



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PARANAGUÁ

2022



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	5
1.1 HISTÓRICO.....	6
1.2 QUADROS DE ATO.....	7
1.3 BIOGRAFIA DO PATRONO	11
1.4 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	12
1.5 ESTUDO DA REALIDADE.....	14
2 FINS E OBJETIVOS	15
2.1 CONCEPÇÕES DE CRIANÇA.....	16
2.2 CONCEPÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	17
2.3 CONCEPÇÃO DE CIDADÃO, CULTURA E DIVERSIDADE.....	20
2.4 CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE.....	21
2.5 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA FILOSÓFICA E PSICOLÓGICA.....	23
2.6 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL.....	25
3. DIAGNÓSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS	30
3.1 EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM.....	30
3.1.1 SÍNTESE DOS RESULTADOS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.....	30
3.1.2 AÇÕES DE APOIO PEDAGÓGICO E AÇÕES DE INCLUSÃO	35
3.1.3 ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES	366
3.1.4 PROPOSTA DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE.....	36
3.1.5 PROJETOS PEDAGÓGICOS	37
3.1.6 ARTICULAÇÃO ENTRE AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR, NO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DAS FAMÍLIAS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL ..	54
3.2 EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, MATERIAIS E FINANCEIROS.....	54



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.2.1 LEVANTAMENTO DE AÇÕES QUE POTENCIALIZAM RECURSOS PARA CRIAÇÃO DE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	56
3.2.2 ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES	57
3.2.3 DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGARDADAS AS ESPECIFICADADES ETÁRIS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL	57
3.2.4 PROPOSTA DE AÇÕES PARA O ANO CORRENTE.....	59
3.3 EIXO GESTÃO DEMOCRATICA E PARTICIPATIVA.....	61
3.3.1 INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE.....	62
3.3.2 PROJETOS E PARCERIAS.....	62
3.3.3ADENDO AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE 2020 ACERCA DO FUNCIONAMENTO DE ISOLAMENTO SOCIAL PELO CORONAVÍRUS – COVID19.....	64
3.3.4 INSTITUIÇÕES AUXILIARES: AMPF, CONSELHO ESCOLAR E GRÊMIO ESTUDANTIL.....	79
3.4 EIXO DE FORMAÇÃO	83
3.4.1 DIAGNÓSTICO E PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA.....	84
3.4.2 FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIO.....	84
4. ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	87
4.1 QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIO	87
4.2 QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA ATIVIDADE.....	91
4.3 QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR	967
4.4 QUADRO DEHORÁRIOS DAS TURMAS, POR TURNO.....	97165
4.5 QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS	166
4.6 PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO	167



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

5 AVALIAÇÃO	168
5.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA.....	168
5.2 PROPOSTA DE RECUERAÇÃO DE ESTUDOS.....	169
5.3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	170
5.4 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS.....	170
6 CALENDÁRIOS	171
6.1 CALENDÁRIO ESCOLAR	171
6.2 CALENDÁRIO DE REUNIÕES APMF E CONSELHO ESCOLAR.....	172
6.3 CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS	173
REFERÊNCIAS.....	174



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Município: Paranaguá

Instituição: Escola Municipal Em Tempo Integral “Professora Arminda de Souza Pereira”

Código: INEP: 41373893/ SAE: Código 1840

Email da instituição: escola.armindapgua@hotmail.com

Endereço: Rua dos Jacarandás, 468 Bairro: Jardim Iguaçu

Telefone: (41) 3420-2992

Nome da Equipe Diretiva:

Vivian Leamari Magalhães Bezerra (Diretora)

Email: vivian-leamari@hotmail.com

Francisco Carlos da Costa (Pedagogo Orientador)

Email: prfrancisco.carlos@hotmail.com

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: Nº da Resolução de Autorização da Instituição de Ensino 109/08/11 DOM 13/01/12

Resolução: Nº da Resolução de Criação da Instituição de Ensino nº. 2557/99.

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº003/2016.

Horários de Funcionamento: Segunda feira a Sexta feira Das 07h30min às 17h30min



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADO POR ESTA INSTITUIÇÃO

Educação do Campo

Educação Especial

Educação Infantil

Ensino Fundamental

1.1 HISTÓRICO

A Escola Municipal “Professora Arminda de Souza Pereira” situa-se na Rua dos Jacarandás, nº. 406, Jardim Iguaçu, Paranaguá-Paraná, CEP 83.203-030, telefone 3420-2992 e FONE FAX 3420-2992, na zona periférica da cidade. O nome da escola é uma homenagem à ilustre professora Arminda de Souza Pereira. O prédio continha quatro salas de aula, gabinete de direção-secretaria e cozinha, ambos com lavabo anexo, almoxarifado e instalações sanitárias. Logo que foi constituída, passou a funcionar em dois períodos escolares com quatro séries: três turmas de 1ª série, duas de 2ª, duas de 3ª e uma de 4ª. O corpo docente que iniciou neste Estabelecimento de Ensino era formado por 1 Diretora, 12 professoras, 2 auxiliares administrativos e 3 serventes.

No dia 21 de fevereiro de 2000 foram inauguradas duas salas de aula, sala de reforço e pátio coberto.

Em 2002, foram inaugurados: o gabinete da Direção, uma sala para os professores e duas salas de aula, sendo uma o laboratório de informática.

Foram construídas e inauguradas no dia 25 de julho de 2007 as novas instalações, contendo 8 salas de aula, 4 sanitários masculinos, 4 sanitários femininos, 2 sanitários adaptados para alunos com necessidades especiais e 4 sanitários com box e chuveiro.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Em abril de 2008 a “Escola Em Tempo Integral Arminda de Souza Pereira”, entrou em reforma para construção, sendo demolida toda parte construída de blocos em 1999, para dar espaço à nova escola que iria atender alunos no período integral. As novas instalações, contendo 8 salas de aula, 4 sanitários masculinos, 4 sanitários femininos, 2 sanitários adaptados para alunos com necessidades especiais e 4 sanitários com box e chuveiro. Atualmente a escola dispõe de: 17 salas, sendo, 15 salas de aula, 1 utilizada como laboratório de informática, 1 sala de AEE, um refeitório, 1 banheiro para os professores, 1 banheiro público, 1 sala de direção, 1 sala para os professores, 1 secretaria, 1 sala para depósitos (material escolar), 1 sala de coordenação e orientação, 1 sala para material de limpeza, 1 sala de higienização, 8 banheiros femininos e 8 banheiros masculinos.

Essas conquistas nos ajudaram a melhor compreender a necessidade e a importância do trabalho em equipe. Nosso desejo é que as mesmas se solidifiquem para termos uma Escola onde os pais e os funcionários estejam totalmente engajados num único objetivo: melhorar a qualidade do Ensino. Para que tal pretensão se faça prática, são realizadas constantes reuniões com os mesmos a fim de determinar seu curso de ação.

1.2 QUADROS DE ATOS

Autorizações de Funcionamento.

Para a efetivação da proposta da escola são seguidas as determinações das leis vigentes:

Constituição Federal/88

Art. 6º - a educação como um direito social de todo o brasileiro;

Art. 205 – dispõe que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família;

Art. 206, inciso I, defende a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

Art. 208, inciso I, o Ensino Fundamental gratuito a todos, independentemente da idade; no inciso III, ao atendimento especializado às pessoas com deficiência,



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

preferencialmente na rede regular de ensino, e no inciso VII, aos programas suplementares de material didático, dentre outras necessidades de apoio;

Art. 229 chama atenção especial dos pais para o dever de assistir, criar e educar os filhos menores.

Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90

Art. 5º- garante os direitos constitucionais fundamentais da criança e do adolescente.

Art. 53 – incisos I, II e III: **assegura-lhes igualdade de condições, acesso e permanência na escola pública e gratuita, próxima à sua residência.**

Art. 54 - lhes confere o direito ao atendimento especializado.

Art. 55 – estabelece como dever dos pais matricular os filhos no sistema de ensino.

CÓDIGO PENAL, LEI Nº 2848/40.

Art. 246, com punição de multa ou detenção de 15 dias a um mês, a quem deixar, sem justa causa, de prover a instrução primária de filho em idade escolar.

LDB 9394/96

Resolução CNE/CEB Nº 04/10 Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

Deliberação COMED 02/2009 - Estabelecem normas relativas à definição do Calendário escolar para os Estabelecimentos de Ensino de Educação Infantil e de Ensino Fundamental séries iniciais do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná, e dá outras providências.

DELIBERAÇÃO COMED N.º 03/2010 Normas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico dos Estabelecimentos Municipais do Ensino Fundamental que compõem o Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná.

DELIBERAÇÃO COMED N.º 04/2010 Normas para a elaboração dos Regimentos Escolares dos Estabelecimentos de Ensino que compõem o Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 01/00 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 03/10 - Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.

DELIBERAÇÃO CEE/PR - 05/10 Estabelece Normas para a Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental e Médio do Sistema de Ensino do Paraná.

Ensino Integral

DELIBERAÇÃO COMED N.º05/2010 -Diretrizes Operacionais para o Ensino em Tempo Integral do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá/PR.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 04/09Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

DELIBERAÇÃO CEE/PR Nº 02/03 - Normas para a Educação Especial, modalidade da Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais, no Sistema de Ensino do Estado do Paraná.

O funcionamento da escola foi autorizado através da Resolução nº. 2557/99.

Deliberação COMED/PGUÁ nº 1/ 2017 aprovado em 20/12/2017



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

ANEXO I

Quadro de atos

		Data	Descrição	Revogação	Vigência	Observação
Criação	2557/99	1999	Criação da Instituição de Ensino		Atual	
Ato Administrativo	Tipo	Ato nº	Ato Administrativo da aprovação do Regimento Escolar		05/2017	
Renovação de Autorização	042/17	2017	Renovação de Autorização do Funcionamento do Ensino Fundamental		2018	



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

1.3 BIOGRAFIA DO PATRONO

Arminda de Souza Pereira, nasceu em 21/09/1917 em Antonina. Filha de Vital Machado Souza e Aracy Santos Souza. Casou-se com José Pereira em 18 de janeiro de 1937, tendo 02 filhos, 06 netos e 08 bisnetos. Em Paranaguá iniciou o curso primário no grupo escolar anexo à Escola Normal e o formando-se professora em 28 de novembro de 1936. Quando estava no último ano do magistério foi convidada pelo Dr. Hugo Pereira Correia, então inspetor do Núcleo Regional da SEED, a lecionar na Escola Isolada do Rocio que funcionava na sede do Sindicato dos Estivadores.

Em 1941 deu-se a construção do grupo escolar Estados Unidos da América, quando as escolas da região do Rocio foram unificadas. Arminda assim como outros professores passou a lecionar nesse estabelecimento ocupando cargos como professora e secretária até chegar à direção onde permaneceu durante 19 anos até sua aposentadoria. Teve também grande atuação no campo filantrópico: 1996 ingressou como fundadora da rede de combate ao câncer, atuando vários anos como tesoureira, permanecendo com sócia até sua morte;

Pertenceu também ao clube Soroptmista que em 1974 se transformou União Feminina Assistencial (UFA), dedicando seus esforços em prol dos mais carentes da cidade de Paranaguá. Em 06 de abril de 1994 recebeu uma placa pelos seus 20 anos de dedicação aos necessitados;

Participou da construção da creche Perseverança com dedicação amor e carinho e por essa razão em 23 de dezembro de 1981, recebeu uma menção honrosa;

Na Santa Casa de Misericórdia na gestão do provedor Acir Gabardo foi voluntária auxiliando na administração da copa e cozinha.;

Fundou o clube de mães ligado à capela de Nossa Senhora do Perpétuo Socorro junto com a irmã e companheira do apostolado de oração Araci Luiza, onde dedicou-se à comunidade da Costeira;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Recebeu na Fafipar em 1995 através da professora Odiléa Pedroni, em comemoração ao dia da mulher, uma homenagem por tudo que representou no magistério;

Recebeu em 06 de março de 1997 pelo Conselho municipal da Mulher em sessão solene na Câmara Municipal de Paranaguá uma placa e flores do presidente da câmara o garito Linhares.

Faleceu em 26 de junho de 1997.

1.4 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Tendo em vista as necessidades de expansão e melhorias segue a relação aos seguintes pontos que devem ser priorizados no ano letivo vigente:

- Desempenho satisfatório dos alunos no processo ensino-aprendizagem com meta de IDEB 8,0;
- Conscientização dos direitos e deveres dos alunos, bem como dos profissionais que fazem parte da comunidade escolar;
- Desenvolvimento da identidade e protagonismo do aluno;
- Valorização da equipe docente e demais funcionários;
- Espaço físico adequado para atender nossas necessidades;
- Gestão democrática - participativa;
- Qualificação técnico-pedagógica da equipe escolar;
- Indisciplina dos alunos;
- Distorção idade/série;
- Relação com a comunidade;
- Participação dos Órgãos Colegiados de Representação da Comunidade Escolar;
- Participação da comunidade escolar nos projetos implementados e/ou medidas desenvolvidas, estabelecendo um vínculo com os pais dos alunos conscientizando que a escola é um espaço de todos;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Projeto Político-Pedagógico como orientador do processo de ensino e aprendizagem;
- Intervenção nas turmas que apresentam maior dificuldade;
- Conhecimento, armazenamento e utilização do material pedagógico e didático existente na escola;
- Periodicidade de Reuniões com o diretor e a equipe pedagógica direcionada ao corpo docente, com pauta antecipada;
- Distribuição e ocupação do tempo e dos espaços pedagógicos: constituição de turmas, número de alunos, turnos de funcionamento.
- Padronização de todos os documentos oficiais e orientações conforme estabelecidas pela SEMEDI.

A Escola Municipal em Tempo Integral “Prof.ª Arminda de Souza Pereira”, oferece os níveis de Ensino Fundamental 1º ao 5º ano, Ensino Integral e Atendimento Educacional Especializado.

Abaixo segue tabela com a constituição de turmas, número de alunos e turnos de funcionamento referente ao ano de 2022.

MANHÃ		TARDE	
TURMAS	Nº DE ALUNOS	TURMAS	Nº DE ALUNOS
3ºA	21	1ºA	23
4ºA	23	1ºB	21
4ºB	22	1ºC	20
4ºC	23	1ºD	19
4ºD	22	1ºE	22
4ºE	25	1º F	21
4ºF	21	2ºA	20
4ºG	22	2ºB	20
5º A	20	2ºC	20
5ºB	20	2ºD	19



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

5°C	20	3°B	26
5°D	26	3°C	24
5°E	22	3°D	25
5°F	23'	3°E	25

1.5 ESTUDO DA REALIDADE

A escola Arminda está localizada em um bairro relativamente novo e que está em expansão constante, tornando-se uma região de migrantes, boa parte vindos do nordeste do país para prestar serviços no porto da cidade que fica próximo a BR 277, sendo o principal acesso ao porto da cidade, temos uma diversidade enorme de famílias tanto formadas por pais, como as formadas por avós e outros. Também podemos citar que a grande maioria das famílias são formadas por pessoas que todos os adultos trabalham assim a necessidade da escola ser integral para atender estas crianças. Outra característica é a constante migração dos moradores que se reflete na escola, ocasionando em transferência e matrículas durante praticamente todo o ano letivo, acarretando também na defasagem escolar bem como a dificuldade de aprendizagem.

Por ser um bairro novo e de moradias populares, temos casos de famílias de baixa renda e em situações de risco, fazendo com que a escola tenha toda uma visão mais social para atender estas diversidades.

Princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita:

De acordo com a LDB em seu Art. 3º, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- Valorização do profissional da educação escolar.
- Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- Garantia de padrão de qualidade.
- Valorização da experiência extraescolar.
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- Consideração com a diversidade étnico-racial

2. FINS E OBJETIVOS

A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, o sujeito e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos tais como:

I – revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;

II – consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações da comunidade;

III – foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes;

IV – interrelação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante;

V – preparação dos profissionais da educação;

VI – compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

VII – integração dos profissionais da educação, os estudantes, as famílias, os agentes da comunidade interessados na educação;

VIII – valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico;

IX – realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social, desenvolvimento e direitos humanos, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

X- efetivar a articulação pedagógica entre os professores que atuam na sala de recursos multifuncional/Atendimento Educacional Especializado com os professores das demais salas de aula, a fim de promover as condições de participação e aprendizagem dos alunos.

2.1 CONCEPÇÃO DE CRIANÇA

Criança

O trabalho consiste em investigar a concepção de criança, na ótica dos educadores utilizando o lúdico ao desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Para Vigotski (1988) “a criança é um ser ativo que só se desenvolve amplamente à partir da sua própria atividade, mediante os relacionamentos humanos, as parcerias que se formam nas relações entre adultos e crianças e entre crianças e seus pares, dadas as condições adequadas de vida e de educação”.

Dentro desta perspectiva, nossa escola leva em consideração o processo de construção do desenvolvimento individual e coletivo de cada criança respeitando seu tempo e seu momento de desenvolvimento e aprendizagem.

Infância

A infância é o período que vai do nascimento à adolescência. É a fase em que o indivíduo apresenta intenso desenvolvimento físico e passa a se relacionar em sociedade, desenvolver seus aspectos cognitivos e não-cognitivos



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Durante o processo de construção do conhecimento, as crianças utilizam diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipóteses originais sobre o que procuram desvendar.

Na idade média e início da Idade moderna, a criança era vista como um adulto em miniatura, tendo a sua infância negada.

Essa concepção de criança ao longo do tempo foi desconstruída, a partir de políticas públicas que vieram assegurar sua integridade física, emocional e garantir seus direitos de desenvolvimento humano e integral enquanto criança.

Para Heywood (2004), a concepção de infância existe em diferentes contextos, sendo caracterizada por um processo dialético de idas e vindas, avanços e retrocessos, não é uma construção linear, mas sinuosa. Corroborando com Stearns, Heywood enfatiza que fatores políticos, econômicos e sociais que já aconteceram e continuam a acontecer na sociedade acarretam transformações no modo de conceber a infância, levando ao entendimento de diferentes tipos de infância.

2.2 CONCEPÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Ensino Fundamental

O conceito de ensino fundamental foi criado a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, em substituição ao antigo primeiro grau.

Segundo a LDB, o ensino fundamental com duração mínima de nove anos (sendo posteriormente ampliado para nove anos), é obrigatório e gratuito na escola pública, tendo por objetivo a formação básica para a cidadania, mediante:

- Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, do letramento e cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

- Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- Na atualidade a criança merece um olhar mais específico, que ampliará em entender como as crianças estão sendo educadas para desenvolver a sua autonomia e terem as suas idéias e expressão respeitadas.
- Aprendizagem é um processo contínuo de aquisições que ocorrem durante toda a vida no indivíduo, ou seja desde a vida intrauterina até a mais avançada idade.
- Entretanto a concepção da criança deve ser vista como um ser peculiar, sendo portadora de direitos enquanto cidadãos, o que vai gerar grandes mudanças exigindo do educador uma postura consciente de como se deve ser realizando o trabalho de acordo com as necessidades enquanto criança.

De acordo com a LDB, a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

O ensino fundamental também possui Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS) e Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNS), específicos que estabelecem princípios, fundamentos e procedimentos para orientar as práticas educacionais nessa etapa de ensino em todo país.

Programas foram organizados no sentido de possibilitar a todas as crianças um tempo mais longo no convívio escolar, mais oportunidades de aprender e um ensino de qualidade.

Implantando assim o ensino fundamental de nove anos onde aos seis anos de idade a criança esteja no primeiro ano do ensino fundamental e termine essa etapa aos 14 anos.

Para esse processo, defendem a ideia de formação continuada dos profissionais, discussão sobre o currículo e reformas com a reorganização da estrutura escolar.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Desenvolvimento e Aprendizagem

Conceber o ser humano como sujeito em processo de transformação, significa dizer que o ser humano é histórico-social, ou seja, ele se constitui na história e na história das relações que estabelece. Desta forma, ao acreditar que o indivíduo se modifica quando se relaciona com outro e com o ambiente, significa que ele está sempre aprendendo e se desenvolvendo. Nesse processo de aprendizagem o professor atua como mediador da aprendizagem, ou seja, o educador estabelece mediações significativas para que o nível de desenvolvimento potencial se realize. Desta forma existe um percurso de desenvolvimento em parte definido pelo processo de maturação do organismo, mas também pelo contato do indivíduo com algum ambiente cultural, que contribui para o desenvolvimento das funções psicológicas.

Um processo de aprendizagem exigente auxilia no processo de desenvolvimento, ou seja, quanto mais aprendemos mais desenvolvemos e quanto mais desenvolvemos, mais podemos aprender. Dando origem aos princípios da Formação Humana que busca construir uma educação que desenvolva a consciência da classe trabalhadora para que educadores e educandos assumam suas trajetórias de vida e resgatem a possibilidade de transformação social.

Para isto, a educação desempenha papel estratégico e assume o processo pedagógico de forma política, reforçando valores como a justiça social, democrática e os valores humanistas.

Percebemos que há harmonia entre a concepção de educação, de formação humana e a adoção da teoria vygotskiana de desenvolvimento e aprendizagem, uma vez que há uma preocupação com o desenvolvimento pleno do ser humano, inserido num contexto social que o determina e é determinado por ele.

Nesse sentido, preza-se a formação humana dentro das perspectivas das 10 competências gerais da BNCC:

- Valorização e utilização de conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Exercício de curiosidade intelectual e uso da abordagem própria das ciências para investigar e elaborar hipóteses;
- Desenvolvimento de senso estético para reconhecer e valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais;
- Utilização de tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética;
- Compreensão das relações do mundo do trabalho e tomada de decisões alinhadas ao projeto de vida pessoal, profissional e social;
- Argumentação com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender idéias e pontos de vista;
- Autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e dos outros com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo;
- Exercício de empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação, fazendo-se respeitar e promover respeito ao outro;
- Ação pessoal e coletiva com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

2.3 CONCEPÇÃO DE CIDADÃO, CULTURA E DIVERSIDADE

Cidadão

O indivíduo que como membro de um Estado usufrui de direitos civis e políticos por estes garantidos e desempenha os deveres que nessa condição lhe são atribuídos.

Cultura, Diversidade e Identidade.

Concepção de cultura

Cultura popular pode ser definida como qualquer manifestação popular em que o povo produz e participa de forma ativa, também sendo modificada através das gerações.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguacu – Fone: 3420 – 2992.

É no espaço escolar que ocorre o encontro de uma cultura mais popular e um saber mais familiar e regional, trazidos pelo educando para a escola, com uma cultura e um saber mais elaborado e amplo oferecidos pela escola, como condição para que ele desenvolva todas as suas potencialidades e haja troca de conhecimentos.

Sendo assim, os direitos culturais fazem parte dos direitos humanos e a dimensão cultural é indispensável e estratégica para qualquer projeto de desenvolvimento. Segundo a Declaração Universal da Diversidade Cultural, os indivíduos e grupos devem ter garantidas as condições de criar e difundir suas expressões culturais; o direito à educação e à formação de qualidade que respeite sua identidade cultural; a possibilidade de participar da vida cultural de sua preferência e exercer e fruir suas próprias práticas culturais, desde que respeitados os limites dos direitos humanos. O direito à diferença, e à construção individual e coletiva das identidades através das expressões culturais é elemento fundamental da promoção de uma cultura de paz.

Mesmo com a existência de legislações que amparem a construção de uma gestão descentralizada, é preciso que a própria instituição escolar transforme sua cultura na perspectiva do diálogo igualitário, da diversidade, horizontalidade e do equilíbrio entre as forças que compõem a comunidade escolar.

É importante ressaltar por questões culturais que a laicidade do Estado não nos permite influências religiosas sejam elas quais forem, caso haja deverão ser contempladas ecumenicamente para que nenhuma religião seja privilegiada e a cultura religiosa do educando seja preservada.

2.4 CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE

Quando se questiona o próprio sentido da escola, a sua função social é a natureza do trabalho educativo, enquanto docentes, aparecemos sem iniciativa, *“arredados ou deslocados pela força arroladora dos fatos, pela vertiginosa sucessão de acontecimentos que tornam obsoletos os conteúdos e as práticas*



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

educativas”(PÉRES GÓMES, 1998). E para que isso não aconteça precisamos entender em que tipo de sociedade estamos inseridos.

Para Severino (1998), a sociedade é um agrupamento tecido por uma série de relações diferenciadas e diferenciadoras. São configuradas pelas experiências individuais do homem, havendo uma independência em todas as formas da atividade humana, desenvolvendo relações, instaurando estruturas sociais, instituições sociais e produzindo bens, garantindo a base econômica. *“A sociedade configura todas as experiências individuais do homem, transmite-lhe resumidamente todos os conhecimentos adquiridos no passado do grupo e recolhe as contribuições que o poder de cada indivíduo engendra e que oferece a sua comunidade. Nesse sentido a sociedade cria o homem para si”* (PINTO, 1994).

A sociedade é medidora do saber e da educação presente no trabalho concreto dos homens, que criam novas possibilidades de cultura e de agir social a partir das contradições geridas pelo processo de transformação da base econômica.

Segundo Demerval Saviani (1995), o entendimento do modo como funciona a sociedade não pode se limitar às aparências. É necessário compreender as leis que regem o desenvolvimento da sociedade. Obviamente que não se trata aqui de leis naturais, mas sim de leis históricas, ou seja, de leis que se constituem historicamente.

Atílio Boron (1996) questiona que tipo de sociedade deixa como legado estes quinze anos de hegemonia ideológica do neoliberalismo? Uma sociedade heterogênea e franqueada, marcada por profundas desigualdades de todos os tipos – classe, etnia, gênero, religião, etc. – que foram exacerbadas com a aplicação das políticas neoliberais. Uma sociedade dos “dois terços” ou uma sociedade “com duas velocidades”, como costuma ser denominada na Europa, porque há um amplo setor social, um terço excluído e fatalmente condenado à marginalidade e que não pode ser “reconvertido” em termos laborais, nem inserir-se nos mercados de trabalho formais dos capitais envolvidos. Essa crescente fragmentação do social que potencializou as políticas conservadoras foi por sua vez reforçada pelo



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

excepcional avanço tecnológico e científico e seu impacto sobre o paradigma produtivo contemporâneo.

