família e escola.</li> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Construção da identidade.</li> <li>▪ Meu corpo e do outro.</li> <li>▪ Nome próprio do outro.</li> <li>▪ Atitudes de solidariedade.</li> <li>▪ Construção de relações afetivas.</li> <li>▪ Adaptação e socialização.</li> <li>▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas.</li> <li>▪ Conhecer e relacionar-se com profissional e outros indivíduos da instituição.</li> <li>▪ Reconhecer seus familiares.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.</li> <li>▪ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro.</li> <li>▪ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social.</li> <li>▪ Participar de tarefas de organização do ambiente.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02)</b> <b>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância de 2 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações-problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Percepção de crescimento do próprio corpo.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem</li> <li>▪ Construção de valores interpessoais.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.</li> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar de sua apresentação pessoal de seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando ele precisar.</li> <li>▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.</li> </ul>
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Incentivo à organização da sala pela brincadeira.</li> <li>▪ Interação, cooperação, aceitação do outro.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos carinhos.</li> <li>▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição.</li> <li>▪ Expressão de cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta.</li> <li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração.</li> <li>▪ Brincar de faz-de-conta junto com outras crianças.</li> <li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li> <li>▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição.</li> <li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos.</li> <li>▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços.</li> <li>▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um.</li> <li>▪ Identificar seus pertences demonstrando cuidados como os mesmos e os de seus colegas.</li> <li>▪ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreender-se fazendo-se compreender.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Nome próprio e do outro.</li> <li>▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão.</li> <li>▪ Expressão e emoção de sentimentos.</li> <li>▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li> <li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada.</li> <li>▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências.</li> <li>▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia.</li> <li>▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li> <li>▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitada.</li> </ul>

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas.</li> <li>▪ Afetividade nas convivências sociais.</li> <li>▪ Outras pessoas, tempo e culturas.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Jogos que propiciem o domínio espacial do corpo.</li> <li>▪ Reconhecimento da própria imagem.</li> <li>▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li> <li>▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.</li> <li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.</li> <li>▪ Reconhecer a si mesmo e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos.</li> <li>▪ Brincar de fazer de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li> <li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li> <li>▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças.</li> <li>▪ Combinados e construídos coletivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança/crianças.</li> <li>▪ Participar da construção e respeito a normas combinadas de convívio social, de organização e utilização dos espaços da instituição.</li> <li>▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Respeito às regras de convívio social.</li> <li>▪ Escolha do lugar de convívio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver conflitos relacionais com o(a) professor(a) em situações de brincadeira.</li> <li>▪ Desenvolver ações, gradativamente, para resolver conflitos.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> <li>▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.</li> <li>▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos.</li> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>De mais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> <li>▪ Cantigas populares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características específicas.</li> <li>▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras com imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos.</li> <li>▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem pular, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características: cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li> <li>▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li> <li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Motricidade.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Reconhecimento do espaço escolar.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Ambiente escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao se deslocar fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.</li> <li>▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo.</li> <li>▪ Brincar com os colegas e descobrir brinquedos no espaço.</li> <li>▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima, de cima ou do corredor do parque etc.</li> <li>▪ Observar e imitar os colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar.</li> <li>▪ Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.</li> <li>▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc.</li> <li>▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpoeseusmovimentos.</li> <li>▪ Esquemacorporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e demonstrando maior domínio sobre eles.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e</li> </ul>
--	---

	<p>compartilhar com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.</li> </ul>
--	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.**

<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Identificação de seus pertences.</li> <li>▪ Higiene e cuidados pessoais.</li> <li>▪ Importância da alimentação saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.</li> <li>▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.</li> <li>▪ Identificar os cuidados básicos ou vindos a ação e serem realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização.</li> <li>▪ Utilizar o assento sanitário.</li> <li>▪ Experimentar alimentos diversos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.</li> </ul>
--	--

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
--	--



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Elementos do meio natural e cultural.
- Materiais e tecnologias para a produção da escrita.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Os objetos, suas características, propriedades e funções.
- Estímulo à coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça.

- Conhecer e explorar novos objetos, seus usos e funções.
- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.
- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.
- Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.
- Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massa de argila.
- Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel.
- Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.
- Conhecer brinquedos e jogos de sua cultura local.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Confecção de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.</li> <li>▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.</li> <li>▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los.</li> <li>▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Propriedade dos objetos: forma e tridimensionalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</li> <li>▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros.</li> <li>▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estratégias de apreciação estética</li> <li>▪ Construção de brinquedos.</li> <li>▪ Obras de arte.</li> </ul>	<p>diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.</li> <li>▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).</li> <li>▪ Cuidar e apreciar suas próprias produções e as dos colegas.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição e percepção de sons sem músicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Músicas danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Melodias diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruído e sons dos animais, dentre outros.</li> <li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros.</li> <li>▪ Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.</li> <li>▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.</li> <li>▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.</li> <li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li> <li>▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais com musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.</li> <li>▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.</li> <li>▪ Imitar e reproduzir sons e plásticas.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desagrados e necessidades.</li> <li>▪ Relatos de fatos do cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a música, a linguagem escrita ou oral.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela.</li> <li>▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.</li> <li>▪ Formular perguntas.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender.</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sons e ritmos.</li> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Rimas e aliterações.</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais.</li> <li>▪ Expressão através de produções artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Criar sons enquanto canta.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também explorem a sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala de outros textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Portadores textuais.</li> <li>▪ Gêneros Textuais.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativo e literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.</li> <li>▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> <li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li> <li>▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que as palavras representam ideias.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Produção de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li> <li>▪ Identificar personagem e/ou cenários e descrever suas características.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias.</li> <li>▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> <li>▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li> <li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ História de vida da criança.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou em sugestões.</li> <li>▪ Assistir filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar contextos e histórias contadas a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias a partir de imagens, fotos ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de imagens, fotos ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.</li> <li>▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.</li> </ul>
---	---

<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cartões, notícias etc.).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções.</li> <li>▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcasgráficas.</li> <li>▪ Marcas gráficas de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> <li>▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.</li> <li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li> <li>▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.</li> <li>▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita.</li> <li>▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).</li> </ul>
--	---

### CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li> <li>▪ Classificação dos objetos.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Identificar manuseio e elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.</li> <li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li> <li>▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.</li> <li>▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificação simples.</li> <li>▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</b></p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Água.</li> <li>▪ Fenômenos da natureza e sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.</li> <li>▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra.</li> <li>▪ Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar.</li> <li>▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que esteja a presença do vento.</li> <li>▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características.</li> <li>▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc.</li> <li>▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.</li> <li>▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantas, suas características e habitat.</li> <li>▪ Animais, suas características e modos de vida.</li> <li>▪ Seres vivos.</li> <li>▪ Contato com a natureza.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Horticultura: temperos e flores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam seres vivos de outros elementos materiais do meio.</li> <li>▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.</li> <li>▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.</li> <li>▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat.</li> <li>▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.</li> <li>▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais.</li> <li>▪ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.</li> <li>▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais.</li> <li>▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as plantas, animais e meio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico e objetos.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.</li> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> <li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.</li> <li>▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de elementos no espaço.</li> <li>▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal.</li> <li>▪ Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Agrupamento</li> <li>▪ Comparação de objetos e tamanhos.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles.</li> <li>▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa.</li> <li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li> <li>▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros.</li> <li>▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entendendo-se que é o momento de escutar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Sequência temporal.</li> </ul>	<p>histórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, lembrar atividades realizadas ontem etc.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparar ou até secagem.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Relação objeto/ quantidade (ideia de correspondência).</li> <li>▪ Agrupamento dos elementos.</li> <li>▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação de sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

**Objetivos de Aprendizagem:(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Número e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.</li> <li>▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlenda e outros.</li> <li>▪ Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Associação do número à quantidade</li> </ul>	<p>possibilitem usá-los em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia.</li> <li>▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.</li> </ul>



## **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

### **INFANTIL 3 – 3 ANOS**

Na Educação Infantil, o jogo, a brincadeira, são condições para o aprendizado da criança. A brincadeira faz parte da cultura infantil, desde muito cedo, por meio da brincadeira, a criança aprende a ler o mundo, condição para a produção e aquisição de conhecimento – e que por isso se impõe como necessidade. Nessas situações a criança aprende conceitos, valores, a expressar emoções e desenvolve seus sentidos orgânicos. Torna-se alerta, curiosa, crítica, confiante. Brincar é a atividade mais pura, mais espiritual na infância, brincar neste tempo não é trivial, é altamente sério e de profunda significação. Kishimoto e Pinazza (2008).

