



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



PARANAGUÁ

MARÇO 2024



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Segundo Lev Vygotsky "Para entender o que o outro diz, não basta entender suas palavras, mas também seu pensamento e suas motivações."



SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.....	7
ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO	8
QUADROS DE ATOS.....	10
MUDANÇA NA ESTRUTURA FÍSICA.....	12
RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE.....	13
CARGOS, FUNÇÕES E VÍNCULOS EMPREGATÍCIO.....	17
PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE.....	19
CONTEXTUALIZAÇÃO DAS CONDIÇÕES FÍSICAS E MATERIAIS	20
DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	20
REGIME E HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR.....	21
QUANTITATIVO DE TURMAS ATENDIDAS, ETAPAS E MODALIDADES COM SUAS RESPECTIVAS NOMENCLATURAS.....	24
CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE TURMAS ANUALMENTE.....	24
QUANTITATIVO DE CRIANÇA POR TURMA.....	24
PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO E OFERECIDOS PELA MANTENEDORA.....	25
QUADRO DE HORÁRIOS DE EQUIPE DOCENTE E HORA-ATIVIDADE.....	30



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS EM ÁREAS VERDES E RECREIO DIRIGIDO.....	30
PLANO DE ATENDIMENTO EMERGENCIAL(PAE).....	30
CALENDÁRIO ESCOLAR.....	32
CALENDÁRIO DA REUNIÃO DA APMF E CONSELHO ESCOLAR.....	32
CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	32
CONCEPÇÕES.....	32
CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE.....	33
CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO.....	35
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	35
CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E INFÂNCIA E CRIANÇA DE CMEI.....	35
LEGISLAÇÕES ORIENTADORAS.....	37
ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR.....	38
TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.....	39
EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.....	40
INSTRUMENTO DE REGISTROS DE PREVENÇÃO AO ABANDONO ESCOLAR E EVASÃO ESCOLAR.....	41
CONCEPÇÃO DE GESTÃO.....	42
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	42
INSTRUMENTO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA.....	42
ARTICULAÇÃO ENTRE A INSTITUIÇÃO, A FAMÍLIA E A COMUNIDADE.....	43
ARTICULAÇÃO ENTRE O DIRETOR, O PEDAGOGO E OS DEMAIS PROFISSIONAIS.....	44
ARTICULAÇÃO ENTRE A UNIDADE EDUCACIONAL E A MANTENEDORA.....	45
ARTICULAÇÃO ENTRE OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E CRIANÇAS.....	45
CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO.....	46



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**

ALEXANDRA-PARANAGUÁ

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	46
PLANO DE AÇÃO DO DIRETOR	47
PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO COORDENADOR.....	51
PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE DE APOIO OPERACIONAL	55
PLANO DE AÇÃO CONSELHO ESCOLAR.....	58
PLANO DE TRABALHO DOCENTE.....	58
PLANO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO.....	65
PLANO DE ATENDIMENTO PEDAGOGICO DOMICILIAR.....	65
CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO.....	66
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	66
DIREITOS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	66
CONCEPÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....	67
CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO	68
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	68
INSTRUMENTOS PARA REGISTROS DO PROCESSO AVALIATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	69
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	70
ORGANIZAÇÃO E EFETIVAÇÃO DOS CONSELHOS DE CLASSE E PRÉ-CONSELHO	71
CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA	71
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	71
FORMAÇÃO CONTINUADA NA INSTITUIÇÃO CONFORME A INSTRUÇÃO DE HORA ATIVIDADE Nº01/2018.....	72
FORMAÇÃO CONTINUADA EM ESPAÇOS PEDAGÓGICOS EXTERNOS	73
MATRIZ CURRICULAR	73
PROPOSTA CURRICULAR	74



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

REFERÊNCIA75

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.1- Município: Paranaguá

1.2- código: 1840

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil Edite Amatuzzi de Pinho
código:

E-mail da instituição: cmeiprofedite@gmail.com

Endereço: Rua José das Dores Camargo S/N Bairro - Alexandra

Telefone: 3721 1770 fax: (com DDD)

Nome da Equipe diretiva: Gracimar Lourenço Veiga Albini

E-mail da Equipe diretiva: gracimar.albini@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização:

Resolução: 211/06

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

() Educação do Campo



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

() Educação Especial

(x) Educação Infantil

1.2 HISTÓRICO

O Centro Municipal de Educação Infantil “Edite Amatuzzi de Pinho” foi inaugurado aos vinte e quatro dias do mês de julho de 2004. Atendendo a uma antiga reivindicação dos moradores que almejavam por uma instituição de educação infantil, onde pudessem ingressar seus filhos para que os mesmos recebessem atendimento parcial e integral, garantindo à criança um desenvolvimento pleno, facilitando e tranquilizando as mães que necessitam colaborar no orçamento familiar.

O Centro Municipal de Educação Infantil Edite Amatuzzi de Pinho, foi criado inaugurado aos vinte e quatro dias do mês de julho de 2004, e regulamentado pelo decreto Municipal nº 2518. O mesmo localiza-se na Rua José das Dores Camargo S/N, Bairro Alexandra, no Município de Paranaguá, Estado do Paraná. Este estabelecimento recebeu o nome em homenagem a uma das primeiras professoras primárias da escola de Alexandra. Dona Edite iniciou sua vida profissional como professora na Escola de Alexandra e no Município de Antonina. A primeira diretora da instituição foi a professora Eliani do Rocio Albin Pinto que ficou na gestão durante dois anos. Depois dela, a professora Antonella Barletta assumiu por mais três anos. Em sequência contamos com o trabalho da professora Carolina Rochelli Policarpo Ventura que atuou no cargo da direção por sete anos saiu no ano de dois mil dezessete e está atuando como professora nas escolas Nazira Borges e Escola Tiradentes. Atualmente, o CMEI conta



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**

ALEXANDRA-PARANAGUÁ

com a direção da professora Gracimar Lourenço Veiga Albini que atua no cargo a oito anos.

Eliani do Rocio Albini Pinto – Gestão 2004 a 2006



Antonella Barleta – Gestão 2007 a 2009



Carolina Rochelli Policarpo Ventura – Gestão 2009 a 2016

**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**

ALEXANDRA-PARANAGUÁ



Gracimar Lourenço Veiga Albini - Atual





**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

QUADROS DE ATOS

Tipo	Ato N°	Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observações
Processo	21.506/2011	23/11/2011	Autorização de funcionamento da ed infantil			
Resolução	094/11	10/09/2007	Renovar para mais três anos o prazo de autorização de funcionamento			
Processo	2.518	02/07/2004	Fica criada e autorizada a funcionar com o nome de edite Amatuzzi de Pinho.			
Resolução	211/06	31 /01/2003	Autorização de funcionamento			

**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**

ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.2.1 MUDANÇA NA ESTRUTURA FÍSICA

Não houve mudança na área interna do CMEI, somente na área externa, onde era o pátio externo com árvores, caixa de areia, gramado, mura de giz, muro de cerâmica etc., foi retirado para construção da quadra de esportes da Escola Municipal Tiradentes .

Onde era muro de tijolos foi substituído por grades padrão da Escola.



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.3 RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	HABILITAÇÃO	NÍVEL DE ESCOLARIDADE
Diretor	Gracimar Lourenço Veiga Albini	Magisterio Pedagogia Neuropsicopedagogia PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLINICA	Magisterio Graduação Especialização Especialização
Pedagogo	Andriéle de Fátima Burak	Pedagogia Educação Física Pedagogia Empresarial Neuropsicopedagogia	Graduação Graduação Especialização Especialização
Educador Infantil	Alessandra Domingos Lucirio	Magisterio	Ensino Médio



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

		Pedagogia Neuropsicopedagogia	Graduação Especialização
	Ana Maria Dias S. de Souza	Magistério Pedagogia	Ensino Médio Graduação Especialização
	Maristela Maganhim Ronchi	Magistério Pedagogia Neuropsicopedagogia	Ensino Médio Graduação Especialização
	Rosiane Martins Mendonça	Magistério Letras - Português e inglês Neuropsicopedagogia	Ensino Médio Graduação Especialização
	Rubiamara Mayumi Policarpo	Magistério	Ensino Médio



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

	Nishida Bueno	Pedagogia Educação Infantil, Neurociência e Aprendizagem Mestrado em Educação	Graduação Especialização Mestrado
	Sandra Freitas	Pedagogia	Graduação Especialização
	Selma Nunes Cordeiro	Magistério Pedagogia Educação especial	Ensino Médio Graduação Pós graduação
	Silvia Portela da Silva	Magistério Pedagogia	Ensino Médio Graduação



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Monitor	Cristiane Santos de Souza	Pedagogia Neuropsicopedagogia	Graduação Especialização
	Denyse Pereira Farias	Pró Infantil Pedagogia Gestão Neuropsicopedagogia	Ensino Médio Graduação Especialização Especialização
	Priscila de Oliveira Andrioli	Magistério	Ensino Médio
Serviços Gerais	Adriani do Santos Portela	Pedagogia	Graduação
	Irineide Santos de Lima Vieira	Pedagogia	Graduação cursando



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

	Elisabete Marinho Gonsalves	Modalidade normal	Ensino Médio
	Terezinha Kossman de Freitas	Modalidade Normal	Ensino Médio

1.3.2 CARGOS, FUNÇÕES E VÍNCULOS EMPREGATÍCIO

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	VÍNCULO
Diretor	Gracimar Lourenço Veiga Albini	ESTATUTÁRIO
Pedagogo	Andriéle de Fátima Burak	ESTATUTÁRIO
Educador Infantil	Alessandra Domingos Lucirio	ESTATUTÁRIO
	Ana Maria Dias S. de Souza	ESTATUTÁRIO
	Maristela Maganhim Ronchi	ESTATUTÁRIO



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

	Rosiane Martins Mendonça	ESTATUTÁRIO
	RubiamaraMayumi Policarpo	ESTATUTÁRIO
	Nishida Bueno	
	Sandra Freitas	ESTATUTÁRIO
	Selma Nunes Cordeiro	ESTATUTÁRIO
	Silvia Portela da Silva	ESTATUTÁRIO
Monitor	Cristiane Santos de Souza	ESTATUTÁRIO
	Denyse Pereira Farias	ESTATUTÁRIO
	Priscila de Oliveira Andrioli	ESTATUTÁRIO
Apoio Operacional	Adriani do Santos Portela	ESTATUTÁRIO
	Irineide Santos de Lima Vieira	ESTATUTÁRIO
	Elisabete Marinho Gonsalves	ESTATUTÁRIO
	Terezinha Kossman de Freitas	ESTATUTÁRIO



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.4 PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE

Alexandra possui um fluxo rodoviário e um ferroviário que funciona como porto de interligação entre Paranaguá, Antonina, Morretes e Curitiba desenvolvem-se no local, temos comércios ativos com variedades, bares, padarias, restaurante, academia, salão de cabelereiro, feira mensal. Essas atividades comerciais não suprem as necessidades dos moradores, onde muitas vezes tem que se deslocar para as cidades mais próximas .