A sociedade democrática pressupõe uma possibilidade de participação do conjunto dos membros da sociedade em todos os processos decisórios que dizem respeito à sua vida (em casa, na escola, no bairro, etc.).

A busca de uma democracia substantiva, participante, regida por princípios éticos de liberdade e igualdade social, continua sendo um horizonte histórico, em suma, nossa utopia para a humanidade. E, cabe a nós educadores dar a nossa contribuição para a concretização desta utopia, preparando nossos educandos para uma participação ativa em sua vida de cidadão, pois esta é uma missão de caráter fundamental para a educação, pois os princípios democráticos se expandiram pelo mundo.

2.5 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA FILOSÓFICA E PSICOLÓGICA

As concepções pedagógicas que permeiam o trabalho educacional estão sempre ligadas a um tempo, a uma sociedade e estas condicionam as suas práticas. De forma geral, duas visões sobre o processo ensino-aprendizagem podem ser destacadas: uma perspectiva de transmissão de conhecimentos e outra construção de conhecimentos. O ponto de vista tradicional, que enfatiza a transmissão de conhecimentos, tem como característica a reprodução, recorrendo à memorização, à aquisição de modelos pré-estabelecidos, com pouca margem para a dúvida e a diversidade de respostas possíveis. A perspectiva adotada pela nossa escola é a que privilegia a construção do conhecimento apontando para uma educação problematizadora, com ênfase nos desafios e na resolução de problemas; busca desenvolver a visão crítica, a curiosidade, a pesquisa e a criatividade. Ressalta ainda a possibilidade de diferentes respostas para uma mesma questão.

Respeitando as especificidades das etapas da vida humana em suas fases: infância, adolescência, idade adulta e velhice, adotaram um trabalho pedagógico pautado na combinação entre a Pedagogia da Escola Nova, representada, por Anísio Teixeira, que valoriza o indivíduo como ser livre, ativo e social, tendo o aluno



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

e seu processo de aprendizagem como centro de atividade escolar. Somada à Pedagogia Libertadora que propõe uma forma de educação com conteúdos críticos, voltados à realidade, onde os conteúdos são ferramentas de transformação da realidade vivida pelo aluno, tornando-o capaz de compreendê-la e buscar formas para transformá-la. Associada à Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos que propõe uma interação entre conteúdo e a realidade concreta, visando à transformação da sociedade através do "saber elaborado".

A organização didática está integrada aos eixos temáticos norteadores que tem por objetivo orientar o planejamento do trabalho pedagógico, que deve estar fundamentado na linha pedagógica progressista adotada pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral de Paranaguá.

Dentro dessa perceptiva a Proposta Educacional do Município temos as contribuições de alguns teóricos que trazem em suas concepções aspectos necessários à compreensão das relações entre desenvolvimento, aprendizagem, relação interpessoal, afetividade, a relação cultura e educação, ajustadas às situações de aprendizagem. Entre eles as contribuições de Piaget, Vygotsky, Freinet, Adorno, Wallon, Gramsci, Dewey, Darcy Ribeiro Saviani e Paulo Freire, pedagogos, psicólogos, sociólogos e filósofos, com visões de mundo e projetos educacionais explícitos e implícitos, voltados para emancipação humana, para a democracia e para igualdade social.

Esta linha pedagógica foi adotada em virtude de acreditarmos na educação como transformação social, partindo da análise crítica das realidades sociais que sustentam as finalidades sociopolíticas da educação.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

A presente Proposta tem por finalidade servir de suporte a Rede Municipal de Ensino, respeitando a diversidade e a realidade de cada unidade escolar que como parte integrante do todo social deve garantir ensino de qualidade, proporcionando-lhe a aquisição dos conteúdos concretos e significativos.

2.6. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO INTEGRAL DA CRIANÇA, NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

A avaliação será contínua, cumulativa, somatória, formativa, com prevalência dos aspectos qualitativos, sobre os quantitativos, apresentando seus critérios e instrumentos, respeitando os mesmos, inerentes a etapa do Ensino Fundamental.

Baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-aluno-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.

Em nível operacional, a avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas, bem assim no projeto político-pedagógico da escola.

A verificação do rendimento escolar é de nossa responsabilidade, na forma do nosso regimento interno e do nosso projeto político pedagógico compreendendo a avaliação do aproveitamento e da apuração da assiduidade, a partir das determinações dadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, para toda a Rede Municipal de Ensino.

A avaliação do aluno será contínua, de forma global, através da verificação da aprendizagem, em atividades realizadas dentro ou fora da sala de aula e através da apuração da frequência.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Na avaliação dos alunos será dada maior ênfase aos resultados obtidos no decorrer do ano escolar que contará com a recuperação bimestral, aplicada a partir dos critérios estabelecidos na lei.

Os critérios para a verificação do rendimento escolar, deverão atender aos pressupostos básicos de avaliação, previsto na legislação superior e na Lei Complementar 69/07, com atenção especial para as condições do crescimento humano e das situações sociais dos alunos.

A avaliação do rendimento escolar será expressa numa escala de valores de 0 (zero) a 10,0 (dez), admitindo-se fracionamento de 0,5 (zero vírgula cinco) pontos, sendo organizados trimestralmente da seguinte forma:

- 0 a 5 pontos – Avaliação escrita e elaborada pelo docente;
- 0 a 5 pontos – Somatória de atividades desenvolvidas pelo docente;
- 0 a 5 pontos – Recuperação da avaliação escrita.
- 0 a 5 pontos – Recuperação das atividades desenvolvidas ao longo do trimestre, bem como avaliação contínua do professor.

A forma de expressar o resultado do rendimento escolar deverá observar:

I - O período letivo terá 03 (três) trimestres onde estarão registrados em boletins, expedidos pelo Estabelecimento de Ensino aos alunos; as médias das verificações de rendimento do aluno nas disciplinas em que a Matriz Curricular determinar para o trabalho junto a cada série do Ensino Fundamental;

II - Os alunos devidamente matriculados, em quaisquer das séries do Ensino Fundamental, terão que alcançar em todas as disciplinas, a soma anual de 15 (quinze) pontos, ou seja, média 5,0 (cinco) em cada trimestre, por disciplina.

III- A avaliação da parte diversificada permanente deverá ser realizada através do acompanhamento, por meio da avaliação processual, e da organização do trabalho pedagógico utilizando como instrumento do aluno, a de Aprendizagem, Ficha de Acompanhamento do Desenvolvimento do Aluno insuficiente, a qual deve ser levada ao conhecimento dos Pais no final de cada trimestre, constando : Registro de dados referentes aos progressos, dificuldade em cada disciplina



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Registro da situação educacional de cada aluno na unidade escolar e providências a serem tomadas e frequência e justificativas de faltas.

IV- O registro da avaliação referente à parte diversificada é descrita de forma quantitativa no LRCO e ao ser transferida para o sistema da rede municipal de ensino (GEDE- Gestão Educacional), automaticamente será transformada em nota.

O processo de promoção dos alunos, ao final de cada série e na conclusão dos respectivos níveis de ensino, ficará na dependência de critérios estabelecidos por este Sistema Municipal de Ensino e será em todos os casos, um processo decorrente da competente avaliação do rendimento escolar, previsto também no projeto pedagógico e no respectivo regimento escolar.

Para que o aluno obtenha aprovação e conseqüente promoção, é necessário que tenha frequentado, pelo menos, setenta e cinco por cento (75%) do total de horas da respectiva série e curso.

Princípios norteadores

A avaliação no ambiente educacional compreende 2 (duas) dimensões básicas: avaliação da aprendizagem e avaliação institucional.

A avaliação institucional detalhada no plano de gestão, realizada anualmente, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a missão da escola, além de clareza quanto ao que seja qualidade social da aprendizagem e da escola.

A avaliação da aprendizagem se dar de forma sistemática e contínua ao longo de todo o processo de aprendizagem.

As situações de avaliação devem se dar em atividades contextualizadas para que se possa observar a evolução das crianças. A observação é o principal instrumento para que o professor possa avaliar o processo de construção do conhecimento a partir das perspectivas de cada criança, levando em consideração sua linguagem.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Em uma avaliação formativa é importante a devolução do processo de aprendizagem à criança, isto é, o retorno que o professor dá às crianças a respeito de suas conquistas e daquilo que já aprenderam. Uma vez que tenham tido muitas oportunidades na instituição de educação infantil de vivenciar experiências envolvendo a linguagem oral e escrita, pode-se esperar que as crianças participem de conversas, utilizando-se de diferentes recursos necessários ao diálogo; manuseiam materiais escritos, interessando-se por ler e ouvir histórias e experimentam escrever nas situações nas quais isso se faça necessário, como por exemplo, marcar seus nomes em desenhos.

Em relação às práticas de oralidade pode-se observar também se as crianças ampliaram seu vocabulário, incorporando novas expressões e utilizando-se de expressões de cortesia; se o aluno percebe quando o professor está lendo ou falando e se reconhece o tipo de linguagem escrita ou falada.

O professor poderá fazer a avaliação verificando se o aluno:

Localiza seu nome entre os demais:

É capaz de reconhecer o alfabeto dentro de um contexto, como cartazes, propagandas, anúncios, etc.,

Também ocorrerá a avaliação da linguagem oral, verificando se o aluno:

Compreende um pequeno texto, entendendo e explicando sua ideia principal:

Se o mesmo se comunica oralmente, por meio de recados e avisos.

O processo de avaliação inclusiva acompanha o percurso de cada estudante, a evolução de suas competências e conhecimentos, verificando o progresso dos alunos na organização dos estudos, no tratamento das informações e na participação da vida social, criando instrumentos que exercitem/auxiliem os alunos a adquirir o hábito de refletir sobre as ações que realizam na escola e como estão vivenciando a experiência de aprender.

Caberá a cada professor utilizar os instrumentos pertinentes aos objetivos traçados, dentre eles: registros, anotações diárias do professor, portfólios e demais arquivos de atividades dos alunos, diários de classe, provas e auto avaliação.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

O professor do Atendimento Educacional Especializado juntamente com o professor de sala de aula comum deverá avaliar se os serviços e recursos do atendimento estão garantindo a aprendizagem e a participação do aluno nas atividades escolares e quando necessário, reformular ações, estratégias e recursos
Objetivos da Escola

Concepção de Currículo

Estabelecerá a organização e tempo da instituição de ensino..

Currículo entende-se por experiências de aprendizagens na instituição de ensino envolvendo todos os agentes que fazem parte do contexto escolar, entre eles, discentes, docentes, funcionários, equipe gestora e comunidade escolar.

Ele deve contribuir para construção da identidade dos alunos na medida em que ressalta a individualidade e o contexto social que estão inseridos. Além de ensinar um determinado assunto, deve aguçar as potencialidades e a criticidade dos alunos. Essa escolha deve ser pensada a partir da concepção do Projeto Político Pedagógico individual de cada escola, pois expressa a identidade da instituição fundamentando a prática teórica da instituição, visando sanar as necessidades individuais e coletivas de forma global dos alunos.

Nesse sentido a Escola Arminda segue as normativas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação deste município, seguindo a matriz curricular atendendo as exigências legislativas, sendo esta dividida trimestralmente.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

A Concepção de planejamento estará em conformidade com o princípio de gestão democrática, sendo participativo e ocorrendo em todas as instâncias da instituição de ensino:

- Projeto Político Pedagógico
- Proposta Curricular
- Plano de Ação da Escola
- Plano de Ensino

O Projeto Político Pedagógico estabelecerá os processos de avaliação nas seguintes esferas:

- Avaliação Institucional
- Avaliação de processo ensino-aprendizagem

3. DIAGNÓSTICO E DEFINIÇÃO DE METAS

3.1 EIXO ENSINO E APRENDIZAGEM

3.1.1 SÍNTESE DOS RESULTADOS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

3.0 Metas

Combater a defasagem e dificuldades de aprendizagem pós período de pandemia.

3.1 Capacitação

Criar cursos de capacitação com temas na área de educação, saúde, lazer e qualidade de vida, estendendo a toda a comunidade escolar.

3.2 Desenvolvimento humano

Ações sociais dentro da escola seguindo as normas de segurança sanitárias.

3.3 Sanar dificuldades de aprendizagem

Resgatar a participação dos alunos nas aulas presenciais, evadidos durante o período presencial.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

da Educação Básica

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: Escola UF: PR

Município: PARANAGUÁ Nome da Escola: ARMINDA S PEREIRA EM TEMPO INT PROF EIEF

Rede de ensino: Municipal Série / Ano: 4ª série / 5º ano

4ª série / 5º ano

Escola ↓	Ideb Observado						Metas Projetadas							
	2005 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2007 ↓	2009 ↓	2011 ↓	2013 ↓	2015 ↓	2017 ↓	2019 ↓	2021 ↓
ARMINDA S PEREIRA EM TEMPO INT PROF EIEF	3.5	3.8	4.3	4.1	4.6	4.7	3.5	3.9	4.3	4.6	4.9	5.1	5.4	5.7

Obs:

* Número de participantes na Prova Brasil insuficiente para que os resultados sejam divulgados.
** Sem média na Prova Brasil 2015: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado.
*** Calculado a partir da proficiência média dos alunos nas avaliações estaduais, em decorrência do extravio de provas e impossibilidade do cálculo da proficiência para a Prova Brasil.
Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

[Pesquisar Novamente](#)

Atualizado em 05/09/2016

Copyright MEC - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

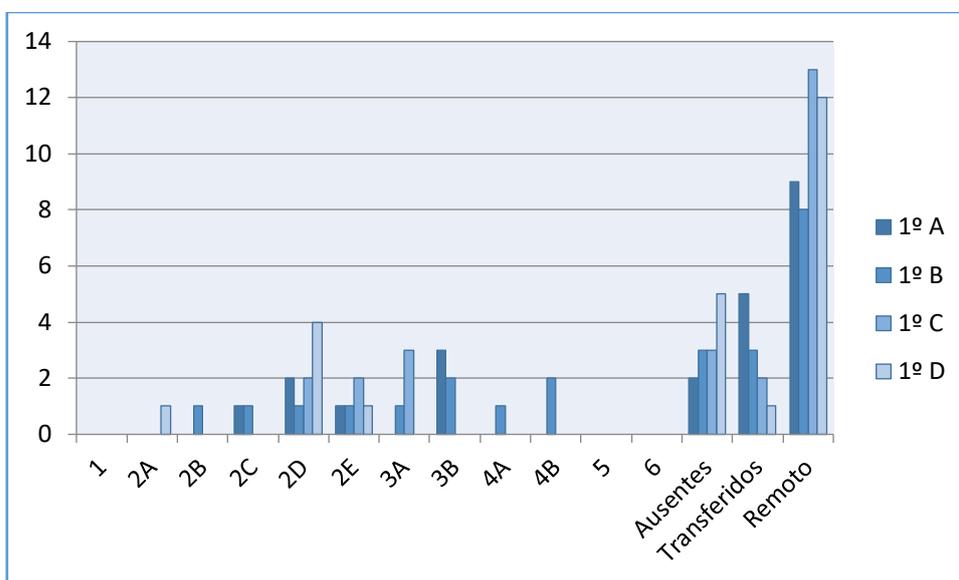


Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

MULTIRÃO DE LEITURA

ANO : 2021/2022

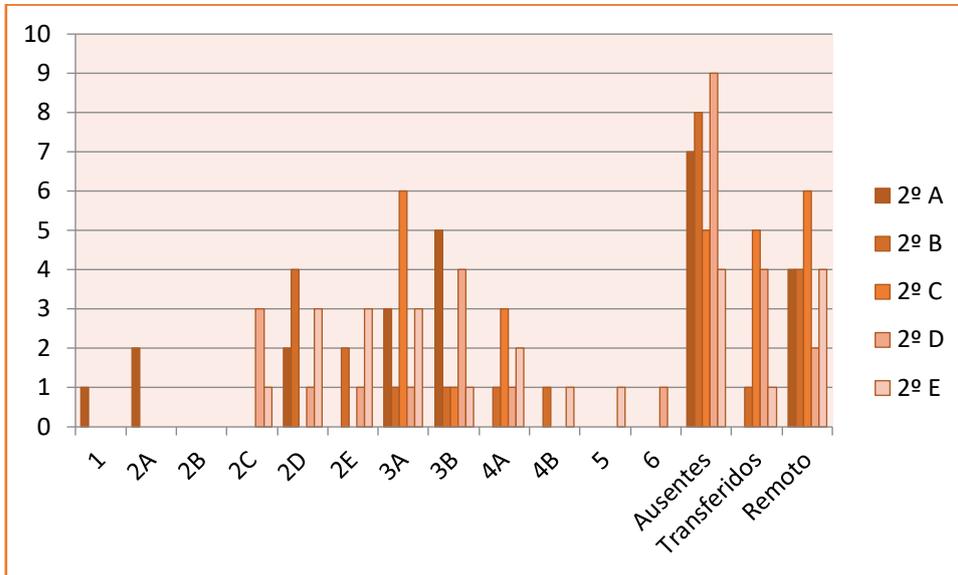
1º anos 2021/2022



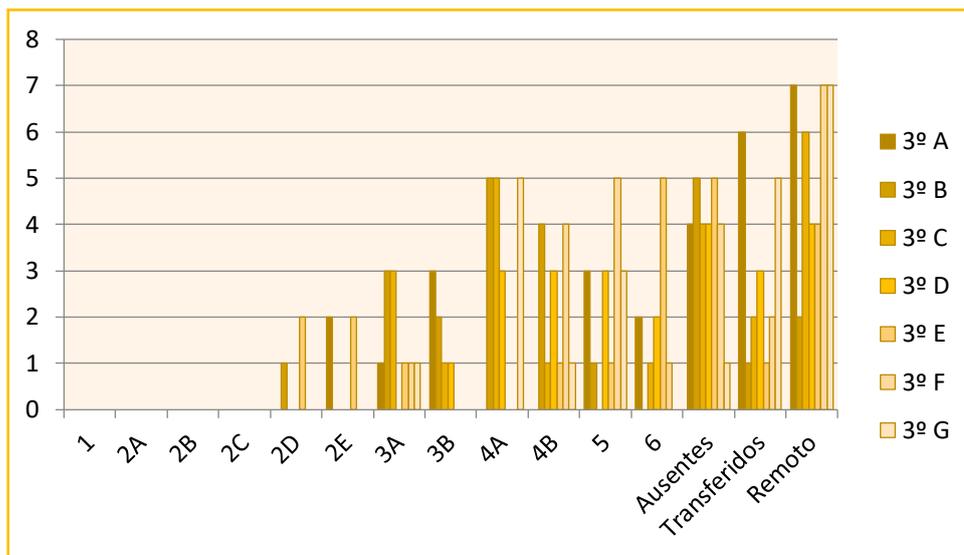
2º anos 2021/2022



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
 Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.



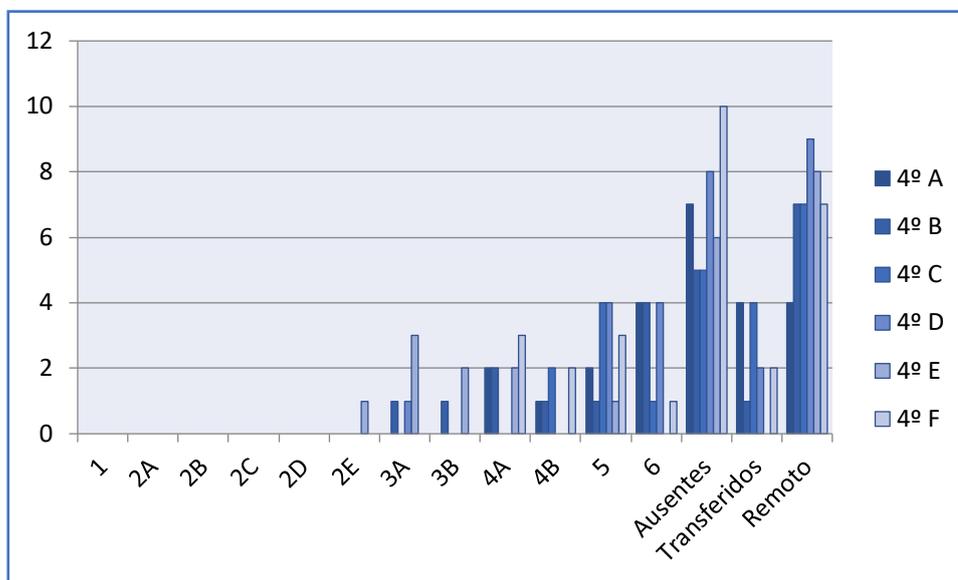
3º anos 2021/2022



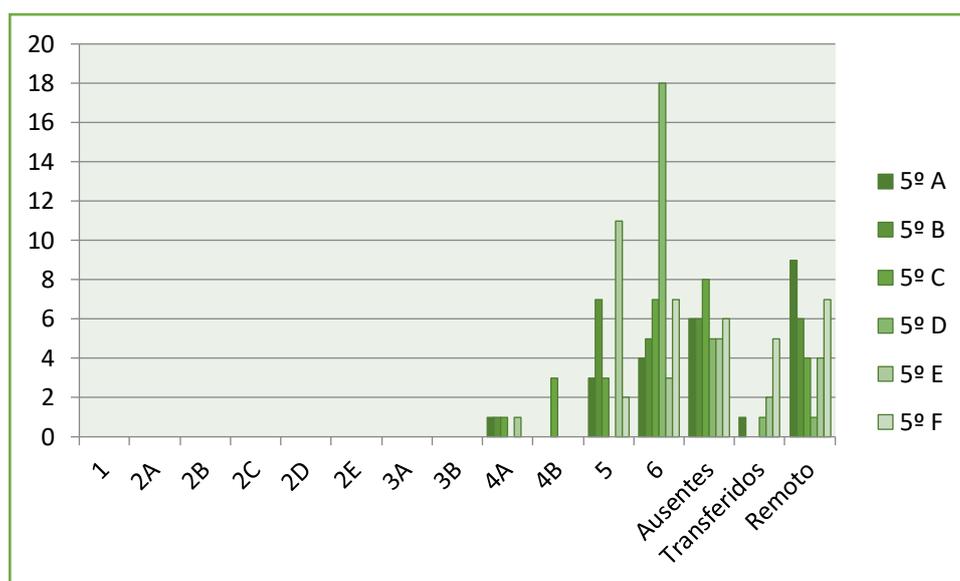
4º anos 2021/2022



Prefeitura de Paranaguá
 Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
 Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
 Educação Infantil e Ensino Fundamental
 Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.



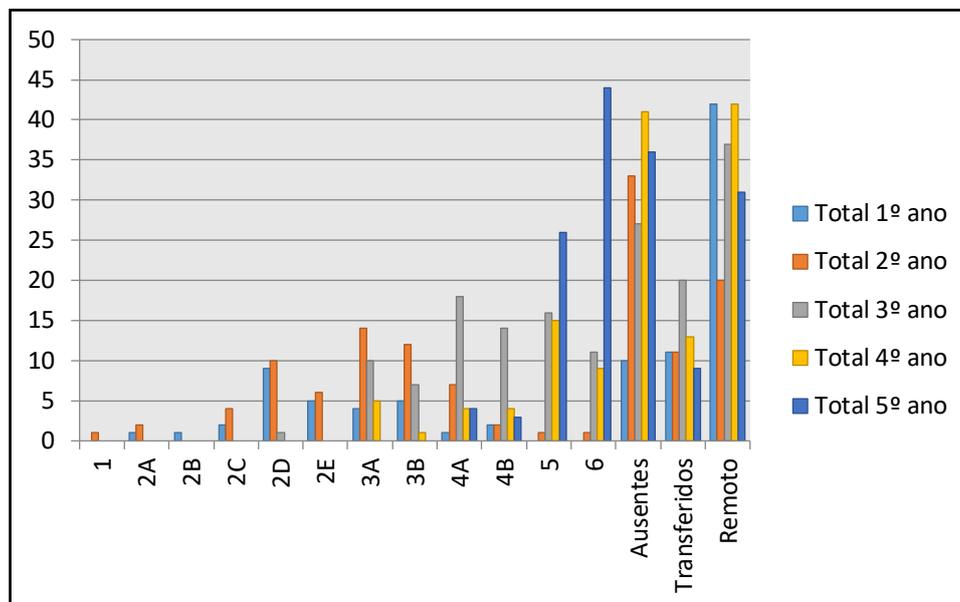
5º anos 2021/2022





Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Total anos 2021/2022



RESULTADOS INTERNOS

3.1.2 AÇÕES DE APOIO PEDAGÓGICO E AÇÕES DE INCLUSÃO

Durante o último ano letivo a equipe pedagógica usando os recursos humanos disponíveis, montou nos horários de reforço escolar com as cargas horárias excedentes assim oferecendo apoio aos alunos de baixo rendimento que foram levantados os nomes ao final de cada conselho de classe, bem como foram disponibilizados em sala professores de apoio para os alunos com dificuldades e defasagem escolar. Para os alunos laudados são ofertadas as aulas na sala de recursos, para os alunos de 1º e 2º anos em processo de alfabetização estão sendo disponibilizados assistentes de apoio em sala de aula destinadas ao Programa



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Tempo de Aprender do Governo Federal. Também estão sendo realizadas mutirões de leitura da equipe pedagógica e ações de intervenções pedagógicas e orientações juntamente dos familiares de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.

3.1.3 ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES

Nossa instituição enfrenta dificuldades devido a sua localização distante do centro administrativo e comercial da cidade, tendo difícil acesso a região. Pois estamos localizados em um ponto do município com apenas um acesso pela BR277, sendo um lado a ponte e pelo outro a pista da BR. Em razão de sermos a única escola municipal da região, que atende os bairros Jardim Iguazu, Vila Marinho e Figueira, os quais são extensos e populosos, estamos sempre com a capacidade máxima nas salas de aula, em todos os anos, com média de 28 alunos por sala, dificultando o processo contínuo de alfabetização/ensino - aprendizagem.

