



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



“Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante”.

Paulo Freire



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.”
(KRAMER, 1999. P.169)

PARANAGUÁ

Março/2024



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

SUMÁRIO

- 01 - IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**
- 02 - HISTÓRICO**
- 03 - MUDANÇAS NA ESTRUTURA FÍSICA E/OU MUDANÇA DE ENDEREÇO**
- 04 - CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA, SOCIEDADE e DIREITOS HUMANOS**
- 05- PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE**
- 06 - ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS**
- 07- CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO**
- 08- O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR**
- 09- ORGANIZAÇÃO E EFETIVAÇÃO DOS CONSELHOS DE CLASSE, PRÉ E PÓS CONSELHOS**
- 10- A DEFINIÇÃO DE PARÂMETROS, DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO.**
- 11- PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO**
- 12- PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS; EM ÁREAS VERDES E RECREIO DIRIGIDO**
- 13- O CALENDÁRIO ESCOLAR**
- 14- CALENDÁRIO DE ATIVIDADES**
- 15- PLANO DE APLICAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR**
- 16- DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL**



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

17-RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

18-QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA-ATIVIDADE

19-PLANO DE TRABALHO DOCENTE

20-EDUCAÇÃO INCLUSIVA

21-ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

22-PLANO DE ATENDIMENTO EMERGENCIAL

23-A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

24-PLANO DE AÇÃO DO GESTOR

25-PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO

26-PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE DE APOIO OPERACIONAL

27-PLANO DE AÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

28-AÇÕES DE MONITORAMENTO PARA A BUSCA ATIVA DAS CRIANÇAS / ESTUDANTES INFREQUENTES

29-A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO AS ESPECIFICIDADES DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS

30-A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES

31-CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

32-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

33-A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

34-A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO

35-MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

36- REFERÊNCIAS

37- ANEXOS

I - Instrumento de Avaliação Institucional

II - Instrumento da pesquisa realizada para caracterização da comunidade escolar

III - Pareceres Descritivos

IV - Plano de Atendimento Educacional Especializado

V - Plano de Formação Continuada

VI -Plano de Ação

VII - Plano de Ação para Educação das Relações Étnico Raciais (ERER);

VIII - Plano de Atendimento Emergencial – PAE

IX - Calendário Escolar



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

01 - IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

código: 1840

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”

código: 413765-10

E-mail da instituição: cmeiregina.celiadomit@paranagua.pr.gov.br

Endereço: Rua Washington Luiz, nº 1, Bairro Porto dos Padres

Telefone: (41) 3420-2911

Nome da Equipe diretiva: Silvani Maria Felix Morato

E-mail da Equipe diretiva: silvani.morato@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização:

Resolução:

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

Educação do Campo

Educação Especial

Educação Infantil



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

QUADRO DE ATOS

Tipo	Ato N°	Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observações
Renovação	005/16	19/12/2016	Renovar por mais três anos, o prazo de autorização para funcionamento da ed. Infantil.	Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.	De 2016 à 2019 (três anos)	A Semedi, encaminhou a este Conselho, o processo nº 19641/2016, no dia 14/07/2016
Estatuto do Conselho Escolar	Nº12/2016	01/12/2016	O presente estatuto dispõe sobre o Conselho Escolar do Centro Municipal "Regina Célia Domit"	Este ato entrará em vigor, a partir de 26/10/2016, revogada as disposições em contrário.	Entra em vigência a partir de 26/10/2016	Homologado o parecer nº012/2016



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

02 - HISTÓRICO

Aos dezoito dias de fevereiro de 1993, com o decreto nº 167, foi criado e autorizado a funcionar pelo então Prefeito Sr. Carlos Antônio Tortato, o Ensino da Pré-Escola “Criança Feliz” do Centro Comunitário do Porto dos Padres.

Conforme o histórico em 1996 o pastor Nivaldo Cavallari, da Primeira Igreja Batista de Paranaguá, foi convidado a administrar uma nova creche que estava sendo terceirizada, uma unidade construída na mesma quadra da Pré-Escola “Criança Feliz”.

Em março de 1998, foi feita a efetivação do convênio com a prefeitura para o funcionamento da creche.

A Pré-Escola do município “Criança Feliz”, que funcionava ao lado, estava em ruínas, foi agregada ao projeto social Ágape, da Primeira Igreja Batista de Paranaguá em convênio com a Secretaria Municipal da Criança e Adolescente, onde recebeu o nome de creche “Regina Célia Domit”.

Regina Célia Alves dos Santos Domit, nasceu em 3 de janeiro de 1956, na cidade de Arapongas. Em 1981 transferiu-se para Paranaguá. Pedagoga, fez vários cursos de extensão universitária, atuando em diversas áreas. Em 1987, trabalhou no Senac exercendo a função de diretora até 1995, ano em que veio a falecer.

Sempre desempenhou suas atividades pensando “Tenho que fazer mais e mais ainda”. Os caminhos nem sempre foram de flores, mas sempre repetia um provérbio popular: “Se te derem um limão azedo, aproveite e faça uma boa limonada”.

Casada em 31/10/1981, com Lício George Domit, teve três filhos: Maria Dolores Alves dos Santos Domit, Maria Rita Alves dos Santos Domit e Lício George Segundo Domit.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Recebeu várias homenagens, como o título de cidadã honorária de Paranaguá em 1995, que não teve a oportunidade de receber em vida, deixando escrito o discurso a proferir, vindo a falecer no dia 15/12/1995.

Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, a creche ficou denominada a partir de 2004 como: Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”.

Em 18 de maio de 2009, através do decreto n° 431, inciso XXI, do artigo 70 da lei orgânica do Município de Paranaguá é do contido no protocolo sob n° 033.568/2009. Decreto art. 1° fica criado e autorizado a funcionar no bairro Porto dos Padres, que passa a ser denominado Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”.

O CMEI teve duas diretoras, a primeira sendo a Professora Ana Helena Paula0006 Lima que atuou por dois anos, em seguida a Sra Silvani Maria Félix Morato que assumiu a gestão no ano de 2012 e segue na gestão até a presente data.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PATRONA: Regina Célia Domit



Fotos antigas do CMEI





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



I

03 - MUDANÇAS NA ESTRUTURA FÍSICA E/OU MUDANÇA DE ENDEREÇO

No ano de 2023 o CMEI passou por uma grande reforma, toda a estrutura do CMEI foi revitalizada, trazendo qualidade para as crianças que são atendidas nesta instituição. A data da reinauguração do CMEI foi 08/03/2024, trazendo grande contentamento a toda comunidade escolar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Algumas fotos do CMEI reformado





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "REGINA CÉLIA DOMIT"

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

04 - CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA, SOCIEDADE e DIREITOS HUMANOS

A infância é um período da vida do ser humano que vai do nascimento à puberdade, destinando não só ao desenvolvimento físico do indivíduo, como também seu desenvolvimento intelectual e social. É na infância que os sujeitos se aprimoram para a vida.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”, busca proporcionar as crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem que juntos preparem as crianças para as próximas etapas da vida. Entendemos que o ato de brincar vai além de passar o tempo se divertindo, mas também é um ato do processo de desenvolvimento físico e cognitivo da criança. A prática pedagógica desenvolvida pelo Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”, visa atender as necessidades básicas e educacionais que norteiam os nossos educandos de zero a quatro anos, promovendo uma formação constante.

Propomos a criança que participe ativamente do próprio aprendizado, mediante as interações e brincadeiras, por meio das experiências de aprendizagem, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros. Rejeita a apresentação de conhecimento pronto, defendemos que a criança se desenvolverá em todos os aspectos quando se torna protagonista do seu aprendizado. O projeto foi desenvolvido segundo a perspectiva interacionista-construtivista, baseada em Piaget, na qual o aluno é sujeito de sua aprendizagem.

No CMEI Regina Célia Domit consideramos também a importância da realidade social para a construção das aprendizagens infantis, assumimos o compromisso com uma formação cidadã desde a infância. Ser cidadão significa ser tratado com respeito, ter acesso as formas mais interessantes de conhecer e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

aprender a enriquecer-se com a troca de experiências com outros indivíduos.

Não consideramos a criança sem conhecimento nenhum, mas como alguém que é dotado de conhecimentos prévios já adquiridos, as quais pertencem a uma comunidade local, inserida em um contexto familiar, o qual possui uma história, crenças, valores, hábitos e costumes que precisam ser respeitados e valorizados. Por isso, temos a criança como o ponto de partida para o trabalho educativo, levando em consideração a existência de uma cultura da infância e tendo a consciência da mesma como produtora da sua própria cultura e conhecimento.

O trabalho com a diversidade e o convívio com a diferença possibilitam a ampliação de horizontes tanto para o professor quanto para a criança. Isto porque permite a conscientização de que a realidade de cada um é apenas parte de um universo maior que oferece múltiplas escolhas.

O nosso país é privilegiado por apresentar uma vasta variedade étnica e cultural. As influências culturais e étnicas marcam também a educação infantil. Conviver com a diversidade e a diferença é o princípio para acolher as diferentes expressões e manifestações das crianças valorizando e respeitando a diversidade.

É preciso trabalhar a discussão da diversidade já na infância. Se a criança não for preparada desde cedo, dificilmente romperá com os preconceitos possivelmente presentes em seu meio e tenderá a repetir os padrões. Acreditamos que a luta pela superação do racismo e da discriminação racial é, pois, tarefa de todo educador, independente do seu pertencimento étnico-racial, crença religiosa ou posição política.

Acreditamos que uma sociedade é uma estrutura ampla, na qual sujeitos estabelecem relações, mas que existem um aspecto coletivo. Isso ocorre desde a mais tenra idade na educação infantil. A visão dos direitos humanos que temos são normas que reconhecem e protegem a dignidade de todos os seres humanos, uma vez que os direitos humanos regem o modo como os seres humanos vivem individualmente em sociedade.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

05 - PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE

A nossa comunidade é composta por crianças de diferentes contextos sociais, com histórias de vida das mais diversas. A mesma está inserida num contexto em que alguns filhos não tem os pais presentes no seu cotidiano ou até mesmo não os têm presentes em suas vidas. Muitas dessas crianças ficam com parentes e amigos, sem ter um acompanhamento efetivo.

Essa desestruturação familiar verificada em nossa comunidade escolar, tem como fatores preponderantes: o desemprego, pais presidiários, a baixa renda familiar, pais separados, entre outros. Diante disso, o CMEI se torna um espaço necessário para acolher essas crianças.

As maioria das crianças residem em casas que não são próprias (cedidas por parentes), seus familiares recebem em média de 1 a 3 salários mínimo, alguns tem apenas benefícios como fonte de renda. Todos tem energia elétrica, água encanada e coleta de lixo em suas casas. A maioria das famílias possuem alguns eletrodomésticos em comum, são eles: Tv, geladeira, celular, maquina de lavar, fogão. A maioria utilizam a bicicleta para sua locomoção.

O nosso CMEI apresenta grande procura devido a sua localização e por acolher crianças de 0 a 04 anos. Atualmente, o CMEI atende 07 turmas, sendo 02 turmas no período da manhã, 02 turmas no período da tarde e 03 turmas em período integral. Contamos com uma turma do infantil 1 integral, uma turma do infantil 02 integral e duas turmas parciais no período vespertino, uma turma do infantil 03 integral e duas turmas parciais no período matutino.

Há algumas áreas de lazer no bairro frequentada pelas famílias, como por exemplo: parques, quadras, praças e academia ao ar livre. O bairro conta com as seguintes denominações religiosas: Igreja Católica, Comunidade Ceia, Igreja Batista Betel, Igreja Jesus dos Santos Batista nos seus últimos Dias (Mórmons), Igreja do Evangelho Quadrangular.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

A clientela escolar é caracterizada, na sua grande maioria, por famílias bem numerosas, com carência afetiva e financeira e baixo nível de instrução. A desagregação familiar é bem visível e tem causas diversas que leva a comunidade a ser massificada com a violência e as drogas.

Os profissionais que atendem as crianças são pessoas de várias partes de nossa cidade, comprometidos com os anseios das crianças e das famílias.

06 - ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS

Para cuidar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com a sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Disso depende a construção do vínculo afetivo de quem cuida e quem é cuidado.

Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras, aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

O cuidar e o educar devem ser trabalhados na educação infantil de forma indissociável, pois a experiência cultural que se faz na educação, não ocorre de forma isolada, fora de um ambiente de cuidados, de uma experiência de vida afetiva e de um contexto material que lhes dá suporte.

As crianças encontram-se em uma fase da vida em que dependem intensamente do adulto e precisam ser cuidadas e educadas, o que implica: serem auxiliadas nas atividades que não puderem realizar sozinhas, serem atendidas em suas necessidades básicas, físicas e psicológicas, ter atenção especial da parte do



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

adulto em momentos peculiares de sua vida. Porém, sempre buscando dar autonomia à criança.

Além disso, para que sua sobrevivência seja garantida e seu crescimento e desenvolvimento sejam favorecidos, para que o cuidar e o educar seja efetivado, é necessário que sejam oferecidos para a criança condições de usufruírem plenamente suas possibilidades de apropriação e de produção de significados do mundo, da natureza e da cultura. As crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a: brincar, movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre, expressar sentimentos e pensamentos, desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão, ampliar permanentemente conhecimentos a respeito do mundo, da natureza e da cultura apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas, diversificar propostas, escolhas e interações.

Auxiliar então uma criança a formar-se no aspecto individual e social pressupõe estimular e facilitar a construção da identidade, o respeito à diversidade, a inserção no meio a que pertence à contribuição pessoal para o enriquecimento da coletividade, a participação efetiva nas participações de grupos, a aceitação de pontos de vista diversos, o posicionamento crítico frente a diferentes situações vividas individual ou coletivamente, a ação reflexão ação num movimento permanente de avaliação e auto-avaliação.

07 - CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO

O planejamento na Educação Infantil é um momento que possibilita o professor encontrar soluções para obter avanços no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança, por isso deve ser uma atividade contínua, onde o professor não somente escolhe as experiências a serem desenvolvidas com as crianças, mas primeiramente se faz todo um processo de acompanhamento onde diagnostica os avanços e dificuldades de toda a turma e também de forma individual, já que é fundamental que o educador leve em consideração as peculiaridades e as



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

especificidades de cada criança, já que cada uma tem seu modo de agir, pensar e sentir.

No CMEI trabalhamos com sequências didáticas, cada tema é trabalhado por quinze dias. As sequências didáticas na educação infantil possibilitam um trabalho organizado gradualmente em torno do potencial neurológico da criança, permitindo o crescimento e o aprofundamento em conceitos e em saberes, pouco a pouco, de acordo com a curiosidade e estimulação presentes nas salas de aula. Os temas para que as sequências didáticas possam acontecer podem ser de toda natureza. Temas de interesse da própria criança e temas trazidos pela professora.

08 - O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR

O regime de funcionamento acontece em período integral para três turmas, sendo elas: Infantil I, Infantil II e Infantil III. O CMEI também atende quatro turmas em período parcial, sendo duas turmas do infantil II no período vespertino e duas turmas do Infantil III no período matutino, totalizando 07 turmas atendidas no ano de 2024. O atendimento neste Centro Municipal de Educação Infantil é ininterrupto durante o ano civil, respeitando o período de férias e recesso escolar dos profissionais desta Instituição de Educação Infantil. O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” tem como carga horária de funcionamento dez horas trabalhadas diariamente.

A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar a criança sentimentos de estabilidade e segurança. Assim como proporciona à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e anula o sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar. A rotina deve ser rica, alegre e prazerosa, proporcionando a ampliação das experiências infantis e o ato do brincar.

As crianças começam a chegar no CMEI às sete e vinte da manhã, desde então começa o ato do acolhimento, logo em seguida já tomam o café da manhã,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

após o café realizam diversas atividades coletivas e individuais, após as atividades as crianças vão até o refeitório para almoçar e depois retornam para as salas. As crianças que frequentam o CMEI em período integral tem o horário de descanso e relaxamento logo após o almoço e as demais se despedem para irem para as suas casas às 11:30 horas.

As crianças devem ser consideradas únicas. Sendo assim, algumas crianças do período integral mesmo tendo a possibilidade de dormir na hora do descanso, preferem não dormir. Para essas crianças são realizadas outras atividades lúdicas, pois nenhuma criança é obrigada a dormir.

No período da tarde às crianças começam a chegar no CMEI às treze horas e vinte minutos e já são acolhidas por suas professoras e levadas para as suas respectivas salas, fazem um lanche no refeitório e depois retornam para as sala realizando diversas atividades direcionadas, coletivas ou individuais junto com seus colegas, durante a rotina existem propostas nos espaços externos e internos, após a realização das atividades as crianças tem o horário da janta e vão para o parque conforme horário pré-estabelecido sempre buscando que aconteça interações entre todas as turmas, as crianças que são atendidas em período integral possuem um horário de saída diferenciado das demais, o horário de saída é a partir das 16:30 horas, as demais crianças do período parcial vão para as suas casas às 17:30 horas.

Nas turmas do período integral, assim que as crianças acordam, elas vão para o refeitório para fazerem seus lanches, após o lanche elas retornam para a sala para realizarem atividades vespertinas, a qual inclui o horário do parque, com brincadeiras livres e dirigidas, após as atividades as crianças vão jantar, depois de jantar as crianças retornam as salas onde é realizada a higiene das crianças e logo após a saída.

Assim sendo, nosso horário fica determinado do seguinte modo:

- Horário de entrada e saída do parcial matutino : 7:20 horas às 11:30 horas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Horário de entrada e saída do parcial vespertino : 13:20 horas às 17:30 horas.
- Horário de entrada e saída do integral: 7:20 horas e saída a partir das 16:30 horas.

A alimentação realizada pelas crianças do CMEI é fornecida por uma empresa terceirizada, a qual é contratada pela Prefeitura Municipal de Paranaguá para realizar tal função. É importante ressaltar que tem uma nutricionista responsável por elaborar o cardápio do CMEI, além da nutricionista da SEMEDI que fiscaliza este processo, desse modo fica determinado que só será servido outro tipo de alimento perante laudo médico comprovando que a criança apresenta restrição alimentar.

09 - ORGANIZAÇÃO E EFETIVAÇÃO DOS CONSELHOS DE CLASSE, PRÉ E PÓS CONSELHOS.

Os conselhos de classe ocorrem de acordo com as datas estabelecidas no calendário escolar, sendo um a cada trimestre. Objetivando o aprimoramento do desenvolvimento das crianças da instituição de ensino. Nos conselhos são trazidas as demandas referente a cada turma onde são levantadas as ações em conjunto para solucioná-las. Anterior ao conselho de classe ocorre o pré conselho que se configura como oportunidade de levantamento de dados, já no pós conselho traduz-se no encaminhamento das ações previstas no conselho de classe.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

10 - A DEFINIÇÃO DE PARÂMETROS, DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO PROFESSOR/ALUNO.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” utiliza o artigo 19 da Deliberação 03/09 do COMED, para definir sua organização de grupos em relação professor/alunos.

Oferece:

Turmas 0 a 3 anos;

- Infantil I - A - Período Integral - 10 crianças
- Infantil II - A - Período Integral – 14 crianças
- Infantil II - B - Período parcial (tarde) - 14 crianças
- Infantil II - C - Período parcial (tarde) - 14 crianças
- Infantil III - A - Período Integral - 17 crianças
- Infantil III - B – Período parcial (manhã) - 20 crianças
- Infantil III - C – Período parcial (manhã) - 20 crianças
- Total: 109 crianças

Corpo Docente e Administrativo

- 01- Diretora
- 01- Pedagoga
- 14 - Educadores Infantis
- 03 - Serviços gerais



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

11 - PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO

O CMEI realiza alguns projetos pedagógicos, entre eles:

- Sacola Viajante

Objetivo Geral: Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia.