A maioria dos pais da comunidade trabalha em empresas em Paranaguá.

No bairro há uma administração que procura atender as necessidades da comunidade.

Há um posto de saúde para atender diversas localidades. Encontramos dentro dos limites de Alexandra uma escola de rede municipal que funciona no período da tarde, no período da manhã e a noite no mesmo prédio funciona a escola com alunos do estado. Nesse mês de março será inaugurado um novo prédio da escola Municipal Tiradentes onde atenderá turmas de Educação Infantil e Fundamental

Em relação ao transporte coletivo temos uma só linha que atende com pouco conforto e segurança os moradores.

O Município atende o CMEI com transporte escolar para as crianças que moram mais distantes, elas são trazidas pelas monitoras para o cmei e retiradas pelas mesmas no horário específico.

Há várias denominações religiosas, onde todos convivem respeitando o credo de cada um.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

A grande maioria é descendente de italianos. No que se refere a renda, equivale ao salário-mínimo da população.

A comunidade por ser no geral por ser baixa renda espera ter um local para deixar seus filhos, onde eles sejam bem cuidados, alimentados e deem os primeiros passos no processo de alfabetização

1.5 CONTEXTUALIZAÇÕES DAS CONDIÇÕES FÍSICAS E MATERIAIS

1.5.1 DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O Centro Municipal de Educação Infantil está dividido em 4 salas de aula, que abrigam as turmas do infantil 2, Infantil 3 e Infantil 4. Além disso, apresenta outros espaços como secretaria, cozinha, refeitório e banheiros. Possui área coberta e livre para realizações de atividades lúdicas.

Possui mobiliário adequado em todas as repartições atendendo as necessidades solicitadas para um bom funcionamento e desenvolvimento considerados produtivos para o relacionamento de uma vida que expressa visões de mundos particulares das crianças, proporcionando um ambiente que faça com que as crianças experimentem, assimilem e aprendam.

Para as crianças consideramos primordial tempo, espaço, companhia e material para brincar fazendo com que a criança vivencie, experimente, assimile e aprenda dispendo de suas experiências e para isso é fundamental que o professor faça que esse processo aconteça.

Considerando uma organização interna dos espaços como: móveis, tapetes, materiais didáticos, armários, três mesas digitais e brinquedos etc. Tendo em vista a importância que as salas deverão ter um equilíbrio, evitando espaços lotados e



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

inviáveis ou espaços muito vazios, anônimos, privados de estimulação e de referência.

Esse direito está regulamentado na Resolução CNE/CEB 05/09

Art. 8º § 1º Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem: ver os incisos

1.6 REGIME E HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR

Esse regimento Escolar regulamenta o funcionamento do Cmei de acordo com a lei 9394/96

LDB 9394/96

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

O regime de funcionamento está dividido com seis turmas parciais e uma integral entre turmas de:

Infantil 2, Infantil 3, e Infantil 4. O Centro Municipal de Educação Infantil "Edite AmatuZZi de Pinho" tem como carga horária de funcionamento oito horas trabalhada diariamente.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar a criança sentimentos de estabilidade e segurança. Assim como proporciona à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e a liberta do sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar.

O Centro Municipal de Educação Infantil abre o portão às 7h15m e permanece aberto até 7h45m, após esse horário o portão é fechado e aberto para saída das 11h 15m para as crianças que vão embora com os pais, os que utilizam o transporte escolar aguardam no CMEI até as 12h.

Os alunos fazem quatro refeições diariamente, às 08h00min horas acontece o desjejum, às 10h30min horas o almoço, às 14h o lanche da tarde e às 15h30m horas a janta. A merenda é fornecida por uma empresa contratada pela Prefeitura Municipal de Paranaguá, um grupo de nutricionistas elabora o cardápio e a nutricionista da Secretaria Municipal de Educação fiscaliza todo esse processo.

Procuramos proporcionar uma rotina rica, alegre e prazerosa, proporcionando a ampliação das experiências infantis.

A Sequência didática é realizada a cada 15 dias, são trabalhadas por temas que são escolhidos através de reunião feita pela equipe gestora e seus docentes, cada turma escolhe o tema que deseja desenvolver para trabalhar em sala de aula, através da escolha as educadoras elaboram o planejamento quinzenal e posteriormente encaminham para a coordenadora realizar possíveis correções e contribuições para que assim o planejamento possa ser executado satisfatoriamente. As aulas são desenvolvidas diariamente com uma regente e uma corregente onde cada uma elabora um planejamento de atividade determinado. Nesse sentido é importante planejar considerando as singularidades e o direito de aprender de todos.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

As crianças são recebidas com intervenções no espaço, convidadas a explorações e brincadeiras.

As atividades pedagógicas iniciam após o desjejum, com uma oração e música de acolhida. Dentro dessas atividades trabalhando com: chamadinhas, quantidade de crianças e educadoras, o tempo, dia da semana etc. Sempre dentro dessa rotina é trabalhado o cabeçalho do Cmei, enfatizando o nome do estabelecimento e o nome do bairro.

Dentro da área pedagógica são trabalhados os campos de experiências da BNCC com seus devidos objetivos para cada faixa etária. Esses campos de experiências estão distribuídos através dos cantinhos da sala e dos projetos incluídos no referido documento, bem como, o momento da refeição que estamos desenvolvendo a autonomia na alimentação, através dos self service com turmas do infantil 4

Cada sala tem os cantinhos temáticos, visando a importância do lúdico como recurso eficiente que ajuda a criança desenvolver sua linguagem, na relação consigo mesma e com o outro, onde ela poderá se desenvolver durante esses momentos de forma prazerosa.

Os educadores irão organizar e proporcionar uma sala rica em estímulos, analisando quais os materiais necessários para os cantinhos, mediando e observando como as crianças estão mostrando interesse diante do espaço oferecido.

As atividades externas são desenvolvidas duas vezes na semana dependendo do clima, as educadoras desenvolvem atividades onde as crianças vão socializar-se e ganhar autonomia, nesse ambiente desenvolvemos piquenique e várias brincadeiras, pois temos plena consciência da importância dessas atividades para o desenvolvimento da criança.

**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.6.1 QUANTITATIVO DE TURMAS ATENDIDAS, ETAPAS E MODALIDADES COM SUAS RESPECTIVAS NOMENCLATURAS

1.6.2 CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE TURMAS ANUALMENTE

De acordo com o perfil de cada profissional

1.6.3 QUANTITATIVO DE CRIANÇA POR TURMA

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
INFANTIL 2 B	Integral	14	2
INFANTIL 2 A	Vespertino	14	2
INFANTIL 3 A	Matutino	12	1
INFANTIL 3 B	vespertino	12	1
INFANTIL 3 C	vespertino	12	1
INFANTIL 4 A	Matutino	20	1
INFANTIL 4 B	Matutino	20	1



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.6.4 PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO E OFERECIDOS PELA MANTENEDORA

Em nosso Centro Municipal de Educação Infantil, desenvolvemos os seguintes Projetos:

Pátio - A utilização de Ambientes externos na aprendizagem significa uma mudança de cultura importante, capaz de gerar muitos benefícios na formação da personalidade do aluno. Visando priorizar o atendimento do nosso CMEI nesta área tão importante para o desenvolvimento pleno da criança, com o intuito de propiciar situações de aprendizagens através de brincadeiras, ora livres, ora dirigidas. Pulando, correndo, plantando, brincando, as crianças trabalham a socialização, desenvolvem a criatividade, a autoestima e a capacidade para se relacionar com o mundo.



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ



**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Maleta Viajante: RESGATANDO VALORES COM CONTOS CLÁSSICOS

Através das leituras e da prática no cotidiano escolar percebemos que o apelo por valores está cada vez mais constante no mundo inteiro, na medida em que educadores, pais e até mesmo as crianças encontram-se sensivelmente afetados pela violência e outros problemas crescentes que implicam na falta de coesão social.

Esse projeto visa resgatar valores simples, do dia a dia, através das histórias clássicas de todas as infâncias, os contos infantis (Cinderela, Branca de Neve, Chapeuzinho Vermelho, João e o pé de feijão etc.)

Cada educadora de turma escolherá um conto para trabalhar com suas crianças, além da história, também todo o valor que está contendo dentro dessa história, assim como, a interpretação, a empatia, o desenvolvimento em público, a imaginação, dentro muitos outros objetivos das competências da BNCC. Após todo o trabalho desenvolvido com a turma, cada criança levará a maleta contendo a história, os personagens, o diário de bordo e o objetivo desse projeto para ler em sua casa junto com seus familiares. Nesse sentido, essa maleta passará nas casas de todas as crianças do CMEI.