Também vale resaltar que não dispomos de estrutura adequada para a grande procura, atendendo no ano de 2022 uma média de 600 alunos, nesse sentido, a nossa escola não atende a grande demanda dos bairros.

Não contamos com quadra poliesportiva, e nenhuma área coberta para atividades esportivas, temos limitação no tamanho do nosso refeitório que comporta apenas ¼ dos alunos por vez, e estamos com uma limitação no quadro funcional gerencial, que ainda encontra-se incompleto devido a grande demanda escolar.

No ano vigente, percebe-se que apesar dos desafios nossa instituição de ensino tem alcançado resultados positivos gradativamente, com os resultados refletidos nas avaliações externas e internas, relações interpessoais de maior qualidade, desenvolvendo solidariedade, união, cooperação com maiores vínculos afetivos, entre nosso quadro funcional envolvendo todo o corpo docente, não docente e comunidade escolar, resultando assim em uma maior organização institucional para alcançar as metas estabelecidas.

3.1.4 PROPOSTA DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE

A proposta de ação deste ano se baseia em suma em resultados positivos das avaliações formais e o aprendizado dos alunos, dando continuidade nos projetos em



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

andamento e assim concretizar as metas do plano de ação para agregar melhores resultados no desenvolvimento de aprendizagem de nossos educandos, bem como atingir a meta estabelecida para o nosso município no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)

3.1.5 PROJETOS PEDAGÓGICOS

Projeto Meio Ambiente: iniciou-se no mês de abril de 2022, o projeto para conscientização dos alunos e comunidade escolar sobre destinação correta de materiais plásticos e óleo de cozinha usado. Intitulado "Projeto: Eu Amo, Eu Cuido e Faço" a idéia é envolver toda a comunidade escolar e chamar a atenção sobre importância de cuidar do meio ambiente. O projeto tem o objetivo de colaborar com a reciclagem de tampas plásticas e o descarte do óleo de cozinha. Juntando o útil ao agradável ao incentivar os alunos e a comunidade a ter um olhar de carinho com o meio ambiente e as causas sociais, conscientizando a se preocuparem com as questões ambientais e sociais.





Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Literatura Infantil/ Produção de Texto : Visando desenvolver nos alunos o gosto e o hábito pela leitura e escrita, a Escola Arminda vem desenvolvendo um projeto que leva o aluno ao mundo encantado dos livros e o universo da produção textual. Foi estabelecido um dia por semana onde cada turma tem uma hora de leitura e produção de texto em sala. Sendo criado um espaço lúdico diferenciado para desenvolver esse momento.

PROJETOS AMARELINHOS: Para trabalhar valores como: respeito, amizade, solidariedade e responsabilidade, os alunos dos 4º e 5º Anos, auxiliam os alunos menores no horário do recreio, brincando, interagindo e zelando, para que o horário do recreio seja de interação entre os alunos de faixa etária diferenciada, havendo troca de experiência e vivência escolar.

Projeto A Escola é Nossa: Está sendo implantado atualmente, o projeto a Escola é Nossa, o qual visa desenvolver conscientização, preservação e hábitos de higiene no contexto escolar. Levando o discente ao entendimento de que a Nossa Escola é um espaço de extensão da nossa casa, o qual deve ser bem cuidado, respeitado seguido as regras estabelecidas de preservação do nosso ambiente.

Essa conscientização vem sendo gradativamente desenvolvida com os funcionários e alunos, em sala de aula, nos recreios e demais espaços do contexto escolar.

PLANO DE AÇÃO DO DIRETOR ESCOLAR

APRESENTAÇÃO

Nossa escola é localizada em um bairro afastado do centro administrativo da cidade apresentando muitos desafios, pois, temos uma estatística de superlotação de turmas causada pela falta de espaço físico em nossa unidade sendo uma das escolas da Rede Municipal com o maior número de alunos matriculados no regular, mesmo diante disto temos um histórico recente de melhora nas notas do IDEB.

Contamos com um refeitório para 150 crianças, 30 turmas do regular e 8 turmas do período de contra turno do integra (temporariamente suspenso aguardando



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

liberação posteriormente as obras), somando um total médio de 950 alunos diariamente em nossa unidade com um laboratório de informática, um espaço de leitura e seis banheiros voltados a alunos sendo quatro adaptados .

JUSTIFICATIVA

O trabalho da escola é a educação. Para realizar o trabalho da escola com qualidade e eficácia, primeiramente é necessário um bom planejamento e depois assegurar o funcionamento deste planejamento, e isso só é possível através da paciente e desafiadora tarefa do tratamento continuado do cotidiano escolar. Também faz parte do trabalho da escola proporcionar a formação de cidadãos capazes de participar ativamente da vida econômica e social do país contribuindo para a formação de uma sociedade justa com melhores condições de vida e que sejam capazes da plena realização pessoal e profissional. A escola tem grande responsabilidade nessa formação, pois nossos alunos permanecem a maior parte do dia, durante anos de suas vidas na escola, daí percebe-se como é importante refletir e planejar sobre todas as ações realizadas dentro da escola.

Assim acredito que este Plano de Trabalho de Gestão Escolar tem como princípio básico o COMPROMISSO, de que enquanto educador e futuro gestor da Escola Municipal Em Tempo Integral Prof.ª Arminda de Souza Pereira, terei que promover e direcionar o pleno desenvolvimento de nossos educados, preparando-os para o exercício da cidadania, e, isso só será possível através de uma **GESTÃO DEMOCRÁTICA**, onde a participação de todos é fundamental no processo de educação. Que escola e comunidade possam planejar e propor ações assumindo cada um a sua parcela de responsabilidade nesta tarefa, acreditando sempre que é possível mudar para melhor. A partir do momento em que todos se conscientizarem das possibilidades e dos limites das tarefas de educar e se sentirem **RECONHECIDOS** e **CORRESPONSÁVEIS** pela escola, muitos, desejarão em parceria com o gestor, fazer o melhor possível naquilo que parecia **“IMPOSSÍVEL”**.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Neste sentido, este documento não está pronto, é sujeito a reformulações, reavaliações, uma vez que nossa realidade também pode ser transformada dia após dia.

OBJETIVOS

Através de uma gestão participativa e democrática:

- Garantir o desenvolvimento do Currículo da Educação Básico Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais;
- Promover o acesso e a permanência do aluno na escola, bem como a construção de competências, por meio do desenvolvimento de habilidades psicossociais;
- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- Melhorar a qualidade do ensino aprendizagem possibilitando a todos uma educação de qualidade, melhorando assim o índice avaliativo do IDEB (Índice do Desenvolvimento da Educação Básica);
- Diminuir o índice de reprovação e da evasão escolar;
- Promover a educação inclusiva e o respeito às diferenças visto que as mesmas são inerentes à espécie humana;
- Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- Incentivar a comunidade escolar a participar das ações escolares;
- Desenvolver o ensino aprendizagem através das ações propostas;
- Melhorar a qualidade do ensino valorizando o profissional da educação, tornando-o ativo no processo da gestão participativa;
- Melhorar a convivência democrática no ambiente escolar;
- Promover a gestão financeira da escola de forma transparente e participativa, de acordo com os princípios da autonomia;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

METAS

- Capacitação profissional dos docentes através de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos;
- Criação do Projeto recuperação/reforço;
- Através de reuniões pedagógicas, conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável. Uma pedagogia centrada no aluno e não nos conteúdos;
- Conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da Escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútuos;
- Através de reuniões, manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma Escola de qualidade;
- Utilização da biblioteca (estímulo à leitura), e do Laboratório de Informática;
- Enfrentar um mundo globalizado onde a mudança se faz diariamente;
- promover mais ações voluntárias com a comunidade ,em prol de melhorias nas infraestruturas predial;
- Administrar, com a participação de professores, pais, funcionários e direção, as verbas recebidas, de forma a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade.

ESTRATÉGIAS

Para a realização das ações do projeto, a gestão será democrática e participativa contando com o apoio de toda a comunidade escolar, professores, funcionários,



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguacu – Fone: 3420 – 2992.

alunos e pais. Através da indicação da comunidade escolar serão formados grupos para atuar em funções específicas:

CAPTAÇÃO DE RECURSOS	Para realização de eventos e obras.
PEDAGÓGICO	Para auxiliar no desenvolvimento do aluno.
CULTURAL	Responsável pelos subprojetos dos eventos culturais e sociais a serem realizados.
AMBIENTAL	Campanhas constantes em prol de melhorias do meio ambiente, reciclagem, contra H1N1, dengue, conscientização do corona vírus etc.

Serão realizadas as seguintes ações e atividades para o cumprimento das metas:

- Apoiar e incentivar o desenvolvimento dos projetos propostos pela Secretaria de Educação e por seus parceiros;
- Estimular a leitura e pesquisa através da realização de projetos, gincanas, concursos e campanhas literárias;
- Lutar pela construção da quadra poliesportiva no interior da escola;
- Criar espaços lúdicos que promovam o resgate dos Jogos e brincadeiras tradicionais;
- Lutar pela ampliação do espaço físico da escola: construção de mais salas para acolher o integral podendo ofertar assim a mais alunos;
- Apoiar e estimular o trabalho e as atividades desenvolvidas pela Sala de Recursos (AEE), pela Equipe de Apoio a Aprendizagem e pelo Serviço de Orientação educacional visando um melhor desenvolvimento de habilidades nos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor dos nossos educandos;
- Manter atualizado e organizado o serviço de escrituração escolar (registros, documentação dos alunos, diários de classes, dentre outros);



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Acompanhar, analisar e buscar soluções para compreender as causas da permanência, evasão, aprovação/reprovação do estudante, de forma a melhorar a qualidade da educação nesta unidade de ensino;
- Realizar visita às casas dos alunos faltosos e desistentes buscando compreender, no contexto familiar, as causas da evasão e incentivar o retorno à escola;
- Comunicar as autoridades competentes os casos de evasão escolar;
- Estimular e apoiar a organização dos alunos para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias, desenvolvendo nestes a co-responsabilidade e gestão compartilhada nas decisões e projetos da escola;
- Lutar pela ampliação do número de auxiliares de conservação e limpeza;
- Promover, nas coordenações pedagógicas, grupos de estudo envolvendo temas de interesse dos professores, incluindo-se também documentos que norteiam a Educação Básica (LDB, Currículo, Regimento das Escolas Públicas, IDEB, etc.);
- Estimular todos os profissionais da educação à qualificação e ao aperfeiçoamento profissional, oferecendo condições e incentivo para participarem de cursos, seminários, encontros, palestras, entre outros principalmente os ofertados pela SEMEDI;
- Realizar Conselho de Classe **Participativo** ao término de cada bimestre letivo;
- Promover atividades extracurriculares de caráter cultural, esportivo e confraternizações que possam melhorar a auto-estima e a interação entre os diversos segmentos da escola;
- Realizar reuniões bimestrais com o intuito de avaliar o trabalho desenvolvido por todos os segmentos da escola (direção, secretaria, professores e servidores);
- Realizar reuniões com o Conselho Escolar para planejar suas ações e poder nortear melhor o seu trabalho, de forma que todos os membros intensifiquem sua participação na escola;
- Promover juntamente com a APP Escolar e com o Conselho Escolar atividades e ações para a captação de recursos financeiros (rifas, bingos, etc.), visando arrecadar fundos para despesas extras da escola;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Promover ao final do ano letivo reunião para realizar a prestação de contas;

AValiação

A avaliação acontecerá da seguinte forma:

- Direta, contando com a participação da comunidade escolar podendo ser verbal e também descritiva, através da criação de uma caixa para sugestões e possíveis críticas;
- Indireta através da avaliação do resultado alcançado a partir das ações propostas. O processo de ensino/aprendizagem será avaliado de forma contínua, cumulativa e sistemática, visando:
 - Diagnosticar e registrar os progressos e dificuldades do aluno;
 - Possibilitar que o aluno auto-avalie sua aprendizagem;
 - Orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
 - Fundamentar as decisões quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação da aprendizagem;
 - Orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

A avaliação envolve observação e análise do conhecimento e de habilidades específicas adquiridas pelo aluno e também aspectos formativos. Observação de suas atitudes referentes à presença em aulas, participação nas atividades pedagógicas e responsabilidade com que o aluno assume o cumprimento de seu papel de cidadão em formação.

As avaliações serão feitas trimestralmente, através de provas escritas, trabalhos, pesquisas e observação direta, sendo que os aspectos qualitativos sempre prevalecerão sobre os aspectos quantitativos. Os instrumentos de avaliação serão sempre dois ou mais, sendo um deles uma prova escrita. Os critérios são os previstos nos objetivos de cada componente curricular e nos objetivos gerais de



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

formação educacional preconizado pela Escola. Os resultados de avaliações serão registrados, para cada componente curricular, por meio de sínteses trimestrais.

Os resultados de avaliação serão analisados trimestralmente e no final do ano letivo em reuniões do Conselho de Classe e Série, para decidir sobre promoção, retenção ou recuperação de estudos.

CRONOGRAMA

Todas as estratégias serão realizadas no decorrer do ano letivo, com revisão e avaliação semestral por toda comunidade escolar, para verificar a eficácia das estratégias e se todos os objetivos e metas foram alcançados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LEI Nº.9.394/96).
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS.

PLANO DE AÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS/ORIENTAÇÃO

EQUIPE PEDAGÓGICA COMPOSTA POR:

- **FRANCISCO CARLOS COSTA**
- **LUCIANE RIBEIRO VIDAL**
- **DANIELI MACHADO CASTILHO**

A equipe pedagógica, desenvolverá sua atuação voltada para:

- Trabalhar de forma integrada entre os componentes da equipe pedagógica quebrando paradigma entre coordenação e orientação trabalhando de forma conjunta e efetiva juntamente com a direção, afim de atingir melhores índices e desenvolvimento para nossa escola;
- Organizar a nova implantação da Matriz Curricular estabelecidos pela SEMEDI para o ano de 2022;
- Implantar modelos estabelecidos pela SEMEDI para o ano de 2022, relacionados as novas orientações de preenchimento dos documentos oficiais;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

- Estabelecer ponto de credibilidade e comunicação entre a SEMEDI e os docentes;
- Desenvolver ações para mediar as relações entre o corpo docente e o discente, para assim promover com maior qualidade as metas estabelecidas mediante as propostas pedagógicas e curriculares;
- Estabelecer vínculos e canais de comunicação entre a Escola e a comunidade atendendo suas necessidades a curto e longo prazo;
- Desenvolver um espaço de qualidade afim de proporcionar condições efetivas no processo de ensino/aprendizagem que possa atender as necessidades reais de cada educando tendo como ponto de partida o conhecimento de sua realidade;
- Atuar como representante do Corpo não Docente junto aos Conselhos de Classe , detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções;
- Reuniões pedagógicas voltadas para a troca de experiências e informações, onde os docentes possam aproveitar a teoria, aplicando-a no exercício do cotidiano;
- Elaboração dos planos de trabalho docente de acordo com a Proposta Pedagógica nas horas atividades, bem como fazer acompanhamentos diários do desenvolvimento dos alunos juntamente ao professor de cada ano;
- Efetivar a Proposta Pedagógica da escola, frente às necessidades apresentadas do nosso contexto escolar, atendendo as normativas estabelecidas pela SEMEDI.
- Atuar efetivamente na formação dos professores, conforme as demandas de assuntos pertinentes as necessidades docentes em sala de aula.
- Minimizar os índices de faltas, conscientizando a família do direito de acesso e permanência da criança na escola, refletindo no melhor desenvolvimento escolar do educando;
- Garantir uma proposta curricular sendo articulada ao planejamento de cada etapa do ensino fundamental, atendendo suas especificidades educacionais e necessidades do entorno da escola;
- Sanar dificuldades de defasagem individuais dos educandos;
- Efetivar aos alunos laudados da sala AEE as adaptações curriculares continuamente, assegurando sua inclusão no processo educacional;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Desenvolver formação na Instituição com docentes e demais funcionários conforme assuntos pertinentes;
- Realizar intervenções sobre assuntos relevantes e pertinentes ao processo educativo com nossos educandos e familiares com parcerias.
- Desenvolver ações efetivas para promoção integral do aluno e sua atuação como cidadão em sociedade;
- Levantar as reais necessidades de forma democrática com todos os segmentos da escola, a fim de garantir um espaço prazeroso ao nosso local de trabalho;
- Projeto de Reforço Escolar para alunos com maior dificuldade e defasagem escolar atendendo suas necessidades específicas;
- Por meio de reuniões pedagógicas, conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos e metodologias adequadas para a concretização do processo ensino aprendizagem de qualidade.
- Orientar o professor a adequação dos conteúdos programáticos desenvolvidos em cada ano, atendendo assim as novas exigências da Base Nacional Curricular/ BNCC na prática diária da gestão escolar e pedagógica atendendo as dez metas estabelecidas na mesma;
- Orientar pais, alunos e comunidade escolar sobre assuntos pertinentes ao desenvolvimento dos educandos;
- Mediar conflitos entre alunos, docentes, funcionários e comunidade escolar;
- Utilizar instrumentos educacionais externos como ferramenta de intervenção na prática pedagógica, disponibilizando de programas tecnológicos , simulados e provas, compreendendo e utilizando os resultados com o intuito de garantir uma aprendizagem eficaz e integral;
- Acompanhar semanalmente as metodologias utilizadas pelo professor de acordo com o planejamento e registros no LRCO;
- Prevenção e intervenção pedagógica relacionada a conscientização das famílias a evasão escolar, bem como realizar buscas ativas, visitas domiciliares e



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

acompanhamento pelo sistema SERP, contando com a parceria e rede de apoio do Conselho Tutelar e SEMEDI.

Princípios Norteadores Da Ação dos Pedagogos:

- Gestão Democrática e Participativa
- Trabalho Coletivo
- Ética Profissional
- Educação de Qualidade
- Comprometimento Político Pedagógico

Metas a Alcançar:

- Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar
- Relação entre escola e comunidade
- Organizar e acompanhar o planejamento coletivo
- Planejar e organizar espaços e tempos da escola para projetos de recuperação e estudos.
- Elaborar e ou retomar projetos pedagógicos de intervenção na realidade da escola para a melhoria do processo educativo tendo em vista a superação do atraso escolar da evasão e reprovação escolar.
- Planejar o ensino e acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores, tendo como foco a recuperação paralela e trimestral.
- Assessorar pedagogicamente os professores no planejamento e realização da ação educativa dos atendimentos dos alunos.
- Orientar, coordenar e incentivar a aplicação da metodologia de seqüências didáticas.
- Elaborar o projeto de formação continuada para profissionais da escola para aprimoramento teórico metodológico na forma de trocas e experiências e estudo sistemáticos.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

- Organizar reuniões de estudo para reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico da escola.
- Participar de conselho escolar subsidiando teórica e metodologicamente as reflexões e decisões sobre o trabalho pedagógico escolar.
- Elaborar estratégias para superação de todas as formas de discriminação, preconceito, exclusão social e de compromisso ético e político com todas as categorias e classes sociais.
- Fazer cumprir os preceitos constitucionais, a legislação educacional em vigor, regimento comum da rede municipal de ensino, código de ética dos servidores públicos municipais e o estatuto da criança e adolescente, como fundamentos da prática educativa.
- Repensar a natureza da relação dos pais com a escola desenvolvendo um laço de construção em conjunto, onde a família se torne mais presente e participativa na escola.
- Promover reuniões de caráter formativo e informativo desestimulando a cultura da não participação dos pais.
- Realizar quanto equipe um plano de ação para sanar as dificuldades pós pandemia como mutirão da leitura e reforço escolar.
- Trazer palestras que ajudem os pais e responsáveis a compreenderem seus filhos tais como: Educação sexual, drogas na adolescência, relação pai e filho na adolescência vinculado ao projeto Família e Escola.
- Quebrar a tradição de chamar os pais somente para reprimir a atuação de seus filhos.
- Levar os pais a conhecerem a proposta da escola, a avaliação do trabalho pedagógico.
- Acompanhar e assessorar o professor na sessão de procedimentos de avaliação de rendimentos do aprendizado.
- Avaliar o trabalho pedagógico pelos profissionais da escola e comunidade.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Organizar e coordenar conselhos de classe de forma a garantir um processo coletivo de reflexão- ação sobre o trabalho pedagógico.
- Organizar turmas, calendário letivo, distribuição das aulas e disciplinas, horário semanal das aulas, disciplinas e recreio.
- Organizar a H.A para estudo, planejamento e reflexão do processo de ensino aprendido.

Deste modo, garantir o bom funcionamento da escola a partir do resgate das relações interpessoais, reestruturas e organizações pedagógicas.

Organização do Trabalho do Pedagogo Coordenador / Orientador

Dimensão	Ações	Objetivos	Público alvo	Duração	Responsáveis
Pedagógica	Atualização do PPP frente as novas necessidades educacionais de acordo com as exigências vigentes da BNCC.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a democracia no âmbito escolar; - Reestruturar e atualizar a proposta pedagógica; - Estabelecer novas metas de acordo com o diagnóstico identificado a partir dos docentes, funcionários e comunidade escolar. - Conscientizar o professor da construção do PPP, sendo ele a expressão da identidade da escola. 	Professores e comunidade escolar	dezembro 2022.	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação
	Reflexão sobre tema a realidade da escola/ necessidade educacional dos diferentes segmentos da	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximar a prática do professor frente as necessidades diagnosticadas no contexto escolar sendo articulada com o PPP. 	Professores Funcionários e Comunidade Escolar	Ano letivo	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

	instituição				
	Promover reuniões durante o ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Esboçar orientações do regimento interno escolar; - Entrega de boletins; - Orientações conforme relevância ao desenvolvimento pedagógico para atingir objetivos e metas educacionais; - Entre: - Família; - Comunidade escolar; - Professores; 	Família Comunidade escolar; Professores;	Ano Letivo	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação
	Identificação da aprendizagem dos alunos	<p>Por meio de leitura mensal são identificadas as dificuldades individuais de cada aluno;</p> <p>Verificação da aprendizagem dos alunos através dos acompanhamentos em sala;</p> <p>Avaliação individual de leitura e escrita;</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento dos alunos com maior dificuldade de aprendizagem;</p>	Alunos	Mensal	Coordenadores Pedagógicos
	Acompanhamento da hora atividade	Através da hora atividade acompanhamos o trabalho docente, para orientar nas possíveis dúvidas, propor alternativas de metodologias.	Professores	Semanal	Coordenadores Pedagógicos
	Acompanhamento de todo livro de registro de classe	Orientar diariamente o registro correto das atividades lançadas no livro conforme orientações estabelecidas pela SEMEDI, bem como acompanhar a frequência dos alunos.	Professores	Diário	Coordenadores Pedagógicos
	Estimular os profissionais na busca do	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar cursos; Organizar espaços; Propor formações internas. 	Professores e funcionários	Ano letivo	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

	conhecimeto através das formações continuadas				
	Realizar simulados da provinha Brasil / Acerta Brasil - SOMOS	Realizar simulados semestral provinha Brasil, Acerta Brasil das disciplinas.	Alunos	Semestral	Coordenadores Pedagógicos
	Combate ao trabalho infantil	Conscientização dos alunos e pais sobre o trabalho infantil	Alunos Professores Comunidade escolar	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação Parcerias
	Combate a Exploração Sexualidade Infantil	Conscientização dos alunos e pais sobre a Exploração Sexual Infantil	Alunos Professores Comunidade escolar	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação Parcerias
	Saúde emocional do professor Novos desafios pós pandemia no contexto escolar Educação no trânsito e Campanha Anti Drogas	Palestras com profissionais da área, Projeto Educação no Trânsito e Antidrogas	Alunos	Conforme calendário estabelecido pela Secretaria de Segurança do Município	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação Parcerias
	Higiene Bucal	Aplicação de Flúor	Alunos	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação
	Projeto a Escola é nossa	Higiene e limpeza da escola e nas horas do lanche, banheiro etc	Alunos Professores Comunidade Escolar	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação
	Visitas Domiciliares	Conscientização de faltas; Acompanhamento com alunos	Alunos Familia	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

	devido a problemas ocasionais diários, hora do recreio, conflitos em sala entre outros			
Elaboração de Relatórios Pedagógicos	Relatório de desenvolvimento de aprendizagem dos alunos; Planilha do Flúor; Fichas Bimestrais, entre outros;	Alunos Professores	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação
Entrevistas com Família	Realização de entrevista com a família em relação a alunos que serão avaliados	Familia	Anual	Coordenadores Pedagógicos/ Orientação



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.1.6 ARTICULAÇÃO ENTRE AÇÕES DE CUIDAR E EDUCAR, NO PROCESSO DE ACOLHIMENTO DAS FAMÍLIAS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Em nossa escola temos uma política de parceria com as famílias, onde as crianças são acolhidas pelas professoras que são sempre orientadas a estarem em contato com as famílias assim como a equipe pedagógica está em sintonia, por exemplo alguém da equipe pedagógica, recebe todos os dias as crianças no portão da escola, e já faz o atendimento aos pais que deixam seus filhos assim como é feito indagações se a criança na entrada apresentar alguma diferença de comportamento como choro, questões de saúde ou até vestimentas, assim dando o primeiro atendimento, os pais dos alunos de todos os anos são orientados a deixar os seus filhos no portão. A equipe pedagógica realizará reuniões por turma ou série para esclarecer as normas da escola, também fará atendimento individualizado em todas as situações, sempre levantando junto as professoras quais situações que necessitam a participação das famílias, assim as convocando e orientando da melhor forma possível, para garantir os direitos dos educandos.