A proposta é inclusão de materiais dispostos nos espaços do CMEI, elementos oriundos de diferentes culturas (de outras comunidades, outros países, outros povos) de modo que as crianças possam mexer, explorar, inventar possibilidades de uso, descobrir sua materialidade.

É importante que o conjunto destes elementos possa dar visibilidade à diversidade étnica, cultural, de forma a enunciar visual e materialmente a condição da heterogeneidade e superação que qualquer forma de preconceito.

A Educação Inclusiva na Educação Infantil, supõe uma atenção especializada, sem estigmas ou discriminações. Tem a intenção de acompanhar os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos, em seus diferentes ritmos, cultura e estilos de aprendizagem.

A instituição de Educação Infantil é um lugar de convergência entre o universo do conhecimento e o mundo da subjetividade humana, terreno fértil para a imaginação, para o desenvolvimento da sensibilidade e da inteligência. Deve-se garantir que os brinquedos e outros materiais estejam acessíveis às crianças, possibilitando as suas iniciativas, escolhas e organizações próprias.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E ONÓS</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado, de solidariedade e na interação com crianças e adultos.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>▪ Profissionais da instituição.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação.</li> <li>▪ Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos.</li> <li>▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência.</li> <li>▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences dos colegas.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.</li> <li>▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos.</li> <li>▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias para resolver problemas.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Valores e hábitos da vida em sociedade.</li> <li>▪ Comunicação e expressão de seus desejos, agrados e necessidades.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos.</li> <li>▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.</li> <li>▪ Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples.</li> <li>▪ Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e do local de seus pertences.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li> <li>▪ Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objeto ou material aos colegas quando solicitada.</li> <li>▪ Reconhecer sua identidade, seu nome, sua história e características.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Convívio e interação social.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Localização do corpo no espaço.</li> <li>▪ Organização do espaço escolar.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Combinados construídos coletivamente.</li> <li>▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta.</li> <li>▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de formas solidária e colaborativa.</li> <li>▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.</li> <li>▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração.</li> <li>▪ Brincar coletivamente em diversos espaços.</li> <li>▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição.</li> <li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia.</li> <li>▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais.</li> <li>▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos.</li> <li>▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola.</li> <li>▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação verbal e expressões de sentimentos</li> <li>▪ Sensações, emoções e percepções;</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Nome próprio e do outro.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li> <li>▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história.</li> <li>▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouviu e que vê.</li> <li>▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas.</li> <li>▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.</li> <li>▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias.</li> <li>▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações.</li> <li>▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro.</li> <li>▪ Cooperar com os colegas e adultos.</li> </ul>
--	---

<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 13 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Construção da auto-imagem.</li> <li>▪ Respeito à diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.</li> <li>▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens.</li> <li>▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.</li> <li>▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares.</li> <li>▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomenclatura das partes.</li> <li>▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li> <li>▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 13</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<b>3anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas de convívio social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Participação em eventos culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos na organização e utilização de espaços da instituição.</li> <li>▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</li> <li>▪ Desenvolver a capacidade de conviver em grupo.</li> <li>▪ Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, como festas de aniversários, ritos ou outras festas tradicionais, respeitando e valorizando a diversidade e o comportamento típicos.</li> <li>▪ Participar de eventos tradicionais de seu território.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</li> <li>▪ Expressão de necessidades, emoções e sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver os conflitos relacionais como o(a) professor(a) em situações de brincadeiras.</li> <li>▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.</li> <li>▪ Controlar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) e vivenciar um conflito relacional.</li> <li>▪ Usar o diálogo para resolver conflitos reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro.</li> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.</li> <li>▪ Cooperar, compartilhar, dar e receber auxílio quando necessário.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestações esculturais.</li> <li>▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ O corpo do outro.</li> <li>▪ Esquema corporal</li> <li>▪ Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Brincadeiras direcionadas.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens.</li> <li>▪ Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e da comunidade próxima.</li> <li>▪ Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> <li>▪ Cantar canções imitando os gestos e seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li> <li>▪ Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.</li> <li>▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões esculturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.</li> <li>▪ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenário e personagens em situação de faz de conta.</li> <li>▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.</li> <li>▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>▪ Conversar com professores(as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola.</li> <li>▪ Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpo e espaço.</li> <li>▪ Esquema Corporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> <li>▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> <li>▪ Orientação espacial.</li> <li>▪ Espaço/ Lateralidade.</li> <li>▪ Jogos com regras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao se uer do fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros.</li> <li>▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo.</li> <li>▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos e objetos no espaço.</li> <li>▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas: olhar pela janela, em cima da mesa ou do escorregador e do parque etc.</li> <li>▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço.</li> <li>▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.</li> <li>▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo.</li> <li>▪ Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.</li> <li>▪ Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noções espaciais.</li> <li>▪ Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocorpo e seusmovimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>▪ Reconhecimento do espaço escolar e comunidade a qual está inserida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr,lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar edança livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.</li> <li>▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades.</li> <li>▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando etc.</li> <li>▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios.</li> <li>▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas.</li> <li>▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e semestrandos o domínio sobre eles.</li> <li>▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido e lento.</li> <li>▪ Dançar, executando movimentos variados.</li> <li>▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.</li> <li>▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</li> </ul>
--	---

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressivamente independência no cuidado do seu corpo.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas à higiene.</li> <li>▪ Autocuidado e autonomia.</li> <li>▪ Materiais de uso pessoal.</li> <li>▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li> <li>▪ Cuidados com a saúde.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Estímulo à autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li> <li>▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência.</li> <li>▪ Participar dos cuidados básicos ouvindo as ações realizadas.</li> <li>▪ Conhecer o material de uso pessoal.</li> <li>▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos.</li> <li>▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.</li> <li>▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</b>	



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motricidade e habilidade manual.</li> <li>▪ Elementos dos meios natural e cultural.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias para produção da escrita.</li> <li>▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>▪ Representação gráfica e plástica.</li> <li>▪ Desenho, pintura, recorte e modelagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e explorar novos objetos e seus usos e funções.</li> <li>▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.</li> <li>▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.</li> <li>▪ Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças.</li> <li>▪ Explorar os do tesouras.</li> <li>▪ Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de caixa de diferentes tamanhos e formatos.</li> <li>▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.</li> <li>▪ Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.</li> <li>▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.</li> <li>▪ Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massinha, argila, papel alumínio e outros.</li> <li>▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.</li> </ul>

### CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

**Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
------------------------------	---



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Participação em dramatizações</li> <li>▪ Confecção de instrumentos musicais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e criar sons como próprio corpo e manipulação de objetos.</li> <li>▪ Ouvir e reproduzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber e reconhecer sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros.</li> <li>▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons.</li> <li>▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.</li> <li>▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais.</li> <li>▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e suas funções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.</li> <li>▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.</li> <li>▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas.</li> <li>▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> <li>▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Obras de Arte.</li> <li>▪ Produção de objetos tridimensionais</li> <li>▪ Classificação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.</li> <li>▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc.</li> <li>▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.</li> <li>▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.</li> <li>▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e dos colegas.</li> <li>▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.</li> <li>▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagens musical, corporal e dramática.</li> <li>▪ Estilos musicais diversos.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Músicas de danças.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</li> <li>▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir o próprio voz e de pessoas conhecidas em gravações.</li> <li>▪ Explorar e reconhecer sons familiares.</li> <li>▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta.</li> <li>▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros.</li> <li>▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.</li> <li>▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores(as) ou seus colegas.</li> <li>▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.</li> <li>▪ Participar, reconhecer e cantar antigas de roda.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<p>intérpretes da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros.</li> <li>▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças /ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc.</li> <li>▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar.</li> <li>▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.</li> </ul>
--	---

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Identificação nominal.</li> <li>▪ Expressão corporal.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Identificação e nomeação de elementos.</li> <li>▪ Expressões de cortesia.</li> <li>▪ História de vida da criança.</li> <li>▪ Leitura da rotina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição.</li> <li>▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras.</li> <li>▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua maneira.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral entendendo e fazendo entender.</li> <li>▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões.</li> <li>▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: dança, desenho, amímica, amúsica, a linguagem oral e a escrita.</li> <li>▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de comunicação e diálogo.</li> <li>▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente.</li> <li>▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Rimas e aliterações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li> <li>▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e som.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Recitar poesias e parágrafos criando diferentes entonações e ritmos.</li> <li>▪ Participar da criação de músicas ou poemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Sons dos elementos naturais e culturais.</li> <li>▪ Ritmo.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliterações).</li> <li>▪ Explorar e brincar com a linguagem criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica.</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura.</li> <li>▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pulacorda etc.</li> <li>▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Linguagem escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, lendas, contos, cordel, fábulas, músicas etc.</li> <li>▪ Identificar a história pela capa do livro.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li> <li>▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que a imagem e as palavras representam ideias e têm relação com o texto lido.</li> <li>▪ Diferenciar o desenho da letra/escrita.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionem a imagem e as palavras.</li> <li>▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</li> <li>▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita.</li> <li>▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou em sussurros.</li> <li>▪ Participar de momentos em que o(a) professor(a) realize leitura apontada.</li> <li>▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o(a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04)</b>  <b>Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias.</li> <li>▪ Identificar personagens ou cenários e descrever suas características.</li> <li>▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenários e adereços em suas brincadeiras de faz-de-conta.</li> <li>▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os.</li> <li>▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.</li> </ul>
<p>diferentes estruturas e tramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias.</li> <li>▪ Troca de informações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular hipóteses e perguntas sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.</li> <li>▪ Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas.</li> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.</li> <li>▪ Ouvir e participar de narrativas compreendendo o significado de novas palavras e ampliando o seu vocabulário.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ Língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização</li> <li>▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.</li> <li>▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas.</li> <li>▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais.</li> <li>▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou familiar e para ampliar sua capacidade de oralidade.</li> <li>▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relatos de fatos vividos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li> <li>▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li> <li>▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo.</li> <li>▪ Recontar histórias a brincar e fazer de conta.</li> <li>▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.</li> <li>▪ Simular leituras por meio de brincadeiras e fazer de conta.</li> <li>▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(a) professor(a).</li> <li>▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.</li> </ul>
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</b>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Use funções da escrita.</li> <li>▪ Gêneros e suportes de textos.</li> <li>▪ Apreciação de gêneros textuais.</li> <li>▪ Escrita espontânea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li> <li>▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência.</li> <li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre usos sociais de diferentes portadores textuais.</li> <li>▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas.</li> <li>▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo o seu texto espontâneo.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos.</li> <li>▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções.</li> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li> <li>▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura.</li> <li>▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles.</li> <li>▪ Explorar o jornal como fonte de informação.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de cadernos/livros de receitas.</li> <li>▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Brincar recitando parlendas.</li> <li>▪ Escolher livros de literatura e “lê-los” à sua maneira.</li> </ul>
<p><b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.</li> <li>▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos e técnicas.</li> <li>▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita (lápis, pincel,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita do nome.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> <li>▪ Suportes de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>giz) e elementos da natureza (graveto, carvão, pedra etc.).</li> <li>▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros.</li> <li>▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.</li> <li>▪ Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente.</li> <li>▪ Fazer uso de garatuja com manutenção de uma comunicação escrita.</li> <li>▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.</li> </ul>

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b>	
<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de grupos pequenos, apontando suas características, semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais e perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.</li> <li>▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Conhecer fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Experimentar sensações físicas a respeito dos fenômenos da natureza.</li> <li>▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.</li> <li>▪ Falar sobre o que está acontecendo e descrevendo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema Solar.</li> <li>▪ Dia e noite.</li> <li>▪ Luz e sombra.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam conhecimentos. Instrumentos para observação e experimentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</li> <li>▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e do planeta.</li> <li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li> <li>▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite.</li> <li>▪ Observar experimentos e relatar sobre o vento, a chuva, a luz do sol e outros.</li> <li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz solar/lua.</li> <li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li> <li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais físicos.</li> <li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li> <li>▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas.</li> <li>▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros.</li> <li>▪ Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos. Participar de momentos dentro e fora da sala, em presença do vento.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

▪ Observação e experimentação.

o.

▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.

▪ Coleta seletiva de lixo.

▪ Plantas, suas características e habitat.

▪ Animais, suas características e seus modos de vida.

▪ Seres vivos.

▪ Preservação do meio ambiente.

▪ Alimentação saudável.

▪ Transformação da natureza.

▪ Elementos da natureza.

▪ Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção.

▪ Diferentes fontes de pesquisa

▪ Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais seja investigada.

▪ Levantar hipóteses e pesquisar sobre desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.

▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.

▪ Ouvir músicas e histórias que envolvam matemáticas: plantas, animais e meio ambiente.

▪ Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.

▪ Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.

▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais quando não oferecerem riscos.

▪ Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.

▪ Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.

▪ Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.

▪ Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e

outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.

▪ Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e por seu cuidado.

▪ Participar de situações que envolvam compostagem.

▪ Coletar e selecionar lixo produzido pela turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.

▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água e outros.

▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> <li>▪ Espaço físico e objetos.</li> <li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>▪ Posição dos objetos.</li> <li>▪ Posição corporal.</li> <li>▪ Noção temporal</li> <li>▪ Espaço escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</li> <li>▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de elementos.</li> <li>▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros.</li> <li>▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeira ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre sua localização.</li> <li>▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> <li>▪ Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam as noções topológicas.</li> <li>▪ Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.</li> <li>▪ Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois.</li> <li>▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</li> </ul>
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação.</li> <li>▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em uma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.</li> <li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li> <li>▪ Explorar e fazer comparações entre diferentes</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e semelhanças entre objetos.</li> </ul>	<p>materiais fazendo referência a tamanho, peso, cor, forma etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.</li> <li>▪ Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc.</li> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul>
---	--