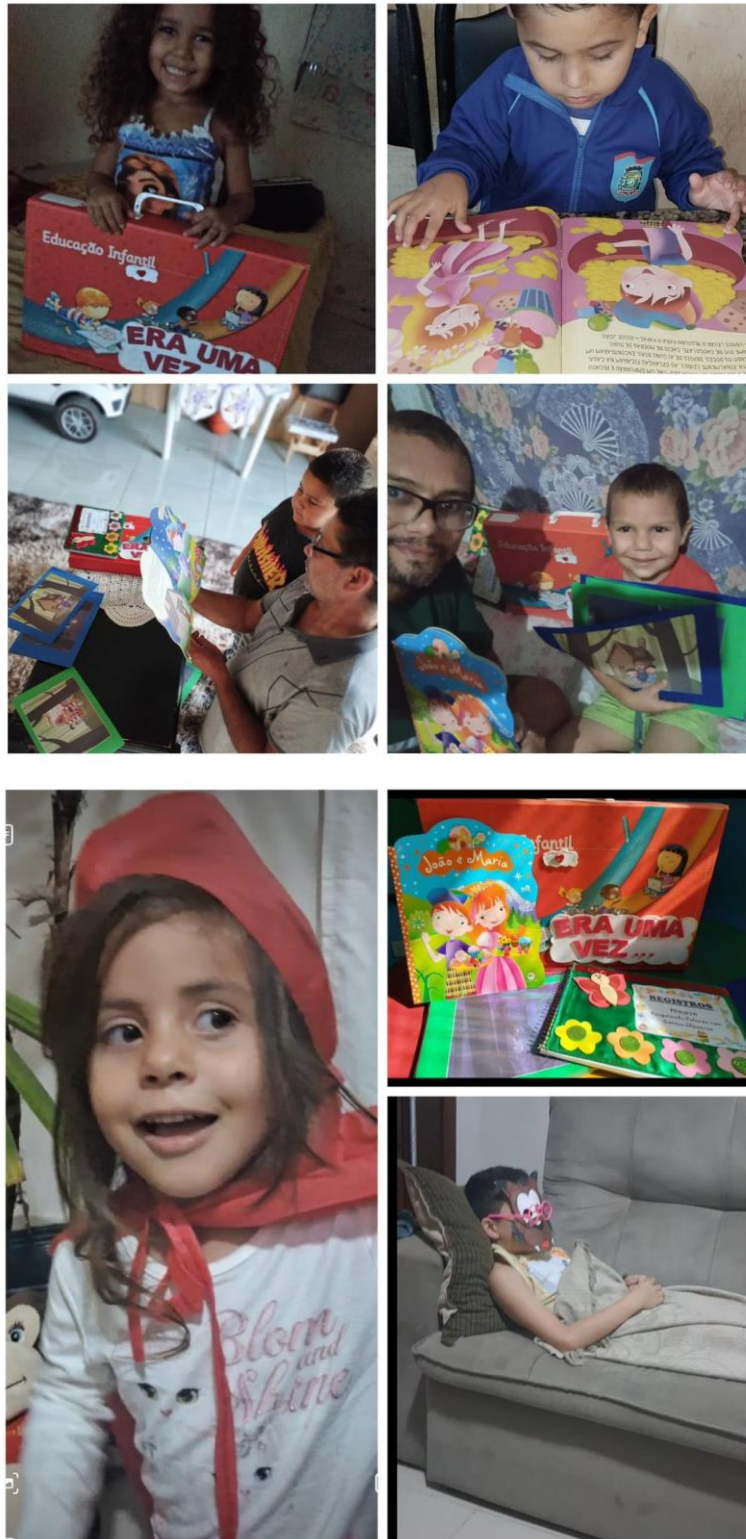
É importante promover a integração entre a criança, família e a escola, pois a criança desenvolve vínculos afetivos, resgatando valores morais como amor, respeito, responsabilidade, cooperação, humildade, honestidade, generosidade, justiça, dignidade, paciência, solidariedade, etc. Somos capazes de criar procedimentos com responsabilidade, com atitudes profissionais, com vontade de chegar ao compromisso, que explicitam nossa missão que é muito maior que transmitir informação.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.6.5 QUADRO DE HORÁRIOS DE EQUIPE DOCENTE E HORA-ATIVIDADE

Turno	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Matutino	Alessandra Selma Rose Cristiane	Rose Maristela Alessandra Sandra	Rubia Cristiane Selma Denyse Priscilla	Denyse Priscilla Silvia Maristela Rubia	Sandra Silvia
Vespertino	Alessandra Selma	Rose Maristela	Rubia Cristiane	Denyse Priscilla	Sandra Silvia

1.6.6 PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS EM ÁREAS VERDES E RECREIO DIRIGIDO

As Atividades desenvolvidas na área externa além da brincadeira dirigida são desenvolvidas através da proposta de planejamento de cada educador.

1.6.7 PLANO DE ATENDIMENTO EMERGENCIAL(PAE)

O Plano de ação emergencial na instituição é de extrema importância para garantir a segurança de todas as crianças e funcionários em situação de crise. Definir responsabilidade para todos os envolvidos, permite uma resposta mais eficiente em momentos mais críticos assim como proporcionar treinamento regular para os funcionários e crianças sobre o procedimento de emergência aumenta a preparação e a confiança para lidar com as situações adversas, portanto investir tempo e recurso na criação de plano de ação emergencial é crucial para a segurança e bem estar de todos dentro do cmei.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Foi realizado o Plano de Abandono pela SEMEDI e Equipe de Bombeiros neste Mês de março e será incluso no Planejamento Anual da Instituição para realização semestralmente.

PROCEDIMENTO REALIZADO NO CMEI

Ao perceber um sinal de incêndio divulgar o alarme que será com um apito pendurado na secretária e imediatamente será chamado a corpo de bombeiro através do número 193. Em caso de um curto circuito desligar a chave elétrica geral que fica atrás da porta do banheiro feminino, para abrir a caixa usar uma tesoura que fica em cima da porta do banheiro.

A equipe nomeada procura impedir a propagação do incêndio em fase inicial com uso correto do extintor. Ao soar o alarme os funcionários retiram as crianças com o apoio de um cabo guia se dirigindo ao local de fuga programado onde ficará um brigadista sinalizando a rota, chegando ao ponto de encontro cada educador verifica se todas as crianças de sua turma estão no local. Em seguida outra brigadista estará certificando que não há mais ninguém na instituição, fazendo um risco transversal na porta de cada cômodo verificado. A equipe gestora verificará se está tudo em ordem fechando porta de saída e indo para a rota de fuga.



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

1.7 CALENDÁRIO ESCOLAR

CALENDÁRIO ESCOLAR 2024

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
27	28	29	30	31																

ABRIL							MAIO							JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
26	27	28	29	30																

JULHO							AGOSTO							SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
26	27	28	29	30	31															

OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5			
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
26	27	28	29	30	31															

LEGENDA	
VERDE	DIAS LETIVOS
AMARELO	INDICADOR DO TRIMESTRE
ROSA	FORMAÇÃO CONTINUA
ROXO	PLANEJAMENTO
ROSA-CLARO	REFORMAÇÃO PPP
VERDE-CLARO	PRE - CONSELHO
VERDE-ESCURO	CONSELHO DE CLASSE
VERDE-MÉDIO	PRE - CONSELHO
VERDE-TRÊS-QUARTOS	ENTRADA DO LETIVO / INÍCIO DO ANO LETIVO
VERDE-UM-QUARTO	RECESSO ESCOLAR

MÊS	FERIADOS
JAN	01 COMPARTICIPAÇÃO UNIVERSAL
FEB	28 MARÇO DE CRISTO
MAR	31 PASCOA
ABR	21 TRINDADES
MAY	01 DIA DO TRABALHADOR
JUN	15 CONSTITUIÇÃO DO BRASIL
JUL	05 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
AGO	30 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
SET	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO
OUT	12 NOSSA SENHORA APARECIDA
NOV	02 FERIADOS
DEZ	15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
	25 NATAL

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade	
1º Trimestre - 08/02 a 17/05 - 88 dias	
2º Trimestre - 20/05 a 30/08 - 81 dias	
3º Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias	

Tenete Cibelle do Rocio Xavier
Secretária de Educação

Paula da Silva Inacio Pereira
Superintendente de Planejamento Educacional

Ronald Cardoso Alboite
Diretor do Departamento de Ensino

Tatiana Passos
Diretora do Departamento de Educação Infantil

Paranaguá, 20 de novembro de 2023.

1.8 CALENDÁRIO DA REUNIÃO DA APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
23 fevereiro	10h	APMF Conselho Escolar	Membros Participativos



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

24 Maio	10h	Conselho Escolar e APMF	Membros Participativos
31 Julho	10h	APMF	Membros Participativos
27 Setembro	10h	APMF Conselho escolar	Membros Participativos
29 Novembro	10h	APMF e Conselho Escolar	Membros Part
8 Dezembro	10h	APMF e Conselho Escolar	Membros Participativos

1.9 CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
23 Março	10h	APMF Conselho Escolar
24 Maio	10h	APMF Conselho Escolar
31 Julho	10h	APMF Conselho Escolar
27 Setembro	10h	APMF Conselho Escolar
29 Novembro	10h	APMF conselho Escolar
8 Dezembro	10h	APMF Conselho Escolar

2 CONCEPÇÕES

2.1.1- CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE

É importante garantir no estabelecimento de educação infantil, com adultos e crianças que aqui convivem, uma postura de celebrar a diversidade das crianças, das famílias e das comunidades. Ou seja, favorecer relações participativas e coerentes entre o ambiente do CMEI e os que nela convivem. Optar por ensinar em viver em conjunto, aprender em parceria com solidariedade e respeito ao outro, opta também por realizar a inclusão de forma organizada. Para tanto, torna-se importante escolher metodologias que ofereçam experiências de aprendizagem através do lúdico com criação de jogos, exploração do assunto por meio de filmes e literatura



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

infantil, organizar dinâmicas e rodas de conversa para promover a integração e o desenvolvimento da criança.

O cmei aplica a pluralidade de diversas formas como: autorretrato, vídeos e livros dando preferência a histórias que permitem que os alunos façam uma reflexão.

2.1.2- Direitos humanos

Os direitos humanos são fundamentais em todos os níveis de educação, inclusive na educação infantil. Nesta fase inicial, é essencial promover o respeito á diversidade a igualdade de gênero a inclusão de crianças com necessidade especiais, o respeito a identidade e cultura de cada criança, entre outros princípios dos direitos humanos.

O CMEI deve estar atento para garantir que os direitos de todas as crianças sejam respeitados e promovidos, contribuindo assim para a formação de cidadãos mais conscientes, críticos e respeitosos. A educação Infantil é o primeiro contato formal da criança com o CMEI, é nesse período que muitos valores e princípios são inseridos, por isso a importância de promover uma educação pautada nos direitos humanos desde cedo.

2.1.3- Política de inclusão

A política de inclusão na educação infantil refere-se a garantir que todas as crianças, independente de suas diferenças e necessidades, tenham acesso a uma educação de qualidade, pensando nisso são adotadas práticas que respeitam a diversidade, valorizam as individualidades de cada criança, oferecem suporte quando necessário e buscam a participação de todas as crianças em atividades educacionais e sociais, garantindo que todas as crianças sejam respeitadas em suas diferenças e promovendo o desenvolvimento integral de cada uma.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

2.2 CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO

2.2.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A criança, no processo de educação, é um sujeito histórico e de direitos. Nas instituições de Educação Infantil, ela desenvolve-se pelas relações e práticas educativas e pelas interações estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades. Essas práticas e interações fundamentam-se na indissociabilidade entre o cuidar e o educar e na valorização do brincar como meio de expressão e de crescimento da criança.

2.2.2 CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E INFÂNCIA E CRIANÇA DE CMEI

As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio. Nas interações que estabelecem desde cedo com as pessoas que estão próximas com o mundo e no meio que circulam e revelam seu esforço para compreender o mundo em que vivem, as relações contraditórias que presenciam e, por meio das brincadeiras, explicitam as condições de vida submetida e seus anseios e desejos. No processo de construção de conhecimento as crianças se utilizam das mais diferentes linguagens exercem a capacidade que possuem de idéias e hipóteses originais sobre aquilo que buscam desvendar. Nessa perspectiva as crianças constroem os conhecimentos a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem.

As crianças são sujeitos históricos de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam, experimentam, contam, questionam e constroem sua cultura.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Defende-se uma concepção de criança contextualizada em sua concretude de existência social, cultural e histórica, participante da sociedade e da cultura de seu tempo e espaço, modificando e sendo modificado por elas, ou seja que considere a criança como a pessoa capaz, que tem direitos de ser ouvidas e de ser levada a sério em suas especificidades, com direito a voz e participação nas escolhas, como pessoa que consegue criar e recriar, como pessoa que vê o mundo com seus próprios olhos, construindo seus saberes e reensinando aos adultos a olhar o mundo com olhos de criança.