3.2 EIXO GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, MATERIAIS E FINANCEIROS

Gestão de Recursos é o que define a qualidade apropriada, sendo a ferramenta essencial para a distribuição desses recursos ou seja, desde o princípio até o final onde toda a organização deve estar envolvida na responsabilidade de propiciar a qualidade do serviço aplicável a qualquer processo organizacional da Instituição. O que muda são as técnicas e ferramentas de integração a serem utilizadas em cada tipo de processo. Nossa gestão de recursos deve ter como orientação básica o cumprimento de um ciclo, o qual é dinâmico, devendo haver continuidade entre suas fases, numa espécie de giro contínuo. Na gestão de recursos humanos, financeiros, materiais e financeiro, é necessária a integração e gerenciamento sistêmico para que haja uma sintonia entre os recursos.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Gestão de recursos humanos: Gerenciar as relações humanas na Instituição de ensino de modo saudável. O objetivo básico que persegue a função de Recursos Humanos com essas tarefas é alinhar as políticas de RH com a estratégia da organização porque tem papel fundamental na administração das emoções e comportamento dos colaboradores. Afinal, funcionários motivados, engajados e compromissados com a Instituição de Ensino produzem mais, trazendo resultados positivos para a mesma. Essa prática torna-se mais favorável mediante a disponibilidade de recursos financeiros.

Gestão de recursos físicos: Recurso material, em sentido estrito, é todo o bem físico empregado na Instituição. Em geral, constituem-se em materiais que são consumidos ao longo do tempo, constituindo-se, usualmente, bens de estoque nos quais são utilizados de forma moderada conforme as necessidades cabíveis.

Recurso patrimonial todo o bem físico empregado na instituição que detém natureza permanente. Os bens patrimoniais : imóveis (prédios, terrenos etc.), instalações (elétricas) e materiais permanentes (máquinas, móveis, computadores etc.). Todo o conjunto desses bens recebem os cuidados e zelo e manutenções necessários para o bom funcionamento da instituição.

Gestão de recursos materiais : Os meios empregados pela escola uma organização para a consecução de seus objetivos, são as ferramentas que servem de base para o desempenho organizacional conceitua-se gerenciamento da cadeia de suprimentos como sendo um conjunto de materiais necessários para o bom funcionamento da Instituição. O uso da tecnologia se faz necessário para que a cadeia de suprimentos funcione adequadamente .

Gestão de recursos financeiros: A gestão financeira é tão relevante para a escola que realiza cursos específicos de administração financeira que tratam dos assuntos relacionados às finanças da escola como organização. Para se compreender e entender o sentido e o significado de finanças que, corresponde ao conjunto de recursos disponíveis circulantes em espécie que serão usados em transações e negócios com transferência e circulação de dinheiro é necessário se analisar a real situação econômica dos fundos da



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

instituição, com relação aos seus bens e direitos garantidos. As finanças fazem parte do cotidiano, no controle dos recursos para compras e aquisições, tal como no gerenciamento e contabilidade e, principalmente na administração geral de nível operacional, gerencial e estratégico em que se usa dados e informações financeiras para a tomada de decisão na condução da escola.

Portanto, o contador admite a extrema importância do fluxo de caixa, assim como o diretor utiliza-se do regime de competência.

Recursos humanos

Promovendo sempre o respeito e o bem-estar de toda a comunidade escolar.

Recursos físicos

Manter o ambiente organizado, estabelecendo o cuidado e manutenção da escola, garantindo seu funcionamento com fluidez e otimização da gestão pedagógica.

Recursos materiais

Manter o ambiente limpo e disponibilizar materiais, incluindo tecnologias da informação para viabilizar o trabalho dos profissionais envolvidos, alcançando com excelência o maior número de crianças no processo de ensino – aprendizagem.

Recursos financeiros

A aplicação dos recursos financeiros deve ser planejada e organizada com responsabilidade e transparência, de acordo com a realidade da instituição,

3.2.1 LEVANTAMENTO DE AÇÕES QUE POTENCIALIZAM RECURSOS PARA CRIAÇÃO DE CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Na escola é feito um trabalho de aproveitamento de horas atividades e todas as professoras que por consequência tenham horário excedente são direcionadas para reforço escolar, assim como as estagiárias que na escola atuam tem para seus períodos de carga horária excedentes direcionamento em reforço para os alunos com maior dificuldade, onde é feito levantamento com as regentes de sala e pedido o direcionamento dos alunos que apresentam defasagem em seus respectivos anos e com



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

essas ações conseguimos no ano anterior ter uma avanço significativo no mutirão de leitura da semedi , assim como comprova os gráficos anexos neste documento.

3.2.2 ANÁLISE DE AVANÇOS E DIFICULDADES

Analisando os nossos avanços podemos dizer que o grande diferencial da nossa escola esta em seu corpo docente formado por pessoas com grande capacidade e empenho, pois sofremos com as questões de salas super lotadas, falta de espaço físico e falta de recurso humano, temos uma comunidade que não é muito participativa em relação ao aprendizado dos seus filhos, mesmo assim conseguimos estar avançando no aprendizado de nossos educandos .

3.2.3 DESCRIÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS, RESGUARDADAS AS ESPECIFICIDADES ETÁRIAS DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL

Atualmente temos uma sala de informática que além de ser usada como sala de depósitos para aparelhos de tv da escola, também tem a função de sala dos professores. Também foi adaptado uma sala de aula para funcionar provisionariamente um conjunto biblioteca e sala de reforço . desse modo concluímos que necessitamos ampliação urgente de nossas instalações , visto que nossa escola recebe alunos de vários bairros adjacentes com o crescimento na demanda de alunos e profissinais , a nossa escola não possui estrutura adequada para comportar as necessidades da realidade que a nossa escola se encontra hoje.

Podemosdescrever que infelizmente a escola não atende as necessidades mínimas para um atendimento adequado pois não conta com quadra poliesportiva, ou qualquer espaço adequado para recreação e atividade física ou áreas verdes para atividades ao ar livre o número de alunos matriculados supera em quatro vezes o tamanho do refeitório e a ainda não temos opções de recreação pois o pátio da escola tem um piso de concreto que nos dia de sol é demasiado quente para as crianças ficarem no sol e em dias de chuva não possibilidade de estar deixando as mesmas na chuva correndo , na questão de materiais pedagógicos não contamos com espaço para montar salas multifuncionais, com a



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

demanda de alunos e profissionais, e a nossa escola não possui estrutura adequada para comportar a realidade atual da nossa comunidade.

PDDE – ESCOLA / Gestor Atualizando

	RECEITA		DESPESA	
	CUSTEIO	CAPITAL	CUSTEIO	CAPITAL
SALDO REPROGRAMADO	-		-	-
VALOR RECEBIDO NO EXERCÍCIO			-	
RECURSOS PRÓPRIOS		-	-	
RENDIMENTO DE APLICAÇÃO		-	-	
DOCUMENTOS FISCAIS	-	-		
IR	-	-		
IOF	-	-	-	
TARIFA BANCÁRIA	-	-		
TOTAIS				



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
 Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

3.2.4 PROPOSTAS DE AÇÃO PARA O ANO CORRENTE

Plano de Ação da Equipe de Apoio Administrativo

O quê	Para quê	Quem	Quando	Onde	Como
Criar plataformas de turmas	Para ter controle do nº de alunos matriculados para o ano seguinte	Secretária geral	Ao final do ano letivo	Escola	Com apoio da equipe para melhor organização das turmas para o ano letivo.
Fazer rematrícula	Atualizar documentação	Secretária geral	Ao final do ano letivo	Escola.	Atualização cadastral, mediante um chamamento dos pais ou responsáveis
Fazer matrículas	Preencher vagas em aberto	Secretária geral	Início do ano letivo	Escola	Iniciar as matrículas conforme cronograma da Semedi
Cadastrar os alunos no sistema Sere	Atualizar dados estatísticos no Educa senso/MEC	Secretária geral	Início do ano letivo	Escola	Após a conclusão das matrículas, seguindo o cronograma da Semedi, realizar o cadastro e numeração dos alunos
Atendimento ao público	Esclarecer informações e fornecimento de documentos relativos aos alunos	Secretária geral	Horário 8h às 11h 14h às 17h		Atender os pedidos de documentação e transferência em até 24 horas.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

Plano de Ação da equipe de Apoio Operacional

O que	Para que	Quem	Quando	Onde	Como
Varrer salas de aula	Manter ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	Todos os dias	Nas salas de aula dos blocos 1 e 2	Uma funcionaria a cada três salas, varrem após o termino das aulas do regular as 11:30 e as 17:30
Limpeza dos banheiros	Manter o ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	Todos os dias	Nas salas de aula dos blocos 1 e 2	Uma funcionaria a cada um banheiro, lavam após o termino das aulas do regular as 11:30 e as 17:30
Limpeza dos vidros	Manter ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	A cada 15 dias em media	Nas janelas dos blocos 1 e 2, e no refeitório e área administrativa	São lavados com água e sabão os vidros das janelas
Varrer refeitório	Manter o ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	Todos os dias	No refeito da escola	O refeitório é varrido após os recreios da manha e da tarde
Lavar o refeitório	Manter ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	As sextas feiras	No refeitório da escola	O piso é lavado com água e sabão e esfregado manualmente
Limpeza do prédio do integral	Manter o ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	Todos os dias	No prédio do integral	No periodo da tarde após o termino do integral as 16:30 a equipe faz a limpeza das salas e banheiros
Limpeza geral da escola	Manter ambiente higienizado	Maria, Damares, Delaide, Renata, Paula, Cristina	A cada semestre	Em toda a escola	Nos periodos de recesso é feito mutirão e lavado pátio, paredes, carteiras, forros, corredores, ventiladores e afins



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.3 EIXO GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

A **gestão democrática** participativa pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar pais, professores, estudantes e funcionários, em todos os aspectos da organização da escola. Esta participação incide diretamente nas mais diferentes etapas da gestão escolar (planejamento, implementação e avaliação) seja no que diz respeito à construção do projeto e processos pedagógicos quanto às questões de natureza burocrática.

Mesmo com a existência de legislações que amparem a construção de uma gestão descentralizada, é preciso que a própria instituição escolar transforme sua cultura na perspectiva do diálogo igualitário, da horizontalidade e do equilíbrio entre as forças que compõem a comunidade escolar.

Princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita:

De acordo com a LDB em seu Art. 3º, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- Valorização do profissional da educação escolar.
- Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- Garantia de padrão de qualidade.
- Valorização da experiência extra-escolar.
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Consideração com a diversidade étnico-racial



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.3.1 INTEGRAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE

PROPOSTA DE TRABALHO DA ESCOLA PARA A ARTICULAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE

A Escola Municipal em Tempo Integral Professora Arminda de Souza Pereira desenvolve o Projeto Escola de Pais, que acontece no mínimo duas vezes ao ano, onde a escola oferece aos pais e alunos um dia diferenciado. Nesse dia os pais são convidados a comparecerem a escola para vivenciarem o dia a dia de seus filhos dentro da escola, participando de teatros, gincanas e outras atividades diferenciadas.

3.3.2 PROJETOS E PARCERIAS

Todos os Projetos e Atividades de cunho pedagógico realizados em sala de aula e/ou outros locais pedagogicamente adequados ao processo ensino-aprendizagem, serão considerados como dias letivos, desde que seja realizada a frequência dos alunos sob efetiva orientação dos professores para fins de garantia das oitocentas horas previstas em calendário escolar conforme PARECER COMED/PGUÁ Nº 05/11 APROVADO EM 13/11/2013.

Todas as atividades extraclasse com fins pedagógicos, mesmo as não previstas em calendário serão consideradas dias letivos e estarão descritas no Livro de Registro de Classe do professor que participar da atividade, com o foco da atividade e a disciplina.

PROJETOS DESENVOLVIDOS PELA ESCOLA:

- **Literatura Infantil** : Visando desenvolver nos alunos o gosto e o hábito pela leitura, a Escola Arminda vem desenvolvendo um projeto que leva o aluno ao mundo encantado dos livros. Foi criada uma escala onde cada turma tem uma hora de leitura por semana, na Biblioteca. São levados por uma professora corregente,, que alterna leitura e contação de história, num ambiente lúdico e prazeroso.
- **PROJETOS AMARELINHOS**: Para trabalhar valores como : respeito, amizade, solidariedade e responsabilidade, os alunos do 5º Ano, que participam do Ensino em Tempo Integral , no contra turno auxiliam os alunos menores no horário do recreio,



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

brincando, interagindo e cuidando, para que o horário do recreio seja de interação entre os alunos de faixa etária diferenciada, havendo troca de experiência e vivência escolar.

- **PROJETO MOSAIC** : Desenvolvido em parceria com a Mosaic que é uma empresa preocupada com o futuro da Educação em nosso país. A mesma propõe oficinas de capacitação aos Pedagogos Coordenadores e para os professores, sugerindo obras literárias para serem trabalhadas em sala de aula, estimulando o interesse pela leitura e a contação de histórias.
- **PROJETO PORTO ESCOLA** : A APPA (Administração dos Portos de Paranaguá e Antonina) desenvolvem vários projetos voltados para o desenvolvimento sustentável e preservação ambiental. Um dos projetos é o Porto Escola, onde os alunos visitam o Porto de Paranaguá, assistem palestra sobre a fauna e flora do nosso litoral, principalmente da Baía de Paranaguá, bem como das ações de preservação ambiental, o controle da qualidade das águas do mar e lastro dos navios, realizada pela APPA. Após a visita os alunos recebem um almanaque com textos sobre as ações ambientais da APPA, com atividades lúdicas e jogos, que reforçam a necessidade de cuidarmos do nosso Planeta.
- **PROJETO ESCOLA DA INTELIGÊNCIA** (Educação Socioemocional) :
Projeto criado por Augusto Cury, que propõe parceria entre família e escola, para resgatar a autoestima dos alunos, valorizando o potencial de cada educando. O projeto trabalha com valores que irão influenciar o futuro dos nossos alunos. Cada série recebe apostilas, contendo histórias que trabalham valores através de situações do cotidiano de uma floresta cheia de animais, que na verdade, simbolizam o mundo dos seres humanos, com suas qualidades e defeitos. O objetivo do projeto é que através das histórias, contadas nas apostilas, o aluno possa se reconhecer, identificando suas qualidades, tornando-se autocrítico, revendo suas atitudes, superando suas dificuldades, aprendendo a gerenciar e controlar suas emoções, tornando-se um adulto feliz capaz de respeitar e valorizar seus semelhantes.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.3.3 ADENDO A PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE 2020 ACERCA DO FUNCIONAMENTO DE ISOLAMENTO SOCIAL PELO CORONAVÍRUS – COVID19 AULAS ONLINE (Ensino Fundamental)

O processo utilizado na nova rotina escolar iniciou em 17 de março de 2020. A grande mudança que houve para a escola foi passar a atender no **Regime Especial de Aulas de Forma Remota**, porém, a matriz curricular continuou a mesma com as propostas de ensino e modificações pontuais para assegurar a qualidade e quantidade de ensino estipuladas pelo sistema presencial:

A Escola em atendimento ao Decreto Nº 1909/2020, emitido pela Prefeitura de Paranaguá que estabeleceu as normas sobre a suspensão das aulas a partir de 17 de março de 2020, com a prorrogação da suspensão pelo Decreto Nº 1917 de março e Nº 1940 de 09 de abril. Onde o corpo docente se reinventou fazendo uso das novas tecnologias, utilizando práticas Pedagógicas lúdicas, desenvolvendo atividades mais atrativas para atender a nova realidade imposta pela pandemia, a fim de atender nossos discentes e comunidade escolar, encontrando uma estrutura de apoio e estratégias de atividades online com a equipe docente e administrativa da instituição.

Neste novo regime especial nossas aulas ocorrem de maneira online atendendo todo o Ensino Fundamental dos 1ª aos 5ª anos.

As aulas foram ministradas de forma online, onde o professor repassa o conteúdo de acordo com o planejamento anual e estas aulas são ministradas por meio de atividades via grupo whatsapp (através de gravações de vídeos, uso de aplicativos pedagógicos e materiais impressos os quais são entregues de forma presencial para as famílias que não têm acesso a internet/ e ou apresentaram dificuldades de manuseio dos recursos tecnológicos), também foram disponibilizados cadernos com atividades curriculares complementares em parceria com a SEMEDI, os quais os pais/responsáveis dos alunos



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

poderiam estar tendo acesso via sit da Secretaria de Educação bem como os links eram disponibilizados nos grupos de whatsapp para todas as turmas. Com o intuito de manter a qualidade e efetividade do processo pedagógico aos nossos alunos e a comunidade escolar.



Nosso corpo docente respeita a carga horária de cada disciplina seguindo as aulas conforme o cronograma de forma flexível, afim de cumprir as 800h obrigatórias conforme a legislação e do calendário do ano letivo proposto pela Secretaria de Educação. Deste modo, atendendo de forma mais efetiva as demandas encontradas no decorrer do processo ensino e aprendizagem dos discentes e da comunidade escolar.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

MATRIZ PARA ATIVIDADES DO REGIME ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS ENSINO FUNDAMENTAL					
Disciplinas	1ºano	2ºano	3ºano	4ºano	5ºano
NÚMERO DE AULAS SEMANAIS					
Língua Portuguesa	7	7	7	7	7
Matemática	7	7	7	7	7
Ciências	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
História	1	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1	1



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Arte	1	1	1	1	1
TOTAL	20	20	20	20	20

MATRIZ CURRICULAR(Ensino Fundamental



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Durante o decorrer do processo do isolamento social foram desenvolvidos dentro do nosso contexto escolar, projetos pedagógicos com o objetivo de promover uma aprendizagem mais significativa e estreitar as relações com as famílias dos nossos alunos. Neste modo, realizou-se o Projeto intitulado " Família e Escola: Interação Virtual" com parceria da Secretaria Municipal de Educação de Ensino Integral- SEMEDI, onde os alunos e seus familiares participavam de atividades de interações semanais e relâmpagos lançadas através de desafios lúdicos de forma remota, contando com a participação e envolvimento dos alunos, professores, familiares e equipe gestora, apresentando um plano de ação com a descrição das ações que foram realizadas e validadas. Promovendo assim o protagonismo social de todos os envolvidos durante o processo de adaptação a esta nova realidade.

Uma escola voltada a cidadania tem, consequentemente, por finalidade uma formação para a democracia. Assim, deve contemplar a possibilidade dos estudantes construírem e desenvolverem experiências favoráveis a esta formação: A compreensão da sociedade em que vivem, o conhecimento dos princípios e valores democráticos, a análise de situações sociais problemáticas que requerem soluções visando o bem estar de todos e não somente o de alguns, a identificação e discussão de conflitos interpessoais e de valores no presentes no cotidiano, etc. (SCRIPTORI, 2005, p. 222-3)



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL



PROJETO FAMÍLIA ESCOLA: UMA INTERAÇÃO VIRTUAL



**Família e
Escola: Uma
interação
virtual**



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Neste sentido, também foram realizadas atividades curriculares de forma contínua utilizando os meios tecnológicos, com interações via google meet, vídeos, grupos de whatsapp entre outros como instrumentos facilitadores do processo ensino-aprendizagem. Deste modo o professor continua sendo o mediador do processo de ensino aprendizagem do aluno, o qual recebeu durante todo o processo o apoio da família sendo fundamental para a efetivação do aprendizado de forma integral.

Esta relação de ensino/aprendizagem contou com uma rede de apoio diário dos professores, da equipe pedagógica e da família, no envolvimento e participação das crianças/adolescentes presentes nas aulas/lives e na realização das atividades propostas, oferecendo também atividades entregues diretamente na Escola visando as limitações e dificuldades que algumas famílias apresentaram em relação ao acesso da tecnologia e internet.



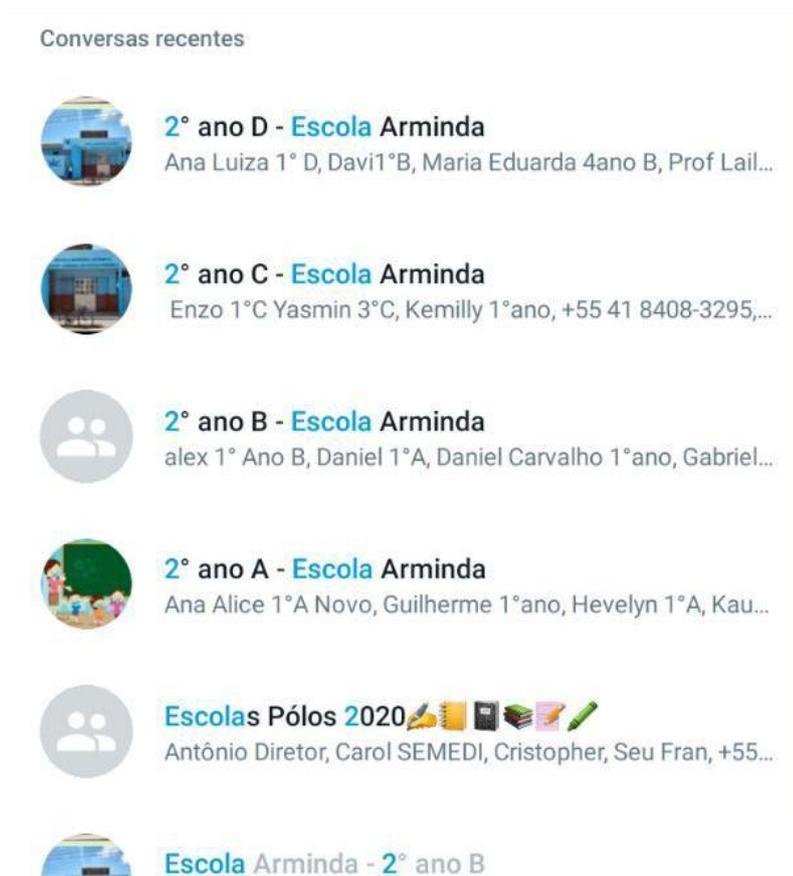
As dúvidas recorrentes das atividades foram sanadas através de grupos de whatsapp e/ou diretamente com os (as) professores (as).



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

A metodologia adotada segue da seguinte forma.

Os professores diariamente em suas aulas remotas acessavam sua sala de aula diretamente de sua casa com postagem e interações de grupos de whatsapp, respeitando os horários pré estabelecidos de entrada e saída referente ao ensino presencial, sendo este das 07:30h às 11:30h e das 13:30h às 17:30h, dando continuidade aos conteúdos e planejamentos . Sendo acompanhados diariamente pela equipe Pedagógica e gestor para comprovação da presença dos alunos e ficando à responsabilidade de cada professor (a) o registro documentado das frequências e desenvolvimento pedagógico de cada aluno.





Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

Cabe a coordenação acompanhar diariamente as aulas nos grupos de forma remota, constatando o desenvolvimento pedagógico bem como as frequências e as ausências dos discentes. Sendo assim, quando necessário a equipe pedagógica entra em contato com as famílias via telefone e também nas entregas presenciais do kit alimentação em busca das justificativas das ausências escolares. Sendo assim, caso necessário eram realizadas buscas ativas a domicílio afim de amenizar as possíveis evasões escolares dentro do nosso contexto escolar.

HORÁRIO DAS AULAS E INTERVALO (Ensino Fundamental)

Exemplos de horário semanal:

3ºano: C Profº Regente :Elaine Lopes Disciplina: Língua Port. e Matemática Profº: Corregente: Sílvia Regina Cardoso Disciplina: Ciências, História e Geografia Disciplina: Arte Profº: Adriano Disciplina : Ed.Física	Disciplina: Língua Portuguesa (13:30h às 15:30h) Disciplina: Arte (15:30h às 16:30 h) Língua Portuguesa (16:30h ÀS 17:30h)	Disciplina: Língua Portuguesa (13:30h às 17:30h)	Disciplina: Ciências, História e Geografia (13:30h às 17:30h)	Disciplina: Matemática (13:30h às 14:30h) Disciplina: Ed. Física (14:30h às 15:30 h). Disciplina: Matemática (15:30h às 17:30h)	Disciplina: Matemática (13:30h às 17:30h)
---	---	---	---	---	---



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

Horários Recreios

Seguem os horários estabelecidos:

Período Manhã

(09:00h-09:20h) - 1º recreio 3ºanoF,3ºG,4ºA,4ºB,4ºC.

(09:30h as 09:50h)-2º recreio 4ºD,4ºE,4ºF,5ºA,5ºB.

(10:00h as 10:20h)-3ºrecreio 5ºC,5ºD,5ºE,5ºF.

Período Tarde

(15:00h as 15:20h) 1º recreio 1ºA,1ºB,1ºC,1ºD,2ºA.

(15:30h as 15:50h) 2º recreio 2ºB,2ºC,2ºD,2ºE,3ºA.

(16:00h as 16:20h) 3º recreio 3ºB,3ºC,3ºD,3ºE.

Direção e equipe!

As atividades foram desenvolvidas por meio do material didático apostilado do Sefe do 1º ao 5º ano envolvendo as disciplinas de forma interdisciplinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Arte e Educação Física e os livros didáticos do PNLN envolvendo todas as disciplinas, bem como contemplando outros recursos pedagógicos com pesquisa em sites, aplicativos, entre outras ferramentas para enriquecer as aulas diárias.

As aulas transcorrem normalmente e foram desenvolvidas:

- Leituras e interpretações de textos;
- Produções textuais envolvendo diferentes gêneros textuais com apresentação de forma escrita oral;
- Construção de jogos matemáticos, Língua Portuguesa e demais disciplinas;
- Pesquisas;
- Entrevistas (por meio de projetos desenvolvidos)
- Dobraduras;
- Projeções de vídeos explicativos
- Livros literários- Debate e discussão, propiciando a expressão oral e troca de ideias;
- Desenhos criativos...



