



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "ANTONIO
TORTATO"**



CMEI Antonio Tortato



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“Uma proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. Uma Proposta Pedagógica é construída no caminho, no caminhar. Toda proposta pedagógica contém uma história que precisa ser contada. Toda proposta pedagógica possui uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e é também busca de uma resposta. Toda proposta é situada, traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui. Traz também as dificuldades que enfrenta os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta. E essa sua fala do desejo (...) nunca uma fala acabada, não aponta o lugar, a resposta, pois, se traz a resposta, já não é uma pergunta. Aponta isso sim, um caminho também a construir.”
(KRAMER, 1999. P.169)



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

PARANAGUÁ

JUNHO /2022

SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.....	<u>05</u>
HISTÓRICO	<u>08</u>
I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA	<u>10</u>
II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE.....	<u>13</u>
III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS	<u>14</u>
IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR.....	<u>15</u>
O CALENDÁRIO ESCOLAR.	<u>22</u>
V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL	<u>45</u>
VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE	<u>46</u>
VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO	<u>50</u>
VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE	<u>51</u>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR	<u>52</u>
X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE	<u>63</u>
XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRINAÇAS E PROFESSORES.....	<u>64</u>
XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA.....	<u>65</u>
XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	<u>66</u>
XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO	<u>67</u>
XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO.....	<u>68</u>
REFERÊNCIAS.....	<u>210</u>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

código: 1840

Instituição: Centro Municipal de educação Infantil “Antonio T

código: INEP 41373880

E-mail da instituição:

Endereço: Avenida bento Munhoz da Rocha Neto s/nº

Telefone: 41 3420-2990

fax: (com DDD)

Nome da Equipe diretiva: Debora Cristina Domingos Ferreira

E-mail da Equipe diretiva: debora.ferreira@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: **306**

Resolução: **4019**

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº**016**

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

() Educação do Campo

() Educação Especial



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

(X) Educação Infantil



QUADROS DE ATOS

Tipo	Ato N°	Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observações
Decreto	306	17/12/1996	Funcionamento da Instituição CMEI Antonio Tortato	*****	Ano de 1996	
Resolução	4019	08/12/2004	Autorização do funcionamento do Centro Municipal de Educação Infantil Antonio Tortato e NRE mantido pela Prefeitura Municipal de Paranaguá	*****	08/12/2004	
Parecer	32	23/08/2010	Parecer de Análise do Projeto Político Pedagógico	*****	23/08/2010	
Parecer	33	23/08/2010	Regimento Escolar	*****	23/08/2010	
Administrativo	016	25/08/2010	Aprova o Regimento Escolar	*****	Ano de 2010	
Resolução	003	29/04/2011	Renovação de autorização de funcionamento da Instituição	*****	29/04/2011	
Parecer	05	21/10/2015	Parecer de Análise do Projeto Político Pedagógico	*****	21/10/2015	
Parecer	15	02/03/2017	Aprovação do Estatuto do Conselho Escolar	*****	02/03/2017	
Administrativo	040	24/04/2017	Aprovação o Estatuto do Conselho Escolar	*****	22/02/2017	
Resolução	002	04/05/2017	Homologação dos Pareceres da SEMEDI e da COMED para		04/05/2017	Parecer 015-2017



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "ANTONIO TORTATO"



**EDUCAÇÃO
INFANTIL**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

			aprovar o Estatuto do Conselho Escolar	*****		
--	--	--	---	-------	--	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

HISTÓRICO

O Centro Municipal de Educação Infantil “Antônio Tortato” está localizado no Município de Paranaguá/PR, na Av. Bento Munhoz da Rocha Neto, s/n, Vila dos Comerciários, um bairro distante do Centro da cidade, formado a partir da construção de um conjunto de moradias populares, e de invasões e ou desmatamentos em terrenos próximos.

Paralelamente a esse conjunto foi construída uma grande avenida, que dá acesso ao centro da cidade, às praias e à BR 277, sentido capital e outras cidades. Desta forma, mais pessoas fixaram residências nessas redondezas, aumentando assim a necessidade de uma instituição de ensino infantil no bairro.

No mês de março de 1995 o povo parnanguara recebeu do Governo Federal o Complexo de Atendimento Integral a Criança - CAIC "Heitor Villa Lobos", na gestão do Prefeito Antonio Carlos Tortato.

O complexo CAIC é formado: pela escola "Rosclair", e

pelo Centro Municipal de Educação Infantil "Antonio Tortato".

O CMEI recebe o nome em homenagem ao senhor Antonio Tortato, um homem apaixonado pelas letras, que além de professor de Língua Portuguesa nos cursos Normal e Ginásial, dedicou-se a produção literária de poesias e trovas. Membro atuante da União Brasileira de Trovadores, seção de Maringá e de O Formigueiro - Instituto Assistencial de Autores do Paraná, de Curitiba. Autor dos livros "Cantigas de vida breve..." e "Sempre fica uma saudade...", ambos de Trovas, é também autor de diversas letras para hinos, destacando-se o Hino de Paracity, de Atalaia, do Clube Olímpico de Maringá, além de ter escrito diversas letras para músicas sertanejas.

Foi funcionário da Secretaria da Educação e Cultura e posteriormente do Departamento Estadual de Estradas e Rodagem, foi para Paracity em 1958, a fim de instalar uma Escola Normal.

Em Paracity foi Secretário da Prefeitura e, depois Prefeito Municipal durante o quadriênio 1969/1973, foi membro do Conselho Deliberativo da Associação dos Municípios do Paraná (1969/1973). Presidiu a Associação de municípios da Microrregião de Nova Esperança em 1971, e Vice-presidente da região de Maringá e Nova Esperança em 1972.

Quando terminou o mandato de Prefeito de Paracity mudou-se para Maringá, com a intenção de posteriormente mudar-se para Curitiba, mas, devido a uma interferência de João Paulino que o apresentou ao então prefeito Silvio Barros,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

resolveu ficar. Foi convidado a integrar a equipe administrativa ocupando o cargo de chefe de gabinete do prefeito e, sucessivamente assume os cargos de: Secretário da Fazenda e posteriormente Secretário da Administração. Quando termina o Mandato de Silvio Barros, Antonio Tortato foi convidado pelo então prefeito eleito João Paulino a ocupar o cargo de Secretário dos Serviços Públicos.

* Data de nascimento de Antonio Tortato - 11/08/1934.

* Data de falecimento de Antonio Tortato - 03/08/1992.

O objetivo primordial do Centro Municipal de Educação Infantil “Antônio Tortato” é atender crianças cujas famílias eram constituídas na sua maioria por profissionais liberais, funcionários públicos e pequenos empresários. Naquela época a mulher que saía em busca de mercado de trabalho para complementar a renda da família ou para realizar-se profissionalmente não tinha como deixar seus filhos em local adequado para serem cuidados por profissionais qualificados.

Princípios, fins e objetivos.

A muito se fala da importância que o CMEI tem na vida da criança de 0 a 5 anos de idade, e na vida da família que confia seu filho a profissionais capacitados para atendê-los da melhor maneira possível, porém o papel do CMEI é muito maior do que se imagina, nossa missão vai muito além de cuidar das crianças enquanto seus pais trabalham e entregá-los em segurança no final do dia, ou de apenas ensinar as primeiras noções de escrita.

A Educação Infantil é a base de toda vida escolar da criança, se esta etapa for bem trabalhada, teremos alunos bem preparados nas outras etapas da educação, porém, se falharmos como educadores poderemos comprometer todo o desenvolvimento cognitivo do aluno e tornar a vida escolar desta criança um fardo pesado e difícil de carregar. Por isso o CMEI deve ser um lugar agradável, com profissionais preparados e dispostos a dar o melhor de si em busca de um aproveitamento total do aluno.

Numa sociedade com valores tão dissipados como vivemos hoje, é fundamental que se inclua desde a Educação Infantil valores como honestidade, lealdade, companheirismo, respeito, entre outros, pois se queremos dar uma base sólida para nossas crianças devemos começar pelo que está evidentemente faltando nas nossas escolas hoje, ensinar valores na Educação Infantil é dar um passo importantíssimo na transformação da sociedade e do mundo em que vivemos.

Como um CMEI comprometido com o desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo das nossas crianças, temos como objetivo em relação ao cuidar e educar, fazer a articulação entre esses dois pontos tão importantes, pois



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

como já foi dito antes, não existe cuidar sem educar, ou vice-versa, quando cuidamos, estamos fazendo o papel da família, é impossível que este cuidar não seja uma doação de amor e de carinho por parte do profissional que ali está, e educando fazemos a complementação do cuidar, trazemos para nós a responsabilidade de educar esta criança proporcionando repertório para um importante desenvolvimento mental, moral, social, motor, etc., desta criança.

Além disso, também é responsabilidade do CMEI, cumprir a carga horária estabelecida pelos órgãos competentes, e conceder os conteúdos estabelecidos a cada faixa etária, porém estes conteúdos devem ser passados de maneira que seja um momento prazeroso, algo que as crianças gostem, pois caso o contrário o CMEI, tornar-se-á um lugar onde o aluno não sente prazer em estar, um lugar apenas de obrigação e não é este o objetivo do CMEI, nosso objetivo é fazer com que nosso aluno sinta vontade de estar no CMEI, para que a escola seja sempre uma referência agradável em qualquer fase da vida da criança, por isso é tão importante, que os conteúdos sejam passados de maneira lúdica e com muita música, brincadeiras dirigidas, e sempre com muita atenção por parte dos profissionais envolvidos.

Contudo queremos que nossas crianças se desenvolvam de forma integral, física, mental, emocional, social, pois quando trabalhamos de forma plena, temos alunos independentes e capazes de agir e pensar por si próprios, fazendo leitura de mundo para questionamentos futuros.

I CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CIDADÃO, CULTURA, DIVERSIDADE, IDENTIDADE E DIFERENÇA

A ideia de infância apresenta-se de forma heterogênea no interior de uma mesma sociedade e em diferentes épocas. É uma noção historicamente construída, que sofre influências legais, culturais e, portanto, tem se modificado ao longo dos tempos.

Do ponto de vista da ciência que estuda o desenvolvimento humano, a infância é o período de crescimento que vai do nascimento até a puberdade. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, criança é a pessoa até os doze anos de idade.

A Constituição Federal de 1988 estabelece um caráter diferenciado para a compreensão da infância, os pequenos passam a serem sujeitos de direitos e em pleno desenvolvimento desde seu nascimento. Assim pode-se caracterizar infância



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

como uma produção social e histórica e não, simplesmente, uma fase biológica e natural de um processo de crescimento que passa para a adolescência e, depois para a vida adulta.

Sendo um sujeito único em pleno e constante desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e emocional, a criança possui uma natureza singular que a caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio, o jeito da infância.

Assim, a criança também compõe a sociedade, estando em permanente processo de humanização, num contexto que apresenta diversidade sócio-econômico-cultural.

Tal diversidade, nos CMEIs necessita ser respeitada, orientada, escutada em seus anseios e curiosidades, para que as crianças possam viver sua infância brincando, sonhando, imaginando. De acordo com a LDB 9394/96 no Art. 29, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil.

Quanto ao processo de educar tem que ocorrer por meio de um trabalho onde o CUIDAR e EDUCAR esteja aliada ao compromisso com os Princípios Éticos da Autonomia, Responsabilidade, Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum, procurando entrelaçar a história do EU INDIVIDUAL, a do EU COLETIVO, onde a criança possa aprender a socializar-se, ser independente, cooperativa e autônoma, tendo como eixo norteador a ludicidade.

Destacamos a brincadeira como eixo norteador na organização do trabalho pedagógico. Dessa forma sugerimos a utilização de diferentes formas de brincadeiras que contribuirão para inúmeras aprendizagens e para ampliação de significados, promovendo a socialização, fortalecendo laços de convívio harmonioso.

O dia a dia da Educação Infantil está tomado de vínculos, afetos e aprendizagens nas mais diversas atividades que compõem o cotidiano da criança. Este cotidiano precisa, então, estar organizado para que elas ampliem seus conhecimentos. O professor é quem vai pensar na organização do espaço e do tempo da escola, de modo a desafiar a iniciativa da criança, considerando e respeitando a faixa etária, o número de alunos na turma, as necessidades e interesse do grupo, as possibilidades de interação com os colegas e os espaços físicos de que dispõem. O brincar na educação infantil é, para a criança, uma forma de descobrir o mundo, desenvolver capacidades como atenção, criatividade e imaginação, organizar emoções e iniciar os primeiros relacionamentos no meio de convivência.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Portanto, é necessário que o brincar, coordenado pelo adulto, seja uma constante no processo educativo, para que as crianças de diferentes idades, brincando juntas, desenvolvam-se e aprendam.

Brincar: o ato de brincar deve constituir-se na metodologia, por excelência, não apenas para forja de conceitos sócio-históricos, mas para todo trabalho com Educação Infantil. A brincadeira é uma atividade social relevante e vinculada ao desenvolvimento dos conceitos essenciais da área (tempo-espaco-grupo), pois “no brinquedo a criança cria uma situação imaginária”. (VIGOTSKI, 1999, p. 123), capaz de vinculá-la afetiva e praticamente as estruturas sociais, espaciais e temporais do mundo real.

Criar rotinas: as dimensões tempo/espaco/grupo podem ser apreendidas pela vivência empírica da rotina. O regramento cotidiano, o estabelecimento de horários e locais apropriados para determinadas tarefas possibilitam, não apenas a organização de referenciais para a criança, como permite também que o professor desenvolva observações pertinentes sobre os hábitos e atitudes infantis, bem como a melhor forma de interferir, quando necessário.

A família é o primeiro grupo social da criança. Inicialmente, são os adultos de cada família os responsáveis por seus cuidados e educação, em seguida quando a criança se torna integrante de outros grupos sociais, esta responsabilidade começa a ser compartilhada.

A atual estrutura social tem levado, cada vez mais cedo, os pequenos para a escola, que passa então, a ser um novo grupo de convívio. Neste contexto escola família precisam assumir uma parceria nos cuidados e educação que são destinados às crianças, tornando-se essencial a troca de informações entre estas duas instituições, a fim de que o trabalho desenvolvido na escola venha a ser independente, porém complementar às atribuições da família.

O CMEI Antonio Tortato adota uma concepção teórica, onde respeita as experiências e o conhecimento de mundo de cada criança, sendo assim é necessário que as professoras conheçam seus alunos e que considerem a criança como sujeito histórico- social, capaz de interagir, criar e buscar seu próprio conhecimento, através da troca de experiências com adultos e com outras crianças, respeitando as diversidades sociais e culturais, conforme as orientações da Resolução CNE/CEB nº05/2009.

Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Art. 6º As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

O CMEI Antonio Tortato acredita que a criança é um sujeito histórico- social que tem seus interesses, capaz de criar e produzir seus próprios saberes, por isso, adota como concepção de criança aquela que seja capaz de ler o mundo, levantar questionamentos e assumir uma postura de autonomia.

Sendo assim, ser criança não significa vivenciar um único tipo de infância, pois estas não estão expostas às mesmas experiências. Estão sujeitas às influências de seu grupo cultural, de pertencimento étnico, religioso e das condições socioeconômicas. Infância não é uma etapa estanque da vida, pois as experiências vividas pela criança em sua infância deixam marcas que permanecem ao longo de sua vida.

Segundo Paulo Freire, “(...) seres capazes de saber, de saber que sabem, de saber que não sabem. De saber melhor o que já sabem, de saber o que ainda não sabem” (FREIRE, 2000, p.40). As crianças nas suas diferenças, singularidades e diversidades são sujeitos capazes de sentir, pensar, imaginar, criar, aprender, transformar, produzir história e cultura, desde que sejam ensinadas e viabilizadas as condições para, independentemente da etnia, gênero, crença, necessidades especiais, e das condições socioeconômicas, aprendam, se desenvolvam e se humanizem.

É preciso compreender a criança, como um ser de totalidade, que aprende pelas relações sociais, nas brincadeiras, se movimentando, imitando, dramatizando, cantando, jogando, pintando, se expressando por balbucios, gestos, fala, desenhos, escrita, se apropriando do conhecimento historicamente constituído.

II PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA POPULAÇÃO A SER ATENDIDA E DA COMUNIDADE A QUAL SE INSERE

Foi observado que as realidades socioeconômicas das famílias atendidas pelo CMEI Antonio Tortato são grande parte funcionários de empresas locais, tendo uma renda familiar de um salário até três salários mínimos, as famílias também contam com auxílio de programas sociais, temos famílias que possuem planos de saúde, porém a maioria utiliza a saúde pública. Foi notado que o CMEI Antonio Tortato atende algumas famílias carentes como, também crianças do lar. A maioria



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

das famílias são da religião católica e evangélica, poucas famílias não possuem religião. Em relação às profissões dos pais, informaram que trabalham em empresas portuárias, comércios locais, funcionários públicos e autônomos.

As famílias escolheram matricular seus filhos no CMEI devido a localização, por ser próximo de suas casas e poderem se locomover a pé, de bicicleta ou de carro, outro fator que influenciou os pais a matricularem seus filhos neste estabelecimento foi estar próximo de escolas municipais e estaduais, sendo que a maioria das famílias tem filhos matriculados nesses locais da rede pública de ensino.

III ARTICULAÇÃO ENTRE AS AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR E PROCESSO DE ACOLHIMENTO E ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS E DE SUAS FAMÍLIAS

Para se chegar ao que se entende hoje por cuidar e educar precisou olhar para trás na história do ensino infantil, pois há algum tempo a função de atender as crianças para que as mães pudessem trabalhar, era apenas assistencial, não havendo nenhum tipo de exigência legal quanto às pessoas que desenvolviam este trabalho ou ao local e métodos utilizados, a função era apenas exercer cuidados básicos de higiene, alimentação e cuidar para que essas crianças ficassem seguras.

Com a constituição de 1988, regulamentada pela LDB em 1996, que inclui o atendimento as crianças em creches e Pré-escolas entre os deveres do Estado para com a Educação, ficou evidente a necessidade de superar esta visão de cuidar, e criou-se uma preocupação com metodologias e profissionais preparados para exercer esta função.

O Cuidar e o Educar caminham juntos, a criança requer cuidados específicos de acordo com sua idade, em vista disso o trabalho desenvolvido no CMEI se propõe ao pronto atendimento de cuidar e educar. Em cada atividade do cotidiano temos como princípio cuidados que envolvem a responsabilidade de educar, como na hora da alimentação, a forma correta de comer, se comportar a mesa, o sentar-se corretamente, etc., até mesmo na hora do descanso, mostrando como acomodar-se para relaxar e repor as energias. Arce (2007, p. 32) afirma que:

O ato de cuidar modifica-se, porque está para além do simples limpar, alimentar... Cuidar significa também ensinar, produzir o humano no próprio corpo da criança e sua relação com ele, passando pela alimentação, pelo andar, movimentar-se, etc.

Em todos os momentos educamos seja na hora da higiene, no fazer as atividades de coordenação motora, noção espacial, na dança, na brincadeira, e até



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

numa simples fila tudo concorre para educar, e assim cuidados, carinho e educação caminham juntos.

Toda ação tem uma consequência, o cuidado pode ser ou não adequado, assim como a educação pode trazer autonomia, a criticidade, pode também fazer a dependência e a passividade, a educação pode ser de qualidade ou não, assim também os cuidados podem ser adequados ou não a cada faixa etária, em relação a ambas é importante a qualidade, pois não se pode dissociar uma da outra.

Existem diferentes formas de cuidar, desde cuidados básicos de higiene, atenção em relação atividades que a criança não realiza sozinha, entre outras, mas além destes cuidados básicos existe o fator de criação do vínculo afetivo, ser atencioso com a criança, demonstrar-lhe carinho e atenção, ser ético, isso trará como consequência crianças que também serão sensíveis em relação ao outro.

Toda ação educativa realizada na Educação Infantil deve propiciar o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico, cognitivo, social e afetivo, as situações devem levar em conta as necessidades das crianças, situações que favoreçam o processo criativo, a imaginação, o lúdico, o brincar, o cantar, o contar histórias, toda ação que contribua de forma qualitativa para o bom desenvolvimento das crianças, vendo que não se deve privilegiar mais uma necessidade que outra.

É importante deixar que as crianças se expressem de forma livre, mas a ação do professor deve ser intencional no que desenvolver, as crianças devem solucionar os problemas que surgirem durante as brincadeiras, por exemplo.

Ainda usando a brincadeira como exemplo, é através delas que as crianças constroem seus conhecimentos, ampliam sua visão de mundo, aprendem as práticas de hierarquia, do maior para o menor, quem vai primeiro, a organização do espaço, o respeito, e tantos outros aspectos e valores que envolvam o aprendizado.

Considerando todo o processo educativo na Educação da Criança, o cuidar e o Educar devem respeitar e garantir os direitos das crianças de acordo com suas necessidades e faixa etária para que haja um desenvolvimento pleno e completo da criança como ser humano capaz, sem esquecer que não há cuidado sem educação

Durante o período de adaptação o CMEI Antonio Tortato adota uma rotina flexibilizada pensando sempre no bem-estar de nossas crianças e de seus familiares, assim proporcionamos uma recepção acolhedora para todas as famílias.

IV O REGIME DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR

O CMEI “Antônio Tortato” funciona das 07h30min às 17h30min, este horário garante alguns direitos das crianças compostos na LDB 9394/96 no artigo 31, incisos II e III:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

O CMEI atende duas turmas em períodos integrais: Berçário e Maternal I, como também atende doze turmas que funcionam em período parciais sendo, três turmas de Maternal I, cinco turmas de Maternal II, quatro turmas do Pré I.

As crianças que são das turmas do integral tomam banho no CMEI para garantir a higiene durante o dia e as crianças que utilizam fraldas também são trocadas sempre que necessário garantindo a higiene e o bem estar de cada criança. As professoras das turmas do integral proporcionam momento de sono e/ou descanso logo após o almoço das crianças, para isso, as professoras organizam as salas de maneira aconchegante, caso a criança não durma as estagiarias ficam com a criança em sala proporcionando momento de descanso, mesmo que não durma.

O parque externo da instituição fica localizado num espaço bem amplo podendo ser aproveitado para fazer as interações com turmas de diferentes faixa etária onde as crianças conhecem umas as outras e têm a oportunidade de trocarem experiências e também de interagir com a natureza.

O CMEI Antonio Tortato trabalha com a sequência didática quinzenal, dentro desse planejamento as professoras focam em diversos temas, sempre de maneira lúdica, através de jogos e brincadeiras, o corpo docente procura sempre trazer diferentes materiais e explorar os espaços externos do CMEI como, por exemplo, solários e parques.

Horário dos Funcionários

FUNÇÃO	TURMA	HORÁRIO
Diretora	Débora Cristina Domingos Ferreira	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Pedagoga	Zilda Maria de Campos	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Berçário Integral-Daniele Cristina da Silva Antunes	07h30min às 11h30min 13h20min às 17h20min
Monitora	Berçário Integral-Rosemari Nunes Virtuoso	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Berçário Integral - Jacqueline Franco de Costa Pereira	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal I Parcial – Juliana Margarida	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Monitora	Maternal I Parcial - Marli de Oliveira Martins Lobo	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	Maternal I Parcial - Iracema Cordeiro da Silva Zella	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal I Integral - Cristiane Souza da Silva Teodoro	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	Maternal I Integral – Kelli Priscila S. Zella	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	Maternal I Integral- Richelme do Rocio Casburgo	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II / Maternal I Parcial- Sueli Alves Rodrigues Geara	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II / Maternal I Parcial - Gabriela Rodrigues de Souza	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Coregente Maternal I Parcial- Elaine Pontes	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II- Meiri Marta Ribas Cunha	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II- Vanessa Castro Carvalho	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II- Graciane Pires Silva	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Maternal II- Monique Garcia Lacerda	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Pré I- Lorena Paola Custódio Duarte	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Pré I- Juliana Graça	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	Pré I- Mareli dos Santos Tramujas	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Pré I- Eliana Fernandes da Silva	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Corregente- Kelly Cristina Xavier da S. Feitoza	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	Corregente- Cassia Aparecida Veiga Pereira	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Educadora	Professora de Apoio- Priscila Moreira Lima Cardoso	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

Educadora	Corregente – Andreia Soares Silva	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Monitora	AEE - Juliana Nogueira Matozo	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Estagiária	Carla do Socorro Moreira Queijo	11h25min às 17h25min
Estagiária	Karla Maria Madera Feltz	07h30min às 13h30min
Estagiária	Thaiza Caroline Congrossi	11h20min às 17h20min
Agente de Apoio	Cristiani de Souza Gonçalves Mendes	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min
Agente de Apoio	Karina Oliveira Tavares da Silva	07h30min às 11h30min 13h30min às 17h30min

QUADRO DE HORA ATIVIDADE CONCENTRADA 8 HORAS

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta- feira	Quinta- feira	Sexta-feira
JACQUELINE -Karla (M) -Thaiza (T)	VANESSA -Karla (M) -Thaiza (T)	MEIRI -Karla (M) -Thaiza (T)	CRISTIANE TEODORO -Eliana(M) -Carla (T)	ROSEMARI -Karla (M) -Thaiza (T)
JULIANA MARGARIDA -Cássia 4H(M) -Andreia 4H (T)	RICHELME -Thaynan (8H)	GRACIANE - Andreia (8H)	THAYNAN	IRACEMA -Eliana(M) -Mareli(T)
MARELI	LORENA	SUELI -Cássia (8H)	MONIQUE - Andreia (8H)	ELAINE -Carla (T)
JULIANA GRAÇA	ELIANA	KELLI ZELLA -Elaine(M) -Carla (T)	DANIELE -Karla (M) -Thaiza (T)	CÁSSIA 8H
GABRIELA -Thaynan (8H)	MARLI -Cássia (8H)			



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

	ANDREIA			
	8H			

HORA ATIVIDADE CONCENTRADA 4 HORAS

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta- feira	Quinta- feira	Sexta-feira
CRISTIANE TEODORO(M) ELAINE (M)	JACQUELINE(M) ELAINE (M)	ROSEMARI (M) LORENA (M)	VANESSA (M) -CÁSSIA (M)	GABRIELA (M) -Thaynan(M)
KELLI ZELLA(T) -Carla (T)	DANIELE(T) -CARLA (T)	JULIANA MARGARIDA (M) THAYNAN 4H (M)	MEIRI(T) -Mareli (T)	SUELI(T) -THAYNAN (T)
ANDREIA (M)	ANDREIA 8H	MARLI (T) -JULINA GRAÇA 4H (T)	IRACEMA (T) -LORENA (T)	LORENA (M)
CÁSSIA (T) 4H		ELIANA (M)	ELAINE (M)	JULIANA GRAÇA(T)
		MARELI(T)	RICHELME(T) -Cássia (T)	MONIQUE(T) -ANDREIA(T)
		THAYNAN(T)		GRACIANE (M) -ANDREIA(M)

HORÁRIOS DO CMEI

CAFÉ

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
07:45 às 08:00	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
	Berçário Integral	Daniele, Rose, Jacqueline



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	Maternal I B	Juliana margarida, Marli e Iracema
08:00 às 08:15	Maternal II A	Sueli e Gabriela
	Maternal II B	Meiri e Vanessa
	Maternal II C	Graciane e Monique
08:15 às 08:30	Pré I A	Juliana Graça
	Pré I B	Mareli

ALMOÇO

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
10:00 às 10:10	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
	Berçário Integral	Daniele, Rose, Jacqueline
	Maternal I B	Juliana margarida, Marli e Iracema
10:10 ÀS 10:20	Maternal II A	Sueli e Gabriela
	Maternal II B	Meiri e Vanessa
10:20 às 10:30	Maternal II C	Graciane e Monique
	Pré I A	Juliana Graça
10:30 às 10:40	Pré I B	Mareli

LANCHE TARDE

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
13:45 às 14:00	Berçário Integral	Daniele, Rosemari, Jacqueline
	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
	Maternal I C	Juliana margarida, Marli e Iracema
	Maternal I D	Sueli, Gabriela e Elaine
14:00 às 14:15	Maternal II D	Meiri e Vanessa
	Maternal II E	Graciane e Monique
14:15 às 14:30	Pré I C	Eliana
	Pré I D	Lorena

JANTA

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
---------	-------	------------



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

15:30 às 15:40	Berçário Integral	Daniele, Rosemari, Jacqueline
	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
	Maternal I C	Juliana Margarida, Marli e Iracema
	Maternal I D	Sueli, Gabriela e Elaine
15:40 às 15:50	Maternal II D	Meiri e Vanessa
	Maternal II E	Graciane e Monique
15:50 às 16:00	Pré I C	Eliana
	Pré I D	Lorena

HORÁRIO PARQUE INTERNO MANHÃ

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
07:40 às 08:00	Pré I A	Juliana Graça
08:00 às 08:20	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
08:20 às 08:40	Maternal I B	Juliana Margarida, Marli e Iracema
09:00 às 09:20	Maternal II A	Sueli e Gabriela
10:30 às 10:50	Maternal II B	Meiri e Vanessa
10:50 às 11:10	Maternal II C	Graciane e Monique
11:10 às 11:30	Pré I B	Mareli

HORÁRIO PARQUE INTERNO TARDE

HORÁRIO	TURMA	PROFESSORA
13:40 às 14:00	Pré I C	Eliana
14:00 ÀS 14:20	Maternal I A Integral	Richelme, Kelli Zella e Cristiane Teodoro
14:20 ÀS 14:40	Maternal I C	Juliana Margarida, Marli e Iracema
14:40 ÀS 15:00	Maternal I D	Sueli, Gabriela e Elaine
15:00 ÀS 15:20	Maternal II D	Meiri e Vanessa
15:20 ÀS 15:40	Maternal II E	Graciane e Monique
15:40 ÀS 16:00	Pré I D	Lorena

PROJETOS PRÓPRIOS DA INSTITUIÇÃO

O CMEI Antonio Tortato em parceria com a UNESPAR realizará o projeto “Horta”, esse projeto contará com a revitalização da horta, coleta seletiva e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

compostagem. Para a realização desse projeto contará com a contribuição e participação de todas as crianças e seus familiares, através de arrecadação de garrafa pet vazia que serão utilizadas para a revitalização da horta e para a compostagem. As crianças terão participação ativa no plantio e irrigação da horta. Será feita parceria entre a instituição e a empresa SEPAT que é responsável pela alimentação no CMEI que fornecerá restos de cascas de legumes e verduras para preparo da compostagem e também vão mediar à campanha da conscientização sobre desperdício de alimentos junto com as crianças.