Dentro desta visão de infância, o centro Municipal de Educação Infantil Edite AmatuZZi de Pinho, pretende proporcionar as crianças não somente cuidados necessários, mas um local para ser criança, para se viver a infância, onde se brinca, onde se corre, onde as falas e o choro são considerados, onde se pinta, se dança, se cansa onde se desenha se cozinha, se escreve se lê na relação com o espaço e tempo com os adultos e especialmente com as outras crianças.

É necessário compreender a criança enquanto sujeito ativo que se desenvolve continuamente, à medida que se estabelece relações sociais nas quais há apropriação de conhecimento cultural, sendo assim a educação infantil estabelece um papel fundamental onde há o ensino intencional de saberes e conhecimento que desenvolvem o desenvolvimento humano.

Segundo Kramer (2007) esta concepção ganha força com a elaboração de alguns documentos que acentuam os direitos da criança cidadã, como estatuto da criança, como o Estatuto da Criança e do Adolescentes, lei nº8069/1990, a nova LDBEN, lei nº9394/96, o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e mais tarde com as DCNEIs que em seu artigo 4º indica a necessidade de entender a criança como:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, narra, questiona e constrói sentimentos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (Brasil,2009,p.1

LEGISLAÇÕES ORIENTADORAS:

A instituição tem por missão atender a criança com amor e de forma adequada considerando-a como um sujeito de direitos, oferecendo-lhe condições materiais, pedagógicas culturais e de saúde, além de um ambiente acolhedor conforme a lei 9394/96

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Resolução CNE/CEB nº05/2009

Art 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Art. 6º As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Art 7º Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:

- I - Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II - Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

III - possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

IV - Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

V - Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Art.8º A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

§ 2º Garantida a autonomia dos povos indígenas na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade, as propostas pedagógicas para os povos que optarem pela Educação Infantil devem: ver os incisos

§ 3º As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, devem: ver os incisos

2.2.3 ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR

Na Educação Infantil onde as crianças têm o primeiro contato com o ambiente escolar é muito importante a integração com as professoras e os colegas, proporcionando um ambiente seguro e acolhedor, pois até o momento o seu lar era o seu único convívio social e ao entrar na escola ele terá um mundo de possibilidades onde irá conviver e interagir com outras pessoas em um novo ambiente.

No primeiro dia da criança na instituição, a atenção do professor deve estar voltada para ela de maneira especial. Este dia deve ser muito bem planejado para que a criança possa ser bem acolhida.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

A Adaptação é um período de aprendizado, é novo e dolorido para algumas crianças e familiares, é através deste processo que família, escola e crianças aprendem a conviver, socializar, interagir, a ter segurança e explorar ambientes novos. Desta forma, aos poucos vão construindo uma parceria de acolhimento, sentimento de pertencer dentro do ambiente escolar, findando uma adaptação tranquila e bem-sucedida.

No CMEI as primeiras duas semanas de aula é dedicada a adaptação, tanto para as crianças como para os pais é um momento de conhecimento para sabermos como agir e intervir caso necessário. Normalmente a adaptação ocorre no tempo estimado, as crianças são recebidas com afetividade e empatia para que ela sinta acolhida e segura ao seu redor.

As brincadeiras, músicas e histórias são muito usados nos planejamentos, pois o lúdico facilita neste período de adaptação é através do brincar que a criança começa a interagir com pessoas que começam a fazer parte de sua rotina.

Atendendo a faixa etária e a necessidade das crianças é disponibilizado materiais(brinquedos) adequados suficiente para todos, pois o lúdico é uma rica possibilidade de incentivar o desenvolvimento e a aprendizagem.

2.2.4 TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

No percurso entre Educação Infantil e Ensino fundamental as instituições de Ensino Fundamental devem comprometer-se com a construção das competências significativas substituindo nas crianças as ações subordinadas por ações semi-independentes trocadas pela autonomia

Com esse procedimento o professor está incentivando a autonomia moral, intelectual, social e afetiva.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Tendo em vista o crescimento essencial para a entrada da criança no ensino fundamental a instituição receptora deverá aproveitar e criar um ambiente de cooperação e incentivo à superação das dúvidas procurando desencadear ações como: questionar, acreditar na capacidade de aprender e valorizar os resultados que a criança obtém através de esforços próprios.

Acreditamos, enquanto instituição, que a criança encorajada por essa vivência desenvolverá um comportamento mais abrangente, flexível, menos egocêntrico e, portanto, mais autônomo e seguro. Proporcionando à criança atendida continuidade a aprendizagem e assim assegurando a Resolução

CNE/CEB nº 05/09

Art 11 - Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

São realizadas ao final de cada ano letivo, uma reunião com os pais e a diretora da escola que receberá estes alunos, e uma visita com os alunos até a escola que irão frequentar no próximo ano.

2.2.6- EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Por meio da interação social com os pais, familiares e outras crianças, a criança passa por experiências de identificação pessoal e percebe-se como um ser que tem seus próprios interesses percepções e desejos. Dessa forma, reconhece o “eu” e, a partir disso, também considera o “outro”, que tem desejos e interesses, e toma consciência do “nós”, grupo plural que tem cultura e costumes semelhantes e diferentes dos seus. Dentro desse campo de experiência, França (2021) recomenda



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

algumas atividades, sendo elas: explorar brinquedos, filmes e livros e imagens que expressem a variedade étnica, como bonecas e super-heróis negros, ter acesso a exemplos históricos positivos de origem étnica negra, participar de oficinas e projetos que valorizem traços étnicos da criança negra, como o cabelo crespo e bonecas de pano preto, conhecer características de diferentes culturas e etnias. Além disso, nesse campo de experiência, é importante trabalhar a questão do autorretrato com o objetivo de provocar nas crianças a percepção de que somos uns diferentes dos outros e enfatizar a necessidade de respeitar essas diferenças, sejam elas físicas, religiosas, sociais, culturais etc. O autorretrato também ajuda as crianças a definirem as suas identidades, possibilitando o reconhecimento das suas individualidades e características, e valorizando seu modo de ser e estar no mundo

2.2.7- CONCEPÇÃO DE ENSINO INTEGRAL

Na educação Infantil a concepção de ensino integral se concentra no desenvolvimento global e harmonioso da criança. Isso inclui não apenas o aspecto cognitivo, mas também o físico, emocional, social e cultural. As práticas pedagógicas no ensino integral para essa faixa etária valorizam experiência lúdica, interativa e exploratória que estimulam a curiosidade, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Além disso, promove-se uma integração entre diferentes áreas do conhecimento de forma natural e contextualizada, proporcionando um ambiente rico e estimulante para as crianças.

2.2.9- INSTRUMENTO DE REGISTROS DE PREVENÇÃO AO ABANDONO ESCOLAR E EVASÃO ESCOLAR

Quando percebido que a criança está com uma quantidade significativa de faltas, é entrado em contato com os pais, via WhatsApp ou ligações telefônicas e muitas vezes reuniões para alertar sobre a falta de assiduidade.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Depois de muitas conversas, se não houve resultado positivo, o conselho tutelar é informado.

2.3- CONCEPÇÃO DE GESTÃO

2.3.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No Cmei Edite AmatuZZi de Pinho a gestão escolar acontece de forma democrática, as decisões são tomadas em conjunto com os envolvidos e sempre levando em consideração o melhor para a criança ou benefício coletivo pois temos a instituição tem a finalidade de formar crianças para viver num ambiente democrático. Nesse sentido é necessário o envolvimento comprometimento da equipe gestora, educadores e pais. Entre o grupo há uma boa relação, todos são conscientes de seus papéis e funções, prevalecendo o respeito mútuo. As decisões coletivas são tomadas com a participação de todos os envolvidos em reuniões ou em momentos de formação que acontecem a cada trimestre. A equipe gestora faz o acompanhamento, aquisição e manutenção dos materiais e equipamentos físicos e pedagógicos, conforme disponibilidade de recursos, essenciais para a prática pedagógica. A instituição tem por objetivo a formação de sujeitos autônomos. Desta forma, a organização deste espaço educativo, por meio da gestão democrática, conta com a participação, a autonomia e a liberdade, que são princípios norteadores fundamentais para a formação das crianças.

2.3.2 INSTRUMENTO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA

A APMF (Associação de Pais Mestres e Professores) atuante, cujos membros reúnem-se trimestralmente, cumprindo suas funções e representando a comunidade escolar. São discutidas as ações relativas a prestações de contas, captação de recursos e melhorias da infraestrutura e processo ensino aprendizagem da instituição



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

CALENDÁRIO DE REUNIÕES E PRESTAÇÃO DE CONTA APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
23 fevereiro	10h	APMF Conselho Escolar	Membros Participativos
24 Maio	10h	Conselho Escolar e APMF	Membros Participativos
31 Julho	10h	APMF	Membros Participativos
27 Setembro	10h	APMF Conselho escolar	Membros Participativos
29 Novembro	10h	APMF e Conselho Escolar	Membros Part
8 Dezembro	10h	APMF e Conselho Escolar	Membros Participativos

2.3.3 ARTICULAÇÃO ENTRE A INSTITUIÇÃO, A FAMÍLIA E A COMUNIDADE

Um dos maiores desafios do CMEI é atuar de maneira constante em conjunto com famílias e comunidade, de forma a levar em consideração a dinâmica social em que nossas crianças estão inseridas na hora de realizar o planejamento pedagógico. É imprescindível ter conhecimento da realidade social, bem como das práticas culturais que nos rodeiam para que possamos proporcionar ações educativas que valorizem e respeitem crianças e suas famílias. Dessa forma, a ação compartilhada nos ajuda a tornar realidade e colocar em prática este desafio. Quando falamos em Ação Compartilhada, acreditamos que a família e o CMEI são corresponsáveis pela educação das crianças, realizando ações integradas que resultam da participação, cooperação e tomada de decisões que dizem respeito ao processo educativo. Em virtude desta visão, o CMEI organiza ações que estreitam as relações com as



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

famílias, por meio de reuniões de pais; Dia da Família, reuniões do Conselho de CMEI e APMF onde os familiares têm representatividade.

No momento das matrículas realiza-se uma entrevista a respeito das peculiaridades de cada criança de modo que o CMEI possa ficar informado sobre os detalhes que podem fazer diferença no trabalho pedagógico e de cuidado com cada criança em particular. Dessa forma, caso necessário, já podemos dar os encaminhamentos pertinentes a cada caso, como as questões de alimentação, ou até mesmo uma necessidade particular da criança. O CMEI também busca divulgar as informações e o resultado do trabalho desenvolvido por meio de cartazes expostos nos corredores da Unidade, organizados por turmas com informações acerca das atividades realizadas em cada sala de referência, falas, gostos e sentimentos das crianças, trazendo vida aos corredores de nossa Unidade, sendo este mais um meio utilizado para a comunicação entre o CMEI e as famílias. A comunicação diária com os pais nos horários de entrada e saída é de extrema importância para o bem estar de nossas crianças e via agenda do educando.

