



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº - Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



Por nossos "Livros da vida" e nossos jornais, onde se exprimem livremente nossos alunos, constituem, a partir de então milhares de depoimentos sobre a vida e o desenvolvimento infantil".

Somos capazes, agora, de estudar a vida das crianças em todos os meios e em todas as idades: seus pensamentos mais íntimos, seus sonhos, suas brincadeiras, sua concepção de mundo etc. Podemos definir de modo seguro os interesses e as necessidades sobre os quais se pode apoiar a pedagogia do futuro".

Célestin Freinet

PARANAGUA 2022.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta, os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.” (KRAMER, 1999. P.169)

PARANAGUÁ
JUNHO DE 2022



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº - Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO -----	05
QUADRO DE ATOS -----	06
HISTÓRICO -----	07
I - CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA -----	08
II - PERFIL SOCIOECONOMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE -----	14
III - A ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS -----	15
IV - O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR -----	17
PROJETOS DA INSTITUIÇÃO -----	19
O CALENDÁRIO ESCOLAR -----	24
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES -----	25
CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR -----	26
CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS -----	27
V - DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS -- -----	34
VI - RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE -----	35



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

VII - POLÍTICA DE INCLUSÃO -----	38
VIII - ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE -----	39
IX - A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR -----	40
PLANO DE AÇÃO DA GESTORA -----	42
PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO -----	53
X - A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE -----	55
XI - A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E EDUCADORES -----	56
XII - AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA -----	57
XIII - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA -----	58
XIV - A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO -----	59
XV- A SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO -----	60
XVI - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL -----	61
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	113



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº - Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

Código do Município: 1840

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil "Maria de Lourdes Kossatz"

Código da Instituição: 41385500

E-mail da instituição: jusiani.calado@paranagua.pr.gov.br

Endereço: Rua dos Jacarandás s/nº

Bairro: Jardim Iguaçu

CEP: 83210-008

Telefone:(41) 3420 6017

Nome da Equipe diretiva: Jusiani Mari Calado e Ariocir César dos Santos Rodrigues

E-mail da Equipe diretiva: jusiani_calado@hotmail.com e ariocir.rodrigues@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: 2519/2004

Resolução: 6113/2006

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº. 011/2010



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

QUADROS DE ATOS:

Tipo	Ato N°	Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observação
Decreto Municipal	2519	02/07/2004	Criação e Autorização	-	-	-
Resolução	6113/2006	21/12/2006	Autorização de Funcionamento SEED/PR	-	2004 a 2007	DOE 09/02/2007
Resolução	009/2011	29/04/2011	Renovação da Autorização de Funcionamento SEMEDI/PGUÁ	-	2011 a 2013	DOM 20/05/2011

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

- () Educação do Campo.
- () Educação Especial.
- (x) Educação Infantil.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

HISTÓRICO

O Centro Municipal de Educação Infantil "Maria de Lourdes Kossatz" foi inaugurado aos vinte e sete dias do mês de julho de 2004, na gestão do Prefeito "Mario Manoel das Dores Roque".

Quanto à identidade e a história da nossa patronesse: Maria de Lourdes Kossatz nasceu em Ponta Grossa – PR em 06 de junho de 1917. Filha de Abdon Gomes Dantas e Luiza Ribeiro Dantas.

Após o seu casamento com Arthur Ewaldo Kossatz, passou a residir em Paranaguá, onde viveu até a sua morte, em 02 de março de 1985. Deste casamento, nasceram suas filhas Rosy Mari, casada com Ricardo Lopes e Rosângela, casada com Hélio Piazero.

Lourdes, por toda sua existência, foi admirada por sua bondade e dedicação ao próximo e por sua tenacidade em perseguir seus objetivos. Sempre foi uma maravilhosa "Ilha de Paz" cercada pela alegria de seu trabalho e da parceria de suas amigas e colaboradoras.

Mulher de visão com o intuito de arrebanhar suas amigas para os trabalhos de benemerência fundou e presidiu a AFAN – Associação Feminina de Assistência aos Necessitados, que como o próprio nome indica, visava minorar o sofrimento dos menos favorecidos. A sede da entidade era sua própria casa, à Rua Doutor Leocádio, 336. Chegou a contar com a parceria de 70 "Associadas". Dentre suas realizações e a que mais lhe davam prazer era o carinho que dedicava aos "Residentes" no Abrigo dos idosos.

Com a intenção de arrecadar fundos, Lourdes promovia desfiles beneficentes. O primeiro foi realizado nas dependências da AABB, e que contou com a participação da então nascente Beverli Modas.

Por todas essas atividades assistenciais, fica fácil contar o grau de dedicação dispensado por Lourdes em prol dos menos favorecidos. Quem teve a graça de conviver com ela, sabe quão é justa essa homenagem.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA:

Partindo da concepção de criança como um ser sócio-histórico-cultural, precisamos compreendê-la numa visão integral, valorizando os seus aspectos afetivos, psicológicos, motores, cognitivos, suas individualidades e subjetividades, possibilitando a convivência e a interação da mesma, com outras crianças e com os adultos, num ambiente seguro e acolhedor, que favoreça as suas aprendizagens e o seu desenvolvimento.

A infância é um momento significativo da vida do indivíduo, onde deve predominar o sonho, a fantasia, a brincadeira, embora muitas vezes as condições objetivas da existência questões sociais, econômicas e culturais, não permitam essas vivências. Dessa forma, cabe a Instituição infantil valorizar este período, promovendo vivências que possibilitem a criança vivê-lo da melhor forma possível.

Dentro desta visão de infância, o Centro Municipal de Educação Infantil "Maria de Lourdes Kossatz", pretende proporcionar as crianças não somente cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportunizar um espaço, um atendimento e um processo de aprendizagem que juntos preparem as crianças para as próximas etapas da vida.

LDB 9394/96

Art. 29. *A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.*

Resolução CNE/CEB nº05/2009

Art. 4º *As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que,*



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Art. 6º *As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.*

Art. 7º *Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:*

I – Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;

II - Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;

III - Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

IV - Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

V - Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, lingüística e religiosa.

Art.8º *A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.*

Uma proposta de educação infantil assume o significado a partir da concepção de infância que lhe dá sustentação e direciona a ação educativa. Hoje, o conceito de infância distancia-se qualitativamente daquele que orientou o trabalho nas primeiras creches e pré-escolas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

Historicamente, diferentes concepções de infância orientaram o atendimento à criança, seja no âmbito da família, seja nas instituições de educação infantil. Não há uma concepção única de infância. Há sim diversidade de concepções, que influenciaram a forma de cada sociedade se relacionar com as crianças, o que torna importante buscarmos uma maior compreensão dessas concepções.

Nos séculos XVI e XVII, compreendia-se a infância como um período de transição para a fase adulta. Posteriormente surgiu a visão de que a infância significava uma fase em que se exigia cuidados para que a criança viesse a se tornar um adulto honrado e útil socialmente.

Hoje, a compreensão que se tem de infância é a de um ser histórico e culturalmente contextualizado, cuja diversidade biológica, cultural ou cognitiva, precisa ser respeitada e considerada. Ou seja, cada idade tem sua identidade. "Cada idade tem, em si mesma, uma educação própria e não um preparo para a outra idade." (Arroyo, 1995).

Na sociedade atual a infância é entendida como um tempo de formação do ser humano, diferente da idade adulta, estando entre os direitos fundamentais nesse período o direito de brincar.

Muitas pesquisas e estudos sobre o desenvolvimento infantil têm nos remetido uma noção de criança como ser competente, com necessidades próprias, modos de pensar e de agir. A criança é intensa em seu modo de experimentar o mundo, de se expressar e de revelar suas curiosidades, um sujeito com identidade própria, em processo de desenvolvimento em todas as dimensões humanas; afetiva, social, cognitiva, psicológica, motora, lúdica ou expressiva.

Partindo do princípio sociointeracionista de que o desenvolvimento da inteligência é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio em que ele vive, a idéia é que as crianças não se tornem passivas diante das influências do meio, respondendo aos estímulos externos e agindo sobre eles para construir e organizar o seu próprio conhecimento, de forma cada vez mais elaborada.

O desenvolvimento da criança acontece por meio da relação que ela estabelece com outras pessoas e com o meio em um contexto histórico e social. Logo, o homem é um ser eminentemente social, seu modo de agir e pensar, sua



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

visão de mundo, suas crenças e valores, seu conhecimento é constituído na interação com os outros homens e com a natureza.

Segundo Vygotsky, é por meio da interação com outros indivíduos que a criança desenvolve sua capacidade simbólica, aliando-a a sua prática e tornando se, assim, mais consciente de sua própria existência, desenvolvendo a fala, o pensamento e o comportamento.

Para Vygotsky (1984, p.105), a brincadeira é considerada como "um espaço de aprendizagem, onde a criança ultrapassa o comportamento cotidiano habitual de sua idade, onde ele age como se fosse maior do que é representado, simbolicamente, o que mais tarde realizará". Considerando que o brincar permite à criança se expressar, aprender e se desenvolver, não existe obstáculo entre o brincar dirigido e livre.

Segundo Kishimoto (2010), "a criança é única e aproveita a liberdade que tem para escolher um brinquedo para brincar e a mediação do adulto ou de outra criança, para aprender novas brincadeiras."

No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser. Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, sabendo que estão brincando.

O C.M.E.I "Maria de Lourdes Kossatz", tem como perspectiva possibilitar que as crianças vivenciem experiências diversas, por meio das quais tragam e ampliem seus saberes e aprendam determinados conhecimentos, procedimentos e valores da cultura, adequando a prática pedagógica às necessidades específicas e as possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem delas. Possibilitando as crianças apropriar-se de práticas em relação a natureza e a sociedade, tornando-se, cada vez mais, sujeitos humanos, por meio da interação com os adultos, profissionais dessa instituição e as crianças que a freqüentam.

Os profissionais consideram essencial para a formação plena da criança a interação com outras crianças da mesma e de diferentes idades, com a capacidade de relacionar-se em situações diversas de aprendizagem, possibilitando a troca e o compartilhamento de ideias e conhecimentos. Respeitando a individualidade e a diversidade; os conhecimentos prévios; o grau de desafio que as atividades



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"**
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

representam e o fato de serem significativas; a resolução de problemas como forma de aprendizagem para que as mesmas ocorram com sucesso.

O C.M.E.I "Maria de Lourdes Kossatz", observa a infância assumindo uma proposta que considera o seu desenvolvimento integral, com uma visão diferenciada sobre aprendizagem, ampliando a possibilidade de a criança vislumbrar suas potencialidades e habilidades.

SENTIMENTOS - PRÉ II A



SENTIMENTOS - PRÉ II A



SEQUÊNCIA NUMÉRICA - PRÉ II C



SEQUÊNCIA NUMÉRICA - PRÉ II C





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"**
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA - PRÉ II B FORMAS GEOMÉTRICAS - PRÉ II B



EQUÍLIBRIO/ CONCENTRAÇÃO - COLETIVO

COORDENAÇÃO FINA - PRÉ II B



DIA DA FAMÍLIA - COLETIVO





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE.

O CMEI "Maria de Lourdes Kossatz", localiza-se em um bairro estruturalmente em crescimento, que iniciou com invasões, sendo legalizadas como moradia popular. Devido ao baixo custo dos terrenos muitas casas estão sendo construídas por pessoas vindas de outros bairros, e de outras cidades. Atualmente, atende crianças dos bairros: Jardim Iguaçu, Vila Marinho, Jardim Figueira e demais bairros vizinhos.

Dentro dos limites geográficos desses bairros há atendimento à Saúde na UBS "Guilhermina Mazalli Gaída" e atendimento Social através "CRAS" localizado no Bairro Porto dos Padres que trabalham em parceria com o CMEI, buscando as melhores condições para os problemas da comunidade.

Na convivência diária com pais e alunos, constatou-se que alguns pais voltaram a estudar devido as campanhas realizadas pelas Instituições Educacionais que oferecem o EJA. Muitas famílias convivem com o problema do desemprego, sendo a renda mensal baixa, muita dessas famílias dependem somente do Programa do Governo Federal como Bolsa Família e o Leite das Crianças. Problemas como drogadição também são presentes na vida cotidiana da comunidade.

A maioria dos moradores da região pertence à classe baixa a média, com profissões variadas, como: pedreiros, carpinteiros, eletricitas, professores, diaristas, atendentes de mercados, manicures, etc. Há saneamento básico e iluminação pública. Percebe-se que nos últimos anos aumentou de maneira considerável as construções de conjuntos habitacionais, valorizando o ordenamento do bairro.

O crescimento populacional e econômico do Jardim Iguaçu tem sido progressivo. Atualmente o bairro possui além do CMEI "Maria de Lourdes Kossatz", o CMEI "Denise Faria Alboit", para atender a demanda de crianças da educação



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

infantil, a Escola Municipal "Arminda de Souza Pereira" e o C.E.U. das Artes, que oferece cursos a comunidade.

Estruturalmente conta com: mercados, materiais de construção, oficinas mecânicas, padarias, aviários, bares, templos religiosos, posto de saúde, posto de combustível, farmácia e outros pequenos comércios para atender a população local.

Dentro desses bairros é limitada a área de lazer, tornando o CMEI um grande atrativo para toda a comunidade, não apenas para as crianças, no que se refere a atividades sociais, culturais e de informação.

Muitas crianças atendidas pelo CMEI, são cuidadas por irmãos, avós, tios, babás ou outras pessoas de confiança da família, para os seus pais trabalharem. Há crianças que moram somente com pais, outras somente com mães e outras ainda, somente com avós.

O Projeto Político Pedagógico desta instituição, considera que o CMEI promova uma prática de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüístico e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, promovendo também a interação entre as diversas áreas de conhecimento e os aspectos da vida cidadã, construindo valores e conhecimentos. Todo esse trabalho desenvolvido é complemento à ação da família. A interação entre essas duas instâncias é essencial para um trabalho de qualidade.