Outro projeto que está sendo implantado na instituição de ensino é a “Caixa de areia” no parque externo em parceria com o pai da criança do Maternal II A da turma da manhã, pois o mesmo tem uma construtora, sendo assim ofereceu sua equipe de mão de obra para a execução da caixa de areia.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "ANTONIO TORTATO"

O CALENDÁRIO ESCOLAR.

• CALENDARIO ESCOLAR 2022 •																								
SEMI																								
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL																								
JANEIRO						FEVEREIRO						MARÇO						LEGENDA						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE			
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	FORMAÇÃO CONTINUADA/PLANEJAMENTO			
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	FÉRIAS			
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	RECESSO ESCOLAR			
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	CONSELHO DE CLASSE			
23	24	25	26	27	28	29	27							27	28	29	30	31			CONSELHO DE CLASSE FINAL			
30	31																				PRÉ CONSELHO			
DIAS LETIVOS						0	DIAS LETIVOS						15	DIAS LETIVOS						21				
Férias						29	Carga Horária						60	Carga Horária						84				
Recesso						0	Recesso						1	Recesso						1				
Feriado						1	Feriado						0	Feriado						1				
							Férias						1											
ABRIL						MAIO						JUNHO						MÊS	FERIADOS					
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL		
					1	2	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	MAR	01 CARNAVAL			
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	ABR	15 PAIXÃO DE CRISTO		
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18		21 TIRADENTES		
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	MAI	01 DIA DO TRABALHO		
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			JUN	16 CORPUS CHRISTI		
DIAS LETIVOS						18	DIAS LETIVOS						22	DIAS LETIVOS						20	JUL	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ		
Carga Horária						72	Carga Horária						88	Carga Horária						80	SET	07 INDEPENDENCIA DO BRASIL		
Recesso						1	Recesso						0	Recesso						1	OUT	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO		
Feriado						2	Feriado						1	Feriado						1		12 NOSSA SENHORA APARECIDA		
																					NOV	02 FINADOS		
JULHO						AGOSTO						SETEMBRO						DEZ	25 NATAL					
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	Dias Letivos	202		
					1	2	1	2	3	4	5	6			1	2	3			1	2	3	Atividades Docentes	5
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	Carga Horária	808		
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	Total de férias	30		
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	Total de recesso	24		
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30					
31																								
DIAS LETIVOS						12	DIAS LETIVOS						23	DIAS LETIVOS						21	Tenile Cibele do Rocio Xavier Secretária de Educação			
Carga Horária						48	Carga Horária						92	Carga Horária						84	Paula da Silva Inacio Pereira Superintendente de Planejamento Educacional			
Recesso						9	Recesso						0	Recesso						0	Ronaldo Cardoso Alboite Diretor do Departamento do Ensino			
Feriado						1	Feriado						0	Feriado						1	Taynan Marielle Carvalho Boechat Diretora do Departamento de Educação Infantil			
OUTUBRO						NOVEMBRO						DEZEMBRO						Periodicidade						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	1° Trimestre - 07/02 a 13/05 - 64 Dias Letivos			
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	2° Trimestre - 16/05 a 16/09 - 78 Dias Letivos					
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	3° Trimestre - 19/09 a 20/12 - 60 Dias Letivos			
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17				
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24				
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31				
30	31																							
DIAS LETIVOS						18	DIAS LETIVOS						19	DIAS LETIVOS						13	Calendário Aprovado pelo COMED - PGUÁ - Parecer nº 19/2021			
Carga Horária						72	Carga Horária						76	Carga Horária						52	Paranaguá, 01 de dezembro de 2021			
Recesso						0	Recesso						1	Recesso						10				
Feriado						3	Feriado						2	Feriado						1				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

Vale ressaltar que devido a pandemia do COVID-19 a instituição está adotando medidas de segurança para a saúde das crianças, pais e/ ou familiares, educadoras, monitoras, estagiarias, cozinheiras, equipe da limpeza, equipe pedagógica e toda a comunidade escolar. Por tanto, as festas e/ou eventos estão sendo realizadas de forma interna sem presença de familiares.

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
02/Maio a 06/Maio	07:30 às 11:30 13:30 às 17:30	Tema Família em comemoração ao dia das mães	Crianças, professores, equipe pedagógica e equipe de apoio.
24/Junho	07:30 às 11:30 13:30 às 17:30	Festa Junina	Crianças, professores, equipe pedagógica e equipe de apoio.
08/gosto a 12/ Agosto	07:30 às 11:30 13:30 às 17:30	Tema Família em comemoração ao dia dos pais	Crianças, professores, equipe pedagógica e equipe de apoio.
03/Outubro a 11/Outubro	07:30 às 11:30 13:30 às 17:30	Dia das crianças	Crianças, professores, equipe pedagógica e equipe de apoio.
12/Dezembro a 20/Dezembro	07:30 às 11:30 13:30 às 17:30	Natal	Crianças, professores, equipe pedagógica e equipe de apoio.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
08/Abril	Não Houve	Não Houve	*****
06/Maio	Não Houve	Não Houve	*****
09/Junho	15:00 horas	Definição das Prioridades	A.P.M.F e Conselho Escolar
31/Agosto	15:00 horas	a definir	A.P.M.F e Conselho Escolar
30/Setembro	15:00 horas	a definir	A.P.M.F e Conselho Escolar
31/Outubro	15:00 horas	a definir	A.P.M.F e Conselho Escolar
30/Novembro	15:00 horas	a definir	A.P.M.F e Conselho Escolar
15/Dezembro	15:00 horas	a definir	A.P.M.F e Conselho Escolar

CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
31/Agosto	15:00 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
30/Setembro	15:00 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
31/Outubro	15:00 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
30/Novembro	15:00 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar
15/Dezembro	15:00 horas	A.P.M.F e Conselho Escolar



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1A

ANEXO 1A – DIAGNÓSTICO DO SETOR PEDAGÓGICO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Cola Quente Bastão fina	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Cartolina branca e colorida	Para experiências coletivas
Palito de Picolé com borda arredondada	Para desenvolver atividades pedagógicas
Fita crepe	Para desenvolver atividades pedagógicas
Barbante branco e colorido	Para desenvolver atividades pedagógicas
Fitilho diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
Bexigas	Para desenvolver atividades pedagógicas
Dureção	Para tornar o objeto mais reistentes como, por exemplo, crachás para a chamada
EVA- diversas cores simples e com glitter	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Tecido Chita	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Algodão	Para desenvolver atividades pedagógicas
Placas de isopor	Para desenvolver atividades pedagógicas coletivas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Cola com glitter	Para desenvolver atividades pedagógicas
Luvras descartáveis	Para desenvolver atividades pedagógicas
Papel cartão- diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
Cola para isopor	Para desenvolver atividades pedagógicas
Bastão grosso de giz de cera	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Durex colorido	Para desenvolver atividades pedagógicas
Craft	Para experiências coletivas
Abaixador de Madeira para língua	Para desenvolver atividades pedagógicas
Canudo	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Grampo de roupa	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Zíper	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Dupla face	Para desenvolver atividades pedagógicas
Pincel Grande e pequeno	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Pincel brocha	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Tinta pinta cara	Para desenvolver atividades pedagógicas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Fita colorida	Para desenvolver atividades pedagógicas
TNT – diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
Massinha de modelar	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Brinquedos de encaixe	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Tela para pintura	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Colchonete	Para o conforto e bem estar da criança
cotonete	Para desenvolver atividades pedagógicas
Livros de histórias infantis	Para desenvolver atividades referentes a fala, escuta e imaginação
Tesouras grandes	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Tintas- diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
Brinquedos pedagógicos	Para desenvolver atividades pedagógicas de imaginação e faz de conta
Palito de churrasco	Para desenvolver atividades pedagógicas
Pistola de cola Quente	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Bambolê	Para desenvolver atividades pedagógicas motricidade ampla
Bolinha de isopor	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Lantejola cores diversas	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Lã	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Tecido diversos	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Massa biscuit	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Giz branco escolar	Para desenvolver atividades pedagógicas motrocidade fina
Balde de 20 litros com tampa	Para melhor armazenamento dos materiais
Feltro diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
latex	Para desenvolver atividades pedagógicas
Velcro	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Papel laminado – diversas cores	Para desenvolver atividades pedagógicas
Metaloide colorido	Para desenvolver atividades pedagógicas
régua	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Caneta retro	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
cordas	Para desenvolver atividades pedagógicas motrocidade ampla
Olhinho que se mexe	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Caixas organizadoras para Brinquedos estruturados e não estruturados	Para melhor armazenamento dos materiais
Carvão vegetal	Para desenvolver atividades pedagógicas motricidade fina
Bonecas de fantoche e dedoche	Para desenvolver atividades referentes a fala, escuta e imaginação
Pincel Atômico grosso colorido	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Bolas diversas pequenas e grandes	Para desenvolver atividades pedagógicas motricidade ampla
Argila	Para desenvolver atividades pedagógicas
Blocos lógicos de madeira	Para trabalhar o raciocínio lógico matemático
Bandeijas	Para trabalhar com materiais como, por exemplo, farinhas, areias, etc...
peneiras	Para trabalhar com materiais como, por exemplo, farinhas, areias, etc...
funil	Para trabalhar com materiais como, por exemplo, farinhas, areias, etc...
Bolinhas coloridas de piscina	Para trabalhar atividades pedagógicas de motricidade ampla
Baldinho de areia	Para trabalhar atividades pedagógicas de motricidade ampla
Tatame	Para o conforto e bem estar da criança
Lego	Para trabalhar o raciocínio lógico matemático
Quebra cabeça	Para trabalhar o raciocínio lógico matemático



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Botões	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Caneta permanente preta	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Papel crepom	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Terra preta e/ ou areia	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras finas
Fita de cetim- cores diversas	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Bacia Grande	Para desenvolver atividades pedagógicas
Furador de papel	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Puff	Para o conforto e bem estar da criança
Almofadas	Para o conforto e bem estar da criança
Rolinho de pintura espuma 5cm	Para desenvolver atividades pedagógicas motoras
Pote multiuso organizador Grande e Redondo	Para melhor armazenamento dos materiais
Limpador de cachimbo	Para desenvolver atividades pedagógicas
Tinta de tecido	Para desenvolver atividades pedagógicas
Lixeira com pedal pequena	Para colocar o lixo da sala
Rolo para fax	Para desenvolver atividades pedagógicas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Papel sulfite	Para desenvolver atividades pedagógicas
Linha de pesca	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Esponja de louça	Para desenvolver atividades pedagógicas
Copo descartável	Para desenvolver atividades pedagógicas
Glitter colorido	Para desenvolver atividades pedagógicas
Enchimento	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Linha de costura e agulha	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Imã	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Tinta de impressora Epson preta e colorida	Para uso da professora da sala de recursos multifuncionais
Papel cartaz	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Caneta piloto colorida	Para uso da professora da sala de recursos multifuncionais
Caneta para quadro branco	Para uso da professora da sala de recursos multifuncionais
Refil para Caneta de quadro branco	Para uso da professora da sala de recursos multifuncionais
Plástico para plastificação A4 polaseal 0,05 125mic	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
Papel off set 180 grs	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Grampeador de papel	Para uso das professoras nas confecções de materiais para as crianças
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: ANDREIA SOARES DA SILVA	Assinatura:
Nome: CASSIA APARECIDA VEIGA PEREIRA	Assinatura:
Nome: CRISTIANE SOUZA DA SILVA TEODORO	Assinatura:
Nome: DANIELE CRISTINA DA SILVA ANTUNES	Assinatura:
Nome: ELIANA FERNANDES DA SILVA	Assinatura:
Nome: ELAINE CRISTINA ALVES DA COSTA PONTES	Assinatura:
Nome: GABRIELA RODRIGUES DE SOUSA	Assinatura:
Nome: GRACIANE PIRES	Assinatura:
Nome: IRACEMA CORDEIRO DA SILVA ZELLA	Assinatura:
Nome: JACQUELINE FRANCO DA COSTA PEREIRA	Assinatura:
Nome: JULIANA MARGARIDA FERREIRA SILVA LEANDRO	Assinatura:
Nome: JULIANA CRISTINA DA GRAÇA PEREIRA	Assinatura:
Nome: JULIANA NOGUEIRA MATOZO	Assinatura:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Nome: KELLI PRISCILA DA SILVA ZELLA	Assinatura:
Nome: LORENA PAOLA CUSTÓDIO DUARTE	Assinatura:
Nome: MARELI DOS SANTOS TRAMUJAS	Assinatura:
Nome: MARLI DE OLIVEIRA MARTINS LOBO	Assinatura:
Nome: MEIRI MARTA RIBAS CUNHA	Assinatura:
Nome: MONIQUE GARCIA LACERDA CORDEIRO	Assinatura:
Nome: PRISCILA MOREIRA LIMA CARDOSO	Assinatura:
Nome: RICHELME DO ROCIO CASBURGO	Assinatura:
Nome: ROSEMARI GONÇALVES NUNES	Assinatura:
Nome: SUELI ALVES RODRIGUES GEARA	Assinatura:
Nome: TAYNAN BOECHAT	Assinatura:
Nome: VANESSA DE CASTRO CARVALHO	Assinatura:
Nome: ZILDA MARIA DE CAMPOS	Assinatura:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1B

ANEXO 1B – DIAGNÓSTICO DO SETOR ADMINISTRATIVO	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
Livro ATA	Para registro pedagógico e administrativo
Grampeador	Para organizar os documentos
Furador	Para organizar os documentos
2 Pastas com elástico	Para organizar os documentos
Grampo para Grampeador	Para organizar os documentos
Tesouras	Para trabalho administrativo
Régua	Para trabalho administrativo
Caneta Marca Texto	Para trabalho administrativo
Cartolina	Para trabalho administrativo
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: Debora Cristina Domingos Ferreira	Assinatura:
Nome: Zilda Maria de Campos	Assinatura:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

PLANEJAMENTO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS – ANEXO 1C

ANEXO 1C – DIAGNÓSTICO DO SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	
DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE	JUSTIFICATIVA
3 varal de chão de alumínio	Para estender as roupas do CMEI
3 mope e refil	Para limpeza e higienização do CMEI
3 vassouras	Para limpeza e higienização do CMEI
2 carrinho para mangueira	Para organização e conservação das mangueiras
1 capa de máquina de lavar 15 kilos eletrolux	Para organização e conservação da máquina
1 capa de máquina secadora 11 kilos eletrolux	Para organização e conservação da máquina
Grampo de roupa	Para estender as roupas do CMEI
2 lixeiras grandes com tampa e pedal	Para retirar o lixo do CMEI
1 porta sabão em pó e 1 medidor	Para organização e conservação dos produtos de limpeza
APROVAÇÃO DO SETOR:	
Nome: DEBORA LOPES ALVES	Assinatura:
Nome: ILCE CRISTINA ZIEMBA	Assinatura:
Nome: MARIA CRISTINA GONÇALVES CAPETA	Assinatura:
Nome: NEIDE DUTRA RAIMUNDO GONÇALVES	Assinatura:



Nome: ROSANA RODRIGUES DO AMARAL

Assinatura:

RECURSOS PRÓPRIOS – ANEXO 2

ANEXO 2 – NECESSIDADES POR SETOR E ANÁLISE DE SUGESTÃO DE COMPRAS

SETOR PEDAGÓGICO	SETOR ADMINISTRATIVO	SETOR DE SERVIÇOS GERAIS	PRIORIDADES ESTRUTURAIS	OUTRAS DEMANDAS
Cola Quente Bastão fina	Livro ATA	3 varal de chão de alumínio	Caixa de areia	
Cartolina branca e colorida	Grampeador	3 mope e refil	2 aparelho de ar condicionado	
Palito de Picolé com borda arredondada	Furador	3 vassouras	Solário	
Fita crepe	2 Pastas com elástico	2 carrinho para mangueira	Plastificadora	
Barbante branco e colorido	Grampo para Grampeador	1 capa de máquina de lavar 15 kilos eletrolux		
Fitilho diversas cores	Tesouras	1 capa de máquina secadora 11 kilos eletrolux		
Bexigas	Régua	2 lixeiras grandes com		



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

		tampa e pedal		
Dureção	Caneta Marca Texto	Grampo de roupa		
EVA- diversas cores simples e com glitter	Cartolina	1 porta sabão em pó e 1 medidor		
Tecido Chita				
Algodão				
Placas de isopor				
Cola com glitter				
Luvas descartaveis				
Papel cartão- diversas cores				
Cola para isopor				
Bastão grosso de giz de cera				
Durex colorido				
Craft				
Abaixador de Madeira para língua				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Canudo				
Grampo de roupa				
Zíper				
Dupla face				
Pincel Grande e pequeno				
Pincel brocha				
Tinta pinta cara				
Fita colorida				
TNT – diversas cores				
Massinha de modelar				
Brinquedos de encaixe				
Tela para pintura				
Colchonete				
Cotonete				
Livros de histórias infantis				
Tesouras grandes				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Tintas- diversas cores				
Brinquedos pedagógicos				
Palito de churrasco				
Pistola de cola Quente				
Bambolê				
Bolinha de isopor				
Lantejoula cores diversas				
Lã				
Tecidos diversos				
Massa biscuit				
Giz branco escolar				
Balde de 20 litros com tampa				
Feltro diversas cores				
Látex				
Velcro				
Papel laminado – diversas				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

cores				
Metaloide colorido				
Régua				
Caneta retro				
Cordas				
Olhinho que se mexe				
Caixas organizadoras para Brinquedos estruturados e não estruturados				
Carvão vegetal				
Bonecas de fantoche e dedoche				
Pincel Atômico grosso colorido				
Bolas diversas pequenas e grandes				
Argila				
Blocos lógicos de madeira				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Bandeijas				
Peneiras				
Funil				
Bolinhas coloridas de piscina				
Baldinho de areia				
Tatame				
Lego				
Quebra cabeça				
Botões				
Caneta permanente				
Papel crepom				
Terra preta e/ ou areia				
Fita de cetim- cores diversas				
Bacia Grande				
Furador de papel				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "ANTONIO TORTATO"

Puff				
Almofadas				
Rolinho de pintura espuma 5 cm				
Pote multiuso				
Limpador de cachimbo				
Tinta de tecido				
Lixeira com pedal pequena				
Rolo para fax				
Papel sulfite				
Linha de pesca				
Esponja de louça				
Copo descartável				
Glitter colorido				
Enchimento				
Linha de costura e agulha				
Imã				



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL "ANTONIO TORTATO"

Tinta de impressora Epson preta e colorida				
Papel cartaz				
Caneta piloto colorida				
Caneta para quadro branco				
Refil para Caneta de quadro branco				
Plástico para plastificação A4 polaseal 0,05 125mic				
Papel off set 180 grs				
Grampeador de papel				



PLANEJAMENTO DOS RECURSOS – ANEXO 4

ANEXO 4 – APROVAÇÃO DAS PRIORIDADES

FONTE	PRIORIDADES DE APLICAÇÃO	DATA DE EXECUÇÃO
Contribuição Voluntária da APMF Previsão Anual: R\$ 00	*****	*****
Arrecadação de Recursos Próprios com Festas, Rifas e Eventos Previsão Anual: R\$ 3.900,00	LONA PARA COBRIR A CAIXA DE AREIA, SIFÃO, PREGO PARA TELHA, FECHADURA, DOBRADIÇA, REPELENTE, CONserto DA WAP, PARAFUSO, CHUVEIRO, CHAVE E ABERTURA DE PORTA,	Durante o ano letivo
PDDE Básico Previsão Anual: R\$19.673,16	TATAME, MATERIAL PEDAGÓGICO, MATERIAL ADMINISTRATIVO, MATERIAL PARA SERVIÇOS GERAIS E ESTRUTURAIS	Durante o ano letivo
PDDE Qualidade – Tempo de Aprender Previsão Anual: R\$0000	NÃO SOMOS CONTEMPLADOS	*****
PDDE Qualidade – Educação Conectada Previsão Anual: R\$ 6.127,38	MENSALIDADE DA INTERNET, 4 ESTABILIZADORES	Durante o ano letivo
PDDE Qualidade – Emergencial Previsão Anual: R\$ 2.757,26	MATERIAL DE LIMPEZA SECADOR DE MÃOS E/OU WAP	Durante o ano letivo
Doações e Parcerias (Descrição)	1 CAMINHÃO DE AREIA- CASA DO PEDREIRO 1 CAMINHÃO DE AREIA- VISTOCONT	Durante o ano letivo
PRESIDENTE DA APMF		



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

12 / 08 /2022	VANESSA DE CASTRO CARVALHO	Assinatura
DIRETOR DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO		
12 / 08/2022	DEBORA CRISTINA DOMINGOS FERREIRA	Assinatura
APRECIÇÃO DA DIRETORIA DA APMF E CONSELHO ESCOLAR (CE)		
APROVADO		(X) SIM () NÃO – DATA: 12/08/2022
Presidente - APMF	Nome: VANESSA DE CASTRO CARVALHO	Assinatura:
Vice-presidente - APMF	Nome: JULIANA NOGUEIRA MATOZO	Assinatura:
Gestor Escolar – Presidente Conselho Escolar	Nome: DEBORA CRISTINA DOMINGOS FERREIRA	Assinatura:
Tesoureiro - APMF	Nome: MARIA CRISTINA GONÇALVES CAPETA	Assinatura:
Secretário - APMF	Nome: PRISCILA MOREIRA LIMA CARDOSO	Assinatura:
Representante do Conselho Fiscal - APMF	Nome: JACQUELINE FRANCO	Assinatura:
Representante do corpo docente - CE	Nome: MEIRI MARTA RIBAS CUNHA	Assinatura:
Representante dos funcionários - CE	Nome: DÉBORA LOPES ALVES DA COSTA E SILVA	Assinatura:

Obs.: Nas atividades previstas em despesas de custeio e de capital, com recursos do Governo Federal, deverão prevalecer os percentuais liberados pelo FNDE



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

V DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O CMEI possui um espaço físico dividido em nove salas de aula, todas com banheiros apropriados para faixa etária da criança, uma sala de direção, uma cozinha, um lactário, um banheiro para uso dos adultos, um pátio interno, uma despensa de alimentos, um almoxarifado, uma lavanderia e um refeitório. Os espaços são divididos de modo que torne o desenvolvimento de atividades externas ou internas em um momento prazeroso e interessante, levando a criança a ampliar seus conhecimentos de mundo, de si própria e do outro.

Os ambientes utilizados pelas crianças são arrumados de modo que possam ser mudados de acordo com a necessidade do professor e das próprias crianças, é interessante que se permita aos alunos acolher a melhor maneira de arrumar a sala permitindo assim a versatilidade de ambientes, com móveis e objetos, também é possível ao professor afixar nas paredes os materiais que lhe sejam necessários de acordo com a rotina de trabalho.