Para que o CMEI possa atingir seus objetivos de aprendizagem e cuidado, torna-se necessário unir forças e compartilhar conhecimentos com outras Instituições que podem e devem acompanhar o desenvolvimento infantil. A Unidade de Saúde, e o CRAS são parceiros do CMEI nessa caminhada e poderão auxiliar no desenvolvimento integral de nossas crianças. A comunicação diária com os pais nos horários de entrada e saída é de extrema importância para o bem-estar de nossas crianças e também via agenda do educando.

2.3.4 ARTICULAÇÃO ENTRE O DIRETOR, O PEDAGOGO E OS DEMAIS PROFISSIONAIS

No CMEI Prof^a Edite Amatuzzi de Pinho, a equipe gestora, os docentes e demais profissionais trabalham em conjunto, todos sabendo que seu papel é fundamental



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

para um bom andamento da instituição, resultando no bem-estar das crianças. É muito importante que o gestor trabalhe de forma alinhada com pedagoga e educadores de maneiras colaborativa assim a equipe sente-se mais segura e confiante.

2.3.5 REGISTROS OFICIAIS DE OCORRÊNCIA PEDAGÓGICAS E INTRAPESSOAIS NO AMBIENTE EDUCACIONAL

O Livro de ocorrência é um instrumento usado para lidar com conflitos na instituição principalmente quando se trata de problemas mais sérios, esses registros de dados é indispensável para se tomar conhecimento do que acontece no dia a dia da instituição.

2.3.6 ARTICULAÇÃO ENTRE A UNIDADE EDUCACIONAL E A MANTENEDORA

A articulação com a mantenedora é muito importante pois temos que trabalhar em conjunto de forma cooperativa e integrada para resultados de forma eficiente e eficaz, essa integração é feita através de um cronograma mensal com reuniões , visitas periódicas da coordenadora de polo e conversas via WhatsApp e solicitações via ofícios direcionados a SEMEDI

2.3.7 ARTICULAÇÃO ENTRE OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E CRIANÇAS

No Centro Municipal de Educação Infantil “Profª Edite AmatuZZi de Pinho” os educadores procuram desenvolver práticas de bem estar entre os pequenos, como: escuta ativa: Demonstram interesse no que as crianças dizem.

Empatia: Procuram entender as necessidades, emoções das crianças.

Afeto e cuidado: Mostram carinho, afeto e cuidado no dia a dia, criando um ambiente seguro e acolhedor.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Brincadeiras e atividades em grupo: Promovem atividades lúdicas que estimulam a interação entre as crianças e os educadores, fortalecendo os laços afetivos.

Rotina: Estabelecem rotinas, ajudando as crianças a se sentirem seguras e confiantes no ambiente escolar.

Diálogo aberto: Manter um canal de comunicação aberto com as crianças, incentivando a expressão de sentimentos, idéias e dúvidas.

Ao cultivar essas práticas, os educadores contribuem para a construção de relações de confiança, respeito e afeto com as crianças em quaisquer situações no CMEI. Esses vínculos são essenciais para o desenvolvimento integral e saudável dos pequenos.

2.4 CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO

2.4.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Na educação infantil temos em vista os dois eixos estruturantes das práticas pedagógicas propostos pela(DCNEI) e pela(BNCC): as interações e brincadeiras nesse sentido entendemos que a criança deve ser o centro do planejamento ocupando papel ativo dos seus conhecimentos, e que através de suas experiências cotidianas se constitui como sujeito.

Ressaltamos a importância da brincadeira no processo de aprendizagem da criança nessa etapa da educação infantil, sendo assim percebemos que as interações e brincadeiras são trabalhadas conjuntamente propiciando atividades significativas e prazerosas.

Ao se fazer a explicitação sobre a seleção e organização de conteúdos, conhecimentos e atividades no trabalho pedagógico, as IEs devem resgatar sua experiência e analisar:



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

LDB 9394/96

Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº05/09

Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que: ver os incisos

Os conteúdos trabalhos no Centro Municipal de Educação Infantil Edite Amatuzzi de Pinho, são os selecionados pela equipe do Departamento da Educação Infantil da Secretaria de Educação do município, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança. O professor/educador tem autonomia para desenvolver os trabalhos da maneira que for necessária.

2.4.2 PLANO DE AÇÃO DO DIRETOR

Dimensão Democrática

Embasando numa gestão democrática e participativa sempre valorizando a participação da comunidade Escolar na tomada de decisões, inserindo a docência como trabalho comunicativo, permitindo a construção coletiva dos objetivos e funcionamento do CMEI, por meio do diálogo e do consenso ,criando um ambiente participativo com trocas e cooperação.

Dimensão da Prática pedagógica

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a interagir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança.

Dimensão da Avaliação

Avaliação é feita com base no acompanhamento, observação e registro do educador em relação ao desenvolvimento e progressos de seus alunos. Cada criança é avaliada individualmente, respeitando a diferença existente de cada um no seu processo de ensino e aprendizagem. Desta forma, para termos um registro significativo, em que o foco é a criança em seu desenvolvimento. Utilizamos diversos recursos como, relatórios, portfólios, murais, exposição. Cada criança tem seu portfólio e seu parecer descritivo que é entregue aos pais no final do ano letivo.

Dimensão Acesso, Permanência e Sucesso do Cmei

O Centro de Educação Infantil Profª Edite Amatuzzi de Pinho, considerando CMEI como espaço cultural, compreende que exerce um papel fundamental na sociedade de transmitir às novas gerações instrumentos de aprendizagens para socializar e democratizar o acesso ao conhecimento e promover a formação ética das crianças, por meio da elaboração de atividades fundamentadas nos quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a ser. Visando essa finalidade, tem como fundamento em sua proposta a valorização dos conhecimentos que as crianças trazem consigo, respeitando sua



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

curiosidade, criando situações que favoreçam a livre expressão e manifestação de seus sentimentos, pensamentos, necessidades, desejos, cuidados e a socialização.

Dimensão do Ambiente Educativo

No Cmei Profª Edite AmatuZZi de Pinho a finalidade da instituição consiste em preparar as crianças para a sociedade através de interação e desenvolvimento integral da criança contemplando todas as etapas da primeira infância, tendo o cuidar e o educar como princípio norteador do trabalho pedagógico. O processo de ensino aprendizagem acontece de forma contínua através das atividades pedagógicas como: desenhos, pinturas, desenhos, colagens, músicas, roda de conversa, contação de história e principalmente pela ludicidade que fornece um momento prazeroso e produtivo.

Dimensão de Formação dos Profissionais do Cmei

A formação é um dos itens fundamentais para a qualidade da educação, para ser um bom professor com ações de qualidade faz-se necessário que também tenha uma formação de qualidade, bem como é necessário saber relacionar socialmente, interagir entender a criança e sua especificidade trabalhando de maneira lúdica e interdisciplinar.

O aperfeiçoamento do educador a passagem de uma abordagem conservadora para abordagem inovadora exige que se provoque o educador a produzir, questionar, construir e criar para produzir o conhecimento, pois o educador não pode contentar apenas com os saberes construídos ao longo de sua trajetória, mas precisam buscar sempre o novo, pensando nisso buscamos inserir na carga horária (hora atividade) dos educadores momentos em que possam repensar sua prática pedagógica e propor novas ações no seu cotidiano.

Ações

-Incentivar o respeito mútuo um para com o outro



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

- Desenvolver com a equipe momento de discussão de como resolver problemas que surgem no dia a dia.
- Priorizar um acolhimento afetivo, essencial para a adaptação das crianças
- Fazer a conservação e a manutenção da estrutura física sempre que necessário.
- Elaborar planos de aplicação, quadros demonstrativos de despesas e prestação de contas
- Melhorar o espaço lúdico das salas com jogos e recursos variados (cantinhos)
- Garantir que as crianças recebam os estímulos pedagógicos de acordo com a BNCC da Educação Infantil
- Coordenar e realizar reuniões pedagógicas e conselho escolar
- Resolução de problemas que irão aparecer diariamente
- Incentivar a formação continuada e presencial dos docentes e funcionários
- Integração entre família e cmei

Recursos

Equipe Pedagógica

Envolvidos

Professores, funcionários, pais, comunidade em geral

Metas

Realizar melhorias, aquisições necessárias à segurança, bem-estar das crianças e funcionários

- Oferecer aos docentes condições para participação em cursos oferecidos pela Secretaria de educação
- Prezar pelo bom relacionamento entre os membros da instituição.
- Garantir a integridade física da instituição.

Responsável pela ação:



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Equipe pedagógica

Referências:

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações

2.4.3 PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO COORDENADOR

1. PRINCÍPIOS NORTEADORES DA AÇÃO DOS PEDAGOGOS

A criança é um ser que se constrói, sua cidadania e, neste processo, precisa *ser criança*, precisa ter tempo para brincar, tempo para poder ser criança. Dessa maneira, ela precisa ser compreendida como um ser complexo e contextualizado frente à realidade em que vive. Reafirma-se, assim, a concepção de criança como cidadã, como sujeito histórico, criador de cultura, devendo sua educação ter o mesmo grau de qualidade que se exige para as demais etapas da educação. Os Princípios são:

Desenvolvimento da Criança

Relações CMEI e Família

Relações entre Crianças

Papel do Educador e Relações Criança - Adulto

Trabalho Coletivo

2. METAS A ALCANÇAR

- Planejar e articular formação continuada para a equipe docente;
- Construir consciência coletiva de que o estudo é um processo que depende da ação conjunta com professor;
- Estimular a utilização de metodologias diversificadas;
- Elaborar pautas de formação;



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

- Promover, em parceria com a Gestora, momentos de interação e troca de experiência, onde o grupo possa conhecer outras realidades, conhecer melhor seus colegas e fortalecer os vínculos;
- Orientar o Educador na superação de dificuldades;
- Acompanhar o planejamento e execução das atividades pedagógicas

3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

3.1. A Organização do Trabalho Pedagógico no Cotidiano do CMEI

Ação	Data/Período
(Re) Construção/implementação do Projeto Político Pedagógico do CMEI	Fevereiro/Março
Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI: Espaço e tempo escolar	Durante o Ano Letivo
Organização da prática pedagógica	Durante o Ano Letivo
Formação continuada dos profissionais da instituição	1 a cada 30 dias
Relação entre escola e comunidade	Durante o Ano Letivo