<b>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noções de Tempo.</li> <li>▪ Transformações na natureza: dia e noite.</li> <li>▪ Medidas e grandezas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.</li> <li>▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corpóreos e experimentando diferentes níveis de velocidades.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo.</li> <li>▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.</li> <li>▪ Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma.</li> <li>▪ Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma adequada nas próximas ações.</li> <li>▪ Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.</li> <li>▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção de tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias.</li> <li>▪ Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar uma outra turma da escola; vamos andar bem devagar até o pátio; qual história ouvimos ontem? E outras possibilidades que envolvam noções de tempo.</li> <li>▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparar ou até secagem.</li> <li>▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experimentar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta etc.</li> <li>▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Noções básicas de divisão.</li> <li>▪ Relação número/quantidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber e usar a contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas.</li> <li>▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de menino e menina da turma, quantidade de brinquedos, mochilas, bonecas e outras.</li> <li>▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.</li> <li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre colegas.</li> <li>▪ Jogar jogos de percurso simples movendo sua peça conforme a quantidade</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparação.</li> <li>▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tirado dado.</li> <li>▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Número e quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Representação gráfica numérica.</li> <li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li> <li>▪ Agrupamento de quantidades.</li> <li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li> <li>▪ Registros gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: apropriada idade e as dos colegas, os Algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades em discurso oral quando estes referirem quantidades.</li> <li>▪ Perceber os números no contexto social e escolar.</li> <li>▪ Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.</li> <li>▪ Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.</li> <li>▪ Representar, com a mediação do(a) professor(a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li> <li>▪ Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números.</li> <li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade</li> </ul>



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

▪ Usodacontagemnuméricaemsituações contextualizadas e significativas.

adeéigual.

- Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlenda e outros.
- Registrar número e quantidade por meio de desenhos e outros símbolos.
- Ler números escritos ou escritos em palavras.
- Agrupar elementos da mesma natureza em quantidades pré-estabelecidas.



# **CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres**

**Telefone (41) 3420-2911**

## **INFANTIL 4 – 4 ANOS**

A criança traz consigo conhecimentos, hábitos, desejos, sonhos, sentimentos e medos, que precisam ser conhecidos e respeitados pelos educadores e educadoras. Para Freire, é fundamental que o professor respeite esse saber de experiência feito e trabalhe, a partir dele, de modo que possa ser superado, estimulando a criatividade e a capacidade de leitura do mundo dos educandos.

É imprescindível atenção às ações para incentivar ações autônomas sem desprovê-las do direito à proteção e provisão, que neste momento, é de responsabilidade dos adultos. Vale ressaltar a colaboração de todos os educadores, sejam eles, serviços gerais, cozinheiras e administrativos, muitas vezes nos bastidores, mas que são de extrema importância para que a rotina do CMEI favoreça no desenvolvimento, saúde e segurança de nossas crianças.

A disposição dos materiais de uso pessoal e de higiene ao alcance das crianças é fundamental, para que possam ter condições de constituir ações de autonomia no cuidado delas próprias. Muito importante também, a organização dos momentos e os espaços para alimentação, descanso, higiene entre outros, de forma diversa, convidativa e aconchegante, propiciando envolvimento das crianças na organização, de forma que elas possam trazer indicativos que singularizem a constituição do convívio coletivo. Cabe aos responsáveis considerar e respeitar essas singularidades prevendo condições para que se efetive esse respeito.

É essencial buscar junto as famílias e as crianças, informações que possam ajudar a compreender as suas singularidades e aspectos que marcam seu pertencimento social e cultural. Envolver as famílias em projetos e planejamentos propostos no grupo, de forma que as crianças e familiares possam trazer e levar os saberes produzidos nas relações de que fazem parte.

Incluir nas brincadeiras de faz de conta, elementos da cultura mais próxima e de outros lugares, tais como: objetos, tecidos, imagens, artefatos, possibilitando que as próprias crianças possam criar novos arranjos. A proposição da construção de materiais diversos inspirados em diferentes culturas, possibilitando assim, a apropriação de diferentes saberes e a constituição de uma prática que privilegie e valorize a diversidade.

As trocas de informações nas conversas em pequenos e grandes grupos envolvendo as falas das crianças, as informações sobre o que ocorre na comunidade local e em outros lugares, propondo questões que ampliem o diálogo favorecendo o desenvolvimento e comprometimento com a comunidade a qual está inserida e o cuidado com a saúde do ambiente.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Ao pensar na interação entre grupos, promover o acesso das crianças maiores nos momentos com bebês é uma rica experiência, para rompermos com sexismo ou segregação de gênero e de faixa etária. Afinal nas trocas temos a oportunidade de aprender com o outro, seja este, as crianças de faixas etárias diferenciadas, os docentes de instituições diferentes num momento de visita ou comunidade a ser inserida e comprometida com CMEI e nossas crianças.

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E EU</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito à individualidade e à diversidade.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras.</li> <li>▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.</li> <li>▪ Cuidados como o outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.</li> <li>▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características.</li> <li>▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.</li> <li>▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos com as pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.</li> <li>▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas.</li> <li>▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria.</li> <li>▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças.</li> <li>▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar.</li> <li>▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.</li> <li>▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 4 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Confiança e imagem positiva de si.</li> <li>▪ Estratégias para resolver situações-problema.</li> <li>▪ Comunicação.</li> <li>▪ Autonomia.</li> <li>▪ Respeito à individualidade</li> <li>▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade.</li> <li>▪ Cuidados com o corpo.</li> <li>▪ Tomada de decisão.</li> <li>▪ Troca de informações com os colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse.</li> <li>▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li> <li>▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence.</li> <li>▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.</li> <li>▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.</li> <li>▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia.</li> <li>▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal.</li> <li>▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando esta é necessária.</li> <li>▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).</li> <li>▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> </ul>
--	---

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O espaço social como ambiente de interações.</li> <li>▪ Patrimônio material e imaterial.</li> <li>▪ Atributos físicos e função social dos objetos.</li> <li>▪ Normas de convivência.</li> <li>▪ Organização do espaço escolar.</li> <li>▪ Regras.</li> <li>▪ Identidade e autonomia.</li> <li>▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros.</li> <li>▪ Escola, família e bairro.</li> <li>▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo.</li> <li>▪ Compreensão e transmissão de ideias, visões, recados e mensagens.</li> <li>▪ Cooperação em atividades coletivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.</li> <li>▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interação e brincadeira, agindo de formas solidárias e colaborativas.</li> <li>▪ Levarem consideração o ponto de vista de seus colegas.</li> <li>▪ Perceber e expressar sentimentos e emoções de seus companheiros.</li> <li>▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais.</li> <li>▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia.</li> <li>▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado.</li> <li>▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças.</li> <li>▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.</li> <li>▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro.</li> <li>▪ Linguagem oral e corporal.</li> <li>▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li> <li>▪ Autonomia, criticidade e cidadania</li> <li>▪ Regras de comportamento social.</li> <li>▪ Defesa do ponto de vista.</li> <li>▪ Desenvolvimento da argumentação e indagação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros.</li> <li>▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.</li> <li>▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los.</li> <li>▪ Expressar e representar com desenhos e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.</li> <li>▪ Relatar acontecimentos que vivenciou, que ouviu e que viu.</li> <li>▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca e quanto ao trabalho a própria tarefa.</li> <li>▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição.</li> <li>▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) como se convive.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Próprio corpo e do outro.</li> <li>▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Respeito à individualidade e diversidade.</li> <li>▪ Corpo humano.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Relatos como forma de expressão.</li> <li>▪ Etapas do desenvolvimento e transformação corporais.</li> <li>▪ Cuidados com o próprio corpo.</li> <li>▪ Diversidade referente a características pessoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens.</li> <li>▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso etc.</li> <li>▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas.</li> <li>▪ Valorizar suas próprias características e de outras crianças e quanto pertencentes a diferentes culturas.</li> <li>▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.</li> <li>▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as usando-as em suas brincadeiras nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Normas e regras de convivência social.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Transformações que ocorrem no mundo social.</li> <li>▪ Vida urbana e rural.</li> <li>▪ Manifestações culturais de sua comunidade e outros locais.</li> <li>▪ Profissões.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Recursos tecnológicos em diários.</li> <li>▪ Meios de transporte.</li> <li>▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos</li> <li>▪ Pluralidade cultural.</li> <li>▪ Meios de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</li> <li>▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares.</li> <li>▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem.</li> <li>▪ Conhecer e relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação.</li> <li>▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros.</li> <li>▪ Conhecer modos de vida urbana e rural.</li> <li>▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas.</li> <li>▪ Conhecer objetos antigos de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lâmpada e outros.</li> <li>▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros.</li> <li>▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais.</li> <li>▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padreiro, o fazendeiro, o pescador etc.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características.</li> <li>▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva e outros.</li> </ul>
--	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.</li> <li>▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos.</li> <li>▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro.</li> <li>▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro.</li> <li>▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário.</li> <li>▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças buscando compreender a posição e o sentimento do outro.</li> <li>▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaça a ambas as partes.</li> <li>▪ Realizar a escuta do outro.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.</li> <li>▪ Usar o diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.</li> </ul>
--	---