Com a boa utilização do espaço é possível que sejam realizados dentro e fora da sala, diversos tipos de experiências com água, terra, e também com diferentes tipos de materiais e objetos, bem como experiências culinárias nas quais os alunos possam participar e vivenciar momentos diferentes e agradáveis que irão enriquecer o aprendizado, seguindo as diretrizes da Resolução CNE/CEB nº 05/2009, especialmente o teor do Art. 8º: A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças:

§ 1º Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

I - a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

II - a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

III - a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;

IV - o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

V - o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;

VI - os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

VII - a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

VIII - a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;

IX - o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;

X - a dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

O espaço e a divisão das turmas permitem que os professores possam variar eventualmente a organização das turmas, formando grupos diferentes daqueles habituais, e fortalecendo a socialização da classe. Os objetos nas salas de aula como material, brinquedos, livros de histórias entre outros são dispostos de maneira que o aluno possa manuseá-lo sem dificuldades, também estão ao alcance de todas as maçanetas de portas e dos armários, os banheiros, entre outros. As salas são organizadas de maneira que permita ao aluno fazer escolhas juntamente com o professor quais tipos de atividades serão realizados no dia.

As brincadeiras são realizadas cotidianamente, pois os espaços são todos aproveitados, permitindo desde as brincadeiras mais lentas e calmas como as de faz de conta até as mais agitadas, permitem-se aos alunos todos os tipos de jogos.

Para a organização e decoração das salas, utilizamos como base a concepção de infância já abordada, mas principalmente, observamos a realidade dos alunos para que o ambiente seja mais agradável possível e permita ao aluno conviver em um ambiente limpo, agradável e apropriado a sua faixa etária.

Para os professores é permitido estar fora da sala de aula para a realização da sua hora atividade, momento em que o mesmo elabora suas atividades pedagógicas, servindo este momento também de certa forma, como um momento de descanso e aperfeiçoamento.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

VI RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS, ESPECIFICANDO CARGOS E FUNÇÕES, HABILITAÇÃO E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

CARGO/FUNÇÃO	PROFISSIONAL	HABILITAÇÃO	NÍVEL DE ESCOLARIDADE
Diretora	Débora Cristina Domingos Ferreira	Educação Especial / Gestão Escolar	Especialização
Pedagogo	Zilda Maria de Campos	Pedagogia Social e Educação Especial e Inclusiva.	Especialização
Educador Infantil	Andreia Soares da Silva	Educação Especial	Especialização
Monitora	Cassia Aparecida Veiga Pereira	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Educador Infantil	Cristiane Souza da Silva Teodoro	Magistério	Ensino Médio
Educador Infantil	Daniele Cristina da Silva Antunes	Educação Infantil	Especialização
Educador Infantil	Elaine Cristina Alves da Costa Pontes	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Eliana Fernandes da Silva	Magistério	Ensino Médio
Monitora	Graciane Pires Silva	Magistério	Ensino Médio
Educador Infantil	Gabriela Rodrigues de Souza	Pedagogia	Graduação
Monitora	Iracema Cordeiro da Silva Zella	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Jacqueline Franco C. Pereira	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Juliana Graça	Magistério	Ensino Médio
Educador Infantil	Juliana Margarida F.S. Leandro	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Monitora	Juliana Nogueira Matozo	Educação Especial	Especialização



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Monitora	Kelli Priscila da Silva Zella	Pedagogia	Graduação
Educador Infantil	Kelly Cristina Xavier da S. Feitoza	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Educador Infantil	Lorena Paola Custódio Duarte	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Monitora	Marli de Oliveira Martins Lobo	Cursando Geografia	Ensino Médio
Monitora	Mareli dos Santos Tramuja	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Educador Infantil	Meiri Marta Ribas Cunha	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Educador Infantil	Monique Garcia Lacerda	Educação Infantil e Series Iniciais/ Alfabetização e Letramento/ Neuropsicopedagogia	Especialização
Educador Infantil	Priscila Moreira Lima Cardoso	Educação Especial / Educação Física com ênfase na Educação Infantil	Especialização
Monitora	Richelme do Rocio Casburgo	Psicopedagogia Clínica e Institucional	Especialização
Monitora	Rosemari Nunes Virtuoso	Cursando Pedagogia	Ensino Médio
Educador Infantil	Sueli Alves Rodrigues Geara	Gestão em Processos de Educação, Diversidade e Inclusão	Especialização
Educadora Infantil	Taynan Marielle C. B. Cordeiro	Cursando Pedagogia	Ensino Médio



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Educador Infantil	Vanessa Castro Carvalho	Pedagogia	Graduação
Serviços Gerais	Débora Lopes Alves	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental
Serviços Gerais	Ilce Cristina Ziemba	Ensino Médio	Ensino Médio
Vigia	João Batista Rodrigues	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental
Serviços Gerais	Maria Cristina Gonçalves Capeta	Ensino Médio	Ensino Médio
Serviços Gerais	Neide Dutra Raimundo Gonçalves	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental I
Serviços Gerais	Rosana Rodrigues do Amaral	Ensino Médio Incompleto	Ensino Médio Incompleto



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

VII POLÍTICAS DE INCLUSÃO

A Educação Infantil é a base da Educação Básica, e o número de crianças atendidas nesta etapa de ensino vem aumentando significativamente, como também, o atendimento a crianças com necessidades especiais, sendo que estas crianças estão amparadas pela Lei da Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 Art. 58 . Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. §1º Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial. §2º O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular.

§3º A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

Essas crianças têm o direito de frequentar e permanecer na rede regular de ensino. As crianças com necessidades especiais têm direito ao atendimento e acompanhamento de um professor especializado que priorize o desenvolvimento integral destes alunos.

Atender alunos com necessidades especiais é um grande desafio, faz-se necessário um olhar atento dos professores e da equipe pedagógica para incluir essas crianças no convívio social, compreendendo assim os limites de cada um, seus valores e o temo de aprendizagem e desenvolvimento individual.

O CMEI "Antonio Tortato" atende crianças com dificuldade de aprendizagem, dentro da instituição contém a Sala de Recursos Multifuncionais, com uma professora que possui formação em Atendimento Educacional Especializado, garantindo que criança da Educação Infantil tenha acesso as orientações da LDB no Artigo 59, incisos I e III:

Art. 59 . Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

I – currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

III – professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

O acolhimento e adaptação das crianças com necessidades especiais são feita de acordo com a peculiaridade de cada criança, observando sempre suas necessidades e procurando acolher essa criança de forma carinhosa e amorosa,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

sempre visando o seu bem-estar. Em casos de suspeita de a criança apresentar alguma necessidade a professora comunica a equipe pedagógica, assim a equipe pedagógica junto com a professora da sala de recurso multifuncional para conversarem com a família e ajudar da melhor maneira possível, o CMEI Antonio Tortato conta também com o apoio do Centro Municipal de Atendimento Especializado para que essa criança e família tenham todo o suporte necessário.

VIII ARTICULAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E COMUNIDADE

A família é considerada a instituição social responsável em transmitir valores morais e sociais, sendo assim a família tem como papel fundamental no processo de desenvolvimento cognitivo, participando ativamente em parceria com a escola. Assim como a família, a escola está inserida em uma comunidade. Nesse sentido a escola e a comunidade precisam ter uma relação de parceria.

Para conhecer o aluno é necessário conhecer e compreender sua própria família, sua cultura e a convivência, estas origens dos educandos são refletidas diretamente na sala de aula. Dessa maneira o professor conhecendo a família e o ambiente onde está inserido poderá compreender e atender melhor seus alunos tanto no processo de ensino- aprendizagem como na formação social e moral. Com esta visão o CMEI tem como principal objetivo trazer a família para dentro da escola, trabalhando em conjunto em prol de melhorar a educação e a relação entre família, escola e comunidade, O processo de acolhimento se dá desde o dia da confirmação da matrícula, antes mesmo do primeiro dia de aula, onde a equipe gestora conversa com os pais e/ou responsável visando transmitir segurança à família, explicando o trabalho escolar e deixando-os mais preparados para o primeiro dia de aula.

Neste sentido o CMEI Antonio Tortato propõe uma política de parceria participativa com os pais e a comunidade, em todos os eventos e festividades o CMEI Antonio Tortato abre as portas para os pais e a comunidades estarem participando, criando assim laços de relação direta com a família das crianças. Os pais sempre têm acesso aos espaços do CMEI podendo levar e buscar seus filhos em suas respectivas salas, outra política adotada pela diretora do CMEI é de manter os pais avisados sobre assuntos e decisões que estão relacionados diretamente as famílias e as crianças.

O CMEI Antonio Tortato tenta sempre manter um dialogo aberto e acolhedor com as famílias, pois a equipe pedagógica sempre prioriza o atendimento das famílias e o acesso das famílias nas salas de aula facilita conhecer a criança e seus familiares.

Assim, a equipe pedagógica procura sempre realizar reuniões a fim de estreitar as relações com os familiares como, também prestar orientações nos momentos necessários.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

No período de adaptação as famílias são acolhidas de forma carinhosa, as professoras mantêm um contato direto com as famílias, assim os familiares criam uma relação de confiança. Dessa maneira, quando o CMEI desenvolve projetos, as famílias se mostram participativas e contribuíam através de parcerias com a instituição para que os projetos aconteçam.

IX A GESTÃO ESCOLAR EXPRESSA ATRAVÉS DE PRINCÍPIOS DEMOCRÁTICOS E DE FORMA COLEGIADA, EFETIVANDO A PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO ESCOLAR

A Gestão Democrática no CMEI Antonio Tortato acontece através das estâncias colegiadas, sendo elas, a A.P.M. F e o Conselho Escolar que são responsáveis pela tomada de decisões. O corpo das estâncias colegiadas, tanto a A.P.M.F como o Conselho Escolar é composto pelos integrantes escolhidos através de eleição, esses órgãos atuam em parceria com a direção da instituição para discutir problemas da escola e apontar possíveis soluções, visando sempre o bom andamento do CMEI e melhorias para as famílias, funcionários e toda a comunidade.

O Conselho escolar é um órgão de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora no que tange a organização e a realização do trabalho administrativo e pedagógico da instituição. O CMEI "Antonio Tortato", o Conselho Escolar está legalmente em vigor no ano de dois mil e vinte e dois.

A Associação de Pais, Mestres e Funcionários (A.P.M. F) é um órgão de representante de toda a comunidade escolar, sem caráter político e partidário, religioso e racial sem fins lucrativos. No CMEI "Antonio Tortato" a A.P.M. F no ano de dois mil e vinte e um está em vigor amparada pelo Regimento Escolar.

Para Libâneo (2008)

A participação é o principal meio de se assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar. Além disso, proporciona um melhor conhecimento dos objetivos e metas, da estrutura organizacional e de sua dinâmica, das relações da escola com a comunidade, e favorece uma aproximação entre professores, alunos e pais. (LIBANEO, 2008, p. 102).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

O CMEI Antonio Tortato tem como concepção de gestão democrática baseada na participação de pais, professores, direção, equipe pedagógica, demais funcionários e a comunidade em seu entorno, dessa forma, as estâncias colegiadas são ativos em todo o processo da gestão, participando de todas as decisões da escola.

Segundo a LDB/96, no Artigo 3 item VIII reafirma, utilizando os termos: “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino”. E os artigos 14 e 15 as determinações:

Art. 14 – Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e do local em conselhos Escolares e equivalentes[...]; Art. 15 – Os sistemas de ensino assegurar às unidades escolares públicas de educação básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira, observando as normas de direito financeiro público. (BRASIL, 1996, spp.)

Para tanto, o CMEI Antonio Tortato age de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, procurando sempre reunir com as estâncias colegiadas como, também toda a comunidade onde está inserido para resolver as situações de conflitos pensando sempre no bem comum de todas as crianças e familiares, o CMEI preocupa-se também em ser transparente em todas as suas decisões visando sempre à criança e o seu bem estar.

O Projeto Político Pedagógico é elaborado com a participação de todos da comunidade escolar, através de avaliações, troca de experiências e debates para juntos elaborar um Projeto Político Pedagógico de forma democrática no que tange o bem comum. Salientamos que todas as informações sobre reuniões, editais de convocação e tudo que se refere à prestação de contas, cardápio de alimentação das crianças e todas as informações necessárias e importantes é colocado no painel de entrada do CMEI e também dos professores, sempre que há reunião mandamos bilhete na agenda das crianças e avisamos no portão no horário de entrada e saída das crianças.

PLANO DE AÇÃO DO GESTOR

O Plano de ação do gestor será pautado nos princípios de gestão democrática, valorização dos profissionais da educação, qualidade de ensino,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

parceria entre CMEI e a comunidade, autonomia e democratização do acesso e permanência do aluno no CMEI através de ações realizadas no cotidiano escolar:

- Cumprir e fazer cumprir as determinações da legislação vigente;
- Seguir as diretrizes da SEMEDI;
- Estar atento ao ECA;
- Cumprir o Regimento Escolar;
- Criar condições para o cumprimento das metas apresentadas no PPP;
- Buscar a inovação educativa, visando maior participação dos alunos na construção do conhecimento;
- Incentivar o maior envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos;
- Desenvolver uma gestão democrática, utilizando as contribuições da comunidade escolar;
- Buscar estratégias visando estimulação a frequência escolar;
- Incentivar os professores para que desempenhem suas atividades de forma mais dinâmica e criativa para atrair atenção das crianças;
- Promover a integração da família com a escola envolvendo-as no processo de aprendizagem e nas discussões sobre o rumo do CMEI através do Conselho Escolar;
- Propiciar grupos de estudos para atualização dos docentes e demais funcionários;
- Programar campanhas de preservação do material, do espaço físico, do mobiliário, do acervo bibliográfico, etc;
- Programar eventos educativos, festas e momentos de confraternização;
- Manter vivo o civismo através das sessões cívicas e datas comemorativas;
- Incentivar os profissionais de educação e estagiários sobre o uso dos espaços do CMEI.
- Incentivar os profissionais de educação e estagiários o uso de materiais didáticos, vídeos, TV, pendrive, projetor multimídia, internet, entre outros.
- Utilizar as verbas do PDDE dentro das normas pré-estabelecidas e com critérios;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- Desenvolver atividades gestoras integradas com todos os serviços existentes no CMEI para garantir a eficiência e a eficácia no processo ensino-aprendizagem;
- Incentivar e criar condições para o desenvolvimento de palestras, apresentações, eventos e outras atividades que envolvam a participação das crianças e da comunidade escolar.

PLANO DE AÇÃO DA GESTÃO: DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Ações	Estratégias	Cronograma	Responsáveis
Reuniões Pedagógicas	-Discutir e estudar sobre o trabalho coletivo do CMEI. -Estudar a proposta pedagógica e o regimento escolar. -Organizar momentos de formação com apoio de textos, livros, filmes, dinâmicas, dados estatísticos em consonância com as diretrizes municipais da educação.	-Semestral -Anual -Trimestral	-Equipe gestora
Conselho de Classe Participativo	-Estudar e discutir sobre a avaliação da aprendizagem e da organização escolar. -Pré-conselho em hora-atividade com os professores. -Traçar perfil das turmas. -Definir os casos a serem encaminhados para avaliação psicopedagógica bem como outros que se fizerem necessários. -Levantamento final do trabalho escolar através do Conselho de Classe. -Realizar momentos em que os docentes possam se reunir, planejar, trocar experiências, interagir.	-Trimestral -Trimestral -Trimestral -Anual -De acordo com as necessidades	-Equipe gestora e docentes
Integração Família/Escola Projeto de Valores e Disciplina	-Encontros de formação para pais e alunos desenvolvendo através de palestras, temas como: amizade, responsabilidades, solidariedade.	-Anualmente	-Equipe gestora e docentes
Avaliação da aprendizagem	-Pré Conselho -Conselho -Pós Conselho para acompanhamento dos resultados	-Trimestralmente -Anualmente -Trimestralmente	-Equipe gestora



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Avaliação Institucional	- Questionar a Comunidade Escolar, para testar sua eficácia.	- Permanente	-Equipe gestora
Orientação Educacional	-Desenvolver projetos que incentivem a disciplina, valores e aprendizagem no cotidiano escolar.	-Semestralmente	-Equipe gestora

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Ações	Estratégias	Cronograma	Responsáveis
Conselho Escolar – Legislação	-Reorganizar membros -Incentivar a formação para conselheiros -Reuniões para discutir encaminhamentos. -Ler e estudar as leis e regimentos.	-Anualmente -Anualmente -Trimestralmente - Permanente	-Direção e Membros do Conselho Escolar.
Regimento Interno	-Disponibilizar para a comunidade escolar o regimento interno -Ler e discutir o regimento interno -Incentivar a participação de pais em atividades de formação para os representantes de pais e alunos -Palestras e estudos de formação aos representantes	-Permanente -Anualmente -Anualmente -Anualmente	-Equipe Gestora
APMF	-Deliberar juntamente com os membros da APMF e do Conselho Escolar a aplicação e prestação de contas dos recursos financeiros recebidos do FNDE através do PDDE.	-Semestralmente	-Direção e Membros da APMF
ECA	-Disponibilizar para a comunidade escolar o ECA -Realização de reuniões e parcerias com o Conselho Tutelar e outros órgãos para oferecer palestras	-Permanente -De acordo com a necessidade	-Equipe Gestora

Ações	Estratégias	Cronograma	Responsáveis
-------	-------------	------------	--------------



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Manutenção do Espaço Físico	-Solicitar junto a mantenedora sempre que necessária, a prestação dos serviços na manutenção geral das instalações predial (pintura, roçada, telhado, hidráulica, etc).	-Anualmente	-Equipe Gestora
Hora-Atividade Escolar	<p>Incentivo à participação nos cursos, projetos e fóruns, para conscientizar a comunidade escolar da importância de preservar, conservar e manter o patrimônio escolar.</p> <p>-Elaborar as atividades promovidas pela mantenedora.</p> <p>-Melhorar a limpeza e a conservação da escola.</p> <p>-Organizar um trabalho de formação do lixo para orientar o uso das lixeiras continuada em que o norte seja orientado pelo PPP/Matriz curricular para possibilitar o aprimoramento do trabalho do professor,</p>	<p>-Semestralmente</p> <p>-Anualmente</p> <p>-Anualmente</p> <p>-Trimestralmente</p> <p>-Anualmente</p>	-Coordenação Pedagógica
Aquisição de Material Permanente	<p>-Deliberar juntamente com os membros da APMF e do Conselho Escolar a correta aplicação dos recursos financeiros recebidos do FNDE na aquisição de material permanente sugeridos pelo corpo docente para renovar o acervo de eletroeletrônicos.</p> <p>-Formar grupos de professores para planejamento e enfrentamento dos problemas</p>	<p>-Semestralmente</p> <p>-Início do ano letivo</p> <p>- De acordo com a necessidade</p>	-Direção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Reunião Pedagógica	-Organização das reuniões pedagógicas como espaço coletivo da organização do trabalho pedagógico na escola e elaboração de estratégias para melhorar o rendimento escolar.	-Trimestralmente	-Equipe gestora
--------------------	--	------------------	-----------------

APRIMORAR A FORMAÇÃO CONTINUADA DE TODOS OS PROFISSIONAIS

APRIMORAR A POLÍTICA DE INCLUSÃO

Ações	Estratégias	Cronograma	Responsáveis
Cumprimento da lei nº 9394/96, art 58 e as deliberações e resoluções pertinentes.	-Disponibilizar a toda comunidade escolar os artigos dessa lei -Elaborar grupos de estudos com os profissionais desta Instituição e Comunidade local	-Permanente -Início do ano letivo	-Equipe Gestora e Professora do AEE
Acompanhamento dos professores e Formação Continuada.	- Trabalho colaborativo – estratégia pedagógica em que o professor da sala regular e o professor de AEE planejam de forma colaborativa procedimentos para o atendimento às crianças da educação especial. -Participação nos encontros e cursos de inclusão/ensino especial	- Mensalmente -De acordo com a oferta da mantenedora	-Coordenação e Professora do AEE -Departamento de Ensino Especial
Sala de Recursos Multifuncionais	-Atendimento dos alunos e acompanhamento do trabalho da professora pelo departamento de ensino especial, equipe pedagógica e direção da escola. -Trabalho complementar entre AEE e	-Semestralmente -De acordo com a	-Equipe Gestora, Professora do AEE e Departamento do Ensino Especial



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	Regente	necessidade	
--	---------	-------------	--

PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO

1 O trabalho do Pedagogo

1.1 Princípios Norteadores da Ação dos Pedagogos, Gestão democrática e participativa; Trabalho coletivo; Ética Profissional; Educação de qualidade; Comprometimento político-pedagógico.

2. A Organização do Trabalho Pedagógico no Cotidiano do CMEI.

Ação	Data / Período
(Re) Construção/implementação do Projeto Político Pedagógico do CMEI	Fevereiro a Julho
Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI: Espaço e tempo escolar Organização da prática pedagógica	Fevereiro e Março
Formação continuada dos Profissionais do CMEI	Durante o ano letivo
Relação entre CMEI e comunidade	Durante o ano letivo

2.1(Re) Construção / Implementação do Projeto Político Pedagógico

Ação	Data / Período
Elaborar o Plano de Ação da Equipe Pedagógica	Fevereiro
Coordenar as adequações do Projeto Político-Pedagógico	Fevereiro a Maio



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Criar condições para a participação dos profissionais da escola e comunidade na (Re) construção do Projeto Político Pedagógico	Fevereiro a Maio
--	------------------

2.2 Organização do trabalho pedagógico no coletivo do CMEI. Organização do espaço e tempo escolar

Ação	Data / Período
Organizar e acompanhar o Planejamento coletivo	Durante o ano letivo
Planejar e organizar espaços e tempos do CMEI para projetos e estudos	Durante o ano letivo
Orientar e verificar o controle de frequência diária com registros dos conteúdos e observações pertinentes	Durante o ano letivo
Organizar a hora atividade do professor para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino e aprendizagem.	Durante o ano letivo

2.3 Organização da prática pedagógica

Ação	Data / Período
Programar a proposta curricular da escola de acordo com as políticas educacionais	Durante o ano letivo
Elaborar e ou retomar projetos pedagógicos de intervenção na realidade do CMEI para a melhoria do processo educativo.	Durante o ano letivo
Assessorar o professor na identificação e planejamento para o atendimento às dificuldades de aprendizagem .	Durante o ano letivo



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Planejar em conjunto com o coletivo do CMEI a intervenção aos problemas levantados em conselho de classe.	Durante o ano letivo
Colaborar com a escolha e aquisição de materiais e equipamentos de uso didático-pedagógicos.	Durante o ano letivo
Incentivar e assessorar o professor na seleção de recursos didáticos para o ensino e aprendizagem dos conteúdos escolares.	Durante o ano letivo
Participar da organização e atualização do acervo de livros e periódicos do CMEI.	Durante o ano letivo
Desenvolver processos de gestão colegiada entre os profissionais da equipe pedagógica	Durante o ano letivo
Orientar, coordenar e incentivar a aplicação da metodologia de Sequências Didáticas.	Durante o ano letivo

2.4 Formação Continuada do Coletivo de Profissionais do CMEI

Ação	Data / Período
Elaborar o Projeto de formação continuada dos profissionais do CMEI, em conjunto com a SEMEDI para o aprimoramento teórico metodológico, na forma de trocas de experiências, estudos sistemáticos e oficinas.	Durante o ano letivo
Desenvolver processo contínuo pessoal e profissional de fundamentação teórica.	Durante o ano letivo
Pesquisar e fornecer subsídios teóricos metodológicos para o estudo e atender necessidades do trabalho pedagógico	Durante o ano letivo
Organizar e coordenar reuniões de estudo para a reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico da escola	Durante o ano letivo
Acompanhamento dos aspectos de socialização, verificando a necessidade de intervenção.	Durante o ano letivo



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Acompanhamento da frequência escolar e atrasos, verificando a necessidade de intervenção (solicitar a presença do responsável, termo de responsabilidade, visita, encaminhamento ao Conselho Tutelar).	Durante o ano letivo
Acompanhamento e orientação quanto ao desenvolvimento dos alunos com necessidades especiais, verificando intervenções necessárias.	Durante o ano letivo
Fazer levantamento das dificuldades ou necessidades dos alunos, direcionando os encaminhamentos necessários (aprendizagem, médico, etc).	Durante o ano letivo
Atendimento aos pais e alunos.	Durante o ano letivo
Entrevistas (anamnese).	Durante o ano letivo
Informar e promover trabalhos pedagógicos sobre campanhas de saúde pública, como Dengue, H1N1, Coronavírus.	Durante o ano letivo

X A ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL, GARANTINDO A ESPECIFICIDADE DO ATENDIMENTO DAS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DE IDADE

A Base Nacional Comum Curricular busca reforçar a importância da articulação entre as etapas da Educação Básica, a Educação Infantil tendo um aumento nos últimos anos e sendo a primeira etapa da Educação Básica exige um olhar atento para esta transição, procurando sempre ver a criança como centro principal de todas as ações. No ano de dois mil e quinze quando se iniciou as discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular foram levantados questionamentos referentes a Educação infantil e os seus reflexos para as próximas etapas da Educação. Na segunda versão deste mesmo documento reforçou a articulação entre a educação infantil e o Ensino Fundamental, com isso estreita as relações entre o letramento e alfabetização das crianças.

O CMEI Antonio Tortato está localizado em um complexo CAIC que é composto pela escola Rosclair e pelo CMEI, a escola e o CMEI procuram trabalhar



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

em parceria para que assim o trabalho flua naturalmente, já que a grande parte das famílias tem filhos matriculados nas duas instituições, os eventos e as festividades acontecem em dias diferentes, assim as famílias podem estar participando.

Com intuito de que não ocorra uma ruptura na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, faz-se necessário que o CMEI e a escola promovam práticas educativas que permitam a interação entre as duas etapas da Educação Básica. Não se trata de antecipar conteúdo ou particularidades do Ensino Fundamental, mas sim de inserir de maneira lúdica esta transição, trabalhando de acordo com as singularidades da Educação Infantil, promovendo o brincar e o interagir, permeando pelo letramento e promovendo atividades conjuntas como, intercâmbio entre as instituições, participações em projetos, visitas e atividades internas e externas. A resolução CNE/CEB nº 05/09 estabelece no Artigo 11 que na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

O CMEI Antonio Tortato procura sempre manter uma parceria com a escola Rosclair, dessa maneira as crianças visitam os espaços da escola e participam de alguma atividade buscando que a criança se familiarize com o espaço da instituição.

XI A ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS GRUPOS DE CRIANÇAS, INDICANDO CADA UM DELES A FAIXA ETÁRIA DAS CRIANÇAS, O NÚMERO DE CRIANÇAS E PROFESSORES

O CMEI Antonio Tortato distribui as turmas de acordo com o perfil de cada professora. O número de professoras por turma é definido de acordo com a idade das crianças e o número de crianças por sala, O CMEI também se preocupa com as crianças que apresentam alguma necessidade especial e precisam de atendimento diferenciado, Nesse sentido o CMEI busca apoio ao Centro Municipal de Atendimento Especializado para que essas crianças sejam amparadas e tenham todo o apoio necessário.

FORMA DE ORGANIZAÇÃO

A Quantidade de crianças em cada turma será atualizada no retorno das aulas.