- Combate a dengue

Objetivo Geral: Visa não apenas informar, mas também formar crianças conscientes sobre seu papel na prevenção da dengue. Através de atividades lúdicas e educativas, elas aprendem a importância de cuidar do ambiente e a adotar hábitos saudáveis para si e para a comunidade.

- Comida boa é comida sem veneno

Objetivo Geral: Incentivar a alimentação saudável no ambiente escolar e também no ambiente familiar. O projeto consiste desde a preparação da terra para o plantio até o servimento no refeitório.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Algumas fotos dos projetos





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

12 - PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS; EM ÁREAS VERDES E RECREIO DIRIGIDO

As áreas verdes do CMEI são utilizadas diariamente pelas crianças, sempre buscando aproximar a criança a natureza uma vez que todo ser humano faz parte da natureza, sendo assim, as próprias crianças se encantam e demonstram curiosidade com tudo o que pertence a natureza. Os espaços externos do CMEI são utilizados em atividades livres e direcionadas de acordo com o planejamento das turmas.

No nosso CMEI desenvolvemos o projeto comida boa é comida sem veneno, cujo objetivo é incentivar a alimentação saudável no ambiente escolar e também no ambiente familiar. O projeto consiste desde a preparação da terra para o plantio até o servimento no refeitório. Com este projeto percebemos a aproximação e o envolvimento das crianças com os recursos naturais.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

13 - O CALENDÁRIO ESCOLAR

CALENDÁRIO ESCOLAR

2024

SE M EDI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DIAS LETIVOS 0
Férias 30
Recesso 0
Feriado 1

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

DIAS LETIVOS 13
Carga Horária 52
Recesso 3
Feriado 0

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

DIAS LETIVOS 20
Carga Horária 80
Recesso 0
Feriado 2

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DIAS LETIVOS 22
Carga Horária 88
Recesso 0
Feriado 1

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

DIAS LETIVOS 19
Carga Horária 76
Recesso 1
Feriado 2

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DIAS LETIVOS 20
Carga Horária 80
Recesso 0
Feriado 0

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DIAS LETIVOS 12
Carga Horária 48
Recesso 10
Feriado 1

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

DIAS LETIVOS 21
Carga Horária 84
Recesso 0
Feriado 0

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DIAS LETIVOS 21
Carga Horária 84
Recesso 0
Feriado 1

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

DIAS LETIVOS 21
Carga Horária 84
Recesso 1
Feriado 2

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DIAS LETIVOS 20
Carga Horária 80
Recesso 0
Feriado 2

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

DIAS LETIVOS 12
Carga Horária 48
Recesso 9
Feriado 1

LEGENDA	
FÉRIAS	
INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE	
FORMAÇÃO CONTINUADA	
PLANEJAMENTO	
REFORMULAÇÃO PPP	
PRÉ - CONSELHO	
CONSELHO DE CLASSE	
PÓS - CONSELHO	
ENTREGA BOLETIM / FECHAMENTO DO ANO LETIVO	
RECESSO ESCOLAR	

MÊS	FERIADOS
JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
MAR	29 PAIXÃO DE CRISTO
MAR	31 PÁSCOA
ABR	21 TIRADENTES
MAI	01 DIA DO TRABALHO
MAI	30 CORPUS CHRISTI
JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO
OUT	12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FIADOS
NOV	15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade

1º Trimestre - 08/02 a 17/05 - 66 dias
2º Trimestre - 20/05 a 30/08 - 61 dias
3º Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias

Tenise Xavier
Tenise Cibele do Rocio Xavier
Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
Paula da Silva Inacio Pereira
Superintendente de Planejamento Educacional

Ronaldo Cardoso Alboite
Ronaldo Cardoso Alboite
Diretor do Departamento de Ensino Fundamental

Tatiana Passos
Tatiana Passos
Diretora do Departamento de Educação Infantil

Calendário Aprovado pelo COMED PGUA - Deliberação nº 01/2023
Paranaguá, 22 de novembro de 2023.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

14 - CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
16/MAIO	10:00 / 15:00	Festa da Família	TODAS AS TURMAS
21/JUNHO	10:00 / 15:00	Festa Junina	TODAS AS TURMAS
26/JULHO	10:00 /15:00	Cultura Parnanguara	TODAS AS TURMAS
08/OUTUBRO	-	Semana da Criança	TODAS AS TURMAS
06/DEZEMBRO	10:00/15:00	Exposição de releitura de obras	TODAS AS TURMAS

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
29/MAIO	09:00 / 15:00	Apresentação da Instituição e dos Membros.	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.
16/AGOSTO	09:00 / 15:00	Tomada de decisões	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.
11/OUTUBRO	09:00 / 15:00	Gastos efetuados/ Medidas tomadas	APMF, Conselho Escolar e Comunidade em Geral.

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
26/JULHO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE
30/SETEMBRO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE
29/NOVEMBRO	09:00 E 15:00	PAIS, PROFESSORES, APMF E COMUNIDADE



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

15 - PLANO DE APLICAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

SETOR ADMINISTRATIVO	SETOR PEDAGÓGICO	SETOR DE LIMPEZA	PRIORIDADES ESTRUTURAIS	PREVISÃO DE SITUAÇÕES EMERGENCIAIS
Arquivo	Caixas Organizadoras	Porta Toalha de papel	Porta para os banheiros (meninos e meninas)	Troca de torneira
Contadora (Raiz)	Brinquedos Pedagógicos	Porta Sabonete	Porta para dividir o banheiro da sala do berçário	Troca de chuveiro
Tinta Colorida para impressora	Bagum	Tampa do vaso sanitário	Iluminação	Troca de tomada
	Cortinas	Porta álcool	Toldo para cobertura do pátio externo	
		Caixa Vaso Sanitário	Torneiras	
			Tomadas	
			Cadeados	
			Cópias de chave	
			Fechaduras	
			Porta álcool	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

FONTE		PRIORIDADES DE APLICAÇÃO	SITUAÇÃO
		Torneiras, Cadeados, Cópias de chave, Fechaduras.	À realizar
		Caixas Organizadoras, Brinquedos Pedagógicos.	À realizar
		Contadora (Raiz).	À realizar
		Iluminação, Tinta Colorida para impressora.	À realizar
		Tomadas, Bagum.	À realizar
		Troca de torneira, Troca de chuveiro, Troca de tomada, Contadora (Raiz).	À realizar
Convênio (FNDE/MEC/PDDE)	Cortinas, Porta para os banheiros (meninos e meninas), Porta para dividir o banheiro da sala do berçário, Toldo para cobertura do pátio externo, Portão externo, Arquivo, Porta Toalha de papel, Porta Sabonete líquido, Tampa do vaso sanitário, Porta álcool, Caixa de vaso sanitário;		À realizar
Doações e Parcerias			
PRESIDENTE DA APMF			
Data	Nome completo	Assinatura	
Março	Mariliz Aparecida Araújo dos Santos		
DIRETOR DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO			
Data	Nome completo	Assinatura	
Março	Silvani Maria Félix Morato		
APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR			
APROVADO		(x) SIM () NÃO - DATA: março	
Vice-presidente - APMF	Nome: Rafaela Bento dos Santos	Assinatura:	
Tesoureiro - APMF	Nome:kellen Almeida A. Cury da Paz	Assinatura:	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Secretário – APMF	Nome:Neuza dos Santos	Assinatura:
Conselho Fiscal – APMF	Nome: Aline dos Santos Correa	Assinatura:
Representante do corpo docente – CE	Nome:Adriana Matozo Oliveira	Assinatura:
Representante dos funcionários – CE	Nome:Lucimar Cunha Nascimento	Assinatura:

Obs.: Nas atividades previstas em despesas de custeio e de capital, com recursos do Governo Federal, deverão prevalecer os percentuais liberados pelo FNDE



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

16 - DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O Centro Municipal de Educação Infantil possui salas de aula com espaços amplos, e adequados para a quantidade das crianças. Possuímos espaços laterais que é uma ampla área de lazer com brinquedos fixados ao chão, onde podemos realizar atividades com terra e água, horta e brincadeiras diversas, as professoras promovem experiências de aprendizagem utilizando os recursos do prédio, considerando espaço para movimentação onde a exploração, a concentração agregue diversas modalidades e socializações contemplando toda nossa faixa etária.

Tendo em vista a importância que as salas devem ter harmonia com as crianças, evitando espaços lotados e inviáveis ou espaços muito vazios, anônimos, privados de estimulação e de referência, consideramos uma organização interna dos espaços como: móveis, cantos pedagógicos, brinquedos etc. A decoração das salas fica a critério de cada educadora, sempre priorizando a criação das crianças. As educadoras fazem um revezamento para fazer um lanche, sendo uma pausa de 20 minutos durante a manhã e 20 minutos a tarde.

O refeitório é bem arejado e bem iluminado. É utilizado para a refeição das crianças, as mesas e os bancos estão de acordo com o tamanho das crianças. O CMEI é um ambiente acolhedor, permitindo que as crianças transitem com facilidade e segurança.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

O Centro Municipal de Educação Infantil possui um espaço físico contendo:

- Parques / área externa;
- Hall / salão principal;
- Secretaria;
- Sala dos Professores;
- Refeitório;
- Guarda Brinquedo;
- Lactário;
- Lavanderia;
- Corredor;
- 5 salas de aula / solário;
- 2 banheiros funcionários;
- 2 banheiros em salas de aulas;
- 2 banheiros gerais.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
“REGINA CÉLIA DOMIT”**

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911**

17 - RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	HABILITAÇÃO	NÍVEL DE ESCOLARIDADE
Diretora	Silvani Maria Felix Morato	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Pedagoga	Thássia Adão Marques	Pedagogia Psicopedagogia Educação infantil Ens. das Ciências ambientais	Graduação Especialização Especialização Mestrado
Educadora Infantil	Adriana Matozo Oliveira	Magistério	Ensino médio
Educadora Infantil	Carolina de Almeida Nunes	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Caroline Mateus Lourenço da Rosa	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização
Educadora Infantil	Glacielle dos Santos R. Tavares	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Marielle Ramos Caetano	Magistério Pedagogia	Ensino Médio Graduação



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

		Ed. especial com ênfase em ed. infantil	Especialização
Educadora Infantil	Kellen de Almeida A. Cury da Paz	Pedagogia Gestão Escolar	Graduação Especialização
Educadora Infantil	Mariliz A. Araújo dos Santos	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Mariluci V. M. dos Santos	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Neuza dos Santos	Pedagogia	Graduação
Educadora Infantil	Patrícia do Rocio Merem Sena	Magistério Pedagogia Ensino religioso/ artes letramento	Nível médio Graduação Especialização Especialização
Educadora Infantil	Rafaela Bento da Silva	Magistério Pedagogia	Ensino Médio Graduação
Educadora Infantil	Rosana Mathias Ferreira	Magistério	Ensino Médio
Educadora Infantil	Viviane Keiko Kozuro	História Pedagogia	Graduação Graduação
Educadora Infantil	Wanessa de Paula Leandro	Pedagogia Psicopedagogia	Graduação Especialização



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Serv. Gerais	Cleomari dos Santos Pinto	Ensino Médio	Ensino Médio
Serv. Gerais	Lindamir Nascimento Gomes	Magistério	Ensino Médio
Serv. Gerais	Lucimar Cunha Nascimento	Magistério	Ensino Médio

18 - QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA-ATIVIDADE.

ESCALA HORA-ATIVIDADE 2024

Adriana

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
-	H-A (manhã) (Rosana vai cobrir)	H-A (tarde) (Wanessa vai cobrir)	-	-

Neuza

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

-	-	H-A(manhã) (Rosana vai cobrir)	-	H-A(manhã) (Rosana vai cobrir)
---	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------

Kellen

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
H-A (tarde) (Carolina vai cobrir)	-	H-A (manhã) (Mariluci vai cobrir)	H-A (tarde) (Carolina vai cobrir)	-

Marielle

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
H-A (manhã) (Mariluci vai cobrir)	H-A (manhã) (Mariluci vai cobrir)	-	-	-



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Patrícia

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
H-A(manhã)	H-A(manhã)	Aux. Wanessa	Aux. Wanessa	Aux. Wanessa

Mariluci

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Cobrir Marielle	Cobrir Marielle	Cobrir Kellen	H-A(manhã)	H-A(manhã)

Rosana

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
H-A(manhã)	Cobrir Adriana	Cobrir Neuza	H-A(manhã)	Cobrir Neuza

Glacielle

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
-	-	H-A (tarde)	-	H-A (tarde)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

		(Carolina vai cobrir)		(Caroline vai cobrir)
--	--	-----------------------	--	-----------------------

Viviane

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
-	-	H-A(tarde) (Caroline vai cobrir)	H-A(tarde) (Caroline vai cobrir)	-

Wanessa

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Aux. Patrícia	Aux. Patrícia	Cobrir Adriana	H-A (tarde)	H-A(tarde)

Carolina

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Cobrir Kellen	H-A (tarde)	Cobrir Glacielle	Cobrir Kellen	H-A(tarde)

Caroline



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
H-A(tarde)	H-A(tarde)	Cobrir Viviane	Cobrir Viviane	Cobrir Glacielle

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Kellen - tarde	Adriana - manhã	Adriana - tarde	Kellen - tarde	Neuza - manhã
Marilelle - manhã	Marilelle - manhã	Neuza - manhã	Mariluci - manhã	Mariluci - manhã
Patrícia - manhã	Patrícia - manhã	Kellen - manhã	Rosana - manhã	Glacielle - tarde
Rosana - manhã	Caroline - tarde	Glacielle - tarde	Viviane - tarde	Wanessa - tarde
Caroline - tarde	Carolina - tarde	Viviane - tarde	Wanessa - tarde	Carolina - tarde



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

19 - Plano de Trabalho Docente (Estabelecer coletivamente o prazo para entrega dos planejamentos, elaborando um cronograma anual constante no PPP)

CRONOGRAMA 2024 - PLANEJAMENTO

CICLO	PERÍODO	DIAS LETIVOS
Adaptação	08/02/2024 a 01/03/2024	-
1º CICLO	04/03/2024 a 22/03/2024	15 dias
2º CICLO	25/03/2024 a 12/04/2024	14 dias
3º CICLO	15/04/2024 a 03/05/2024	14 dias
4º CICLO	06/05/2024 a 24/05/2024	15 dias
5º CICLO	27/05/2024 a 14/06/2024	14 dias
6º CICLO	17/06/2024 a 05/07/2024	15 dias
7º CICLO	22/07/2024 a 09/08/2024	14 dias
8º CICLO	12/08/2024 a 30/08/2024	14 dias
9º CICLO	02/09/2024 a 20/09/2024	15 dias
10º CICLO	23/09/2024 a 11/10/2024	14 dias
11º CICLO	15/10/2024 a 01/11/2024	14 dias
12º CICLO	04/11/2024 a 22/11/2024	14 dias
13º CICLO	25/11/2024 a 18/12/2024	17 dias



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

20 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA (Educação Especial enquanto modalidade de ensino transversal, atendimento educacional especializado e atendimento domiciliar).

A Constituição de 1988 afirma o direito das pessoas com deficiência à educação e ao atendimento educacional especializado, no Art. 208: que estabelece o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: “III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”.

Esse direito está igualmente previsto na Lei 9394/96:

Art. 58 . Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial. §2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

§3º A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Art. 59 . Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II – terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

III – professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV – educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com

os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V – acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

A inclusão escolar não se configura apenas pela matrícula da criança pertencente a educação especial no ensino regular, mas por sua permanência e pela garantia da escolarização efetiva que deve ocorrer desde a Educação Infantil.

O trabalho pedagógico deve respeitar o ritmo da criança e propiciar estimulação adequada para o desenvolvimento de suas habilidades, levando em consideração suas necessidades. Todas as atividades proporcionadas devem ter por objetivo a aprendizagem ativa que possibilite a criança desenvolver suas habilidades.

Neste estabelecimento de ensino as crianças devidamente matriculadas tem seus direitos garantidos, tais como adaptação pedagógica, banheiro adaptado e acompanhamento pedagógico.

Com base nos estudos, leitura dos materiais bibliográficos sobre o tema educação especial, podem-se constatar o que diz Bergamo:

Dentro desse processo, a individualidade de cada educando dialoga com a necessidade do respeito à diversidade dentro e fora da escola. Ao analisar essa realidade, é importante que o professor esteja em



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

permanente processo de aprendizado, vistos os desafios inerentes à sua atuação.

A criança deve ser vista como um sujeito único, e capaz de contribuir com a aprendizagem no espaço a qual faz parte.

Quando há casos suspeitos de crianças que estão matriculadas no CMEI, primeiramente as professoras comunicam a equipe gestora o que elas vem observando sobre a criança, posteriormente a observação realizada pela equipe gestora, os pais são chamados para conversar. Quando percebe-se que há necessidade da criança passar por uma avaliação multiprofissional, a criança é encaminhada ao Centro Municipal de Avaliação Especializado.

No ano de 2024 temos em nosso CMEI crianças com diagnóstico de autismo e outras crianças em investigação de algum transtorno, buscamos acolher e respeitar as crianças e as suas famílias da melhor forma possível, realizamos as adaptações necessárias para que as crianças sintam-se bem no CMEI e se desenvolvam em todos os aspectos.

As crianças que já possuem diagnóstico de TEA são atendidas no atendimento educacional especializado em outra instituição no contra turno, num CMEI que possui um polo de atendimento.

A respeito do atendimento domiciliar, nenhuma criança apresentou a necessidade desse atendimento. Porém, caso tenha essa necessidade o CMEI seguirá as normativas que regulamentam o atendimento domiciliar.

21 - ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

A Educação Infantil tem um papel muito importante na sociedade, pois estamos contribuindo para a formação da criança, cidadão participante do contexto social. Não podemos esquecer que a família tem um papel fundamental na vida da criança e é responsável pelos primeiros passos no



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

processo de educar.

O Projeto Político Pedagógico desta instituição promove uma prática de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüístico e social da criança. Entendendo que

ela é um ser completo, promovendo também a interação entre as diversas experiências de aprendizagem e os aspectos da vida cidadã, construindo valores e conhecimentos. Todo esse trabalho desenvolvido é complemento à ação da família. Esta interação é essencial para um trabalho de qualidade.

Antes da criança freqüentar o CMEI é previsto um tempo para que os responsáveis possam conhecer as dependências da instituição, dialogando e possibilitando retirar dúvidas através do diálogo, possibilitando tanto a família, a instituição de ensino e a criança uma melhor adaptação a esse novo mundo que ela irá conhecer.

Após a matrícula, o período de adaptação deverá ser acompanhado promovendo um acolhimento aos pais, deixando-os seguros. E assim no decorrer da vida da criança na instituição as professoras e equipe gestora do CMEI estarão sempre dispostos a ouvir solicitações, sugestões e reclamações.

O Centro de Educação Infantil “Regina Célia Domit” inicia o ano letivo com uma reunião de acolhida para os pais conhecerem o funcionamento do centro, suas regras de convivência e apresentação dos funcionários, priorizando sempre o desenvolvimento global de nossas crianças.

A comunicação diária com os pais nos horários de entrada e saída é de extrema importância para o bem estar de nossas crianças e também via agenda do educando.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

O Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit” compreende que a participação e o envolvimento da comunidade nas atividades desenvolvidas são de grande importância. É necessário construir uma relação positiva com a população do entorno do CMEI, visando sempre o desenvolvimento das crianças. O Centro Municipal de educação infantil “Regina Célia Domit” objetiva envolver a comunidade em tudo em que essa

possa atuar, fazendo da mesma parceira ativa do processo ensino-aprendizagem.