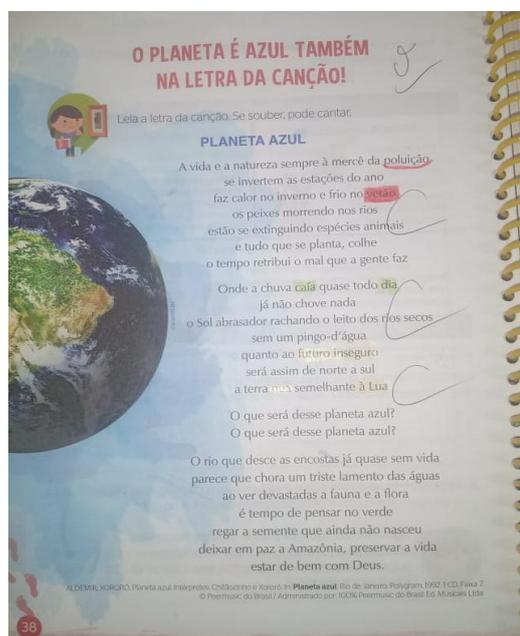
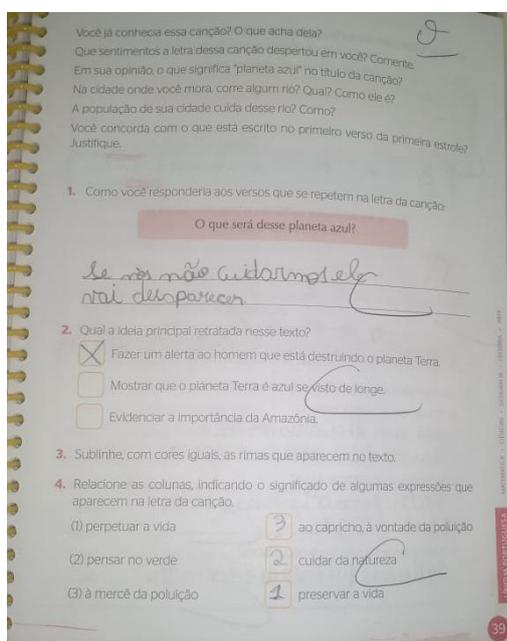
Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

-Entre outros.

Os livros didáticos são de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte, Educação Física.

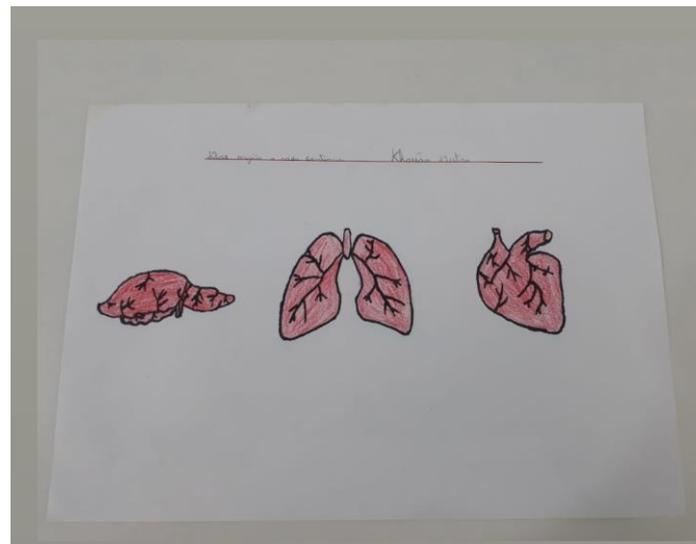
Além dos livros didáticos, são trabalhadas atividades impressas, as quais ficavam disponibilizadas na Escola para ser entregue aos Pais/ Responsáveis.

As mesmas devem ser encaminhadas para escola semanalmente, para correção ou via whatsapp.





Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.





Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

São desenvolvidos também:

- Procedimentos abrangendo os conteúdos inseridos nos Eixos de Trabalho;
- Estímulo à leitura de livros, revistas, jornais, gibis e outros;
- Trabalho com músicas, parlendas, trava-línguas, poesias, adivinhações, etc.;
- Atividades lúdicas na aprendizagem como cruzadinhas, caça-palavras, dramatizações, danças e outros;
- Momentos de entrevistas com a família, conversas formais e exploração das aulas em vídeo;
- Momentos de contação de história e leitura de atividades.

AVALIAÇÃO (Ensino Fundamental)

A avaliação também é feita por meio da realização de atividades diárias, frequências, provas e trabalhos, portanto o aluno será avaliado de forma contínua e será valorizado seu esforço e participação.

Cabe ao professor registrar as descobertas, crescimentos, dificuldades e aprendizados de cada um, por meio de registros de relatórios e pareceres descritivos de forma individuais e conceitos/notas, por meio de atividades desenvolvidas neste período histórico de pandemia através de recursos online.

As avaliações foram aplicadas por meio de diferentes recursos, onde os professores aplicavam as atividades ao longo de suas respectivas aulas, utilizando diferentes recursos e aplicativos como o google forms, vídeos, atividades visuais com registros no caderno do aluno realizados em sua casa e atividades impressas.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

Composição das notas:

ATIVIDADES TRIMESTRAIS 1ºano ao 5º ano PARECER DESCRITIVO CONCEITO/NOTA			
	Conceito/ Nota 1Prova	Conceito/ Nota 2Prova	Conceito/Nota Trabalhos / Participação nos grupos com as atividades propostas/ envio de videos e entrega das atividades impressas
Valor da Prova	5,0	5,0	A (acima de 8,5) B (7,0 a 8,4) C (5,1 a 6,9) D (5,0)
Valor da Recup.	5,0	5,0	A (acima de 8,5) B (7,0 a 8,4) C (5,1 a 6,9) D (5,0)

MÉDIAS

Média Trimestral= $N1+N2+ Rec$ =MT

$$5,0+5,0+10,0:3=$$

As verificações de aprendizagem (provas) foram promovidas de forma contínua durante o trimestre de acordo com o cronograma do ano letivo, respeitando a carga horária de cada professor e disciplina, sendo estas encaminhadas aos grupos das turmas onde os discentes e seus responsáveis possuem acesso para que seja confeccionada as respostas e em seguida encaminhadas diretamente ao professor via



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

whatsapp propiciando assim o mapeamento do retorno das atividades (provas, trabalhos entre outros) realizadas pelos alunos.

As notas de provas e atividades, bem como as médias trimestrais e anuais, não sofrem alteração no seu formato de composição respeitando assim o regimento escolar neste novo formato de aulas remotas.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçu – Fone: 3420 – 2992.

RECUPERAÇÃO (Ensino Fundamental)

A recuperação paralela é destinada a revisar o conteúdo ministrado.

Os alunos que obtiveram média trimestral inferior a 5,0 (cinco) tiveram atividades com adaptações curriculares, afim de sanar suas defasagens de aprendizagens sendo aplicadas as recuperações paralelas sendo calculadas da seguinte forma:

$$MTR = \frac{MT + NRT}{2}$$

$$\frac{(AV1 + REC + AV2 + REC2)}{4} = NF$$



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

3.3.4 INSTITUIÇÕES AUXILIARES: APP, CONSELHO ESCOLAR E GRÊMIO ESTUDANTIL

Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF)

A APMF (Associação de Pais, Mestres e Funcionários) é uma entidade jurídica de direito privado, criada com a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento do processo educacional, para a assistência ao escolar e para a integração escola-comunidade.

A Associação de Pais, Mestres e Funcionários é composta por pais, professores e funcionários que, voluntariamente trabalham em prol da Escola, visando o mais amplo desenvolvimento das atividades escolares. Esta associação, como instituição auxiliar da Escola tem por objetivo reunir esforços, participando direta e ativamente da educação e formação dos educandos, alavancar, qualitativa e quantitativamente, as atividades desenvolvidas pela Escola Arminda de Souza Pereira e funcionar como importante ferramenta de apoio aos projetos educacionais.

Seu principal objetivo vem a ser o elo de comunicação constante entre os pais, mestres e direção, primando pela busca constante de soluções equilibradas para os problemas coletivos do dia a dia escolar.

Portanto, APMF tem por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade. Os objetivos da APMF são de natureza social e educativa, sem caráter político, racial ou religioso, assim como sem finalidades lucrativas.

Uma APMF, com representatividade e capacidade operacional, revela-se importante para colaborar e contribuir com as decisões tomadas pela Escola Arminda de Souza Pereira, no tocante à organização e funcionamento escolar nos aspectos administrativos e pedagógicos, assim como para trazer o seu estímulo e apoio às inovações em favor do desenvolvimento das atividades docentes.

No dia 21 de fevereiro de 2022 foi realizada nas dependências da escola a assembleia geral com toda a comunidade escolar para a eleição da nova diretoria da



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

APP e formação de novo conselho deliberativo para gestão 2022/2024 sendo eleitos os seguintes membros:

- **I - Presidente**
 - Nome: TATIANA CHAVES PEREIRA
- **II - Vice Presidente**
 - Nome: DERLIANE MARTINS
- **III - 1º Secretário / 2º Secretário**
 - Nome: Michelle Anastácio da Silva Miranda
 - Nome: Francisco Carlos Costa
- **IV - 1º Tesoureiro / 2º Tesoureiro**
 - Nome: Ana Carolina de Oliveira Silva
 - Nome: Ciliana De Oliveira
- **v - Conselho Deliberativo Fiscal**
 - Nome: Tatiane Boeno de Oliveira Souza
 - Nome: Samary Gonçalves Correa
 - Nome: Renata De Paula Curvelo
 - Nome: Katiane Mauricio da Silva
- **VI - Professores**
 - Nome: Vera Renata Pinheiro Henrique
 - Nome: Sílvia Regina Cardoso
- **VII - Funcionários**
 - Nome: Delaide Maria Dos Santos
 - Nome: Cristina do Rocio Cardoso de Oliveira
 - Nome: Adilson Correia Filho

;



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguacu – Fone: 3420 – 2992.

Plano de Ação do Conselho Escolar

O **Conselho Escolar** se constitui como órgão colegiado com representatividade de todos os segmentos da comunidade escolar que tem por objetivo fortalecer e ampliar a participação da comunidade, família, professores e funcionários no bom funcionamento da escola, contribuindo tanto para a organização e aplicação de recursos como também para a organização de planos, metas e projetos escolares, garantindo assim uma gestão democrática do ensino. Diante disso, o plano de ação para o conselho escolar prevê.

Objetivo Geral:

Promover a consolidação de um ambiente democrático e participativo na Instituição de Ensino, uma vez que o Conselho Escolar é formado por representantes de todos os grupos envolvidos com a educação: pais, professores, funcionários e outros membros da comunidade.

Objetivos específicos:

Garantir a participação de todos os segmentos com o objetivo de estabelecer parcerias entre escola e famílias.

Justificativa

Promover um ambiente mais democrático e transparente, com o propósito de garantir aos alunos a melhoria da qualidade do ensino aprendizagem, pois o papel do Conselho Escolar é ampliar a participação dos representantes das comunidades local e escolar na gestão administrativa, financeira, assim como nas atividades pedagógicas, através do monitoramento e da avaliação.

Ações:



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

- Realizar reuniões, garantindo a participação dos segmentos envolvidos do processo de ensino aprendizagem, analisando as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e propondo sugestões;
- Acompanhar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola;
- Reunião com representantes para definição do uso dos recursos do PDDE;
- Reunião para apresentar a prestação de contas, bem como, os materiais e melhorias adquiridos com os recursos do PDDE.

Cronograma:

Ações	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
<ul style="list-style-type: none">• Realizar reuniões, garantindo a participação dos segmentos envolvidos do processo de ensino aprendizagem, analisando as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e propondo sugestões;	X	x	X	x	x	X	X
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola;• Reunião com	X	x	x	x	x	X	x



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

representantes para definição do uso dos recursos do PDDE;							
<ul style="list-style-type: none">• Reunião para apresentar a prestação de contas, bem como, os materiais e melhorias adquiridos com os recursos do PDDE.							

Obs: As reuniões serão mensais , no entanto os dias serão agendados conforme a demanda da escola.

3.4 EIXO DE FORMAÇÃO

As mudanças repercutiram de maneira intensa na educação escolar e no trabalho docente, trazendo, consigo, novos desafios como a formação de professores. Novas demandas educativas têm sido compartilhadas para a escola em face da elaboração de novos modelos organizacionais que surgiram das mudanças no mundo do trabalho, intensificação na produção de novos conhecimentos e padrões de comportamentos e conceitos referentes cultura e formas de pensar e compreender a vida em sociedade. É nesse contexto que tem ocorrido a discussão sobre uma nova forma de compreender a atuação educativa da escola e as novas funções do professor. Desse modo, podemos perceber que, surgiram novas atribuições, houve um alargamento nas responsabilidades e papéis dos docentes, assim como, um conjunto de dispositivos legais têm sido elaborados como estratégia de atender às novas demandas da prática pedagógica e educativas para melhorar a qualidade do ensino.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.^a Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguacu – Fone: 3420 – 2992.

3.4.1 DIAGNÓSTICO E PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Formação continuada: como será o processo de aprimoramento da prática pedagógica

A Deliberação Nº 02/09 – COMED, em seus Artigos 2º e 3º, dispõe para o Sistema Municipal de Ensino:

Art. 4.º Considera-se efetivo trabalho escolar a ação organizada, racional, planejada e histórica, que busca sua eficácia no desenvolvimento do educando estruturada a partir do projeto político pedagógico do estabelecimento e inserida no seu planejamento anual.

Art. 5.º Pode o estabelecimento considerar, como dias de efetivo trabalho escolar, os dedicados ao trabalho docente organizado, também, em função do seu aperfeiçoamento, conquanto não ultrapassem cinco por cento (5%) do total de dias letivos estabelecidos em lei, ou seja, dez (10) dias no decorrer do ano letivo.

Art. 6.º O calendário escolar deverá garantir no mínimo 800 (oitocentas) horas de aula, distribuídos por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar por ano.

Entende-se por formação continuada como um conjunto de ações didático-pedagógicas, cujo foco incide sobre a aprendizagem, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre alunos e professores é efetivado por meio de práticas e recursos. As formações ofertadas pela SEMEDI são previstas em calendário escolar organizadas no 1º e 2º semestre.

3.4.2 FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

Pressupõe compreender que formação continuada se trata de aprender em rede e não de ensinar na rede, exigindo que o ambiente de aprendizagem seja dinamizado



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.^a Arminda de Souza Pereira
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguaçú – Fone: 3420 – 2992.

e compartilhado por todos os sujeitos do processo educativo, enquanto ferramenta didático-pedagógica. Esses são procedimentos que não se confundem.

Esta opção requer planejamento sistemático integrado, estabelecido entre a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral e os estabelecimentos de ensino. Envolve elementos constitutivos da gestão e das práticas docentes como infraestrutura favorável, prática por projetos, respeito ao tempo escolar, avaliação planejada, perfil do professor, perfil e papel da direção escolar, formação do corpo docente, valorização da leitura, atenção individual ao aluno, atividades complementares e parcerias.

As experiências em andamento têm revelado êxitos e desafios vividos pelos estabelecimentos de ensino na busca da qualidade da educação. Os desafios centram-se, predominantemente, nos obstáculos para a gestão participativa, a qualificação dos funcionários e a inclusão de alunos com deficiência. São ressaltados, como pontos positivos, o intercâmbio de informações; a agilidade dos fluxos; os recursos que alimentam relações e aprendizagens coletivas, orientadas por um propósito comum: a garantia do direito de aprender.

Como profissionais da educação, sabemos que a nossa formação é um processo contínuo, sem fim. Participar das oportunidades de formação continuada oferecidas pela entidade mantenedora, bem como participar autonomamente de outros, é uma forma de aprimorar o nosso trabalho.

A Equipe Gestora oferece aos professores sugestões de leitura e atividades para o enriquecimento e apoio das práticas pedagógicas, sugestões estas que são colocadas em pastas na sala dos professores, para que os mesmos possam utilizar durante sua hora- atividade. Os professores também são reunidos juntamente com as pedagogas da escola durante a sua hora – atividade para a verificação do planejamento, orientações sobre preenchimento de livro de chamada, apoio pedagógico ,encaminhamentos metodológicos, sugestões de atividades, problemas de faltas e de aprendizados dos alunos.

Nas reuniões pedagógicas realiza-se discussões com temas relacionados a educação através de textos, dinâmicas pedagógicas e troca de experiências entre professores.



Prefeitura de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação Integral - SEMEDI
Escola Municipal Prof.ª *Arminda de Souza Pereira*
Educação Infantil e Ensino Fundamental
Rua: dos Jacarandás, 468 – Jardim Iguazu – Fone: 3420 – 2992.

As merendeiras também recebem orientação sobre manipulação de alimentos e higiene alimentar em encontros com nutricionistas.

Uma de nossas metas é que o professor torne-se um pesquisador do conhecimento científico.

4. ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

FUNCIONÁRIO	FORMAÇÃO INICIAL	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVEL ATUAL NA TABELA
GESTOR				
Vivian Leamari Magalhães Bezerra	Magistério	Pedagogia	Pós Graduada/ Mestre	
PEDAGOGO				
Danieli Machado Castilho	Magistério	Pedagogia	Pós Graduada	
Francisco Carlos da Costa	Magistério	Pedagogia	Pós Graduada	
Luciane Ribeiro Vidal		Pedagogia	Pós Graduada	
SECRETÁRIO ESCOLAR				
Michele Anastácio da Silva Miranda	Magistério	Letras	Pós Graduado	
Roberto Santos da Silva	Ens. Médio			

4.1 QUADRO GERAL DE FUNCIONÁRIO

FUNCIONÁRIO	PADRÃO	FORMAÇÃO	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	NÍVE
--------------------	---------------	-----------------	------------------	-----------------------	-------------

		INICIAL			L ATU AL NA TABE LA
	PROFESSOR				
Andréia Pereira Correa	02	Magistério	Pedagogia	Pós Graduação	
Andreza Cristina B. Barcelos	02	Magistério	Pedagogia	Pós Graduação	
Andriele Marques Nunes		Magistério			
Andriele Squieira Da Costa Ribeiro			Pedagogia		
Ciliana de Oliveira	02	Magistério	Pedagogia	Ens. Especial	
Claudia Cardoso Manso	01	Magistério	Pedagogia	Pós Graduação	
Daniele Lopes Pontes		Magistério	Pedagogia	Pós Graduação	
Fabiane Cunha	02	Magistério	Pedagogia/ Letras Português	Pós Graduação	
Fernanda Nascimento Penich	01		Pedagogia		
Flávia Cunha	02	Magistério	Pedagogia	Pós Graduação	

Gisele Francisca Gomes	01	Magistério	História	Pós Graduado	
Ivanilde Tavares Gomes	01	Magistério	Pedagogia	Pós Graduado	
Jane Mary Pires Teodoro	01	Magistério	Pedagogia	Pós Graduado	
Laila Cristina Nascimento	02	Magistério	Geografia	Pós Graduado	
Márcia Ribeiro Cunha	02	Magistério	Pedagogia	Pós Graduado	
Margarida Maria da Silva	01	Magistério	Pedagogia	Pós Graduado	
Margarida Moreira A. Correia	01	Magistério	Letras	Pós Graduado	
Mário Rogério dos Santos	01		Educação Física	Pós Graduado	
Neuzimari de Farias	02	Magistério			
Silmara do Carmo C. da Silva	01		Pedagogia	Pós Graduado	
Sílvia Regina C. Alves	02	Magistério	Geografia	Pós Graduado	
Tatiana Catline	01	Pedagogia		Pós Graduado	
Tatiana Chaves Pereira	01	Magistério			
Ana Lúcia de A. dos Santos	01	Magistério	Pedagogia	Pós Graduado	
Vera Renata Pinheiro Henrique	02	Magistério	Pedagogia Matemática	Pós Graduado	

Ana Carolina Oliveira	01		Pedagogia	Pós Graduação	
Paula Cristina Maia	01		Pedagogia	Pós Graduação	
Elaini Lopes	01	Magistério	Matemática	Pós Graduação	
ESTAGIÁRIO			FORMAÇÃO INICIAL		
<hr/>					
Eliana Lopes Pereira Mendes	Magistério				
Geovana Cordeiro Queiroz	Magistério				
Jhuly Barboza de Lima	Magistério				
Mariéli Fernandes de Souza	Técnico Administrativo				

4.2 QUADRO DE HORÁRIOS DA EQUIPE DOCENTE E HORA ATIVIDADE

Hora de Permanência Tarde

Ano	S	T	Q	Q	S
1º A - Paula	H.A				
1º B- Vera	H.A				
1º C- Andrea	H.A				
1º D- Gisele	H.A				
1º E- Andreza			H.A		
1º F Elizabeth			H.A		
2º A- Fabiane		H.A			
2º B- Flávia		H.A			

2º C- Ana Lúcia		H.A			
2º D - Laila		H.A			
3º A- Ivanilde		H.A			
3º B- Neuzi			H.A		
3º C- Elaini			H.A		
3º D Fernanda		H.A			
3º E Silmara			H.A		

Corregentes	S	T	Q	Q	S
Andriele	1ºA	2º D	1º E	HA	1º A, 2º D, Ha Ha
Silvia	1ºB	2º B	3ºC	HA	1ºB, 2ºB, HA HA
Edilaine	1ºC	3ºD	3ºE	HA	3ºE 1ºC HA HA
Márcia	1ºD	2ºC	1ºF	HA	1ºD 2ºC HA HA

Cláudia	1F, 3B 3C 3D	2A	3B	HA	1ºE 2ºA HA HA
Adriano	2º ANOS (A, B, C,D)	1º ANOS (A, C,D)	HA	3º ANO (B, C, D, E)	HA 1ºE, HA, 1ºF
Ciliana	ATENDIMENTO	ATENDIMENTO	HA	ATENDIMENTO	ATENDIMENTO HA HA

Hora de Permanência Manhã

Ano	S	T	Q	Q	S
3º D - Laila		H.A	H.A _____		
4º A- Andrea	H.A _____		H.A		
4º A Vera			H.A		
4º B- Silmara L.			H.A		
4º C- Andrea			H.A		

4º D- Daniele			H.A		
4º E- Gisele			H.A		
4º F – Elizabeth	H.A				
4º G Laila		H.A			
5º A- Fabiane				H.A	
5º B- Tatiana Catline				H.A	
5º C- Flávia				H.A	
5º D- Margarida Maria				H.A	
5º E- Tatiana Chaves				H.A	
5º F- Camila	H.A				
Corregentes	S	T	Q	Q	S
Ana Carolina	5ºE, HA,HA	3ºA	4ºA	5ºB	HA

Claudia	APOIO 4ºB APOIO 4ºB HA,HA	APOIO 4ºB	APOIO 4ºB	5ºE	HA
Ana Lúcia	5ºD, REFORÇO 5ºD, HA, HA	4ºG	4ºD	5ºD	HA
Silvia	5ºF	5ºF, REFORÇO 4ºD, HA,HA	4ºB	5ºA	HA
Ivanilde	4ºF	REFORÇO, HA,HA	REFORÇO	HA	5ºE, 5ºF, REFORÇO
Mário Ed. Fis	4ºD, 4ºA, 4ºG, 5ºD	4ºD 4ºF 4ºE 5ºA	5ºE 3ºA 5ºC 5ºB	4ºC 5ºF HA HA	HA
Márcia	4ºA 4ºB 4ºC 5ºA	5ºB REFORÇO 4ºF 4ºE	4ºC	HA	5ºC HA 4ºD HA
Neuzi	REFORÇO 3ºA 3ºA HA 4ºG	4ºF 5ºF HA 5ºC	4ºE	5ºC	HA

1º horário - 07:30 às 08:30	2º horário - 08:30 às 09:30
3º horário - 09:30 às 10:30	4º horário -10:30 às 11:30

Funcionários Serviços Gerais	ENTRADA	SAÍDA	ENTRADA	SAÍDA
Adilson Correa Filho	8h	12h	14h	18h
Damares Ferreira da Silva	8h	12h	14h	18h
Delaide Maria dos Santos	8h	12h	14h	18h
Sirlene	8h	12h	14h	18h

4.3 QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR

1º Ano COMPONENTE CURRICULAR: História		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • História Pessoal: Identidade pessoal Identidade: história de vida, história do nome, características pessoais e familiares. (EF01HI01) • Narrativas familiares e comunitárias. • Fases da vida.(EF01HI01) • Famílias em diferentes Temporalidades, espaços e culturas. (EF01HI03) • Sociabilidades no ambiente doméstico, escolar e comunitário.(EF01HI04) • A escola e a diversidade de grupos envolvidos: relações de trabalho e cooperação. (EF01HI04) • Festas e comemorações na escola, na família e na comunidade.(EF01HI08) • Noção de tempo: tempo cronológico, tempo pessoal e tempo social. • Histórico edificação comunidade escolar. (EF01HI08) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de marcação do tempo:Hora, dia, semana, mês e ano. • Movimento aparente do Sol: Dia e Noite . • Transformações e permanências no tempo. • Criações Humanas: Relógio Analógico e Digital. • Ação transformadora do Ser Humano . • Satisfação das necessidades Humanas pela produção . • Conceito de trabalho. • Formas de Trabalhar: Trabalho remunerado e não remunerado . • Trabalho: Produção Humana. • Trabalho: Expressão do Coletivo Humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografia como Registro Histórico. • Identidade e tempo histórico. • Avanço tecnológico e história. • Primeiros Habitantes do Brasil: Povos Indígenas- Culturas e suas diversidades. • Culturas Indígenas e tentativas de preservação • Registros Históricos e Fontes Históricas. • Sinais do Tempo no Corpo Humano.

2º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: História

1º TRIMESTRE

- História de vida da criança, da família e da comunidade.
- Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.
- Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade.
- Relações sociais e participação social em diferentes grupos e comunidades. (EF02HI02)

2º TRIMESTRE

- Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. (EF02HI04)
- Tempo cronológico. (EF02HI06)
- Fontes históricas. (EF02HI08)
- Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade. (EF02HI10)
- História de brinquedos e brincadeiras
- Espaços de sociabilidade e práticas sociais: Lugares e brincadeiras, brincadeiras de ontem e de hoje.
- Diversidade cultural: formas de brincar.
- Culturas diferentes e brincadeiras semelhantes.