Um instrumento de valor na articulação entre a família e a escola é o Projeto Escola de Pais que é desenvolvido na Rede Municipal de Ensino, este espaço busca oportunizar a reflexão e o debate sobre o desenvolvimento da criança e diversos assuntos de interesse da família e da comunidade com profissionais de diversas áreas, estreitando o relacionamento do Centro de Educação Infantil com os pais e comunidade.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

Procuramos sempre conversar com os pais sobre a transparência do nosso trabalho. Estabelecemos um livreto intitulado "Manual da família", que entregamos aos pais na primeira reunião, prevendo que o cuidado que oferecemos seja conhecido e apoiado por eles, tentando consolidar o mesmo tipo de rotina em ambos os lugares que a criança esteja. Compreendemos que a participação e envolvimento da comunidade em algumas atividades desenvolvidas são de grande importância, por isso buscamos junto a mesma um tratamento de parceria e conscientização de que a responsabilidade por tudo o que é oferecido às crianças é de todos, trabalhando-se a partir disso datas comemorativas e momentos cívicos.

III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS

As instituições de Educação Infantil estão assumindo as funções de cuidar, educar e brincar, que devem ser trabalhados como processos complementares e indissociáveis.

O cuidar não abrange apenas cuidados primários como sono, alimentação e higiene pessoal, mas também os cuidados com a organização dos espaços, dos horários, dos brinquedos e atividades oferecidas às crianças, buscando sempre respeitar sua individualidade, oferecendo experiências e aprendizagens desafiadoras e adequadas a cada uma das faixas etárias atendidas numa rotina diária.

Já o educar envolve as ações que vão promover a ampliação do conhecimento de mundo e do próprio universo cultural da criança, partindo dos conhecimentos prévios e possibilitando que ela possa participar das experiências culturais próprias do seu grupo social, dando assim significados àquilo que a cerca.

Através da brincadeira, da fantasia e dos jogos, a criança desenvolve a sua imaginação, a memória, a atenção, criando e recriando a realidade na qual está inserida, construindo valores e atitudes



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

A brincadeira no Centro Municipal de Educação Infantil " Maria de Lourdes Kossatz" está presente na rotina diária da criança tendo momentos de atividades livres e momentos de atividades dirigidas.

Articular as funções de cuidar, educar e brincar na Educação Infantil requer a realização de um trabalho planejado, organizando espaços, tempos adequados no sentido de estimular o desenvolvimento (motor, social, cognitivo e emocional) através de uma intervenção pedagógica a estimuladora e orientada das aprendizagens por faixa etária.

O Centro Municipal de Educação Infantil "Maria de Lourdes Kossatz" realiza eventos durante o ano letivo para integrar a comunidade como: Dia da família em Maio (atividade que envolve os pais e os filhos), Festa na Roça, Dia da família em Agosto, Natal , onde as crianças mostram todo o seu potencial envolvendo com muita emoção o público que participa. Mas, nos últimos dois anos (2020 e 2021) não realizamos estas festividades devido a Pandemia do Corona Vírus.

IV - O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR.

A organização da rotina do C.M.E.I. "Maria de Lourdes Kossatz", se relaciona com o acontecimento e a duração de muitas e diferentes situações que ocorrem no cotidiano. Nessa organização são levadas em consideração as possibilidades de trabalho nos espaços coletivos e as necessidades das crianças. Sendo pensadas com frequência as atividades oferecidas, de modo que elas vivenciem plenamente todas as dimensões do seu desenvolvimento.

Seguindo a deliberação do COMED- artigo 19, as turmas são distribuídas em:

Pré I "A", em regime parcial das 13h30min às 17h30min com 16 crianças, de 4 anos a completar cinco até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

Pré II "A", em regime parcial das 07h30min às 11h30min com 16 crianças de 5 anos a completar seis até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, café da manhã, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, almoço, higiene e saída.

Pré II "B", em regime parcial das 07h30min às 11h30min com 20 crianças de 5 anos a completar seis até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, café da manhã, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, almoço, higiene e saída.

Pré II "C", em regime parcial das 07h30min às 11h30min com 20 crianças de 5 anos a completar seis até 31 de dezembro de 2022, atendidos por um educador. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.

Pré II "D", em regime parcial das 07h30min às 11h30min com 20 crianças de 5 anos a completar seis até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.

Pré II "E", em regime parcial das 13h30min às 17h30min com 20 crianças de 5 anos a completar seis até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.

Pré II "F", seis em regime parcial das 13h30min às 17h30min com 20 crianças de 5 anos a completar até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educador. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.

Pré II "G", seis em regime parcial das 13h30min às 17h30min com 20 crianças de 5 anos a completar até 31 de dezembro de 2022, atendidos por uma educadora. Seguindo a rotina de entrada, roda de conversa, lanche, atividades pedagógicas, interações e brincadeiras, parque, jantar, higiene e saída.

Sala de Atendimento Educacional Especializado, equipada com recursos do Governo Federal, das 07h30min às 11h30 e das 13h30min às 17h30min, que seria



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

atendida por um(a) educador(a) especializado(a) em Educação Especial, mas no momento não está em funcionamento, devido à falta desse(a) profissional.

Os grupos são organizados levando em consideração a faixa etária das crianças, possibilitando maior interação entre elas, buscando adaptações de acordo com as necessidades de cada turma, auxiliando juntamente no ato de educar/cuidar, na higiene e utilização dos materiais que fazem parte de sua rotina. O educador cumpre um importante papel, tanto na mediação entre as crianças e o conhecimento de si, do mundo físico e social, proporcionando o direito primordial de exercitar a sua infância, tendo como base os eixos estruturantes: Interações e Brincadeiras.

A rotina das crianças é organizada através de horários pré-estabelecidos, porém flexíveis de acordo com a necessidade do momento, com o intuito de propiciar interação entre crianças da mesma e de diferentes idade: durante as refeições; atividades dirigidas; jogos e brincadeiras; hora do conto e atividades livres, respeitando as escolhas das crianças, com o objetivo de estimular o desenvolvimento integral.

PROJETOS DA INSTITUIÇÃO:

COMER E BRINCAR: PROMOVEDO HÁBITOS SAUDÁVEIS E EVITANDO O DESPERDÍCIO.

Apresentação:

A Fundação Cargill selecionou via Edital 2020 o projeto "Comer e brincar na escola: promovendo hábitos saudáveis e evitando o desperdício" do Instituto Avisa Lá. Trata-se de um projeto de formação continuada de profissionais da Educação Infantil (4 e 5 anos) das redes públicas de ensino, na intersecção das áreas de alimentação, movimento e consumo. O projeto cria uma rede composta pelas equipes técnicas das Secretarias de Educação e pelos diferentes profissionais das escolas para a construção de ações educativas sobre as temáticas, no cotidiano das escolas, com envolvimento das famílias.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

Princípios da Formação:

A formação continuada depende substancialmente das questões que emergem da prática. Partindo dos problemas reais enfrentados pelos profissionais é possível, por um lado valorizar sua experiência, por outro garantir maior participação e uma atitude investigativa como base para novas aprendizagens. Considerando essa concepção o projeto privilegia as estratégias centradas na troca de experiências, supervisão da prática e análise de situações problema, entre outras. Os conhecimentos teóricos são instrumentos valiosos de ressignificação da prática. O projeto de formação enfatiza o desenvolvimento de competências da equipe local, respeitando a especificidade das funções de seus membros e a articulação entre eles, de tal forma que possam constituir-se em um grupo que dê continuidade ao processo iniciado pelo projeto.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017



HORTA KOSSATZ

Oportunizar diversas experiências que estimulem e colaborem com o desenvolvimento dos nossos alunos resultando em novos aprendizados e boas práticas, faz parte do dia a dia na Educação Infantil. Com o planejamento e a abordagem do tema "Meio Ambiente", nossas crianças viveram um momento lindo, o de participar da construção da "Horta do Kossatz", um projeto realizado em parceria com o amigo KOSSATZ, o agroecólogo Erickson Costa Pinto.

Diversas mudas de cebolinha, alface, cenoura, agrião, rabanete, couve, salsinha, hortelã, entre outras mudas frutíferas foram plantadas nos nossos canteiros preparados cuidadosamente por Erickson, logo teremos uma linda colheita. Durante todo o processo, os nossos protagonistas ansiosos e muito sorridentes puderam plantar suas mudas e logo iniciarão os cuidados semanais para que cresçam e sejam consumidas.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
 Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
 Telefone: 3420-6017

CALENDÁRIO ESCOLAR

CALENDÁRIO ESCOLAR 2022																							
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL																							
JANEIRO				FEVEREIRO				MARÇO				LEGENDA											
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S		INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE	
						1			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5		FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12		FÉRIAS	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19		RECESSO ESCOLAR	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26		CONSELHO DE CLASSE	
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31				CONSELHO DE CLASSE FINAL	
30	31																					PRÉ CONSELHO	
DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS									
Férias							Carga Horária							Carga Horária									
Recesso							Recesso							Recesso									
Feriado							Feriado							Feriado									
ABRIL				MAIO				JUNHO				MÊS		FERIADOS									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL	
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	MAR	01 CARNAVAL	
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	ABR	15 PAIXÃO DE CRISTO 21 TIRADENTES	
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	MAI	01 DIA DO TRABALHO	
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	JUN	16 CORPUS CHRISTI	
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ	
DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS									
Carga Horária							Carga Horária							Carga Horária									
Recesso							Recesso							Recesso									
Feriado							Feriado							Feriado									
JULHO				AGOSTO				SETEMBRO				NOV		DEZ									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	NOV	02 FINADOS 15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	
					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	DEZ	25 NATAL			
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10			
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17			
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24			
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30				
31																							
DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS									
Carga Horária							Carga Horária							Carga Horária									
Recesso							Recesso							Recesso									
Feriado							Feriado							Feriado									
OUTUBRO				NOVEMBRO				DEZEMBRO				DIAS LETIVOS		PERIODOCIDADE									
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	1° Trimestre	- 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos	
					1	2			1	2	3	4	5				1	2	3	2° Trimestre	- 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	3° Trimestre	- 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17			
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24			
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31			
30	31																						
DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS							DIAS LETIVOS									
Carga Horária							Carga Horária							Carga Horária									
Recesso							Recesso							Recesso									
Feriado							Feriado							Feriado									
Calendário Aprovado pelo COMED PGUÁ - Parecer nº 19/2021												Paranaguá, 01 de dezembro de 2021											



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçú
Telefone: 3420-6017

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES:

MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
Março	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Dia da Fantasia	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Abril	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Oficina de Cupcake	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Maio	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Dia da Família	Crianças acompanhadas pela família, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Junho/Julho	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Festa na Roça	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Julho	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Atividades internas relacionadas a Cultura Parnanguara	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Agosto	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Dia da Família	Crianças acompanhadas pela família, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Setembro	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Atividades internas relacionadas a Primavera	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Outubro	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Atividades internas em Comemoração a Semana da Criança	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Novembro	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Atividades internas alusivas a Semana da Consciência Negra.	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.
Dezembro	07:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30	Atividades internas que reforcem a Solidariedade.	Crianças, educadores e funcionários do C.M.E.I.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
Março	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Abril	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Mai	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Junho	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Agosto	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Setembro	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Outubro	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Novembro	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Dezembro	16 horas	Assuntos relacionados a A.P.M.F.	A.P.M.F e Conselho Escolar

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
Março	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Abril	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Mai	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Junho	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Agosto	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Setembro	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Outubro	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
Novembro	16 horas.	A.P.M.F e Conselho Escolar
Dezembro	16 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1A

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Jogos educativos e brinquedos pedagógicos (bambolê, bolas, cordas e cones de diversos tamanhos).	Para auxiliar nas atividades de aprendizagem explorando o cognitivo e colaborando no desenvolvimento psicomotor das crianças dentro do ambiente escolar.
01 Plastificadora e plásticos.	Para manter documentos, fotos e outros arquivos , tornando-os mais duráveis e protegidos e para produzir jogos pedagógicos para sala de aula, entre outros.
01 Apontador elétrico.	Para otimizar o tempo em sala de aula tomando- o mais produtivo para as crianças.
01 Impressora colorida.	Para o uso diário da equipe pedagógica e para impressão das atividades realizadas com as criança: portfólio, fotos, entre outros.
Tatâmes em E.V.A - diversos.	Para segurança das crianças em sala de aula.
01 Computador.	Para sala dos educadores para lançamento no sistema RCO.
01 lata de 18 litros de Tinta para piso.	Para uso pedagógico no ambiente recreativo.
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: Ariocir César dos Santos Rodrigues	Assinatura:
Nome: Ana Paula da Silva Araújo	Assinatura:
Nome: Cristina Rocio Cardoso de Oliveira	Assinatura:
Nome: Elaine de Almeida Alexandre	Assinatura: Elaine de A. Alexandre
Nome: Ewelin Jamile Alexandre Teodoro dos Santos	Assinatura:
Nome: Jonatha Fabrício da Silva Mantovani	Assinatura: Jonatha F.d.S. Mantovani
Nome: Mirian Dias Veloso	Assinatura:
Nome: Priscilla Santos Delfino Costa	Assinatura:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1B

ANEXO 1B – DIAGNÓSTICO DO SETOR ADMINISTRATIVO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
03 Cadeiras giratórias.	Para uma melhor praticidade no uso e substituir pelas que estão inservíveis na secretaria do CMEI.
01 Encadernadora perfuradora.	Para organização de documentos pedagógicos produzidos com as atividades desenvolvidas com as crianças.
01 Aparelho telefônico.	Para substituição de aparelho inservível.
01 Cabo HDMI.	Para transmitir vídeos e áudio com melhor resolução e qualidade.
Manutenção (Sistema de caixa amplificadora (distribuição de som para as salas de aula).	Para uso diário de distribuição de som nas salas de aula.
01 Computador	Para uso administrativo diário.
01 Caixa acústica grande	Para melhor expansão do som do computador e rádios.
01 Contador para APMF.	Para gestão de documentos.
01 Kit Ferramentas em geral.	Para utilizar em pequenos reparos.
02 Pen drive	Para utilização e armazenamento de planejamentos e atividades pedagógicas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 1C