22 - PLANO DE ATENDIMENTO EMERGENCIAL

O principal objetivo de um plano de abandono escolar é a retirada de pessoas de locais considerados perigosos, de forma ordenada, sem pânico e seguindo itinerários pré-definidos que levem a um local seguro. No dia 23/04/2024 será realizado o plano de fuga com todas as crianças, funcionários e brigadistas da Guarda Municipal de Paranaguá. O PAE segue anexo ao projeto político pedagógico.

23- A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

Gestão é todo processo que rege a tomada de decisões, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões administrativas e pedagógicas. A gestão democrática é feita com a participação efetiva de todos, na Instituição de Educação Infantil e é de responsabilidade dos profissionais que compõem a equipe pedagógica.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Os gestores atuam em estreita consonância com profissionais sob sua responsabilidade, famílias e representantes da comunidade local, exercendo papel fundamental no sentido de garantir que a Instituições de Educação Infantil realize um trabalho de qualidade com as crianças que a freqüentam.

Todos os envolvidos numa gestão democrática preocupam-se em cultivar um clima de cordialidade, cooperação e profissionalismo entre os membros da equipe do Centro Municipal de Educação Infantil, as famílias e a

comunidade, através de reuniões para discutir os assuntos necessários, descobrir os problemas e juntos solucioná-los. O objetivo desta forma de organização é a construção de uma prática que leve a autonomia com a participação de todos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

24 - PLANO DE AÇÃO DO GESTOR

PLANO DE TRABALHO

UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA E TRANSPARENTE

Endereço: Rua Baronesa do Cerro Azul, Nº. 3192 Bairro Vila Horizonte

Contatos: (41) 98522-9947

(41) 98849-2890

SILVANI MARIA FÉLIX MORATO

Paranaguá



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

2024

1. UNIDADE ESCOLAR

Centro Municipal de Educação Regina Célia Domit”

Endereço: Rua Washington Luiz, s/nº Bairro: Porto dos Padres

Localização: Urbana Cidade: Paranaguá/PR CEP:83221-052

Telefone: (41) 3420-2911

E-mail:

silvanifelixmorato@gmail.com

Diretora: Silvani Maria Félix Morato

Pedagoga: Thássia Marques

Entidade Mantenedora Prefeitura Municipal de Paranaguá

SEMEDI – Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

CNPJ: 11.102.114/0001-69

Código INEP: 413765-10

Educação Infantil – Atendimento de 0 à 5anos.

2. APRESENTAÇÃO

Construir este plano de trabalho está baseado nos pressupostos da gestão democrática e se firma pela necessidade de desenvolver ações dentro da unidade escolar que permitem a democratização para que a educação possa evoluir mais a cada dia ampliando o seu desenvolvimento como um todo se preocupando com a formação integral da criança na sociedade, desenvolvendo as suas potencialidades, promovendo ações que favoreçam a participação efetiva de todos os segmentos da equipe



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

pedagógica e da comunidade escolar e isso poderá ser alcançado através de muito diálogo, um currículo participativo, flexível e atualizado em consonância com as mudanças sociais e com a cooperação de todos.¹

3. CONTEXTO DA UNIDADE ESCOLAR

O CMEI “Regina Célia Domit”, está localizado na zona urbana da cidade de Paranaguá, atende 108 crianças, de 0 a 5 anos, divididas em turnos manhã e tarde ou em período integral. As turmas se dividem na seguinte forma; berçário, maternal I, maternal II e pré I. O quadro de funcionários é composto por 18 profissionais, divididos em 13 educadoras, 3 auxiliares de serviços gerais, 1 pedagoga e 1 diretora.

A localidade onde o CMEI situa-se é de classe média baixa, mas matriculados no CMEI, encontra-se famílias desde a classe mais simples, até a classe média. Os pais são bem envolvidos, participam das reuniões e cooperam sempre quando são solicitados.

4. METAS

<ul style="list-style-type: none">Estabelecer metas que criem condições para que as crianças em fase de formação possam ampliar seus horizontes, trabalhar suas capacidades, habilidades e expressar seus interesses, a fim	<ul style="list-style-type: none">Possibilitar aos educadores condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, proporcionando acesso a cursos de capacitações oferecidos pela unidade escolar
---	--

¹Este plano de trabalho é pautado nas seguintes leis e regulamentos, que rege a Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Lei Municipal nº 113/2009; ESTATUTO no que couber; Estatuto da Criança e do adolescente - Lei Federal nº 8.069 de 13/07/1990; Decreto nº3.623, de 29 de março de 2016, que regulamenta a eleição dos Diretores da Rede Municipal de Educação. Lei Federal nº 8492 de 20/11/1992.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

<p>de torná-los cidadãos aptos a participar, de maneira ativa e produtiva, nos processos que envolverão a vida em sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar meios para estreitar laços com a família da criança afim de fazê-los participantes ainda mais ativos no processo de ensino da criança.• Dinamizar e assegurar o funcionamento do conselho escolar de maneira efetiva em todas as deliberações do cotidiano da unidade escolar;• Otimizar o pluralismo de ideias de todo o quadro escolar, assegurando a perspectiva de cada olhar, para a atuação de um todo.	<p>e/ou pela Secretaria Municipal de Educação e</p> <ul style="list-style-type: none">• outros segmentos;• Otimizar a utilização dos recursos financeiros próprios com a participação do conselho escolar e Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF);• Viabilizar através de reuniões, o contato direto e transparente com a comunidade escolar, construindo um relacionamento harmonioso de forma que a família perceba a importância de sua participação para a concretização de uma unidade escolar de qualidade;
---	---

5. AÇÕES



5.1 Gestão de Recursos Humanos

- Valorizar os funcionários no desempenho das suas funções e contribuir para que a sua atuação seja admirável e de qualidade;
- Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos funcionários da unidade escolar;
- Trabalhar de forma ética na coordenação de conflitos, demonstrando humanidade e compreensão para evitar desentendimentos;
- Promover na unidade escolar um ambiente onde as relações interpessoais sejam regidas pela ética e respeito;
- Garantir que o CMEI seja o lugar onde todos os funcionários atuem com responsabilidade e igualdade de condições, apesar de exercerem funções diferentes.

5.2 Gestão de Recursos Financeiros

- Promover a transparência dos recursos financeiros aplicados com a participação do conselho escolar, APMF e comunidade escolar;
- Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo FNDE, ou contribuição voluntária, efetuando gastos de acordo com os procedimentos legais e o plano de aplicação anual;
- Prestar contas à toda equipe de trabalho, família e comunidade escolar; dos gastos dos recursos efetuados na unidade escolar;
- Confeccionar um local para editais, prestações de contas e plano de aplicação anual, como meio de informação para toda a comunidade;
- Participar junto com a equipe pedagógica, corpo docente, comunidade escolar, APMF e Conselho Escolar das pesquisas de Preços, das compras e da prestação de contas dos Recursos do PDDE e também dos recursos da APMF.



<p style="text-align: center;">5.3 Gestão de Materiais e Infraestrutura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelar pelo bem do patrimônio escolar e seus materiais de consumo, bem como o uso consciente dos materiais escolar, de limpeza e higiene; • Realizar manutenções e pequenos reparos sempre que houver necessidade; • Organizar os materiais em locais adequados para melhor conservação. 	<p style="text-align: center;">5.4 Gestão Democrática Participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a integração com a comunidade escolar no processo educativo; • Realizar a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico em todas as esferas da unidade escolar; • Estabelecer parcerias com a comunidade escolar, para o desenvolvimento de atividades no CMEI; • Defender e contribuir para um CMEI de qualidade democrático e participativo.
<p style="text-align: center;">5.5 Gestão Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar momentos os professores para apoio didático e pedagógico; • Fortalecer o encontro com as famílias para o acompanhamento de resultados; • Elaborar estratégias em conjunto com a pedagoga para melhorar a qualidade das aulas. 	<p style="text-align: center;">5.6 Gestão Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover melhorias das condições administrativas do CMEI; • Ordenar de maneira eficiente documentos como matrículas, ofícios expedidos, para uma melhor organização.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

5.7 Formação Continuada

- Proporcionar o acesso dos professores aos cursos e capacitações oferecidos pela Secretária Municipal de Educação, pela Unidade Escolar e outros seguimentos;
- Proporcionar capacitações na própria unidade, que oriente os professores sobre políticas públicas, BNCC, código de ética, entre outros;
- Realizar sempre que possível visitas técnicas aos CMEIs, vizinhos para troca de ideias e experiências.

6. CRONOGRAMA

ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2020 À 2024	Organização e planejamento para o início de ano. Boas-vindas as famílias, crianças e professores;	Avaliação e aprovação do Projeto Político Pedagógico;	Encontros com a comunidade e o Conselho Escolar para que o mesmo possa esclarecer seu papel no CMEI;
	Criação do Projeto Político Pedagógico em conjunto com a equipe pedagógica e unidade escolar.	Início da formação dos professores na Unidade escolar;	Reunião com o Conselho Escolar e APMF para estabelecer prioridades;
	Elaboração da programação e cronograma de reuniões do Conselho Escolar;	Início da execução de projetos pedagógicos;	Reunião com as famílias projeto de ação social. Família e CMEI;

7. AVALIAÇÃO



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

A avaliação das ações deste plano ocorrerá com base em observações, registros e relatórios dos resultados, no decorrer do desenvolvimento das ações nelas propostas e através da supervisão e acompanhamento dos funcionários e equipe responsável da SEMEDI. Avaliação é um processo constante e ininterrupto, onde deve ser observado, diagnosticado e sanado todo tipo de dúvidas e adversidades que ocorrerem. As ações serão mudadas e alternadas quando houver necessidade. Pois este plano é fundamentado na realização física, psicológica e emocional das crianças que estudam nesse CMEI. Sempre tendo como o alvo as ações propostas e as metas, para que haja sucesso nesse processo.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

25 - PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO

PLANO DE AÇÃO

Thássia A. Marques

Pedagoga

PARANAGUÁ - PR

2024



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

INTRODUÇÃO

Esse plano de ação tem como finalidade definir meus objetivos, metas e ações, como pedagoga neste estabelecimento de ensino. Ressaltando sempre a importância de que a criança seja o centro de todas as ações desenvolvidas no CMEI.

Visando uma educação infantil pública de qualidade com foco no desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social complementando a ação da família e da comunidade, conforme determina o artigo 29 da LDB.

Prezando pela harmonia no trabalho, buscando sempre incentivar que todos os profissionais que atuam neste CMEI tenham um relacionamento harmonioso fortalecendo um “espírito” de equipe e que esse relacionamento reflita no atendimento a criança.

Através das metas estabelecidas neste plano, buscarei também motivar sempre as educadoras a inovarem as suas práticas através de formação

continuada, trazendo temas para estudarmos e debatermos a partir das dificuldades observadas e apresentadas no dia a dia. Além de buscar sempre seguir e respeitar as novas propostas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Contribuir para uma educação infantil de qualidade, onde a criança seja



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

protagonista do seu desenvolvimento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Respeitar o potencial de cada criança;
- Promover ações que possam garantir a prática da gestão democrática;
- Aumentar a frequência dos pais ou responsáveis no CMEI;
- Proporcionar para a criança um ambiente agradável, seguro, desafiador e prazeroso;
- Proporcionar contato com material pedagógico, para que ela desenvolva naturalmente seu processo evolutivo;
- Valorizar as produções das crianças;
- Proporcionar experiências significativas para as crianças;
- Aproximar a criança da sua cultura;
- Incentivar a participação dos profissionais nas formações pedagógicas;
- Prezar por um ambiente com relacionamento saudável entre os profissionais;

METAS

- ✓ Possibilitar à criança condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, nos diferentes aspectos de sua potencialidade e na busca da sua auto-realização;
- ✓ Proporcionar o acesso dos professores aos cursos de capacitação oferecidos pela própria unidade, pela Secretaria Municipal de Educação e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

outros segmentos;

- ✓ Mobilização e participação dos pais ou responsáveis no cotidiano escolar;
- ✓ Através de reuniões, manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma educação infantil de qualidade;

AÇÕES

- ✓ Respeitar e atender de acordo com as possibilidades os desejos e anseios das crianças quanto as mudanças nos espaços.
- ✓ Participar ativamente na elaboração de condições para envolver a criança com o CMEI, junto com a equipe docente, para estabelecer rotina e dar alternativas para que a criança se desenvolva de forma lúdica e prazerosa.
- ✓ Interagir com a comunidade através de palestras com profissionais capacitados, previamente definidos a partir da necessidade apresentada.
- ✓ Reuniões periódicas para avaliarmos o desenvolvimento das ações realizadas no CMEI.
- ✓ Formação continuada - Planejar e organizar formação para as educadoras de acordo com a necessidade apresentada.
- ✓ Tratamento igualitário para as famílias em relação ao cumprimento das normas.
- ✓ Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico.

5. CRONOGRAMA

ANO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2024	Articular a formação dos educadores	Articular a formação dos educadores	Articular a formação dos educadores



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

2024	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico	Acompanhamento efetivo do trabalho pedagógico
2024	Atualização do Projeto Político Pedagógico com a participação dos envolvidos	Reunião com pais, responsáveis e funcionários para a realização da avaliação institucional semestral	Realizar o alinhamento de uma política de bem-estar e qualidade de vida promovendo o crescimento do grupo
2024	Reuniões periódicas a fim de exercer transparência no papel educacional	Realizar o alinhamento de uma política de bem-estar e qualidade de vida promovendo o crescimento do grupo	Reuniões periódicas a fim de exercer transparência no papel educacional
2024	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso	Contribuir para um ambiente de trabalho saudável e harmonioso



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

26 - PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE DE APOIO OPERACIONAL

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

"REGINA CELIA DOMIT"

PLANO DE AÇÃO

Equipe de Apoio Operacional



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

1. JUSTIFICATIVA

Esse plano de ação foi elaborado com o objetivo de garantir a limpeza e manutenção eficientes do CMEI “Regina Célia Domit”, levando em consideração as demandas de funcionamento das salas de aula, as necessidades específicas do ambiente e a disponibilidade da equipe de apoio operacional. Organizamos esse plano da seguinte maneira: Manutenção da limpeza, pois as crianças passam a maior parte do tempo nas salas de aula e nas áreas comuns do CMEI. Portanto, é essencial manter esses espaços limpos e organizados para garantir um ambiente saudável e seguro para o desenvolvimento delas. O cronograma de limpezas e a escala de trabalho foram planejados de forma a não interferir no horário de aula das crianças, garantindo que as atividades de limpeza sejam realizadas de forma eficiente. A divisão de responsabilidades e o cronograma rotativo de faxinas garantem que todas as áreas do CMEI recebam a devida atenção e manutenção regularmente, evitando acúmulos de sujeira e desorganização. Ao estabelecer um plano de ação claro e detalhado, a equipe de apoio operacional conhece sobre suas responsabilidades e tarefas, o que contribui para a eficiência e qualidade do trabalho realizado.

2. EQUIPE OPERACIONAL

Cleomari dos Santos Pinto

Lindamir Nascimento Gomes

Lucimar Cunha Nascimento



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911**

3. Ambientes / Áreas de atuação

- Calçadas;
- Parques / área externa;
- Hall / salão principal;
- Secretaria;
- Sala dos Professores;
- Refeitório;
- Guarda Brinquedo;
- Lactário;
- Lavanderia;
- Corredor;
- 5 salas de aula / solário;
- 2 banheiros funcionários;
- 2 banheiros em salas de aulas;
- 2 banheiros gerais.

4. HORÁRIO

- Manhã: 07:30 às 11:30
- Tarde: 13:30 às 17:30

5. RESPONSABILIDADES PRINCIPAIS

- Limpeza e manutenção das salas de aula;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Limpeza e manutenção dos banheiros;
- Limpeza e manutenção de áreas comuns;
- Recolhimento e descarte de resíduos;
- Limpeza do refeitório após as refeições das crianças.

6. ESCALA DE HORAS

Cada membro da equipe trabalhará 8 horas por dia, com duas horas de intervalo para o almoço.

Os horários podem ser ajustados de acordo com as necessidades individuais e da equipe, de acordo com a ordem da gestora.

7. CRONOGRAMA DE LIMPEZAS

- Manhã

HORA	ATIVIDADE	EQUIPE
07:30	Preparação e organização para o início das atividades.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
08:00 às 08:50	Limpeza do refeitório após as crianças se alimentarem.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
10:00 às 10:50	Limpeza do refeitório após as crianças se alimentarem.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
11:00 às 11:30	Limpeza geral das salas de aula após saída dos alunos da manhã.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

11:30 às 13:30	Intervalo para almoço.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
----------------	------------------------	-------------------------------

- Tarde

HORA	ATIVIDADE	EQUIPE
13:30	Preparação e organização para o início das atividades.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
13:50 às 14:40	Limpeza do refeitório após as crianças se alimentarem.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
15:00 às 15:50	Limpeza do refeitório após as crianças se alimentarem.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
16:20 às 16:50	Limpeza geral das salas de aula após saída dos alunos da turma integral.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.
17:00 às 17:30	Limpeza geral das salas de aula após saída dos alunos da turma da tarde.	Cleomari, Lindamir e Lucimar.

8. ATIVIDADES ESPECÍFICAS.

- Faxinas:

Realizar uma faxina completa em uma sala de aula por semana, seguindo um cronograma rotativo.

- Limpezas Externas:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Realizar limpeza externa do prédio e áreas de recreação a cada duas semanas, em um dia designado para tal.

- **Recolher Resíduos:**

Recolher resíduos diariamente ao final de cada turno de limpeza das

Salas de aula e das áreas comuns.

- **Limpeza de Vidros e Brinquedos do Parque:**

Limpar os vidros das janelas e brinquedos do parque uma vez por semana, em um dia determinado para tal.

- **Organização e logística do almoxarifado, para futuras solicitações e visualização de data de validade e conservação dos mesmos.**

- **A equipe deve comunicar qualquer problema ou necessidade de materiais de limpeza à gestora para que tenha tempo hábil para solicitar ao almoxarifado.**

- **O cronograma e a escala de trabalho podem ser ajustados conforme a demanda da equipe.**

- **É importante manter a comunicação entre os membros da equipe para garantir o melhor desempenho das tarefas.**

- **Os tópicos elencados nesse plano de ação não são engessados e podem ser alterados, ajustados, adaptados e feitos de maneiras diferentes dependendo do dia, da equipe e também da solicitação da gestora.**



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

27 - Plano de Ação do Conselho Escolar

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

"REGINA CELIA DOMIT"

PLANO DE AÇÃO

Conselho Escolar



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

JUSTIFICATIVA

O objetivo desse plano de ação é garantir a eficácia e o sucesso das atividades e decisões desse órgão no CMEI “Regina Célia Domit”, estabelecendo metas e objetivos específicos a serem alcançados, para proporcionar um direcionamento para as ações do conselho. Além disso, ele ajuda a definir os recursos necessários, sejam eles financeiros, humanos ou materiais, para a execução das atividades planejadas, otimizando assim os recursos disponíveis. Outro ponto é que esse plano de ação permite a identificação e a priorização das demandas e necessidades da comunidade escolar, levando em consideração os diferentes interesses e perspectivas dos envolvidos, como pais, professores, funcionários e alunos. Isso promove uma gestão participativa e democrática, onde todas as partes têm voz ativa no processo de tomada de decisões. Por isso, um plano de ação proporciona um acompanhamento e uma avaliação periódica do progresso das atividades, permitindo ajustes e correções de rota quando necessário. Isso contribui para a melhoria contínua das práticas adotadas pelo conselho, garantindo a efetividade das ações em prol da qualidade da educação oferecida pelo CMEI.

