



# **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**



**PARANAGUÁ  
JUNHO / 2024**



# Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
1.1	LOCALIZAÇÃO.....	4
1.2	HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO (ANO DE CRIAÇÃO, RELAÇÃO DE DIRETORES E PERÍODO DE ATUAÇÃO, QUADRO DE ATOS NORMATIVOS).....	4
	<b>BIOGRAFIA DO PATRONO.....</b>	<b>5</b>
	<b>QUADROS DE ATOS.....</b>	<b>6</b>
1.2.1	<i>Mudanças na estrutura física e/ou mudança de endereço.....</i>	<i>8</i>
1.3	RELAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO.....	8
1.3.1	<i>Nível de escolaridade.....</i>	<i>8</i>
1.3.2	<i>Cargos, funções e vínculo empregatício.....</i>	<i>8</i>
1.4	CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOECONÔMICA, CULTURAL E EDUCACIONAL DA COMUNIDADE ESCOLAR.....	9
1.5	CONTEXTUALIZAÇÃO DAS CONDIÇÕES FÍSICAS E MATERIAIS.....	10
1.5.1	<i>Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos resguardadas as especificidades etárias das crianças e/ou estudantes.....</i>	<i>10</i>
1.6	REGIME E HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DE ACORDO COM O CALENDÁRIO ESCOLAR.....	11
1.6.1	<i>Quantitativo de turmas atendidas, etapas e modalidades com suas respectivas nomenclaturas.....</i>	<i>11</i>
1.6.2	<i>Crêterios de distribuição de turmas anualmente.....</i>	<i>12</i>
1.6.3	<i>Quantitativo de crianças e/ou estudantes por turma.....</i>	<i>13</i>
1.6.4	<i>Projetos próprios das instituições e oferecidos pela mantenedora.....</i>	<i>14</i>
1.6.5	<i>Quadro de horários da equipe docente e hora-atividade.....</i>	<i>17</i>
1.6.6	<i>Plano de atividades a serem desenvolvidas nos espaços pedagógicos; em áreas verdes e recreio dirigido.....</i>	<i>22</i>
1.6.7	<i>Plano de Atendimento Emergencial.....</i>	<i>22</i>
1.7	CALENDÁRIO ESCOLAR.....	24
1.8	CALENDÁRIO DAS REUNIÕES DA APMF E CONSELHO ESCOLAR.....	24
1.9	CALENDÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS.....	25
<b>2</b>	<b>CONCEPÇÕES.....</b>	<b>25</b>
2.1	CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE.....	25
2.1.1	<i>Fundamentação Teórica.....</i>	<i>25</i>
2.1.2	<i>Direitos Humanos.....</i>	<i>25</i>
2.1.3	<i>Políticas de Inclusão.....</i>	<i>26</i>
2.2	CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO.....	27
2.2.1	<i>Fundamentação Teórica.....</i>	<i>27</i>
2.2.2	<i>Concepção de Infância e Criança (CMEI s e Escolas).....</i>	<i>28</i>
2.2.3	<i>Articulação entre as ações de cuidar e educar.....</i>	<i>28</i>
2.2.4	<i>Concepção de jovem, adulto e idoso (EJA).....</i>	<i>28</i>
2.2.5	<i>Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.....</i>	<i>29</i>
2.2.6	<i>Transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental.....</i>	<i>29</i>
2.2.7	<i>Educação Inclusiva (Educação Especial enquanto modalidade de ensino transversal, atendimento educacional especializado e atendimento domiciliar).....</i>	<i>29</i>
2.2.8	<i>Educação para as relações étnico-raciais.....</i>	<i>30</i>
2.2.9	<i>Concepção do Ensino Integral.....</i>	<i>30</i>
2.2.10	<i>Ações de monitoramento para a busca ativa das crianças e/ou estudantes infrequentes.....</i>	<i>30</i>
2.2.11	<i>Instrumentos de registros de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar (Sistema Educacional da Rede de Proteção- SERP e Conselho Tutelar).....</i>	<i>31</i>
2.3	CONCEPÇÃO DE GESTÃO.....	31
2.3.1	<i>Fundamentação Teórica.....</i>	<i>31</i>
2.3.2	<i>Instrumentos de Gestão Democrática (Assembléia Escolar, Conselho Escolar, Associação de Pais, Mestres e Funcionários - APMF, representatividade de profissionais: conselhos, fóruns, reuniões, comissões, audiências públicas e consulta pública para diretores).....</i>	<i>32</i>
2.3.3	<i>Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros.....</i>	<i>34</i>
2.3.4	<i>Articulação entre a instituição, a família e a comunidade.....</i>	<i>35</i>
2.3.5	<i>Articulação entre o diretor, os pedagogos e os demais profissionais.....</i>	<i>35</i>
2.3.6	<i>Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional.....</i>	<i>35</i>
2.3.7	<i>Articulação entre a Unidade Educacional e a mantenedora.....</i>	<i>35</i>
2.3.8	<i>Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes.....</i>	<i>35</i>