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Equipamento de Proteção Individual - EPI para uso diário (luvas, bota, máscara, entre outros)	Para uma melhor proteção do colaborador.
01 Mangueira de jardim com 15 metros	Para auxiliar na limpeza do ambiente externo.
06 Cadeados	Para proteção da instituição.
01 Escada portátil, grande.	Para auxiliar na manutenção predial.
03 Adaptadores: torneiras e tomadas (cada).	Para uso diário.
03 Bacias grandes.	Para uso diário.
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: Jovani Marisa Zanelatto de Souza	Assinatura:
Nome: Dejanira Alves	Assinatura: Ausente - Atestado médico



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçú
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 2

ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS			
SETOR PEDAGÓGICO (ANEXO 1A)	SETOR ADMINISTRATIVO (ANEXO 1B)	SETOR DE LIMPEZA (ANEXO 1C)	PRIORIDADES ESTRUTURAIS (Levantamento pela Gestão)
Jogos educativos e brinquedos pedagógicos (bambolê, bolas, cordas e cones de diversos tamanhos).	03 Cadeiras giratórias.	Equipamento de Proteção Individual - EPI para uso diário (luvas, bota, máscara, entre outros).	01 Contador para APMF
01 Plastificadora e plásticos.	01 Aparelho telefônico.	01 Mangueira de jardim.	Manutenção do Sistema de caixa amplificadora (distribuição de som para as salas de aula).
01 Impressora colorida.	Manutenção do Sistema de caixa amplificadora (distribuição de som para as salas de aula).	01 Escada portátil, grande.	Sistema de caixa amplificadora (distribuição de som para as salas de aula)
Tatâmes em E.V.A (diversos)	01 Computador.	03 Adaptadores: torneiras e tomadas (cada).	Lâmpadas para espaço escolar
01 Computador	01 Contador para APMF.	03 Bacias grandes.	Serviço de Manutenção e reparo da Campanha.
01 lata de 18 litros de Tinta para piso.	Contratação de Serviço de Limpeza caixa d'água, dedetização e desratização.		01 Aparelho telefônico.
	Contratação de Serviço de Letreiro no muro do CMEI.		01 microfone
	15 Lâmpadas para espaço escolar.		
	Serviço de Manutenção e reparo da Campanha.		



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



	15 Lâmpadas para espaço escolar.		
	Contratação de manutenção e reparo da Campainha.		
	07 Portas para banheiros.		
	01 microfone.		



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
 "MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
 Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
 Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



RECURSOS PRÓPRIOS E FNDE – ANEXO 4

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES		
FONTE	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CUSTEIO	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO CAPITAL
PDDE Básico Previsão Anual: R\$ 14.230,03 Custeio: 8.320,14 Capital: 5.909,89	Jogos educativos e brinquedos pedagógicos, Tatâmes em E.V.A. 01 lata de Tinta para piso. 01 aparelho telefônico, Manutenção do Sistema de caixa amplificada (distribuição de som para as salas de aula). 01 Contador para APMF. Limpeza caixa d'água, dedetização e desratização. Letreiro no muro. Lâmpadas para espaço escolar. Reparo Campainha. 07 portas para banheiros. 01 microfone. Equipamento de Proteção Individual - EPI. 01 Mangueira de jardim. 01 Escada portátil, grande. 03 Adaptadores: torneiras e tomadas. 03 Bacias grandes.	Plastificadora. Impressora colorida. Cadeiras giratórias. Encadernadora perfuradora. Aparelho telefônico. Computador.
PDDE Qualidade – Educação Conectada Previsão Anual: R\$ 2.451,00 Custeio: R\$ 1.560,00 Capital: R\$ 891,00	Internet	
PDDE Qualidade – Emergencial Previsão Anual: R\$ 234,87 Custeio: R\$ 164,41 Capital: R\$ 70,46	Álcool em gel com concentração de 70%; Álcool de limpeza líquido com concentração de 70% Água sanitária; Termômetro; Luvas descartáveis; borrifadores, máscaras; Despesas com serviços de limpeza, higienização e conservação da escola. Tapete Sanitizante.	
APRECIACÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR		
APROVADO: (x) SIM () NÃO – DATA: 28/04/22		
Presidente - APMF	Nome: Silmara Luiz Gonçalves Gouvêa	Assinatura:
Vice-presidente - APMF	Nome: Thais Mara Mendes Dulce	Assinatura:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçú
Telefone: 3420-6017



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



Gestor Escolar – Presidente Conselho Escolar	Nome: Jusiani Mari Calado	Assinatura:
Tesoureiro - APMF	Nome: Jonatha Fabricio da Silva Mantovani	Assinatura:
Secretário - APMF	Nome: Elaine de Almeida Alexandre	Assinatura:
Representante do Conselho Fiscal - APMF	Nome: Ewelín Jamile Alexandre Teodoro dos Santos	Assinatura:
Representante do corpo docente - CE	Nome: Elaine de Almeida Alexandre	Assinatura:
Representante dos funcionários - CE	Nome: Dejanira Alves	Assinatura: Ausente - Atestado

ORIENTAÇÕES GERAIS:

ANEXO 1A – Devem ser listados todos os materiais que o setor pedagógico considera necessário para o desenvolvimento das atividades em sala de aula. O anexo deve conter o nome e a assinatura de todos os professores, monitores, educadores e pedagogos.

ANEXO 1B – Devem ser listados todos os materiais que o setor administrativo considera necessário para o desenvolvimento de suas atividades. O anexo deve conter o nome e a assinatura de todos os secretários e gestor escolar.

ANEXO 1C – Devem ser listados todos os materiais que o setor de serviços gerais considera necessário para o desenvolvimento de suas atividades. O anexo deve conter o nome e a assinatura de todos os auxiliares de serviços gerais.

ANEXO 2 – Deve conter, em cada coluna, todos os itens listados nos anexos 1ª, 1B e 1C. A coluna referente às Prioridades Estruturais deve ser preenchida em conjunto pelo Gestor Escolar, membros do Conselho Escolar e da APMF.

ANEXO 4 – Deve conter a previsão de valores de cada fonte descrita, as prioridades elencadas a partir do anexo 2 (pelo Conselho Escolar e APMF), separação dos itens entre custeio e capital, assinatura de todos as funções descritas no documento.

- Os Anexos 1A, 1B e 1C podem ser entregues aos funcionários e reunidos em um único documento ou preenchidos em conjunto em uma reunião própria para este fim.
- O Anexo 2 será apresentado ao Conselho Escolar e APMF que, em reunião registrada em ata, deverão elencar as prioridades de cada setor.
- Os Anexos podem ser preenchidos de forma manual ou digitados.
- A reunião do Conselho Escolar e APMF, para registro das prioridades, deve ser registrada em ata até o dia 29/04/2022.
- Uma cópia digitalizada do Anexo 4 deve ser enviada por e-mail (giselle.felipe@paranagua.pr.gov.br) para Giselle, até o dia 02/05/2022.
- Qualquer dúvida, favor entrar em contato.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
Telefone: 3420-6017

V- DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS:

RESOLUÇÃO CNE/CEB 05/09

Art. 8º § 1º Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem: ver os incisos

O local destinado especificamente à educação/cuidado das crianças pequenas, precisa contar com um espaço pensado para elas e para os adultos que exercem essas funções. O espaço educativo, e o modo como ele é organizado revela a idéia, a concepção educativa daqueles profissionais, a imagem de criança que eles têm, ou seja, o espaço revela a cultura sobre infância que os adultos que o organizam compartilham.

Os equipamentos, as instalações e o espaço físico precisam garantir que se desenvolvam ações educativas apropriadas às crianças.

O CMEI "Maria de Lourdes Kossatz", mantém seu espaço físico bem conservado, limpo, arejado e seguro, sempre realizando ações de manutenção.

Dispomos de área de recepção e sala para secretaria e direção; uma cozinha e pátio com refeitório com ambiente amplo, onde são servidas as refeições das crianças; um almoxarifado, uma lavanderia e um banheiro para uso dos funcionários; um banheiro feminino com três sanitários, sendo um adaptado para acessibilidade e almoxarifado; um banheiro masculino com três sanitários e dois chuveiros para atendimento das crianças, quando necessário; uma sala para trabalho individual ou coletivo da equipe escolar, com mobiliário e material adequado para reuniões, estudos e planejamentos; uma sala equipada com materiais pedagógicos e didáticos adequados para atendimento educacional especializado; quatro salas de aula com mobiliários adequados e materiais como jogos, mesas digitais, brinquedos e livros que respondem ao interesse das crianças e estão acessíveis para uso nas salas; área verde com parque e espaço disponível para atividades dirigidas.

Todos os espaços são organizados levando em consideração as necessidades e interesses das crianças.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"

Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu

Telefone: 3420-6017

VI – A RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE:

ANO LETIVO 2022

MATRÍCULA	NOME COMPLETO	CPF	RG	FUNÇÃO	INSTITUIÇÃO DE ENSINO	CURSO	DATA DE CONCLUSÃO	MAGISTÉRIO
7120-2	Jusiani Mari Calado	480.223.499-68	4.289.367-6	Diretora	FAFIPAR	Letras / Port. Respectivas Literaturas	2004	Sim
95755-3	Ariocir César dos Santos Rodrigues	054.708.689-07	8.913.453-6	Pedagogo	FACINTER UNICESUMAR UNOPAR	Pedagogia/ Especialização em Ações Socioeducativas/ Coordenação e Orientação Escolar/ Gestão Administrativa	2010 2018 2021 2015	Sim
95040-1	Jonatha Fabrício da Silva Mantovani	079.906.709-17	12.394.472-0	Educador	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha / FAEL	Magistério Pedagogia	2008 Em curso	Sim
7877-1	Mirian Dias Veloso	826.193.799-20	4.918.537-5	Educadora	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha / Universidade Castelo Branco -	Magistério Pedagogia	1989/2008	Sim



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
 “MARIA DE LOURDES KOSSATZ”
 Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguaçu
 Telefone: 3420-6017

					UCB			
95048-1	Elaine de Almeida Alexandre	734.399.759-2	4.269.672-2	Educador	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha / Instituto Superior do Litoral do Paraná - ISULPAR	Magistério Pedagogia	2012 2016	Sim
12492-1	Ewelin Jamile Alexandre Teodoro dos Santos	082.020.299-10	12.542.813-8	Educador	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha / Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR - UNINTER.	Magistério / Letras Português e Respectivas Literaturas/ Pedagogia	2010/2014/ 2022	Sim
7300-02	Cristina Rocio Cardoso de Oliveira	695.049.899-34	4.806.809-0	Educadora	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha	Magistério	2013	Sim



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº- Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

97311-01	Priscilla Santos Delfino Costa	069.850.879-30	9.779.373-5	Educadora Infantil	Instituto Estadual de Educação Dr. Caetano Munhoz da Rocha	Magistério	2014	Sim
4460-1	Dejanira Alves	941.565.679-00	3.742.580-0	Serviço Gerais	Costa e Silva	Fundamental Incompleto	-	Não
97311-01	Gecielle Alves Freire de Souza	098.312.729-86	13.172.261-3	Serviço Gerais	Colégio Estadual Zilah dos Santos Batista	Ensino Médio	2012	Não
97314-01	Ana Paula da Silva Araújo	020.083.469-00	5.884.352-0	Agente de Apoio	Colégio Padre João Bagozzi/ UNINTER	Magistério/ Pedagogia	2003/2018	Sim
96850-01	Ericka da Silva Queiroz	104.755-999-42	10.544.849-0	Estagiária	ISULPAR - Instituto Superior do Litoral do Paraná	Pedagogia	Em curso	-

Paranaguá/PR, 20 de junho de 2022.

Jusiani Mari Calado
Diretora



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"MARIA DE LOURDES KOSSATZ"
Rua dos Jacarandás, s/nº - Jardim Iguazu
Telefone: 3420-6017

VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO

A Constituição de 1988 afirma o direito das pessoas com deficiência à educação e ao atendimento educacional especializado, no Art. 208: que estabelece o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: "III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino".

Esse direito está igualmente previsto na Lei 9394/96:

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial. §2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

§3º A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

I – Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II – Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;

- III – Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;



IV – Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V – Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Atualmente contamos com uma sala de AEE, porém sem funcionamento por falta de demanda . Atendemos uma criança com o diagnóstico de TEA - Transtorno do Espectro Autista e contamos com uma agente de apoio para o acompanhamento do desenvolvimento escolar. Iniciamos também, a sondagem para futuros encaminhamentos de mais duas crianças, com base nos pareceres dos educadores e também com o relato das famílias, que possuem o conhecimento e concordam com o processo a ser iniciado.

VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

As instituições de Educação Infantil estão assumindo as funções de cuidar, educar e brincar, que devem ser trabalhados como processos complementares e indissociáveis.

O cuidar não abrange apenas cuidados primários como sono, alimentação e higiene pessoal, mas também os cuidados com a organização dos espaços, dos horários, dos brinquedos e atividades oferecidas às crianças, buscando sempre respeitar sua individualidade, oferecendo experiências e aprendizagens desafiadoras e adequadas a cada uma das faixas etárias atendidas numa rotina diária.

Já o educar envolve as ações que vão promover a ampliação do conhecimento de mundo e do próprio universo cultural da criança, partindo dos conhecimentos prévios e possibilitando que ela possa participar das experiências culturais próprias do seu grupo social, dando assim significados àquilo que a cerca.