OBJETIVO GERAL

Promover a qualidade educacional, a participação da comunidade escolar e o bom funcionamento do CMEI.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PRIORIDADES E AÇÕES

Elaboração e Implementação do Projeto Político-Pedagógico (PPP)	
PERÍODO	PLANEJAMENTO
Fevereiro e Março	Reuniões para análise e revisão do PPP atual.
	Coleta de sugestões e contribuições da comunidade escolar.
	Elaboração do novo PPP, incorporando as sugestões recebidas.
	Apresentação e aprovação do PPP pelo Conselho Escolar e demais instâncias competentes.
	Implementação das ações previstas no PPP, com acompanhamento contínuo do Conselho.
Gestão Financeira e Orçamentária	
PERÍODO	PLANEJAMENTO
Fevereiro à Dezembro	Análise do orçamento disponível para o ano letivo.
	Promover o planejamento financeiro do ano corrente junto com a equipe do CMEI e APMF.
	Monitoramento mensal dos gastos e receitas do CMEI.
	Fiscalização da correta aplicação dos recursos financeiros.
	Elaboração de relatórios para prestação de contas à comunidade escolar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Acompanhamento Pedagógico	
PERÍODO	PLANEJAMENTO
Durante todo o ano letivo	Realização de reuniões periódicas com a equipe pedagógica para avaliação e planejamento das atividades educacionais.
	Monitoramento do desenvolvimento dos alunos e identificação de necessidades específicas.
	Saber sobre as demandas do CMEI e organizar estratégias para busca ativa e evasão escolar.
Integração CMEI-Família-Comunidade	
PERÍODO	PLANEJAMENTO
Durante todo o ano letivo	Realização de eventos e atividades para aproximar a escola da comunidade e das famílias dos alunos (festas temáticas, feiras culturais, palestras, etc.).
	Criação de canais de comunicação eficazes para troca de informações entre a escola e as famílias.

RESPONSÁVEIS

- Direção do CMEI
- Equipe Pedagógica
- Conselho Escolar
- APMF
- Comunidade Escolar (pais, responsáveis, alunos)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

ACOMPANHAMENTO

- Reuniões mensais do Conselho Escolar para monitoramento e ajustes do plano de ação.
- Relatórios de prestação de contas e resultados das ações realizadas.

Este plano de ação visa garantir uma gestão eficiente e participativa do CMEI, promovendo o desenvolvimento integral das crianças, a qualidade do ensino e a integração entre escola, família e comunidade ao longo do ano letivo.

28 - AÇÕES DE MONITORAMENTO PARA A BUSCA ATIVA DAS CRIANÇAS E/OU ESTUDANTES INFREQUENTES.

Instrumentos de registros de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar (Sistema Educacional da Rede de Proteção- SERP e Conselho Tutelar).

Nesta instituição quando alguma criança apresenta faltas consecutivas ou excessivas, o responsável é chamado para uma reunião com a equipe gestora, sempre buscando que a criança volte a frequentar o CMEI. Na reunião são realizados os devidos registros, e caso persista a infrequência, são realizados os encaminhamentos ao conselho tutelar. Também são realizados os registros no SERP, as responsáveis pelo preenchimento dos casos de infrequência no serp é a equipe gestora.

29 - A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE

Em relação à articulação entre a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental verificamos uma acentuada dicotomia. Por um lado, a



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Educação Infantil, historicamente baseada num eixo que é a infância e as suas peculiaridades, que envolvem: o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens, e de outro se chocam frontalmente com o primeiro ano do Ensino Fundamental que se encontra sob a lógica da escolarização com a função de instruir a criança, essencialmente, nas primeiras letras.

Possibilitar a criança ter acesso ao conhecimento cognitivo, por meio da estimulação constante na área visual, motora ou sensorial a fim de que lhes sejam úteis no seu desenvolvimento.

É importante dizer que nesta fase de articulação, trabalhar com o lúdico nas práticas educacionais é essencial. As crianças precisam aprender brincando, pois assim ela está criando os alicerces de sua personalidade.

A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para sua vida afetiva e intelectual. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, teremos estudantes equilibrados e seguros no decorrer dos anos escolares.

No decorrer do ano realizamos um projeto em parceria com as escolas para que as crianças conheçam as escolas municipais próximas ao CMEI, além de convidar os professores e equipe pedagógica das mesmas para visitarem o CMEI e conhecerem o trabalho realizado nesta instituição de ensino.

30 - A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES

A organização dos grupos de crianças é feita por faixa etária, caracterizando cada fase de desenvolvimento. Os profissionais estão preparados para atuar na fase em que se encontram as crianças, sendo esta organização vantajosa já que um grupo homogêneo necessita das mesmas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

atenções, além de sentir e compreender a fala do professor da forma muito parecida. A exigência mínima de escolaridade para se atuar como educador na instituição municipal é a habilitação ao magistério, sendo que todas as educadoras têm essa formação. A escolaridade dos funcionários avança o necessário perante a legislação, pois atualmente professores possuem graduação e pós graduação em diversas áreas.

Conforme artigo 30 da LDB, a oferta de espaços para os Centros de Educação Infantil se diferencia em: Creches – para crianças de 0 e seis meses à 03 anos de idade; e Pré-Escolas – para crianças de 03 a 05 anos de idade.

Esta divisão é realizada de forma democrática, pois as atividades e programações desenvolvidas pelo CMEI abrangem a todos da mesma forma. Atividades no pátio, apresentações programadas conforme calendário interno, festividades e demais situações que se fizerem necessárias. Todas as crianças participam de momentos de interação com as demais idades.

A adaptação escolar não acontece apenas quando uma criança vai à creche ou à pré-escola pela primeira vez, mas sempre que se depara com uma nova etapa de ensino ou um novo ambiente, como uma mudança de escola ou de turma. Se o novo gera insegurança e ansiedade em qualquer idade, na Educação Infantil, esse processo é ainda mais intenso. Saindo de sua zona de conforto, os pequenos se vêm em um ambiente coletivo com regras diferentes das regras de casa, as crianças são estimuladas a participarem de atividades incomuns ao seu dia a dia e passam a conviver com adultos e crianças inicialmente estranhos.

A adaptação é esse momento de transição em que a criança vai se habituando à nova rotina longe dos familiares que tem como referência. Dia após dia, ela vai criando um vínculo com os professores, colegas e atividades desenvolvidas, a criança se sente cada vez mais segura não tendo um tempo



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

determinado para essa adaptação.

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
Infantil I-A	Integral	10 crianças	02 Educadoras
Infantil II-B	Integral	14 crianças	02 Educadoras
Infantil III-C	Integral	17 crianças	02 Educadoras
Infantil II-B	Tarde	14 crianças	02 Educadoras
Infantil II-C	Tarde	14 crianças	01 Educadora
Infantil III-B	Manhã	20 crianças	02 Educadora
Infantil III-C	Manhã	20 crianças	02 Educadora
Total		109 crianças	13 Educadoras

31 - CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

A lei 9394/96 estabelece em seu artigo 31, que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registros do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

A avaliação constitui parte integrante do processo educativo e sua função diagnóstica se reforça, pois a partir da reflexão a respeito dos resultados observados, o professor poderá planejar mais seguramente propondo atividades que permitam avanços no desenvolvimento da criança.

É fundamental que o professor desenvolva sua capacidade pessoal de observação, olhando a criança em atividades nas mais diversificadas, conhecendo suas possibilidades e dificuldades e promovendo situações de aprendizagem, onde a criança possa ir, gradativamente, caminhando para o seu desenvolvimento.

O professor precisa criar situações concretas de avaliação, com critérios



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

definidos, em função daquilo que irá trabalhar, considerando sempre as aprendizagens anteriores, bem como conhecer o aluno e seu entorno – onde vive, com quem vive, como é sua organização familiar e, além de proporcionar um momento para ouvir a criança.

No relatório, o professor precisa sempre apontar aquilo que a criança realiza sozinha (desenvolvimento real) bem como os aspectos para os quais precisa de apoio (desenvolvimento potencial). As observações e registros acontecem diariamente, no final do ano os responsáveis tem acesso ao relatório e também é realizado o repasse as educadoras das turmas que a criança frequentará no ano seguinte.

Nesta etapa da vida, mais do que nunca, é necessário ouvir a família, estabelecendo uma parceria escola/família, fundamental para o desenvolvimento infantil.

A avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, readequar e ajustar sua prática as necessidades colocadas pelas crianças, conforme aponta o Referencial Curricular Nacional.

A avaliação tem ainda, o caráter de acompanhar as conquistas e dificuldades do educando ao longo do seu processo de aprendizagem. Enfim, deve-se entender a avaliação como um elemento imprescindível na prática pedagógica diária, funcionando como um subsídio dessa prática, no sentido de regular as ações que permitem levar o bebê à idade adulta de forma amorosa, cuidadosa e responsável.

A avaliação é feita diariamente através da observação e registro das educadoras, no final do ano entregamos aos pais um portfólio, cujo o mesmo é construído junto com a criança e a família no decorrer do ano, possibilitando o acompanhamento da evolução do desenvolvimento da criança através de registros e atividades desenvolvidas no CMEI. Além do portfólio, também é



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

realizado o parecer descritivo de cada criança, o mesmo é elaborado pela professora após observação do desenvolvimento de cada criança.

32 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A avaliação é um instrumento orientador, ela deve ser utilizada para trazer mudanças, melhorias e principalmente avaliar se os direitos da criança estão sendo garantidos. A avaliação institucional requer ações, para uma educação de qualidade é necessário que todos os envolvidos participem desse processo, crianças, pais, educadores, equipe pedagógica e demais funcionários.

Acreditamos que a criança é capaz de participar desse processo de avaliação, ela tem capacidade para fazer escolhas conforme enfatiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. É necessário ouvir a criança e considerar a opinião dela durante o processo de decisão.

A criança deve ser vista como protagonista das ações no CMEI, desta forma é necessário que a mesma participe desse processo que é tão importante para a instituição, é importante que a criança tenha a sua voz expressa em relação as suas vivências no ambiente escolar.

Ao final de cada semestre é realizada uma reunião com pais, educadores, equipe pedagógica e demais funcionários para avaliarmos o que é necessário mudar, melhorar, o que está dando certo e o que é necessário tirar ou reorganizar.

Para incluirmos a criança nesse processo, pretendemos realizar rodas de conversa com imagens de todos os espaços do CMEI, a criança poderá desenhar, relatar ou apontar o que gosta e o que não gosta. A criança poderá



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

também desenhar ou relatar e um adulto registrar. Ressaltamos que iremos realizar essa proposta de avaliação ainda no primeiro semestre, visto que não estávamos com as turmas completas e também estávamos ocupando o prédio da Escola Municipal “Hugo Pereira Correa” enquanto o prédio do nosso CMEI passava por reforma.

Também utilizaremos como instrumento de avaliação uma ficha onde a criança pode apontar e relatar se gosta de frequentar a escola, se gosta de sua professora, se a sua sala grande ou pequena, se sua escola é limpa, se gosta do lanche entre outras questões.

Após todos os registros realizados será agregada uma avaliação a outra para traçarmos os objetivos para o próximo semestre, é necessário equilibrar as diferentes opiniões transformando em ações conjuntas na educação, que resultarão no dia a dia de todos os envolvidos no processo.

A reelaboração coletiva da proposta pedagógica é realizada durante encontros e reuniões previamente agendados, e até mesmo questionários visando a participação ativa de todos os envolvidos.

Com a finalidade de conhecermos a importância do CMEI para a comunidade e famílias, distribuimos uma pesquisa para que os mesmos respondessem qual é a importância do CMEI, a pesquisa foi aberta, sem respostas direcionadas.

33 - A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

A formação continuada dos profissionais de educação, precisa ser um processo contínuo na vida do educador, incentivando a apropriação dos saberes rumo à autonomia, levando-o a uma prática crítico – reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e os saberes derivados da experiência



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

do docente.

O processo formativo deve propor situações que possibilitem a troca de saberes entre os professores através de projetos articulados da reflexão conjunta. A Secretaria Municipal de Educação oferta cursos no decorrer do ano sobre temas diversos. Os professores e a equipe pedagógica frequentam cursos de aperfeiçoamento ou de especialização profissional quando expressamente designado ou convocado pela Secretaria Municipal da Educação. Incluem-se nestas obrigações quaisquer modalidades de reuniões, para estudos e debates promovidos ou reconhecidos pela Secretaria Municipal da Educação.

A formação em serviço acontece durante a hora atividade, sendo 4 horas de estudos por semana que são para validadas por meio de registros, os materiais selecionados para a formação são escolhidos de acordo com as necessidades apresentadas pelas educadoras ou através da necessidade observada pela equipe pedagógica.

34 - A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO

O trabalho pedagógico desenvolvido em nossa Instituição, parte primeiramente da observação das educadoras e interesse das crianças, valorizando toda a bagagem de conhecimento que a criança traz com ela, desta forma ampliando o seu repertório. Seguimos o Currículo da Educação Infantil do município de Paranaguá, o qual é fundamentado na Base Nacional Comum Curricular.

INFANTIL1- 04 A 11 MESES

A criança entendida como um ser inteiro, corpo, mente e uma história de vida necessita de espaços que a respeite como um ser integral na construção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

**Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911**

de contextos educativos humanizantes. Educar uma criança significa promover um crescimento integral do indivíduo e desenvolver a solidariedade, a capacidade de enxergar o outro e a tolerância para outros modos de ser, mantendo o respeito e responsabilidade para com os demais.

Segundo Martins Pinto (2015) o papel do docente é fundamental na aprendizagem das crianças e essencial o planejamento de situação ou de uso de materiais diversificados no cotidiano de trabalho com crianças pequenas,

organizando e proporcionando diferentes possibilidades de aprendizagem, de ordem relacional, afetiva, cognitiva, expressiva, artística, entre outros.

A afetividade entre bebês e docentes é fundamental para acalmar e favorecer a adaptação num espaço novo e diferenciado do convívio familiar. Há questionamentos: podemos ficar com nossos bebês no colo? Isso não dificulta sua adaptação? Como podemos desconsiderar o toque e o afeto numa construção de uma relação tão importante para o desenvolvimento dos bebês?

O tempo dos bebês não é o tempo da sociedade, são os olhares dos educadores que estarão dando sentido a tudo o que acontece com as pequenas crianças, podendo criar na rotina experiências que os recebem como plurais e heterogêneos. É essencial o planejamento de saídas regulares com os bebês nos espaços externos da instituição para que compartilhem experiências com seus pares, apreciem e explorem os diferentes ambientes e elementos da natureza. Nesse momento é interessante envolver as crianças maiores para interagir, ajudar e brincar. A possibilidade de observação e interação amplia as experiências, tanto dos bebês, quanto das crianças de outras idades.

Em dias quentes disponibilizar nas áreas externas e protegidas do sol e sob o olhar atento dos profissionais, brincadeiras com água. Esse momento pode ser incrementado com objetos para encher e esvaziar, para flutuar, para brincar com livros de plástico, entre outras possibilidades. O esguicho com



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

mangueira pode também chamar a atenção dos bebês, portanto, passa a ser uma proposta interessante. Essa prática também é direcionada nos momentos do banho.

É relevante também dispor diversos materiais à céu aberto, compreendendo como um cenário lúdico que pode provocar as ações dos bebês, recebendo estruturas móveis, brinquedos e cores que instiguem a curiosidade. Disponibilizar cestos ou caixas para manuseio com diferentes materiais como: metais, couro, têxteis, borracha, papel, papelão, lixa. Organizar brincadeiras e experiências sensoriais que possibilitem, aos bebês, explorar a textura, temperatura, odor, sabor, cor, sons produzidos. Diariamente os desafios são propostos aos bebês e estes são convidados a superarem. Para garantia da qualidade no atendimento dos nossos bebês é fundamental acreditar e fortalecer a relação entre família e escola.

CAMPODEEXPERIÊNCIA: OEU,OOUTROEONÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade. ▪ Família e pessoas do convívio social. ▪ Comunicação oral e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber-se e estabelecer relacionamentos com outros indivíduos. ▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social. ▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos. ▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações. ▪ Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage. ▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos. ▪ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta. ▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opróprio corpo ▪ Corpo: possibilidadeselimites. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Esquema corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Conhecer e identificar as partes do corpo. ▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho. ▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realize movimento com o seu corpo como por exemplo, “Serra, serra, serrador”. ▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro. ▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os. ▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade. ▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos. ▪ Esconder e achar objetos e pessoas. ▪ Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros. ▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar. ▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades. ▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados como organizaçãodo ambiente. ▪ Profissionais e espaços da instituição. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Recursos tecnológicos em idiomas. ▪ Manifestações culturais. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição. ▪ Interagir com os(as) professores(as), funcionários(as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos. ▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, painéis, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social. ▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone e outros, interagindo com as demais crianças. ▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar. ▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares. ▪ Experimentar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora. ▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos. ▪ Participar de eventos culturais coletivos. ▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa. ▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos. ▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal, expressões e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com seu professor(a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação. ▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros. ▪ Sorrir e oralizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito. ▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo eo corpohumano. ▪ Cuidadoscomocorpo. ▪ Hábitos alimentares, de higiene edescanso. ▪ Cuidadoscomasaúde. ▪ Expressãocorporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestardesconfortoaonecessitarsertrocado,aoestarcomfomeo usono. ▪ Demonstrarsatisfaçãoaoparticiparderotinasrelacionadasàsuaalim entação,sono,descansoe higiene. ▪ Interagirarecebercuidadosbásicosouvindoantecipadamente,asa çõesrealizadas. ▪ Participar depráticasde higiene,conhecendo o própriocorpo. ▪ Conhecerereconheceromaterialdeusopessoal. ▪ Vivenciarocontatocomdiferentesalimentos. ▪ Expressarnecessidades,emoçõesesentimentosquevivencia. ▪ Interagircomooutroaoreceberaconchegonos momentos dechoroeconflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho,segurar na mão e outras. ▪ Expressar-seemjogosebrincadeirascorporais.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos,adaptando-seaoconvíviosocial.</p>	
<p>Experiênciasde aprendizagem</p>	<p>Demaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1 -04a11meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito àindividualidade e àdiversidade. ▪ Normasdeconvivênciaecom binados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar demomentosdeinteraçãocomcriançasdamesmaidade,outrasidad eseadultos. ▪ Comunicar-secomooutroimitandogestos,palavraseações. ▪ Perceberaçõeseeexpressõesdeseuscolegas. ▪ Experienciarmomentosondeobjetosebrinquedoss ãocompartilhados. ▪ Vivenciarnormasecombinadosdeconvíviosocial. ▪ Identificaraspessoasque compõemo grupofamiliar.

CAMPODE EXPERIÊNCIA:CORPO,GESTOS EMOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmenteemoções,necessidades edesejos.

<p>Experiênciasde aprendizagem</p>	<p>Demaisobjetivos importantesapriorizarnotrabalhocombebês (Infantil1-04a11 meses)</p>
---	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Cuidados com o corpo.
- Manifestações culturais.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Orientação espacial.
- Estratégias para a resolução de situações-problema.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- O próprio corpo.
- O corpo do outro.

- Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbúcio e inquietações.
- Ouvir e sentir os sentimentos que expressa.
- Movimentar as mãos e o pé como intuito de observar-se.
- Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.
- Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.
- Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.
- Observar-se no espelho, explorando movimentos.
- Reconhecer sua imagem ao visualizar fotos.
- Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente.
- Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades. ▪ Pegar objetos que estão próximos. ▪ Agarrar objetos e explorá-los. ▪ Transferir objetos de uma mão para outra. ▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto. ▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los. ▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir e descer de degraus e de poeiras. ▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos. ▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes. ▪ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Limitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpo em movimento. ▪ Esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras. ▪ Perceber características de diferentes pessoas e animais. ▪ Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar. ▪ Movimentar-se aos sons de músicas que retratam características sonoras e gestuais dos animais. ▪ Movimentar-se livremente ou a comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais. ▪ Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04a11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações. ▪ Demonstrar através de gestos e expressões quando está sujo ou com fome. ▪ Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos. ▪ Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas. ▪ Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences. ▪ Perceber a importância dos cuidados com o corpo.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04a11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar diferentes materiais e suas características físicas. ▪ Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os. ▪ Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofada e outros materiais. ▪ Participar de atividades que envolvam encaixe/dencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades. ▪ Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Diversidade musical. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais. ▪ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater o pé, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar. ▪ Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudo e grave, forte e fraco, longo e curto. ▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos. ▪ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos. ▪ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas dramatizadas.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas. ▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Rabiscar e pintar à sua maneira. ▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores. ▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a). ▪ Experimentar com tinta e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de

Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1 -04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção dos sons em 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos emidiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos. 	<p>melodias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes e sons. ▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes. ▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons. ▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas. ▪ Responder virando o rosto na direção do som quando há mais de um estímulo sonoro presente. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. ▪ Escutar antigas músicas folclóricas da região paranaense e outras regiões. ▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas. ▪ Imitar e reproduzir sons no plástico.
--	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as mesmas e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto. ▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças e sua convivência. ▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores (a) e funcionários citam seu nome. ▪ Reconhecer seu nome quando chamado. ▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Sonorização, rimas e aliterações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas. ▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras. ▪ Conhecer poemas musicais típicos regionais. ▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Formação e ampliação do vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir histórias e observar seus elementos. ▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta. ▪ Perceber sons diferentes. ▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde utilize-se diferentes suportes. ▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas. ▪ Imitar comportamentos do(a) professor(a) ou de seus colegas ao explorar livros. ▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em cenas e ações, escutadas em áudio e em outras situações.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e seus sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos e ilustrações. ▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas. ▪ Interagir a estímulos do(a) professor(a), no decorrer das contações de histórias. ▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao relatar sobre as histórias. ▪ Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas. ▪ Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequados para a faixa etária.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante a leitura de histórias ou ao cantar músicas. ▪ Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros. ▪ Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas. ▪ Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros. ▪ Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas. ▪ Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas. ▪ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, exploração de livros e ao cantar.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbúrcios, fala e outras formas de expressão.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e recontagem de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural e literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com professor(a) e colegas realizando diferentes formas de expressão e buscando-se entender. ▪ Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar. ▪ Participar de experiências de interação que envolvem jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar. ▪ Responder com gestos e outros movimentos com intenção de comunicar-se. ▪ Responder a perguntas simples com linguagem não verbal.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executar gestos simples quando solicitada. ▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas. ▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas. ▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros. ▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar a intenção de ler em voz alta ou que está escrito. ▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções. ▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pegou o CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncio etc.).

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 -04 a 11 meses)</p>
--	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros. ▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros. ▪ Escutar poemas, parlar e cantar canções brincando com tecidos e outros materiais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos. ▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros. ▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções. ▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos. ▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumashistórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
-------------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc. ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente. ▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo. ▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características. ▪ Sentir o odor de diferentes elementos. ▪ Observar cores de elementos presentes em seu dia a dia. ▪ Experimentar diferentes sabores como intuição de desenvolver o paladar. ▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio. ▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades. ▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes. ▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação. ▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, corante com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades. ▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil1-04a11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantase seu habitat. ▪ Animais e seus modos de vida. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo. ▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações. ▪ Descobrir, por meio dos sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno. ▪ Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimento etc.) dos seres vivos. ▪ Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entregando a eles.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de objetos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1-04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação da posição dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Noção temporal. ▪ Posição do corpo no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades. ▪ Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinho amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro etc. ▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa. ▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se. ▪ Lançar objetos. ▪ Acompanhar como os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se. ▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços. ▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos etc.).

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiênciasde aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês(Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedadesdosobjetos. ▪ Classificação dos objetos deacordocomatributos. ▪ Tamanho, forma e posição dosobjetos. ▪ Medidas padronizadas e nãoapadronizadas de comprimento emassa. ▪ Linguagemmatemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipularobjetoscomformas,cores, texturas,tamanhoseespessurasdiferentes. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributosdosobjetosdestacando semelhançasediferenças. ▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados,pequenos,grandes,finos, grossos, roliços,esuaspossibilidadesdemaneio. ▪ Explorarmateriaiscomtexturasvariadascomo:mole,macio,áspe ro,liso,duro,dentre outras.
<p>ObjetivodeAprendizagem:(EI01ET06)Vivenciardiferentes ritmos,velocidades efluxosnasinterações e brincadeiras(emandanças,balanços,escorregadoreetc.).</p>	
Experiênciasde aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês(Infantil1-04a11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noçõesde tempo. ▪ Transformações na natureza: diae a noite. ▪ Medidasegrandezas. ▪ Medidaspadronizadasenão padronizadasdetempo. ▪ Linguagemmatemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções detempoaseusritmosbiológicos, paraperceberasequênciatemporelemsuarotiniadiária:alimentar-se,brincar,descansar,tomar banho. ▪ Realizarmovimentoscorporaisnamesmafrequência dosritmosmusicais. ▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo:serra,serra,serrador;bambalalão;dentreoutras.

INFANTIL 1 – 1 ANO

Os atos pedagógicos são representados pelos planejamentos dos espaços, tempos e materiais para que estes possam produzir significados para as crianças pequenas, de forma que possam extrair sentido da prática que está sendo proporcionada.

Cabe aos educadores proporcionar significados, oferecendo-se como instrumentos de descobertas, que provocam situações intensas, nas quais se dê a possibilidade de exploração de materiais e ambientes, do encontro com outras pessoas, crianças e adultos, tendo como foco as escolhas e predileções de cada criança.

O educar passa a ser um processo em que a criança e o adulto



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

convivem mutuamente, transformando-se espontaneamente, ao ponto que do modo de convivência de ambos se faça progressivamente equivalente entre si, onde a criança aprenda a aceitar-se e a respeitar-se.

O incentivo em pequenas ações diárias de higiene, alimentação e autonomia podem contribuir para constituição de importantes aprendizagens que influenciem na identidade e auto-imagem das crianças, respeitando o limite e tempo de cada criança.

O reconhecimento da importância do sono para o desenvolvimento infantil, não significa que todas devem dormir no mesmo horário e que tem o mesmo tempo de sono. Algumas crianças dormem de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda, as que não dormem.

É fundamental o estabelecimento de estratégias de comunicação contínua com as famílias, de maneira a constituir um vínculo dialógico, de forma que tanto as informações vindas da instituição, como as que se originam do ambiente familiar possam ser consideradas na educação e no cuidado das crianças.

O planejamento do processo de desfralde de forma conjunta com as famílias, considerando as características singulares de cada criança. O desfralde não é um processo homogêneo a ser aplicado ao grupo das crianças bem pequenas de maneira uniforme, mas um processo que envolve aspectos subjetivos ligados à condição biopsicossocial de cada criança.

A observação das manifestações comunicativas das crianças, de forma a buscar indícios para o planejamento cotidiano que podem se apresentar de diversas formas (oral, corporal, gestual, emocional, entre outras) na relação com os adultos, com seus pares, ambiente, natureza e animais. “Na natureza, a criança brinca através da inteligência de seu corpo e está potente. Ao mesmo tempo, a natureza é ninho e refúgio para momentos de solidão e introspecção” FLEURY (2018, p.12). Portanto, a defesa em reconhecer o ato de brincar livremente pela criança como algo intrínseco à infância, como a linguagem



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

essencial por meio da qual a criança descobre e apreende o mundo

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OUTRO E ONÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado, solidariedade e interação com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Valores para a vida em sociedade. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Família e escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição. ▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências. ▪ Reconhecer seus familiares. ▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras. ▪ Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage. ▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste. ▪ Ajudar o(a) professor(a) em tarefas simples, como guardar brinquedos. ▪ Imitações de outras crianças e dos(as) professores(as) estabelecem relações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar correspondência com seus colegas. ▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar, outros. ▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente a desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar). ▪ Resolver situações de dificuldade e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira. ▪ Participar de situações diversas interagindo com os professores(as).
--	--

<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar espaços e objetos de uso coletivo. ▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores(as). ▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais. ▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de fazer de conta. ▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de exploração, investigação ou de fazer de conta. ▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc. ▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações. ▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal e não verbal. ▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se com o outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais. ▪ Interagir com seus pares, professor(a) e outras pessoas à sua volta. ▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbúcio, gestos, palavras e frases simples. ▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta. ▪ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações. ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações de brincadeiras de fazer de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p>	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificaçãodoprópriocorpo. ▪ Identificaçãodo corpo do outro. ▪ Característicasfísicas. ▪ Respeito à individualidade ediversidade. ▪ Outraspessoas,temposec ulturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar assuas característicasfísicas. ▪ Observaroutroesuas característicasfísicas. ▪ Observarcaracterísticasindividuais, semelhançasediferençasentrepessoas. ▪ Vivenciar situaçõesdiversasdeconvíviosocialcomcriançasdediferent esidadese adultos. ▪ Demonstrarafetoerespeitoaooutro.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normasde convíviosocial. ▪ Manifestaçõesculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar-seàrotinaconhecendo seuspareseoespaçodeconvivência. ▪ Vivenciar normase combinadosdeconvíviosocialemmomentos dealimentação,cuidado comasaúdeebrincadeiras. ▪ Participar desituaçõesescoléticasqueexijamcompartilharbrinqued os,objetose espaços. ▪ Conhecer e participar dosritos, festasoucelebraçõeséstípicasdesuacultura.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de interações e brincadeiras escolares. ▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do(a) professor(a). ▪ Interagir com as crianças e professor(a) percebendo situações de conflitos e suas soluções. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Manifestações culturais. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O próprio corpo. ▪ O corpo do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos. ▪ Associar nome dos sentimentos às suas expressões. ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlen das ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros. ▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc. ▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características. ▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores(as) e animais. ▪ Expressar sentimentos referentes a conforto e desconforto por meio de gestos e movimentos ▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar o nariz etc. ▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio. ▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento. ▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal. ▪ Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocorpoeoespaço. ▪ Jogosexpressivosdelinguagemcorporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar empé como ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer outros. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros. ▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpo em movimento. ▪ Esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Experimentar diferentes alimentos. ▪ Identificar cuidados básicos ou vindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas. ▪ Conhecer material de uso pessoal. ▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização. ▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos ou funções. ▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes. ▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz, a caneta, o lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas. ▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastete etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar. ▪ Virar páginas de um livro, revista, jornal etc. ▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos. ▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>
--	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Diversidade musical. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc. ▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber sons do ambiente e a manipulação de objetos. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música. ▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. <input type="checkbox"/> Propriedades dos objetos. <input type="checkbox"/> Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. <input type="checkbox"/> Estratégias de apreciação estética. <input type="checkbox"/> Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente. ▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, plano e volumes. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Apreciar obras de arte tridimensionais. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Vivenciar situações de cidadania com sua própria produção e a dos colegas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção dos sons em músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais e tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruído e sons dos animais, dentre outros. ▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito, dentre outros sons. ▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não. ▪ Manipular e perceber sons de instrumentos musicais diversos. ▪ Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos. ▪ Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. ▪ Ouvir a própria voz e de pessoas conhecidas por meio de gravações. ▪ Produzir sons no plásticas. ▪ Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio de áudio de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alínguaportugu esafalada, emsu as diversas funções e usossociais. ▪ Palavras eexpressõ esdalíngua . ▪ Identificaçãonomi nal. ▪ Linguagemoral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferenteslinguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagemescritaou oral. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando sefazereentender. ▪ Reconhecer-sequandoéchamadoedizeroprópri nome. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas comquemconvive. ▪ Combinarousodepalavrasegestosparasefazer entender. ▪ Responder simounãquandoquestionada. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a)professor(a)/criança e criança/criança. ▪ Utilizar palavraseexpressõ esdalíngua parasecomunicar. ▪ Combinarpalavraparaseexpressar. ▪ Ampliarovocabulárioutilizadoparaseexpressar. ▪ Escutar ooutro.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimôniocultura l. ▪ Linguagemoral. ▪ Gênerostextuais. ▪ Sono rizaçã o, rimas ealiter ações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores(as)acompanhando parlendas como “janela,janelinha”, “serra, serra,serrador”, “bambalalão”e outros. ▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalharse ritmos. ▪ Participardebrincadeirascantadas. ▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotiaproduzindodiferentesentonaçõese ritmos. ▪ Completarcantigasemúsicascomsonserimas. ▪ Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade daspalavraspercebendo rimase aliterações. ▪ Explorar ebrincarcomalinguagem,criandosonsereproduzindo rimasealiterações. ▪ Imitardiferentes sonsdafala,deanimais,barulhos,músicase outros. ▪ Participar demomentosde contaçãodetextospoéticos.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Formação e ampliação do vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários. ▪ Escutar e atender-se a leituras de histórias, poemas e músicas. ▪ Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada. ▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações. ▪ Ouvir nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos. ▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 11 ano
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linguagem oral. <input type="checkbox"/> Língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. <input type="checkbox"/> Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. <input type="checkbox"/> Fatos da história narrada. <input type="checkbox"/> Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos. ▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos. ▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários. ▪ Oralizar nome de alguns personagens das histórias contadas. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Formular hipóteses e responder perguntas simples, sobre fatos, cenários e personagens. ▪ Identificar características dos personagens das histórias.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>Experiênciasde aprendizagem</p>	<p>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Expressar-se por meio de balbúcies, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação ao texto e recursos audiovisuais observados. ▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais. ▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p>	
<p>Experiênciasde aprendizagem</p>	<p>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras. ▪ Identificar histórias a partir de imagens. ▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo. ▪ Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p>	
<p>Experiênciasde aprendizagem</p>	<p>DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil 1 1ano</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Gerar suportes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais. ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cartões, notícias etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita. ▪ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochura, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções. ▪ Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manipulação, exploração e organização de objetos. <input type="checkbox"/> Percepção dos elementos no espaço. <input type="checkbox"/> Órgãos dos sentidos. <input type="checkbox"/> Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos. <input type="checkbox"/> Textura, massa e tamanho dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc. ▪ Observar e reconhecer as diferenças entre objetos. ▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc. ▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho. ▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/léve e outras possibilidades.
--	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente. ▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor da luz solar. ▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento. ▪ Observar a chuva, seus sons e outras características (cheiro e vibrações), bem como o fenômeno trovão. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza. ▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantase seu habitat. ▪ Animais e seus modos de vida. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ▪ Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente. ▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a). ▪ Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ▪ Conhecer plantas, suas características físicas, habitá-las e acompanhá-las em seu crescimento. ▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente. ▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação da posição dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Noção temporal. ▪ Posição do corpo no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas. ▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ▪ Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros. ▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeira ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a localização. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e dos elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros. ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber e estabelecer limites presentes em seu ambiente. ▪ Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos. ▪ Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois, durante e ao observar situações da rotina. ▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões ▪ temporais como antes, durante e depois.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhança e diferenças. ▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades. ▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e a noite ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades. ▪ Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções de tempo de preparo ou secagem para estar pronto. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo e seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Compreender agora e depois nos diferentes momentos do cotidiano e seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias. ▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas. ▪ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral. ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que o estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presença em outros momentos.
--	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Número e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Organização de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlen das ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica. ▪ Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo o(a) professor(a). ▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas. ▪ Participar de situações onde há registros escritos de música e outros textos observando a grafia numérica.

INFANTIL 2 – 2 ANOS

A criança tem um espírito exploratório, brincando e descobrindo a natureza ela aprende de uma forma tão natural, descontraída e prazerosa, que nem parece aprendido. O contato da criança com a natureza é produtivo, pacificador, e restaurador. Promove equilíbrio interno e auto regulação da criança como um todo. Acreditamos que as crianças têm o direito de experimentar, aprender, brincar, explorar, se esconder e se encantar com a - e na - natureza, e que os esforços para que isso de fato aconteça devem ser de responsabilidade dos diferentes setores da nossa sociedade, incluindo as escolas. Fleury (2018).

No contato com a natureza a criança aprende o que não pode ser



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

ensinado pelos pais nem pelos professores. A necessidade da criança de movimento é imensa e constante, isto a leva a conhecer e explorar o mundo que a cerca. Segundo Tiriba (2018, p. 40), “as crianças têm verdadeiro fascínio pelos espaços externos porque eles são o lugar da liberdade”, onde as vivências têm fruição, onde o adulto não controla seus corpos e o desenvolvimento integral é a prioridade, e não apenas o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

A cidade de Paranaguá apresenta ricas condições naturais a oferecer às nossas crianças, além de elementos históricos interessantíssimos e os pontos turísticos de acesso à comunidade a ser explorado, discutido e valorizado.

Inserir os adultos nas ações que as instituições desenvolvem e fortalecem ações pedagógicas e as culturas da comunidade escolar.