TURMA	PERÍODO	Nº CRIANÇAS	Nº PROFESSOR
Berçário A	Integral	15	3



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Maternal I A	Integral	15	3
Maternal I B	Manhã	15	3
Maternal I C	Tarde	15	3
Maternal I D	Tarde	15	3
Maternal II A	Manhã	20	2
Maternal II B	Manhã	20	2
Maternal II C	Tarde	20	2
Maternal II D	Tarde	20	2
Maternal II E	Tarde	20	2
Pré I A	Manhã	20	1
Pré I B	Manhã	20	1
Pré I C	Manhã	20	1
Pré I D	Tarde	20	1

XII AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

A avaliação faz parte do processo de ensino- aprendizagem na Educação Infantil e se desenvolve em aspectos cognitivos, afetivos, emocionais e físicos nas crianças. A Educação Infantil atende crianças de zero a cinco anos de idade, sendo assim é fundamental que a criança se desenvolva integral tanto nos aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.

A fundamentação da avaliação na Educação Infantil está representada na Resolução CNE/CEB Nº05/09.

Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

A avaliação na Educação Infantil tem como instrumentos a observação do cotidiano das crianças, através de brincadeiras e interações criadas pelos professores ou pelas próprias crianças, desenhos produzidos pelas crianças, diálogos gerados a partir de rodas de conversas ou em outros momentos.

A avaliação como um instrumento do processo de ensino- aprendizagem serve também para a professora identificar as necessidades das crianças e refletir em suas metodologias. O conhecer deve partir das experiências das crianças sendo assim, é necessário que o professor use a avaliação como diagnostico do momento cognitivo delas e que a escola e a família acompanhem a criança, trabalhando juntos e trocando informações para o avanço delas.

O CMEI Antonio Tortato utiliza como formas de avaliação o Portfólio e o Parecer Descritivo, esses dois documentos são construídos com as crianças e seus familiares através de relatos e experiências apresentados por eles ao longo do ano letivo. Tanto as crianças como seus familiares tem acesso a esses dois documentos que no final do ano é entregue para os familiares. Todo o processo de avaliação considera as especificidades de cada criança principalmente as crianças com necessidades especiais com o intuito de promoção para acesso a Etapa do Ensino Fundamental I.

XIII AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANUAL E REELABORAÇÃO COLETIVA DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A escola sendo uma instituição pública cumpre uma finalidade coletiva, aberta a comunidade e as famílias, tem como intuito de trazer a comunidade a participar ativamente da escola. Sendo assim a avaliação institucional é uma ferramenta para avaliar a melhoria e a qualidade da instituição, tendo em vista que a escola é uma instituição que contém pluralidades culturais, é necessário que a escola busque caminhos para preservar essa pluralidade e valorizando o respeito à igualdade social.

A avaliação da escola deve ser mediadora capaz de identificar as necessidades presentes no ambiente escolar. O processo de avaliação institucional sendo uma ferramenta pode ser utilizado como instrumento que possibilite ver e diagnosticar a escola como um todo, sendo assim a avaliação institucional consiste em um processo de discussão sobre as práticas presentes no ambiente escolar.

Neste sentido a avaliação institucional deve ser participativa, promovendo debates envolvendo todos os profissionais, com intuito de assegurar a qualidade no processo de cuidar e educar as crianças matriculadas no CMEI. A avaliação



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

institucional ocorre através de reuniões com as famílias e funcionários pautadas em ata, a equipe pedagógica e direção sempre procuram atender as famílias prontamente, tanto as famílias como os funcionários tem liberdade para expor situações do cotidiano com a direção e com a equipe pedagógica.

Todas as decisões são feitas em conjunto com a comunidade escolar em reuniões realizadas dentro da instituição para resolver de acordo com as prioridades do CMEI considerando sempre o bem estar comum das crianças, dessa forma toda a comunidade escolar participa ativamente de todo o processo de avaliação e solução de situações do cotidiano com intuito de melhorar a qualidade da instituição. Vale lembrar que a direção sempre presta conta do resultado da avaliação institucional para a comunidade escolar.

A reelaboração do Projeto Político Pedagógico é realizada anualmente junto com toda a comunidade escolar, revendo sempre o PPP do ano anterior e ajustando algumas mudanças para melhor andamento do CMEI. Com isso, buscamos aperfeiçoar a qualidade do atendimento ofertado para as crianças, famílias e funcionários, com objetivo de garantir uma educação de qualidade e equidade para o desenvolvimento integral da criança.

XIV A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

A Formação Continuada tem como papel principal garantir o direito do professor de se aperfeiçoar melhorando sua formação acadêmica e refletindo assim em sua prática em sala de aula. Assim a formação continuada passou a ser um direito garantido por lei. Segundo a Lei de diretrizes e Bases da Educação 9394/96 Art. 67. os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I - ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- II - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;
- III - piso salarial profissional;
- IV - progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;
- V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;
- VI - condições adequadas de trabalho. Parágrafo único. A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino. (BRASIL, 1996).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Os professores necessitam conhecer as leis que regem seus direitos e deveres, para que assim possam melhorar sua metodologia, valorizando seus saberes. O documento elaborado pelo MEC (Brasil, 1996) sobre os referenciais para a formação de professores indica a necessidade de um novo perfil de professores, comprometido e que se tenha a possibilidade de elaborar a qualidade da educação, atrelando a essas mudanças ao desenvolvimento dos alunos enquanto sujeito histórico, capaz de responder aos desafios do mundo globalizado.

Para garantir uma educação de qualidade, faz-se necessário investir na formação continuada de professores, seguindo este caminho o CMEI "Antônio Tortato", incentiva os seus profissionais a estarem sempre se aperfeiçoando, através de cursos ofertados nesta instituição ou em outras, procurando sempre visar a qualidade do atendimento as nossas crianças.

De acordo com a Instrução nº01 de 2018- SEMEDI em seu capítulo I – Diretrizes Gerais em seu art.1º A jornada de trabalho do profissional do magistério é constituída de atividades de docência ou de suporte e atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função (hora/atividade).

- § 1º As atividades pedagógicas inerentes ao exercício do cargo e função, nos termos da Resolução CP/CNE nº 2/2015, destinam-se:
- VI - participação em reuniões e grupos de estudo e/ou de trabalho, de coordenação pedagógica e gestão da escola;
 - VII - atividades de desenvolvimento profissional;
 - VIII - participar dos cursos de Formação Continuada;

Portanto, o CMEI “Antonio Tortato” segue a jornada semanal contida na Instrução nº01 de 2018- SEMEDI no art.2º As atividades de docência dos professores e professores auxiliares, no efetivo exercício da função, nas Instituições de Ensino da Rede Municipal, será organizada semanalmente consoante tabela abaixo:

Cargo	Jornada Semana	Atividade Docente	Hora Atividade
Professor Regente e Corregente: Educação Infantil, Anos Inicial e Apoio Pedagógico.	20 Horas Semanais	13h20min.	6h40min
	40 Horas Semanais	M: 13h20min. T: 13h20min.	M: 6h40min. T: 6h40min.

XV A SELEÇÃO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E ATIVIDADES NO TRABALHO PEDAGÓGICO

O CMEI “Antonio Tortato” organiza seus conteúdos, conhecimentos e atividades do trabalho pedagógico de acordo com a lei de Diretrizes e Bases da



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Educação, Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Municipal de Educação, porém as atividades do trabalho pedagógico parte sempre do conhecimento prévio da criança e também respeita a cultura local e regional de onde o CMEI está inserido.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 em seu ar. 26 diz que:

Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. (LDB 9394/96)

O CMEI “Antonio Tortato” traz como principal atividade de aprendizagem o “brincar”, pois é através da brincadeira que a criança é capaz de criar, recriar conceitos e novos conhecimentos, pois a brincadeira proporciona momentos de interações, onde a criança conhece a si mesmo, o outro, a natureza e a sociedade onde está inserida.

A Base Nacional Comum Curricular, diz que:

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. (BRASIL 2018, p. 37).

A Base Nacional Comum Curricular apresenta seis direitos de aprendizagens que devem ser garantidos à criança, portanto cabe ao CMEI “Antonio Tortato” garantir esses direitos em suas práticas pedagógicas, a Base também organiza o currículo da Educação Infantil em cinco campos de experiências.

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. (BRASIL 2018, p. 40).

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), devem ser



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

**Conviver
Brincar
Participar
Explorar
Expressar
Conhecer-se**

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento a BNCC estabelece cinco campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, Gestos e Movimentos;
- Traços, Sons, Cores e Formas;
- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
- Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Temos também como base para desenvolver as atividades de brincadeiras e interações a resolução do Conselho Nacional de Educação nº05 de dois mil e nove, que nos mostra sobre o currículo da Educação Infantil e o conjunto de práticas que articulam as experiências e saberes das crianças.

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº05/09

Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Assim, garantimos os direitos de aprendizagem das crianças respeitando sempre como indivíduo social capaz de construir seus próprios saberes através das brincadeiras e interações. O art. 9º da Resolução do Conselho Nacional de Educação.

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;

XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Parágrafo único. As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências.

O trabalho pedagógico é organizado de acordo com as idades das crianças, respeitando seu tempo e suas limitações, a sequência didática é elaborada de acordo com o perfil da turma, através da observação atenta para cada criança, a criança é protagonista dentro do processo de aprendizagem, por isso é importante sua participação na elaboração da sequência didática. Para tanto, é utilizado relatórios diários e fotos como instrumento de registro das observações e práticas, assim o relatório diário e as fotos servem como ferramentas para elaboração do portfólio e do relatório das crianças.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças tem como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências:

O eu, o outro e o nós – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis e demais, propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a percepção na diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

Experiências de Aprendizagem

O Currículo Municipal da Educação Infantil do município de Paranaguá tem como partida a experiência da criança a fim de avançar em relação à apropriação e ampliação dos conhecimentos do patrimônio cultural e científico.

A abordagem da experiência da criança não anula os conhecimentos da cultura acumulada, materializados nos programas, nos conteúdos previstos pelas escolas, pois a



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

experiência da criança incorpora fatos e conhecimentos, além de atitudes, motivos e interesses que levam à aprendizagem.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETIVO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Os Objetivos de Aprendizagem para a Educação Infantil, segundo a Base Nacional Comum Curricular, tanto os objetivos como as habilidades da BNCC são as aptidões desenvolvidas ao longo de cada etapa de ensino e que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas da Base. Dessa maneira, a Base Nacional Comum Curricular garante a equidade na educação e as habilidades procuram desenvolver a criança de forma integral.

Infantil 1 - 04 a 11 meses

O EU, O OUTRO E O NÓS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none">▪ Valores e atitudes para a vida em sociedade.▪ Família e pessoas do convívio social.▪ Comunicação oral e corporal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.▪ Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.▪ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbúcio e gestos.▪ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.▪ Demonstrar sentimento de afeição pelas pessoas com as quais interage.▪ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.▪ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta.▪ Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O próprio corpo ▪ Corpo: possibilidades e limites. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Esquema corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. ▪ Conhecer e identificar as partes do corpo. ▪ Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho. ▪ Participar de experiências em que o(a) professor(a) realiza movimentos com o seu corpo como por exemplo, “Serra, serra, serrador”. ▪ Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro. ▪ Segurar e examinar objetos, explorando-os. ▪ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outros, demonstrando curiosidade. ▪ Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos. ▪ Esconder e achar objetos e pessoas. ▪ Realizar progressivamente ações de engatinhar, andar, levantar, sentar, carregar, rastejar e outros. ▪ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por debaixo, por cima, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar. ▪ Experimentar atividades de apertar, tocar, balançar, arremessar, empurrar, rolar, engatinhar, dançar e outros.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistir e participar de apresentações de danças, de vários estilos e ritmos, segundo suas possibilidades. ▪ Brincar livremente e quando orientada realizar jogos de comando.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etárias e adultas ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
-------------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Profissionais e espaços da instituição. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Manifestações culturais. ▪ Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da instituição. ▪ Interagir com os (as) professores (as), funcionários (as) e outras crianças estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Interagir com crianças de diferentes turmas, em situações coletivas e pequenos grupos. ▪ Explorar materiais diversos como: caixas, bolas, chocalhos, chapéus, óculos, panelas, brinquedos, instrumentos musicais e outros, em situações de interação social. ▪ Explorar objetos de nossa cultura tecnológica: livros, rádio, gravador, máquina de calcular, telefone outros, interagindo com as demais crianças. ▪ Brincar com jogos de encaixe e construção experimentando possibilidades de montar, desmontar ou empilhar e derrubar. ▪ Perceber por meio dos sentidos os atributos dos objetos, brincando entre pares. ▪ Experienciar coletivamente objetos que estimulam a percepção visual, tátil e sonora. ▪ Vivenciar tarefas como guardar brinquedos. ▪ Participar de eventos culturais coletivos. ▪ Oferecer brinquedos, objetos ou pedaços de alimento a outra pessoa. ▪ Brincar livremente nos diversos espaços e ambientes escolares interagindo com outras crianças e adultos. ▪ Visualizar imagens e escutar os nomes de meios de transportes que fazem parte do seu contexto.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal, expressão e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com seu professor (a) e colegas fazendo uso de diferentes formas de expressão, buscando contato e atenção durante as situações de interação. ▪ Comunicar desejos e necessidades utilizando, gradativamente, gestos e movimentos, como: estender os braços pedindo colo, apontar para o banheiro quando sente vontade de urinar, colocar a mão na barriga para manifestar que está com fome, apontar para pessoas e objetos reconhecendo-os e outros. ▪ Sorrir e oralizar em resposta a uma estimulação feita por outro sujeito. ▪ Interagir com adultos e sentir-se confiante nas situações de cuidados pessoais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e o corpo humano. ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e de descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Expressão corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar desconforto ao necessitar ser trocado, ao estar com fome ou sono. ▪ Demonstrar satisfação ao participar de rotinas relacionadas à sua alimentação, sono, descanso e higiene. ▪ Interagir ao receber cuidados básicos ouvindo antecipadamente, as ações realizadas. ▪ Participar de práticas de higiene, conhecendo o próprio corpo. ▪ Conhecer e reconhecer o material de uso pessoal. ▪ Vivenciar o contato com diferentes alimentos. ▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia. ▪ Interagir com o outro ao receber aconchego nos momentos de choro e conflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto como abraço, gestos de carinho, segurar na mão e outras. ▪ Expressar-se em jogos e brincadeiras corporais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etárias e adultas, adaptando-se ao convívio social.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Normas de convivência e combinados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras idades e adultos. ▪ Comunicar-se com o outro imitando gestos, palavras e ações. ▪ Perceber ações e expressões de seus colegas. ▪ Experimentar momentos onde objetos e brinquedos são compartilhados. ▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social. ▪ Identificar as pessoas que compõem o grupo familiar.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Manifestações culturais. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O próprio corpo. ▪ O corpo do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações. ▪ Ouvir o nome dos sentimentos que expressa. ▪ Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se. ▪ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção. ▪ Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes. ▪ Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção. ▪ Observar-se no espelho, explorando movimentos. ▪ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos. ▪ Participar de situações coletivas de canto, dança, teatro e outras manifestando-se corporalmente. ▪ Reagir positivamente frente a estímulos sensoriais.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês</p> <p>(Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar os espaços da instituição utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades. ▪ Pegar objetos que estão próximos. ▪ Agarrar objetos e explorá-los. ▪ Transferir objetos de uma mão para outra. ▪ Lançar objetos acompanhando seu trajeto. ▪ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los. ▪ Brincar com o próprio corpo agindo progressivamente com autonomia para ficar em pé, andar com crescente destreza, subir pequenos degraus e depois descer. ▪ Bater palmas e realizar outros movimentos coordenados com as mãos. ▪ Movimentar-se para alcançar objetos distantes. ▪ Percorrer circuito simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ol style="list-style-type: none">1. Corpo e movimento.2. Esquema corporal.	<ol style="list-style-type: none">1. Explorar possibilidades corporais como: engatinhar, andar, rolar, arrastar-se, dentre outras. <p>Perceber características de diferentes pessoas e animais. Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Movimentar-se ao som de músicas que retratam características sonoras gestuais dos animais.5. Movimentar-se livremente ou ao comando do(a) professor(a) imitando gestos de pessoas e animais.6. Conhecer e movimentar-se imitando os animais típicos da região.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ol style="list-style-type: none">1. Práticas sociais relativas à higiene.2. Autocuidado.3. Materiais de uso pessoal.4. Hábitos alimentares, de higiene e descanso.5. Cuidados com a saúde.	<p>Participar dos cuidados do seu corpo enquanto trocada ou higienizada. Reconhecer o(a) professor(a) como auxiliador de suas ações.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Demonstrar através de gestos e expressões quando está suja ou com fome. <p>Alimentar-se demonstrando curiosidade pelos alimentos. Buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Reconhecer os locais de higiene e alimentação, bem como onde estão seus pertences. <p>Perceber a importância dos cuidados com o corpo.</p>

Objetivo de Aprendizagem: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
-------------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos do meio natural e cultural. 2. Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<p>Explorar diferentes materiais e suas características físicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Agarrar e segurar materiais estruturados e não estruturados de diferentes tamanhos, explorando-os. 3. Participar de atividades que desenvolvam o lançamento de bolas, almofadas e outros materiais. 4. Participar de atividades que envolvam encaixe/desencaixe de peças, apreensão e distribuição das peças em recipientes, dentre outras possibilidades. 5. Explorar objetos diversos de borracha, de madeira, de metal, de papel etc., apertando, mordendo, tocando, balançando, produzindo sons, arremessando, empurrando, puxando, rolando, encaixando, rosqueando, etc.
---	--

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Diversidade musical. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais. ▪ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar. ▪ Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos. ▪ Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos. ▪ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos. ▪ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Propriedade dos objetos. ▪ Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas. ▪ Produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Rabiscar e pintar à sua maneira. ▪ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas em diferentes suportes. ▪ Explorar, observar, misturar e descobrir cores. ▪ Manipular e explorar obras de arte, percebendo seus elementos visuais como: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto e outros, por meio da mediação do(a) professor(a). ▪ Experimentar com tintas e materiais típicos da região como folhas, sementes, flores, terras de diferentes texturas e cores etc.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês</p> <p>(Infantil 1 - 04 a 11 meses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros. ▪ Conhecer e reconhecer sons de diferentes animais por meio de reprodução de áudios. <p>Perceber os sons e explorar diferentes instrumentos convencionais ou não, acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons graves, agudos, fortes e fracos, curtos e longos de diferentes fontes sonoras. ▪ Escutar músicas de diferentes estilos e em diferentes suportes. ▪ Experimentar ritmos diferentes produzindo gestos e sons. ▪ Perceber vozes gravadas de pessoas conhecidas. ▪ Responder virando em direção ao som quando há mais de um estímulo sonoro presente. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos, cantados, teatro de fantoches. ▪ Escutar cantigas e músicas folclóricas da região paranaense e outras regiões. ▪ Escutar e dançar músicas de diferentes culturas. ▪ Imitar e reproduzir sonoplastias



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none">▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.▪ Palavras e expressões da língua.▪ Identificação nominal.▪ Linguagem oral.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto.▪ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.▪ Vivenciar experiência em que outras crianças ou professores (as) e funcionários citam seu nome.▪ Reconhecer seu nome quando chamado.▪ Verbalizar, a seu modo, o próprio nome e de outras crianças.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none">▪ Patrimônio cultural.▪ Linguagem oral.▪ Gêneros textuais.▪ Sonorização, rimas e aliterações.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de situações de escuta de poemas e músicas.▪ Cantar e participar articulando gestos e palavras.▪ Conhecer poemas e músicas típicas regionais.▪ Manipular diferentes suportes textuais de músicas e poemas.▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Formação e ampliação de vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir a história e observar seus elementos. ▪ Ampliar a capacidade de seleção de sons e direcionamento da escuta. ▪ Perceber os diferentes sons. ▪ Participar de situações que envolvam a leitura de textos, onde se utiliza diferentes suportes. ▪ Explorar as histórias, observando o adulto-leitor nos momentos de segurar o portador e de virar as páginas. ▪ Imitar comportamentos do (a) professor (a) ou de seus colegas ao explorar livros. ▪ Escutar histórias lidas, contadas com fantoches, representadas em encenações, escutadas em áudios e outras situações.
---	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando- os, a pedido do adulto-leitor.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar e manusear livros com imagens, apontando fotos, figuras ou objetos conhecidos em ilustrações. ▪ Observar e identificar personagens, elementos e cenários nas narrativas. ▪ Interagir a estímulos do (a) professor (a), no decorrer das contações de histórias. ▪ Ampliar o conjunto de palavras conhecidas fazendo uso destas ao oralizar sobre as histórias. ▪ Conhecer e formar um repertório de histórias preferidas. ▪ Conhecer livros com imagens típicas de seu território que são adequados para a faixa etária.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproduzir sons e gestos realizados por outras crianças e professor(a), durante leitura de histórias ou ao cantar músicas. ▪ Responder a estímulos sonoros realizados durante a contação de história ou ao cantar músicas desenvolvendo reações como assustar-se, entristecer-se, alegrar-se, dentre outros. ▪ Vocalizar em resposta aos estímulos das histórias e músicas. ▪ Perceber os sentimentos dos personagens: tristeza, alegria, medo, dentre outros. ▪ Comunicar-se por meio da vocalização, gestos ou movimentos nas situações de leitura de histórias e ao cantar músicas. ▪ Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas. ▪ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar-se com professor (a) e colegas realizando diferentes formas expressão e buscando-se entender. ▪ Responder a estímulos sorrindo ou parando de chorar. ▪ Participar de experiências de interação que envolve jogos corporais como, por exemplo, esconder partes do corpo e ter prazer ao encontrá-las, situações de dar e receber brinquedos ou outros objetos para que tenha a oportunidade de brincar, interagir e se comunicar. ▪ Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se. ▪ Responder a perguntas simples com linguagem não verbal. ▪ Executar gestos simples quando solicitada. ▪ Usar palavras para designar objetos ou pessoas. ▪ Imitar sons e gestos realizados por outras pessoas. ▪ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: "dar tchau", brincar de barco emitindo o movimento e som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none">▪ Usos e funções da escrita.▪ Gêneros e suportes de textos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipular livros, gibis, jornais, cartazes, revistas e outros.▪ Explorar diferentes tipos de materiais impressos imitando ações e comportamentos típicos de um leitor, como virar a página, apontar as imagens, usar palavras, gestos ou vocalizar na intenção de ler em voz alta o que está escrito.▪ Manipular e explorar instrumentos tecnológicos como: microfone, telefone, dentre outros percebendo suas funções.▪ Identificar o uso e a função de alguns recursos tecnológicos e midiáticos, por exemplo, dançando ou cantando quando o(a) professor(a) pega um CD, encenando frente a uma filmadora ou fazendo pose frente a uma máquina fotográfica.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none">▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes.▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de situações de escuta de diferentes gêneros textuais como: poemas, fábulas, contos, receitas e outros.▪ Perceber a variedade de suportes textuais observando e manipulando: jornais, livros de receitas, revistas, dentre outros.▪ Escutar poemas, parlendas e canções brincando com tecidos e outros materiais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos. ▪ Explorar suportes textuais de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel, dentre outros. ▪ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções. ▪ Explorar diferentes instrumentos e suportes de escrita em situações de brincadeira ou pequenos grupos. ▪ Reconhecer os livros demonstrando preferência por algumas histórias ou poemas ao apontar para solicitar a leitura.
--	---

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc. ▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente. ▪ Explorar espaços naturais e construídos percebendo-os com o corpo. ▪ Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características. ▪ Sentir o odor de diferentes elementos. ▪ Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia. ▪ Experimentar diferentes sabores com o intuito de desenvolver o paladar. ▪ Experimentar com diferentes temperaturas: quente/frio. ▪ Conhecer os alimentos típicos da região ampliando o contato com os alimentos, por exemplo, pela consistência: sólidos, pastosos, líquidos ou pelos odores e sabores.
Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades. ▪ Realizar ações como puxar ou arrastar brinquedos amarrados com barbantes. ▪ Participar de atividades que envolvam mistura de corantes ou tinta para que perceba a reação. ▪ Realizar pintura com diferentes misturas: terra com água, cola com corante, espuma com corante, dentre outras possibilidades. ▪ Observar e vivenciar situações de contato com fenômenos da natureza, exemplo: chuva, vento, correnteza etc.
---	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas e seu habitat. ▪ Animais e seus modos de vida. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo. ▪ Perceber a existência de diferentes tipos de seres vivos observando animais e plantas. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos. ▪ Explorar ambientes naturais para que perceba diferentes vegetações. ▪ Descobrir, por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno. ▪ Conhecer as características (tamanho, cheiro, som, cores, movimentos e etc.) dos seres vivos. ▪ Apreciar e manifestar curiosidade frente aos elementos da natureza, se entretendo com eles.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação da posição dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Noção temporal. ▪ Posição do corpo no espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar elementos presentes no espaço percebendo suas características e possibilidades. ▪ Brincar de deslocar elementos em um espaço como, puxar carrinhos amarrados com barbante, empurrar carrinhos de boneca ou de supermercados, deslocar materiais de um lado para outro e etc. ▪ Movimentar-se de forma a explorar os espaços da instituição de forma autônoma e participativa. ▪ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se. ▪ Lançar objetos. ▪ Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando- se. ▪ Ajudar a organizar brinquedos e outros objetos nos seus respectivos espaços. ▪ Participar de situações que envolvam a resolução de problemas (superar desafios, passar por obstáculos e outras).
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos com formas, cores, texturas, tamanhos e espessuras diferentes. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. ▪ Perceber objetos com características variadas: leves, pesados, pequenos, grandes, finos, grossos, roliços, e suas possibilidades de manuseio. ▪ Explorar materiais com texturas variadas como: mole, macio, áspero, liso, duro, dentre outras.