Através da brincadeira, da fantasia e dos jogos, a criança desenvolve a sua imaginação, a memória, a atenção, criando e recriando a realidade na qual está inserida, construindo valores e atitudes.

A brincadeira no Centro Municipal de Educação Infantil “Maria de Lourdes Kossatz” está presente na rotina diária da criança tendo momentos de atividades livres e momentos de atividades dirigidas.

Articular as funções de cuidar, educar e brincar na Educação Infantil requer a realização de um trabalho planejado, organizando espaços, tempos adequados no sentido de estimular o desenvolvimento (motor, social, cognitivo e emocional) através de uma intervenção pedagógica a estimuladora e orientada das aprendizagens por faixa etária.

O Centro Municipal de Educação Infantil “Maria de Lourdes Kossatz” realiza eventos durante o ano letivo para integrar a comunidade como: Dia da família em Maio (atividade que envolve os pais e os filhos), Festa Junina, Dia da família em Agosto, Natal, onde as crianças mostram todo o seu potencial envolvendo com muita emoção o público que participa.

IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR:

Como o próprio significado sugere, Gestão tem a ver com gerência ou administração, mas de forma democrática, onde participam das decisões uma Equipe Pedagógica que procura unir ideias, priorizando sempre beneficiar nossos alunos.

Propomos então que um grupo de pessoas se torne responsáveis pela condução dos serviços oferecidos na instituição, já especificando nosso CMEI.

Trata-se da participação direta dos pais, educadores e equipe no trabalho profissional da Educação Infantil, onde estará respondendo a equipe gestora.

Este grupo que discute, decide e age está composto de familiares e educadores. É inseparável nas suas relações, de tal forma que o bem-estar ou desconforto de uma afeta o bem-estar ou desconforto do outro. E ainda, temos que considerar estes componentes inseridos em um contexto maior que é a sociedade.



Desenvolver um trabalho de Gestão Social Democrática trata-se de uma concepção prática educacional, com valor ético que envolve experiência educativa. É um trabalho educativo e participativo e que tem uma maneira especial de relacionar-se com pessoas e a instituição.

Projetamos uma educação que valoriza uma intensa relação comunicativa entre educadores, pais, crianças e sociedade, reforçando os conceitos de relação e solidariedade.

A base do nosso trabalho é garantir o direito do educando e a aprendizagem de maneira ética e responsável.



**PLANO DE AÇÃO
JUSIANI MARI CALADO**

EDUCAÇÃO INFANTIL DE QUALIDADE QUE ARTICULA O EDUCAR E CUIDAR

PARANAGUÁ – PR



INTRODUÇÃO

Este Plano de Trabalho busca descrever as ações que podem ser acrescentadas no CMEI Maria de Lourdes Kossatz, pela gestora Jusiani Mari Calado, para aperfeiçoar o trabalho educativo e organizacional já desenvolvido, melhorando ainda mais o atendimento a crianças de 4 a 5 anos de idade.

O Centro Municipal de Educação infantil Maria de Lourdes Kossatz, está localizado à Rua dos Jacarandás, s/nº, no Bairro do Jardim Iguaçu, CEP-83.210.008, telefone 41 3420 6017, na cidade de Paranaguá, no Estado do Paraná.

O CMEI Maria de Lourdes Kossatz atende crianças da educação infantil, contando com onze funcionários, uma estagiária e duas cozinheiras terceirizadas. Estes profissionais já realizam um trabalho em conjunto para que a rotina do CMEI seja produtiva e eficaz.

As ações aqui descritas terão tempo hábil de três anos, sendo organizada de forma estrutural em desenvolvimento. Algumas metas são de caráter aplicativo, contando com parcerias e apoios financeiros, em parceria com o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Professores da Instituição.

1. PRINCÍPIOS NORTEADORES DA AÇÃO DO GESTOR

➤ **Dimensão da Gestão Escolar Democrática**

Priorizar a participação do coletivo em todas as ações tomadas no âmbito do CMEI. Sendo eles: gestores, educadores, funcionários, familiares estâncias colegiadas APMF, Conselho Tutelar, enfim, todos os envolvidos na comunidade escolar, onde possam dialogar e opinar de maneira ativa, nas ações e decisões.

➤ **Dimensão da Prática Pedagógica**

Dar suporte à Comunidade Escolar.

Organizar, direcionar e efetivar um relacionamento eficiente, na área educacional, direcionado para uma postura de Gestão Crítica, ética e política, bem



como tomar iniciativas adequadas e oferecer novas visibilidades de mudanças que possam gerar resultados concretos e que possam constituir ações resultantes de um trabalho coletivo eficiente, em sua totalidade.

Articular, acompanhar e intervir na elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico, visando desempenho de qualidade da Instituição de Ensino.

Incentivar a busca de novas alternativas com o objetivo de encontrar soluções adequadas para cada situação/problema.

Acompanhar e zelar pela estrutura e funcionamento de ensino, observando os princípios e a Constituição.

➤ **Dimensão da Avaliação**

Avaliar juntamente com o Pedagogo e educadores os resultados de seus planos de trabalho, sendo que a ausência deste procedimento, na prática poderá ser um dos fatores para a má qualidade de ensino.

A avaliação da aprendizagem deve contemplar os momentos em que a criança exercita os conceitos aprendidos, tanto no contexto escolar, como na extra escolar, tem oportunidade interpretar a ação dos adultos e tem possibilidade de expressar os sentimentos, que atribuímos conceitos, modificando-os a partir das relações que estabeleceu.

O educador deve analisar de que forma os conhecimentos que os alunos já possuem, foram considerados; qual o objetivo da atividade que desafia e propõe a criança; qual providencia foi tomada previamente para que a atividade fosse realizada; quais instruções foram dadas para a realização e se elas foram formuladas; quais conteúdos/temas estão sendo contemplados; se o espaço foi previamente preparado; como foi a participação dos alunos e se houve interação entre eles.

O registro avaliativo poderá ser realizado na forma de diagnóstico, de observação, relatórios e portfólio.

➤ **Dimensão Acesso, Permanência e Sucesso do CMEI**



“O acesso, a permanência e o sucesso caracterizam com aspectos fundamentais de democratização e do direito a educação”.

Buscar criar um ambiente no CMEI, favorável a alegria, respeito, tolerância e disciplina.

Manter as crianças no CMEI e cuidar para que conclua os níveis de ensino consolidando os conhecimentos necessários e com a idade adequada.

Ter acesso a informações precisas sobre as crianças infrequentes e quem são os evadidos, para que se possa traçar estratégias para trazer esta criança de volta ao CMEI.

Conhecer a realidade desses alunos e entender os motivos pelos quais abandonaram o CMEI ou freqüentemente não comparecem as aulas.

➤ **Dimensão do Ambiente Educativo**

O ambiente educativo é tudo aquilo que se está dentro dele. Pessoas, objetivos, o espaço, sons, imagens, as formas, as cores, enfim, tudo o que constitui a vida normal. Que seja um lugar que oferece, dá e gera uma série de comunicações para as crianças e adultos.

➤ **Dimensão Formação dos Profissionais do CMEI**

A análise das proposições localizadas na literatura focaliza como a formação continuada contribui para que o educador organize seus trabalhos pedagógicos. Dessa forma, a investigação realizada, buscou identificar as necessidades de formação continuada de educadores da educação infantil para o exercício de sua prática docente.

A formação continuada, denominação preconizada pela legislação, refere-se à formação do profissional em serviço e acompanha todo o percurso do profissional, tornando-se um direito deste de ter um espaço e um tempo específico para o seu aprimoramento. Sendo ele, por meio de leituras, estudos, discussões, reflexões ou trocas.

Incentivar os profissionais a participar das capacitações/formações oferecidas pela SEMEDI e cursos online, etc.



2. PROBLEMAS E DESAFIOS

Os desafios que se colocam à gestão escolar, estão relacionados a qualidade a Educação Infantil e sua certificação dos benefícios às crianças pequenas.

Oferecer educação de qualidade envolve as políticas públicas, recursos financeiros e humanos. Propostas pedagógicas, entre outros fatos históricos, sociais e culturais que interferem ou facilitam a melhora no atendimento das crianças nas Instituições de Educação Infantil.

A Gestão Escolar tem alguns desafios que merecem destaques como a qualidade das práticas desenvolvidas, formação continuada em serviço de professores/gestores e a transição da Educação Infantil, para o Ensino Fundamental.

Exigir o planejamento refletido por uma equipe e supervisionado por uma coordenação atenta e que compreende a essência em cada etapa do desenvolvimento.

Favorecer momentos e ambientes diferentes para que as crianças e adultos possam ter experiências culturais diversas.

Saber administrar os diversos saberes e fazeres, para que todos possam trabalhar juntos na construção de uma educação de boa qualidade.

3. AÇÕES

Estimular a participação do corpo docente em concursos educacionais, compartilhando as práticas pedagógicas realizadas em sala de aula e fora dela;

Buscar solucionar os problemas ocorridos no CMEI com parcerias do Conselho Escolar, solucionando de forma prática e ágil, realizando reuniões periódicas pré-agendadas, e em casos de necessidade;

Elaborar metas de ação de forma mensal e de longo prazo, visando à melhoria do CMEI e de sua manutenção. Acrescentar novos planos no decorrer das ações já alcançadas, assim, as metas serão sempre o alvo principal, principalmente quando se tratar de aluno e suas necessidades;



Gerenciar os recursos financeiros e humanos. A transparência favorece este trabalho, tanto na arrecadação financeira como as metas que o CMEI deve buscar diante da proposta pedagógica;

Agir de forma coletiva, com intenções claras e de comum acordo. A coordenação servirá como apoio frente a este trabalho, configurando como uma parceria nos objetivos;

Assegurar a participação dos pais no CMEI, quando os mesmos necessitarem de apoio, em qualquer situação tendo a certeza de que encontrarão ajuda e orientações. Os pais são a base dos filhos na idade de zero a cinco anos, sem o apoio deles, a Instituição não consegue direcionar o aluno frente a tantas dificuldades sociais e econômicas, além das pedagógicas;

Promover palestras e debates de prevenção de doenças e ou assuntos importantes a comunidade e aos pais, convidando especialistas no assunto a ser debatido;

Promover eventos com a comunidade local como: festa junina, dia das mães, dia dos pais e festa natalina. Aproximar ainda mais uma parceria com a Associação de Moradores do Jardim Iguazu;

Realizar atendimento individual aos pais (pré-marcado), priorizando o horário acessível, para que possam vir até o CMEI, para conversar com o professor do seu filho. Estes encontros buscarão integrar os pais ainda mais na vida escolar e desenvolvimento da criança;

Realizar passeios dos alunos com a autorização dos pais ou responsáveis a locais comunitários, servindo na inclusão dos projetos desenvolvimento pelo CMEI.

4. CRONOGRAMA

Será realizado durante a gestão, mas sempre refletido e reformulado quando necessário, para verificar a eficácia das estratégias visando alcançar os objetivos e metas.



	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Ação	<p>Organização de metas internas para a melhoria do CMEI e sua manutenção.</p> <p>Pintura interna.</p> <p>Criar o espaço do Educador, do coordenador pedagógico.</p> <p>Sala para reuniões.</p>	<p>Estimular a participação do corpo docente em cursos educacionais, compartilhando as práticas pedagógicas realizadas em sala de aula e fora dela</p>	<p>Colocação de toalhas e vasilhinhos com flores nas mesas do refeitório, sala dos professores e mesa do café dos professores.</p> <p>Criar no espaço externo o cantinho para as produções artísticas das crianças através de desenho com pinturas.</p>	<p>Eleição da nova diretoria da APMF e CONSELHO ESCOLAR.</p>

	Mai	Junho	Julho	Agosto
Ação	<p>Reunião com a comunidade escolar para prestar contas quanto a aplicação dos recursos.</p>	<p>Realizar a pintura da fachada do Cmei, bem como a pintura externa e interna do muro da frente, sendo que este com desenhos, para receber os nossos alunos e a comunidade escolar e local.</p>	<p>Adquirir parcerias através da APMF, adquirindo verbas extras para a aquisição de bens materiais para o uso das crianças.</p>	<p>Promover sempre que necessário reuniões internas, a fim de aprimorar as ações didático-pedagógicas aplicadas pelos educadores.</p>

	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Ação	<p>Proporcionar aos</p>	<p>Aprimorar o ensino na</p>	<p>Trazer a família para mais perto do CMEI, para que</p>	<p>Assegurar a participação dos</p>



	<p>pais,encontros para que vivenciem a rotina dos seus filhos no ambiente escolar</p>	<p>educação infantil de forma lúdica e recreativa.</p> <p>Passeio com as crianças para desenvolver e enriquecer as atividades extra-classe,sempre com a autorização dos pais.</p>	<p>compreendam a importância desta etapa da educação,onde seus filhos estão recebendo os cuidados diários,masprincipalmente,estão aprendendo através de praticas pedagógicas ,elaboradas para a sua aprendizagem.</p>	<p>pais nas ações do CMEI,oferecendo encontros com palestras ,dando apoio para o período de transição das crianças para o ingresso nas escolas.</p>
--	---	---	---	---

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília 1968.

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional - LDB. Lei Darcy Ribeiro n. 9.394/96> MEC, FNDE – 1998.



PLANO DE AÇÃO - PEDAGOGO ARIOCIR CÉSAR DOS SANTOS RODRIGUES

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

“Uma criança que, domina o mundo que a cerca é a criança que se esforça para agir neste mundo. Para tanto, utiliza, objetos substitutos aos quais confere significados diferentes daqueles que normalmente possuem. O brinquedo simbólico, o pensamento, está separado dos objetos e ação surge das ideias e não das coisas”. Vygotsky (1998)



DESCRIÇÃO

Até a década de 1970 a educação pré-escolar, então conhecida como pré-primária seguia um modelo baseado na 26ª Conferência Internacional da Instituição Pública da Unesco, de 1961. Este modelo visava a preparação da criança para o ingresso na escola primária e deveria ser, sobretudo, gratuito.