A Rede Municipal de Paranaguá tem duas instituições localizadas no campo, na Ilha do Mel. Buscar garantir o direito a uma Educação Infantil do campo neste currículo é uma proposição que valorize suas experiências, seus modos de vida, sua cultura, suas histórias e suas famílias, que respeite os tempos do campo, os modos de convivência e as produções locais. Uma Educação Infantil que permita a criança conhecer os modos como sua comunidade nomeia o mundo, festeja, canta, dança, conta histórias, produz e prepara seus alimentos. Creches e Pré Escolas com a cara do campo, mas também com o corpo e a alma do campo, com a organização dos tempos, atividades e espaços organicamente vinculados aos saberes de seus povos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPODEEXPERIÊNCIA: OEU,OOUTROEONÓS	
ObjetivosdeAprendizagem:(EI02EO01)	
Demonstraratitudesdecuidadoesolidariedadenainteraçãocomcrianças e adultos.	
Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil2 2anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoresparaavidaemso ciedade. ▪ Cuidadoscomaorganizaçãodoa mbiente. ▪ Respeito à individualidade e àdiversidadede todos. ▪ Famíliaeescola. ▪ Práticas sociais relativas àhigiene. ▪ Construçãodaidentidade. ▪ Meucorpo e odo outro. ▪ Nomepróprioedooutro. ▪ Atitudesdesolidariedade. ▪ Construção de relaçõesafetivas. ▪ Adaptaçãoesocialização. ▪ Desenvolvimento de atitudesdecooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagirpormeiodediferenteslinguagenscomprofessores(as)ecrianças,estabelecendovínculos. ▪ Recebervisitasevisitarcriançasdeoutrasturmas. ▪ Conhecererelacionar-secomprofissionaiseoutrosindivíduosdainstituição. ▪ Reconhecerseusfamiliares. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações deamizadee conflito. ▪ Demonstrarquandosuas açõespodemgerarconflitosouafinidades. ▪ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedadecom o outro. ▪ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazempartede seucírculo socialparaampliarorepertório social. ▪ Participar detarefasde organizaçãodoambiente.
ObjetivosdeAprendizagem:(EI02EO02)	
Demonstrarimagempositivadesieconfiançaemsuacapacidadepar aenfrentardificuldades e desafios.	
Experiênciasde aprendizagem	DemaisobjetivosimportantesapriorizarnotrabalhocomInfantil2 2anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva desí. ▪ Estratégias para resolver situações-problema. ▪ Comunicação. ▪ Percepção de crescimento do próprio corpo. ▪ Construção da auto-imagem ▪ Construção de valores interpessoais. ▪ Estímulo à autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites. ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos. ▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar correspondências com as colegas. ▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples. ▪ Cuidar de sua apresentação pessoal de seus pertences. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades ▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando estiver necessitando. ▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.
--	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infância de 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Meios de transporte. ▪ Incentivo à organização da sala pela brincadeira. ▪ Interação, cooperação, aceitação do outro. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos carinhos. ▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição. ▪ Expressão de cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração. ▪ Brincar de faz-de-conta junto com outras crianças. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos. ▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços. ▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um. ▪ Identificar seus pertences demonstrando cuidados como os mesmos e os colegas. ▪ Conhecer o nome e os diferentes meios de transportes e suas características.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreender-se e fazer-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções. ▪ Comunicação. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão. ▪ Expressão e emoção de sentimentos. ▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários. ▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada. ▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observar o outro por meio de diferentes linguagens. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências. ▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia. ▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitado.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas. ▪ Afetividade nas convivências sociais. ▪ Outras pessoas, tempo e culturas. ▪ Corpo humano. ▪ Jogos que propicie o domínio espacial do corpo. ▪ Reconhecimento da própria imagem. ▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos. ▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas. ▪ Reconhecer a si mesmo e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos. ▪ Brincar de fazer de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir. ▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Normas de convívio social. <input type="checkbox"/> Regras de jogos e brincadeiras. <input type="checkbox"/> Reconhecimento e respeito às diferenças. <input type="checkbox"/> Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. <input type="checkbox"/> Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças. <input type="checkbox"/> Combinados construídos coletivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança/criança/criança. <input type="checkbox"/> Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e utilização dos espaços da instituição. <input type="checkbox"/> Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. <input type="checkbox"/> Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. ▪ Respeito às regras de convívio social. ▪ Escola como lugar de convívio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver os conflitos relacionais com a ajuda do(a) professor(a) em situações de brincadeira. ▪ Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. ▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional. ▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos. ▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Manifestações culturais. ▪ Orientação espacial. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O corpo do outro. ▪ Cantigas populares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem e percebendo suas características específicas. ▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima. ▪ Participar de brincadeiras com imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta. ▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Expressar, por meio do corpo, desejos e movimentos confortáveis e desconfortáveis. ▪ Perceber desconforto do colega e oferecer acolhimento. ▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos. ▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características: cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. ▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas. ▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocorpoeoespaço. ▪ Motricidade. ▪ Jogosexpressivosdelinguagemcorporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. ▪ Reconhecimentodoespaço escolar. ▪ Orientaçãoespacial. ▪ Ambiente escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço e fazer movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros. ▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo. ▪ Brincar como colega e descobrir brinquedos no espaço. ▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do corredor do parque etc. ▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço coletivo e extraescolar. ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, e tornar outros. ▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. ▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc. ▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocorpoeusmovimentos. ▪ Esquemacorporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos sem ostrandomaiordomínio sobre eles. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores. ▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e
	<p>compartilhar com os colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Identificação de seus pertences. ▪ Higiene e cuidados pessoais. ▪ Importância da alimentação saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia. ▪ Identificar os cuidados básicos ou vendo as ações serem realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização. ▪ Utilizar o assento sanitário. ▪ Experimentar alimentos diversos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Estímulo à coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar novos objetos, seus usos e funções. ▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas. ▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados. ▪ Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes. ▪ Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar. ▪ Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila. ▪ Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade. ▪ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.
---	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Confecção de instrumentos musicais. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música. ▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Perceber e identificar sons da natureza e reproduzi-los. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Propriedade dos objetos: forma e tridimensionalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, plano e outros. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratégias de apreciação estética ▪ Construção de brinquedos. ▪ Obras de arte. 	<p>diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massas, modelagem e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte). ▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e a dos colegas.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção de sons sem músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações culturais. ▪ Melodias diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruído de sons dos animais, dentre outros. ▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros. ▪ Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se. ▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando. ▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas. ▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras. ▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos. ▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos. ▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Apreciar produções audiovisuais com musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade. ▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não. ▪ Imitar e reproduzir sons e plásticas. ▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPODEEXPERIÊNCIA: ESCUTA,FALA,PENSAMENTO EIMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos,necessidades,sentimentos e opiniões.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades. ▪ Relatos de fatos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como dança, desenho, música, linguagem escrita ou oral. ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela. ▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a). ▪ Responder a pergunta “quem é você?” com nome e também a outras perguntas investigativas. ▪ Formular perguntas. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender. ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sons e ritmos. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Rimas e aliterações. ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais. ▪ Expressão através de produções artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos. ▪ Criar sons enquanto canta. ▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras. ▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações. ▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala de outros textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Portadores textuais. ▪ Gêneros Textuais. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativo e literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens. ▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realize a leitura apontada percebendo que as palavras representam ideias.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ Língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Produção de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias. ▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ História de vida da criança. ▪ Interpretação de contos e histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou em sugestões. ▪ Assistir filmes e peças teatrais. ▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.
<p align="center">Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p align="center">Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ Alíngua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Vocabulário. ▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralizar contextos e histórias contadas a seu modo. ▪ Recontar histórias a partir de uma sequência. ▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de imagens, fotos ou temas disparadores. ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário. ▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.
<p align="center">Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p align="center">Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros suportes sobre seus assuntos. ▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros. ▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus assuntos. ▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.
---	--

<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular texto e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Manuseio de materiais impressos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequeno grupo. ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcasgráficas. ▪ Marcas gráficas de representação da escrita em mecanismos de escrita. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita. ▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).
--	---

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos. ▪ Classificação dos objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Identificar o manuseio e elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos. ▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificação simples. ▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. ▪ Água. ▪ Fenômenos da natureza e sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente. ▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra. ▪ Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar. ▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que esteja a presença do vento. ▪ Observar a chuva, seus sons e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno e suas características. ▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc. ▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e do planeta. ▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza. ▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas, suas características e habitat. ▪ Animais, suas características e seus modos de vida. ▪ Seres vivos. ▪ Contato com a natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. ▪ Horticultura: temperos e flores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos materiais de seu meio. ▪ Perceber e sentir quanto parte integrante do meio ambiente. ▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a). ▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat. ▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais. ▪ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento. ▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as plantas, animais e meio ambiente.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico e objetos. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, afim de perceber elementos presentes em seu ambiente. ▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas. ▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros. ▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer? ▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço. ▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois. ▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação. ▪ Agrupamento ▪ Comparação de objetos e tamanhos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeie os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades. ▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa. ▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para elecioná-los segundo suas intenções. ▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades. ▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros. ▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e noite. ▪ Medidas e grandezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades. ▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entendendo-se que é o momento de escutar e
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Sequência temporal. 	<p>histórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, lembrar atividades realizadas ontem etc. ▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparar ou até secagem. ▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo. ▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 Anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Relação objeto/quantidade (ideia de correspondência). ▪ Agrupamento dos elementos. ▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas ou parlendas. ▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem:(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Número e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram. ▪ Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano. ▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados e outros. ▪ Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Classificação. ▪ Sequência numérica. ▪ Associação do número à quantidade 	<p>possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia. ▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

INFANTIL 3 – 3 ANOS

Na Educação Infantil, o jogo, a brincadeira, são condições para o aprendizado da criança. A brincadeira faz parte da cultura infantil, desde muito cedo, por meio da brincadeira, a criança aprende a ler o mundo, condição para a produção e aquisição de conhecimento – e que por isso se impõe como necessidade. Nessas situações a criança aprende conceitos, valores, a expressar emoções e desenvolve seus sentidos orgânicos. Torna-se alerta, curiosa, crítica, confiante. Brincar é a atividade mais pura, mais espiritual na infância, brincar neste tempo não é trivial, é altamente sério e de profunda significação. Kishimoto e Pinazza (2008).

A proposta é inclusão de materiais dispostos nos espaços do CMEI, elementos oriundos de diferentes culturas (de outras comunidades, outros países, outros povos) de modo que as crianças possam mexer, explorar, inventar possibilidades de uso, descobrir sua materialidade.

É importante que o conjunto destes elementos possa dar visibilidade à diversidade étnica, cultural, de forma a enunciar visual e materialmente a condição da heterogeneidade e superação que qualquer forma de preconceito.

A Educação Inclusiva na Educação Infantil, supõe uma atenção especializada, sem estigmas ou discriminações. Tem a intenção de acompanhar os avanços do conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos, em seus diferentes ritmos, cultura e estilos de aprendizagem.

A instituição de Educação Infantil é um lugar de convergência entre o universo do conhecimento e o mundo da subjetividade humana, terreno fértil para a imaginação, para o desenvolvimento da sensibilidade e da inteligência. Deve-se garantir que os brinquedos e outros materiais estejam acessíveis às crianças, possibilitando as suas iniciativas, escolhas e organizações próprias.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: OEU, OOUTRO E ONÓS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
<input type="checkbox"/> Respeito à individualidade e à diversidade de todos. <input type="checkbox"/> Profissionais da instituição. <input type="checkbox"/> Família. <input type="checkbox"/> Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. <input type="checkbox"/> Desenvolvimento de atitudes de cooperação. <input type="checkbox"/> Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos. ▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos. ▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência. ▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences e dos colegas. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos. ▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Autoconhecimento.
- Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Estratégias para resolver problemas.
- Comunicação.
- Autonomia.
- Respeito à individualidade e diversidade.
- Valores e hábitos da vida em sociedade.
- Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades.
- Construção da auto-imagem.

- Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos.
- Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.
- Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.
- Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples.
- Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e do local onde se pertence.
- Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.
- Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade.
- Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.
- Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objetos ou materiais aos colegas quando solicitada.
- Reconhecer sua identidade, seu nome, sua história e suas características.
- Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando ele precisar.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar objetos e espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Localização do corpo no espaço. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Meios de transporte. ▪ Combinados construídos coletivamente. ▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz-de-conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos. ▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola. ▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal e expressão de sentimentos ▪ Sensações, emoções e percepções; ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Vocabulário. ▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações. ▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários. ▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas e sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história. ▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouviu e que vê. ▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ▪ Transmitir recados aos colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias. ▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações. ▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro. ▪ Cooperar com os colegas e adultos.
---	---

<p align="center">Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p align="center">Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Construção da auto-imagem. ▪ Respeito à diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros. ▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares. ▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomeação das partes. ▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.
<p align="center">Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p>	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Participação em eventos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança. ▪ Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos na organização e utilização de espaços da instituição. ▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Desenvolver a capacidade de conviver em grupo. ▪ Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, como festas de aniversários, ritos ou outras festas tradicionais, respeitando e valorizando as diferenças e comportamentos típicos. ▪ Participar de eventos tradicionais de seu território.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. ▪ Expressão de necessidades, emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver os conflitos relacionais como(a) professor(a) em situações de brincadeiras. ▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. ▪ Controlar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) e vivenciar um conflito relacional. ▪ Usar o diálogo para resolver conflitos reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las. ▪ Realizar a escuta do outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. ▪ Cooperar, compartilhar, dar e receber auxílio quando necessário.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura e cuidar de si nos jogos e brincadeiras.

Experiências de aprendizagem Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Manifestações culturais.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- Orientação espacial.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- O corpo do outro.
- Esquema corporal
- Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo.
- Órgãos dos sentidos.
- Brincadeiras direcionadas.
- Cantigas populares.
- Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras).

- Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo.
- Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens.
- Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e da comunidade próxima.
- Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal.
- Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.
- Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.
- Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.
- Conhecer objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, música e brincadeiras que são típicas da sua região, de sua cultura.
- Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o cenário e personagens em situação de faz de conta.
- Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.
- Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- Conversar com professores(as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola.
- Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Ocorpoeoespaço.
- EsquemaCorporal.
- Motricidade: equilíbrio,destrezaepostura corporal.
- Linguagemoral.
- Jogos expressivos delinguagemcorporal.
- Noções espaciais: dentro, fora,perto, longe, embaixo, em cima,de um lado, do outro, esquerda,direita,frente,atrásetc.
- Orientaçãoespacial.
- Espaço/ Lateralidade.
- Jogoscomregras

- Explorar oespaçoao seuredorfazendomovimentoscomosaltar,correr,arrastar-see outros.
- Localizarumbrinquedoebuscá-lo.
- Brincar comoscolegasdeescondereacharbrinquedoseobjetosnoespaço.
- Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas:olhandopelajanela,emcimadamesa oudoescorregador doparqueetc.
- Observar eimitarseuscolegasnasdiferentesformasdeexploraçãodoespaço.
- Reconhecerolocalondeseencontramseuspertencespessoais.
- Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitosdesenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília eoutroslimitadoreseobstáculosparasubir, descer,passarporbaixo,porcima,pordentro,porfora,nafrente,atrás,contornareoutros.
- Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto,longe, emcima,embaixo,aolado,àfrente, atrás, noalto,embaixo.
- Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente,atrás,noalto,embaixo,dentro,foraetc.
- Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noçõesespaciais.
- Participardejogosdemontar,empilhar eencaixar,realizandoconstruçõescadavezmaiscomplexase orientando-sepornoçõesespaciais.

ObjetivosdeAprendizagem:(EI02CG03)Explorarformasdedeslocamentonoespaço(pular,saltar,dançar),combinandomovimentoseseguindoorientações.

Experiênciasde aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocorpo e seusmovimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma deexpressão. ▪ Motricidade: equilíbrio,destrezaeposturacorporal. ▪ Reconhecimento do espaçoescolar e comunidade a qual estáinserida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr,lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar edança livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios. ▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros. ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressivamente a independência e o cuidado do seu corpo.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Estímulo à autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência. ▪ Participar dos cuidados básicos ou vindo às ações realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, salada e outros. ▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Motricidade e habilidade manual.
- Elementos dos meios natural e cultural.
- Materiais e tecnologias para a produção da escrita.
- Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- Os objetos, suas características, propriedades e funções.
- Representação gráfica e plástica.
- Desenho, pintura, recorte e modelagem.

- Conhecer e explorar novos objetos e seus usos e funções.
- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças.
- Explorar os do tesouras.
- Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos e formatos.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.
- Participar de situações que envolvam rasgar, enrolar e amassar.
- Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade.
- Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massinha, argila, papel alumínio e outros.
- Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Participação em dramatizações ▪ Confecção de instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e criar sons com o próprio corpo e a manipulação de objetos. ▪ Ouvir e reproduzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e reconhecer sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros dos instrumentos musicais. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons. ▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local regional. ▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais. ▪ Ouvir e reconhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, forma e volume a criar objetos tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc. ▪ Órgãos dos sentidos e suas funções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os. ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de Arte. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Classificação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros. ▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc. ▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade. ▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Cuidar e apreciar sua própria produção e dos colegas. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes. ▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.
<p align="center">Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p align="center">Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Músicas danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos. ▪ Apreciação e produção sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir próprio voz e de pessoas conhecidas em gravações. ▪ Explorar e reconhecer sons familiares. ▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos do cotidiano ou de instrumentos musicais. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta. ▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque de telefone, sino, apito dentre outros. ▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras. ▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores(as) ou seus colegas. ▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Participar, reconhecer e cantar antigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

	<p>intérpretes da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros. ▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças /ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc. ▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-língua e outros gêneros textuais.
--	---

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Expressão corporal. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Identificação e nomeação de elementos. ▪ Expressões de cortesia. ▪ História devida da criança. ▪ Leitura da rotina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento. ▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo(a) professor(a). ▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua maneira. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral tentando se fazer entender. ▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar. ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: dança, desenho, amímic, música, linguagem oral e escrita. ▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita com o uso da comunicação e diálogo. ▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente. ▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Rimas e aliterações 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos e som. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Recitar poesias e parágrafos criando diferentes entonações e ritmos. ▪ Participar da criação de músicas ou poemas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Sons dos elementos naturais e culturais. ▪ Ritmo. ▪ Consciência fonológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliterações). ▪ Explorar e brincar com linguagem criando sons e reconhecendo rimas e aliterações. ▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica. ▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura. ▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pulacorda etc. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Linguagem escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Manusear diferentes portadores de texto e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Reconhecer as ilustrações/figuras de um livro. ▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias e têm relação com o texto lido. ▪ Diferenciar desenhos de letra/escrita. ▪ Participar de jogos que relacionem imagens e palavras. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou em sugestões. ▪ Participar de momentos em que o(a) professor(a) realize leitura apontada. ▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o(a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.
--	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04)

Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando os cenários, personagens e principais acontecimentos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagem e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenário e adequar suas brincadeiras de faz-de-conta. ▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.
<p>diferentes estruturas e tramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Interpretação de contos e histórias. ▪ Troca de informações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular hipóteses e perguntas sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ▪ Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas. ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. ▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações. ▪ Ouvir e participar de narrativas compreendendo o significado de novas palavras e ampliando o seu vocabulário.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões de línguas e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização ▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas. ▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seus personagens e elementos. ▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais. ▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou familiares para ampliar sua capacidade de oralidade. ▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Relatos de fatos vividos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com o uso de imagens, fotos ou temas disparadores. ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo. ▪ Recontar histórias a brincar e de fato. ▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas. ▪ Simular leituras por meio de brincadeiras de fato. ▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(a) professor(a). ▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Use funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. ▪ Apreciação de gêneros textuais. ▪ Escrita espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais. ▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre usos sociais de diferentes portadores textuais. ▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas. ▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo uma escrita espontânea.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, e características e suportes. ▪ Sensibilidade estética e relação aos textos. ▪ Trabalhando de formas espontâneas e prazerosas a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos. ▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura. ▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles. ▪ Explorar o jornal como fonte de informação. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de cadernos/livros de receitas. ▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Escolher livros de literatura e “lê-los” à sua maneira.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcasgráficas:desenhos, letras,números. ▪ Sistema alfabético derepresentaçãodaescrita e mecanismosdeescrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rabiscar, pintar, desenhar,modelar,colaràsuamaneira,dandosignificadoà ssuasideias,aospensamentosese sensações. ▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos etécnicas. ▪ Produzirmarcasgráficascomdiferentessuportesdeescrita(lápis,pincel, giz)eelementosdanatureza(graveto,carvão, pedraetc.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita do nome. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Suportes de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificar a situação diversas, progressivamente. ▪ Fazer uso de garatuja com a intenção de uma comunicação escrita. ▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempo e culturas. ▪ Organização, comparação, classificação, seqüenciação e ordenação de diferentes objetos. ▪ Formas geométricas. ▪ Propriedades associativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e funções sociais para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de grupos pequenos, apontando suas características, semelhanças e diferenças. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais a fim de perceber características dos mesmos. ▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). ▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, seqüenciar e ordenar diversos materiais.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 - 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Elementos da natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Conhecer fenômenos da natureza. ▪ Experimentar sensações físicas a respeito dos fenômenos da natureza. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências. ▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema Solar. ▪ Dia e noite. ▪ Luz esombra. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos. Instrumentos para observação e experimentação. 	<p>mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e do todo planeta. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite. ▪ Observar experimentos e relatar sobre o evento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz solar/lua. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais físicos. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz esombra). ▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas. ▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros. ▪ Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos. Participar de momentos dentro e fora da sala, em queinta a presença do vento.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 anos
------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

- Observação e experimentação.
- Animais no ecossistema: cadeia alimentar.
- Coleta seletiva do lixo.
- Plantas, suas características e habitat.
- Animais, suas características e seus modos de vida.
- Seres vivos.
- Preservação do meio ambiente.
- Alimentação saudável.
- Transformação da natureza.
- Elementos da natureza.
- Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção.
- Diferentes fontes de pesquisa

- Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais seja investigada.
- Levantar hipóteses e pesquisar sobre desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.
- Perceber-se em quanto parte integrante do meio ambiente.
- Ouvir músicas e histórias que envolvam matemáticas: plantas, animais e meio ambiente.
- Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.
- Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.
- Vivenciar momentos de cuidado com animais quando não oferecem riscos.
- Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com os animais.
- Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.
- Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.
- Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.
- Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e por seu cuidado.
- Participar de situações que envolvam compostagem.
- Coletar e selecionar o lixo produzido pela turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.
- Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação do lixo, economia de água e outros.
- Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Percepção do entorno.
- Espaço físico e objetos.
- Comparação dos elementos no espaço.
- Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.
- Posição dos objetos.
- Posição corporal.
- Noção temporal
- Espaço escolar

- Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam identificação de relações espaciais.
- Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de elementos.
- Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros.
- Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre sua localização.
- Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.
- Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam as noções topológicas.
- Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.
- Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.
- Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois.
- Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Propriedades e funções dos objetos.
- Semelhanças e diferenças entre elementos.
- Classificação.
- Tamanho, forma e posição dos objetos.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento em massa.
- Linguagem matemática.
- Identificação e semelhanças entre objetos.

- Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.
- Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.
- Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).
- Explorar e fazer comparações entre diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor, forma etc.
- Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.
- Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc.
- Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, de pressa, de vagar).

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Noções de Tempo.
- Transformações na natureza: dia e noite.
- Medidas e grandezas.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.
- Linguagem matemática.
- Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.
- Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.

- Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.
- Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo.
- Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas.
- Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma.
- Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma adequada nas próximas situações.
- Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.
- Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias.
- Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar uma outra turma da escola; vamos andar bem devagar no pátio; qual história ouvimos ontem? E outras possibilidades que envolvam noções de tempo.
- Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparar ou até secagem.
- Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experimentar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta etc.
- Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
 Telefone (41) 3420-2911

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber e usar a contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas. ▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de meninos e meninas da turma, quantidade de brinquedos, mochilas, bonecas e outras. ▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre os colegas. ▪ Jogar jogos de percurso simples movendo sua peça conforme a quantidade
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparação. ▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar 	<p>tirado do dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos.
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 03 anos</p>
--	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Contagemoral.
- Númerose quantidades.
- Linguagem matemática.
- Identificação e utilização dos números no contexto social.
- Sistema de numeração decimal.
- Representação gráfica numérica.
- Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.
- Agrupamento de quantidades.
- Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.
- Registros gráficos.
- Uso da contagem numérica em situações contextualizadas significativas.

- Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: apropriada idade e as dos colegas, os algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades em discursos orais quando estes se referirem a quantidades.
- Perceber os números no contexto social escolar.
- Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar o número como: calendário, termômetro, relógio, celular.
- Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades.
- Representar, com a mediação do(a) professor(a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).
- Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números.
- Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.
- Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros.
- Registrar número e quantidades por meio de desenhos e outros símbolos.
- Ler números escritos ou escritos em palavras.

35-MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

SEMEDI	MUNICÍPIO: Paranaguá Código: 1840
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Centro Municipal de Educação Infantil “Regina Célia Domit”. Código: 413765-10	
ENDEREÇO: Rua Washington Luiz, S/N, Bairro : Porto dos Padres	
FONE: 41 – 3420-2911	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá		
CURSO (nº 2001): Educação Infantil		
TURNO: Diurno	C.H. TOTAL DO CURSO: 800h	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024	FORMA: Simultânea	
OFERTA: 06 meses a 03 anos	ORGANIZAÇÃO: Anual	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	
Total de horas relógio semanais	20 horas relógio	

Paranaguá, 12 de Março de 2024.

Silvani Maria Félix Morato
Direção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

36 - REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. v. 3.

____. **LEI Nº 9394**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 20 dez.1996.

____.Ministério da Educação.Diário Oficial da União, Resolução Nº 5. Fixa as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p.18.

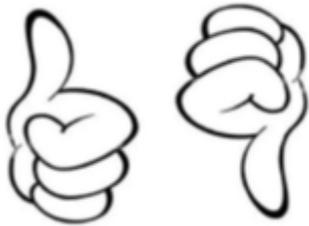


37 - Anexos

ANEXO I

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CRIANÇAS (ESTUDANTES)

1) VOCÊ GOSTA DE SUA PROFESSORA?

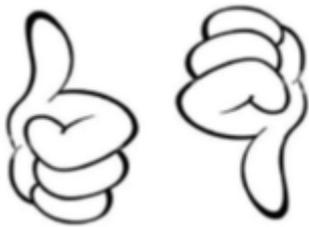


SIM ()

NÃO ()

Por que?

2) VOCÊ GOSTA DE IR PARA SUA ESCOLA?



SIM ()

NÃO ()

Por que?

3) SUA SALA DE AULA É:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

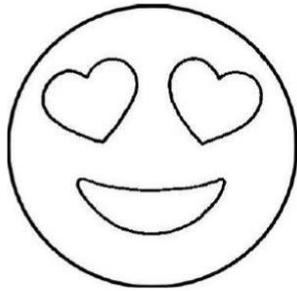


GRANDE ()



PEQUENA ()

4) VOCÊ GOSTA DE FAZER AS ATIVIDADES NA SUA ESCOLA?



SIM ()



NÃO ()

Por que?

5) VOCÊ GOSTA DO LANCHE, ALMOÇO, JANTA SERVIDO EM SUA ESCOLA?

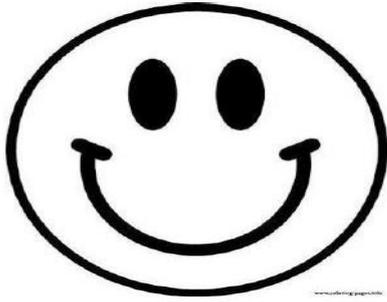


CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911



SIM ()



NÃO ()

6) SUA ESCOLA É LIMPA OU SUJA?



SUJA ()

LIMPA ()



*NÃO É NECESSÁRIO SE IDENTIFICAR.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

ANEXO III

PERFIL SOCIOECONÔMICO

COM O OBJETIVO DE ATUALIZAR O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CMEI “REGINA CÉLIA DOMIT”, SOLICITAMOS ÀS FAMÍLIAS QUE RESPONDAM AS PERGUNTAS ASSINALANDO (X) NO QUE SE REFERE À SUA FAMÍLIA:

- 1) GRAU DE ESCOLARIDADE DOS PAIS
 - () NUNCA ESTUDOU
 - () ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO
 - () ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO
 - () ENSINO MÉDIO INCOMPLETO
 - () ENSINO MÉDIO COMPLETO
 - () ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO
 - () ENSINOSUPERIOR COMPLETO
 - () PÓS-GRADUAÇÃO
 - () MESTRADO OU DOUTORADO

- 2) RESIDÊNCIA
 - () PRÓPRIA
 - () ALUGADA
 - () CEDIDA
 - () OUTROS

- 3) NÚMERO DE PESSOAS QUE MORAM NA RESIDÊNCIA
 - () DUAS
 - () TRÊS
 - () QUATRO
 - () CINCO
 - () SEIS
 - () MAIS DE SEIS

- 4) RENDA MENSAL DO GRUPO FAMILIAR
 - () MENOS DE UM SALÁRIO MÍNIMO
 - () UM SALÁRIO MÍNIMO
 - () DOIS A TRÊS SALÁRIOS MÍNIMOS
 - () QUATRO A CINCO SALÁRIOS MÍNIMOS
 - () ACIMA DE CINCO SALÁRIOS MÍNIMOS



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

5) ASSINALE NOS APARELHOS QUE POSSUEM

- TV
- GELADEIRA
- FOGÃO
- MÁQUINA DE LAVAR
- COMPUTADOR

7- MEIO DE COMUNICAÇÃO QUE UTILIZA PARA COMUNICAR-SE

- CELULAR
- TELEFONE FIXO

8 – FILHO BENEFICIÁRIO DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA?

- SIM
- NÃO

9 – FREQUENTA AS ÁREAS DE LAZER DO BAIRRO PORTO DOS PADRES?

- SIM
- NÃO

10– MEIOS DE TRANSPORTE QUE UTILIZA:

- BICICLETA
- CARRO
- ONIBUS
- MOTO

- Não há necessidade de se identificar, só se quiser.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres
Telefone (41) 3420-2911

ANEXO IV

PARECER DESCRITIVO - 2023

Instituição: CMEI: “Regina Célia Domit”	
Criança:	
Docente(s):	
Turma:	Data do relatório:

Assinatura do(s) Docente(s):



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Assinatura do Responsável:

Assinatura do Pedagogo(a):

Assinatura do Diretor(a):

ANEXO V

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

"REGINA CELIA DOMIT"

PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PARANAGUÁ - PR

MARÇO/2024

JUSTIFICATIVA

O objetivo desse plano de formação é garantir a formação continuada dos profissionais no ambiente de trabalho, pois acreditamos que a formação continuada em serviço é um importante instrumento para o aperfeiçoamento dos profissionais da educação, visto que nos possibilita discutir e refletir sobre assuntos pertinentes às práticas pedagógicas dentro da instituição.

OBJETIVO GERAL

Promover a qualidade educacional, através dos estudos de temas relevantes e que estejam de acordo com a necessidade da comunidade escolar do CMEI Regina Célia Domit.

AÇÕES

As formações acontecerão durante a hora atividade das educadoras, pretendemos realizar 4 horas semanais de formação. Os temas abordados serão escolhidos juntamente com as educadoras, buscando realizar formações colaborativas e que sejam do interesse e necessidade de todos, resultando na qualidade do atendimento às crianças.

RESPONSÁVEIS



PREFEITURA DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

- Equipe Pedagógica
- Educadores

CONCLUSÃO

A formação continuada desses profissionais propicia a reflexão dos saberes inerentes a profissão, o que reverbera na aprendizagem das crianças. Além disso, esses espaços de formação possibilita combater o isolamento e individualismo tão presentes no âmbito da educação. Nessa perspectiva colaborativa de aprendizagem, os profissionais poderão evidenciar quais são suas necessidades, quais são os seus problemas. Para que desta forma, não

esperem que outros resolvam a demanda da instituição, e sim os próprios profissionais do CMEI partindo de ações reflexivas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

ANEXO VI

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

"REGINA CELIA DOMIT"

PLANO DE AÇÃO

Educação das Relações Étnico Raciais



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PARANAGUÁ - PR

MARÇO/2024

JUSTIFICATIVA

O objetivo desse plano de ação é garantir que ações referentes a educação das relações étnico raciais aconteçam no meio escolar no CMEI Regina Célia Domit. É primordial que desde a educação infantil se discuta o tema, pois as crianças estão em formação, mesmo sendo pequenas, poderão levar a importância das discussões para as suas famílias.

Existem pesquisas que apontam que as crianças que recebem menos afeto nas instituições de educação infantil são crianças negras, esse dado é muito triste, pois vivemos numa sociedade racista. Mas acreditamos que por meio do trabalho efetivo na educação infantil poderemos diminuir o índice de racismo.

OBJETIVO GERAL

Promover a valorização da identidade negra e combater ações de discriminação e preconceito.

PRIORIDADES E AÇÕES

Formação em serviço referente ao tema para todos os profissionais da instituição;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

Reflexões constantes sobre a prática;
Levantamento de materiais para o uso cotidiano;
Palestras para toda a comunidade escolar;
Trabalhar o tema durante o ano todo, não somente no mês de novembro;
Valorização da cultura africana por meio da música e dança;
Aquisição de bonecas negras para todas as turmas;
Além de ações que serão definidas durante as formações.

RESPONSÁVEIS

- Direção do CMEI
- Equipe Pedagógica
- Conselho Escolar
- Comunidade Escolar (pais, responsáveis, crianças)

CONCLUSÃO

Este plano de ação visa garantir que o trabalho desenvolvido sobre a educação das relações étnico raciais sejam efetivas, que a criança negra se sinta representada e respeitada em todo o meio que a mesma estiver inserida.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

ANEXO VII

PLANO DE ABANDONO ESCOLAR



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

“REGINA CÉLIA DOMIT”

Rua – Washington Luiz, s/n – Porto dos Padres

Telefone (41) 3420-2911

PLANO DE ABANDONO ESCOLAR



“Pois nossos “Livros da vida” e nossos jornais, onde se exprimem livremente nossos alunos, constituem, a partir de então milhares de depoimentos sobre a vida e o desenvolvimento infantil.

Somos capazes, agora, de estudar a vida das crianças em todos os meios e em todas as idades: seus pensamentos mais íntimos, seus sonhos, suas brincadeiras, sua concepção de mundo etc. Podemos definir de modo seguro os interesses e as necessidades sobre os quais se pode apoiar a pedagogia do futuro”.

Célestin Freinet

SUMÁRIO

Introdução.....	04
Plano de Abandono Escolar.....	05
Fundamento do Plano de Abandono Escolar.....	05
Ponto de Encontro.....	06
Critérios para a Seleção do Ponto de Encontro.....	07
Rota de Fuga.....	08
Saída de Emergência.....	08
Planta de Emergência.....	09
Planta de Risco.....	10
Equipe de Emergência.....	12
Alarme de Abandono.....	12
Composição do Plano de Abandono.....	12
Equipe de Abandono.....	14
Alunos.....	15
Equipe do Edifício Escolar.....	15
Professor.....	16
Monitor de Turma.....	17
Responsável pelo Corredor.....	17
Responsável pelo Setor Administrativo.....	17
Telefonista.....	17
Porteiro.....	18
Equipe do Ponto de Encontro.....	18
Responsável pelo Ponto de Encontro.....	19
Auxiliares do Ponto de Encontro.....	19

Professor.....	20
Brigada Escolar.....	21

1 INTRODUÇÃO

Os locais de reunião de público constituem importante foco de preocupação do Corpo de Bombeiros do Paraná, uma vez que o pânico pode ser instalado em virtude da ocorrência de emergências, gerando tumulto durante a saída.

Os Cmeis, embora não sejam classificados como locais de reunião de público, há a presença de grande quantidade de pessoas: alunos, professores, educadores, entre outros. Assim, a preocupação com a saída segura das pessoas é fator de suma importância, pois o pânico pode ser gerado em virtude da ocorrência de emergências.

Em muitos países, como o Japão e os Estados Unidos, a cultura prevencionista do abandono das edificações escolares em situações emergenciais ocupa posição de destaque, merecendo a execução de simulações rotineiras, a fim de treinar as pessoas nos protocolos desenvolvidos para que, na eventualidade de uma situação emergencial, seja abandonada a edificação de uma maneira que preserve a vida e a integridade física das pessoas, não se constituindo em risco a esses importantíssimos valores pela Constituição Federal Brasileira.

O Programa Brigadas Escolares tem como objetivo fundamental a proteção desses valores, mantendo a comunidade escolar segura em situações de risco, realizando treinamentos pautados em boas práticas nacionais e internacionais, compondo um grupo de servidores para atuação emergencial e instando equipamentos mínimos que possam apoiar eventuais ações emergenciais na escola.

Por meio do Plano de Abandono Escolar e de suas simulações, o Programa vislumbra a preparação da comunidade escolar para atuar de modo seguro numa situação em que haja a necessidade de saída emergencial a edificação escolar, chegando a níveis de segurança comparáveis aos dos países mais desenvolvidos.

A eficiência de um abandono de edificação é fator tão importante que, muitas

vezes, acaba por determinar as perdas humanas, notadamente em edifícios de vários pavimentos e locais de reunião de público, tais como hospitais, escolas, creches, teatros, cinemas, centros de eventos, entre outros.

2 PLANO DE ABANDONO ESCOLAR.

O Plano de Abandono Escolar é de responsabilidade da direção da escola, com o apoio da Brigada Escolar, e constitui-se em um planejamento da sistemática adequada à realidade de cada escola, com vistas à saída emergencial, de maneira organizada e segura de todos os ocupantes da edificação escolar, colocando-os em um local igualmente seguro.

O planejamento contempla uma série de funções específicas para as quais os servidores são designados pela direção da escola. Cada função possui um rol de atribuições cujo desempenho garante a dinâmica de operacionalização do abandono propriamente dito.

O Plano de Abandono deve levar em consideração a Planta de Risco da Escola, pois esse mapa indica os principais riscos quanto ao incêndio e ao pânico presentes na edificação escolar.

O planejamento procurará levar os ocupantes da edificação a percorrer caminhos que evitem locais considerados de maior risco, fazendo com que as pessoas saiam da edificação escolar percorrendo as rotas mais seguras possíveis.

3 FUNDAMENTOS DO PLANO DE ABANDONO ESCOLAR.

O Plano de Abandono constitui um novo conhecimento que passa a ser introduzido nas escolas e, portanto, para que possamos compreender melhor as questões relativas a esse planejamento, o entendimento de algumas expressões e termos bastante específicos a ele torna-se necessário.

3.1 PONTO DE ENCONTRO.

Local seguro, previamente estabelecido, onde serão reunidos todos os

alunos, professores, funcionários e outras pessoas que eventualmente estejam na escola.

Haverá uma equipe de servidores designados pelo diretor, denominada de Equipe do Ponto de Encontro.

- A equipe do Ponto de Encontro atuará na parte da frente do Cmei, inicialmente recebendo as turmas que lá chegam, sempre em fila indiana.
- As turmas são dispostas lado a lado, orientadas pela Equipe do Ponto de Encontro e pelo professor.
- Já posicionadas as turmas, manter os alunos em fila indiana e sentados (a posição sentada facilita o controle, evitando tumultos e facilitando a conferência).
- O professor confere os alunos pela lista de chamada.
- Em caso de ser detectada a falta de alunos ou servidores, a ausência deve ser comunicada imediatamente ao responsável pelo Ponto de Encontro.
- O Responsável pelo Ponto de Encontro, por sua vez, deve repassar as informações ao diretor e à Brigada Escolar, que informará às equipes de emergência para que possam determinar o foco de suas ações de busca na edificação escolar.
- O professor deve permanecer durante todo o tempo junto à sua turma de alunos, para manter o controle.
- Para que haja maior facilidade de organização dos alunos no Ponto de Encontro, nossas portas são identificadas por cores, para que as turmas se posicionem no local do Ponto de Encontro Identificado pela cor da porta da sua sala.

Dessa forma, após alguns treinamentos, cada turma já saberá exatamente qual o seu lugar. Cada professor deverá estar com um pedaço de TNT com a cor da sua porta para identificando desse modo a sua sala e facilitando a identificação das turmas.

CRITÉRIOS PARA A SELEÇÃO DO PONTO DE ENCONTRO.

Para seleção do Ponto de Encontro, alguns critérios devem ser considerados quanto ao local de designado:

- Deve estar fora da edificação escolar.
- Local próximo à edificação escolar.
- O local deve ser amplo o suficiente para receber todas as turmas de cada turno da escola, de modo que os alunos permaneçam em linha.
- O nosso local de encontro será no pátio externo.

3.2 ROTA DE FUGA

Trajetória a ser percorrida, em passo rápido do local onde esteja a pessoa na edificação até a saída de emergência em direção ao Ponto de Encontro.