Objetivo de Aprendizagem: (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e Brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com bebês (Infantil 1 - 04 a 11 meses)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e a noite. ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Realizar movimentos corporais na mesma frequência dos ritmos musicais. ▪ Realizar brincadeiras que envolvam fluxo e velocidade, como exemplo: serra, serra, serrador; bambalão; dentre outras.
--	---

INFANTIL 1 - 1 ANO

O Eu, o Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Valores para a vida em sociedade. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Família e escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e relacionar-se com outros indivíduos, e com profissionais da instituição. ▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas para vivenciar experiências. ▪ Reconhecer seus familiares. ▪ Vivenciar situações de convívio social com crianças de diferentes idades. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho, entre outras. ▪ Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage. ▪ Demonstrar incômodo quando suas ações geram o choro de outra criança ou fazer carinho quando um colega da sala está triste. ▪ Ajudar o (a) professor (a) em tarefas simples, como guardar brinquedos. ▪ Imitar ações de outras crianças e dos (as) professores (as) estabelecendo relações.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias para a resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. ▪ Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros. ▪ Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar). ▪ Resolver situações de dificuldades e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira. ▪ Participar de situações diversas interagindo com os pares e professores (as).
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar espaços e objetos de uso coletivo. ▪ Vivenciar situações coletivas de brincadeiras com seus pares e professores (as). ▪ Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais. ▪ Explorar coletivamente em diferentes momentos: fantasias, acessórios como lenços, chapéus, entre outros, brincando de faz de conta. ▪ Interagir com colegas para iniciar uma brincadeira ou compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta. ▪ Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, etc. ▪ Brincar livremente com crianças da mesma faixa etária e adultos estabelecendo relações. ▪ Manter interações que gradativamente tenham maior duração, intenção de continuidade e complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Observar e nomear os meios de transportes que fazem parte do seu contexto.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação verbal e não verbal. ▪ Sensações, emoções, percepções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se com o outro e percebê-lo nas diferentes situações sociais. ▪ Interagir com seus pares, professor (a) e outras pessoas à sua volta. ▪ Expressar as sensações e percepções que tem de seu entorno por meio do choro, balbucio, gestos, palavras e frases simples. ▪ Expressar necessidades, emoções e sentimentos que vivencia, por meio de diferentes linguagens, sinalizando situações positivas e negativas que experimenta. ▪ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações. ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários, usando expressões faciais como forma de expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do próprio corpo. ▪ Identificação do corpo do outro. ▪ Características físicas. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Outras pessoas, tempos e culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar as suas características físicas. ▪ Observar o outro e suas características físicas. ▪ Observar características individuais, semelhanças e diferenças entre as pessoas. ▪ Vivenciar situações diversas de convívio social com crianças de diferentes idades e adultos. ▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar-se à rotina conhecendo seus pares e o espaço de convivência. ▪ Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Participar de situações coletivas que exijam compartilhar brinquedos, objetos e espaços. ▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de sua cultura.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Brincadeiras de cooperação, solidariedade e respeito. ▪ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de interações e brincadeiras coletivas. ▪ Vivenciar situações de compartilhamento de objetos com a mediação do (a) professor (a). ▪ Interagir com as crianças e professor (a) percebendo situações de conflitos e suas soluções. ▪ Reconhecer o (a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.

Corpo, Gestos e Movimentos

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Cuidados com o corpo.▪ Manifestações culturais.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.▪ Orientação espacial.▪ Estratégias para a resolução de situações-problema.▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ O próprio corpo.▪ O corpo do outro.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.▪ Movimentar as partes do corpo para expressar emoções, necessidades e desejos.▪ Associar o nome dos sentimentos às suas expressões.▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.▪ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.▪ Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber, etc.▪ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características.▪ Imitar gestos e movimentos de outras crianças, professores (as) e animais.▪ Expressar sentimentos referentes a confortos e desconfortos por meio de gestos e movimentos▪ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar mãos etc.▪ Participar de situações de cuidado pessoal com auxílio.▪ Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.▪ Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal.▪ Participar de situações coletivas de danças da região paranaense.
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
-------------------------------------	--



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Jogos expressivos de linguagem corporal. ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros. ▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, ao lado, frente, atrás, no alto, embaixo e outros. ▪ Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades. ▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda ou engatinha.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpo e movimento. ▪ Esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar, dançar, esconder e achar objetos de forma independente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Percorrer circuitos feitos com cordas, elásticos, fitas adesivas, cubos, túneis, pneus e outros obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, dar voltas. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Experimentar diferentes alimentos. ▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo, antecipadamente, as ações a serem realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Utilizar utensílios nos momentos de alimentação e higienização. ▪ Sentar-se no assento sanitário por alguns minutos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Conhecer e explorar instrumentos gráficos, seus usos ou funções. ▪ Manipular diferentes riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear com diferentes recursos e em diferentes suportes. ▪ Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcas gráficas. ▪ Utilizar instrumentos gráficos (pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel etc.) para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar. ▪ Virar páginas de um livro, revista, jornais etc. ▪ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos. ▪ Conhecer brinquedos, livros ou jogos de sua cultura local.

Traços, Sons, Cores e Formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Diversidade musical. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir, ouvir e imitar sons com o corpo: bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc. ▪ Explorar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos musicais convencionais ou não e materiais diversos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais ou explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música. ▪ Conhecer e manipular instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Escutar músicas da sua cultura local e de diferentes culturas. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1</p> <p>1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. <input type="checkbox"/> Propriedade dos objetos. <input type="checkbox"/> Suportes, materiais e instrumentos das Artes Visuais e seus usos. <input type="checkbox"/> Estratégias de apreciação estética. <input type="checkbox"/> Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear argila e massa de modelar espontaneamente. ▪ Manusear objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Explorar superfícies com texturas tridimensionais diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Apreciar obras de arte tridimensionais. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Conhecer objetos, obras de arte e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	colegas.
--	----------

Objetivo de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ol style="list-style-type: none">1. Audição e percepção de sons e músicas.2. Linguagem musical, corporal e dramática.3. Sons do corpo, dos objetos e da natureza.4. Ritmos.5. Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.6. Músicas e danças.7. Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.8. Recursos tecnológicos e midiáticos que	<ol style="list-style-type: none">11. Perceber sons da natureza: barulho de água, chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.12. Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros sons. <p>Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</p> <ol style="list-style-type: none">14. Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não. <p>Manipular e perceber os sons de instrumentos musicais diversos. Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos. Ouvir, cantar, dançar músicas de diversas culturas. Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. Explorar possibilidades vocais ao cantar.</p> <ol style="list-style-type: none">20. Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches. <p>Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecidas por meio de gravações. Produzir sonoplastias.</p> <ol style="list-style-type: none">23. Conhecer instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.24. Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>produzem e reproduzem músicas.</p> <p>9. Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</p> <p>10. Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</p>	<p>meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.</p>
---	---

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.▪ Palavras e expressões da língua.▪ Identificação nominal.▪ Linguagem oral.	<ul style="list-style-type: none">▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender.▪ Reconhecer-se quando é chamado e dizer o próprio nome.▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e o das pessoas com quem convive.▪ Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender.▪ Responder sim ou não quando questionada.▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação dialógica entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.▪ Utilizar palavras e expressões da língua para se comunicar.▪ Combinar palavras para se expressar.▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.▪ Escutar o outro.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1</p> <p>1 ano</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Patrimônio cultural.▪ Linguagem oral.▪ Gêneros textuais.▪ Sonorização, rimas e aliterações.	<ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar brincadeiras com outras crianças e professores (as) acompanhando parlendas como “janela, janelinha”, “serra, serra, serrador”, “bambalalão” e outros.▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.▪ Participar de brincadeiras cantadas.▪ Escutar/imitar parlendas e participar de brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos.▪ Completar cantigas e músicas com sons e rimas.▪ Participar de brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras percebendo rimas e aliterações.▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reproduzindo rimas e aliterações.▪ Imitar diferentes sons da fala, de animais, barulhos, músicas e outros.▪ Participar de momentos de contação de textos poéticos.



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none">▪ Patrimônio cultural e literário.▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários.▪ Aspectos gráficos da escrita.▪ Formação e ampliação de vocabulário.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.▪ Escutar e atentar-se a leituras de histórias, poemas e músicas.▪ Participar de momentos de leituras de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada.▪ Explorar diferentes gêneros textuais, observando ilustrações.▪ Ouvir o nome e identificar objetos, pessoas, fotografias, gravuras, palavras e outros elementos presentes nos textos.▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linguagem oral. <input type="checkbox"/> A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. <input type="checkbox"/> Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. <input type="checkbox"/> Fatos da história narrada. <input type="checkbox"/> Características gráficas: personagens e cenários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação, escutando as narrativas de histórias e acontecimentos. ▪ Reconhecer personagens das histórias, cenários e identificar alguns acontecimentos. ▪ Responder perguntas referentes à história apontando para personagens e cenários. ▪ Oralizar o nome de alguns personagens das histórias contadas. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Formular hipóteses e perguntas simples, a seu modo, sobre fatos, cenários e personagens. ▪ Identificar características dos personagens das histórias.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Expressar-se por meio de balbucios, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação aos textos e recursos audiovisuais observados. ▪ Emitir sons articulados e gestos observados nos recursos textuais e audiovisuais. ▪ Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras. ▪ Identificar histórias a partir de imagens. ▪ Oralizar histórias contadas, a seu modo. ▪ Participar de situações em que é convidado a contar histórias com o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos e funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros, ouvindo e conhecendo sobre seus usos sociais. ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc. ▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de receitas, revistas, dentre outros.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none">▪ Marcas gráficas.▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.▪ Sensibilização para a escrita.▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita e seus diferentes usos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita.▪ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita: brochinha, giz de cera, lápis, pincel e outros, conhecendo suas funções.▪ Vivenciar registros em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Manipulação, exploração e organização de objetos.<input type="checkbox"/> Percepção dos elementos no espaço.<input type="checkbox"/> Órgãos dos sentidos.<input type="checkbox"/> Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.<input type="checkbox"/> Textura, massa e tamanho dos objetos	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar etc.▪ Observar semelhanças e diferenças entre objetos.▪ Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.▪ Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: odor, cor, sabor, temperatura, tamanho.▪ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração:



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve dentre outras possibilidades.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none">▪ Preservação do meio ambiente.▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.▪ Tempo atmosférico▪ Elementos da natureza.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.▪ Observar e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, ex.: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição e incentivando a preservação do meio ambiente.▪ Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor e a luz solar.▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.▪ Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como o fenômeno trovão.▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temáticos fenômenos da natureza.▪ Oralizar sobre objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ol style="list-style-type: none">1. Plantas e seu habitat.2. Animais e seus modos de vida.3. Preservação do meio ambiente.4. Transformação da natureza.5. Elementos da natureza.	<ol style="list-style-type: none">6. Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.8. Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a). Conhecer o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia.10. Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento.11. Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.12. Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.13. Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e não maltratar animais.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>14. Linguagem matemática.</p> <p>15. Comparação da posição dos elementos no espaço.</p> <p>16. Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</p> <p>17. Noção temporal.</p> <p>18. Posição do corpo no espaço.</p>	<p>Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.</p> <p>20. Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.</p> <p>21. Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.</p> <p>22. Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.</p> <p>23. Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço: frente, atrás, entre, em cima, embaixo, dentro, fora e outros.</p> <p>24. Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.</p> <p>25. Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.</p> <p>26. Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber formas e limites presentes em seu ambiente.</p> <p>27. Participar de situações que envolvam circuitos onde possa subir, descer, ir para frente e para trás e outros movimentos.</p> <p>28. Perceber noções de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois e durante e ao observar situações da rotina.</p> <p>29. Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.</p>
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades dos objetos. ▪ Classificação dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, forma e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa. ▪ Linguagem matemática. 	<p style="text-align: center;">1 ano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar as propriedades físicas e funções dos objetos. ▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos. ▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, massa, cor, forma, dentre outras. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. ▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, forma, cor dentre outras possibilidades. ▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de cores diferentes, dentre outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e a noite ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades. ▪ Participar de atividades de culinária, produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para que adquiram noções do tempo de preparo ou secagem para estar pronto. ▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias. ▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para que percebam a passagem do tempo.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas. ▪ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a contagem oral. ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes experiências realizadas oralmente pelo(a) professor(a), para que o estabeleça noções de quantificação, progressivamente como: quadro de faltas e presenças e em outros momentos.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	com Infantil 1 1 ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Números e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Representação de quantidades. ▪ Organização de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e envolvam representação numérica. ▪ Observar contagens e registros de quantidades realizados pelo(a) professor(a). ▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas. ▪ Participar de situações onde há o registro escrito de músicas e outros textos observando a grafia numérica.

INFANTIL 2 – 2 ANO

O Eu, o Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores para a vida em sociedade. ▪ Cuidados com a organização do ambiente. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade de todos. ▪ Família e escola. ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Construção da identidade. ▪ Meu corpo e o do outro. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Atitudes de solidariedade. ▪ Construção de relações afetivas. ▪ Adaptação e socialização. ▪ Desenvolvimento de atitudes de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos. ▪ Receber visitas e visitar crianças de outras turmas. ▪ Conhecer e relacionar-se com profissionais e outros indivíduos da instituição. ▪ Reconhecer seus familiares. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ▪ Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro. ▪ Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social. ▪ Participar de tarefas de organização do ambiente.



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ Confiança e imagem positiva de si.▪ Estratégias para resolver situações- problema.▪ Comunicação.▪ Percepção de crescimento do próprio corpo.▪ Construção da auto-imagem.▪ Construção de valores interpessoais.▪ Estímulo à autonomia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.▪ Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples.▪ Cuidar de sua apresentação pessoal e de seus pertences.▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive.▪ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades▪ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.▪ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Meios de transporte. ▪ Incentivo à organização da sala pela brincadeira. ▪ Interação, cooperação, aceitação do outro. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. ▪ Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição. ▪ Expressão de cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração. ▪ Brincar de faz de conta junto com outras crianças. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos. ▪ Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços. ▪ Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um. ▪ Identificar seus pertences demonstrando cuidados com os mesmos e com os de seus colegas. ▪ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2</p> <p>2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções. ▪ Comunicação. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Nome próprio e do outro. ▪ Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão. ▪ Expressão e emoção de sentimentos. ▪ Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários. ▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada. ▪ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens. ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte. ▪ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências. ▪ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia. ▪ Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras. ▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. ▪ Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitada.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas. ▪ Afetividade nas convivências sociais. ▪ Outras pessoas, tempos e culturas. ▪ Corpo humano. ▪ Jogos que propicie o domínio espacial do corpo. ▪ Reconhecimento da própria imagem. ▪ Conexões do universo imaginário ao simbólico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos. ▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas. ▪ Reconhecer a si mesma e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos. ▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. ▪ Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir. ▪ Demonstrar afeto e respeito ao outro.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para resolução de conflitos. ▪ Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças. ▪ Combinados construídos coletivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança. ▪ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição. ▪ Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. ▪ Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecimento e respeito às diferenças.▪ Procedimentos dialógicos para resolução de conflitos.▪ Respeito às regras de convívio social.▪ Escola como lugar de convívio.	<ul style="list-style-type: none">▪ Resolver os conflitos relacionais com ajuda do(a) professor(a) em situações de brincadeira.▪ Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos.▪ Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.▪ Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.▪ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.▪ Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos.▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.
--	---

Corpo, Gestos e Movimentos

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.▪ Manifestações culturais.▪ Orientação espacial.▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ O corpo do outro.▪ Cantigas populares	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.▪ Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.▪ Participar de brincadeiras com imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.▪ Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos.▪ Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.▪ Explorar o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos.▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características. cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.▪ Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
-------------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ O corpo e o espaço.▪ Motricidade.▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.▪ Reconhecimento do espaço escolar.▪ Orientação espacial.▪ Ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo.▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço.▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc.▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar.▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.▪ Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc.▪ Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.▪ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc.▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2</p> <p>2 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios motores. Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Identificação de seus pertences. ▪ Higiene e cuidados pessoais. ▪ Importância da alimentação saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda. ▪ Participar de práticas de higiene com crescente autonomia. ▪ Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização ▪ Utilizar o assento sanitário. ▪ Experimentar alimentos diversos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Experiências de	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2
-----------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

aprendizagem	2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Estímulo à coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar novos objetos, seus usos ou funções. ▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas. ▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados. ▪ Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes. ▪ Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar. ▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila. ▪ Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade. ▪ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.

Traços, Sons, Cores e Formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Confecção de instrumentos musicais. ▪ Canto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais. ▪ Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música. ▪ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música. ▪ Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical. ▪ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los. ▪ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2</p> <p>2 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Propriedade dos objetos: formas e tridimensionalidade. Estratégias de apreciação estética ▪ Construção de brinquedos. ▪ Obras de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensionais. ▪ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros. ▪ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros. Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<p>de modelar e outros.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.▪ Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).▪ Cuidar e apreciar a sua própria produção e a dos colegas.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Audição e percepção de sons e músicas.▪ Linguagem musical, corporal e dramática.▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.▪ Ritmos.▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.▪ Músicas e danças.▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.▪ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.▪ Apreciação e produção sonora.▪ Canto.▪ Manifestações culturais.▪ Melodias diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.▪ Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais.▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros.▪ Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.▪ Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.▪ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor (a) ou seus colegas.▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.▪ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.▪ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não. ▪ Imitar e reproduzir sonoplastias. ▪ Explorar possibilidades vocais ao cantar.
--	--

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desejados e necessidades. ▪ Relatos de fatos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral. ▪ Participar de variadas situações de comunicação. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela. ▪ Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a). ▪ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas. ▪ Formular perguntas. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender. ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sons e ritmos. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Rimas e aliterações. ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais. ▪ Expressão através de produções artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana. ▪ Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como corre-cotia produzindo diferentes entonações e ritmos. ▪ Criar sons enquanto canta. ▪ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras. ▪ Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações. ▪ Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Portadores textuais. ▪ Gêneros Textuais. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativo e literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens. ▪ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que palavras representam ideias.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Produção de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias. ▪ Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ História de vida da criança. ▪ Interpretação de contos e histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. <p>Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Assistir filmes e peças teatrais. ▪ Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Criação e reconto de histórias.▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.▪ Relação entre imagem e narrativa.▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário.▪ Vocabulário.▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Oralizar contextos e histórias contadas a seu modo.▪ Recontar histórias ao brincar de faz de conta.▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Usos e funções da escrita.▪ Gêneros e suportes de textos.▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.▪ Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais.▪ Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.▪ Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais.▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Manuseio de materiais impressos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos. ▪ Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções. ▪ Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas. ▪ Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Desenho, pintura, recorte, modelagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros. ▪ Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita. ▪ Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. ▪ Classificação dos objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Textura, massa e tamanho dos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos. ▪ Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples. ▪ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Tempo atmosférico. ▪ Elementos da natureza. ▪ Água. ▪ Fenômenos da natureza e sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. ▪ Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente. ▪ Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra. ▪ Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar. ▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento. ▪ Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características. ▪ Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc. ▪ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente. ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta. ▪ Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temáticos fenômenos da natureza. ▪ Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional.
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas, suas características e habitat. ▪ Animais, suas características e seus modos de vida. ▪ Seres vivos. ▪ Contato com a natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. ▪ Horticultura: temperos e flores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos e materiais de seu meio. ▪ Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente. ▪ Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos. ▪ Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo (a) professor (a). ▪ Conhecer os animais, suas características físicas e habitat. ▪ Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. ▪ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais. ▪ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento. ▪ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins. ▪ Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais. ▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas plantas, animais e meio ambiente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Percepção do entorno.▪ Espaço físico e objetos.▪ Linguagem matemática.▪ Comparação dos elementos no espaço.▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.▪ Posição dos objetos.▪ Posição corporal.▪ Noção temporal.▪ Escola.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.▪ Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.▪ Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço.▪ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do (a) professor (a) sobre a sua localização.▪ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.▪ Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.▪ Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois e durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
-------------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Propriedades e funções dos objetos.▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.▪ Classificação.▪ Agrupamento▪ Comparação de objetos e tamanhos.▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.▪ Linguagem matemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.▪ Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles.▪ Participar de situações em que o (a) professor (a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.▪ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.▪ Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa.▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.▪ Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo (a) professor (a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.▪ Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do (a) professor (a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros.▪ Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Noções de tempo.▪ Transformações na natureza: dia e noite.▪ Medidas e grandezas.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.▪ Linguagem matemática.▪ Sequência temporal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.▪ Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias.▪ Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, lembrar atividades realizadas ontem etc.▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<p>secagem.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo. <p>Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc.</p>
--	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Manipulação, exploração e organização de objetos.▪ Contagem oral.▪ Sistema de numeração decimal.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Sequência numérica.▪ Linguagem matemática.▪ Relação objeto/ quantidade (ideia de correspondência).▪ Agrupamento dos elementos.▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação de sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras.▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 2 2 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Contagem oral.▪ Números e quantidades.▪ Linguagem matemática.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Representação de quantidades.▪ Sistema de numeração decimal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.▪ Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano.▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.▪ Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificação. ▪ Sequência numérica. Associação do número à quantidade 	<p>significativos como: relógio, telefone, calendário etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia. ▪ Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.
--	--

INFANTIL 3 - 3 ANOS

O Eu, o Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIENCIA: O EU, O OUTRO E O NOS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respeito à individualidade e à diversidade de todos. <input type="checkbox"/> Profissionais da instituição. <input type="checkbox"/> Família. <input type="checkbox"/> Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. <input type="checkbox"/> Desenvolvimento de atitudes de cooperação. <input type="checkbox"/> Reconhecimento de nomes pessoais, amigos e família. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Vivenciar experiências com outras turmas em espaços internos e externos. ▪ Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos. ▪ Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência. ▪ Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences e dos colegas. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. ▪ Vivenciar dinâmica de troca de afeto como, abraçar e fazer carinho para criar vínculos afetivos. ▪ Começar a considerar o ponto de vista do outro ao esperar sua vez para brincar com determinado objeto.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto conhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Estratégias para resolver problemas. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Valores e hábitos da vida em sociedade. ▪ Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades. ▪ Construção da auto-imagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou em fotos. ▪ Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos. ▪ Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. ▪ Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples. ▪ Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal e zelo com os seus pertences. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive. ▪ Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Realizar atividades que exijam autonomia como entregar objetos ou materiais aos colegas quando solicitada. ▪ Reconhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e características. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Atributos físicos e função social dos objetos. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Localização do corpo no espaço. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Meios de transporte. ▪ Combinados construídos coletivamente. ▪ Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Buscar colegas para iniciar uma brincadeira. ▪ Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração, uma maior intenção de continuidade e uma maior complexidade de relações nas suas brincadeiras e jogos de exploração. ▪ Brincar coletivamente em diversos espaços. ▪ Organizar e utilizar diferentes espaços da instituição. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura como: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádios, gravadores, máquinas de calcular, vestimentas e outros para conhecimento de suas funções sociais. ▪ Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos. ▪ Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola. ▪ Conhecer e reconhecer diferentes meios de transportes e suas características.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicação verbal e expressão de sentimentos.▪ Sensações, emoções e percepções;▪ Linguagem oral e corporal.▪ Nome próprio e do outro.▪ Imitação como forma de expressão.▪ Vocabulário.▪ Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações.▪ Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.▪ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história.▪ Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.▪ Descrever situações ou fatos vividos utilizando palavras novas e frases cada vez mais complexas.▪ Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição para desenvolver a oralidade e a organização de ideias.▪ Estabelecer relações com os colegas através da brincadeira, imitação e outras situações.▪ Demonstrar atitude de escuta e/ou atenção visual para compreender o outro.▪ Cooperar com os colegas e adultos.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Próprio corpo e do outro.▪ Características físicas: semelhanças e diferenças.▪ Respeito à individualidade e diversidade.▪ Corpo humano.▪ Esquema corporal.▪ Construção da auto-imagem.▪ Respeito à diversidade.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber o próprio corpo e o do outro.▪ Perceber suas características físicas observando-se no espelho.▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens.▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.▪ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças e semelhanças entre pares.▪ Reconhecer e representar o próprio corpo e dos demais por meio de registros gráficos e da nomeação das partes.▪ Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<p>representação.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> Normas de convívio social. Regras de jogos e brincadeiras. Participação em eventos culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto/criança e criança/criança. Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos e na organização e utilização de espaços da instituição. Começara seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. Desenvolver a capacidade de conviver em grupo. Participar de diferentes manifestações culturais de seu grupo, como festas de aniversários, ritos ou outras festas tradicionais, respeitando e valorizando ações e comportamentos típicos. Participar de eventos tradicionais de seu território.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento e respeito às diferenças. Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos. Expressão de necessidades, emoções e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver os conflitos relacionais com o(a) professor(a) em situações de brincadeiras. Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças. Controlar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do (a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional. Usar o diálogo para resolver conflitos reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las. Realizar a escuta do outro. Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeita o outro. Cooperar, compartilhar, dar e receber auxílio quando necessário.