A partir da Constituição Federal de 1988, após a redemocratização do país, a educação infantil passou a vigorar como dever do Estado e um direito de todos. Como dispõe o Artigo 7, Inciso 15: “assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até os 6 anos de idade em creches e pré-escolas”; sendo reforçado este direito pelo Artigo 208, Inciso 4: “atendimento em creche e pré-escola às crianças de 0 a 6 anos de idade.” (BRASIL, 1988).

Mesmo após sua inserção na etapa básica da educação a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a LDB 9394/96, ainda existe um paradigma estabelecido com relação à Educação Infantil, de que esta etapa tem menos importância que as subsequentes. No entanto, aos poucos, este paradigma está sendo quebrado. Isso se reflete na qualidade da estrutura escolar e na valorização do profissional atuante nesta etapa.

Com isto, o que se espera é que as escolas ou Centros de Educação Infantil quebrem estereótipos e consigam levar aos pequenos educandos um ensino de qualidade, com boas propostas e ações que englobem e construam uma relação com a comunidade escolar.

JUSTIFICATIVA

Compreender a indissociabilidade entre educar, cuidar e brincar implica em promover uma ação pedagógica respaldada em uma visão integrada acerca do desenvolvimento infantil, respeitando as peculiaridades de cada criança e oportunizando situações de aprendizagem significativas e prazerosas. Assim, é preciso refletir como educar, cuidar e brincar, na Educação Infantil, podem auxiliar o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento da criança em relação a si e ao mundo.



Para compreender a criança e criar condições para o seu desenvolvimento, reitera-se o respeito às singularidades infantis, que implica na garantia e estímulo ao lúdico na vida escolar. É através da linguagem do brincar que as crianças são motivadas a pensar de maneira autônoma, desenvolvendo a confiança nas próprias capacidades e expressando-se com a autenticidade que lhe é inerente. “A brincadeira favorece a autoestima das crianças, auxiliando-as a superar progressivamente suas aquisições de forma criativa” (RCNEI, 2001, p.27).

O jogo e a brincadeira são experiências vivenciais prazerosas. Assim também a experiência da aprendizagem tende a se constituir em um processo vivenciado prazerosamente. A escola, ao valorizar as atividades lúdicas, ajuda a criança a formar um bom conceito de mundo, em que a afetividade é acolhida, a sociabilidade vivenciada, a criatividade estimulada e os direitos da criança respeitados.

METAS A ALCANÇAR

- Realizar atendimento às famílias das crianças do CMEI, objetivando identificar as dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades lúdicas.
- Realizar Busca ativa e alimentar o Sistema Educacional da Rede de Proteção - SERP.
- Auxiliar, incentivar, orientar e acompanhar os educadores e monitores num propósito de aumentar o repertório de atividades lúdicas.
- Favorecer o diálogo para levantar as dificuldades encontradas na prática pedagógica;
- Acompanhar a Equipe de docentes no planejamento das atividades pedagógicas, dentro das sequências didáticas de 15 dias, tendo como base o Currículo Municipal da Educação Infantil;
- Realizar Formação continuada em Serviço na Hora Atividade, que contemple os temas: Planejamento, Portfólios, Parecer descritivo, Saúde do Professor, LRCO.



CRONOGRAMA

A Organização do Trabalho Pedagógico e Promoção da Interdisciplinaridade no CMEI.

1º TRIMESTRE

AÇÃO

- Realizar atendimento às famílias das crianças do CMEI, objetivando realizar os encaminhamentos necessários.
- Auxiliar, incentivar, orientar e acompanhar os educadores e monitores num propósito de aumentar o repertório de atividades lúdicas para serem trabalhadas em sala de aula;
- Realizar Busca ativa e alimentar o SERP.

2º TRIMESTRE

AÇÃO

- Favorecer o diálogo para levantar as dificuldades encontradas na prática pedagógica;
- Acompanhar a Equipe de docentes no planejamento das atividades pedagógicas, dentro da sequência didática de 15 dias, tendo como base o Currículo Municipal da Educação Infantil;

3º TRIMESTRE

AÇÃO

- Realizar Formação continuada em Serviço na Hora Atividade Concentrada, que contemple os temas: Planejamento, Portfólios, Parecer descritivo, Saúde do Professor.
- Realizar Busca ativa e alimentar o SERP.



REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: 1988.

SOUZA, Léa Cristina Ribeiro de. **O papel do gestor em relação à comunidade escolar**. (Monografia) Pedagogia, Lins: UNISALESIANO, 2013. Disponível em: <www.unisalesiano.edu.br/biblioteca/monografias/56195.pdf> Acesso em: 19 de junho de 2017.



X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE

Nos diferentes momentos desse processo contínuo de desenvolvimento e de apropriação do mundo pelas crianças, em ambos os níveis educacionais as crianças precisam ser cuidadas e educadas. Em ambos os níveis, todas as dimensões da formação humana devem ser levadas em conta no trabalho pedagógico com esses sujeitos.

Do ponto de vista do trabalho do educador ao término da primeira etapa da Educação Básica deverá ser pensado e articulado formas significativas das crianças vivenciarem o “ritual de passagem” da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, sem compreender este ritual como ruptura no seu processo de escolarização. Esse é um marco importante, para as crianças e para as suas famílias, que costuma gerar nelas ansiedade e insegurança, uma vez que, geralmente, significa um momento de separação, de entrada em novos e desconhecidos espaços, de conhecimentos de pessoas diferentes, de vivência de novas rotinas. Enfim, todos se sentem inseguros diante da falta de referências em relação ao que não se conhece. Essa mudança pode gerar também, o desejo de conhecer o que é novo, o interesse pelos novos desafios e a curiosidade, em razão de ser o lugar onde estão as crianças mais velhas.

Assim, devem ser pensadas estratégias que visem facilitar essa “passagem”, vivendo de forma plena a transição, promovendo sentimentos de confiança e tranquilidade nas crianças.

No que se refere mais especificamente à avaliação, ela é um componente que marca a passagem das crianças de um nível para o outro e não pode ter como objetivo a promoção. A avaliação na Educação Infantil deve ser realizada mediante o registro do desenvolvimento da criança e portfólios. Esse registro acompanhará a criança nessa transição e vai oferecer subsídios importantes para a continuidade do trabalho a ser desenvolvido com ela. A transição para o Ensino Fundamental, acontecerá ao longo do ano, onde se estabelecerá conversas com os alunos,



visitas das crianças do CMEI na escola Arminda, para conhecer o espaço da escola, e atividades de interação na escola.

Resolução CNE/CEB nº 05/09.

Art 11 - Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E EDUCADORES:

Em nossa prática pedagógica, sempre buscamos exercitar o coletivismo, pois sabemos que através da interação entre os pequenos, todos eles se desenvolvem, conforme já nos posicionamos anteriormente, o desenvolvimento da criança acontece por meio da relação que ela estabelece com outras pessoas e com o meio em um contexto histórico e social. Logo, a criança é um ser eminentemente social, seu modo de agir e pensar, sua visão de mundo, suas crenças e valores, seu conhecimento são constituídos na interação com as outras pessoas e com a natureza.

Em nosso CMEI, atualmente contamos com sete profissionais, sendo seis educadores e um agente de apoio, a maioria com ensino superior completo e estão cursando pós-graduação, além dessas titulações, são educadores que sempre procuram estar se atualizando e se inteirando das atualizações presentes nos documentos oficiais.

Esse ano contamos com oito turmas no total. No período da manhã são 04 turmas de Pré II, sendo uma com dezesseis alunos e três com vinte alunos. No período da tarde, uma turma de Pré I com dezesseis alunos e três turmas de Pré II, com vinte alunos. Dois educadores ficaram responsáveis por duas turmas cada um, os demais ficaram responsáveis por uma turma levando em consideração a corregência para a realização de hora atividade da equipe. Quanto a idade, cada



turma esta mesclada entre crianças de 4 e 5 anos completos e outras a completar seis até dezembro.

Dentro da rotina da Instituição, procuramos acolher nossas crianças com afetividade, fazendo uma extensão do carinho, atenção, respeito e cuidados que recebem em casa, sendo parte integrante, todos os profissionais deste Centro Municipal de Educação Infantil.

Nos colocamos sempre à disposição da comunidade, para receber essas famílias, e esclarecer qualquer dúvida quanto ao aprendizado e desenvolvimento das crianças.

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
PRÉ II A	Manhã	16	Cristina
PRÉ II B	Manhã	20	Elaine
PRÉ II C	Manhã	20	Jonatha
PRÉ II D	Manhã	20	Priscilla
PRÉ I A	Tarde	16	Ewelín
PRÉ II E	Tarde	20	Elaine
PRÉ II F	Tarde	20	Jonatha
PRÉ II G	Tarde	20	Mirian

XII - AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA:

A lei 9394/96 estabelece em seu artigo 31, que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registros do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

A Avaliação no C.M.E.I. "Maria de Lourdes Kossatz" é considerada como um processo de reflexão permanente, tendo em vista que é a partir dela que o educador percebe o desenvolvimento da aprendizagem das crianças e da forma como vem desenvolvendo seu trabalho, ou seja, ela é mediadora do fazer pedagógico. Num processo constante de reflexão-ação. Na medida em que os objetivos do trabalho são redimensionados. Tendo em vista que todos os momentos da educação infantil se constituem momento de aprendizagem, sejam



estas voltadas para a formação de hábitos e atitudes ou ainda, das atividades direcionadas ao processo inicial de descoberta da leitura e da escrita e do conhecimento de mundo.

Dessa forma, faz-se necessário à observação e o registro constante de todos os momentos que envolvem o fazer da educação infantil: como parque, hora do conto, roda de conversa, escovação dos dentes, lavagem das mãos, hora do lanche, do almoço, do soninho e as atividades de uma área específica de conhecimento.

No relatório, o educador deverá sempre apontar aquilo que a criança realiza sozinha (desenvolvimento real) bem como os aspectos para os quais precisa de apoio (desenvolvimento potencial).

Os registros realizados pelo professor deverão ser, se possível, diários cumulativos apontando os avanços e os retrocessos que fazem parte do desenvolvimento infantil.

A avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que auxiliam o educador a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, readequar e ajustar sua prática as necessidades colocadas pelas crianças, conforme aponta a Base Nacional Comum Curricular BNCC.

Avaliação é feita diariamente, sendo que o Parecer Descritivo e o Portfólio são entregues aos pais anualmente para que os mesmos tomem conhecimento do desenvolvimento de seus filhos.

XIII - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA:

A avaliação em sua dimensão institucional é uma oportunidade para as instituições de educação infantil rever seus valores e construir bases para a evolução constante dos trabalhos desenvolvidos.

Portanto, a rotina do C.M.E.I., a organização do tempo, a adequação, a organização e utilização do espaço, os materiais pedagógicos, as condições e normas de saúde e higiene e o processo de desenvolvimento da equipe de



trabalho, são práticas cotidianas de todos os profissionais. Conhecendo essa realidade, pensando e adaptando sempre que necessário e estabelecendo metas para que o desenvolvimento da proposta pedagógica seja viável naquele contexto e que represente avanços na qualidade desses serviços.

Envolvendo professores, pessoal de apoio, coordenadores e diretor durante planejamento pedagógico, durante debates entre pontos de vista, ideias e interesses que se podem construir bases mais consistentes para uma gestão democrática. Constituindo uma prática contínua de observação, registro, reflexão e intervenção no espaço educativo.

Com base na gestão democrática são abertos canais de comunicação e participação entre família e a instituição através da associação de pais e professores, para se pensar formas variadas de atender à necessidade e interesses das crianças.

XIV - A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO:

A formação continuada dos profissionais de educação, não tem fim, sendo um processo contínuo na vida do educador e funcionários, incentivando a apropriação dos saberes rumo à autonomia, levando-o a uma prática crítico – reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e os saberes derivados da experiência do docente.

O processo formativo deverá propor situações que possibilitem a troca de saberes entre os educadores e funcionários através de projetos articulados da reflexão conjunta.

A Secretaria Municipal de Educação Integral do município de Paranaguá (SEMEDI) oferta cursos no decorrer do ano letivo em diferentes áreas em parcerias com diversas instituições, seguindo cronograma próprio da mantenedora.

Obedecendo ao Calendário Escolar, temos em nossa Instituição de Ensino Formação Continuada oportunizada pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral- SEMEDI e a Formação Continuada em Serviço, que ocorre nos horários de hora atividade . O CMEI tem programado para estas formações em Serviço os seguintes temas: Currículo Municipal da Educação Infantil - Paranaguá, Planejamento - 2022, Portfólios, Parecer descritivo, Registro diário da criança, A



importância da Afetividade para Educação Infantil, Como identificar possíveis sofrimentos na criança, Atividades Recreativas Direcionadas, Desenvolvimento Pessoal e Profissional, etc. Estas formações ocorrerão através de vídeos, textos, palestras, rodas de conversas .

A Instrução Nº 01/2018 - SEMEDI, dispõe sobre a Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino.

Art. 2º As atividades de docência dos professores e professores auxiliares, no efetivo exercício da função, nas Instituições de Ensino da Rede Municipal, será organizada semanalmente consoante tabela abaixo:

Cargo	Jornada Semanal	Atividade Docente	Hora Atividade
Professor/educador Regente e Corregente:	20 Horas Semanais	13h20min.	6h40min.
Educação Infantil, Anos Iniciais e Apoio Pedagógico.	40 Horas Semanais	M: 13h20mi n. T: 13h20mi n.	M: 6h40min. T:6h40min.