3º TRIMESTRE

- Diversidade Cultural e Transformações das Culturas.
- Povos Indígenas, diferentes moradias de Povos Indígenas.
- Diversidade Cultural e Cultura Afro-Brasileira.
- Cidadania: Identidade Cultural.

3º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: História

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Formação histórica e populacional da cidade. • Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.(EF03HI01). • Narrativas históricas sobre a cidade. (EF03HI02) • Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade. (EF03HI04) • Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades. (EF03HI08) • Memórias e narrativas de pessoas do campo e da cidade. (EF03HI08) • A cidade: espaços públicos e privados. (EF03HI09) • A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer. (EF03HI11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Questão indígena atual. • Identidade brasileira. • Diferentes formas de trabalho, na cidade e no campo. • Achamento do Brasil. • Extração do pau Brasil. • Portugal na época das grandes navegações. • Ocupação Portuguesa no Brasil. • Contato das culturas indígena e européia. • Memórias da Cidade. • Influências africanas na cultura brasileira. • Formação da População brasileira. • Etnias indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas africanas e escravidão no Brasil. • Comércio de escravos para o Brasil. Primeiras migrações humanas. • Egito antigo e sua idade cultural. Civilização Maia-Asteca e sua identidade cultural. China e sua identidade cultural. • •

4º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: História

1º TRIMESTRE

- A humanidade na História. (EF04HI01)
- Processos migratórios e os primeiros grupos humanos. (EF04HI09)
- **Ciclo do Açúcar do Brasil Colonial**
- **Ocupação do Território Brasileiro**
- **Administração colonial: Capitânicas Hereditárias e bandeirantismo.**
- **Mineração**
- **As civilizações hidráulicas da Antiguidade.**
- **Civilização Egípcia.**
- **Civilizações da Mesopotâmia.**
- **Civilização Chinesa.**
- **Civilização da Índia.**
- **Brasil, país das águas.**
- **Grandes bacias hidrográficas brasileiras e as culturas ribeirinhas.**

2º TRIMESTRE

- **O trabalho no Brasil.**
- **Trabalho remunerado e trabalho não remunerado.**
- **Empregadores e empregados.**
- **Legislação trabalhista.**
- **O trabalho e a relação humana com a natureza.**
- **Tecnologia e trabalho.**
- **O trabalho e suas manifestações.**
- O trabalho e a exploração da mão de obra escrava. (EF04HI06)
- Caminhos, transportes e atividades econômicas na formação do Estado do Paraná. (EF04HI07)
- Comunicação e sociedade (EF04HI08)

3º TRIMESTRE

- Formação da sociedade brasileira/paranaense. (EF04HI10)
- Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná. (EF04HI11)
- **As tecnologias que mudaram o Brasil.**
- **A indústria canavieira colonial.**
- **A sociedade rural e urbana colonial.**
- **O café e o desenvolvimento nacional.**

5º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: História

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades. (EF05HI01) • Relações de trabalho e cultura no processo de formação da população brasileira. (EF05HI02) •••• • Identidade Brasileira. • Movimento quilombola. • Rebeliões coloniais brasileiras. Sociedade Mineradora Urbana no Brasil Colônia. • Movimentos para Independência do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formação, organização e estrutura do Estado. • Organização política e econômica no Brasil Colônia. • Diversidade cultural dos povos antigos. (EF05HI13) • Diversidade cultural no Paraná. (EF05HI14) • Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais. (EF05HI17) • Cidadania e diversidade no Paraná: manifestações e direitos sociais. (EF05HI17) • Independência do Brasil. (EF05HI26) 	<ul style="list-style-type: none"> •• • Democracia e República. • Organização do Brasil Republicano. Três Poderes. •• • Manifestações Operárias do Brasil. • Governo Vargas. • Direitos Trabalhistas. • Ditadura Militar no Brasil. Políticas Públicas e qualidade de vida da população. • Direitos Humanos e Direitos Cívicos. • Formas de governo- Conceitos de Monarquia e República.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

Cores de referência:

VERMELHO: Indica que o conteúdo a ser dado encontra-se no material Sefe.

PRETO: Indica que o conteúdo se encontra em outros anos do material Sefe. No entanto, o professor deve pesquisá-los para que possa aplicar aos alunos, uma vez que os conteúdos estão contemplados nos documentos BNCC RTP e CREP. Observar ainda que, o código alfanumérico colocado na grade curricular, serve como início do estudo para o planejamento, a fim de contemplar todos os objetivos de aprendizagem.

VERDE: **Conteúdos específicos** configurando a chamada **base diferencial**.

1º Ano COMPONENTE CURRICULAR : Geografia		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"> • Jogos e Brincadeiras de diferentes épocas e lugares.(EF01GE02.a.1.5) (EF01GE10.a.1.8) • Orientação espacial. (EF01GE09.a.1.3) • Cuidados com o ambiente. • Regras de convívio e sua importância em diferentes espaços.(EF01GE03.a.1) (EF01GE04.a.1.1)• Pontos de referência. • Cidadania: sinalização de trânsito. (EF01GE03.a.1.) • Lugar habitado pelo aluno. (EF01GE03.a.1.)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de construir e morar. (EF01GE06.s.1.6) (EF01GE01.a.1.4) • Identidade humana: trabalho e relações sociais. (EF01GE07.a.1.11) • Diferentes tipos de cidades. • Identidade Espacial. • Transformação de espaço. • Preservação da natureza: importância das árvores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de lugares e paisagens diferentes. (EF01GE10) • Conceitos de relevo: montanha e planície. • Espaço urbano e espaço rural. • Noções de cartografia: representação cartográfica: globo terrestre, mapa-múndi, mapas e imagens de satélites. (EF01GE08.a.1.2), (EF01GE09.a.1.3) • Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência (estações do ano, dia e noite, temperatura e umidade). (EF01GE05.a.1.7)

<p>2º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Geografia</p>		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"> • Localização de pontos de referência no bairro. A rua onde se mora. (EF02GE01.a.2.5) • Costumes, tradições e diversidade da população do bairro. (EF02GE02.s.2.6) • Cidadania. • Espaço para brincar. • Segurança na rua. • Preservação do meio ambiente. (EF02GE11.a.2.1 0) • Mudanças das paisagens de um mesmo lugar em diferentes tempos (bairro – cidade). (EF02GE05.a.2.8) • Meios de Comunicação. Meios de Transporte. Uso responsável dos meios de Comunicação e transporte. Regras de trânsito. (EF02GE03.a.2.12) • Noção de tempo: dia e noite, horas. (EF02GE06.a.2.9) • Condições dos espaços de vivência. (EF02GE.n.2.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de espacialidade correlacionadas com à noção do tempo. • Representação e localização espacial : sala e escola. (EF02GE08.a.2.1) (EF02GE09.a.2.2) (EF02GE10.s.2.3) • Cidadania: profissionais da escola. • Pontos cardeais. • Condição e transformação dos espaços. • Relação homem-natureza. • Cidadania e sustentabilidade. • Problemas ambientais causados pela produção industrial e extração.(EF02GE07.a.2.13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Noções de paisagens diferentes. (EF02GE04.a.2.7) • Modo de vida do campo e modo de vida da cidade. (EF02GE04.a.2.7) • Diversidade cultural: lugares e culturas diferentes. (EF02GE02) • Cidadania: direitos da criança. • Identidade pessoal. • Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza. Responsabilidade social para preservação e conservação dos recursos naturais. (EF02GE11.a.2.1 0) • Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza. Responsabilidade social para preservação e conservação dos recursos naturais. (EF02GE11.a.2.1 0) • Atividades extrativas que dão origem a produtos do nosso cotidiano. (EF02GE07.a.2.13)
---	--	---

3º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Município: limites, diversidade social e cultural no campo e na cidade. (EF03GE01.a.3.2) • Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivência (Bairro- Município-Região).(EF03GE02.a.3.3) • Localização espacial. Pontos cardeais. (EF03GE06.a.3.8) • Ocupação do espaço brasileiro - primeiras cidades litorâneas do Brasil. • Paisagem Natural e Antrópica (modificada). Transformação dos espaços pelo ser humano. Ocupação e intervenção humana nos espaços. (EF03GE04.a.3.5) (EF03GE.n.3.6) • Impactos ambientais profundos - mineração e implantação de hidrelétrica. • Preservação ambiental e áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forma do planeta Terra. • Tipos de representação da terra. • A superfície terrestre. • Posicionamento da terra no Sistema Solar. • Relação entre a posição da Terra com relação ao sol e a vida no planeta. • As camadas da terra, atmosfera, litosfera, hidrosfera. • Consumo consciente da água na agricultura, pecuária e produção de energia. (EF03GE10.s.3.11) • Relevo terrestre - planície e montanha. • Cidades brasileiras que possam exemplificar o conceito de montanha e planície. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à astronomia - constelações, sistema solar e via láctea. • Orientação espacial - rosa dos ventos, bússola, gps e mapas. • Representação espacial - mapas, croquis, globo. (EF03GE06.a.3.8) • Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala). Leitura cartográfica (legendas, símbolos e noção de escala). Mapa físico e mapa político. (.EF03GE07.a.3.1) • Territorialização do espaço e limites territoriais. (EF03GE06) • A relação do ser humano com o espaço em que habita - ocupação de áreas de risco.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tipos de paisagem: montanha, planície, floresta e campo.• Áreas cultivadas e não cultivadas. <p>(EF03GE05)
(EF03GE11)</p> | |
|--|--|--|

4º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Tipos de representação cartográfica. (EF04GE10.a.4.1)• Pontos cardeais e colaterais. (EF04GE09.s.4.2)• Importância econômica dos rios.• Poluição das águas.• Brasil país das águas.• Grandes bacias hidrográficas brasileiras e sua importância econômica.	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos da terra: dia e noite.• Estações do ano.• Clima.• Hemisférios terrestres.• Zonas terrestres.• Brasil tropical.• Regiões brasileiras e clima.• Paisagens brasileiras e suas características. (EF04GE11.a..10)• Clima e tempo no Brasil.	<ul style="list-style-type: none">• Produção econômica. Setores da produção: primário, secundário e terciário. Matéria - prima e produtos industrializados. (EF04GE04.a.4.8)• Produção, circulação e consumo de produtos. (EF04GE08.a.4.9)• O trabalho no campo e na cidade dentro do Brasil. (EF04GE07.a.4.7)• Semelhanças e diferenças entre as paisagens do município e Paraná com as paisagens de outros lugares. (EF04GE.n.4.11)• Organização hierárquica das Unidades Político- administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras. (EF04GE05.s.4.3)

5º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Extensão Territorial Urbana. • Início da urbanização. (EF05GE01.s.5.1) • Ocupação da região sul e tropeirismo. • Censo Brasileiro. • Diversidade Demográfica das regiões Brasileiras. Identidade Brasileira - Povo e cultura. (EF05GE02.a.5.3) • Coordenadas Geográficas, (linhas imaginárias: paralelos, meridianos, trópicos, linha do equador). (EF05GE08.a.5.6) • Continentes e suas principais características. • Problemas ambientais causados pela ação do homem. (EF05GE10.a.5.11) (EF05GE11.a.5.12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formação da população brasileira. • Imigração. • Cultura dos Imigrantes. • Migrações internas. • Redes urbanas: seu papel entre as cidades e nas interações urbanas entre campo e cidade. Cidades e urbanização. Metrôpoles brasileiras. (EF05GE04.a.5.5) • Problemas urbanos. • Economia urbana. • Canais de participação social e órgãos do poder público; (EF05GE12.a.5.13) • Importância do respeito às regras de trânsito e as consequências do não cumprimento dessas regras. (EF05GE12.a.5.13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Densidade Demográfica. • Crescimento urbano e urbanização . (EF05GE03.a.5.4) • População Mundial. Questão agrária e luta pela terra. População brasileira e população mundial. • População rural e população urbana no Brasil. • Dados censitários: cor/raça, idade, escolaridade. • Qualidade de vida como direito. • Canais de participação social e órgãos do poder público. • Fontes de energia na produção industrial, agrícola e extrativa do Paraná. (EF05GE07.c.5.10)

Cores de referência:

VERMELHO: Indica que o conteúdo a ser dado encontra-se no material Sefe.

PRETO: Indica que o conteúdo se encontra em outros anos do material Sefe. No entanto, o professor deve pesquisá-los para que possa aplicar aos alunos, uma vez que os conteúdos estão contemplados nos documentos BNCC RTP e CREP. Observar ainda que, o código alfanumérico colocado na grade curricular, serve como início do estudo para o planejamento, a fim de contemplar todos os objetivos de aprendizagem.

VERDE: **Conteúdos específicos** configurando a chamada **base diferencial**.

1º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Ciências		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE

- **Órgãos dos sentidos e a interação do corpo humano com o Ambiente. (EF01CI01.d.1.14)**

- **Noções acerca do corpo humano como um todo integrado.** Características do corpo humano e transformações que ocorrem nas diferentes fases da vida com relação à hábitos e valores associados à cultura. Semelhanças e diferenças do corpo humano. (EF01CI02.a.1.01)

- Hábitos alimentares saudáveis. (EF01CI.n.1.05)

- **Cuidados com a saúde relacionados à higiene pessoal. (EF01CI03.s.1.04)**

- Cuidados com o próprio corpo. (EF01CI02.d.1.02)

- Sol como fonte natural de luz. (EF01CI.n.1.10)
- Diferenças entre o dia e a noite. (EF01CI.n.1.11)
- O movimento aparente do sol e a organização das atividades humanas. (EF01CI06.s.1.08) □ Atividades diurnas e noturna de seres humanos. (EF01CI06.s.1.08)
- **Transformações que o ser humano realiza no ambiente.**
- **Seres vivos e elementos não vivos no ambiente. diversidade de ambientes e de seres vivos no ambiente. (EF01CI01.d.1.15)**

- **Relações de interdependência entre os seres vivos e os elementos não vivos no ambiente. (EF01CI.n.1.09)**

- Ações responsáveis em relação à conservação do ambiente: separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva, redução da geração de resíduos, entre outros. (EF01CI01.d.1.17)

- Cuidados com o corpo relacionados a uma rotina nas atividades diárias, como a práticas de exercícios, o lazer e o descanso. (EF01CI02.d.1.02)

2º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Cuidados e respeito com o corpo humano. (EF02CI.n.2.03)• Hábitos de higiene como prevenção de doenças, promoção do bem-estar e da saúde. (EF02CI.n.2.01) ☐Prevenção de acidentes domésticos.• Ciclo de vida dos seres vivos. (EF02CI04.d.2.07)• Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas. (EF02CI05.s.2.10)• Plantas: principais partes das plantas, função de cada uma delas. (EF02CI06.s.2.11)• Rotação da terra e a alternância do dia e da noite. (EF02CI07.s.2.12)• Resistência do ar ao movimento dos objetos.• Diversidade de animais de hábitos	<ul style="list-style-type: none">• Diferentes ambientes do planeta. Deserto de areia, deserto de gelo, manguezal, floresta tropical e cidade.• Materiais usados na fabricação dos objetos que fazem parte do universo do aluno. (EF02CI01.s.2.15)• Consumo e desperdício de recursos naturais. (EF02CI02.d.2.17) ☐Atitudes de cuidados com o ambiente, como o destino dos resíduos.• Cuidados com a saúde e o bem estar relacionados à medidas coletivas, como coletas de resíduos. ☐Conseqüências provocadas pelas transformações e interferências do ser humano no ambiente-poluição. ☐ Vacinação como prevenção de doenças. (EF02CI.n.2.02)	<ul style="list-style-type: none">• Uso consciente dos materiais.• Tecnologias criadas pelo ser humano para minimizar problemas ambientais. (EF02CI.n.2.18) ☐ Relações de interdependência entre os elementos vivos e não vivos. (EF02CI04.d.2.08) ☐Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente. Ambientes aquáticos e terrestres. (EF02CI04.d.2.06)• Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos. (EF02CI03.a.2.04)• Características do planeta Terra: formato, presença de água, solo etc. (EF02CI.n.2.09)• O sol como fonte de luz natural e calor e sua movimentação no

noturnos em relação aos modos de locomoção, revestimento do corpo, alimentação, reprodução e modos de se abrigar no ambiente.
(EF02CI04.d.2.08)

céu. (EF02CI08.d.2.13)
 Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.
(EF02CI08.s.2.14)

3º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

1º TRIMESTRE

2º TRIMESTRE

3º TRIMESTRE

<ul style="list-style-type: none"> • Importância das áreas verdes no espaço urbano. • Alimento como fonte de energia e materiais para o crescimento e manutenção da saúde dos seres humanos. • Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. (EF03CI07.s.3.08) • Observação de astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite. (EF03CI08.s.3.09) • Características do solo. (EF03CI09.s.3.10) • Diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. (EF03CI04.c.3.05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Origem e formação do solo. Componentes do solo. relação entre o solo e as plantas. (.EF03CI10.s.3.11) • Relação entre a ocupação irregular de encostas e morros, o desmatamento e os desmoronamentos. • Relação entre a impermeabilização do solo e as enchentes nos espaços urbanos. • Ações de degradação do ambiente e suas consequências. (EF03CI.n.3.07) • As plantas e o processo de fotossíntese. • Efeito da luz nos materiais. (EF03CI02.s.3.13) • Produção de som - produzir e identificar diferentes sons. (EF03CI01.a.3.12) • Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e visual, individual e coletiva. Poluição sonora e Poluição visual Benefícios e perigos da exposição solar. (EF03CI03.s.3.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidade - critérios de classificação de animais e pautas. (EF03CI04.c.3.06) • Modo de vida e desenvolvimento dos animais: o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.. (EF03CI04.s.3.01) • Animais terrestres e aquáticos. • Animais: semelhanças e diferenças quanto à cobertura do corpo, locomoção, alimentação, nascimento de filhote. (EF03CI05.s.3.02) (EF03CI06.s.3.03) (EF03CI06.d.3.04) • Reconhecer diferentes características dos animais em relação à alimentação – herbívoros carnívoros e onívoros. • Ar em movimento. energia eólica e propriedades do ar. a atmosfera e a respiração dos seres vivos. • Diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito etc.) que influem nesse fenômeno. (EF03CI01.a.3.12)
---	---	---

4º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Pontos cardeais por meio de observação do Sol e do gnômon. Outros métodos de orientação: bússola, constelações, instrumentos de orientação por satélite, entre outros. (EF04CI09.s.4.01) • O planeta Terra por dentro e por fora: Camadas da Terra. Deriva dos continentes. Vulcões. Terremotos. • Introdução a misturas homogêneas e heterogêneas. EF04CI01.a.4.09) • Transformações dos materiais quando expostos a diferentes condições. (EF04CI02.s.4.10) • O papel dos produtores, consumidores e decompositores na cadeia alimentar. (EF04CI04.d.4.16) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estações do ano: Características das estações do ano em diferentes lugares. • Movimento de translação. Movimento de rotação. (EF04CI11.s.4.03) • Características dos planetas do Sistema Solar. (EF04CI.n.4.04) • Sistema Solar e seus componentes.(EF04CI.n.4.05) • Água no planeta Terra. Água no ambiente doméstico. Tratamento da água. Ciclo da água. Consumo e desperdício de água. (EF04CI.n.4.06) • Poluição da água. (EF04CI.n.4.08) 	<p>Conceito de biodiversidade. A diversidade de espécies animais e vegetais no Brasil. Causas da extinção de espécies animais e vegetais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Microrganismos. Fungos.(EF04CI07.a.4.12) <input type="checkbox"/> Formas de transmissão de doenças causadas por microrganismos, diferenciando os agentes causadores: vírus, fungos, bactérias e protozoários. (EF04CI08.s.4.13) <input type="checkbox"/> Célula como constituinte básico dos seres vivos. (EF04CI.n.4.14) Interações entre os seres vivos nas cadeias alimentares. (EF04CI04.s.4.15) <input type="checkbox"/> Ciclo da matéria e o fluxo de energia nos ecossistemas. (EF04CI05.s.4.17) <input type="checkbox"/>

5º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano. um todo integrado. (EF05CI.n.5.02) • Relações entre os sistemas digestório, respiratório, circulatório e urinário para a nutrição do organismo humano. (EF05CI.n.5.01) • Hábitos de higiene. • Medidas de saneamento básico. Parasitoses humanas- verminoses.. parasitoses humanas - pediculose, escabiose, micose. • Níveis de organização do corpo humano: célula, tecido, órgão e sistema. (EF05CI.n.5.01) • Doenças causadas por bactérias, vírus e protozoários.Sistema imunitário e vacinas. • Sistema esquelético. Sistemas digestório, respiratório e circulatório: principais órgãos e funções.Sistema muscular. (EF05CI.n.5.02) 	<ul style="list-style-type: none"> • Natalidade na família brasileira. • Matéria e energia: propriedades físicas dos materiais – densidade, condutibilidade térmica e elétrica. Propriedade física dos materiais. (EF05CI01.s.5.18) • Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta função. (EF05CI06.s.5.03) • Alimentos como fonte de energia e materiais para o crescimento e desenvolvimento do organismo humano. (EF05CI08.a.5.05) • Influência dos hábitos alimentares para a manutenção da saúde e ocorrência de distúrbios. (EF05CI09.s.5.06) □ Fontes de energia (renováveis e não renováveis) e seus impactos no ambiente. (EF05CI.n.5.11) (EF05CI.n.5.12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lua. Fases da Lua. (EF05CI12.s.5.16) • Principais constelações e os períodos do ano que são visíveis no céu. (EF05CI10.s.5.13) • Movimentos da Terra: Rotação e Translação (EF05CI11.s.5.15) (EF05CI11.d.5.14) • Principais usos da água nas atividades cotidianas. Consumo consciente e sustentável dos recursos (hídricos, energéticos e demais elementos da biosfera). (EF05CI04.s.5.10) • Noções de sustentabilidade. reciclagem, descarte adequado e a reutilização de materiais consumidos na escola ou na vida cotidiana. (EF05CI05.d.5.20) • Ciclo hidrológico. Importancia da cobertura vegetal para preservação e conservação dos ambientes. (EF05CI02.s.5.08) EF05CI03.s.5.09)

Cores de referência:

VERMELHO: Indica que o conteúdo a ser dado de acordo com a Bncc e Crep, encontra-se no material Sefe.

PRETO: Indica que o conteúdo se encontra em outros anos do material Sefe. No entanto, o professor deve pesquisá-los para que possa aplicar aos alunos, uma vez que os conteúdos estão contemplados nos documentos BNCC, RTP e CREP. Observar ainda que, o código alfanumérico colocado na grade curricular, serve como início do estudo para o plano de aula, a fim de contemplar todos os objetivos de aprendizagem.

VERDE: **Conteúdos específicos** configurando a chamada **base diferencial**.

Notas importantes:

* Sabe-se que os conteúdos trabalhados num trimestre deverão ser ancorados aos próximos, num constante "conhecer e aperfeiçoar" para atender às questões da vida e contribuir com a formação de uma sociedade igualitária, ética e sustentável. É desta maneira que a aprendizagem se torna de fato significativa, já que as competências, habilidades, conhecimentos, comportamentos e/ou valores são adquiridos e/ou modificados. Desse modo, os conteúdos contidos neste documento, segundo BNCC e CREP, devem ser trabalhados durante todo o ano letivo, não se restringindo a apenas um trimestre. Vale ainda ressaltar que, o esforço para uma aprendizagem significativa envolve gestor escolar, pedagogos, professores, aluno, família, secretaria de educação e a sociedade.

* Os códigos alfanuméricos apresentados neste documento, seguem os mesmos do Currículo da Rede Estadual do Paraná (CREP). No entanto, mesmo tendo códigos diferentes da BNCC em alguns momentos, não deixa de ser fundamentado pela mesma e outros documentos oficiais.