3.2. (Re) Construção / Implementação do Projeto Político Pedagógico

Ação	Data/Período
Elaborar o Plano de Ação da Equipe Pedagógica	Trimestral
Organizar um memorial com registros, encaminhamentos com definição de metas	Durante o Ano Letivo



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Coordenar as adequações do Projeto Político Pedagógico	Durante o Ano Letivo
Criar condições para a participação dos profissionais do CMEI e comunidade na (Re) construção do Projeto Político Pedagógico	Fevereiro/Março

3.3. Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI

Organização do espaço e tempo escolar

Ação	Data/Período
Organizar e acompanhar o Planejamento coletivo	Quinzenal
Planejar e organizar espaços e tempos da instituição	Trimestral
Orientar e verificar o controle de frequência diária com registros dos conteúdos e observações pertinentes	Quinzenal
Organizar a hora atividade do professor para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem	Durante o Ano Letivo
Realizar o alinhamento entre as ações propostas pela SEMEDI e PPP da instituição	Trimestral

3.4. Organização da Prática Pedagógica

Ação	Data/Período
Programar a proposta curricular da instituição de acordo com as políticas educacionais da SEMEDI, com as Diretrizes Curriculares Nacionais	Durante o Ano Letivo
Assessorar e analisar a elaboração do Plano de Ensino articulado no Campo de Experiências em sintonia com os dois	Durante a Hora



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

documentos de destaque da ação educativa: Currículo Municipal e PPP	Atividade
Planejar em conjunto com o coletivo da escola a intervenção aos problemas levantados em conselho de classe.	Trimestral
Coordenar a escolha e aquisição de materiais e equipamentos de uso didático-pedagógicos.	Durante o Ano Letivo
Incentivar e assessorar o professor na seleção de recursos didáticos para o ensino e Experiências de Aprendizagens.	Durante o Ano Letivo

3.5. Formação Continuada do Coletivo de Profissionais do CMEI

Ação	Data/Período
Elaborar o Projeto de formação continuada dos profissionais do CMEI para o aprimoramento teórico metodológico, na forma de trocas de experiências, estudos sistemáticos e oficinas	Trimestral
Desenvolver o processo contínuo pessoal e profissional de fundamentação teórica.	Durante o Ano Letivo
Pesquisar e fornecer subsídios teóricos metodológicos para o estudo e atender necessidades do trabalho pedagógico	Durante o Ano Letivo
Organizar reuniões de estudo para a reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico do CMEI.	Trimestral



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

3.6. Relação entre CMEI e Comunidade com ênfase na transversalidade

Ação	Data/Período
Participar do conselho escolar subsidiando teórica e metodologicamente as reflexões e decisões sobre o trabalho pedagógico escolar	Durante o Ano Letivo
Incentivar e propiciar a participação das crianças nos diversos momentos	Durante o Ano Letivo
Elaborar estratégias para a superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social e de compromisso ético e político com todas as categorias e classes sociais.	Durante o Ano Letivo
Fazer cumprir os preceitos constitucionais, a legislação educacional em vigor	Durante o Ano Letivo
Repensar a natureza da relação dos pais com a escola	Trimestral
Família presente no CMEI	Trimestral
Promover reuniões de caráter formativo e informativo	Durante o Ano Letivo
Desestimular a cultura da Não-participação dos pais	Durante o Ano Letivo

2.4.4 PLANO DE AÇÃO DA EQUIPE DE APOIO OPERACIONAL

Conforme o Regimento Escolar, os funcionários que atuam no Apoio Operacional no Desenvolvimento Educacional têm a seu encargo os serviços de conservação, manutenção, preservação e segurança no âmbito escolar, sendo coordenado e supervisionado pela direção da instituição de ensino.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Compete aos funcionários que zelam pela segurança e atuam nos serviços de conservação, manutenção e preservação do ambiente escolar e de seus utensílios e instalações:

- Zelar pelo ambiente físico da escola e de suas instalações, cumprindo as normas estabelecidas na legislação sanitária vigente;
- Utilizar o material de limpeza sem desperdício e comunicar à direção, com antecedência, a necessidade de reposição dos produtos;
- Zelar pela conservação do patrimônio escolar, comunicando qualquer irregularidade à direção;
- Auxiliar no acompanhamento da movimentação das crianças em horário de recreio, de início e término dos períodos, mantendo a ordem e a segurança dos alunos, quando solicitado pela direção;
- Auxiliar nos serviços correlatos à sua função, participando das diversas atividades escolares;
- Cumprir integralmente seu horário de trabalho e as escalas previstas, respeitando o seu período de férias;
- Participar de eventos, cursos, reuniões sempre que convocado ou por iniciativa própria, desde que autorizado pela direção, visando ao aprimoramento profissional;
- Coletar lixo de todos os ambientes da instituição de ensino, dando-lhe o devido destino, conforme exigências sanitárias;
- Participar da avaliação institucional, conforme orientações da Secretaria Municipal de Educação e ensino integral;
- Zelar pelo sigilo de informações pessoais de alunos, professores, funcionários e famílias;
- Manter e promover relacionamento cooperativo de trabalho com seus colegas, com alunos, com pais e com os demais segmentos da comunidade escolar;



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

- Exercer as demais atribuições decorrentes do Regimento Escolar e aquelas que concernem à especificidade de sua função.

Cronograma de atividades - Agentes de Apoio Operacional	
Limpeza de vidros em geral	Mensal
Limpeza sala de aula e pátio interno	Várias vezes ao dia
Limpeza secretaria	Diário
Limpeza banheiros funcionários e crianças	Diário
Lavagem de banheiros dos funcionários e crianças	Semanal
Lavagem de Pátio interno	Quinzenal
Limpeza refeitório	Diário
Organização e limpeza almoxarifado	Quinzenal
Limpeza da parte externa	Quinzenal



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

2.4.5- PLANO DE AÇÃO CONSELHO ESCOLAR

O conselho escolar desempenha um papel crucial no CMEI ,pois é responsável por zelar pela manutenção e por participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira da instituição, além de ter um papel fundamental na democratização da educação.O conselho escolar do CMEI é formado por professores, pais, diretor da instituição membros da comunidades que juntos tomamos decisões importantes, como política educacionais, orçamento escolar e melhorias na infraestrutura .

O Plano de ação do Centro Municipal de educação Infantil “Profª Edite Amatuzzi de Pinho tem como objetivo:

Criar afinidade e parceria com a comunidade escolar

Promover a participação ativa de pais, responsáveis e comunidade no ambiente escolar.

- Contribuir para uma gestão democrática do CMEI envolvendo decisões importantes sobre o funcionamento, projetos.
- Organizar calendários para reuniões
- Apoiar a equipe pedagógica na melhoria contínua das práticas educativas.
- Fiscalizar a aplicação dos recursos financeiros.
- Zelar pelo bem estar das crianças e colaborar para um ambiente seguro e acolhedor.

O CMEI Edite Amatuzzi de Pinho visa alcançar esses objetivos, promovendo assim um ambiente mais participativo, inclusivo e eficaz.

2.4.6 PLANO DE TRABALHO DOCENTE

Educadora: Rubiamara Mayumi Policarpo Nishida Bueno (Infantil 4)

**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

<u>Princípios Norteadores da Ação do Educador(a):</u>	
<p>Um atendimento de qualidade é vital para a construção de uma experiência positiva.</p> <p>Nesse primeiro trimestre a interação da família com a escola, um planejamento que envolva os pais na jornada de aprendizagem de seus filhos é o principal objetivo</p>	
<u>Metas a alcançar:</u>	
<p>Minha meta principal é desenvolver na família segurança do ambiente escolar, fazê-los entender que o amadurecimento da criança também é construído com o amadurecimento dos pais em relação ao filho (a). Uma troca de experiência e principalmente a comunicação entre os pares; (pais e filhos, filhos e professores, professores e família).</p>	
Rotina de acolhimento da criança na entrada.	<p>O acolhimento é através de um gesto de carinho para que a criança se sinta bem à vontade com a escola e brinquedos.</p> <p>Após o acolhimento começamos a rotina com oração e músicas.</p>
Proposta de planejamento para esse trimestre.	<p>Identificação das Cores</p> <p>Identificação de si próprio como ser existente</p>
Desenvolvimento do planejamento e demais atividades no dia a dia.	<p>Desenvolver na turma limites e regras</p> <p>Uma comunicação clara</p> <p>Mostrar a realidade do dia a dia através das cores e vivências.</p>



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

<p>As Refeições das crianças, Como são conduzidas?</p>	<p>Neste trimestre as crianças estão conhecendo o espaço e experimentando novos alimentos, pois muitas crianças ainda não conhecem uma alimentação saudável. Nem todas as crianças conseguem comer alimentos estruturados. Após a adaptação da alimentação em grupo, serão oferecidos self service para as crianças do infantil 4.</p>
<p>Proposta de Canto Pedagógico. Definitivo ou sujeito a mudança?</p>	<p>Canto permanente é através da leitura. Cantinho da leitura. Cantos móveis são através de jogos pedagógicos (legos, peças de madeiras, peças de encaixe etc.).</p>
<p>Materiais necessários para conduzir o planejamento</p>	<p>Trabalhando muita textura, com tintas, colas, folhas, papel, lantejoulas, EVA ou papel picado</p>
<p>Rotina de partida da criança para casa.</p>	<p>Fazendo a criança organizar a sala, deixando cada objeto em seu devido lugar, após colocá-las sentadas no tapete assistindo um desenho para que se acalme e espere ser chamado.</p>

<p>Educadora: Sandra de Freitas (Infantil 02)</p>
<p>Como princípios norteadores para oferecer uma educação de qualidade para as nossas crianças escolhi ter como base três princípios básicos da Educação infantil:</p> <p>PRINCÍPIOS ÉTICOS</p> <p>Considerar no percurso da aprendizagem e do desenvolvimento a afetividade e os vínculos estabelecidos pelas crianças, de modo que estes promovam uma autoestima positiva, bem como uma construção afirmativa de identidade do seu grupo social.</p> <p>Nesse processo, a criança tem a possibilidade de conhecer-se, conhecer ao outro e conviver na diversidade étnico-racial, cultural, regional, religiosa, dentre outras,</p>



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

respeitando o ser humano e os espaços em que vivem.

PRINCÍPIOS POLÍTICOS

A ideia de cidadania, de criticidade e de democracia ligada aos princípios políticos, embora complexa, é construída nas experiências e vivências em que a criança tem oportunidade de se expressar e de participar. Estão associados à função da educação enquanto formadora de cidadãos críticos, que considerem o coletivo e o individual, o que implica se identificar enquanto sujeito ativo, que está inserido em uma sociedade podendo transformá-la. Assim, as crianças devem desde bem pequenas aprender a ouvir e respeitar a opinião do próximo, podendo também se manifestar relatando acontecimentos, sentimentos, ideias ou conflitos.