§ 1º Nos termos da Lei Federal nº 11.738/2008 os profissionais do magistério deverão garantir 2/3 (dois terços) da jornada de trabalho semanal para o Professor de Apoio Pedagógico, Educador Infantil, Monitor e Professor Auxiliar (de todas as áreas), com jornada semanal de 40 horas, terão as atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função de 6h40min (seis horas e quarenta minutos) por turno.

§ 3º A Hora Atividade do Profissional de Apoio poderá ser fracionada, mediante necessidade da criança ou da organização da instituição;

XV - A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO:



Ao se fazer a explicitação sobre a seleção e organização de conteúdos, conhecimentos e atividades no trabalho pedagógico, os Educadores Infantis devem resgatar sua experiência e analisar:

Os conteúdos trabalhos no Centro Municipal de Educação Infantil “Maria de Lourdes Kossatz” são os selecionados pela equipe do Departamento da Educação Infantil da Secretaria de Educação do município, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança. O professor/educador tem autonomia para desenvolver os trabalhos da maneira que for necessária.

LDB 9394/96

Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº05/09

Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que: ver os incisos

XVI - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETIVO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM:

A proposta de organização curricular do Currículo Municipal de Paranaguá tem como base o Referencial Curricular do Paraná na etapa da Educação Infantil. O documento é composto de seis partes correspondentes às idades das crianças, ampliando a divisão apresentada na BNCC que é dividida em bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

O detalhamento por idades busca contribuir com o trabalho do professor, para cada idade são apresentados os campos de experiências e os objetivos definidos pela BNCC, identificado com o código original e em negrito, em seguida



aparecem as complementações com objetivos correlacionados, os quais denominados como: demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com cada idade.

Associados aos objetivos propostos para cada grupo etário de crianças, os conteúdos do Currículo Municipal para Educação Infantil de Paranaguá tem como ponto de partida a experiência da criança. A abordagem não anula os saberes e os conhecimentos da cultura acumulada, materializados nos programas, nos conteúdos previstos pelos CMEIs e escolas, pois a experiência da criança incorpora fatos e conhecimentos, além de atitudes, motivos e interesses que levam à aprendizagem.

INFANTIL 4 - 4 ANOS

A criança traz consigo conhecimentos, hábitos, desejos, sonhos, sentimentos e medos, que precisam ser conhecidos e respeitados pelos educadores e educadoras. Para Freire, é fundamental que o professor respeite esse saber de experiência feito e trabalhe, a partir dele, de modo que possa ser superado, estimulando a criatividade e a capacidade de leitura do mundo dos educandos. É imprescindível atenção às ações para incentivar ações autônomas sem desprovê-las do direito à proteção e provisão, que neste momento, é de responsabilidade dos adultos. Vale ressaltar a colaboração de todos os educadores, sejam eles, serviços gerais, cozinheiras e administrativos, muitas vezes nos bastidores, mas que são de extrema importância para que a rotina do CMEI favoreça no desenvolvimento, saúde e segurança de nossas crianças. A disposição dos materiais de uso pessoal e de higiene ao alcance das crianças é fundamental, para que possam ter condições de constituir ações de autonomia no cuidado delas próprias. Muito importante também, a organização dos momentos e os espaços para alimentação, descanso, higiene entre outros, de forma diversa, convidativa e acolhedora, propiciando envolvimento das crianças na organização, de forma que elas possam trazer indicativos que singularizem a constituição do convívio coletivo. Cabe aos responsáveis considerar e respeitar essas singularidades prevendo condições para que se efetive esse respeito. É essencial buscar junto as famílias e as crianças, informações que possam ajudar a compreender as suas singularidades e aspectos que marcam seu pertencimento social e cultural.



Envolver as famílias em projetos e planejamentos propostos no grupo, de forma que as crianças e familiares possam trazer e levar os saberes produzidos nas relações de que fazem parte. Incluir nas brincadeiras de faz de conta, elementos da cultura mais próxima e de outros lugares, tais como: objetos, tecidos, imagens, artefatos, possibilitando que as próprias crianças possam criar novos arranjos. A proposição da construção de materiais diversos inspirados em diferentes culturas, possibilitando assim, a apropriação de diferentes saberes e a constituição de uma prática que privilegie e valorize a diversidade. As trocas de informações nas conversas em pequenos e grandes grupos envolvendo as falas das crianças, as informações sobre o que ocorre na comunidade local e em outros lugares, propondo questões que ampliem o diálogo favorecendo o desenvolvimento e comprometimento com a comunidade a qual está inserida e o cuidado com a saúde do ambiente. Ao pensar na interação entre grupos, promover o acesso das crianças maiores nos momentos com bebês é uma rica experiência, para rompermos com sexismo ou segregação de gênero e de faixa etária. Afinal nas trocas temos a oportunidade de aprender com o outro, seja este, as crianças de faixas etárias diferenciadas, os docentes de instituições diferentes num momento de visita ou comunidade a ser inserida e comprometida com CMEI e nossas crianças.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Respeito à individualidade e à diversidade.▪ Patrimônio material e imaterial.▪ Família.▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras.▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos.▪ Cuidados com o outro.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características.▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos.▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas.▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria.▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças.▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar.▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Autoconhecimento.▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ Confiança e imagem positiva de si.▪ Estratégias para resolver situações-problema.▪ Comunicação.▪ Autonomia.▪ Respeito à individualidade▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade.▪ Cuidados com o corpo.▪ Tomada de decisão.▪ Troca de informações com os colegas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse.▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence.▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia.▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal.▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.

O Eu, O Outro e o Nós

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O espaço social como ambiente de interações. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Normas de convivência. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Regras. ▪ Identidade e autonomia. ▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros. ▪ Escola, família e bairro. ▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo. ▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens. ▪ Cooperação em atividades coletivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas. ▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. ▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interações e brincadeira, agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas. ▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. ▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. ▪ Participar de conversas com professores(as) e crianças. ▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo. ▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.
Objetivo de Aprendizagem:(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. ▪ Autonomia, criticidade e cidadania ▪ Regras de comportamento social. ▪ Defesa do ponto de vista. ▪ Desenvolvimento da argumentação e indagação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros. ▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. ▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los. ▪ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. ▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. ▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa. ▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição. ▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.

O Eu, O Outro e o Nós



Objetivo de Aprendizagem:(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento e transformações corporais. ▪ Cuidados com o próprio corpo. ▪ Diversidade referente a características pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens. ▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e etc. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças enquanto pertencentes diferentes culturas. ▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Família. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos ▪ Pluralidade cultural. ▪ Meios de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança. ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural. ▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos e de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lamparina e outros. ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padeiro, o fazendeiro, o pescador etc.

O Eu, O Outro e o Nós



	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características.▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis tecidos, fita adesiva e outros.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03E007) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos.▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro.▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro.▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário.▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças buscando compreender a posição e o sentimento do outro.▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes.▪ Realizar a escuta do outro.▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.

O Eu, O Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestações culturais. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar. ▪ Esquema corporal. ▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas. ▪ Linguagem musical, gestual e dramática. ▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções. ▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias e emoções. ▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e de expressão de sentimentos. ▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo. ▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem. ▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas. ▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas. ▪ Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos. ▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos. ▪ Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se.
Objetivo de Aprendizagem: EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda. ▪ O corpo e o espaço. ▪ Esquema Corporal ▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo. ▪ Linguagem oral. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jó, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras. ▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança. ▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos. ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, mobílias e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros. ▪ Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de

Corpo, Gestos e Movimentos

<p>longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. 	<p>diversas maneiras, saltar e gesticular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos. ▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio. ▪ Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas. ▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações. ▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade. ▪ Participar de situações livre ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco. ▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar. ▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginação. ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Estratégias e procedimentos para brincar e jogar. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Ritmos: rápido e lento. ▪ Jogo de papéis e domínio da conduta. ▪ Linguagem: musical, dramática, corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo. ▪ Encenação de situações ou histórias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. ▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento. ▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras. ▪ Participar de jogos de imitação, encenação e dramatização. ▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos e gestos ao brincar. ▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria-violão, passa-lenço, bola ao cesto e outras. ▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo. ▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável. ▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.

Corpo, Gestos e Movimentos

PARANAGUÁ

<p>e descanso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Consciência e imagem corporal. ▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções. ▪ Importância da alimentação para a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. ▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo como, por exemplo: buscar água quando sente sede. ▪ Identificar e valorizar alguns alimentos saudáveis. ▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. ▪ Servir-se e alimentar-se com independência. ▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, o refeitório e outros. ▪ Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal. ▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local. ▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. ▪ Entrevistar com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área da saúde e nutrição.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-os em suas produções manuais. ▪ Usar a tesoura sem ponta para recortar. ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade. ▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros. ▪ Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.

Corpo, Gestos e Movimentos



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Escutar e produzir sons com instrumentos musicais. ▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais. ▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. ▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. ▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos. ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. ▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos de sua região, comunidade, cultura local, nacional ou internacional. ▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual. ▪ Expressão cultural. ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e

Traços, Sons, Cores e Formas



<ul style="list-style-type: none">superfícies, volumes, espaços, formas etc.Órgãos dos sentidos e sensações.Elementos bidimensionais e tridimensionais.Estratégias de apreciação estética.Produção de objetos tridimensionais.Linguagem oral e expressão.Obras de arte, autores e contextos.Cores primárias e secundárias.Reconhecimento de diferentes formas artísticas.Expressão através de produções artísticas.	<p>tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.</p> <ul style="list-style-type: none">Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências.Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte.Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura.Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.Conhecer a apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas.Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas esons.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">Percepção e memória auditiva.Audição e percepção de sons e músicas.Sons do corpo, dos objetos e da natureza.Ritmos.Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.Apreciação e produção sonora.Canto.Cantigas populares.Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.Imitação como forma de expressão	<ul style="list-style-type: none">Perceber som do entorno e estar atento ao silêncio.Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons.Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos.Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos.Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons.Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações.Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo.Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.

Traços, Sons, Cores e Formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivo de Aprendizagem:(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens. ▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números. ▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. ▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo. ▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente. ▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a). ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente. ▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as). ▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente. ▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua. ▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina e escolar.
Objetivo de Aprendizagem:(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Regras de jogos e brincadeiras orais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações ▪ Sons da língua e sonoridade das 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com os textos poéticos em suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). ▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

<p>palavras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantigas de roda. ▪ Textos poéticos. ▪ Ritmo. ▪ Consciência fonológica. ▪ Canto. ▪ Canções envolvendo conceito. 	<p>delas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer rimas ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. ▪ Realizar pseudoleitura. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias. ▪ Ordenar ilustração e corresponder com o texto. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. ▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatização. ▪ Criação de histórias. ▪ Interpretação e compreensão textual. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

PARANAGUÁ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. ▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros. ▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas.
<p>Objetivo de Aprendizagem:(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias. ▪ Criação e reconto de histórias ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade. ▪ Escutar relatos de outras crianças. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada.
<p>Objetivo de Aprendizagem:(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciação entre desenhos, letras e números. ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Identificação e nomeação de elementos. ▪ Pseudoleitura. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Produção escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa. ▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir de imagens ou temas sugeridos. ▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. ▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias. ▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas. ▪ Ler, a seu modo, textos literários e seus próprios registros gráficos para outras crianças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos e funções da escrita. ▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. ▪ Gêneros literários, autores, características e suportes. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do próprio nome. ▪ Direção da leitura e da escrita: decima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Leitura e interpretação de símbolos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros. ▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária. ▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações. ▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos. ▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários. ▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. ▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita. ▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc. ▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a).

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

PARANAGUÁ

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e sequenciamento de ideias. ▪ Identificação dos elementos das histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras. ▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos. ▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais. ▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação. ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a).

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas. ▪ Uso e função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letras. ▪ Consciência fonológica. ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. ▪ Compreender a função social da escrita. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta. ▪ Participar de jogos que relacionam imagens e palavras. ▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-as e estabelecendo relações com sua representação escrita. ▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revistinhas e outros). ▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
“MARIA DE LOURDES KOSSATZ”



PARANAGUÁ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Suportes de escrita.▪ Oralização da escrita.▪ Sonoridade das palavras.▪ Escrita convencional e espontânea. | <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes.▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros.▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas.▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. |
|---|--|





CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.▪ Patrimônio natural e cultural.▪ Percepção dos elementos no espaço.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.▪ Formas geométricas.▪ Figuras geométricas.▪ Sólidos geométricos.▪ Propriedades associativas.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.▪ Noção espacial.▪ Contagem.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos.▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).▪ Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc.▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;▪ Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/ fechado, todo/parte, interior/exterior.▪ Identificar fronteiras: fora/dentro.▪ Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagens e objetos.▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.▪ Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.▪ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade.▪ Comparar tamanhos, pesos, capacidades e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.▪ Colecionar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas de organizá-los.▪ Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações



Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Relação espaço-temporal.▪ Elementos da natureza.▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.▪ Tempo atmosférico.▪ Sistema Solar.▪ Dia e noite.▪ Luz sombra.▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.▪ Diferentes fontes de pesquisa.▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos.▪ Instrumentos para observação e experimentação.▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.▪ Importância do sol, água e ar	<ul style="list-style-type: none">▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas;▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra).▪ Experimentar sensações físicas táteis em diversas situações da rotina.▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.▪ Identificar os elementos e características do dia e da noite.▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua.▪ Observar e conhecer os astros, estrelas, planetas e suas características.▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros.▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações



Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Instrumentos para observação e experimentação.▪ Tipos de moradia.▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.▪ Coleta seletiva do lixo.▪ Plantas, suas características e habitat.▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.▪ Preservação do meio ambiente.▪ Seres vivos: ciclos e fases da vida.▪ Transformação da natureza.▪ Elementos da natureza.▪ Diferentes fontes de pesquisa.▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Utilidade, importância e preservação da água.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida.▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat.▪ Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características.▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.▪ Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas.▪ Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocários e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.▪ Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos.▪ Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente a preservação do meio ambiente.▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.▪ Disseminar na comunidade, família e bairro os conhecimentos construídos sobre o tema.▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado.▪ Utilizar, com ou sem a ajuda do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.▪ Reunir informações de diferentes fontes e, com o apoio do(a) professor(a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações



Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Percepção do entorno.▪ Espaço físico.▪ Linguagem matemática.▪ Comparação dos elementos no espaço.▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.▪ Posição dos objetos.▪ Posição corporal.▪ Noção temporal.▪ Organização de dados e informações em suas representações visuais.▪ Representação de quantidades.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.▪ Mudanças nos estados físicos da matéria.▪ Medida de valor: sistema monetário brasileiro.▪ Uso do calendário.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço.▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações.▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços/locais.▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma.▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações.▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos.▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração.▪ Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo.▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não de/não gostar ou outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

	<p>transformações.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras. ▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes e em suas produções artísticas. ▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos. ▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades. ▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso. ▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos. ▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura). ▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças. ▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Planejamento da rotina diária. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos.