1º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
EIXOS			
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Disposição gráfica (aspectos estruturantes). (EF01LP01) • Categorização gráfica. (EF01LP11) • Categorização gráfica e funcional. (EF01LP08) • Símbolos, letras, números, placas, logotipos. (EF01LP04) • Unidades fonológicas (EF01LP13.a.1.09) • Escrita do próprio nome, nome da professora, nome dos amigos. (EF01LP05) • Sistematização da base alfabética: letras do alfabeto. Consoantes e vogais. (EF01LP10) • Letras de imprensa maiúscula e minúscula.(EF01LP05) • Convenções da escrita. Função do símbolo. (EF01LP03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordem alfabética lista telefônica, dicionário, agenda, chamada dos alunos, entre outros. (EF01LP05) • Identificação e reprodução do formato / estrutura de gêneros discursivos do campo da vida cotidiana. (EF01LP20) □ Rimas, aliteração, e assonância, prosódia da fala e melodia das músicas. (EF12LP07) • Identificação e reconhecimento de rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões. (EF12LP19) • Decodificação e compreensão de palavras. (EF12LP01) • Distinção entre as letras e notações gráficas (acento, til, cedilha, hífen, dentre outros). (EF01LP04) • Relação grafema x fonema. (EF01LP02) • Palavras com sílabas canônicas e não canônicas. (CVCV/ CVV / CVCVV / 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontuação. (EF01LP14) □ Registro de palavras e textos copiados (alinhamento, segmentação e pontuação). (EF12LP17) • Gêneros discursivos: função social, contexto de produção e de circulação. (EF15LP18) • Reconhecimento da finalidade do texto. (EF12LP16) • Estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística. (EF12LP14)

	<input type="checkbox"/> Reconhecimento do alfabeto português do Brasil. (EF01LP10)	CVVCV). (EF01LP05)	
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP25) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP27) • Planejamento e produção de texto escrito e oral. (EF01LP23) • Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana. (EF12LP06) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP27) • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP28) • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP29) • Planejamento e produção de texto escrito e oral. (EF01LP23) 	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP28) • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP29) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.(EF15LP30) • Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13) • Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana.(EF12LP06)
LEITURA DE TEXTOS	<input type="checkbox"/> Rima, Aliteração. Leitura e compreensão de quadras, quadrinhas, parlendas e trava-línguas. (EF01LP16)	<input type="checkbox"/> Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos). (EF01LP17)	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo. (EF12LP17) • Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário. (EF12LP09)
	<input type="checkbox"/> Registro escrito de cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas,	<input type="checkbox"/> Produção coletiva de textos de tipologia narrativa. (EF01LP25)	<input type="checkbox"/> Registro escrito de listas, agendas, calendários, avisos, convites,

<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<p>trava-línguas, com apropriação da forma de organização desses textos. (EF01LP18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecipação, inferências e verificações na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) • Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecipação, inferências e verificações na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) • Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Produção de textos de diferentes gêneros do campo publicitário. (EF12LP12) • Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP25) 	<p>receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações digitais ou impressos. (EF01LP17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento, produção e reescrita de textos do campo artístico-literário. (EF12LP05) • Produção coletiva de textos de tipologia narrativa. (EF01LP25) • Reestruturação de texto individual e coletivo. (EF15LP05) • Antecipação, inferências e verificações na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02)
----------------------------------	--	---	--

<p>2º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa</p>			
	<p>1º TRIMESTRE</p>	<p>2º TRIMESTRE</p>	<p>3º TRIMESTRE</p>
<p>EIXOS</p>			

<p>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do sistema alfabético. (EF12LP03) • Ordem do alfabeto. (EF01LP10) • Categorização gráfica: traçado correto das letras (nas formas imprensa e cursiva). (EF02LP07) • Uso do dicionário. (EF35LP12) • Consciência fonológica (unidades fonológicas ou segmentos sonoros). (EF02LP02) • Relação grafema x fonema: Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias. Palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b). (EF02LP03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relação grafema x fonema. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias: palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) - palavras com correspondências regulares contextuais (c e q. j e g. s e z e e o, em posição átona em final de palavra). (EF02LP03) • Classificação de palavras por número de sílabas. (EF02LP08) • Palavras com sílabas canônicas e complexas. (EF02LP04) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau do substantivo: Aumentativo e diminutivo. (EF02LP11) • Sinonímia e Antonímia. (EF02LP10) • Pontuação (ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação). (EF02LP01) • Sons nasais: palavras com marcas de nasalidade (til, m, n). (EF02LP05) • Rimas, aliteração e assonância prosódia da fala e melodia das músicas. (EF12LP07) • Identificação e reconhecimento de rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações. (EF12LP19)
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ORALIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana.(EF12LP06) • Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação. (EF02LP24) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação. (EF02LP24) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Planejamento e produção de texto escrito e oral. (F01LP23) • Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) • Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente. (EF12LP13) • Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação. (EF02LP24)
<p style="text-align: center;">LEITURA DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação e compreensão de palavras. (EF12LP01) • Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Identificação do tema/assunto do texto. (EF02LP12) • Leitura de textos multissemióticos. (EF15LP18) □ Contação de história.(EF15LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de sentidos a partir do texto lido. Reconhecimento da finalidade do texto. (EF12LP02) • Leitura de textos multissemióticos (EF15LP18) • Contação de história. (EF15LP19) • Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário. (EF12LP09) 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois de ler). (EF15LP02) • Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo. (EF12LP17) • Apreciação estética de poemas e textos versificados. (EF12LP18) • Leitura de textos multissemióticos. (EF15LP18) • Contação de história. (EF15LP19)

<p>PRODUÇÃO DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana (produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade). (EF02LP18.) • Produção de textos do campo da vida cotidiana: bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos). (EF02LP16) • Concordância verbal e nominal. (EF02LP27) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana (produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade). (EF02LP18.) • Produção de bilhetes e cartas atendendo a esfera de circulação. (EF02LP13) • Reestruturação e reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP05) (EF15LP07) • Estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística (fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos). (EF12LP14) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico (notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos). • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Reestruturação e reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP05) (EF15LP07) • Coesão sequencial: “antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.. (EF02LP17)
----------------------------------	---	---	---

3º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
EIXOS			
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Uso do dicionário. (EF35LP12) □ Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas: c/qu, g/gu, r/rr, s/ss, o (e não u), e (e não i) em sílaba átona em final de palavra, e com marcas de nasalidade (til, m, n) e com os dígrafos lh, nh, ch. (EF03LP01) (EF03LP03) • Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. (EF03LP05) • Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF03LP06) • Substantivo Próprio e Comum. (EF03LP08) • Substantivo Feminino e Masculino. (EF35LP14) • Pontuação: diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão. (EF03LP07) • Relação grafema x fonema: sílabas canônicas e não canônicas. (EF03LP02) □ Análise e reconhecimento das intenções presentes no discurso. (EF05LP20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. (EF35LP14) • Verbo (ação). Tempos Verbais (presente, passado e futuro). (EF03LP08) □ Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador. (EF35LP29) • Analisar, coletivamente, o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas. identificá-los em

	<p>tônicos terminados em a, e o e em palavras oxítonas terminadas em a, e e o seguidas ou não de s. (EF03LP04)</p> <p>☐ Pontuação: escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação. (EF03LP07)</p>		<p>textos e sua função. (EF03LP09 e EF03LP23) ☐ Ortografia: emprego da letra H. (EF35LP13)</p> <p>☐ Análise dos recursos paralinguísticos de textos do campo da vida pública. (EF05LP21)</p>
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala. (EF15LP12) Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) Produção oral de receitas. (EF03LP15) Contação de história. (EF15LP19) Rima, ritmo e melodia. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala. (EF15LP12) Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) Contação de história. (EF15LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala. (EF15LP12) Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos (EF15LP13) ☐ Exposição de trabalhos ou pesquisas escolares. Produção oral de textos pertencentes ao campo da vida pública. (EF03LP22)

	(EF03LP27)		
LEITURA DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. (EF15LP01) • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. (EF35LP02) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) • Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura e compreensão de 	<ul style="list-style-type: none"> • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. (EF35LP02) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal

	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) • Leitura e compreensão de cartas e diários. (EF03LP12) • Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) • Apreciação estética de textos versificados. (EF35LP23) 	<p>textos com signos verbais e não-verbais. (EF15LP14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de cartas e diários. (EF03LP12) • Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) • Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. (EF15LP14) 	<p>e pontuação. (EF35LP07)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. (EF15LP14) • Leitura e compreensão de cartas e diários. (EF03LP12) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22)
PRODUÇÃO DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Produção de textos de campanhas de conscientização e/ou anúncios publicitários. (EF03LP21) • Consistência argumentativa. (EF35LP15) • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo. (EF03LP14) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Leitura e compreensão de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Planejamento e produção de cartas pessoais e diários. (EF03LP13) • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo. (EF03LP14) • Leitura e compreensão de textos em versos. (EF35LP27) • Declamação de poemas: 	<ul style="list-style-type: none"> • Coesão e coerência. (EF35LP08) • Produção de textos de campanhas de conscientização e/ou anúncios publicitários. (EF03LP21) • Organização textual: progressão temática e paragrafação (EF35LP09) • Consistência argumentativa. (EF35LP15) • Produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo. (EF03LP14) • Marcadores temporais e

	em versos. (EF35LP27) ☐ Declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)	postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)	especiais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25)
--	--	---	--

4º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
EIXOS			
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dicionário. (EF35LP12) • Localização de palavras no dicionário (escolher o melhor significado). (EF04LP03) • Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares e contextuais. (EF04LP01) • Encontro vocálico e ditongo. (EF04LP02) • Acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, ão(s). (EF04LP04) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Ortografia: emprego da letra H. (EF35LP13) • Identificação e reprodução de tabelas, diagramas e gráficos. (EF04LP24) • Concordância entre artigo, substantivo e adjetivo. (EF04LP07) • Observação da forma de composição de poemas concretos. (EF04LP26) • Emprego de recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos. (EF35LP31) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontuação: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto. (EF04LP05) • Concordância verbal e nominal. (EF04LP06) • Reconhecer e grafar sufixos agem, -oso, -eza, -izar/-isar. • Ortografia: sufixo -agem, -oso, eza, -izar/-isar. (EF04LP08) • Identificação em texto narrativo:

	<input type="checkbox"/> Sílabas tônicas: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF04LP04)	<input type="checkbox"/> Relações biunívocas (cruza-das e arbitrárias). (EF04LP01)	cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. (EF35LP29)
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) <input type="checkbox"/> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) <input type="checkbox"/> Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) <input type="checkbox"/> Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) • Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) (EF15LP10). <input type="checkbox"/> Argumentação. (EF35LP20) • Contação de história. (EF15LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) <input type="checkbox"/> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) <input type="checkbox"/> Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) <input type="checkbox"/> Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) • Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. (EF35LP11) <input type="checkbox"/> Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) <input type="checkbox"/> Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) • Argumentação. (EF35LP20) 	<input type="checkbox"/> Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) <input type="checkbox"/> Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) <input type="checkbox"/> Declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28) <input type="checkbox"/> Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. <input type="checkbox"/> Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) <input type="checkbox"/> Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. (EF35LP11) <input type="checkbox"/> Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) <input type="checkbox"/> Escuta atenta de textos orais. (EF35LP18) <input type="checkbox"/> Argumentação. (EF35LP20)

			<p>☐Contação de história. (EF15LP19)</p>
<p>LEITURA DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação do tema/ assunto/ finalidade de textos em gêneros da vida cotidiana: cartas pessoais de reclamação.(EF04LP10) ☐ Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) • Leitura e compreensão de textos. (EF35LP01) ☐ Produção de notícia adequando o texto ao formato e as especificidades requeridas pelo gênero. (EF04LP16) ☐ Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de livros e textos para leitura. (EF35LP02) ☐ Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. • Apreensão do sentido global do texto. (EF35LP03) ☐ Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) • Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16) ☐ Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura de gráficos, tabelas e diagramas. (EF04LP20) • Distinção entre fato e opinião. (EF04LP15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise da entonação, da expressão facial e corporal de apresentadores de jornais radiofônicos ou televisivos. (EF04LP18) • Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. (EF15LP14) • Leitura e compreensão de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana, tais como: boletos, faturas e carnês. (EF04LP09) ☐ Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) • Leitura e compreensão de textos do campo artístico-literário. (EF35LP21) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22) • Apreciação estética de textos versificados.(EF35LP23)

	(EF15LP01.a.4.01)		
PRODUÇÃO DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento da produção do texto. (EF15LP17) Reescrita de texto observando : disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06) □ Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08). Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) Coesão e coerência. (EF35LP08) Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) □ Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) □ Uso do discurso direto e 	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento da produção do texto. (EF15LP17) □ Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06) Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) Coesão e coerência. (EF35LP08) Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) □ Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) Consistência argumentativa. (EF35LP15) Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) □ Marcadores temporais e 	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento da produção do texto. (EF15LP17) Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP06) Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) □ Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação. (EF35LP07) Coesão e coerência. (EF35LP08) Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) Planejamento e produção de textos a partir de pesquisas. (EF04LP21) Consistência argumentativa. (EF35LP15) Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana. (EF04LP11) Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) Uso do discurso direto e indireto

	indireto em narrativas ficcionais.(EF35LP26)	espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) □ Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.(EF35LP26)	em narrativas ficcionais. (EF35LP26) □ Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação de ideias. (EF15LP06)
--	---	--	--

5º Ano COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa			
	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
EIXOS			
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia: emprego da letra H. (EF35LP13) • Acentuação: palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF05LP03) • Identificação e uso nas produções textuais do recurso 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso do dicionário. (EF35LP12) • Produção textual: concordância verbal, nominal e pontuação. (EF05LP26) • Identificação e reprodução da formatação e da diagramação presente em notícias, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de tempos verbais do modo indicativo. (EF05LP05) • Concordância verbal e nominal. (EF05LP06) • Identificação em textos: conjunções/advérbios e a relação que estabelecem entre

	<p>coesivo anafórico. (EF35LP14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação grafema x fonema: relações arbitrárias: SS/C/S/Ç e X Sons da letra R. (EF05LP01) • Polissemia: importância do contexto para inferir o sentido de uma palavra ou expressão: Homônimos. (EF05LP02) • Discurso direto e indireto. (EF35LP30) • Identificação e diferenciação em textos dos sinais de pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e uso de reticências, aspas, parênteses. (EF05LP04) 	<p>manchetes, s lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação. (EF35LP16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roteiros e edição de vídeos: identificação e compreensão. (EF05LP18) • Argumentação oral sobre acontecimentos de interesse social. (EF05LP19) • Substantivos primitivos e substantivos derivados. (EF05LP08) • Emprego de recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos. (EF35LP31) 	<p>partes do texto. (EF05LP07)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto: recursos coesivos e articuladores de sentidos: pronomes anafóricos. (EF05LP27) • Identificação em texto narrativo: personagem central, cenário, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. (EF35LP29)
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) • Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) • Contação de história. (EF15LP19) □ Declamação de poemas: 	<ul style="list-style-type: none"> • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) • Planejamento e produção oral de resenha. (EF05LP12) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12) • Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos. (EF15LP13) • Identificação e interpretação de gêneros próprios do discurso oral. (EF35LP10) • Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. (EF35LP11) • Planejamento e produção oral de

	<p>postura, articulação correta das palavras. (EF35LP28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contação de história. (EF15LP19) • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) • Argumentação. (EF35LP20) 	<p>resenha. (EF05LP12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos dramáticos: expressão oral e corporal. (EF05LP25) • Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado. (EF15LP09) • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro. (EF35LP19) • Argumentação. (EF35LP20)
<p>LEITURA DE TEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. (EF15LP01) • Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois). (EF15LP02) • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Leitura e efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da leitura). (EF15LP02) • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) • Planejamento da produção de texto. (EF15LP05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. (EF15LP01) • Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler). (EF15LP02) • Localização de informações explícitas em diferentes textos. (EF15LP03) • Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos

	<p>(linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04) (EF15LP18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Leitura e compreensão de textos do campo artísticoliterário. (EF35LP21) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22) • Identificação da função do texto dramático. (EF35LP24) □ Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) • Leitura e compreensão de verbetes de dicionário. (EF05LP22) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17) • Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo político- 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. (EF35LP02) • Apreensão do sentido global do texto. (EF35LP03) • Leitura de textos multissemióticos. (EF15LP18) • Identificação da função do texto dramático. (EF35LP24) □ Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) □ Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) • Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura e compreensão de 	<p>multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal). (EF15LP04)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuta, compreensão e análise da fala do outro. (EF15LP10) • Leitura e compreensão de textos. Ritmo, fluência e entonação na leitura. (EF35LP01) • Seleção de livros e textos para leitura. Apresentação da opinião a respeito do livro ou texto lido. (EF35LP02) • Apreensão do sentido global do texto. (EF35LP03) □ Identificação da função do texto dramático. (EF35LP24) □ Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos. (EF35LP05) • Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto. (EF35LP06) • Síntese reflexiva de leituras. (EF35LP17) • Leitura e compreensão de verbetes de dicionário. (EF05LP22) • Comparação de informações
--	--	--	---

	<p>cidadão. (EF05LP15) □ Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas. (EF05LP16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos do campo artístico- literário. (EF35LP21) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22) • Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09) • Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10) □ Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) 	<p>verbetes de dicionário. (EF05LP22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparação de informações apresentadas em gráficos e em tabelas.(EF05LP23) • Planejamento e produção de textos que expressem o resultado de observações e pesquisas. (EF05LP24) • Inferência de informações implícitas. (EF35LP04) • Leitura de textos multissemióticos: a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos. (EF15LP18) • Apreciação estética de textos versificados. (EF35LP23) □ Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo polícticidadão. (EF05LP15) □ Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas. (EF05LP16) • Leitura e compreensão de textos do campo artístico- literário. (EF35LP21) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. 	<p>apresentadas em gráficos e em tabelas. (EF05LP23)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e produção de textos que expressem o resultado de observações e pesquisas. (EF05LP24) • Inferência de informações implícitas (EF35LP04) • Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17) • Apreciação estética de textos versificados. (EF35LP23) □ Leitura e compreensão das ideias principais presentes em gêneros do campo polícticidadão. (EF05LP15) □ Leitura crítica de fatos publicados em mídias distintas. (EF05LP16) • Leitura e compreensão de textos do campo artístico- literário. (EF35LP21) • Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto. (EF35LP22) • Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09)
--	--	--	--

		<p>(EF35LP22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão da finalidade de textos instrucionais presentes no campo da vida cotidiana. (EF05LP09) □ Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16) • Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10) • Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar. (EF15LP16) • Identificação da ironia e do humor em gêneros do campo da vida cotidiana. (EF05LP10) □ Reconhecimento de textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP15) • Estilo. Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos. (EF15LP17)
PRODUÇÃO DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP07) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) □ Características da conversa- 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). (EF15LP07) • Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias. (EF15LP06) • Edição e publicação de textos em suportes digitais. (EF15LP08) • Produção de roteiro para edição de reportagem digital. (EF05LP17) • Características da conversação espontânea

	<p>ção espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Leitura e compreensão de textos em versos. (EF35LP27) • Recursos de coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Produção de textos: consistência argumentativa. (EF35LP15) 	<p>de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) □ Produção de roteiro para edição de reportagem digital. (EF05LP17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12) • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais. (EF35LP26) • Recursos de coesão e coerência. (EF35LP08) □ Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Produção de textos: consistência argumentativa. (EF35LP15) 	<p>presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. (EF15LP11) □ Elementos paralinguísticos empregados no ato de fala. (EF15LP12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. (EF35LP25) • Uso do discurso direto e indireto em narrativas ficcionais. (EF35LP26) • Recursos de coesão e coerência. (EF35LP08) • Organização textual: progressão temática e paragrafação. (EF35LP09) • Produção de textos: consistência argumentativa. (EF35LP15) • Leitura e compreensão de textos em versos. (EF35LP27)
--	---	--	---

Notas importantes:

* Sabe-se que os conteúdos trabalhados num trimestre deverão ser ancorados aos próximos, num constante "conhecer e aperfeiçoar" para atender às questões da vida e contribuir com a formação de uma sociedade igualitária, ética e sustentável. É desta maneira que a aprendizagem se torna de fato significativa, já que as competências, habilidades, conhecimentos, comportamentos e/ou valores são adquiridos e/ou modificados. Desse modo, os conteúdos contidos neste documento, segundo BNCC e CREP, devem ser trabalhados durante todo o ano letivo, não se

restringindo a apenas um trimestre. Vale ainda ressaltar que, o esforço para uma aprendizagem significativa envolve gestor escolar, pedagogos, professores, aluno, família, secretaria de educação e a sociedade.

* Os códigos alfanuméricos apresentados neste documento, seguem os mesmos do Currículo da Rede Estadual do Paraná (CREP). No entanto, mesmo tendo códigos diferentes da BNCC em alguns momentos, não deixa de ser fundamentado pela mesma e outros documentos oficiais.

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 1º ANO

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
---------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

NÚMEROS NATURAIS	<input type="checkbox"/> Números no dia a dia (EF01MA01) <input type="checkbox"/> Uso social (EF01MA01) <input type="checkbox"/> Contagem (EF01MA02) <input type="checkbox"/> Números de 0 a 30 (EF01MA02) Unidade e dezena(EF01MA02) <input type="checkbox"/> Quantificação, comparação. (EF01MA03) <input type="checkbox"/> Pares e ímpares.(EF01MA05) <input type="checkbox"/> Antecessor e sucessor.(EF01MA02) <input type="checkbox"/> Leitura e escrita dos números(EF01MA02) <input type="checkbox"/> Ordem crescente e decrescente(EF01MA02)	<input type="checkbox"/> Números de 31 a 60 (EF01MA02) <input type="checkbox"/> Sequenciação (EF01MA02) <input type="checkbox"/> Unidade e dezena (EF01MA02) <input type="checkbox"/> Pares e ímpares (EF01MA05) Ordem crescente e decrescente(EF01MA02) <input type="checkbox"/> Antecessor e sucessor(EF01MA05) <input type="checkbox"/> Leitura e escrita dos números(EF01MA05) <input type="checkbox"/> Sistema de numeração decimal(EF01MA02)	<input type="checkbox"/> Números de 61 a 99 unidade e dezena (EF01MA04) <input type="checkbox"/> Pares e ímpares(EF01MA05) <input type="checkbox"/> Ordem crescente e decrescente(EF01MA02) <input type="checkbox"/> Antecessor e sucessor (EF01MA05) <input type="checkbox"/> Leitura e escrita dos números (EF01MA04) <input type="checkbox"/> Sistema de numeração decimal(EF01MA04)
OPERAÇÕES	<input type="checkbox"/> Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 algarismo sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF01MA06)	<input type="checkbox"/> Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF01MA05)	<input type="checkbox"/> Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF01MA08)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA1º ANO

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Localização espacial(EF01MA11) ☐ Esquerda/direita, frente/atrás/entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF01MA15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimentação • Esquerda/direita, frente/atrás/entre, acima/abaixo, perto/longe(EF01MA15) 	
FORMAS GEOMÉTRICAS	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cores, números de lados e formas (quadrado, retângulo, círculo e triângulo) (EF01MA13) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cores números de lados e formas (cubo, esfera) (EF01MA13) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cores números de lados e formas (cilindro, cone e pirâmide) (EF01MA13)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA**1º ANO****EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS**

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none">• Períodos do dia. (EF01MA16)• Antes/depois, ontem/ hoje/ amanhã. (EF01MA16)• Agora, já, depressa/ devagar. (EF01MA16)	<input type="checkbox"/> Calendário(EF01MA17)	<input type="checkbox"/> Pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo. (EF01MA17)
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none">• Menor / maior. (EF01MA15)• Médio / alto/ baixo. (EF01MA15)	<input type="checkbox"/> Comprido / curto, estreito / largo. (EF01MA15)	<input type="checkbox"/> Perto / longe, cheio/ vazio. (EF01MA15-17)
MEDIDAS DE VALOR	<ul style="list-style-type: none">• Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19)• Identificação de cédulas e moedas.(EF01MA19)	<ul style="list-style-type: none">• Medida de valor: Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19)• Identificação de cédulas e moeda(EF01MA19)	<input type="checkbox"/> Problemas envolvendo cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro. (EF01MA19)

MATRIZ CURRICULAR

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
TABELAS	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados(EF01MA09)• Tabelas ou quadro simples(EF01MA09)• Probabilidade(EF01MA09)	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados (EF01MA22)• Tabelas ou quadro simples (EF01MA22)• Probabilidade (EF01MA22)	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados (EF01MA22)• Tabelas ou quadro simples (EF01MA22)• Probabilidade (EF01MA22)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados (EF01MA09) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA09)• Probabilidade (EF01MA09)	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados (EF01MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA22)• Probabilidade (EF01MA22)	<ul style="list-style-type: none">• Coleta de dados (EF01MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF01MA22)• Probabilidade (EF01MA22)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA

2º ANO

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none">• A função social dos números(EF02MA01)• Números Naturais: relação entre quantidade e número. (EF02MA01)• Sistema de Numeração Decimal: valor posicional e função do zero. (EF02MA01)• Comparação e ordenação de números naturais. (EF02MA01)• Números de 0 a 200. (EF02MA01)• Unidade, dezena e centena. (EF02MA04)• Transformação de unidade em dezena.(material dourado) (EF02MA05)• Pares e ímpares(EF02MA01)• Antecessor e sucessor	<ul style="list-style-type: none">• Números Naturais: relação entre quantidade e número. (EF02MA01)• Números de 200 a 350 (EF02MA01)• Pares e ímpares(EF02MA01)• Leitura e escrita dos números(EF02MA04)• . Antecessor e sucessor(EF02MA09)• Sistema de numeração decimal(EF02MA01)• Estratégias de contagem: estimativa (pareamento, agrupamento e cálculo mental). (EF02MA02)• Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar. (EF02MA06)• Problemas de subtração	<ul style="list-style-type: none">• Números de 350 a 500 (EF02MA01)• Unidade, dezena e centena. (EF02MA04)• Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF02MA01)• Antecessor e sucessor (EF02MA09)• Leitura e escrita dos números(EF02MA04)• Ordem crescente e decrescente - linha do tempo e reta numérica(de 2 em 2, 3 em 3). (EF02MA09)• Sistema de numeração decimal(EF02MA01)

	(EF02MA09)		
	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e escrita dos números(EF02MA04)• Ordem crescente e decrescente - linha do tempo e reta numérica (de 1 em 1, 2 em 2 E 3 em 3) . (EF02MA09)	envolvendo a ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para. (EF02MA06)	

OPERAÇÕES	<p>□ Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1 e 2 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1, 2 e 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05) • Multiplicação (EF02MA07) • Multiplicando formado por numeral de 1 algarismo. (tabuada do 2). (EF02MA07) • Divisão (EF02MA07) Divisão exata, com um numeral no dividendo e no quociente. (tabuada do 2). (EF02MA07) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 1, 2 e 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF02MA05) • Multiplicação – • Multiplicando formado por numeral de 1 e 2 algarismos. (tabuada do 2 e 3). (EF02MA07) • Divisão – Divisão exata, com dois numerais no dividendo e no quociente. (tabuada do 2 e 3). (EF02MA07)
------------------	--	--	---

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 2º ANO

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
---------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none"> • Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12) • Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12) • Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, (EF02MA12) • Movimentação (agora, já, depressa, devagar) (EF02MA18)
FORMAS GEOMÉTRICAS	<input type="checkbox"/> Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)	<input type="checkbox"/> Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)	<input type="checkbox"/> Cores, números de lados e formas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo) (EF02MA14)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA

2º ANO

EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE

MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Períodos do dia. (EF02MA19) • Relógio(EF02MA19) • Antes/depois, ontem/ hoje/ amanhã. (EF02MA19) • Agora, já, depressa/ devagar. (EF02MA19) 	<input type="checkbox"/> Calendário. (EF02MA18)	<input type="checkbox"/> Pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo. (EF02MA18)
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Menor / maior.Metro / Centímetro , Milímetro(EF02MA16) • Médio / alto/ baixo. (EF02MA16) • Comprido / curto, estreito / largo. (EF02MA16) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grama / quilograma(EF02MA16) • Litro / mililitro(EF02MA16) 	<input type="checkbox"/> Perto / longe, cheio/ vazio. (EF02MA16)