Para determinação da Rota de Fuga, deve-se:

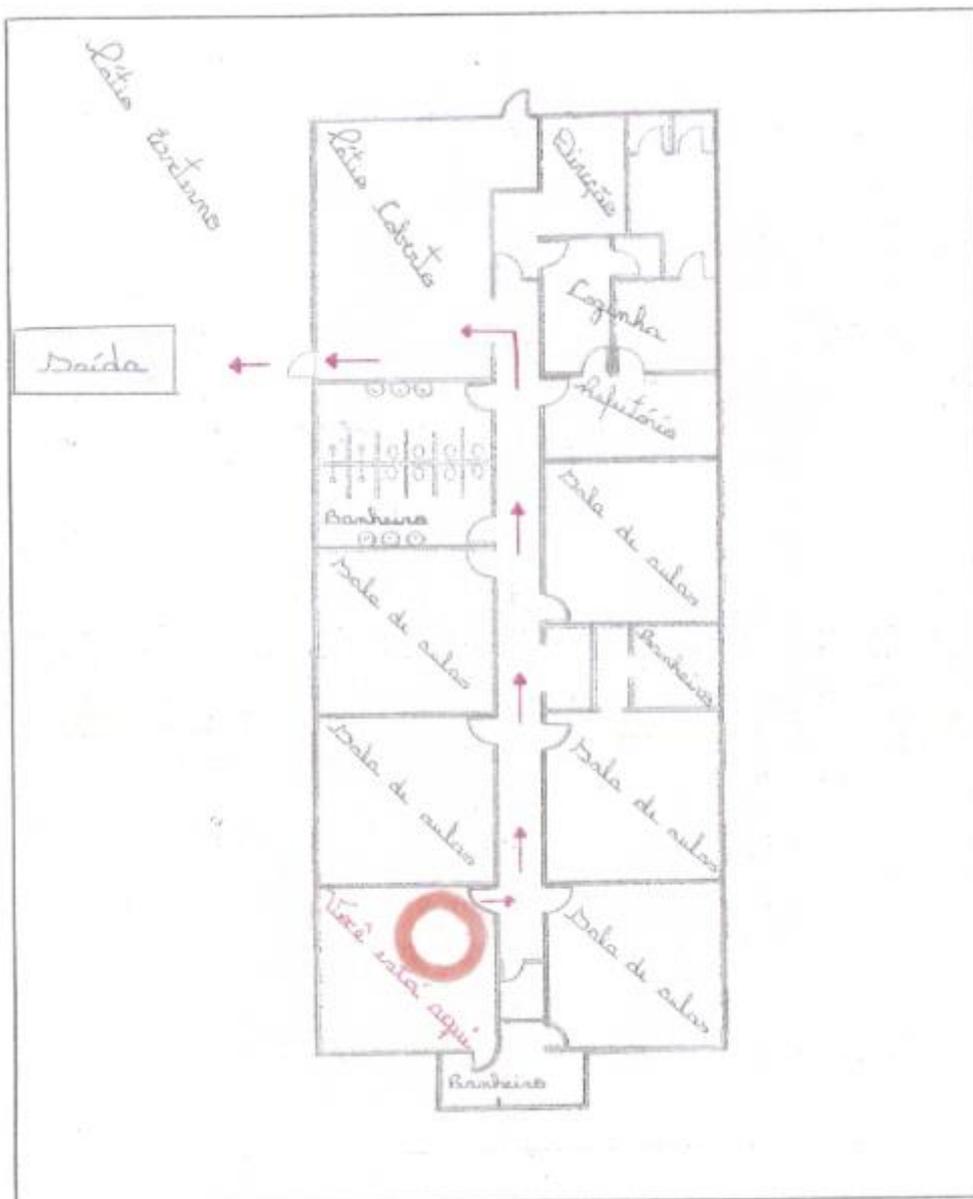
- Identificar os percursos possíveis para sair da edificação;
- A distância a ser percorrida até a saída da edificação;
- A distância da saída de emergência em relação ao Ponto de Encontro;

3.3 SAÍDA DE EMERGÊNCIA.

É a porta ou passagem de saída de um edifício escolar.

Uma Rota de Fuga deve levar os ocupantes da edificação a uma saída para o ambiente externo e, a partir da Saída de Emergência as pessoas deslocar-se-ão ao Ponto de Encontro.

3.4 PLANTA DE EMERGÊNCIA.



3.6 EQUIPE DE EMERGÊNCIA.

É um grupo de profissionais de emergência pública ou privada que são chamados à escola por ocasião da ocorrência de uma emergência, por exemplo: Corpo de Bombeiros, Polícia Militar, Defesa Civil Municipal...etc.

3.7 ALARME DE ABANDONO.

É o sinal convencionado pelo Cmei que indica a necessidade de abandono emergencial do edifício escolar, diferente do sinal convencional para que todos percebam facilmente que algo de errado está acontecendo no Cmei, no caso de falta de energia utilizaremos um apito que produz som estridente e alto.

4 COMPOSIÇÃO DO PLANO DE ABANDONO.

O Plano de Abandono contará com três grupos de pessoas, com funções definidas para execução do abandono da escola: A equipe do edifício, a equipe do ponto de encontro e a brigada escolar.

O conjunto desses três grupos compõe a Equipe de Abandono Escolar, que tem como coordenador o diretor do estabelecimento de ensino.

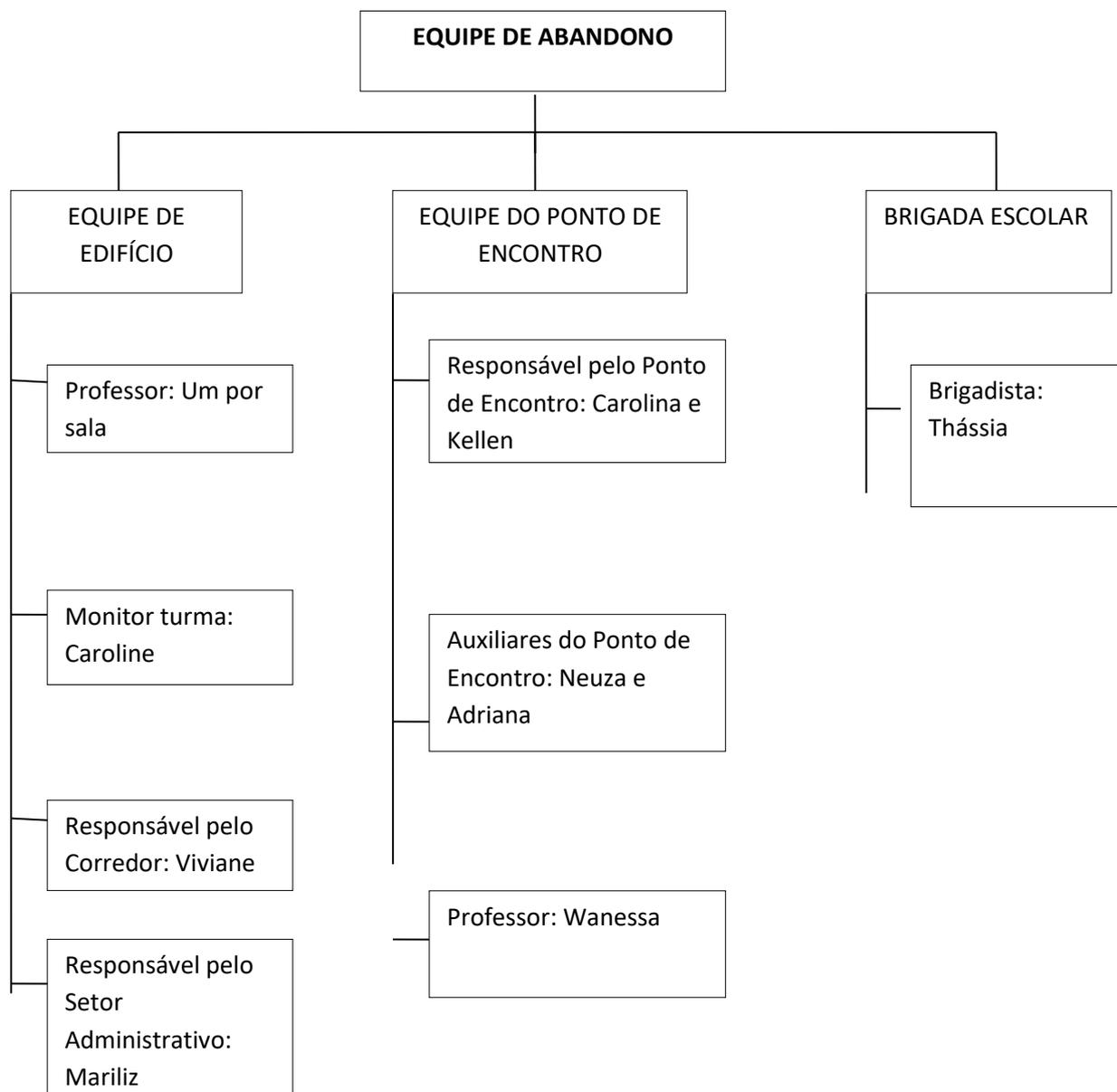
Cabe ao diretor:

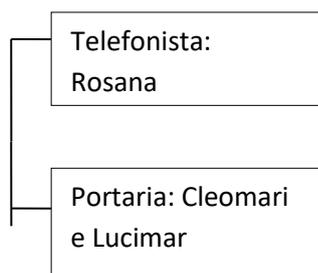
- Elaborar o Plano de Abandono do Cmei, levando em consideração a Planta

de Risco;

- Nomear os responsáveis e os respectivos suplentes para atuarem em todas as funções específicas do Plano de Abandono.
- Inserir no Calendário Escolar, no mínimo, duas simulações anuais do Plano de Abandono por turno, sendo uma a cada semestre.
- Realizar as simulações de abandono.
- Realizar a revisão periódica completa do Plano de Abandono de seu estabelecimento de ensino por meio da Brigada Escolar.

- Convencionar o toque do alarme de emergência que, obrigatoriamente, deverá ser diferente.
- Após o acionamento do alarme convencionado, posicionar-se em local estratégico para acompanhar a realização do abandono da escola, apoiando as ações da Equipe do Edifício.
- Tão logo identifique que o abandono está ocorrendo de maneira satisfatória.
- Receber as informações do responsável pelo Ponto de Encontro acerca da conferência dos alunos, professores, servidores e eventuais visitantes.
- Ao chegarem as equipes de emergência, repassar as informações acerca do que aconteceu, qual a localização, entre outros detalhes.
- Havendo pessoas que estavam no edifício escolar e que não chegaram ao Ponto de Encontro, repassar essa informação imediatamente quando da chegada das equipes de emergência à escola.
- Ao ser procurado pelo servidor designado para realizar os contatos telefônicos.
- Informar aos órgãos de imprensa locais, relatando o ocorrido, procurando evitar o pânico.
- Designar grupos de servidores e local adequado para receber os pais, responsáveis e parentes de alunos que compareçam a escola.
- Designar local para receber a imprensa.
- Realizar pessoalmente o atendimento a imprensa ou selecionar pessoa com perfil conveniente para realizá-lo.





4.1 ALUNOS.

Constituem o principal objetivo de proteção pelo Plano de Abandono.

Os alunos, contudo, não são meros espectadores do Plano de Abandono, mas sim participantes, atores com importantíssimo papel para o sucesso do abandono emergencial da edificação escolar.

4.2 EQUIPE DO EDIFÍCIO ESCOLAR.

É o grupo de pessoas, entre servidores e alunos, que operacionalizarão o abandono da edificação escolar, orientando a saída de todas as pessoas do edifício de forma organizada, visando garantir a segurança durante a execução da saída emergencial da escola, em direção ao ponto de encontro.

4.2.1 PROFESSOR.

É o docente que efetivamente está em horário de aula e que, por consequência tem uma turma sob sua responsabilidade, lidera o abandono da sua sala, a partir do acionamento sinal de alarme, da seguinte maneira:

- Ao soar o alarme de abandono convencionado, o professor organiza os alunos em fila indiana, colocando na frente da fila o aluno monitor da turma designado para aquela turma específica.
- O professor só iniciará a retirada dos alunos ao sinal do funcionário responsável pelo andar ou bloco, ou na ausência deste, quando considerar oportuno, evitando aglomerações e considerando a localização da emergência na escola.
- Caso verifique alguma emergência iniciando nas proximidades de sua sala de aula, deve proceder o abandono imediato do local e o necessário aviso ao Diretor.

- O professor é sempre o último a sair de aula, após certificar-se que ninguém lá permaneceu.
- Antes de sair da sala de aula, deve apanhar o livro de chamada e um giz.
- Ao sair da sala de aula, fechará a porta e fará um risco de giz em diagonal nela ou na parede ao lado (isso significa que foi conferido o ambiente e não há mais ninguém em seu interior).
- Após isso, posiciona-se ao final da fila da turma de sua sala de aula, deslocando-se até o Ponto de Encontro, mantendo o seu posicionamento na fila da turma até que esta esteja no local designado pela Equipe do Ponto de Encontro.

4.2.2 MONITOR DE TURMA.

É a profissional responsável designada pela diretora para ir à frente das

turmas no momento de abandono. Cada turma será liderada pelo seu professor e guiados pelo Monitor, o monitor deve ter espírito de liderança, apresentar comportamento responsável perante a turma, a partir do acionamento do sinal de alarme. O monitor inicia a caminhada rumo ao Ponto de Encontro.

4.2.3 RESPONSÁVEL PELO CORREDOR.

É a pessoa designada pelo diretor para atuar no corredor das salas de aula, ordenando a saída e controlando o fluxo das filas, deverá observar o fluxo das turmas nas rotas de fuga, liberando as turmas de acordo com esse fluxo. O bom desempenho desta função é fundamental para a execução e sucesso do abandono das instalações, ao encerrar a saída de seu corredor, o responsável deverá conferir se todas as salas estão vazias e marcadas com um traço diagonal feito pelo professor ao sair da sala.

4.2.4 RESPONSÁVEL PELO SETOR ADMINISTRATIVO.

Servidor selecionado pela diretora, ele coordena a saída dos servidores a partir do alarme acionado, deverá vistoriar (banheiros, secretaria, direção), após deverá marcar a porta com um traço diagonal.

4.2.5 TELEFONISTA.

Pessoa designada pela direção da escola para efetuar as ligações emergenciais pertinentes anteriormente planejadas e determinadas pela direção, de posse das orientações, deverá entrar em contato com os órgãos e entidades necessários, como Corpo de Bombeiros, Polícia Militar, Defesa Civil Municipal, etc...

4.2.6 PORTEIRO.

É o servidor designado pelo diretor para controlar a entrada e a saída de pessoas, auxilia as equipes de emergência e procede a abertura dos acessos necessários à edificação, lembrando que o Cmei deverá possuir dois molhos de chave de emergência, com chaves identificadas, após abrir os portos de emergência

deverá manter comunicação direta com o telefonista.

4.3 EQUIPE DO PONTO DE ENCONTRO.

No ponto de encontro haverá grande movimentação de pessoas, entre alunos, professores, servidores em geral, além de outras pessoas que eventualmente estejam na escola no momento de abandono. Esse local deve contar com servidores que cuidem de sua organização e controle, procurando identificar a falta de pessoas que possam ter permanecido no interior da edificação.

A equipe do ponto de encontro será composta por:

- Responsável pelo ponto de encontro;
- Auxiliares do Ponto de Encontro;
- Professores;

4.3.1 RESPONSÁVEL PELO PONTO DE ENCONTRO.

O diretor designará um servidor responsável, este realizará a coordenação geral do ponto de encontro, em especial o controle e a organização de toda a comunidade escolar.

- Se for o primeiro a chegar e encontrar o ponto de encontro trancado, deve proceder a abertura das portas ou portões de acesso local, para tanto, esse agente deve possuir sua própria cópia das chaves, é responsável por orientar as turmas conforme forem chegando ao ponto de encontro, orientar para que todos fiquem sentados, evitando tumulto e facilitando a conferencia dos alunos por parte dos professores.
- Ao chegar a equipe de emergência no local, o responsável pelo ponto de encontro deverá relatar a existência de pessoas feridas ou desaparecidas.

4.3.2 AUXILIARES DO PONTO DE ENCONTRO.

Servidores designados pelo diretor para apoiar as ações no ponto de encontro, figurando como elos de ligação entre os professores das turmas e o

responsável pelo ponto de encontro. No caso da ausência do responsável pelo ponto de encontro um auxiliar deverá fazer a substituição

4.3.3 PROFESSOR.

É o docente que efetivamente está em sala de aula, lidera a sua turma.

O professor realiza a retirada da sua turma do edifício deslocando-se até o ponto de encontro e ajuda a posicionar a sua turma no lugar designado pela equipe do ponto de encontro, em seguida manda os alunos se sentarem.

- Não esquecer o sinal em diagonal feito com o giz na porta da sala de aula.
- O professor é responsável pela turma que acompanha desde a saída da sala até o término do evento, devendo controlar todos os seus alunos no ponto de encontro.
- Se houver um aluno com deficiência física ou sensorial, deverá ser escolhido um servidor para acompanhá-los, auxiliando-os a chegar ao ponto de encontro.
- Todos os dias o professor deverá fazer a chamada logo no início da aula, se for necessário o abandono da edificação, é a chamada que possibilitará ao professor identificar a falta de algum aluno ao ponto de encontro.
- O professor deverá estar munido do livro de chamada para o deslocamento ao Ponto de Encontro.

4.4 BRIGADA ESCOLAR.

A Brigada Escolar é o grupo formado pelos servidores da escola que passaram pelo Curso de Formação de Brigadistas Escolares.

Os brigadistas possuem os conhecimentos necessários para um atendimento básico de emergência, sendo as pessoas que tem as melhores condições técnicas de atuar nessas situações na escola.

Em caso de emergência, a Brigada Escolar deve identificar o local de sua ocorrência e o Máximo de detalhes possíveis para fins de relatório e informação às Equipes de Emergência.

Localizada a emergência, sendo possível, procurar realizar o primeiro atendimento da situação.

ANEXO VIII

Calendário escolar

CALENDÁRIO ESCOLAR

2024



PREFEITURA DE
PARANAGUÁ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DIAS LETIVOS	0
Férias	30
Recesso	0
Feriado	1

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

DIAS LETIVOS	13
Carga Horária	52
Recesso	3
Feriado	0

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	2

LEGENDA	
FERIAS	
INICIO/TERMINO DO TRIMESTRE	
FORMAÇÃO CONTINUADA	
PLANEJAMENTO	
REFORMULAÇÃO PPP	
PRÉ - CONSELHO	
CONSELHO DE CLASSE	
PÓS - CONSELHO	
ENTREGA BOLETIM / FECHAMENTO DO ANO LETIVO	
RECESSO ESCOLAR	

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DIAS LETIVOS	22
Carga Horária	88
Recesso	0
Feriado	1

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DIAS LETIVOS	19
Carga Horária	76
Recesso	1
Feriado	2

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	0

MÊS	FERIADOS
JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
MAR	29 PAIXÃO DE CRISTO
ABR	31 PÁSCOA
ABR	21 TRADENTES
MAI	01 DIA DO TRABALHO
MAI	30 CORPUS CHRISTI
JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
SET	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO
OUT	12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FINADOS
NOV	15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
DEZ	25 NATAL

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	*SEFE		

DIAS LETIVOS	12
Carga Horária	48
Recesso	10
Feriado	1

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	0
Feriado	0

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	0
Feriado	1

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade

1º Trimestre - 08/02 a 17/05 - 66 dias
 2º Trimestre - 20/05 a 30/08 - 61 dias
 3º Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

DIAS LETIVOS	21
Carga Horária	84
Recesso	1
Feriado	2

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DIAS LETIVOS	20
Carga Horária	80
Recesso	0
Feriado	2

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

DIAS LETIVOS	12
Carga Horária	48
Recesso	9
Feriado	1

Tenille Cibele do Rocio Xavier
 Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
 Superintendente de Planejamento Educacional

Ronaldo Cardoso Albolte
 Diretor do Departamento de Ensino Fundamental

Tatiana Passos
 Diretora do Departamento de Educação Infantil

Calendário Aprovado pelo COMED - PGJA - Deliberação nº 85/2023
 Paranaguá, 22 de novembro de 2023.