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. ▪ Autoconhecimento. ▪ Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc. ▪ Noções de Tempo. ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo. ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. ▪ Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descobrir quem escolheu o seu nome e dos colegas da turma. ▪ Descobrir o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Identificar hábitos, ritos e costumes próprios, bem como de outras famílias. ▪ Perceber as diversas organizações familiares. ▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. ▪ Identificar a diversidade cultural existente entre as famílias. ▪ Perceber as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e pela escola. ▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. ▪ Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros. ▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais menos, bastante, nenhum. ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade. ▪ Tratamento da informação. ▪ Representação de quantidades. ▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas. ▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras. ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números. ▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades. ▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades. ▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. ▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito. ▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem; ▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas. ▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

<p>numérica em registros convencionais e não convencionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas. ▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano. ▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Números e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Tratamento da informação. ▪ Organização de dados. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Representação gráfica numérica. ▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional. ▪ Agrupamento de quantidades. ▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual. ▪ Registros gráficos. ▪ Leitura e construção de gráficos. ▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social. ▪ Medidas de massa e comprimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros). ▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos. ▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas. ▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual. ▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto. ▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades. ▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades. ▪ Ler gráficos coletivamente. ▪ Medir comprimentos utilizando passos e pés em diferentes situações (jogos e brincadeiras); ▪ Utilizar a justa posição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.

**Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações**



INFANTIL 5 - 5 ANOS

É fundamental a organização do espaço de forma que preveja a simultaneidade de relações estabelecidas entre as crianças e os adultos, valorizando os sentimentos de solidariedade, partilha e de pertencimento ao local. A valorização do trabalho realizado pela criança, respeitando o seu tempo e limite devem ser traduzidas nas suas produções e que estas sejam os adereços que estejam disponibilizados nas paredes. A produção livre e desprovida dos exemplos estereotipados.

As crianças pequenas ainda são consideradas crianças e não alunos, mesmo nos espaços das Escolas. Entendendo que a Educação infantil antecede a fase escolar, o currículo vem sendo reformulado para atender as necessidades das crianças, dar a elas o direito ao brincar e assim desenvolver, estando estes em CMEIs ou Escolas da Rede Municipal de Paranaguá.

Busca-se que as práticas entre estas instituições (Escola e CMEI) se aproximem e estabeleçam suas trocas de experiências, pensando na qualidade do atendimento à criança e que as escolas continuem a pensar e adaptar seus espaços e práticas para a criança de 5 anos.

CAMPO DE EXPERIENCIA: O EU, O OUTRO E O NOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Família. ▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras. ▪ Respeito pelas semelhanças e diferenças entre as pessoas. ▪ Senso de responsabilidade por seus atos. ▪ Sentido de cooperação humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. ▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características. ▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas. ▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria. ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escola. ▪ Apresentar, identificar e nomear pessoas e objetos culturais da família. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Ouvir, compreender e relatar os sentimentos e necessidades de outras crianças. ▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. ▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Interações com o outro. ▪ Estratégias para resolver dificuldades. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Reconhecimento de conquistas e limitações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. ▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. ▪ Perseverar frente a desafios ou a novas atividades. ▪ Realizar escolhas manifestando e argumentando sobre seus interesses e curiosidades. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Realizar ações como ir ao banheiro, alimentar-se, tomar água e frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. ▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. ▪ Agir de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.

O Eu, O Outro e o Nós

	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as). Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> O espaço social como ambiente de interações. Cidade, bairro e contexto social no qual está inserida a instituição escolar. Manifestações culturais. Convívio e interação social. Normas de convivência. Organização do espaço escolar. Regras. Identidade e autonomia. Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros. Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens. Participação em jogos e brincadeiras em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas. Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e contextos sociais. Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras, colaborando em situações diversas. Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. Participar de conversas com professores(as) e crianças. Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição. Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. Participar de jogos, conduzidos pelas crianças ou pelos professores(as), seguindo regras. Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo. Participar de brincadeiras coletivas, assumindo papéis e criando enredos com os colegas. Representar o próprio nome e a idade, bem como o nome e a idade dos colegas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias. Sensações, emoções e percepções próprias e do outro. Linguagem oral e corporal. Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar emoções ou regulá-las conforme as ações que realizam. Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmos e nos outros. Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. Interagir com pessoas de diferentes idades em situações do dia a dia. Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções, sentimentos que vivencia e/ou que observa no outro. Mostrar compreensão de sentimentos, sensibilizando-se com o sentimento

O Eu, O Outro e o Nós

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relato: descrição do espaço, personagens e objetos. ▪ Direitos e deveres. ▪ Autonomia, criticidade e cidadania. ▪ Análise de diferentes realidades e universos sociais. 	<p>do outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa. ▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição, desenvolvendo a oralidade e a organização de ideias. ▪ Representar no desenho seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. ▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha para vivenciar o exercício da cidadania e de práticas democráticas. ▪ Oralizar e argumentar sobre reivindicações e desejos do grupo.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas:semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento humano e transformações corporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seu corpo, expressando-se de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, em pequenos ou grandes grupos. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, massa e outros. ▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças para estabelecer boa auto estima e relações de respeito ao outro enquanto pertencentes a uma cultura. ▪ Reconhecer as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as pessoas que fazem parte de sua comunidade e conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padeiro, o fazendeiro, o pescador e outras. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança ▪ Construir e respeitar normas e combinados de convívio social, de

O Eu, O Outro e o Nós

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Trânsito. ▪ Pluralidade cultural: costumes, crenças, etnias 	<p>organização e de utilização de espaços da instituição e de outros ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Ouvir e compreender relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lamparina e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural. ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte, suas características e importância para circulação de pessoas e mercadorias. ▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva, giz e outros. ▪ Discutir sobre as regras de trânsito. ▪ Ouvir sobre os problemas ambientais causados pelo trânsito (poluição sonora e doar).
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro. ▪ Usar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes. ▪ Realizar a escuta e respeitar a opinião do outro. ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. ▪ Cooperar, compartilhar, receber auxílio quando necessário. ▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.

O Eu, O Outro e o Nós



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Autocuidado com o corpo.▪ Manifestações culturais.▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.▪ Orientação espacial.▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.▪ Esquema corporal.▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Linguagem musical, gestual e dramática.▪ Participação em jogos com regras.	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções.▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias ou emoções.▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.▪ Participar e conduzir brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações com movimentos corporais.▪ Criar e imitar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.▪ Vivenciar e conduzir brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características, identificando suas propriedades e função social.▪ Utilizar diferentes movimentos e materiais para o cuidado de si percebendo sensações corporais.▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.▪ Criar expressões corporais a partir de jogos dramáticos.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Manifestações culturais.▪ O corpo e o espaço.▪ Esquema Corporal.▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar.▪ Adequar seus movimentos aos de seus colegas em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.▪ Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.▪ Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus

Corpo, Gestos e Movimentos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ Produção de sons. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, à frente, atrás etc. ▪ Sensibilidade estética literária. ▪ Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade. 	<p>colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar e promover situações que envolvam comandos (dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco). ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros. ▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: “escravos de jó”, brincadeiras de roda, “feijão queimado”, “a linda rosa juvenil”, “seu lobo está?”, entre outras. ▪ Movimentar-se nos jogos e brincadeiras: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular com controle e equilíbrio. ▪ Produzir sons com diferentes materiais durante brincadeiras, encenações, comemorações etc. ▪ Sensibilizar-se durante leituras e contações de histórias. ▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio. ▪ Realizar jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular. ▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginação ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Ritmos: rápido e lento. ▪ Jogo de papéis e domínio da conduta. ▪ Linguagem: musical, dramática, corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo. ▪ Encenação de situações e histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. ▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras. ▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz. ▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local. ▪ Criar movimentos e gestos ao brincar, dançar, representar etc. ▪ Pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar em brincadeiras e jogos. ▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente e de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento movimentando-se de forma condizente. ▪ Participar de jogos de imitação. ▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras criando movimentos e gestos ao brincar. ▪ Dançar ao ritmo de músicas. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria viola, passa lenço, bola ao cesto e outras conhecendo suas regras. ▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.

Corpo, Gestos e Movimentos

Objetivo de Aprendizagem:(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Consciência e imagem corporal. ▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo. ▪ Identificar e valorizar os alimentos saudáveis. ▪ Identificar e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. ▪ Servir-se e alimentar-se com independência. ▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro e o refeitório. ▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local. ▪ Identificar, nomear e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens adquirindo consciência do próprio corpo. ▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. ▪ Conhecer, cuidar e utilizar de forma autônoma seu material de uso pessoal. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. ▪ Entrevistar, com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área da saúde e nutrição. ▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. ▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável. ▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Usar a tesoura para recortar. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções, com cada vez mais destreza. ▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar utilizando diferentes recursos à sua maneira, dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para

Corpo, Gestos e Movimentos



etc.

- Representações bidimensionais e tridimensionais.
- Representação gráfica como recurso de expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.

perceber suas diferenças e registrar suas ideias.

- Participar de jogos e brincadeiras de construção, utilizando elementos estruturados ou não com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros.
- Executar atividades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros.
- Expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- Manusear livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.

Corpo, Gestos e Movimentos

PARANAGUÁ

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantar canções conhecidas acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. ▪ Reconhecer alguns elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem etc. ▪ Valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. ▪ Participar de execução musical utilizando e reconhecendo alguns instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. ▪ Ouvir e produzir sons com instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e por instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Explorar diversos movimentos corporais (danças, imitações, mímicas, gestos, expressões faciais e jogos teatrais) intensificando as capacidades expressivas. ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Criar sons a partir de histórias utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar ao som de diversos ritmos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual com elementos naturais e industrializados. ▪ Expressão cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências. ▪ Expressar-se utilizando uma variedade de materiais e recursos artísticos. ▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística. ▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras

Traços, Sons, Cores e Formas

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Propriedades e classificação dos objetos por: cor, tamanho, forma etc. ▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Linguagem oral e expressão. ▪ Interpretação e compreensão de canções. ▪ Obras de arte, autores e contextos. ▪ Cores primárias e secundárias 	<p>culturas regionais, nacionais ou internacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Interpretar canções e participar de brincadeiras cantadas para que se estimule a concentração, a atenção e a coordenação motora. ▪ Manipular e identificar materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc. ▪ Explorar e criar a partir de diversos materiais: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Separar objetos por cores, tamanho, forma, etc. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc. ▪ Explorar formas variadas dos objetos, percebendo as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes imagens do seu dia a dia. ▪ Explorar os elementos das Artes Visuais (ponto, linha e plano) a fim de que sejam considerados em suas produções. ▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. ▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. ▪ Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos. ▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e memória auditiva. ▪ Manifestações culturais. ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos e melodias. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais, acompanhando seus ritmos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. ▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons. ▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de outras. ▪ Explorar possibilidades musicais, percebendo diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. ▪ Reconhecer e participar de brincadeiras e cantigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Perceber e reconhecer alguns estilos musicais. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. ▪ Escutar e cantar músicas de diferentes ritmos, melodias e culturas.

Traços, Sons, Cores e Formas



PARANAGUÁ

midIáticos que produzem e reproduzem músicas.

- Diversidade musical.
- Apreciação e produção sonora.
- Canto.
- Manifestações folclóricas.
- Rimas.
- Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.
- Imitação como forma de expressão.

- Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.
- Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.
- Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outras.
- Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças.
- Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.
- Gravar e ouvir a própria voz e de outras crianças.
- Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros e outros, a fim de reconhecer as qualidades sonoras.
- Perceber e identificar sons do entorno e estar atento ao silêncio.
- Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.

Tracos, Sons, Cores e Formas



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Gêneros textuais.▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.▪ Palavras e expressões da língua.▪ Linguagem oral.▪ Vocabulário.▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números.▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.▪ Identificação do próprio nome e escrita.▪ Reconhecimento dos nomes dos colegas.▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.▪ Relato: descrição do espaço, personagens e objetos.▪ Consciência fonológica.▪ Expressão através de produções artísticas como: desenho, pintura, colagem, modelagem, recorte, textura, dobradura, entre outros.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção.▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores(as).▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias opiniões e compreensões de mundo.▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar e argumentar suas ideias.▪ Participar de situações que envolvam a necessidade de explicar e argumentar suas ideias e pontos de vista para desenvolver sua capacidade comunicativa.▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a).▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia interagindo socialmente.▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos.▪ Oralizar a sequência lógica sobre suas atividades na instituição.▪ Produzir narrativas orais e escritas (desenhos), em situações que apresentem função social significativa e organização da sequência temporal dos fatos.▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas.▪ Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em contexto ao valor sonoro convencional para relacionar grafema/fonema.▪ Elaborar perguntas e respostas para explicitar suas dúvidas, compreensões e curiosidades diante das diferentes situações do dia a dia.▪ Relatar e estabelecer sequência lógica para produzir texto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua.▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para realizar a leitura dos mesmos em situações da rotina escolar.▪ Escrever o próprio nome, recorrendo ou não a um referencial.▪ Registrar as ideias e sentimentos por meio de diversas atividades: desenhos, colagens, dobraduras e outros.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Ritmo. ▪ Canto. ▪ Expressão gestual, dramática e corporal. ▪ Memorização de canções, quadrinhas, adivinhas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma delas. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com os textos poéticos em suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Reconhecer e criar rimas. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas) no sentido de manifestar as experiências vividas e ouvidas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar os personagens da história ouvida ou conhecida tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Manipular, escolher e ler livros de literatura, a sua maneira. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. ▪ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Proporcionar momentos de pseudoleitura tendo como parâmetro o comportamento leitor do(a) professor(a).