PRINCÍPIOS ESTÉTICOS

A estética diz respeito à formação da sensibilidade capaz de apreciar e elevar a imaginação e permitir a criação, capacidades importantes para o desenvolvimento integral da criança. As práticas pedagógicas devem conduzir ao contato e à aprendizagem sobre as especificidades expressas em diferentes tipos de manifestações artísticas e culturais. Para isso a criança deve vivenciar experiências diversas, que estimulem sua sensibilidade e valorizem seu ato criador. Desta forma, por meio de sensações, que devem ser as mais diversificadas possíveis, as crianças desenvolvem sua percepção que conseqüentemente contribui para se tornarem criativas.

Muitas brincadeiras são manifestações culturais e artísticas próprias da infância e permitem a expressão da liberdade e da ludicidade. A brincadeira é uma forma de interação e promotora do desenvolvimento. É preciso considerar que ao brincar a criança explora objetos, aprende sobre as diferentes funções sociais da cultura e desenvolve o controle de conduta, pois realiza as ações de um adulto o imitando em diferentes papéis.

Metas a alcançar:

Pretende-se no decorrer desse trimestre desenvolver nas crianças a habilidade de assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.

Rotina de acolhimento da criança na entrada.	As crianças são recebidas com um caloroso bom dia, as que chegam chorando são recebidas no colo até se sentirem confortáveis e confiantes para interagir com as professoras e com as outras crianças.
Proposta de planejamento para esse trimestre.	Pretende-se neste primeiro trimestre trabalhar com planejamentos que propiciem a interação com as outras crianças e o desenvolvimento das habilidades de identidade e da autonomia. - Brincadeiras de criança. - Quem sou eu.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

	<ul style="list-style-type: none"> - Contos e Histórias infantis. - Reconhecendo meu corpo através dos órgãos dos sentidos. - As três porquinhas - Brincar um direito da criança.
Desenvolvimento do planejamento e demais atividades no dia a dia.	<p>07:30 às 08:00- Acolhida 08:00 às 08:15 desjejum 08:15 às 9:00- Brincadeiras no parque 09:00 às 10:00- Atividades pedagógicas e troca de fraldas 10:00 às 10:30-Almoço 10:30 às 11:00- Preparar para o soninho 11:00 às 13:30- Soninho 13:30 às 14:00- Lanche da tarde 14:00 às 14:30- troca de fraldas 14:30 às 15:00- Brincadeiras no Pátio 15:00 às 16:00- Atividades pedagógicas 16:00 às 16:30- Preparar para ir para a casa 16:30- Despedida</p>
As Refeições das crianças, Como são conduzidas?	As refeições são servidas pela merendeira com a ajuda das profissionais de apoio e das professoras. É um momento em que as professoras aproveitam para incentivar as crianças a experimentarem novos gostos e texturas.
Proposta de Canto Pedagógico. Definitivo ou sujeito a mudança?	<p style="text-align: center;">Brinquedoteca</p> <p>Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz. Na brincadeira de faz-de-conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagarem sobre o mundo e sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações. Pretendo através de o Canto Brinquedoteca propiciar brincadeiras e outras atividades cotidianas comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua Identidade.</p>
Materiais necessários para conduzir o planejamento	Tinta Guache, cola, tesoura, papel kraft, papel crepom, massinha de modelar, brinquedos e lego.
Rotina de partida da criança para casa.	Conversamos com as crianças que está chegando o momento de ir para casa. Organizamos os pertences das crianças e nos preparamos para ir pra casa. Quando o responsável chega nos despedimos com um carinho abraço e um até amanhã.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Educadora: Rosiane Martins Mendonça (Infantil 03)	
Princípios Norteadores da Ação do Educador(a): Qual caminho você pretende seguir para atendimento de qualidade para suas crianças?	
<p>Princípio fundamental a ser seguido: Referencial Curricular Do Paraná, Princípios e Direitos e Orientações (Educação Infantil).</p> <p>Para o atendimento de qualidade com as crianças pretendo oferecer atividades interativas com brincadeiras adaptadas e adequadas as necessidades das crianças, criando um ambiente seguro, acolhedor e estimulante que proporcionem cada vez mais o seu desenvolvimento de forma integral dentro das modalidades, emocionais, físicas, cognitivas e sociais. Estar em contato com os familiares das crianças a fim de trocas interativas que possam favorecer a aprendizagem e desenvolvimento da criança sempre que for necessário. Avaliação contínua do desenvolvimento da criança para identificar suas necessidades individuais e adaptar as práticas pedagógicas conforme necessário. Promover a inclusão e diversidade entre todas as crianças independentemente de suas habilidades, origem étnica, cultural ou socioeconômica. Estarei em formação permanente sempre que for possível para me manter atualizada sobre as melhores práticas e abordagens na educação infantil.</p>	
Metas a alcançar:	
O que pretende alcançar com seus planejamentos, didática e metodologias ao longo desse trimestre?	
<p>Primeiramente atender às necessidades individuais de cada criança. Estimular a aprendizagem através de métodos lúdicos (jogos/brincadeiras e atividades criativas). Promover interação e colaboração. Incorporar a diversidade de experiências, culturas e interesses da criança, criando um ambiente inclusivo e acolhedor. Estimular a curiosidade e criatividade. Desenvolver habilidades básicas como a linguagem oral, as definições motoras, valores e autonomia. Avaliar e adaptar, avaliar os progressos das crianças e o sucesso das atividades planejadas, adaptando o planejamento conforme as necessidades da criança.</p>	
Rotina de acolhimento da criança na entrada.	Como você recebe sua criança? <p>Cumprimentando a criança com um sorriso caloroso e acolhedor (oi tudo bem, que bom que você veio, dando um abraço apertado, conversar com ela). Aqueles que choram ganham um colinho com bastante carinho até se sentirem seguras e compreendidas.</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Proposta de planejamento para esse trimestre.	O que pretende desenvolver a aplicar nesse período? Planejamentos coma construção de Identidade e Autonomia na Educação Infantil incluindo músicas, jogos, brincadeiras livres e dirigidas. Planejamentos com incentivo a Higiene na educação infantil. Planejamento com a história de Pinóquio incluindo atividades voltadas para "moralidade e valores" utilizando contos clássicos que incluem lições morais e valores importantes, ensinar as crianças sobre o certo e o errado, empatia e resolução de problemas.
Desenvolvimento do planejamento e demais atividades no dia a dia.	Como será a rotina da sua turma no dia a dia? 1 – Acolhida (chegada), espaço seguro e acolhedor com brinquedos arrumados nos cantinhos pedagógicos. 2 – Saída breve para o lanche. 3 – Rotina estruturada – todos irão ao banheiro, logo após iniciaremos a oração, músicas cantadas coletivamente, contagem oral de meninos e meninas, abordagem ao tempo(sol/chuva/nublado), chamadinha oral/escrita, e explicação da atividade pedagógica a ser desenvolvida. 4 – Desenvolvimento da atividade pedagógica sala ou pátio externo (Projeto Pátio). 5 – Saída para a hora do jantar. 6 – Higiene de bocas e mãos. 7 – Hora do parque. 8 – Hora da brincadeira podendo ser com (massinha de modelar/ brinquedos diversos/assistir vídeos/ouvir histórias). 9 – Saída– guardar seus pertences na mochila e se arrumar para voltar para casa (despedida).
As Refeições das crianças, Como são conduzidas?	Descreva a rotina do dia a dia. As crianças recebem um lanche na entrada, depois tem o jantar, e mais tarde uma fruta que é dada individualmente para cada criança. As refeições são servidas pela merendeira e uma auxiliar de serviços gerais com auxílio das professoras.
Proposta de Canto Pedagógico. Definitivo ou sujeito a mudança?	Qual seus planos, ideias e metas para a construção do canto? Pretendo construir um canto definitivo, mas que eu possa utilizar com diversas possibilidades, ou seja, mudar sempre que achar necessário.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Materiais necessários para conduzir o planejamento	Que tipo de material acha necessário para o desenvolvimento de seus planejamentos? Brinquedos diversos como: (bolas, jogos de encaixar, bexigas, cordas...), produtos de higiene, cartolinas, papel kraft, tesoura, cola, lápis de cor, giz de cera, papel sulfite, tintas, livros clássicos, entre outros.
Rotina de partida da criança para casa.	Como é feita a despedida da criança? Após a realização de todas as atividades do dia as crianças guardam os seus pertences na mochila e sentam-se no tatame da sala aguardando a chegada dos pais e ao serem chamados despedem-se e vão embora.

2.4.10- PLANO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO

O Cmei Profª Edite AmatuZZi de Pinho não dispõe de sala de (AEE) mas temos crianças que necessitam de atendimento especializado, onde são trabalhadas de forma diferenciada com rotina estruturada, em ambiente adaptado conforme a necessidade sempre incentivando a interação social, encorajando a criança e respeitando o seu tempo.

Com atividades adaptadas conforme necessidade para atender as habilidades e interesses da criança, mantendo uma comunicação aberta com os pais e outros profissionais envolvidos na educação da criança.

Cada criança é única por isso a importância de adaptar as abordagens conforme necessário para melhor atender as suas necessidades individuais.

2.4.11- PLANO DE ATENDIMENTO PEDAGOGICO DOMICILIAR

O plano é um documento estruturado que detalha como será realizado o ensino aprendizagem de uma criança em casa em situações onde ele (a) não pode freqüentar a escola regularmente.

Caso necessário o atendimento pedagógico contemplará apenas crianças matriculadas em idade obrigatória, cuja comprovação através de atestado médico



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

impedem, temporariamente a frequência da criança na instituição. Na eventualidade, envolveremos ativamente os pais ou responsáveis no processo educacional, fornecendo orientações e apoio para ajudar no aprendizado da criança em casa.

A educadora regente da turma fará hora suplementar duas vezes na semana no período de 2 horas, sendo compensada em banco de horas, para garantir a continuidade do ensino aprendizagem assegurado por lei.

2.5 CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO

2.5.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O currículo da Educação Infantil tem um conjunto de vivências e experiências buscando o total desenvolvimento da criança, através do lúdico, do brincar e da interação. Na Educação Infantil, a criança é vista como protagonista, ela se torna o sujeito ativo da aprendizagem, promovendo e desenvolvendo suas dificuldades, estimulando a percepção, coordenação, autonomia e ética. O trabalho na educação infantil está voltado para a autoaprendizagem, privilegiando a construção do conhecimento e preparando a criança para a vivência de mundo. O contexto educacional abrange a criança, a família e os professores, promovendo a interação desse grupo para formar cidadãos autônomos, críticos, capazes de pensar e agir em sociedade, deste modo, o fazer e o agir da criança deve ser o centro do projeto educativo na organização de um currículo por campos de experiência. Dentro dos campos de experiências, destacamos os direitos da criança: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se são essenciais para seu desenvolvimento.