MATRIZ CURRICULAR

2º ANO

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE

TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) • Tabelas ou quadro simples (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) • Tabelas ou quadro simples (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) • Tabelas ou quadro simples (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) □ Gráficos de barras ou colunas (EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados(EF02MA22) • Gráficos de barras ou colunas(EF02MA22) • Probabilidade(EF02MA22)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA3º ANO

EIXO 1 - NÚMEROS NATURAIS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
---------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>NÚMEROS NATURAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ A função social dos números e aspectos históricos. (EF03MA01) ☐ Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (até 400) (EF03MA01) ☐ Números Naturais: composição e decomposição(EF03MA02) ☐ Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). (EF03MA01) ☐ Valor posicional(EF03MA01) ☐ Pares e ímpares(EF03MA02) ☐ Antecessor e sucessor(EF03MA01) ☐ Ordem crescente e decrescente (EF03MA02) 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (até 750). (EF03MA07) ☐ Unidade, dezena e centena. (EF03MA01) ☐ Transformação de dezena em centena. (material dourado) (EF03MA01) ☐ Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF03MA01) ☐ Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). (EF03MA01) ☐ Composição e decomposição(EF03MA01) ☐ Pares e ímpares (EF03MA02) ☐ Antecessor e sucessor(EF03MA01) ☐ Leitura e escrita dos números(EF03MA01) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso (até 1000). (EF03MA01) • Sistema de numeração decimal (Unidade, dezena e centena e unidade de milhar) (EF03MA01) • Transformação de dezena em centena e milhar. (material dourado) (EF03MA01) • Classe das unidades simples (1ª, 2ª e 3ª classes) (EF03MA01) • Composição e decomposição (EF03MA02) • Valor posicional (EF03MA01) • Pares e ímpares (EF03MA02) • Antecessor e sucessor (EF03MA01) • Leitura e escrita dos números (EF03MA01) • Ordem crescente e decrescente(EF03MA10) • Noções de fração: metade, terça, quarta, quinta e décima parte.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ordem crescente e decrescente(EF03MA10) • Noções de fração: metade e terça parte. (EF03MA09) 	<p>(EF03MA09)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Leitura e escrita por extenso das frações: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo. (EF03MA09)

<p>OPERAÇÕES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação). (EF03MA04) • Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades. (EF03MA06) • Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais (EF03MA07) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação). (EF03MA04) • Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades. (EF03MA07) • Multiplicação(EF03MA03) • Multiplicando formado por numeral de 1e 2 algarismos. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA03) • Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais (EF03MA07) • Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação. (EF03MA03) • Estratégias de Cálculo Mental: adição e subtração e configuração retangular. (EF03MA03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição e subtração – primeira e segunda parcelas formadas por numeral de 3 algarismos com e sem reagrupamento até o número trabalhado. (EF03MA06) • Multiplicação (EF03MA07) • Multiplicando formado por numeral de 1e 2 algarismos. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA07) • Dobro e triplo (EF03MA07) • Divisão (EF03MA08) • Divisão exata, com três numerais no dividendo e no quociente. (tabuada do 2, 3, 4 e 5). (EF03MA08) • Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular (EF03MA07) • Problemas de divisão: significados de repartição equitativa e de medida. (EF03MA11)
-------------------------	---	---	--

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA3º ANO

EIXO 2 – ESPAÇO E FORMA

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
ESPAÇO	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)• Mapas e direções (EF03MA12)• Localização (EF03MA12)• Movimentação (EF03MA12)	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)• Mapas e direções (EF03MA12)• Localização (EF03MA12)• Movimentação (EF03MA12)	<ul style="list-style-type: none">• Esquerda/direita, frente/atrás/ entre, acima/abaixo, perto/longe. (EF03MA12)• Mapas e direções (EF03MA12)• Localização (EF03MA12)• Movimentação (EF03MA12)
FORMAS GEOMÉTRICAS	<ul style="list-style-type: none">• Formas geométricas que se observam no dia a dia (EF03MA13)• Sólidos geométricos (EF03MA13)• Poliedros (EF03MA13)• Não poliedros (EF03MA13)	<ul style="list-style-type: none">• Linhas abertas e fechadas; simples e não simples (EF03MA13)• Superfícies planas e não planas vistas de um objeto (EF03MA13)	<ul style="list-style-type: none">• Região interna e região externa a uma linha fechada simples (EF03MA16)• Linhas retas e linhas curvas (EF03MA16)• Formas geométricas planas (EF03MA16)• Polígonos (EF03MA16)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 3º ANO EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Hora, minutos, dia, semana (EF03MA22) • Calendário.(identificação dos dias de semana, quantos dias tem no mês, que dia da semana começa e em que dia termina o mês) (EF03MA22) • Calendário(identificação das semanas, quantas semanas completas...) (EF03MA22) • Horas e minutos (EF03MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quinzena, semana / mês (EF03MA22) <input type="checkbox"/> Bimestre, trimestre, quadrimestre ano (EF03MA22) <input type="checkbox"/> Calendário. (EF03MA22) <input type="checkbox"/> Semestre / ano (EF03MA22) 	<ul style="list-style-type: none"> • Duração com horas exatas (EF03MA23) • Horas e minutos em relógio de ponteiro e relógio digital (EF03MA23)
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Menor / Maior. (EF03MA19) • Médio / alto/ baixo. (EF03MA19) • Comprido / curto, estreito / largo. (EF03MA19) • Perto / longe, cheio/ vazio. (EF03MA19) • Medidas de comprimento: unidades não convencionais, o metro e o quilômetro. (EF03MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medidas de massa: o grama, o quilograma e diferentes balanças. (EF03MA17) <input type="checkbox"/> Centímetros/ milímetros(EF03MA17) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Medidas de capacidade: unidades não convencionais, o litro e o mililitro (EF03MA19)

MATRIZ CURRICULAR

3º ANO

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
TABELAS	<input type="checkbox"/> Coleta de dados, (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Tabela e quadros simples (EF03MA27)	<input type="checkbox"/> Coleta de dados, (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Tabela e quadros simples (EF03MA27)	<input type="checkbox"/> Coleta de dados, (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Tabela e quadros simples (EF03MA27)
GRÁFICOS	<input type="checkbox"/> De barras ou colunas (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Gráficos pictóricos (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Probabilidade (EF03MA27)	<input type="checkbox"/> De barras ou colunas (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Gráficos pictóricos (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Probabilidade (EF03MA27)	<input type="checkbox"/> De barras ou colunas (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Gráficos pictóricos (EF03MA27) <input type="checkbox"/> Probabilidade (EF03MA27)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 4º ANO

EIXO 1 – NÚMEROS NATURAIS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
---------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>NÚMEROS NATURAIS</p>	<p>Números até 9.999 Unidade, dezena, centena e unidade de milhar (1ª, 2ª, 3ª e 4ª ordens). (EF04MA01)</p> <p>☐ Classe das unidades simples. (EF04MA01)</p> <p>☐ Antecessor e sucessor. (EF04MA01)</p> <p>☐ Leitura e escrita dos números. (EF04MA01)</p> <p>☐ Maior e menor que. (EF04MA01) Ordem crescente e decrescente - linha do tempo ou reta numérica(de 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5 e 10 em 10). (EF04MA01)</p> <p>☐ Sistema de numeração decimal (EF04MA01)</p> <p>☐ Composição e decomposição</p>	<p>Números até 99.999</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade, dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar (1ª,2ª,3ª,4ª e 5ª ordens). (EF04MA01) • Antecessor e sucessor. (EF04MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF04MA01) • Maior e menor que. (EF04MA01) • Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica (de, 10 em 10, 50 em 50). (EF04MA01) • Sistema de numeração decimal (EF04MA01) • Composição e decomposição (EF04MA01) • Sistema de numeração romano (EF04MA01) 	<p>Números até 599.999</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade, dezena, centena, unidade De milhar, dezena de milhar, centena de milhar(1ª,2ª,3ª,4ª,5ª e 6ª ordens). (EF04MA01) • Antecessor e sucessor. (EF04MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF04MA01) • Maior e menor que. (EF04MA01) • Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica(de 20 em 20, 30 em 30 , 50 em 50 e 100 em 100) (EF04MA01) • . Sistema de numeração decimal (EF04MA01) • Composição e decomposição(EF04MA01) • Sistema de numeração romano(EF04MA01)
--------------------------------	--	--	--

	<p>(EF04MA01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração romano (EF04MA01) • Frações e equivalência de frações(EF04MA09) • Fração decimal(EF04MA09) • Porcentagem <p>Operações fundamentais (EF04MA09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frações e equivalência de frações (EF04MA09) • Fração decimal (EF04MA09) • Porcentagem <p>Operações fundamentais (EF04MA09)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frações e equivalência de frações (EF04MA09) • Fração decimal (EF04MA09) • Porcentagem Operações fundamentais(EF04MA09)
OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Adição –duas parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Três parcelas formadas por dois algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Duas parcelas formadas por três algarismos com e sem reagrupamento. (EF04MA03) • Subtração (EF04MA03) • Multiplicação e divisão (EF04MA06-07) • Relações inversas entre as operações: adição e subtração. (EF04MA03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição (EF04MA03) • Subtração (EF04MA03) • Multiplicação e divisão (EF04MA06-07) • Relações inversas entre as operações: adição e subtração, multiplicação e divisão. (EF04MA03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição (EF04MA03) • Subtração (EF04MA03) • Multiplicação e divisão (EF04MA06-07) • Relações inversas entre as operações: adição e subtração, multiplicação e divisão. (EF04MA03)

NÚMEROS RACIONAIS		<ul style="list-style-type: none"> • Números fracionários no dia a dia. (EF04MA09) • Número e denominador. (EF04MA09) 	<ul style="list-style-type: none"> • Frações equivalentes. (EF04MA09) • Operações com frações. (EF04MA09) • Frações decimais. (EF04MA09)
		<input type="checkbox"/> Leitura e escrita de frações. (EF04MA09)	<input type="checkbox"/> Números decimais (EF04MA09)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 4º ANO

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 4º ANO EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Hora exata antes do meio dia. (EF04MA22) • Hora exata depois do meio dia. (EF04MA22) • Hora e minutos. (EF04MA22) • Calendário semana/ meses do ano/ ano. (EF04MA22) 	<input type="checkbox"/> Calendário – semana/dia (EF04MA22) <input type="checkbox"/> Dia/hora (EF04MA22) <input type="checkbox"/> Horas/minutos (EF04MA22)	<ul style="list-style-type: none"> • Calendário – semana/dia (EF04MA22) • Dia/hora (EF04MA22) • Horas/minutos (EF04MA22)

MEDIDA DE VALOR	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro (EF04MA05) • Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF04MA05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro(EF04MA05) • Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo. (EF04MA05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema monetário brasileiro(EF04MA05) • Comparação, análise e avaliação de valores monetários: Consumo ético, consciente e responsável. (EF04MA05)
MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) • Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de massa, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) • Relações entre medidas de massa com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de capacidade e superfície, medições e registro do resultado das medições. (EF04MA20) • Relações entre medidas capacidade e superfície de com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF04MA20)

MATRIZ CURRICULAR4º ANO

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE

TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF04MA28) • Tabela e quadros simples (EF04MA28) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF04MA28) • Tabela e quadros simples (EF04MA28) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF04MA28) • Tabela e quadros simples (EF04MA28) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF04MA28)
GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF04MA28) • Gráficos pictóricos e pizza (EF04MA28) • Probabilidade (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF04MA28) • Gráficos pictóricos e pizza (EF04MA28) • Probabilidade (EF04MA28) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF04MA28) • Gráficos pictóricos e pizza (EF04MA28) • Probabilidade (EF04MA28)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 5º ANO

EIXO 1 - NÚMEROS NATURAIS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
---------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

NÚMEROS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Classe dos milhares 500.000 a 999.999(EF05MA01) • Comparações e arredondamentos. (EF05MA01) • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. (EF05MA01) • Ordem crescente e decrescente - linha do tempo ou reta numérica(anos). (EF05MA01) • Sistema monetário e sistema de numeração decimal. 	<p>Classe dos milhões (EF05MA01) □</p> <p>Comparações e arredondamentos. (EF05MA01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. (EF05MA01) • Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica (EF05MA01) • Frações/ frações decimal Porcentagem . (EF05MA06-03) 	<p>Classe dos bilhões(EF05MA01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparações e arredondamentos. (EF05MA01) • Valor posicional (EF05MA01) • Composição e decomposição. (EF05MA01) • Antecessor e sucessor. (EF05MA01) • Leitura e escrita dos números. (EF05MA01) • Maior e menor que. Ordem crescente ou decrescente - linha do tempo ou reta numérica(EF05MA01)
	<p>Múltiplos (EF05MA19)</p>		

OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) • Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) • Operações com números decimais. (EF05MA01) • Subtração(EF05MA07) • Multiplicação e divisão (EF05MA08) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) <input type="checkbox"/> Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) <input type="checkbox"/> Operações com números decimais. (EF05MA07) <input type="checkbox"/> Subtração (EF05MA07) <input type="checkbox"/> Multiplicação e divisão(EF05MA08) 	<ul style="list-style-type: none"> • Adição duas parcelas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) • Três parcelas formadas com e sem reagrupamento. (EF05MA07) • Operações com números decimais. (EF05MA07) • Subtração(EF05MA07) • Multiplicação e divisão (EF05MA08)
NÚMEROS RACIONAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02) • Números racionais: relações entre frações e números decimais. (EF05MA02) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02) <input type="checkbox"/> Números racionais: relações entre frações e números decimais. (EF05MA02) 	<ul style="list-style-type: none"> • Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. (EF05MA02) • Números racionais: relações entre frações e números decimais. (EF05MA02)

MATRIZ CURRICULAR - MATEMÁTICA 5º ANO EIXO 3 – GRANDEZAS E MEDIDAS

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE

MEDIDA DE TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> □ Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) □ Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) □ Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) • Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) • Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. (EF05MA19) • Medidas de tempo: conversões entre horas, minutos e segundos no contexto de problemas. (EF05MA19) • Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). (EF05MA19)
MEDIDA DE VALOR	<ul style="list-style-type: none"> □ Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19) □ Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19) • Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. (EF05MA19) • Formas de pagamento: cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque. (EF05MA19) • Relações e significados de: troco,
	<ul style="list-style-type: none"> □ Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo(EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> □ Relações e significados de: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo. (EF05MA19)

MEDIDA DE COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE E SUPERFÍCIE.	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições. (EF05MA19) ☐ Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de massa, medições e registro do resultado das medições. (EF05MA19) • Relações entre medidas de massa com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de capacidade e superfície, medições e registro do resultado das medições. (EF05MA19) • Relações entre medidas capacidade e superfície de com os números racionais na forma fracionária e decimal. (EF05MA19)
---	--	--	--

MATRIZ CURRICULAR 5º ANO

EIXO 4 – TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

TÓPICO	CONTEÚDO 1º TRIMESTRE	CONTEÚDO 2º TRIMESTRE	CONTEÚDO 3º TRIMESTRE
TABELAS	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados (EF05MA24) • Tabela e quadros simples (EF05MA24) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF05MA24) • Tabela e quadros simples (EF05MA24) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coleta de dados, (EF05MA24) • Tabela e quadros simples (EF05MA24) • Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações. (EF05MA24)

GRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF05MA24) • Gráficos pictóricos e pizza (EF05MA24) • Probabilidade (EF05MA24) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF05MA24) • Gráficos pictóricos e pizza (EF05MA24) • Probabilidade (EF05MA24) 	<ul style="list-style-type: none"> • De barras ou colunas (EF05MA24) • Gráficos pictóricos e pizza(EF05MA24) • Probabilidade (EF05MA24)
-----------------	---	---	--

Segue link da página do RH SEMEDI com o currículo municipal e caderno de Ensino Fundamental

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semi/download/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>

4.4 QUADRO DE HORÁRIOS DAS TURMAS, POR TURNO

MANHÃ	TARDE
3ºA	1ºA
4ºA	1ºB
4ºB	1ºC
4ºC	1ºD
4ºD	1º E
4ºE	1º F
4º G	2º A
5ºA	2º B
5ºB	2º C
5ºC	2º D
5ºD	3º B

5ºE	3º C
5ºF	3º D
	3º E

4.5 QUADRO DE UTILIZAÇÃO DA QUADRA, DE LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS

QUADRA – Não possuímos					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Tarde					

LABORATÓRIO – Atividades de Reforço					
	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Manhã	3º anos	4º anos	5º anos		
Tarde		1º anos	2º anos	3º anos	

4.6 PLANO DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NOS ESPAÇOS PEDAGÓGICOS, EM ÁREAS VERDES E RECREIO

Recreios Dirigidos com :

Manhã

1º Recreio 8:10 – 8: 30

3º anos D, E e F

4º anos A, B, C e D

2º Recreio 8:30 – 8:50

4º anos E e F

5º anos A, B, C, D, E e F

Tarde

1º Recreio 14:40 – 15:00

1º anos A, B, C, D e E

2º anos A, B e C

2º Recreio 15:20 – 15:40

2º anos D, E e F

3º anos A, B e C

Atividades Desenvolvidas nos Recreios

- Projeto A Escola é Nossa;
- Brincadeiras Diversas;
- Corda, Bola e cesta de Basquete;
- Pinturas de amarelinha e outras brincadeiras no pátio.
- Gincanas.

5 AVALIAÇÃO

Deve-se considerar que antes de avaliar a criança o educador deve propiciar situações de vivência em que a criança se depara com contextos em que expresse seus sentimentos e emoções, participação nas tarefas do cotidiano que envolvam ações de cooperação, valorização dos cuidados com os materiais individuais e coletivos.

Assim a avaliação será registrada mediante a elaboração de atividades em que o educador possa observar a sua participação, desempenho, atenção, interesse, descobertas e respeito às outras crianças e adultos.

5.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

A avaliação é uma prática pedagógica intrínseca ao processo ensino e aprendizagem, com a função de diagnosticar o nível de apropriação do conhecimento pelo aluno. A avaliação é contínua, cumulativa e processual, devendo refletir o desenvolvimento global do aluno e considerar as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de síntese e à elaboração pessoal, sobre a memorização. A avaliação é realizada em função dos conteúdos, utilizando métodos e instrumentos diversificados, coerentes com as concepções e finalidades educativas expressas no Projeto Político- Pedagógico da escola. É vedado submeter o aluno a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação. Os critérios de avaliação do aproveitamento escolar serão elaborados em consonância com a organização curricular da instituição de ensino. A avaliação deverá utilizar procedimentos que assegurem o acompanhamento do pleno desenvolvimento do aluno, evitando-se a comparação dos alunos entre si. O resultado da avaliação deve proporcionar dados que permitam a reflexão sobre a ação pedagógica, contribuindo para que a escola possa reorganizar conteúdos / instrumentos/métodos de ensino. Na avaliação do aluno devem ser considerados os resultados obtidos durante todo período letivo, num processo contínuo, expressando o seu desenvolvimento escolar. Os resultados das atividades avaliativas serão analisados durante o período letivo, pelo aluno e

pelo professor, observando os avanços e as necessidades detectadas, para o estabelecimento de novas ações pedagógicas.

5.2 PROPOSTA DE RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

A recuperação de estudos é um processo obrigatório de atendimento especial ao aluno cuja aprendizagem não se realizou de maneira satisfatória, conforme determinações da lei de diretrizes e bases e deverá constituir um conjunto especial integrado ao processo ensino-aprendizagem.

A Escola Municipal Em Tempo Integral Professora Arminda de Souza Pereira proporcionará recuperação paralela, durante o período letivo de maneira contínua, destinando-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento.

A recuperação de estudos estará prevista em calendário escolar do estabelecimento, com fundamentação legal na LDB nº 9.394/96 Art. 24 - Inciso V - alínea e, a recuperação será paralela atendendo aos seguintes princípios como recuperação paralela sendo uma prática aplicada por todos os professores de Ensino Fundamental dos anos iniciais e finais;

A recuperação paralela terá os mesmos critérios adotados para todos os docentes de Ensino fundamental, devendo de conteúdos e notas, ou seja, o professor não poderá recuperar somente a nota dos alunos sem antes fazer a exposição dos conteúdos de forma diferente da aplicada anteriormente uma vez que, se não se apresentaram boas notas na avaliação referente a determinado conteúdo, é porque a metodologia aplicada para explicar, não foi bem entendida pelos alunos;

A recuperação será feita quando o aluno não atingir a média 5,0 (cinco), acontecerá imediatamente após a avaliação, sendo registradas as notas no livro de chamadas enfatizando em sua descrição: que é atividade de recuperação; a que conteúdo se refere; a data de aplicação da atividade; registro de lembrete enviado aos pais destacando os itens acima. Quando acontecer a recuperação e depois de registrada em livro de chamadas, valerá a nota maior, desconsiderando a nota mais baixa entre as duas, os pais serão avisados sobre a temática da recuperação.

A recuperação paralela se processará através de aulas, avaliações escritas e orais, trabalhos individuais e em grupos, esclarecendo que não se recupera média bimestral e não se recupera uma avaliação que o aluno não fez.

Vale lembrar, que os planejamentos pedagógicos do ano 2021/2022 dos docentes estão sendo realizados a partir dos planejamentos emergenciais construídos no retorno das presenciais pós pandemia para recuperar e atender as defasagens de aprendizagens e dificuldades apresentadas pelos nossos discentes no processo educativo.

5.3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional tem como função diagnosticar o nível de conhecimento do aluno e reorientar a prática pedagógica dos professores.

A avaliação é um processo permanente, onde devemos refletir sobre o desenvolvimento global do aluno, priorizando a melhoria da qualidade do ensino. É um instrumento importante pois permite a identificação de problemas. O resultado da avaliação possibilita a reestruturação do processo educacional e permite a reflexão sobre a ação pedagógica.

Com esta avaliação também destacamos as sugestões que os pais apontam e procuramos adaptar a escola na medida do possível. Também a direção da escola está alerta para as reivindicações dos alunos, que encontram liberdade para expor seus anseios e dificuldades, também são atendidos na medida do possível e os demais funcionários sempre que encontram dificuldade ou têm alguma idéia para melhorar seu trabalho, procura a direção e juntos estudam a melhor forma de solucionar ou aprimorar a idéia.

A avaliação institucional é feita diariamente, e ou em datas pré-estabelecidas pela direção. Os resultados são avaliados pela direção e colocados em pauta para quem se fizer necessários ajustes e novas demandas de trabalho.

5.4 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS

A Avaliação de Desempenho é uma ferramenta de gestão de pessoas que visa analisar o desempenho individual ou de um grupo de funcionários . Pela sua importância, acaba tendo um papel estratégico para a instituição, na medida em que

facilita a compreensão do quanto cada colaborador contribui para o bom funcionamento do trabalho.

A avaliação de Desempenho deve ser vista como um processo de identificação, diagnóstico e análise do comportamento de um colaborador . A partir dela, é possível analisar a postura profissional, o conhecimento técnico e também a relação estabelecida com os parceiros de trabalho.

No qual o foco desse tipo de avaliação deve ser a promoção e a orientação pessoal e profissional das pessoas.

6 CALENDÁRIOS

6.1 CALENDÁRIO ESCOLAR

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E FESTIVIDADES

DATA / MÊS	HORÁRIO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES
		Páscoa	Alunos e funcionários
		Dia das Mães	Comunidade Escolar
		Dia do Meio Ambiente	Alunos e funcionários
		Festa Junina (interna)	Alunos e Funcionários
		Aniversário de Paranaguá	Alunos e Funcionários
		Projeto Ecoviver	Alunos e Funcionários
		Festa da Primavera	Comunidade Escolar
		Dia das Crianças	Alunos e Funcionários
		Dia da Consciência Negra	Alunos e Funcionários
		Cantata de Natal	Alunos e Funcionários
		Formatura – 5º anos	Comunidade Escolar

6.2 CALENDÁRIO DE REUNIÕES APP E CONSELHO ESCOLAR

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
2022-2024		Fechamento 1º bimestre metas ano	Conselho Escolar /APP
2022-2024		Avaliação das metas do 1º semestre	Conselho Escolar/ APP
2022-2024		Início planejamento 2022	Conselho Escolar/APP
2022-2024		Fechamento do ano avaliação e planejamento 2022	Conselho Escolar/APP

Obs: datas podem ser alteradas mediante a situações urgentes

REFERÊNCIAS

ARIÉS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988.

_____. *Ensino fundamental de nove anos: orientações para inclusão da criança de seis anos de idade*. Brasília: MEC, 2007.

_____. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei nº 8.069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1991.

_____. *Pró Letramento: Programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do ensino fundamental: alfabetização e linguagem*. Brasília: MEC, 2008.

Conselho Nacional de Educação. *Parecer CNE/CEB nº 6/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15074&Itemid=866 .

_____. *Parecer CNE/CEB nº 4/2008, aprovado em 20 de fevereiro de 2008 - Orientação sobre os três anos iniciais do Ensino Fundamental de nove anos*. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12743&Itemid=866.

<http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/instrucao202008.PDF> .

Hoffmann (2006), Perrenoud (1999), LDB (1996), RCENEI (1998)entre outros.

<http://info.geekie.com.br/formacao-continuada/>

<https://www.miosotis.com.br/diretrizes-proposta-pedagogica>

<http://www.ufrgs.br/creche/a-unidade/pedagogia/proposta-pedagogica/principios-norteadores-da-acao-educativa>

http://cescalmeida.com.br/Pedagogico/objetivos_da_escola.htm

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8169-duvidas-mais-frequentes-relacao-educacao-infantil-pdf&Itemid=30192

<http://www.estudosdotrabalho.org/anais6seminariodotrabalho/franciscocoelhomende-smarisandranunes.pdf>

http://www.netpetropolis.com.br/lermais_materias.php?cd_materias=5597