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b>	
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto em situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</b></p>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<p><b>De mais objetivos importantes priorizar no trabalho com Infância de 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestações culturais.</li> <li>▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.</li> <li>▪ Linguagem musical, gestual e dramática.</li> <li>▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações e emoções.</li> <li>▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias e emoções.</li> <li>▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e de expressão de sentimentos.</li> <li>▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.</li> <li>▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem.</li> <li>▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.</li> <li>▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas antigas.</li> <li>▪ Participar de encenação e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos.</li> <li>▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.</li> <li>▪ Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com intuito de expressar-se.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escutar e recontar histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</b></p>	



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brincadeiras cantadas e antigas de roda.</li> <li>▪ O corpo e o espaço.</li> <li>▪ Esquema Corporal</li> <li>▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.</li>   <li>▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jô, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras.</li> <li>▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música e da dança.</li> <li>▪ Movimentar-se seguindo um esquema e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.</li> <li>▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, mobiliários e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de</li> </ul>
<p>longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e reconto de histórias.</li> </ul>	<p>diversas maneiras, saltar e gesticular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.</li> <li>▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.</li> <li>▪ Valorizar o esforço e adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.</li> <li>▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.</li> <li>▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade.</li> <li>▪ Participar de situações livres ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco.</li> <li>▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando o colega e esperando a sua vez de falar.</li> <li>▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</b></p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Ocorpo e seusmovimentos.</li> <li>▪ Esquema corporal.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentosparabrincar e jogar.</li> <li>▪ Dança.</li> <li>▪ Imitação como forma deexpressão.</li> <li>▪ Ritmos: rápidoelento.</li> <li>▪ Jogo de papéis e domínio daconduta.</li> <li>▪ Linguagem:musical,dramática,c orporal.</li> <li>▪ Motricidade: equilíbrio, destrezae controle docorpo.</li> <li>▪ Encenação desituaçõesouhi stórias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentrodasala.</li> <li>▪ Explorarmovimentoscorporaisaodañarebrincar.</li> <li>▪ Dramatizarsituaçõesdo dia a dia,músicasoutrechosdehistórias.</li> <li>▪ Deslocar-sedeacordocomritmosmusicais:rápido oulento.</li> <li>▪ Criarmovimentosdançandouodramatizandoparaexpressar-seemsuasbrincadeiras.</li> <li>▪ Participardejogosdeimitação,encenaçãoedramatização.</li> <li>▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos egestosao brincar.</li> <li>▪ Combinarseusmovimentoscomosdeoutrascriançaseeexplora rnovosmovimentosusandogestos,seucorpo esuavoz.</li> <li>▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche,maria-viola,passa-lenço,bolaaocesto e outras.</li> <li>▪ Conhecer brincadeiraseatividadesartísticastípicasdesuacultura local.</li> </ul>
<p><b>ObjetivodeAprendizagem:(EI03CG04)Adotarhábitosdeautocuidadorelacionadosàhigi ene,alimentação,confortoe aparência.</b></p>	
<p><b>Experiênciasde aprendizagem</b></p>	<p><b>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfan til4 4anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas sociais relativas àhigiene.</li> <li>▪ Autocuidadoeautonomia.</li> <li>▪ Materiaisdeusopessoal.</li> <li>▪ Hábitosalimentares,dehigiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar,nomear,elocalizaraspartesdocorpoem si,nooutroeemimagens,adquirindo consciênciadeopróprio corpo.</li> <li>▪ Conhecerosvegetaise seucultivo,paraumaalimentação Saudável.</li> <li>▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras aalimentar-se.</li> </ul>
<p>edescanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidadoscomasaúde.</li> <li>▪ Órgãosdosentidoses ensações.</li> <li>▪ Consciênciaeimagemcorporal.</li> <li>▪ Linguagem oral como forma decomunicação das necessidades eintenções.</li> <li>▪ Importância da alimentaçãoparaa saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer efazerusodenoçõesbásicasdecuidado consigomesmo.</li> <li>▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpocomo,por exemplo:buscar águaquandosentesede.</li> <li>▪ Identificarevalorizaralgunsalimentos saudáveis.</li> <li>▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar osdentescomautonomia.</li> <li>▪ Servir-seealimentar-secomindependência.</li> <li>▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, orefeitórioeoutros.</li> <li>▪ Conhecerocuidardeseumaterialdeusopessoal.</li> <li>▪ Conhecerhábitosdesaúdedesuaculturalocal.</li> <li>▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome,frio,calor,sono,sede.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistar com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área de saúde e nutrição.</li> </ul>
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema corporal.</li> <li>Imaginação.</li> <li>Motricidade e habilidade manual.</li> <li>Elementos do meio natural e cultural.</li> <li>Materiais e tecnologias para produção da escrita.</li> <li>Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li> <li>Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-se de suas produções manuais.</li> <li>Usar a tesoura sem pontas para recortar.</li> <li>Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos.</li> <li>Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação.</li> <li>Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza.</li> <li>Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.</li> <li>Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.</li> <li>Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas.</li> <li>Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, como intuído de montar, empilhar, encaixar e outros.</li> <li>Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.</li> <li>Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.</li> <li>Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz-de-conta, encenações, criações musicais, festas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e produção sonora.</li> <li>▪ Audição e percepção musical.</li> <li>▪ Execução musical (imitação).</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Melodia e ritmo.</li> <li>▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Música e dança.</li> <li>▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, lata e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações.</li> <li>▪ Escutar e reproduzir sons com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.</li> <li>▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda.</li> <li>▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons como corpo e outros materiais.</li> <li>▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc.</li> <li>▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons.</li> <li>▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos.</li> <li>▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos.</li> <li>▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo.</li> <li>▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos de sua região, comunidade, cultural local, nacional ou internacional.</li> <li>▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representação visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar formas variadas dos objetos para percebê-los</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressão cultural.</li> <li>▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li> <li>▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores,</li> </ul>	<p>características das mesmas e utilizá-las em suas composições.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.</li> <li>▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e</li> </ul>
<p>superfícies, volumes, espaços, formas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais.</li> <li>▪ Estratégias de apreciação estética.</li> <li>▪ Produção de objeto tridimensional</li> <li>▪ Linguagem oral e expressão.</li> <li>▪ Obras de arte, autores e contextos.</li> <li>▪ Cores primárias e secundárias.</li> <li>▪ Reconhecimento de diferentes formas artísticas.</li> <li>▪ Expressão através de produções artísticas.</li> </ul>	<p>tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências.</li> <li>▪ Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.</li> <li>▪ Reconhecer as cores presentes na natureza no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.</li> <li>▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecer-las na natureza, no dia a dia em obras de arte.</li> <li>▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório de utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura.</li> <li>▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.</li> <li>▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas.</li> <li>▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.</li> <li>▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades dos som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção e memória auditiva.</li> <li>▪ Audição e percepção de sons musicais.</li> <li>▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li> <li>▪ Ritmos.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Apreciação e produção sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber o som do entorno e estar atento ao silêncio.</li> <li>▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li> <li>▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.</li> <li>▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.</li> <li>▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.</li> <li>▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Cantigas populares.</li> <li>▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>▪ Imitação como forma de expressão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons.</li> <li>▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.</li> <li>▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.</li> <li>▪ Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações.</li> <li>▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo.</li> <li>▪ Apreciar produções audiovisuais com músicas, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.</li> </ul>
--	---