2.5.2 DIREITOS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A primeira fase da infância, de acordo com os eixos estruturantes (interações e brincadeiras), deve ser assegurados os direitos de aprendizagem para que as



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

crianças tenham condições para se desenvolver. Levando em conta que nessa fase, a educação, o cuidado e a brincadeira, andam lado a lado, um completando o outro. Na Educação Infantil, os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, asseguram as condições para que as crianças aprendam e lidem com situações nas quais possam desempenhar um papel ativo – como em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a se sentirem motivadas a resolvê-los – nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Para colocar em prática, o educador precisa ter em mente que deve encaixar os 6 direitos, em atividades, tarefas e até mesmo em momentos de recreação. Pois na Educação Infantil, a interação, o cuidado e a brincadeira precisam sempre estar incluídas em todas as atividades propostas.

2.5.3 CONCEPÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A Educação Infantil tem o propósito de desenvolver a criança, levando em conta os aspectos afetivos, emocionais, sociais, culturais e cognitivos, considerando e respeitando as diferenças e as singularidades de cada uma delas, garantindo os direitos constitucionais à educação (BRASIL, 1988; 1996) e os direitos da infância instituídos pelas DCNEI (2010) para sua existência e exercício da cidadania.

O Cmei Edite AmatuZZi entende que são através das interações com as outras Pessoas, com os objetos e com o mundo à sua volta que as aprendizagens Podem ser mediadas pelos costumes, experiências e contextos oferecidos pelo Professor no ambiente escolar. Nessa fase, a brincadeira, a mobilidade Corporal, a curiosidade, o descanso e a alimentação são necessidades Prioritárias na vida da criança, consideradas como aprendizagens na Educação Infantil. Brincar é uma necessidade real da criança, que a faz reproduzir o seu dia a dia, viver sensações e sentimentos, experimentar decisões de conflitos, criar e refletir sobre possibilidades e hipóteses, e, deste modo, também



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Modelar sua identidade e sua autonomia.

2.6 CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO

2.6.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação na Educação Infantil segue a deliberação 03/2009 que trata das normas da educação infantil e estabelece em seu artigo 16 e 17 que a avaliação tem característica diagnóstica e de acompanhamento do processo contínuo do desenvolvimento humano, com o objetivo de analisar e intervir intencionalmente na forma como a criança elabora o conhecimento devendo ser registrada na forma de portfólio pois ele se apresenta como uma ferramenta rica e diversificada, que documenta de maneira significativa todo processo iniciado pela criança e registra cada uma das pegadas dessa vivência rica e essencial para toda a vida.

A avaliação constitui parte integrante do processo educativo e sua função diagnóstica se reforça, pois, a partir da reflexão a respeito dos resultados observados, o professor poderá planejar mais seguramente propondo atividades que permitam avanços no desenvolvimento da criança.

O professor deverá criar situações concretas de avaliação, com critérios definidos, em função daquilo que irá trabalhar, considerando sempre as aprendizagens anteriores, bem como conhecer o aluno e seu entorno – onde vive, com quem vive como é sua organização familiar e, além proporcionar um momento para ouvir a criança.

O portfólio vai sempre apontar aquilo que a criança realiza sozinha (desenvolvimento real) bem como os aspectos para os quais precisa de apoio (desenvolvimento potencial).



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

Os registros realizados pelo professor deverão ser, diários e cumulativos apontando os avanços e os retrocessos que fazem parte do desenvolvimento infantil.

O portfólio será observado pelos pais semestralmente, para que os mesmos tomem conhecimento do desenvolvimento de seus filhos.

Nesta etapa da vida, mais do que nunca, é necessário ouvir a família, estabelecendo uma parceria escola/família, fundamental para o desenvolvimento infantil.

A avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas, readequar e ajustar sua prática as necessidades colocadas pelas crianças, conforme aponta o Referencial Curricular Nacional.

A avaliação tem ainda, o caráter de acompanhar as conquistas e dificuldades do educando ao longo do seu processo de aprendizagem. Enfim deve-se entender a avaliação como um elemento imprescindível na prática pedagógica diária, funcionando como um subsídio dessa prática, no sentido de regular as ações que permitem levar a criança à idade adulta de forma amorosa, cuidadosa e responsável.

Desta forma assegurando a Resolução do CNE/CEB 05/09
Resolução do CNE/CEB 05/09.

Art. 10 As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo: ver os incisos.

2.6.2 INSTRUMENTOS PARA REGISTROS DO PROCESSO AVALIATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

ORGANIZAÇÃO DO PORTFÓLIO E PARECER DESCRITIVO

O Portfólio e o parecer descritivo serão realizados anualmente deixando a critério do educador da turma a construção do documento da melhor forma possível.

Após leitura e correção da Pedagoga a equipe fará a entrega dos documentos para os pais por turmas a partir do dia 05 de dezembro.

2.6.3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional acontecerá anualmente por meio de questionário no intuito de avaliar e melhorar o funcionamento da unidade escolar, primando pela qualidade e melhoria de todo processo de ensino, com a finalidade de reorientar a prática pedagógica dos professores e a melhoria do trabalho da equipe gestora e demais funcionários, visando cada vez mais uma gestão escolar democrática.

Avaliação Institucional aos Pais

Nome : _____ Data ____/____/____

01	Através de sua observação avalie a entrada e saída do Cmei	BOM	ÓTIMO	REGULAR
02	Quando você precisou de algum documento ou auxílio você foi atendido? Avalie			
03	Avalie a direção do Cmei quanto o aspecto financeiro, físico, gestão de material, aspecto pedagógico			
04	Como você avaliaria a Pedagoga do Cmei com relação a formação dos Educadores?			
05	O educador é responsável por planejar, organizar e aplicar atividades adequadas para seu filho no CMEI. Como você avaliaria o rendimento deste profissional?			



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

06	Sobre seu filho e o Cmei como você percebe o interesse dele por ela?			
07	Como você avaliaria a estrutura física do Cmei?			
08	Como você avaliaria os materiais utilizados no ensino/aprendizagem de seu filho?			
09	A limpeza e a organização são satisfatória?			
10	O cardápio alimentar do seu filho como você avaliaria?			
11	A questão de afetividade entre crianças e profissionais deste CMEI é?			

2.6.4 ORGANIZAÇÃO E EFETIVAÇÃO DOS CONSELHOS DE CLASSE E PRÉ-CONSELHO

O Conselho de Classe, enquanto instrumento de avaliação, requer que as crianças estejam sendo constantemente observadas pelos educadores. Para isso, a avaliação deve ser cotidiana, até o final do trimestre ou ano. Cada aluno deve estar sendo percebido pelos educadores que trabalham com ela. Ao observar, diagnosticar e registrar, saberes estão sendo extraídos sobre cada criança. No CMEI o conselho de classe acontece trimestralmente, por turmas com a presença da equipe pedagógica, a fim de avaliar e auxiliar na resolução das dificuldades encontradas, traçando estratégias que auxiliem no desenvolvimento integral da criança.

O Pré conselho é realizado de acordo com o calendário anual da SEMEDI, de acordo com a hora atividade de cada educador regente.

2.7 CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

2.7.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

– Formação continuada dos profissionais da Educação.

A formação continuada é entendida, como um processo de aperfeiçoamento profissional, uma ferramenta fundamental capaz de contribuir para o trabalho docente. É um processo constante que busca assegurar um ensino de qualidade, que requer atenção e planejamento, objetivando subsidiar teórica e metodologicamente a atuação dos profissionais. Deste modo, pensando em melhorar ainda mais a qualidade da educação, o CMEI participa de formações continuadas ofertadas pela Semedi, que ocorrem durante todo o ano. Além disso, o CMEI busca alternativas para ampliar essa formação que acontece por meio de trocas de experiências, reuniões pedagógicas, leituras internas, e discussões realizadas na própria instituição. As formações atendem a demanda e contribuem muito para a formação profissional das pessoas envolvidas com o trabalho na instituição.

2.7.2 FORMAÇÃO CONTINUADA NA INSTITUIÇÃO CONFORME A INSTRUÇÃO DE HORA ATIVIDADE Nº01/2018

A formação continuada tem por objetivo levar o professor a se atualizar com as mais recentes pesquisas sobre didáticas das diversas áreas do conhecimento, além de refletir sobre a sua prática.

Para que seja assegurada aos professores essa oportunidade de aprimorar o trabalho, o coordenador realiza um trabalho pedagógico durante o horário de permanência dos educadores, que acontece semanalmente.

O coordenador pedagógico consulta os professores durante o planejamento da formação, tornando os estudos mais focados nas necessidades da comunidade local. Usa também a experiência de outros educadores para entender os dilemas vividos por quem está nesta posição, e foca sempre no conhecimento didático, pois



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

para que a criança avance o professor precisa conhecer a turma e saber lidar com a diversidade.

O estudo contínuo durante o horário do trabalho pedagógico é necessário para desenvolver o potencial formativo da equipe escolar. Para promover a aprendizagem é necessário saber planejar as aulas, avaliar o trabalho e reorientar os próximos passos.

Neste ano letivo a Formação Continuada será realizada mensalmente organizada pela coordenadora com temas diversos da atualidade. Ao final da formação o educador fará um parecer descritivo relacionado ao tema discutido, pois acreditamos que o educador deve estar sempre em busca de uma formação contínua para poder ampliar o seu campo de conhecimento pessoal e profissional.

Cada turma contém duas educadoras, uma regente e uma corregente, facilitando a distribuição da hora atividade nas turmas.

2.7.3 FORMAÇÃO CONTINUADA EM ESPAÇOS PEDAGÓGICOS EXTERNOS

Realizando trocas de experiências, através de visitas em outras instituições de educação infantil.

3. MATRIZ CURRICULAR

Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: I – a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; II – consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento; III – orientação para o trabalho; IV – promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente: I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona

**CMEI EDITE
AMATUZZI
DE PINHO**



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

rural; II – organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; III – adequação à natureza do trabalho na zona rural. 6 Essa expressão foi introduzida pela Lei no 10.328/2001. 20 SEÇÃO II Da Educação Infantil

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

4. PROPOSTA CURRICULAR

Currículo Educação Infantil

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/download/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
"EDITE AMATUZZI DE PINHO"
RUA JOSÉ DAS DORES CAMARGO, S/N
CEP:83250-000 TELEFONE: (41) 3468-1556
ALEXANDRA - PARANAGUÁ - PARANÁ**



ALEXANDRA-PARANAGUÁ

REFERÊNCIA

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – COMED – PARANAGUÁ – Deliberação nº 02/09.

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – COMED – PARANAGUÁ – Deliberação nº 03/09.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001

PASQUALOTTO, L. Formação dos profissionais da educação infantil

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

REFERENCIAL CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA ED.INFANTIL