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

<p>mecanismos de escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura infantil: trama, cenários e personagens. ▪ Compreensão e interpretação de textos. ▪ Ampliação do vocabulário através de textos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que imagens e gestos representam ideias. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Recontar e dramatizar, a seu modo, histórias contadas. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Diferenciar desenho de letra/escrita, relacionando à função social. ▪ Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégia de observação gráfica.
<p>Objetivo de Aprendizagem:(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatização. ▪ Criação de histórias. ▪ Interpretação e compreensão textual. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Roteiro: personagens, trama, cenários. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Narrativa: organização e sequenciação de ideias. ▪ Imitação como forma de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar personagens, cenários, tramas, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Encontrar diálogos memorizados no texto escrito. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas. ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias e estabelecer relação entre os mesmos. ▪ Identificar os personagens das histórias, nomeando-os. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ou vida. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias. ▪ Desenvolver escuta atenta da leitura feita pelo(a) professor(a), em diversas ocasiões, sobretudo nas situações que envolvem diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 - 5 anos</p>

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconto de histórias. ▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias. ▪ Criação de histórias. ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Símbolos. ▪ Produção e reprodução de histórias e contos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender que a escrita representa a fala. ▪ Perceber a diferença entre dizer e escrever. ▪ Participar de situações coletivas de criação ou reconto de histórias. ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Produzir textos coletivos, tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares para ampliar suas capacidades de oralidade. ▪ Escutar relatos de outras crianças e respeitar sua vez de escuta e questionamento. ▪ Participar da elaboração e reconto de histórias e textos. ▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a) professor(a) registrar a história recontada. ▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa. ▪ Participar de momentos de criação de símbolos e palavras com o intuito de identificar lugares e situações e elementos da rotina. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconto de histórias. ▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias. ▪ Criação de histórias. ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa. ▪ Escutar, compreender e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Criar histórias a partir de imagens ou temas sugeridos para desenvolver sua criatividade. ▪ Oralizar contextos e histórias a seu modo. ▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas. ▪ Ler a seu modo textos literários e seus próprios registros para outras crianças. ▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. ▪ Levantar hipótese em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e/ou quantidades por meio da escrita espontânea e convencional.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação



PARANAGUÁ

<ul style="list-style-type: none">▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.▪ Diferentes usos e funções da escrita.▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.▪ Símbolos.▪ Produção e reprodução de histórias e contos.	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Usos e funções da escrita.▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais.▪ Gêneros literários, autores, características e suportes.▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.▪ Aspectos gráficos da escrita.▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.▪ Escrita do próprio nome e de outras palavras.▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita.▪ Símbolos.▪ Alfabeto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fazer uso de cadernos/livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária.▪ Escutar a leitura de diferentes gêneros textuais.▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.▪ Expressar suas hipóteses sobre "para que servem" os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros.▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos/livros de receitas e outros.▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais.▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos.▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários.▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.▪ Identificar as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita.▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc.▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba.▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a).▪ Atentar-se para a escuta da leitura feita pelo(a) professor(a), em ocasiões variadas, sobretudo nas situações de leitura de histórias e na diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico e observação gráfica das palavras.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e sequenciamento de ideias. ▪ Identificação dos elementos das histórias. ▪ Vocabulário. ▪ Leitura e interpretação de texto escrito, ainda que não de maneira convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar as palavras que rimam ao ouvir o texto de um poema. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a) ▪ Realizar leitura imagética ou pseudoleitura de diferentes gêneros textuais. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Ouvir histórias contadas por pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e para o(a) professor(a). ▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudo leitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens para desenvolver a criatividade e a imaginação. ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias que pertencem. ▪ Utilizar a literatura como possibilidade de sensibilização e ampliação de repertório. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Escutar e apreciar histórias e outros gêneros textuais (poemas, contos, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.).
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do próprio nome e de outras pessoas. ▪ Uso e função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letras e sílabas ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Valor sonoro da sílaba. ▪ Leitura e escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceitar o desafio de confrontar suas escritas espontâneas. ▪ Conhecer e verbalizar nome próprio de pessoas que fazem parte de seu círculo social. ▪ Participar de situações que envolvam a escrita do próprio nome e de outras palavras, levantando hipóteses. ▪ Realizar o traçado das letras. ▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras. ▪ Ler e escrever o próprio nome. ▪ Realizar tentativas de escrita do próprio nome e de palavras com recursos variados e em diferentes suportes. ▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. ▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. ▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-as e estabelecendo relações com sua representação escrita. ▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes.

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Suportes de escrita.▪ Oralização da escrita.▪ Sonoridade das palavras.▪ Escrita convencional e espontânea. | <ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.▪ Produzir escritas espontânea de textos tendo a memória como recurso.▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, kraft, livros, revistas e outros).▪ Compreender a função social da escrita.▪ Diferenciar letras de números e de outros símbolos escritos.▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras. |
|---|---|

Escuta, Fala, Pensamento e
Imaginação



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.▪ Patrimônio natural e cultural.▪ Percepção dos elementos no espaço.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Textura, massa e tamanho dos objetos.▪ Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.▪ Formas geométricas.▪ Figuras geométricas.▪ Sólidos geométricos.▪ Propriedades associativas.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.▪ Noção espacial.▪ Contagem.▪ Relação entre número e quantidade.▪ Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comparar tamanhos, pesos, volumes e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.▪ Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles.▪ Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, etc.▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.▪ Comparar, organizar, sequenciar, ordenar e classificar objetos e brinquedos seguindo critérios estabelecidos, como: cor, forma, tamanho e outros atributos.▪ Identificar posições observando elementos no espaço: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, à frente, atrás, ao lado de, primeiro, último, de frente, de costas, no meio, entre, à esquerda, à direita.▪ Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.▪ Colecionar objetos com diferentes características físicas reconhecendo formas de organizá-los.▪ Observar e reconhecer algumas características dos objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais percebendo suas transformações.▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e suas possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar e outros).▪ Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.▪ Participar de situações que envolvam a contagem de objetos, medição de massa, volume e tempo.▪ Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.▪ Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.▪ Explorar semelhanças e diferenças, comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O dia e a noite. ▪ O céu. ▪ Sistema Solar. ▪ Luz e sombra. ▪ Sol e Lua. ▪ Mudanças físicas e químicas. ▪ Experiências e registros. ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Instrumentos para observação e experimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo algumas relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para reconhecer algumas características e consequências para a vida das pessoas; ▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, da representação gráfica, de encenações etc.); ▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região. ▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Utilizar a água para satisfazer suas necessidades (hidratação, higiene pessoal, alimentação, limpeza do espaço, etc.); ▪ Identificar os elementos e características do dia e da noite. ▪ Investigar e registrar as observações a seu modo, sobre os fenômenos e mistérios da natureza. ▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Expressar suas observações pela oralidade e registros. ▪ Experimentar sensações físicas, táteis em diversas situações da rotina. ▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Experienciar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra). ▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (terra, fogo, ar e água). ▪ Fazer registros de suas observações por meio de desenhos, fotos, relatos, escrita espontânea e convencional. ▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas e experiências com água, terra, argila e outros. ▪ Perceber os elementos (terra, fogo, ar e água) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações



Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Tipos de moradia.▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.▪ Coleta seletiva do lixo.▪ Plantas, suas características e habitat.▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.▪ Preservação do meio ambiente.▪ Seres vivos: ciclo e fases da vida.▪ Transformação da natureza.▪ Elementos da natureza.▪ Diferentes fontes de pesquisa.▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Utilidade, importância e preservação da água.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar, com ou sem a ajuda do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.▪ Reunir informações de diferentes fontes e, como apoio do(a) professor(a), ler e interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.▪ Ter contato com as partes das plantas e suas funções.▪ Auxiliar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado com as plantas.▪ Construir aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.▪ Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar e outras características.▪ Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações feitas.▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido no seu ambiente, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.▪ Visitar áreas de preservação ambiental.▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.▪ Identificar, com o auxílio do professor, problemas ambientais em lugares conhecidos.▪ Assistir a vídeos, ouvir histórias, relatos e reportagens que abordem os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente a preservação do meio ambiente.▪ Disseminar na comunidade, família e bairro os conhecimentos construídos sobre o tema.▪ Observar o trajeto de casa até a escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações

	<p>construído a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat. ▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida reconhecendo as diferentes fases da vida. ▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com temperatura para realizar comparações e estabelecer relações compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado. ▪ Conhecer as relações entre os seres humanos e a natureza adquirindo conhecimentos sobre as formas de transformação e utilização dos recursos naturais.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico e objetos. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Organização de dados e informações em suas representações visuais. ▪ Medidas de comprimento. ▪ Representação de quantidades. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa capacidade e tempo. ▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias. ▪ Mudanças nos estados físicos da matéria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos. ▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. ▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços. ▪ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa. ▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações. ▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. ▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da tuma. ▪ Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos e materiais para identificar quantidades e transformações. ▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos e convencionais. ▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos. ▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações. ▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço. ▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos e outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado. ▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos,

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

PROVA DE CONHECIMENTOS

	<p>colheres e outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer em atividades de sua rotina os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem com um determinado tempo de duração. ▪ Observar em atividades da sua rotina a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, para que possa reconhecer a passagem de tempo. ▪ Ajudar na elaboração do calendário de rotinas. ▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais. ▪ Observar noções de tempo: antes/depois, agora, já, mais tarde, daqui a pouco, hoje/ontem, velho/novo, dia da semana. ▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais. ▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificação: tamanho, massa, cor, forma. ▪ Oralidade. ▪ Semelhanças e diferenças. ▪ Autoconfiança. ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, forma, massa, textura e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa capacidade e tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes e em suas produções artísticas. ▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades. ▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, massa ou outros atributos. ▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças. ▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos. ▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras. ▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos. ▪ Explorar o espaço por meio da percepção ampliação da coordenação de movimentos desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões. ▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura). ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.

**Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações**

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ História e significado do nome próprio e dos colegas. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. ▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. ▪ Noções de Tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo. ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. ▪ Narrativa: coerência na fala e sequência de ideias. ▪ Vida, família, casa, moradia, bairro, escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas com o passar do tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. ▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos. ▪ Descrever aspectos da sua vida, família, casa, moradia, bairro. ▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia. ▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa falando de suas rotinas. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos. ▪ Identificar quem escolheu o seu nome e de outras crianças. ▪ Compreender o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Reconhecer as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e escola.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais, menos, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras. ▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos. ▪ Ler e nomear alguns números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos. ▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. ▪ Representar numericamente as quantidades identificadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre número e quantidade. ▪ Utilizar contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas e

**Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações**

<p>bastante, nenhum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade ▪ Tratamento da informação. ▪ Representação de quantidades. ▪ Noções de cálculo mental e contagem como recurso para resolver problemas. ▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais. ▪ Correspondência termo a termo. ▪ Noção de tempo. 	<p>adivinhas, desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas. ▪ Realizar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes possibilidades de contagem. ▪ Identificar a função social do número em diferentes contextos (como quadro de aniversários, calendário, painel de massas e medidas, número de roupa) reconhecendo a sua utilidade no cotidiano. ▪ Compreender situações que envolvam as ideias de divisão (ideia de repartir) com base em materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas ações em seu cotidiano. ▪ Elaborar e resolver problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais manipuláveis, registros espontâneos e/ou convencionais jogos e brincadeiras para reconhecimento dessas situações em seu dia a dia. ▪ Ter contato e utilizar de noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito. ▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas. ▪ Identificar a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade. ▪ Comparar quantidades por estimativa ou correspondência unívoca. ▪ Contar até 10, estabelecendo relação número e quantidade e ampliando essa possibilidade. ▪ Participar de situações em que seja estimulada a realizar o cálculo mental através de situações simples de soma e subtração.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (massa, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Números e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Tratamento da informação. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Representação gráfica numérica. ▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos. ▪ Medir comprimentos utilizando passos e pés em diferentes situações (jogos e brincadeiras). ▪ Utilizar a justaposição de objetos, fazendo comparações para realizar medições. ▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades. ▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas. ▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros). ▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações



<p>convencional.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Agrupamento de quantidades.▪ Comparação entre quantidades: mais, menos, igual.▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.▪ Registros gráficos.▪ Leitura e construção de gráficos.	<p>igual.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar contagem oral por meio de diversas situações do dia a dia, brincadeiras e músicas que as envolvam.▪ Construir gráficos a partir dos registros de medições de altura, massa e registros de quantidades.▪ Ler gráficos coletivamente.▪ Comparar informações apresentadas em gráficos.▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de contexto da criança.
--	---

Espaços, Tempos, Quantidades,
Relações e Transformações



REFERÊNCIAS:

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>> Acesso em: 19 de abril de 2018

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2013.

FRIEDMAN, Adriana. **O brincar na educação infantil: observação, adequação e inclusão** / 1º edição - São Paulo: Moderna, 2012.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança** / Porto Alegre: Mediação, 2012.

FARIA, Vitória L. B. **Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da Proposta Pedagógica** / São Paulo - Ática, 2012.

Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência) - LEI 13.146/2015 (LEI ORDINÁRIA) 06/07/2015 -

Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: 24 de abril de 2018.