Corpo, Gestos e Movimentos

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	
Experiências de	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

aprendizagem	3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestações culturais. ▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Orientação espacial. ▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ O corpo do outro. ▪ Esquema corporal ▪ Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Brincadeiras direcionadas. ▪ Cantigas populares. ▪ Cultura popular (Tradições e lendas parnanguaras). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens. ▪ Imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima. ▪ Vivenciar, explorar e valorizar a escuta de diferentes estilos de música, dança e outras expressões da cultura corporal. ▪ Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. ▪ Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. ▪ Criar novos movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas. ▪ Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura. ▪ Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta. ▪ Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo. ▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. ▪ Conversar com professores (as) e outras crianças sobre o cuidado e a atenção no uso dos diferentes espaços da escola. ▪ Apropriar-se de movimentos para o cuidado de si: pentear-se, lavar as mãos, usar talheres e outros utensílios percebendo suas funções sociais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p>	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e o espaço. ▪ Esquema Corporal. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Linguagem oral. ▪ Jogos expressivos de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros. ▪ Localizar um brinquedo e buscá-lo. ▪ Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos e objetos no espaço. ▪ Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas: olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc. ▪ Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço. ▪ Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>linguagem corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. ▪ Orientação espacial. ▪ Espaço/ Lateralidade. ▪ Jogos com regras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros. ▪ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo. ▪ Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. ▪ Chutar, pegar, mover e transportar objetos orientando-se por noções espaciais. ▪ Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3</p> <p>3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O corpo e seus movimentos. ▪ Esquema corporal. ▪ Dança. ▪ Imitação como forma de expressão. ▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal. ▪ Reconhecimento do espaço escolar e comunidade a qual está inserida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos. ▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. ▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando e etc. ▪ Realizar atividades corporais e vencer desafios. ▪ Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas. ▪ Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. ▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento. ▪ Dançar, executando movimentos variados. ▪ Vivenciar jogos de imitação e mímica. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinhas e outros. ▪ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos. ▪ Estímulo à autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene. ▪ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se com crescente independência. ▪ Participar dos cuidados básicos ouvindo as ações realizadas. ▪ Conhecer o material de uso pessoal. ▪ Alimentar-se com crescente autonomia, manuseando os alimentos. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. ▪ Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos dos meios natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica. ▪ Desenho, pintura, recorte e modelagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e explorar novos objetos e seus usos ou funções. ▪ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas. ▪ Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas. ▪ Manusear diferentes riscadores naturais e industrializados em suportes e planos variados para perceber suas diferenças. ▪ Explorar o uso de tesouras. ▪ Mudar a página do livro ou explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos e formatos. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes. ▪ Construir jogos de montar, empilhar e encaixar. ▪ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais etc. com crescente habilidade. ▪ Manipular e modelar materiais e elementos de diferentes formas: massinha, argila, papel alumínio e outros. ▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argolas e outros.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Participação em dramatizações ▪ Confeção de instrumentos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e criar sons com o próprio corpo e na manipulação de objetos. ▪ Ouvir e produzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber e reconhecer os sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos, percebendo os parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de perceber diferentes sons. ▪ Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional. ▪ Reconhecer as partes do corpo nomeando-as e realizar registros gráficos do próprio corpo e dos demais. ▪ Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas. ▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras. ▪ Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>volumes, espaços, formas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Obras de Arte. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Classificação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas. ▪ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual Bidimensionais e tridimensionais. Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros. ▪ Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc. ▪ Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade. ▪ Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Cuidar e apreciar a sua própria produção e dos colegas. ▪ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes. <p>Apreciar e oralizar sobre diferentes obras de arte tridimensionais.</p>
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3</p> <p>3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical de várias culturas locais, regionais e globais. ▪ Parâmetros do som: altura, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecida em gravações. ▪ Explorar e reconhecer sons familiares. ▪ Escutar e perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos identificando-os pela escuta. ▪ Ouvir e explorar instrumentos musicais convencionais e não convencionais buscando acompanhar ritmos variados. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzina, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros. ▪ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras. ▪ Escutar canções e participar de brincadeiras cantadas apresentadas pelos professores (as) ou seus colegas.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>intensidade, duração e timbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações folclóricas. ▪ Melodias diversas. ▪ Rima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. ▪ Participar, reconhecer e cantar cantigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do folclore brasileiro. ▪ Participar de situações que desenvolvam a percepção das rimas durante a escuta de músicas. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. ▪ Ouvir e cantar músicas de diferentes ritmos e melodias e de diferentes culturas. ▪ Perceber diferentes estilos musicais. ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade. ▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outros. ▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças /ou de grupos musicais como orquestras, corais, bandas etc. ▪ Explorar as possibilidades vocais ao cantar. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais.
---	---

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Identificação nominal. ▪ Expressão corporal. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa 	<p style="text-align: center;">3 anos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento. ▪ Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Nomear objetos, pessoas, fotografias, gravuras. ▪ Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações comunicativas mediadas pelo (a) professor(a). ▪ Produzir cartas aos seus colegas e familiares à sua maneira. ▪ Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>considerando tempo e espaço.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificação e nomeação de elementos.▪ Expressões de cortesia.▪ História de vida da criança.▪ Leitura da rotina	<p>se fazer entender.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ampliar o vocabulário utilizado para se expressar.▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.▪ Levantar hipóteses sobre situações de aprendizagem oralizando ideias e opiniões.▪ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e a escrita.▪ Compreender o uso social da linguagem oral e escrita como meio de comunicação e diálogo.▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia para interagir socialmente.▪ Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3</p> <p>3 anos</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Patrimônio cultural, literário e musical.▪ Linguagem oral.▪ Gêneros textuais.▪ Rimas e aliterações▪ Sons da língua e sonoridade das palavras.▪ Sons dos elementos naturais e culturais.▪ Ritmo.▪ Consciência fonológica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.▪ Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.▪ Recitar poesias e parlendas criando diferentes entonações e ritmos.▪ Participar da criação de músicas ou poemas.▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliterações).▪ Explorar e brincar com a linguagem criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.▪ Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica.▪ Conhecer textos poéticos típicos da sua cultura.▪ Declamar textos poéticos conhecidos nas brincadeiras como corre-cotia, pula corda etc.▪ Explorar diversos objetos e materiais sonoros compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.
<p>Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p>	



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Linguagem escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir, visualizar e apreciar histórias e outros textos literários: poemas, parlendas, contos, cordel, lendas, fábulas, músicas etc. ▪ Identificar a história pela capa do livro. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias e têm relação com o texto lido. ▪ Diferenciar desenho de letra/escrita. ▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras. ▪ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações. ▪ Presenciar e participar de situações significativas de leitura e escrita. ▪ Perceber características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Ouvir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Participar de momentos em que o (a) professor (a) realiza leitura apontada. ▪ Vivenciar situações de leitura e escrita tendo o (a) professor(a) como escriba de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, receitas e histórias para compreender a função social das mesmas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Linguagem oral. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. ▪ Fatos da história narrada. ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias. ▪ Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características. ▪ Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenários e adereços em suas brincadeiras de faz de conta. ▪ Identificar os personagens principais das histórias, nomeando-os. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Formular hipóteses e perguntas sobre fatos da história narrada, personagens e cenários. ▪ Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas. ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação de contos e histórias. ▪ Troca de informações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações. ▪ Ouvir e participar de narrativas compreendendo o significado de novas palavras e ampliando o seu vocabulário.
---	---

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema enarrativa. ▪ Organização ▪ Produção de textos orais, individuais e coletivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas. ▪ Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando os relatos dos colegas. ▪ Recontar histórias ouvidas, filmes e/ou peças de teatro identificando seus personagens e elementos. ▪ Assistir a filmes, peças teatrais e ouvir histórias compreendendo as mensagens principais. ▪ Compreender o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. ▪ Relatar acontecimentos vividos para outras crianças ou familiares para ampliar sua capacidade de oralidade. ▪ Pedir e atender pedidos, dar e ouvir recados.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 33 anos
	3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem enarrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Relatos de fatos vividos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores. ▪ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Oralizar contextos e histórias, a seu modo. ▪ Recontar histórias ao brincar de faz de conta. ▪ Relacionar diferentes histórias conhecidas. ▪ Simular leituras por meio de brincadeiras de faz de conta. ▪ Ditar histórias criadas ou memorizadas ao(à) professor(a). ▪ Narrar situações do dia a dia no sentido de manifestar experiências vividas e ouvidas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos e funções da escrita. ▪ Gêneros e suportes de textos. ▪ Apreciação de gêneros textuais. ▪ Escrita espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Conhecer portadores textuais buscando usá-los segundo suas funções sociais. ▪ Manusear diferentes portadores textuais tendo os adultos como referência. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Folhear livros contando suas histórias para seus colegas. ▪ Escrever cartas aos seus colegas ou familiares fazendo uso da escrita espontânea.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos. ▪ Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais como poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas e músicas percebendo suas funções. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos. ▪ Identificar suportes e gêneros textuais que sejam típicos de sua cultura. ▪ Manusear diversos suportes textuais percebendo as diferenças entre eles. ▪ Explorar o jornal como fonte de informação. ▪ Participar de atividades de culinária fazendo uso de cadernos/livros de receitas. ▪ Ouvir histórias contadas por outras pessoas dentro da instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Brincar recitando parlendas. ▪ Escolher livros de literatura e “lê-los” à sua maneira.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e ▪ Mecanismos de escrita. ▪ Escrita do nome. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Suportes de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações. ▪ Expressar-se utilizando diversos suportes, materiais, instrumentos e técnicas. ▪ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita (lápis, pincel, giz) e elementos da natureza (graveto, carvão, pedra etc.). ▪ Utilizar diversos suportes de escrita para desenhar e escrever espontaneamente: cartolina, sulfite, craft, livros, revistas e outros. ▪ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. ▪ Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente. ▪ Fazer uso de garatujas com a intenção de uma comunicação escrita. ▪ Fazer uso das letras, ainda que de forma não convencional, em seus registros de comunicação.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
	3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e organização de objetos. ▪ Características físicas, utilidades, propriedades, semelhanças e diferenças entre os objetos. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Percepção dos elementos no espaço. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Textura peso, capacidade e tamanho dos objetos. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos. ▪ Formas geométricas. ▪ Propriedades associativas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa capacidade e tempo. ▪ Noção espacial. ▪ Contagem. ▪ Relação entre número e quantidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de trios ou pequenos grupos, apontando suas características, semelhanças e diferenças. ▪ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. ▪ Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais a fim de perceber características dos mesmos. ▪ Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). ▪ Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais. ▪ Realizar classificação em diferentes situações de acordo com critérios: tamanho, forma, cor, peso e comprimento percebendo semelhanças e diferenças nos objetos. ▪ Observar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas. ▪ Participar de situações que envolvam os sistemas de medida de comprimento, de massa e de capacidade. ▪ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação espaço-temporal. ▪ Elementos da natureza. ▪ Preservação do meio ambiente. ▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. ▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. ▪ Sistema Solar. ▪ Dia e noite. ▪ Luz e sombra. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos. Instrumentos para observação e experimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros. ▪ Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. ▪ Conhecer fenômenos da natureza. ▪ Experimentar sensações físicas táteis sobre os fenômenos da natureza. ▪ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências. Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente. ▪ Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta. ▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia. ▪ Perceber os elementos e características do dia e da noite. ▪ Observar experimentos e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros. ▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua. ▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos. ▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos. ▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra). ▪ Explorar os quatro elementos: terra, fogo, ar e água, de várias formas. ▪ Expressar suas observações pela oralidade e outros registros. ▪ Fazer registros por meio de desenhos, fotos e relatos. ▪ Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
	3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Observação e experimentação.▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.▪ Coleta seletiva do lixo.▪ Plantas, suas características e habitat.▪ Animais, suas características e seus modos de vida.▪ Seres vivos.▪ Preservação do meio ambiente.▪ Alimentação saudável.▪ Transformação da natureza.▪ Elementos da natureza.▪ Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção.▪ Diferentes fontes de pesquisa	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de experiências coletivas nas quais a curiosidade sobre as plantas e os animais sejam instigadas.▪ Levantar hipóteses e pesquisar sobre o desenvolvimento, características e habitat das plantas e animais.▪ Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.▪ Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas: plantas, animais e meio ambiente.▪ Observar, imitar e nomear particularidades dos animais.▪ Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar, características físicas e outras peculiaridades.▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.▪ Participar da construção de aquários, terrário, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.▪ Conhecer doenças transmitidas por animais, insetos e formas de prevenção.▪ Ter contato com plantas percebendo suas partes e funções.▪ Participar da construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.▪ Responsabilizar-se pelo cultivo de plantas e por seu cuidado.▪ Participar de situações que envolvam compostagem.▪ Coletar e selecionar o lixo produzido pela sua turma no ambiente para preservar a flora e a vida animal.▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água e outros.▪ Participar de visitas a áreas de preservação ambiental.
---	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3

3 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Percepção do entorno.▪ Espaço físico e objetos.▪ Comparação dos elementos no espaço.▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.▪ Posição dos objetos.▪ Posição corporal.▪ Noção temporal▪ Espaço escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhecer os diferentes espaços da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, identificando a localização de seus elementos.▪ Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente e para trás, dentre outros.▪ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.▪ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.▪ Participar de situações diversas dentro e fora da sala que envolvam as noções topológicas.▪ Perceber situações de relação temporal: antes, durante e depois em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes... durante a brincadeira vamos comer uma fruta... antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala.▪ Identificar os momentos da rotina e conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.▪ Conversar sobre os acontecimentos do dia fazendo uso de expressões temporais como antes, durante e depois.▪ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.
Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Propriedades e funções dos objetos.▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.▪ Classificação.▪ Tamanho, forma e posição dos objetos.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.▪ Linguagem matemática.▪ Identificação e semelhanças entre	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.▪ Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).▪ Explorar e fazer comparações entre diferentes materiais fazendo referência ao tamanho, peso, cor, forma etc.▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar, classificar e organizar os objetos seguindo alguns critérios estabelecidos, como cor, forma, peso, tamanho, material, uso etc. ▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.
----------	--

Objetivos de Aprendizagem: (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3 3 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de Tempo. ▪ Transformações na natureza: dia e noite. ▪ Medidas e grandezas. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo. ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades. ▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo. ▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas. ▪ Participar da elaboração de cartazes com a rotina diária da turma. ▪ Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência, autonomia e atuar de forma a prever as próximas ações. ▪ Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho. ▪ Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias. ▪ Utilizar conceitos básicos de tempo em situações do dia a dia: amanhã vamos visitar outra turma da escola; vamos andar bem devagar até o pátio; qual história ouvimos ontem? E outras possibilidades que envolvam noções de tempo. ▪ Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância do tempo para esperar de preparo ou até secagem. ▪ Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam números, grandezas e medidas de tempo em contextos significativos que permitam pensar e experimentar medidas de tempo como: calendário, relógio, ampulheta e etc. ▪ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

3 anos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de divisão. ▪ Relação número/quantidade. ▪ Comparação. ▪ Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora, estabelecendo noções de quantificação. ▪ Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e/ou parlendas. ▪ Realizar contagem oral em brincadeiras e situações cotidianas como: quantidade de meninos e meninas da turma, quantidade de brinquedos, mochilas, bonecas e outras. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar contagem oral durante brincadeiras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre os colegas. Jogar jogos de percurso simples movendo sua peça conforme a quantidade tirada no dado. ▪ Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos.

Objetivo de Aprendizagem: (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral. ▪ Números e quantidades. ▪ Linguagem matemática. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Representação gráfica numérica. ▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional. ▪ Agrupamento de quantidades. ▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual. ▪ Registros gráficos. ▪ Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas. 	<p style="text-align: center;">3 anos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia: a própria idade e as dos colegas, os algarismos presentes nas roupas, calçados, telefones, elevadores, jogos, celulares, livros, revistas e jornais, residências, dentre outras possibilidades e no discurso oral quando este se referir a quantidades. ▪ Perceber os números no contexto social escolar. ▪ Ter contato com instrumentos da cultura que permitam pensar sobre o número como: calendário, termômetro, relógio, celular. ▪ Realizar contagem oral por meio de cantigas e outras atividades lúdicas relacionando às quantidades. ▪ Representar, com a mediação do (a) professor (a), quantidades que surgem nas interações e brincadeiras como: número de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros; por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros). ▪ Jogar jogos nos quais se precisa contar, ler ou registrar números. ▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual. ▪ Participar de jogos que envolvam números como boliche, amarelinha e/ou jogos cantados como parlendas e outros. ▪ Registrar números e quantidades por meio de desenhos e outros símbolos. ▪ Ler números escritos ou escritos em palavras. ▪ Agrupar elementos da mesma natureza em quantidades pré-



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	estabelecidas.
--	----------------

INFANTIL 4 - 4 ANOS

O Eu, o Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Família. ▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras. ▪ Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos. ▪ Cuidados com o outro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. ▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características. ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com adultos e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios. ▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. ▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria. ▪ Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças. ▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escolar. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconhecimento. ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Estratégias para resolver situações- problema. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à individualidade ▪ Valores e hábitos para a vida em sociedade. ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Tomada de decisão. ▪ Troca de informações com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive. ▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. ▪ Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. ▪ Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita. ▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos (as) professores (as). ▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ O espaço social como ambiente de interações.▪ Patrimônio material e imaterial.▪ Atributos físicos e função social dos objetos.▪ Normas de convivência.▪ Organização do espaço escolar.▪ Regras.▪ Identidade e autonomia.▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros.▪ Escola, família e bairro.▪ Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo.▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens.▪ Cooperação em atividades coletivas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas.▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interações e brincadeira, agindo de forma solidária e colaborativa.▪ Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas.▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros.▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais.▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores (as) manifestando curiosidade e autonomia.▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado.▪ Participar de conversas com professores (as) e crianças.▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro. ▪ Linguagem oral e corporal. ▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos. ▪ Autonomia, criticidade e cidadania. ▪ Regras de comportamento social. ▪ Defesa do ponto de vista. ▪ Desenvolvimento da argumentação e indagação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros. ▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. ▪ Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los. ▪ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. ▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. ▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa. ▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição. ▪ Oralizar reivindicações e desejos do grupo.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade e diversidade. ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento e transformações corporais. ▪ Cuidados com o próprio corpo. ▪ Diversidade referente a características pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens. ▪ Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e etc. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças enquanto pertencentes diferentes culturas. ▪ Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Família. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Desenvolvimento de valores e princípios positivos ▪ Pluralidade cultural. ▪ Meios de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança. ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural. ▪ Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos e de outras culturas, como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lamparina e outros. ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padeiro, o fazendeiro, o pescador etc. ▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características. ▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva e outros.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. ▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. ▪ Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário. ▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças buscando compreender a posição e o sentimento do outro. ▪ Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes. ▪ Realizar a escuta do outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeita o outro. ▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Manifestações culturais.▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.▪ Esquema corporal.▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.▪ Linguagem musical, gestual e dramática.▪ Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções.▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias e emoções.▪ Vivenciar e promover jogos de imitação e de expressão de sentimentos.▪ Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si mesmo.▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.▪ Vivenciar brincadeiras de esquema e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem.▪ Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.▪ Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos dramáticos.▪ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.▪ Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.▪ O corpo e o espaço.▪ Esquema Corporal▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.▪ Linguagem oral.▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.▪ Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.▪ Criação e reconto de histórias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jó, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras.▪ Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos.▪ Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros. <p>Participar de jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.▪ Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.▪ Movimentar-se seguindo orientações dos (as) professores (as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade.▪ Participar de situações livres ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco.▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas esperando a sua vez de falar.▪ Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações.
---	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
-------------------------------------	---



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Imaginação.▪ O corpo e seus movimentos.▪ Esquema corporal.▪ Estratégias e procedimentos para brincar e jogar.▪ Dança.▪ Imitação como forma de expressão.▪ Ritmos: rápido e lento.▪ Jogo de papéis e domínio da conduta.▪ Linguagem: musical, dramática, corporal.▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo.▪ Encenação de situações ou histórias	<ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar.▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras.▪ Participar de jogos de imitação, encenação e dramatização.▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras, criando movimentos e gestos ao brincar.▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz.▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria-viola, passa-lenço, bola ao cesto e outras.▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Práticas sociais relativas à higiene.▪ Autocuidado e autonomia.▪ Materiais de uso pessoal. Hábitos alimentares, de higiene e descanso.▪ Cuidados com a saúde.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Consciência e imagem corporal.▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções.▪ Importância da alimentação para a saúde.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar, nomear, e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens, adquirindo consciência do próprio corpo.▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável.▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.▪ Reconhecer e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo.▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo como, por exemplo: buscar água quando sente sede.▪ Identificar e valorizar alguns alimentos saudáveis.▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia.▪ Servir-se e alimentar-se com independência.▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro, o refeitório e outros.▪ Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal.▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local.▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede.▪ Entrevistar com auxílio do (a) professor (a), profissionais da área da saúde e nutrição.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

adequadoa seus interesses e necessidades em situações diversas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidade manual. ▪ Elementos do meio natural e cultural. ▪ Materiais e tecnologias para a produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. ▪ Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem, utilizando-os em suas produções manuais. ▪ Usar a tesoura sem ponta para recortar. ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções com cada vez maior destreza. ▪ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. ▪ Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade. ▪ Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros. ▪ Realizar conquistas relacionadas às suas habilidades manuais.

Traços, Sons, Cores e Formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações. ▪ Escutar e produzir sons com instrumentos musicais. ▪ Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais. ▪ Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. ▪ Reconhecer elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem, etc. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. ▪ Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos. ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. ▪ Conhecer manifestações artísticas, canções ou instrumentos de sua região, comunidade, cultura local, nacional ou internacional. ▪ Apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual. ▪ Expressão cultural. ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>volumes, espaços, formas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Linguagem oral e expressão. ▪ Obras de arte, autores e contextos. ▪ Cores primárias e secundárias. ▪ Reconhecimento de diferentes formas artísticas. <p>Expressão através de produções artísticas.</p>	<p>tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências. ▪ Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos. ▪ Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos. ▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte. ▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. ▪ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc. ▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. ▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística. ▪ Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais.
--	--

<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e memória auditiva. ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Cantigas populares. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Imitação como forma de expressão 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber som do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. ▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais para acompanhar ritmos. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos. ▪ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. ▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons. ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Escutar a própria voz e de outras crianças em gravações. ▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros para reconhecer as qualidades sonoras.
--	---

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4
	4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua. ▪ Oralidade e escuta. ▪ Vocabulário. ▪ Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens. ▪ Registros gráficos: desenhos, letras e números. ▪ Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. ▪ Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias e compreensões de mundo. ▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar suas ideias com clareza, progressivamente. ▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção. ▪ Oralizar sobre suas atividades na instituição. ▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos. ▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo (a) professor (a). ▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. ▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente. ▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores (as). ▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente. ▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua. ▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Regras de jogos e brincadeiras orais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Cantigas de roda. ▪ Textos poéticos. ▪ Ritmo. ▪ Consciência fonológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com os textos poéticos em suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma delas. ▪ Reconhecer rimas



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canto. ▪ Canções envolvendo conceito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração. ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para adireita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. ▪ Interpretação e compreensão de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. ▪ Realizar pseudoleitura. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Perceber que imagens e palavras representam ideias. ▪ Ordenar ilustração e corresponder com o texto. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a), de listas dos personagens das histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. ▪ Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
--

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dramatização. ☑ Criação de histórias. ☑ Interpretação e compreensão textual. ☑ Linguagem oral. ☑ A língua portuguesa falada, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>emsuas diversas funções e usos sociais.</p> <p>☐ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</p> <p>Fatos da história</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. ▪ Narrativa: organização e sequenciação de ideias. ▪ Elaboração de roteiros: desenvolvimento da história, personagens e outros. ▪ Interpretação de contos e histórias ouvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias e outros. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Ditar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o (a) professor (a) como escriba.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias. ▪ Criação e reconto de histórias ▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais. ▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. ▪ Vocabulário. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos. ▪ Participar da elaboração, criação e reconto de histórias e textos tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa. ▪ Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares, ampliando suas capacidades de oralidade. ▪ Escutar relatos de outras crianças. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Participar da elaboração de histórias observando o(a)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. 	<p>professor(a) registrar a história recontada.</p>
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciação entre desenhos, letras e números. ▪ Criação e reconto de histórias. ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa. ▪ Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário. ▪ Linguagem oral. ▪ Vocabulário. ▪ Identificação e nomeação de elementos. ▪ Pseudoleitura. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Produção escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário. ▪ Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo. ▪ Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa. ▪ Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir de imagens ou temas sugeridos. ▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. ▪ Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias. ▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas. ▪ Ler, a seu modo, textos literários e seus próprios registros gráficos para outras crianças.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos e funções da escrita. ▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. ▪ Gêneros literários, autores, características e suportes. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do próprio nome. ▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Leitura e interpretação desímbolos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros. ▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Fazer uso de cadernos ou livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária. ▪ Buscar informações sobre algum tema a ser estudado em livros ou revistas com textos informativos, fazendo uso da leitura das fotos ou legendas para se apropriar de informações. ▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos. ▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários. ▪ Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. ▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita. ▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotinado dia etc. ▪ Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo (a) professor (a).
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras. ▪ Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Escutar histórias em espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos. ▪ Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais. ▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudoleitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>sequenciação de ideias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação dos elementos das histórias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas <p>Pelo (a) professor (a).</p>
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do nome próprio e de outras pessoas. ▪ Uso e função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letras. ▪ Consciência fonológica. ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Sensibilização para a escrita. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. ▪ Suportes de escrita. ▪ Oralização da escrita. ▪ Sonoridade das palavras. ▪ Escrita convencional e espontânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. ▪ Compreender a função social da escrita. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta. ▪ Participar de jogos que relacionam imagens e palavras. ▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-as e estabelecendo relações com sua representação escrita. ▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, craft, livros, revistinhas e outros). ▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira. ▪ Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes. ▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. ▪ Escrever o nome próprio e de alguns colegas. ▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita.
<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p>	
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- Manipulação, exploração e organização de objetos.
 - Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.
 - Patrimônio natural e cultural.
 - Percepção dos elementos no espaço.
 - Órgãos dos sentidos e sensações.
 - Textura, massa e tamanho dos objetos.
 - Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.
 - Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.
 - Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.
 - Formas geométricas.
 - Figuras geométricas.
 - Sólidos geométricos.
 - Propriedades associativas.
 - Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.
 - Noção espacial.
 - Contagem.
- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.
 - Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.
 - Observar objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais, a fim de perceber características dos mesmos.
 - Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).
 - Pesquisar, experimentar e sentir os elementos naturais: areia, água, barro, pedras, plantas etc.
 - Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;
 - Diferenciar, diante de objetos ou figuras, características como aberto/ fechado, todo/parte, interior/exterior.
 - Identificar fronteiras: fora/dentro.
 - Perceber semelhanças e diferenças, com apoio de imagens e objetos.
 - Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.
 - Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.
 - Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade.
 - Comparar tamanhos, pesos, capacidades e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.
 - Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.
 - Colecionar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas de organizá-los.
 - Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.
 - Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.
 - Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Relação espaço-temporal.▪ Elementos da natureza.▪ Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.▪ Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.▪ Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.▪ Tempo atmosférico.▪ Sistema Solar.▪ Dia e noite.▪ Luz sombra.<ul style="list-style-type: none">▪ Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.▪ Diferentes fontes de pesquisa.▪ Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que	<ul style="list-style-type: none">▪ Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.▪ Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.▪ Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas;▪ Perceber os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).▪ Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (fogo, ar, água e terra).▪ Experimentar sensações físicas táteis em diversas situações da rotina.▪ Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.▪ Observar o céu em diferentes momentos do dia.Identificar os elementos e características do dia e da noite.<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz esombra).▪ Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua.▪ Observar e conhecer os astros, estrelas, planetas e suas características.▪ Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.▪ Pesquisar sobre diversos fenômenos naturais e físicos.▪ Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>retratam os conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos para observação e experimentação. ▪ Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação. ▪ Importância do sol, água e ar para a sobrevivência dos seres vivos. 	<p>de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, desenhos, encenações e outras). ▪ Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumentos para observação e experimentação. ▪ Tipos de moradia. ▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas. ▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade. ▪ Coleta seletiva do lixo. ▪ Plantas, suas características e habitat. ▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat. ▪ Preservação do meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observar o trajeto de casa à escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações. <input type="checkbox"/> Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases da vida. <input type="checkbox"/> Identificar os animais, suas características físicas e habitat. <input type="checkbox"/> Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características. <input type="checkbox"/> Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos. <input type="checkbox"/> Cooperar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas. <input type="checkbox"/> Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado de plantas. <input type="checkbox"/> Cooperar na construção de aquários, terrários, minhocários e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais. <input type="checkbox"/> Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros. <input type="checkbox"/> Auxiliar nas práticas de compostagem. <input type="checkbox"/> Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos. <input type="checkbox"/> Assistir a vídeos, escutar histórias, relatos e reportagens que abordam os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente a preservação do meio ambiente. <input type="checkbox"/> Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal. <input type="checkbox"/> Participar de visitas a áreas de preservação ambiental. <input type="checkbox"/> Disseminar na comunidade, família e bairro os conhecimentos construídos sobre o tema.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seres vivos: ciclos e fases da vida. ▪ Transformação da natureza. ▪ Elementos da natureza. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Utilidade, importância e preservação da água. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído, a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente. <input type="checkbox"/> Utilizar percepções gustativas e experiências com a temperatura para realizar comparações e estabelecer relações, compreendendo os fenômenos quente, frio e gelado. <input type="checkbox"/> Utilizar, com ou sem a ajuda do (a) professor (a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc. <input type="checkbox"/> Reunir informações de diferentes fontes e, com o apoio do (a) professor (a), ler, interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc. <input type="checkbox"/> Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação. <input type="checkbox"/> Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade. <input type="checkbox"/> Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção do entorno. ▪ Espaço físico. ▪ Linguagem matemática. ▪ Comparação dos elementos no espaço. ▪ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. ▪ Posição dos objetos. ▪ Posição corporal. ▪ Noção temporal. ▪ Organização de dados e informações em suas representações 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas; ▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos; ▪ Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço. ▪ Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações. ▪ Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços/loais. ▪ Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. ▪ Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma. ▪ Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. ▪ Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>visuais.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Representação de quantidades.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.▪ Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.▪ Mudanças nos estados físicos da matéria.▪ Medida de valor: sistema monetário brasileiro.▪ Uso do calendário.	<p>estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.▪ Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos.▪ Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.▪ Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápidas e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração.▪ Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo.▪ Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.▪ Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.▪ Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.▪ Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não de/não gostar ou outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda). Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações. <p>☑ Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.</p>
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças ediferenças.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propriedades e funções dos objetos. ▪ Semelhanças e diferenças entre elementos. ▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. ▪ Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos. ▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. ▪ Linguagem matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar o espaço desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões. ▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades. ▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras. ▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes e em suas produções artísticas. ▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos. ▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades. ▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, peso. ▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso. ▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos. ▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura). ▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças. ▪ Nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Planejamento da rotina diária. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. ▪ Conceitos, formas e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas no tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do(a) professor(a), utilizando fotos. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos. ▪ Descobrir quem escolheu o seu nome e dos colegas da turma. ▪ Descobrir o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa relatando sobre suas rotinas. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Identificar hábitos, ritos e costumes próprios, bem como de outras famílias.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>estruturas do mundo social e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Autoconhecimento.▪ Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc.▪ Noções de Tempo.▪ Medidas e grandezas.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.▪ Linguagem matemática.▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo.▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.▪ Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber as diversas organizações familiares.▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente.▪ Identificar a diversidade cultural existente entre as famílias.▪ Perceber as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e pela escola.▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade.▪ Relatar aspectos da sua vida: família, casa, moradia, bairro ou outros.▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4</p> <p>4 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos.▪ Contagem oral.▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios.▪ Sistema de numeração decimal.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica.▪ Linguagem matemática.▪ Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais menos, bastante, nenhum.▪ Noções básicas de divisão.▪ Relação número/quantidade.▪ Tratamento da informação.▪ Representação de quantidades.▪ Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas.▪ Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais.▪ Correspondência termo a termo. Noção de adição e subtração de forma concreta e representativa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras.▪ Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números.▪ Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras possibilidades.▪ Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos.▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças.▪ Ter contato e utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito.▪ Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem;▪ Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direito/esquerda, frente/atrás.▪ Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos;▪ Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas.▪ Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.▪ Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.▪ Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano.▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 4 4 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Contagem oral.▪ Números e quantidades.▪ Linguagem matemática.▪ Identificação e utilização dos números no contexto social.▪ Representação de quantidades.▪ Tratamento da informação.▪ Organização de dados.▪ Sistema de numeração decimal.▪ Representação gráfica numérica.▪ Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional.▪ Agrupamento de quantidades.▪ Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.▪ Registros gráficos.▪ Leitura e construção de gráficos.▪ Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.▪ Medidas de massa e comprimento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).▪ Usar unidades de medidas convencionais ou não em situações nas quais necessitem comparar distâncias ou tamanhos.▪ Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas.▪ Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.▪ Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de seu contexto.▪ Usar gráficos simples para comparar quantidades.▪ Construir gráfico comparando altura, peso e registros de quantidades.▪ Ler gráficos coletivamente.▪ Medir comprimentos utilizando passos e pés em diferentes situações (jogos e brincadeiras);▪ Utilizar a justa posição de objetos, fazendo comparações para realizar medições.
--	---