<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b>	
<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua.</li> <li>▪ Oralidade e escuta.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.</li> <li>▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números.</li> <li>▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo.</li> <li>▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente.</li> <li>▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção.</li> <li>▪ Oralizar sobre suas atividades e narrar sua experiência.</li> <li>▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos.</li> <li>▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a).</li> <li>▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li> <li>▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.</li> <li>▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as).</li> <li>▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.</li> <li>▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social convencional da língua.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criar dori-mas, aliterações e ritmos.	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação musical.</li> <li>▪ Regras de jogos e brincadeiras orais.</li> <li>▪ Patrimônio cultural, literário e musical.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</li> <li>▪ Rimas e aliterações</li> <li>▪ Sons da língua e sonoridade das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios.</li> <li>▪ Participar de situações de criação e improvisação musical.</li> <li>▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.</li> <li>▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo o ritmo e entonação.</li> <li>▪ Brincar com textos poéticos e suas brincadeiras livres como outras crianças.</li> <li>▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração).</li> <li>▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma</li> </ul>
<p>palavras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantigas de roda.</li> <li>▪ Textos poéticos.</li> <li>▪ Ritmo.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Canto.</li> <li>▪ Canções envolvendo conceito.</li> </ul>	<p>delas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer rimas</li> <li>▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrita e ilustração.</li> <li>▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Patrimônio cultural e literário.</li> <li>▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Gêneros textuais.</li> <li>▪ Portadores textuais, seus usos e funções.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão de textos.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostamos para ler em momentos individuais.</li> <li>▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças.</li> <li>▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar histórias.</li> <li>▪ Realizar pseudoleitura.</li> <li>▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro.</li> <li>▪ Perceber que imagem e palavras representam ideias.</li> <li>▪ Ordenar ilustração e corresponder como texto.</li> <li>▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita.</li> <li>▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias.</li> <li>▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem.</li> <li>▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia.</li> <li>▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escritor.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04)</b>  <b>Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatização.</li> <li>▪ Criação de histórias.</li> <li>▪ Interpretação e compreensão textual.</li> <li>▪ Linguagem oral.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e temas.</li> <li>▪ Fatos da história narrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.</li> <li>▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim.</li> <li>▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas.</li> <li>▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenário e contextos.</li> <li>▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características gráficas: personagens e cenários.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Narrativa: organização e sequência de ideias.</li> <li>▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros.</li> <li>▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder a questionamentos sobre histórias narradas.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.</b></p>	
<p align="center"><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p align="center"><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias.</li> <li>▪ Criação e reconto de histórias</li> <li>▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.</li> <li>▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.</li> <li>▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.</li> <li>▪ Diferentes usos e funções da escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.</li> <li>▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba.</li> <li>▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</li> <li>▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com funções sociais significativas.</li> <li>▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</li> <li>▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade.</li> <li>▪ Escutar relatos de outras crianças.</li> <li>▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas.</li> <li>▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</li> <li>▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada.</li> </ul>
<p align="center"><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com funções sociais significativas.</b></p>	
<p align="center"><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p align="center"><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciação entre desenhos,letrase números.</li> <li>▪ Criaçãoerecontode histórias.</li> <li>▪ A língua portuguesa falada,suasdiversasfunçõese usosociais.</li> <li>▪ Relaçãontreimagemoutema enarrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escutarenomearobjetos,pessoas,personagens,fotografiasegr avurasparaampliarseuvocabulário.</li> <li>▪ Oralizarcontextosehistóriascontadas,aseumodo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repertório de textos orais queconstituem o patrimônio culturalliterário.</li> <li>▪ Linguagemoral.</li> <li>▪ Vocabulário.</li> <li>▪ Identificaçãoenomeaçãodee lementos.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Diferentesusosefunçõesdae escrita.</li> <li>▪ Sistema alfabético derepresentação da escrita emecanismosdeescrita.</li> <li>▪ Aspectosgráficosdaescrita.</li> <li>▪ Produçãoescrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazerusodeexpressõesdalinguagemdanarrativa.</li> <li>▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir deimagensou temas sugeridos.</li> <li>▪ Diferenciardesenho,letraenúmeroemsuasproduçõesespontâneas.</li> <li>▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrandosímbolospara representarideias.</li> <li>▪ Produzir escritasespontâneas,utilizandoletrascomomarcasgráficas.</li> <li>▪ Ler,aseumodo,textosliterárioseseusprópriosregistrosgráficos paraoutrascrianças.</li> </ul>
<p><b>ObjetivodeAprendizagem:(EI03EF07)Levantarhipótesessobregênerostextuaisveiculadosem portadoresconhecidos,recorrendoaestratégiasdeobservaçãográficae/oudeleitura.</b></p>	
<p><b>Experiênciasde aprendizagem</b></p>	<p><b>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfanti 14 4anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar funções da escrita.</li> <li>▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais.</li> <li>▪ Gêneros literários, autores, características e suportes.</li> <li>▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Aspectos gráficos da escrita.</li> <li>▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita</li> <li>▪ Mecanismos da escrita.</li> <li>▪ Escrita do próprio nome.</li> <li>▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Leitura e interpretação de símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.</li> <li>▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros.</li> <li>▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros.</li> <li>▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre usos sociais de diferentes portadores textuais.</li> <li>▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária.</li> <li>▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações.</li> <li>▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos.</li> <li>▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais se usa o sistema de escrita necessários.</li> <li>▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.</li> <li>▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita.</li> <li>▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</li> <li>▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: amarelo do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.</li> <li>▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba.</li> <li>▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a)</li> </ul>
--	--

<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 14 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuta oralidade.</li> <li>▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários.</li> <li>▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes.</li> <li>▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</li> <li>▪ Imaginação.</li> <li>▪ Pseudoleitura.</li> <li>▪ Narrativa: organização e sequência de ideias.</li> <li>▪ Identificação dos elementos das histórias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias de outros gêneros textuais de diferentes maneiras.</li> <li>▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros.</li> <li>▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros.</li> <li>▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos.</li> <li>▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais.</li> <li>▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos.</li> <li>▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura.</li> <li>▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação.</li> <li>▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias que pertencem.</li> <li>▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso.</li> <li>▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor.</li> <li>▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias pelo(a) professor(a).</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infante 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas.</li> <li>▪ Uso de função social da escrita.</li> <li>▪ Valor sonoro de letras.</li> <li>▪ Consciência fonológica.</li> <li>▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li> <li>▪ Sistema alfabético de representação da escrita em mecanismos de escrita.</li> <li>▪ Escrita do nome e de outras palavras.</li> <li>▪ Produção gráfica.</li> <li>▪ Sensibilização para a escrita.</li> <li>▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li> <li>▪ Apreciação gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes.</li> <li>▪ Compreender a função social da escrita.</li> <li>▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.</li> <li>▪ Participar de jogos que relacionam imagem e palavras.</li> <li>▪ Brincar com sonoridade das palavras, explorando a estabelecendo relações com sua representação escrita.</li> <li>▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros).</li> <li>▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suportes de escrita.</li> <li>▪ Oralização da escrita.</li> <li>▪ Sonoridade das palavras.</li> <li>▪ Escrita convencional e espontânea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.</li> <li>▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros.</li> <li>▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas.</li> <li>▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita.</li> </ul>
--	---