INFANTIL 5 - 5 ANOS

O Eu, o Outro e o Nós

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito à individualidade e à diversidade. ▪ Patrimônio material e imaterial. ▪ Família. ▪ Linguagem como expressão de ideias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras. ▪ Respeito pelas semelhanças e diferenças entre as pessoas. ▪ Senso de responsabilidade por seus atos. ▪ Sentido de cooperação humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. ▪ Brincar e interagir com outras crianças que possuem diferentes habilidades e características. ▪ Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas. ▪ Engajar-se em decisões coletivas, aceitando a escolha da maioria. ▪ Interagir por meio de diferentes linguagens com professores (as) e crianças, estabelecendo vínculos afetivos. ▪ Receber visitas e visitar outras turmas reconhecendo os outros grupos da instituição escola. ▪ Apresentar, identificar e nomear pessoas e objetos culturais da família. ▪ Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. ▪ Ouvir, compreender e relatar os sentimentos e necessidades de outras crianças. ▪ Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. ▪ Compartilhar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos respeitando as ideias e sentimentos alheios.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ▪ Confiança e imagem positiva de si. ▪ Interações com o outro. ▪ Estratégias para resolver dificuldades. ▪ Comunicação. ▪ Autonomia. ▪ Respeito à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. ▪ Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. ▪ Perseverar frente a desafios ou a novas atividades. ▪ Realizar escolhas manifestando e argumentando sobre seus interesses e curiosidades. ▪ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive. ▪ Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. ▪ Realizar ações como ir ao banheiro, alimentar-se, tomar água e frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. ▪ Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. ▪ Agir de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal. ▪ Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>individualidade e diversidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados com o corpo. ▪ Reconhecimento de conquistas e limitações. 	<p>necessita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos (as) professores (as). ▪ Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O espaço social como ambiente de interações. ▪ Cidade, bairro e contexto social no qual está inserida a instituição escolar. ▪ Manifestações culturais. ▪ Convívio e interação social. ▪ Normas de convivência. ▪ Organização do espaço escolar. ▪ Regras. ▪ Identidade e autonomia. ▪ Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros. ▪ Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens. ▪ Participação em jogos e brincadeiras em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. ▪ Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas. ▪ Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. ▪ Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e contextos sociais. ▪ Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras, colaborando em situações diversas. ▪ Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. ▪ Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores (as) manifestando curiosidade e autonomia. ▪ Participar de conversas com professores (as) e crianças. ▪ Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição. ▪ Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. ▪ Participar de jogos, conduzidos pelas crianças ou pelos professores (as), seguindo regras. ▪ Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo. ▪ Participar de brincadeiras coletivas, assumindo papéis e criando enredos com os colegas. ▪ Representar o próprio nome e a idade, bem como o nome e a idade dos colegas.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias.▪ Sensações, emoções e percepções próprias e do outro.▪ Linguagem oral e corporal.▪ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.▪ Relato: descrição do espaço, personagens e objetos.▪ Direitos e deveres.▪ Autonomia, criticidade e cidadania.▪ Análise de diferentes realidades e universos sociais.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar emoções ou regulá-las conforme as ações que realizam.▪ Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmos e nos outros.▪ Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.▪ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias.▪ Interagir com pessoas de diferentes idades em situações do dia a dia.▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções, sentimentos que vivencia e/ou que observa no outro. <p>Mostrar compreensão de sentimentos, sensibilizando-se com o sentimento do outro.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa.▪ Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição, desenvolvendo a oralidade e a organização de ideias.▪ Representar no desenho seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.▪ Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha para vivenciar o exercício da cidadania e de práticas democráticas.▪ Oralizar e argumentar sobre reivindicações e desejos do grupo.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próprio corpo e do outro. ▪ Características físicas: semelhanças e diferenças. ▪ Respeito à individualidade ▪ Corpo humano. ▪ Esquema corporal. ▪ Relatos como forma de expressão. ▪ Etapas do desenvolvimento humano e transformações corporais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber seu corpo, expressando-se de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. ▪ Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, em pequenos ou grandes grupos. ▪ Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. ▪ Perceber o próprio corpo e o do outro. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, massa e outros. ▪ Valorizar suas próprias características e a de outras crianças para estabelecer boa autoestima e relações de respeito ao outro enquanto pertencentes a uma cultura. ▪ Reconhecer as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.
<p>▪ Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas e regras de convívio social. ▪ Regras de jogos e brincadeiras. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ Transformações que ocorrem no mundo social. ▪ Vida urbana e rural. ▪ Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ▪ Profissões. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Recursos tecnológicos e midiáticos. ▪ Meios de transporte. ▪ Trânsito. ▪ Pluralidade cultural: costumes, crenças, etnias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as pessoas que fazem parte de sua comunidade e conversar com elas sobre o que fazem. ▪ Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais, seja por outros meios de comunicação. ▪ Conhecer e identificar profissões de pessoas que fazem parte de sua comunidade, como o padeiro, o fazendeiro, o pescador e outras. ▪ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o (a) professor (a)/ criança e criança/criança <p>Construir e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização de espaços da instituição e de outros ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. ▪ Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. ▪ Ouvir e compreender relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas. ▪ Conhecer objetos antigos como: ferro de passar roupa, escovão, fogão a lenha, lâmparina e outros. ▪ Conhecer modos de vida urbana e rural.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. ▪ Identificar as funções desempenhadas por diferentes profissionais. ▪ Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte, suas características e importância para circulação de pessoas e mercadorias. ▪ Construir representações de meios de transporte e os trajetos com materiais diversos: caixas, rolos, pratos recicláveis, tintas, tampas, embalagens, papéis, tecidos, fita adesiva, giz e outros. ▪ Discutir sobre as regras de trânsito. ▪ Ouvir sobre os problemas ambientais causados pelo trânsito (poluição sonora e doar).
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento e respeito às diferenças. ▪ Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ▪ Expressão de sentimentos que vivencia e reconhece no outro. ▪ Escuta e compreensão do outro. ▪ Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro. ▪ Usar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes. ▪ Realizar a escuta e respeitar a opinião do outro. ▪ Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. ▪ Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. ▪ Cooperar, compartilhar, receber auxílio quando necessário. ▪ Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las.

Corpo, Gestos e Movimentos

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Autocuidado com o corpo.▪ Manifestações culturais.▪ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.▪ Orientação espacial.▪ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.▪ Estratégias e procedimentos para jogar e brincar.▪ Esquema corporal.▪ Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Linguagem musical, gestual e dramática.▪ Participação em jogos com regras.	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar-se em situações de brincadeiras ou teatro, apresentando suas características corporais, seus interesses, sentimentos, sensações ou emoções.▪ Expressar suas hipóteses por meio da representação de seus sentimentos, fantasias ou emoções.▪ Expressar e comunicar suas características de diferentes maneiras.▪ Participar e conduzir brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações com movimentos corporais.▪ Criar e imitar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.▪ Vivenciar e conduzir brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.▪ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitam empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.▪ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características, identificando suas propriedades e função social.▪ Utilizar diferentes movimentos e materiais para o cuidado de si percebendo sensações corporais.▪ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.▪ Criar expressões corporais a partir de jogos dramáticos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Manifestações culturais.▪ O corpo e o espaço.▪ Esquema Corporal.▪ Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.▪ Linguagem oral.▪ Produção de sons.▪ Jogos expressivos de linguagem corporal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar.▪ Adequar seus movimentos aos de seus colegas em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança.▪ Movimentar-se fazendo uso de diferentes movimentos corporais cada vez mais complexos.▪ Movimentar-se seguindo orientações dos (as) professores (as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.▪ Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos. Valorizar o esforço em adequar seus movimentos corporais aos de seus



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, à frente, atrás etc.▪ Sensibilidade estética literária.▪ Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade.	<p>colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Participar e promover situações que envolvam comandos (dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco).▪ Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.▪ Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: “escravos de jó”, brincadeiras de roda, “feijão queimado”, “a linda rosa juvenil”, “seu lobo está?”, entre outras.▪ Movimentar-se nos jogos e brincadeiras: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular com controle e equilíbrio.▪ Produzir sons com diferentes materiais durante brincadeiras, encenações, comemorações etc.▪ Sensibilizar-se durante leituras e contações de histórias.▪ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.▪ Realizar jogos e brincadeiras que permitam: andar e correr de diversas maneiras, saltar e gesticular.▪ Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Imaginação▪ O corpo e seus movimentos.▪ Esquema corporal.▪ Dança▪ Imitação como forma de expressão.▪ Ritmos: rápido e lento.▪ Jogo de papéis e domínio da conduta.▪ Linguagem: musical, dramática, corporal.▪ Motricidade: equilíbrio, destreza e controle do corpo.▪ Encenação de situações e histórias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar.▪ Criar movimentos dançando ou dramatizando para expressar-se em suas brincadeiras.▪ Combinar seus movimentos com os de outras crianças e explorar novos movimentos usando gestos, seu corpo e sua voz.▪ Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas de sua cultura local.▪ Criar movimentos e gestos ao brincar, dançar, representar etc.▪ Pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar em brincadeiras e jogos.▪ Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.▪ Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos.▪ Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente e de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.▪ Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<p>movimentando- se de forma condizente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de jogos de imitação. ▪ Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras criando movimentos e gestos ao brincar. ▪ Dançar ao ritmo de músicas. ▪ Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como amarelinha, roda, boliche, maria viola, passa lenço, bola ao cesto e outras conhecendo suas regras. ▪ Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas sociais relativas à higiene. ▪ Autocuidado e autonomia. ▪ Materiais de uso pessoal. ▪ Hábitos alimentares, de higiene e descanso. ▪ Cuidados com a saúde. ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Consciência e imagem corporal. ▪ Linguagem oral como forma de comunicação das necessidades e intenções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar, de forma independente, ações de cuidado com o próprio corpo. ▪ Identificar e valorizar os alimentos saudáveis. ▪ Identificar e fazer uso de noções básicas de cuidado consigo mesmo. ▪ Servir-se e alimentar-se com independência. ▪ Participar do cuidado dos espaços coletivos da escola, como o banheiro e o refeitório. ▪ Conhecer hábitos de saúde de sua cultura local. ▪ Identificar, nomear e localizar as partes do corpo em si, no outro e em imagens adquirindo consciência do próprio corpo. ▪ Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. ▪ Conhecer, cuidar e utilizar de forma autônoma seu material de uso pessoal. ▪ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. ▪ Entrevistar, com auxílio do(a) professor(a), profissionais da área da saúde e nutrição. ▪ Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. ▪ Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável. ▪ Reconhecer a importância de desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.

Objetivo de Aprendizagem: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Imaginação. ▪ Motricidade e habilidademanual. ▪ Elementos do meio natural ecultural. ▪ Materiais e tecnologias para produção da escrita. ▪ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. ▪ Os objetos, suas características, propriedades e funções. <p>Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representações bidimensionais e tridimensionais. ▪ Representação gráfica como recurso de expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos. ▪ Usar a tesoura para recortar. ▪ Explorar materiais como argila, barro, massinha de modelar e outros, com variadas intenções de criação. ▪ Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila. ▪ Manipular objetos pequenos construindo brinquedos ou jogos e utilizar instrumentos como palitos, rolos e pequenas espátulas nas suas produções, com cada vez mais destreza. ▪ Manusear e nomear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. ▪ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar utilizando diferentes recursos à sua maneira, dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações. ▪ Vivenciar situações em que é feito o contorno do próprio corpo, nomeando suas partes e vestimentas. <p>Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de jogos e brincadeiras de construção, utilizando elementos estruturados ou não com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. ▪ Executar atividades manuais utilizando recursos variados: linha, lã, canudinho, argola e outros. ▪ Expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Manusear livros, revistas, jornais e outros com crescente habilidade.
--	---

Traços, Sons, Cores e Formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5
	5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e produção sonora. ▪ Audição e percepção musical. ▪ Execução musical (imitação). ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Melodia e ritmo. ▪ Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Canto. ▪ Música e dança. ▪ Movimento: expressão musical, dramática e corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantar canções conhecidas acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais ▪ Reconhecer canções características que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. ▪ Reconhecer alguns elementos musicais básicos: frases, partes, elementos que se repetem etc. ▪ Valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países. ▪ Participar de brincadeiras cantadas e coreografadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. ▪ Participar de execução musical utilizando e reconhecendo alguns instrumentos musicais de uma banda. ▪ Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. ▪ Ouvir e produzir sons com instrumentos musicais. ▪ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros. ▪ Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e por instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). ▪ Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeiras, latas e outros. ▪ Explorar diversos movimentos corporais (danças, imitações, mímicas, gestos, expressões faciais e jogos teatrais) intensificando as capacidades expressivas. ▪ Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Criar sons a partir de histórias utilizando o corpo e materiais diversos. ▪ Dançar ao som de diversos ritmos.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação visual com elementos naturais e industrializados. ▪ Expressão cultural. ▪ Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ▪ Elementos da linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais. ▪ Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências. ▪ Expressar-se utilizando uma variedade de materiais e recursos artísticos. ▪ Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística. Conhecer e apreciar produções artísticas de sua cultura ou de outras culturas regionais, nacionais ou internacionais. ▪ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<p>visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos dos sentidos e sensações. ▪ Propriedades e classificação dos objetos por: cor, tamanho, forma etc. ▪ Elementos bidimensionais e tridimensionais. ▪ Estratégias de apreciação estética. ▪ Produção de objetos tridimensionais. ▪ Linguagem oral e expressão. ▪ Interpretação e compreensão de canções. ▪ Obras de arte, autores e contextos. ▪ Cores primárias e secundárias 	<p>texturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar canções e participar de brincadeiras cantadas para que se estimule a concentração, a atenção e a coordenação motora. ▪ Manipular e identificar materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc. ▪ Explorar e criar a partir de diversos materiais: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros. ▪ Separar objetos por cores, tamanho, forma, etc. ▪ Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, tecidos, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor, giz de cera, papéis etc. ▪ Explorar formas variadas dos objetos, percebendo as características das mesmas e utilizá-las em suas composições. ▪ Apreciar e oralizar sobre diferentes imagens do seu dia a dia. ▪ Explorar os elementos das Artes Visuais (ponto, linha e plano) a fim de que sejam considerados em suas produções. ▪ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. ▪ Conhecer e apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. ▪ Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos. ▪ Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias e reconhecê-las na natureza, no dia a dia e em obras de arte.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepção e memória auditiva. ▪ Manifestações culturais. ▪ Audição e percepção de sons e músicas. ▪ Linguagem musical, corporal e dramática. ▪ Estilos musicais diversos. ▪ Sons do corpo, dos objetos e da natureza. ▪ Ritmos e melodias. ▪ Músicas e danças. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. ▪ Diversidade musical. ▪ Apreciação e produção sonora. ▪ Canto. ▪ Manifestações folclóricas. ▪ Rimas. ▪ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. ▪ Imitação como forma de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brincar com a música explorando objetos ou instrumentos musicais, acompanhando seus ritmos. ▪ Imitar, inventar e reproduzir criações musicais. ▪ Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. ▪ Explorar, em situações de brincadeiras com música, variações de velocidade e intensidade na produção de sons. ▪ Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de outras. ▪ Explorar possibilidades musicais, percebendo diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. ▪ Reconhecer e participar de brincadeiras e cantigas de roda. ▪ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. ▪ Perceber e reconhecer alguns estilos musicais. ▪ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música. ▪ Escutar e cantar músicas de diferentes ritmos, melodias e culturas. ▪ Dar sequência à música quando a mesma for interrompida. ▪ Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade. ▪ Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outras. ▪ Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças. ▪ Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. ▪ Gravar e ouvir a própria voz e de outras crianças. ▪ Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros e outros, a fim de reconhecer as qualidades sonoras. ▪ Perceber e identificar sons do entorno e estar atento ao silêncio. ▪ Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.
---	--

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5
	5 anos



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gêneros textuais.<input type="checkbox"/> A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.<input type="checkbox"/> Palavras e expressões da língua.<input type="checkbox"/> Linguagem oral.<input type="checkbox"/> Vocabulário.<input type="checkbox"/> Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.<input type="checkbox"/> Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.<input type="checkbox"/> Registros gráficos: desenhos, letras e números.<input type="checkbox"/> Linguagem escrita, suas funções e usos sociais.<input type="checkbox"/> Identificação do próprio nome e escrita.<input type="checkbox"/> Reconhecimento dos nomes dos colegas.<input type="checkbox"/> Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.<input type="checkbox"/> Relato: descrição do espaço, personagens e objetos.<input type="checkbox"/> Consciência fonológica.<input type="checkbox"/> Expressão através de produções artísticas como: desenho, pintura, colagem, modelagem, recorte, textura, dobradura, entre outros.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção.▪ Fazer uso da escrita espontânea para comunicar suas ideias e opiniões aos colegas e professores (as).▪ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, ideias opiniões e compreensões de mundo.▪ Participar de variadas situações de comunicação onde seja estimulada a explicar e argumentar suas ideias.▪ Participar de situações que envolvam a necessidade de explicar e argumentar suas ideias e pontos de vista para desenvolver sua capacidade comunicativa.▪ Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas ou não pelo(a) professor(a).▪ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.▪ Falar e escutar atentamente em situações do dia a dia interagindo socialmente.▪ Expressar oralmente seus sentimentos em diferentes momentos.▪ Oralizar a sequência lógica sobre suas atividades na instituição.▪ Produzir narrativas orais e escritas (desenhos), em situações que apresentem função social significativa e organização da sequência temporal dos fatos.▪ Representar ideias, desejos e sentimentos por meio de escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das ideias pode ser registrado graficamente.▪ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas.▪ Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em contexto ao valor sonoro convencional para relacionar grafema/fonema.▪ Elaborar perguntas e respostas para explicitar suas dúvidas, compreensões e curiosidades diante das diferentes situações do dia a dia.▪ Relatar e estabelecer sequência lógica para produzir texto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.▪ Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua.▪ Identificar o próprio nome e dos colegas para realizar a leitura dos mesmos em situações da rotina escolar.▪ Escrever o próprio nome, recorrendo ou não a um referencial.▪ Registrar as ideias e sentimentos por meio de diversas atividades: desenhos, colagens, dobraduras e outros.
--	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criação musical. ▪ Manifestações culturais. ▪ Patrimônio cultural, literário e musical. ▪ Linguagem oral. ▪ Gêneros textuais. ▪ Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. ▪ Rimas e aliterações ▪ Sons da língua e sonoridade das palavras. ▪ Ritmo. ▪ Canto. ▪ Expressão gestual, dramática e corporal. ▪ Memorização de canções, quadrinhas, adivinhas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que os textos se dividem em partes e o verso corresponde a uma delas. ▪ Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação. ▪ Brincar com os textos poéticos em suas brincadeiras livres com outras crianças. ▪ Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura. ▪ Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não. ▪ Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos. ▪ Reconhecer e criar rimas. ▪ Ouvir poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais. ▪ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que exploram a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração). ▪ Participar de brincadeiras cantadas e cantar músicas de diversos repertórios. ▪ Participar de situações de criação e improvisação musical. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas) no sentido de manifestar as experiências vividas e ouvidas.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrita e ilustração ▪ Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Patrimônio cultural e literário. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Vocabulário. ▪ Gêneros textuais. ▪ Portadores textuais, seus usos e funções. ▪ Diferentes usos e funções da escrita. ▪ Pseudoleitura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar os personagens da história ouvida ou conhecida tendo o(a) professor(a) como escriba. ▪ Folhear livros e escolher aqueles que mais gostam para ler em momentos individuais. ▪ Manipular, escolher e ler livros de literatura, a sua maneira. ▪ Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. ▪ Escolher livros de sua preferência explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. ▪ Folhear livros e outros materiais tendo como referência o modo como outras pessoas fazem. ▪ Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia. ▪ Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a)



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e compreensão de textos. Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Literatura infantil: trama, cenários e personagens. ▪ Compreensão e interpretação de textos. ▪ Ampliação do vocabulário através de textos diversos. 	<p>professor(a) como leitor e escriba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ▪ Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais. ▪ Proporcionar momentos de pseudoleitura tendo como parâmetro o comportamento leitor do (a) professor(a). ▪ Perceber que imagens e gestos representam ideias. ▪ Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. ▪ Recontar e dramatizar, a seu modo, histórias contadas. ▪ Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro. ▪ Diferenciar desenho de letra/escrita, relacionando à função social. ▪ Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo à estratégia de observação gráfica.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatização. ▪ Criação de histórias. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e compreensão textual. ▪ Linguagem oral. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. ▪ Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roteiro: personagens, trama, cenários. ▪ Fatos da história narrada. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características gráficas: personagens e cenários. ▪ Vocabulário. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrativa: organização e sequência de ideias. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imitação como forma de expressão. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar personagens, cenários, tramas, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. ▪ Encontrar diálogos memorizados no texto escrito. ▪ Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações. ▪ Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de roteiros de vídeos ou encenações coletivas. ▪ Reconhecer cenários de diferentes histórias e estabelecer relação entre os mesmos. ▪ Identificar os personagens das histórias, nomeando-os. ▪ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas. ▪ Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. ▪ Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ou vida. ▪ Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos. ▪ Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. ▪ Dramatizar situações do dia a dia e narrativas: textos literários, informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias. ▪ Desenvolver escuta atenta da leitura feita pelo (a) professor (a), em diversas ocasiões, sobretudo nas situações que envolvem diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o (a) professor (a) como escriba.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconto de histórias.▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias.▪ Criação de histórias.▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.▪ Vocabulário.▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.▪ Diferentes usos e funções da escrita.▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.▪ Sistema alfabético de representação da escrita em mecanismos de escrita.▪ Símbolos. <p>Produção e reprodução de histórias e contos.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreender que a escrita representa a fala.▪ Perceber a diferença entre dizer e escrever.▪ Participar de situações coletivas de criação ou reconto de histórias.▪ Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.▪ Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.▪ Produzir textos coletivos, tendo o (a) professor (a) como escriba.▪ Relatar situações diversas para outras crianças e familiares para ampliar suas capacidades de oralidade.▪ Escutar relatos de outras crianças e respeitar sua vez de escutar e questionamento.▪ Participar da elaboração e reconto de histórias e textos.▪ Participar da elaboração de histórias observando o (a) professor (a) registrar a história recontada.▪ Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa.▪ Participar de momentos de criação de símbolos e palavras com o intuito de identificar lugares e situações e elementos da rotina. <p>Narrar partes da história ao participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.</p>
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	
Experiências de	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

aprendizagem	5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconto de histórias.▪ Relato de fatos e situações com organização de ideias.▪ Criação de histórias.▪ Vivências culturais: histórias, filmes e peças teatrais.▪ Expressividade pela linguagem oral e gestual.▪ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.▪ Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.▪ Vocabulário.▪ Relação entre imagem ou tema e narrativa.▪ Organização da narrativa considerando tempo e espaço.▪ Diferentes usos e funções da escrita.▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos.▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.▪ Símbolos.▪ Produção e reprodução de histórias e contos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa.▪ Escutar, compreender e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.▪ Criar histórias a partir de imagens ou temas sugeridos para desenvolver sua criatividade.▪ Oralizar contextos e histórias a seu modo.▪ Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.▪ Ler a seu modo textos literários e seus próprios registros para outras crianças.▪ Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas.▪ Levantar hipótese em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e/ou quantidades por meio da escrita espontânea e convencional.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usos e funções da escrita. ▪ Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. ▪ Gêneros literários, autores, características e suportes. ▪ Escuta e apreciação de gêneros textuais. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Aspectos gráficos da escrita. ▪ Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Escrita do próprio nome e de outras palavras. ▪ Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Símbolos. ▪ Alfabeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer uso de cadernos/livros de receitas em situações de brincadeiras de culinária. ▪ Escutar a leitura de diferentes gêneros textuais. ▪ Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros. ▪ Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, classificados, poesias, bilhetes, convites, bulas e outros. ▪ Conhecer e compreender, progressivamente, a função de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos/livros de receitas e outros. ▪ Conversar com outras pessoas e familiares sobre o uso social de diferentes portadores textuais. ▪ Manusear diferentes portadores textuais imitando adultos. ▪ Compreender a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e da participação em diversas situações nas quais seus usos se fazem necessários. ▪ Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ▪ Identificar as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. ▪ Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escrita. ▪ Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc. ▪ Observar o registro textual tendo o (a) professor (a) como escriba. ▪ Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo (a) professor (a). ▪ Atentar-se para a escuta da leitura feita pelo (a) professor (a), em ocasiões variadas, sobretudo nas situações de leitura de histórias e na diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico e observação gráfica das palavras.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta e oralidade. ▪ Criação de histórias: enredo, personagens, cenários. ▪ Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. ▪ Sensibilidade estética em relação aos textos literários. ▪ Imaginação. ▪ Pseudoleitura. ▪ Narrativa: organização e sequenciação de ideias. ▪ Identificação dos elementos das histórias. ▪ Vocabulário. ▪ Leitura e interpretação de texto escrito, ainda que não de maneira convencional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. ▪ Identificar as palavras que rimam ao ouvir o texto de um poema. ▪ Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo (a) professor (a) ▪ Realizar leitura imagética ou pseudoleitura de diferentes gêneros textuais. ▪ Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. ▪ Ouvir histórias contadas por pessoas convidadas a visitar a instituição: avós, irmãos, pais e outros. ▪ Ouvir histórias em outros espaços próximos à instituição: praças, bibliotecas, escolas e outros. ▪ Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e para o(a) professor(a). ▪ Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. ▪ Escolher suportes textuais para observação e pseudo leitura. ▪ Criar histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens para desenvolver a criatividade e a imaginação. ▪ Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias que pertencem. ▪ Utilizar a literatura como possibilidade de sensibilização e ampliação de repertório. ▪ Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. ▪ Escutar e apreciar histórias e outros gêneros textuais (poemas, contos, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.).
Objetivo de Aprendizagem: (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação do próprio nome e de outras pessoas. ▪ Uso e função social da escrita. ▪ Valor sonoro de letras e sílabas ▪ Marcas gráficas: desenhos, letras, números. ▪ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ▪ Valor sonoro da sílaba. ▪ Leitura e escrita do nome e de outras palavras. ▪ Produção gráfica. ▪ Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. ▪ Apreciação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceitar o desafio de confrontar suas escritas espontâneas. ▪ Conhecer e verbalizar nome próprio de pessoas que fazem parte de seu círculo social. ▪ Participar de situações que envolvam a escrita do próprio nome e de outras palavras, levantando hipóteses. ▪ Realizar o traçado das letras. ▪ Participar de jogos que relacionem imagem e palavras. ▪ Ler e escrever o próprio nome. ▪ Realizar tentativas de escrita do próprio nome e de palavras com recursos variados e em diferentes suportes. ▪ Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. ▪ Ter contato com o alfabeto em diferentes situações: brincadeiras, jogos e outros. ▪ Brincar com a sonoridade das palavras, explorando-as e estabelecendo relações com sua representação escrita.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Suportes de escrita.▪ Oralização da escrita.▪ Sonoridade das palavras.▪ Escrita convencional e espontânea.	<ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.▪ Produzir escritas espontânea de textos tendo a memória como recurso.▪ Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente (cartolina, sulfite, kraft, livros, revistas e outros).▪ Compreender a função social da escrita.▪ Diferenciar letras de números e de outros símbolos escritos.▪ Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras.
---	---

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- Manipulação, exploração e organização de objetos.
- Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.
- Patrimônio natural e cultural.
- Percepção dos elementos no espaço.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Textura, massa e tamanho dos objetos.
- Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.
- Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.
- Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.
- Formas geométricas.
- Figuras geométricas.
- Sólidos geométricos.
- Propriedades associativas.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.
- Noção espacial.
- Contagem.
- Relação entre número e quantidade.
- Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade.