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.</li> <li>▪ Patrimônio natural e cultural.</li> <li>▪ Percepção dos elementos no espaço.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e sensações.</li> <li>▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.</li> <li>▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.</li> <li>▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas.</li> <li>▪ Organização, comparação, classificação, sequenciamento e ordenação de diferentes objetos.</li> <li>▪ Formas geométricas.</li> <li>▪ Figuras geométricas.</li> <li>▪ Sólidos geométricos.</li> <li>▪ Propriedades associativas.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.</li> <li>▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos.</li> <li>▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).</li> <li>▪ Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc.</li> <li>▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;</li> <li>▪ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/fechado, todo/parte, interior/exterior.</li> <li>▪ Identificar fronteiras: fora/dentro.</li> <li>▪ Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagem e objetos.</li> <li>▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.</li> <li>▪ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.</li> <li>▪ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade.</li> <li>▪ Comparar tamanhos, pesos,</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noção espacial.</li> <li>▪ Contagem.</li> </ul>	<p>capacidades e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.</li> <li>▪ Coletar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas e organizá-los.</li> <li>▪ Observar e identificar nome e uso natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.</li> <li>▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.</li> <li>▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.</li> </ul>
--	---

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relação espaço-temporal.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.</li> <li>▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.</li> <li>▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</li> <li>▪ Tempo atmosférico.</li> <li>▪ Sistema Solar.</li> <li>▪ Dia e noite.</li> <li>▪ Luz e sombra.</li> <li>▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li> <li>▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas;</li> <li>▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).</li> <li>▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra).</li> <li>▪ Experimentar sensações físicas através de diversas situações da rotina.</li> <li>▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.</li> <li>▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.</li> <li>▪ Identificar o sol e suas características do dia e da noite.</li> <li>▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).</li> <li>▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratamos conhecimentos.</li> <li>▪ Instrumentos para observação e experimentação.</li> <li>▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.</li> <li>▪ Importância do sol, água e ar para a sobrevivência dos seres vivos.</li> </ul>	<p>e sol/lua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar e conhecer os astros, estrelas, planetas e suas características.</li> <li>▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.</li> <li>▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.</li> <li>▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros.</li> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras).</li> <li>▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.</li> </ul>
--	--

<b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</b>	
<b>Experiências de aprendizagem</b>	<b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos para observação e experimentação.</li> <li>▪ Tipos de moradia.</li> <li>▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.</li> <li>▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.</li> <li>▪ Coleta seletiva de lixo.</li> <li>▪ Plantas, suas características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.</li> <li>▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida.</li> <li>▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat.</li> <li>▪ Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características.</li> <li>▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.</li> <li>▪ Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</li> <li>▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas.</li> <li>▪ Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.</li> <li>▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.</li> <li>▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>ticasehabit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.</li> <li>▪ Preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Seres vivos: ciclos e fases de vida.</li> <li>▪ Transformação da natureza.</li> <li>▪ Elementos da natureza.</li> <li>▪ Diferentes fontes de pesquisa.</li> <li>▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.</li> <li>▪ Órgãos dos sentidos e suas funções.</li> <li>▪ Utilidade, importância e preservação da água.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos.</li> <li>▪ Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente à preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.</li> <li>▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.</li> <li>▪ Disseminar na comunidade, família e bairros conhecimentos construídos sobre o tema.</li> <li>▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.</li> <li>▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado.</li> <li>▪ Utilizar, com o auxílio do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.</li> <li>▪ Reunir informações de diferentes fontes e, com o apoio do(a) professor(a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.</li> <li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.</li> <li>▪ Conhecer fontes de informações que são típicas da sua comunidade.</li> <li>▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.</li> </ul>
--	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepção do entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;</li> <li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li> <li>▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço.</li> <li>▪ Explorar os espaços escolares do entorno, fazendo registros de</li> </ul>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Espaço físico.</li><li>▪ Linguagem matemática.</li><li>▪ Comparação dos elementos no espaço.</li><li>▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li><li>▪ Posição dos objetos.</li><li>▪ Posição corporal.</li><li>▪ Noção temporal.</li><li>▪ Organização de dados e informações em suas representações visuais.</li><li>▪ Representação de quantidades.</li><li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li><li>▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.</li><li>▪ Mudanças nos estados físicos da matéria.</li><li>▪ Medida de valor: sistema monetário brasileiro.</li><li>▪ Uso do calendário.</li></ul> | <p>suas observações.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos e espaços/locais.</li><li>▪ Participar de situações que envolvam medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.</li><li>▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou durações.</li><li>▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações.</li><li>▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.</li><li>▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.</li><li>▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos.</li><li>▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.</li><li>▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontece em um determinado tempo de duração.</li><li>▪ Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo.</li><li>▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionado com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.</li><li>▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.</li><li>▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre cheio e vazio.</li><li>▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não gostar ou outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.</li><li>▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).</li><li>▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as</li></ul> |
|--|---|



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<p>transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender escolhendo linguagem e suportes mais eficientes a partir de sua intencionalidade comunicativa.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05)</b></p> <p><b>Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propriedades e funções dos objetos.</li> <li>▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li> <li>▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.</li> <li>▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos.</li> <li>▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões.</li> <li>▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.</li> <li>▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras.</li> <li>▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagem e ambiente e em suas produções artísticas.</li> <li>▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.</li> <li>▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseio e comparação sobre suas propriedades.</li> <li>▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso.</li> <li>▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.</li> <li>▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos.</li> <li>▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles e observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).</li> <li>▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.</li> <li>▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância 4 anos</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiposdemoradia.</li> <li>▪ Diferentespessoas,espaços,t empose culturas.</li> <li>▪ Planejamento rotinadiária.</li> <li>▪ Família.</li> <li>▪ Diferentesfontesde pesquisa.</li> <li>▪ Fases do desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Osobjetos,suas características,fu nçõesese transformações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família ena comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças,como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e dopresente.</li> <li>▪ Entrevistarfamiliaresparadescobriraspectosimportantesdesu avida:Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quantomedia?Foiamentado? dentreoutrasinformações.</li> <li>▪ Construir sualinhadotempo comauxíliodafamíliaouo(a)professor(a),utilizandofotos.</li> <li>▪ Relatarfatosde seunascimento edesenvolvimento comapoiodefotosououtrosrecursos.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceitos, formas e estruturasdomundosociale cultur al.</li> <li>▪ Autoconhecimento.</li> <li>▪ Conceitos básicos de tempo:agora,ontem,hoje,amanh ãetc.</li> <li>▪ Noçõesde Tempo.</li> <li>▪ Medidasegrandezas.</li> <li>▪ Medidaspadronizadasenãop adronizadasdetempo.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Recursos culturais etecnológicos de medida detempo.</li> <li>▪ Sequência temporal nasnarrativas orais e registrosgráficos.</li> <li>▪ Formasde organização da cidade: bairros, ruas,praçasetc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descobrirquem escolheu seunomeedoscologasaturma.</li> <li>▪ Descobrirosignificadode seunomeerelatarparaoutrascrianças.</li> <li>▪ Identificareapresentar objetosdefamíliaaoutrascrianças.</li> <li>▪ Participar derodasde conversarelatandosobresuasrotinas.</li> <li>▪ Recontareventosimportantesemumaordemsequencial.</li> <li>▪ Identificarhábitos, ritosecostumespróprios,bemcomodeoutrasfamílias.</li> <li>▪ Perceberasdiversasorganizaçõesfamiliares.</li> <li>▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificandocostumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e dopresente.</li> <li>▪ Identificara diversidade cultural existenteentreasfamílias.</li> <li>▪ Perceber as características do meio social no qual se insere,reconhecendo ospapéisdesempenhadospelafamíliae pelaescola.</li> <li>▪ Conhecercelebraçõesefestastradicionaisda suacomunidade.</li> <li>▪ Relataraspectosdasuavida:família,casa,moradia,bairroououtros.</li> <li>▪ Pesquisarsobreosdiferentestiposdemoradia.</li> </ul>
---	--

**Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.**

<p><b>Experiênciasde aprendizagem</b></p>	<p><b>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil4 anos</b></p>
---	---



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos.</li> <li>▪ Contagem oral.</li> <li>▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais, menos, bastante, nenhum.</li> <li>▪ Noções básicas de divisão.</li> <li>▪ Relação número/quantidade.</li> <li>▪ Tratamento da informação.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> <li>▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas.</li> <li>▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras.</li> <li>▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, paradas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números.</li> <li>▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</li> <li>▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.</li> <li>▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.</li> <li>▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças.</li> <li>▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito.</li> <li>▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem;</li> <li>▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás.</li> <li>▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;</li> <li>▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas.</li> <li>▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.</li> </ul>
<p>numérica em registros convencionais e não convencionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correspondência termo a termo.</li> <li>▪ Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.</li> <li>▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano.</li> <li>▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</b></p>	
<p><b>Experiências de aprendizagem</b></p>	<p><b>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância</b></p>



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	4anos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contagemoral.</li> <li>▪ Númerose quantidades.</li> <li>▪ Linguagem matemática.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> <li>▪ Representação de quantidades.</li> <li>▪ Tratamento da informação.</li> <li>▪ Organização de dados.</li> <li>▪ Sistema de numeração decimal.</li> <li>▪ Representação gráfica numérica.</li> <li>▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.</li> <li>▪ Agrupamento de quantidades.</li> <li>▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.</li> <li>▪ Registros gráficos.</li> <li>▪ Leitura e construção de gráficos.</li> <li>▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.</li> <li>▪ Medidas de massa e comprimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</li> <li>▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos.</li> <li>▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas.</li> <li>▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou quantidade igual.</li> <li>▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto.</li> <li>▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades.</li> <li>▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades.</li> <li>▪ Ler gráficos coletivamente.</li> <li>▪ Medir comprimentos utilizando passo e pé em diferentes situações (jogos e brincadeiras);</li> <li>▪ Utilizar a justa posição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.</li> </ul>



## CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, **2019**.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. v. 3.

\_\_\_\_. **LEI Nº 9394**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 20 dez.1996.

\_\_\_\_.Ministério da Educação.Diário Oficial da União, Resolução Nº 5. Fixa as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p.18.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

## Anexos

PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

SE M E M I  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Nome do CMEI: Regina Célia Domit
Responsável: <i>Christiane Tomaz da Silva</i>
Criança: <i>João Vitor Tomaz da Silva</i>

Descreva a importância do CMEI "Regina Célia Domit".

*A permanência de João foi e está sendo muito importante no CMEI. Assim que cedei meus pés lá no CMEI a professora já percebeu que o João precisava de cuidados especiais nós tivemos pouco contato por que logo veio a pandemia as aulas só retomamos mais os prof. Rafa, estava presente assim que eu me sentia lá o ano muito importante para o João logo o ano passou. E começamos as aulas com a prof. Romana um amor de pessoa, também o CMEI está sendo muito importante no desenvolvimento de João Vitor. A diretora Sílvia muito atenciosa, paciente, junto com a equipe toda do CMEI. É muito importante ter creches nos bairros. Pois as crianças precisam muito. Eu me sinto muito acolhida no CMEI Regina Célia Domit só tenho uma palavra que possa descrever o que sinto. Gratidão pelo carinho, amor, cuidado, paciência e dedicação. Obrigada.*

*A toda Equipe do CMEI Regina Célia Domit em especial: Professora pedagoga que fez um trabalho perfeito e a Diretora Sílvia, Obrigada*

# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres  
Telefone (41) 3420-2911



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Nome do CMEI: Regina Célia Domit

Responsável: Vanessa Da Silva Borges Fernandes.

Criança: João Felipe Borges Fernandes.

Descreva a importância do CMEI "Regina Célia Domit".

Conheço o CMEI há alguns anos, quando minha filha estudava lá, eu dizia que quando tivesse um filho ia por lá estudar ali (rs), porque achei a escola muito organizada, limpa e com professores bem atenciosos.

Meus filhos e amigos estudaram e gostaram muito também.

Reze tenho meu filho na escola, tivemos um ano em-língua, mas foi muito proveitoso, a professora Rosana uma excelente profissional e foi excepcional durante o ano.

Essa semana o João Felipe retornou as aulas para aproveitar esse "restinho" de ano.

A importância do CMEI para a nossa cidade é de extrema relevância, pois temos muitas crianças, e o CMEI está ótimo fazendo, participando do crescimento das nossas crianças. Queira Deus que continue para sempre (rs), pois precisa muito e o trabalho da escola tem sido excepcional.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Nome do CMEI: Regina Célia Domit

Responsável: Luciana F. de Camargo

Criança: Isabela de Camargo Jordani

Descreva a importância do CMEI "Regina Célia Domit".

O CMEI "Regina Célia Domit" tem uma grande importância para a minha família e para meus filhos, pois meu irmão foi aluno alguns anos atrás e hoje em dia a minha filha também é aluna.

Para nós o CMEI é tão importante por conta da sua ótima equipe de funcionários que são extremamente cuidadosos e carinhosos com as crianças, e também com os familiares.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Nome do CMEI: Regina Célia Domit

Responsável: Stephany Freitas Souza Lima

Criança: Alice Muelles Souza Lima

Descreva a importância do CMEI "Regina Célia Domit".

Eu mãe da Alice em respeito ao CMEI  
minha mãe é 10 e brava muito bem, mas 2 anos  
que minha filha está estudando na escola os professores  
sempre pronto para qualquer dúvida sobre as atividades, minha  
criança vai se divertir com os valores, sempre com a  
maior educação possível, a diretora também, sempre disposto  
quando preciso, desde a comida e atendimento minha mãe é  
10 para todos para que minha filha não possa estudar mais  
1 ano no CMEI se pudesse não teria de escola não  
gosto de nada.



# CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## “REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Nome do CMEI: Regina Célia Domit

Responsável: *Fulvete Jordure da Silva Lopes*

Criança: *Vitor Jordure da Silva Lopes*

Descreva a importância do CMEI "Regina Célia Domit".

O CMEI é muito importante não só por meu filho e sim para a comunidade.

A educação é a melhor, professores responsáveis, são todos um amor, sempre amorosas com as crianças, meu filho ama ir para a escola.

A diretora Uelvani, sempre alegre nos recebe sempre com um sorriso, recebe com muito amor, melhor diretora, a pedagoga Kássia, sempre prestativa, sempre preocupada com as crianças, elas nos recebem sempre com muito amor, agradeço todos os dias pelo meu filho estudar lá, amo muito todos eles.