- Comparar tamanhos, pesos, volumes e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.
- Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles.
- Fazer uso de diferentes procedimentos ao comparar objetos.
- Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, colocar dentro, fora, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, etc.
- Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.
- Comparar, organizar, sequenciar, ordenar e classificar objetos e brinquedos seguindo critérios estabelecidos, como: cor, forma, tamanha e outros atributos.
- Identificar posições observando elementos no espaço: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, à frente, atrás, ao lado de, primeiro, último, de frente, de costas, no meio, entre, à esquerda, à direita.
- Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.
- Colecionar objetos com diferentes características físicas reconhecendo formas de organizá-los.
- Observar e reconhecer algumas características dos objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais percebendo suas transformações.
- Manipular objetos e brinquedos explorando características, propriedades e suas possibilidades associativas (empilhar, rolar, transvasar, encaixar e outros).
- Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.
- Participar de situações que envolvam a contagem de objetos, medição de massa, volume e tempo.
- Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo.
- Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.
- Explorar semelhanças e diferenças, comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc.



CMEI Antonio Tortato

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5

5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- O dia e a noite.
- O céu.
- Sistema Solar.
- Luz e sombra.
- Sol e Lua.
- Mudanças físicas e químicas.
- Experiências e registros.
- Relação espaço-temporal.
- Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.
- Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito.
- Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.
- Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.
- Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água.
- Diferentes fontes de pesquisa.
- Instrumentos para observação e experimentação.

- Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo algumas relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos para reconhecer algumas características e consequências para a vida das pessoas;
- Reunir informações de diferentes fontes para descobrir por que as coisas acontecem e como funcionam, registrando e comunicando suas descobertas de diferentes formas (oralmente, por meio da escrita, da representação gráfica, de encenações etc.).
- Reconhecer características geográficas e paisagens que identificam os lugares onde vivem, destacando aqueles que são típicos de sua região.
- Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.
- Utilizar a água para satisfazer suas necessidades (hidratação, higiene pessoal, alimentação, limpeza do espaço, etc.).
- Identificar os elementos e características do dia e da noite.
- Investigar e registrar as observações a seu modo, sobre os fenômenos e mistérios da natureza.
- Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.
- Observar o céu em diferentes momentos do dia.
- Expressar suas observações pela oralidade e registros.
- Experimentar sensações físicas, táteis em diversas situações da rotina.
- Observar e relatar sobre: o vento, a chuva, a luz do sol e outros.
- Participar da construção de maquetes de sistema solar utilizando materiais diversos.
- Experimentar simulações do dia e da noite com presença e ausência de luz e sol/lua.
- Explorar o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).
- Explorar os quatro elementos por meio de experimentos (terra, fogo, ar e água).
- Fazer registros de suas observações por meio de desenhos, fotos, relatos, escrita espontânea e convencional.
- Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas e experiências com água, terra, argila e outros.
- Perceber os elementos (terra, fogo, ar e água) enquanto produtores de fenômenos da natureza e reconhecer suas ações na vida humana (chuva, seca, frio e calor).



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos
<ul style="list-style-type: none">▪ Tipos de moradia.▪ Formas de organização da cidade: ruas, becos, avenidas.▪ Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade.▪ Coleta seletiva do lixo.▪ Plantas, suas características e habitat.▪ Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.▪ Preservação do meio ambiente.▪ Seres vivos: ciclo e fases da vida.▪ Transformação da natureza.▪ Elementos da natureza.▪ Diferentes fontes de pesquisa.▪ Animais no ecossistema: cadeia alimentar.▪ Órgãos dos sentidos e sensações.▪ Utilidade, importância e preservação da água.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar, com ou sem a ajuda do(a) professor(a), diferentes fontes para encontrar informações frente a hipóteses formuladas ou problemas a resolver relativos à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografia, filmes ou documentários etc.▪ Reunir informações de diferentes fontes e, como apoio do (a) professor (a), ler e interpretar e produzir registros como desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), comunicação oral gravada, fotografia etc.▪ Conhecer fontes de informações que são típicas de sua comunidade.▪ Valorizar a pesquisa em diferentes fontes para encontrar informações sobre questões relacionadas à natureza, seus fenômenos e conservação.▪ Ter contato com as partes das plantas e suas funções.▪ Auxiliar na construção de hortas, jardins, sementeiras, estufas e outros espaços para observação, experimentação e cuidado com as plantas.▪ Fazer registros espontâneos sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentação.▪ Responsabilizar-se pelo cultivo e cuidado com as plantas.▪ Construir aquários, terrários, minhocário e outros espaços para observação, experimentação e cuidados com os animais.▪ Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos.▪ Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar e outras características.▪ Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações feitas.▪ Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.▪ Coletar, selecionar e reaproveitar o lixo produzido no seu ambiente, compreendendo a importância de preservar a flora e a vida animal.▪ Visitar áreas de preservação ambiental.▪ Auxiliar nas práticas de compostagem.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar, com o auxílio do professor, problemas ambientais em lugares conhecidos.▪ Assistir a vídeos, ouvir histórias, relatos e reportagens que abordem os problemas ambientais para se conscientizar do papel do homem frente a preservação do meio ambiente.▪ Disseminar na comunidade, família e bairro os conhecimentos construídos sobre o tema.▪ Observar o trajeto de casa até a escola e vice-versa, conhecendo e relatando os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações.▪ Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água, destinação correta do lixo, conservação do patrimônio natural e construído a fim de contribuir com a preservação do meio ambiente.▪ Identificar os animais, suas características físicas e habitat.▪ Perceber que os seres vivos possuem ciclo de vida reconhecendo as diferentes fases da vida.▪ Utilizar percepções gustativas e experiências com temperatura para realizar comparações e estabelecer relações compreendendo os fenômenos quentes, frio e gelado.▪ Conhecer as relações entre os seres humanos e a natureza adquirindo conhecimentos sobre as formas de transformação e utilização dos recursos naturais.
Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.	
Experiências de aprendizagem	Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5 5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

- Percepção do entorno.
- Espaço físico e objetos.
- Linguagem matemática.
- Comparação dos elementos no espaço.
- Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.
- Correspondência termo a termo.
- Posição dos objetos.
- Posição corporal.
- Noção temporal.
- Organização de dados e informações em suas representações visuais.
- Medidas de comprimento.
- Representação de quantidades.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.
- Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias.
- Mudanças nos estados físicos da matéria.

- Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas.
- Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos.
- Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações.
- Utilizar mapas simples para localizar objetos ou espaços.
- Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.
- Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações.
- Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.
- Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma.
- Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos e materiais para identificar quantidades e transformações.
- Observar as transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos e convencionais.
- Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.
- Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.
- Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade, lateralidade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço.
- Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos e outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado.
- Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres e outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.
- Reconhecer em atividades de sua rotina o conceito agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem com um determinado tempo de duração.
- Observar em atividades da sua rotina a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, para que possa reconhecer a passagem de tempo.
- Ajudar na elaboração do calendário de rotinas.
- Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.
- Observações de tempo: antes/depois, agora, já, mais tarde, daqui a pouco, hoje/ontem, velho/novo, dia da semana.
- Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

	<ul style="list-style-type: none">▪ Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).
--	--

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Experiências de aprendizagem

**Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho Infantil 5
5 anos**



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none">▪ Classificação: tamanho, massa, cor, forma.▪ Oralidade.▪ Semelhanças e diferenças.▪ Autoconfiança.▪ Propriedades e funções dos objetos.▪ Semelhanças e diferenças entre elementos.▪ Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos.▪ Tamanho, forma, massa, textura e posição dos objetos.▪ Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa capacidade e tempo.▪ Linguagem matemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes e em suas produções artísticas.▪ Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades.▪ Agrupar objetos por cor, tamanho, forma, massa ou outros atributos.▪ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.▪ Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.▪ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras.▪ Definir critérios em jogos e brincadeiras, para que outras crianças façam a classificação de objetos.▪ Explorar o espaço por meio da percepção ampliação da coordenação de movimentos desenvolvendo noções de profundidade e analisando objetos, formas e dimensões.▪ Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles para observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).▪ Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.▪ Observar e comparar com seus pares as diferenças entre altura e peso.
---	---

Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

Experiências de aprendizagem

Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5

5 anos



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de moradia. ▪ Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ▪ História e significado do nome próprio e dos colegas. ▪ Família. ▪ Diferentes fontes de pesquisa. ▪ Fases do desenvolvimento humano. ▪ Os objetos, suas características, funções e transformações. ▪ Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. ▪ Noções de Tempo. ▪ Linguagem matemática. ▪ Recursos culturais e tecnológicos de medida de tempo. ▪ Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. ▪ Narrativa: coerência na fala e sequência de ideias. ▪ Vida, família, casa, moradia, bairro, escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar mudanças ocorridas com o passar do tempo, como, por exemplo, na família e na comunidade, usando palavras ou frases que remetem a mudanças, como “quando eu era bebê”, diferenciando eventos do passado e do presente. ▪ Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. ▪ Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. ▪ Valorizar as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. ▪ Relatar fatos de seu nascimento e desenvolvimento com apoio de fotos ou outros recursos. ▪ Descrever aspectos da sua vida, família, casa, moradia, bairro. ▪ Pesquisar sobre os diferentes tipos de moradia. ▪ Identificar e apresentar objetos de família a outras crianças. ▪ Participar de rodas de conversa falando de suas rotinas. ▪ Entrevistar familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: Onde nasceu? Em que hospital? Como foi? Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado? dentre outras informações. ▪ Construir sua linha do tempo com auxílio da família ou do (a) professor (a), utilizando fotos. ▪ Identificar quem escolheu o seu nome e de outras crianças. ▪ Compreender o significado de seu nome e relatar para outras crianças. ▪ Reconhecer as características do meio social no qual se insere, reconhecendo os papéis desempenhados pela família e escola.
<p>Objetivo de Aprendizagem: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	
<p>Experiências de aprendizagem</p>	<p>Demais objetivos importantes a priorizar no trabalho com Infantil 5</p> <p>5 anos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ▪ Contagem oral. ▪ Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ▪ Sistema de numeração decimal. ▪ Identificação e utilização dos números no contexto social. ▪ Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. ▪ Linguagem matemática. ▪ Noções básicas de quantidade: muito, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber quantidades nas situações rotineiras. ▪ Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos. ▪ Ler e nomear alguns números, usando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em momentos de brincadeiras, em atividades individuais, de grandes ou pequenos grupos. ▪ Realizar contagem em situações cotidianas: quantidade de meninas e meninos da turma, de objetos variados, de mochilas, de bonecas e outras. ▪ Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. ▪ Representar numericamente as quantidades identificadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre número e



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

pouco, mais, menos, bastante, nenhum.

- Noções básicas de divisão.
- Relação número/quantidade
- Tratamento da informação.
- Representação de quantidades.
- Noções de cálculo mental e contagem como recurso para resolver problemas.
- Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais.
- Correspondência termo a termo. Noção de tempo convencional.

- Agrupamento de quantidades.
- Comparação entre quantidades: mais, menos, igual.
- Identificação e utilização dos gráficos no contexto social.
- Registros gráficos.
- Leitura e construção de gráficos.

quantidade.

Utilizara contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas e adivinhas, desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.

- Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.
- Realizar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes possibilidades de contagem.
- Identificar a função social do número em diferentes contextos (como quadro de aniversários, calendário, painel de massas e medidas, número de roupa) reconhecendo a sua utilidade no cotidiano.
- Compreender situações que envolvam as ideias de divisão (ideia de repartir) com base em materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas ações em seu cotidiano.
- Elaborar e resolver problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais manipuláveis, registros espontâneos e/ou convencionais jogos e brincadeiras para igual.

- Realizar contagem oral por meio de diversas situações do dia a dia, brincadeiras e músicas que as envolvam.
- Construir gráficos a partir dos registros de medições de altura, massa e registros de quantidades.
- Ler gráficos coletivamente.
- Comparar informações apresentadas em gráficos.
- Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de contexto da criança.

0 - 1 ano e 6 meses

Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos

Ampliação gradativa das possibilidades de comunicação e expressão

Atitudes de solidariedade

Atividades físicas em áreas externas

Autonomia para tirar, colocar roupas e calçados quando sentir necessidade

Brincadeiras de roda

Brincadeiras dirigidas

Brincadeiras voltadas à cultura existente na comunidade



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Cantigas e acalantos
Classificação e Agrupamento
Coerência na construção de pequenas frases
Comparação de objetos e tamanhos
Compreensão dos fenômenos climáticos
Confecção de instrumentos sonoros de sucatas
Construção da identidade
Construção de relações afetivas
Contato com a natureza
Controle dos esfíncteres
Cuidados básicos de higiene e saúde
Cuidados com animais
Danças com interações coletivas
Dramatização e imitação
Estabilização da postura corporal
Estimulação sensorial com texturas e formas diferentes
Estimulação verbal (hora do banho, troca de fraldas, alimentação, entre outros)
Experimentar diferentes sabores
Exploração de sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente
Exploração do espaço externo da instituição
Exploração, expressão e produção de silêncio e sons
Expressão e desconforto com necessidades fisiológicas
Expressão e emoção de sentimentos
Expressões das sensações em momentos de alimentação, higiene, recreação e descanso
Habilidades motoras: correr, pular, subir, saltar, dançar, engatinhar, rolar
Horticultura: temperos e flores
Identificação da relação familiar e seu lugar na família
Identificar e reconhecer manifestações artísticas locais
Incentivo à organização da sala pela brincadeira
Independência para comunicar-se, proteger-se, deslocar-se e organizar-se
Interação entre adultos e crianças, e crianças de diferentes faixas etárias
Interação família e instituição
Interação, cooperação, aceitação do outro
Introdução a novas palavras
Jogo da memória
Jogos de encaixe
Jogos de identificação de sons e figuras de animais e elementos da natureza
Jogos que propicie o domínio espacial do corpo
Manuseio de materiais impressos
Massagem relaxante



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Medidas de tempo

Modelagem

Movimentos de preensão, encaixe e lançamento

Nomeando objetos referentes ao cotidiano da criança

Número no contexto social

Órgãos do sentido: paladar, tato, olfato, visão e audição

Participação na leitura de rótulos e realização de receitas

Percepção da importância de alimentos saudáveis, mastigação e higienização dos alimentos

Percepção de crescimento do próprio corpo

Percepção de diversas manifestações sonoras como música, chocalho, palmas

Percepção quando é chamado pelo nome e reconhecimento dos nomes de pessoas com quem convive.

Pintura com dedo e pincel

Pontos de referência

Reconhecimento da própria imagem

Reconhecimento da rotina

Reconhecimento de objetos de uso pessoal

Reconhecimento dos limites e possibilidades do seu corpo

Respeito às regras de convívio social

Som, silêncio, cantar, escutar

Superação de obstáculos

Trabalhando o respeito e a conscientização pelas diferenças e semelhanças entre as pessoas

Tradições culturais

1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses

Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos

Adaptação e socialização

Alfabeto num contexto social

Alimentos regionais

Apresentação da escrita do nome

Aproximação das crianças em ambientes externos à instituição

Associação do número a quantidade

Brincadeiras direcionadas

Cantigas Populares

Classificação de animais

Combate à Dengue

Combinados construídos coletivamente

Comparação de objetos por classificação



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Compreensão e transmissão de recados, mensagens e avisos

Compromisso com a Sustentabilidade

Comunicação e expressão de seus desejos, desgostos e necessidades

Conexões do universo imaginário ao simbólico

Confecção de Instrumentos musicais

Construção da auto-imagem

Construção de brinquedos

Construção de valores interpessoais

Cultura Indígena

Cultura Popular (Tradições e Lendas parnanguaras)

Descrição de locais e objetos

Desenho como forma de representação e expressão

Desenho, pintura, recorte, modelagem

Desenvolvimento de atitudes de cooperação

Dinâmica com a chamadinha

Escola como lugar de convívio

Espaço / Lateralidade

Estações do ano

Estímulo à autonomia

Estímulo a coordenação motora como: alinhavo, perfuração, pinça

Expressão através de produções artísticas

Expressão de necessidades, emoções e sentimentos

Expressões de cortesia

Fenômenos da Natureza e sua importância

Fenômenos naturais

Formas Geométricas

Gênero

Gráficos

Grupos sociais

Higiene e cuidados pessoais

História de vida da criança

Horticultura e Jardinagem

Identificação da relação familiar e seu lugar na família

Identificação de pertences

Identificação de semelhanças entre objetos

Importância da alimentação saudável

Interpretação de contos e histórias

Jogos com regras

Leitura da rotina

Lixo e Reciclagem

Manifestação cultural



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Manuseio de materiais impressos de diferentes gêneros: narrativos, informativos, literários

Medida de tempo

Meio Ambiente: Água

Meios de transporte

Moradia e suas especificidades

Noções de massa e capacidade

Números e Quantidades

Organização de objetos

Participação em dramatizações

Participação em eventos culturais

Participação em jogos de memória

Participação em jogos e brincadeiras com grupos de faixa etária diferenciadas

Percepção dos órgãos do sentido

Preservação do meio ambiente

Principais funções do número: contar, codificar, medir, ordenar

Produção de textos individuais, orais e coletivos

Profissão: importância e relações

Reconhecimento de nomes pessoais, de amigos e família

Reconhecimento de si próprio e o outro

Reconhecimento do espaço escolar e comunidade a qual está inserida

Reconhecimento do seu nome e do outro

Reconhecimento dos meios de comunicação

Relatos de fatos de seu cotidiano

Representação das famílias nas brincadeiras

Resgate de músicas e brincadeiras tradicionais

Respeito à diversidade

Respeito às Leis de trânsito

Respeito e cuidado com o meio ambiente

Situações de comunicação: diálogo, jogos e interações

Tamanhos, espessura, largura

Trabalhando de forma espontânea e prazerosa a leitura

Troca de informações

Uso da contagem numérica em situações contextualizadas e significativas

Utilizando medidas em preparo de receitas

Vegetação típica da região

4 anos a 5 anos e 11 meses

Aceitação e reconhecimento de afetos e carinhos

A escola e seu espaço



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Ampliação do vocabulário através de textos diversos
Análise de diferentes realidades e universos sociais
Animais e seus habitats
Articulação de ideias entre o indivíduo e o grupo
Atitudes de cidadania
Canções envolvendo conceitos
Características das plantas e suas partes
Características dos animais
Características dos fenômenos naturais (dia, noite, frio, calor)
Classificação e seriação de elementos
Compreensão e transmissão de avisos, recados e mensagens
Contato com diferentes tipos de texto
Cooperação em atividades coletivas
Cuidados com o próprio corpo
Cuidados com o outro
Defesa do ponto de vista
Desenvolvimento da argumentação e indagação
Desenvolvimento da consciência ecológica para preservação do ambiente
Desenvolvimento de valores e princípios positivos
Desenvolvimento sustentável
Dinâmica da chamada
Diversidade referente a características pessoais
Elementos da natureza
Encenação de situações ou histórias
Escrita do próprio nome e dos colegas
Estabelecimento de relação entre numeral e quantidade
Estações do ano
Experiências com o sistema monetário
Expressão através da integração de músicas, sons e movimentos
Expressão através de produções artísticas, como: desenho, pintura, colagem, modelagem, recortes, texturas, dobraduras, entre outros.
Expressão de necessidades, emoções e sentimentos
Expressão verbal e gráfica do conceito numérico
Figuras geométricas planas e não planas
Identificação da relação familiar e seu lugar na família
Identificação dos órgãos dos sentidos
Identificação de conceitos relativos a espaço (longe, perto, em cima, embaixo)
Identificação de elementos de orientação causal e temporal (começo, meio e fim)
Identificação de normas básicas de saúde (Vacinação, higiene)
Identificação de numerais em diferentes contextos
Identificação de pertences através do nome



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

Identificação de ritmos variados
Identificação, representação e comparação de formas geométricas
Importância da alimentação para a saúde
Importância do sol, água e ar para sobrevivência dos seres vivos
Interpretação de contos e histórias ouvidas
Leitura e interpretação de símbolos
Leitura e interpretação de texto escrito, ainda que não de maneira convencional
Leitura da rotina
Leitura de obras de arte
Manuseio de materiais impressos diversos
Memorização de canções, quadrinhas, adivinhas e poemas
Moradia e seus tipos
Noção de Adição e subtração de forma concreta e representativa
O lixo e a reciclagem
Ordenação de objetos segundo determinada ordem
Orientação espacial em determinado espaço de escrita
Participação em jogos e brincadeiras em grupo
Participação em jogos com regras
Participação em jogos e brincadeiras que envolvam dança
Participação em situações nas quais as crianças leiam
Participação em situações reais de escrita
Participação na organização da rotina diária
Percepção de detalhes em imagens diversas
Percepção de relações entre conceitos como: cor, forma, tamanho, quantidade, peso e espessura
Pluralidade cultural: costumes, crenças, etnias
Prevenção de doenças
Produção coletiva de textos
Produção e reprodução de histórias e contos
Profissões: Importância e relações
Realização de cálculo mental simples
Reconhecimento dos meios de comunicação
Reconhecimento das letras do alfabeto como símbolos convencionais de escrita
Reconhecimento de diferentes formas artísticas visuais
Reconhecimento do próprio nome e dos colegas
Reconhecimento e escrita do nome completo
Práticas de escrita individual e coletiva
Reconhecimento, leitura e escrita de números
Regras de comportamento social
Relações entre o meio ambiente e as formas de vida
Relações espaciais topológicas elementares: lateralidade, anterioridade,



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

profundidade

Representação através de gráfico e tabela

Uso do calendário

Representação de quantidades

Respeito às leis de trânsito

Respeito pelas semelhanças e diferenças entre as pessoas

Senso de responsabilidade por seus atos

Sentido de cooperação humana

Seres vivos e não vivos

Tomada de decisões

Transformações nas paisagens naturais ocorridas ao longo do tempo

Troca de informações com os colegas

Utilização de grandezas e medidas convencionais e não convencionais (comprimento e peso)

Utilização de numerais em situações diversas

Variação de tempo (ontem, hoje, amanhã...)

Reconhecimento das conquistas e limitações

Respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos

Hábitos de auto cuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência

MATRIZ CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

SEMEDI	MUNICÍPIO: Paranaguá	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: INEP 41373880 Centro Municipal de Educação Infantil “Antonio Tortato”		
ENDEREÇO: Avenida Governador Bento Munhoz da Rocha Neto, s/nº, Vila dos Comerciantes, Paranaguá – Pr CEP 83203-970		
FONE: 41- 3420-2990		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal de Paranaguá		
CURSO (nº 2001): Educação Infantil		
TURNOS: Diurno	C.H. TOTAL DO CURSO: 800h	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2018	FORMA: Simultânea	
OFERTA: 4 anos	ORGANIZAÇÃO: Anual	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	
Total de horas relógio semanais	20 horas relógio	



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

Paranaguá, 28 de junho de 2022.

Débora Cristina Domingos Ferreira

Direção



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO TORTATO”

REFERÊNCIAS

As dimensões do projeto político-pedagógico: Novos desafios para a escola/ IlmaPassos Alencastro Veiga, Marília Foseca (orgs.) – Campinas,SP: Papyrus, 2001

Base Nacional Curricular Comum Curricular.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Constituição Federal do Brasil.

http://planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

Currículo Municipal da Educação Infantil de Paranaguá.

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi.php>

Deliberação nº 03/2009 COMED.

<https://www.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/comed/DEL%20COMED%2003-09%20ED%20INFANTIL.pdf>

Diretrizes e Base da Educação. planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

Referencial Curricular do Paraná.

<http://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br>

Resolução CNE/CEB nº05/2009. <http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/323-secretarias-112888938/orgaos-vinculados82187207/13684-resolucoes-ceb-2009>

Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2009/04/lei_diretrizes.pdf

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL “ANTONIO
TORTATO”**

INSTRUÇÃO N° 01/2018 – SEMEDI.

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/downloads/N01HORAATIVIDADE.pdf>

f

**LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática.
5. ed. Goiânia: MF Livros, 2008.**