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

2.3.9	<i>Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência a criança e ao adolescente, ao bullying e cyber bullying, de acordo com a lei 14.811/2024 que altera alguns artigos do ECA.</i>	36
2.4	<b>CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO</b>	36
2.4.1	<i>Fundamentação Teórica</i>	36
2.4.2	<i>Plano de Ação para a Recomposição da Aprendizagem (Considerar os índices de aproveitamento escolar interno/externo, de abandono /evasão e relação idade/ano).</i>	36
2.4.3	<i>Plano de Ação do Diretor</i>	43
2.4.4	<i>Plano de Ação do Pedagogo Coordenador</i>	48
2.4.5	<i>Plano de Ação do Pedagogo Orientador</i>	49
2.4.6	<i>Plano de Ação da Equipe de Apoio Administrativa</i>	51
2.4.7	<i>Plano de Ação da Equipe de Apoio Operacional</i>	53
2.4.8	<i>Plano de Ação do Conselho Escolar</i>	53
2.4.9	<i>Plano de Trabalho Docente (Estabelecer coletivamente o prazo para entrega dos planejamentos, elaborando um cronograma anual constante no PPP)</i>	54
2.4.10	<i>Plano de Atendimento Educacional Especializado</i>	55
2.4.11	<i>Plano de atendimento pedagógico domiciliar</i>	57
2.5	<b>CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO</b>	59
2.5.1	<i>Fundamentação Teórica</i>	59
2.5.2	<i>Direitos e objetivos de Aprendizagem</i>	60
2.5.3	<i>Concepção de Ensino e Aprendizagem</i>	61
2.5.4	<i>Organização do tempo, do espaço e gestão em sala de aula (cotidiano da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, do AEE e do recreio dirigido).</i>	61
2.6	<b>CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO</b>	62
2.6.1	<i>Fundamentação Teórica</i>	62
2.6.2	<i>O processo avaliativo coerente com as concepções de infância, educação infantil e aprendizagem/desenvolvimento.</i>	63
2.6.3	<i>Análise de avanços e dificuldades pedagógicas.</i>	64
2.6.4	<i>Instrumentos para os registros do processo avaliativo na educação infantil: parecer descritivo, portfólios e outros.</i>	65
2.6.5	<i>Avaliação institucional</i>	66
2.6.6	<i>Recuperação paralela de estudos</i>	67
2.6.7	<i>Avaliação externa</i>	68
2.6.8	<i>Organização e efetivação dos Conselhos de Classe, pré e pós conselhos.</i>	69
2.7	<b>CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA</b>	69
2.7.1	<i>Fundamentação Teórica</i>	69
2.7.2	<i>Formação continuada presencial ofertada pela mantenedora</i>	70
2.7.3	<i>Formação continuada na instituição</i>	71
2.7.4	<i>Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição.</i>	72
2.7.5	<i>Formação continuada em plataformas virtuais, institucionais e externas.</i>	72
3	<b>MATRIZ CURRICULAR</b>	72
4	<b>PROPOSTA CURRICULAR</b>	73
5	<b>ANEXOS</b>	73



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 1 IDENTIFICAÇÃO

#### 1.1 Localização

Município: Paranaguá código: 1840  
Instituição: Escola Municipal Manoel Viana código: INEP: 41140877 SAE 00156  
E-mail da instituição: [marize.lima@paranagua.pr.gov.br](mailto:marize.lima@paranagua.pr.gov.br)  
Endereço: Rua Rodrigues Alves N° 866 – Centro - Cidade/Estado: Paranaguá – Paraná  
Telefone: (41)3721-1834

#### 1.2 Histórico da instituição (ano de criação, relação de diretores e período de atuação, quadro de atos normativos)

A Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental está localizada na Rua Rodrigues Alves, nº. 866, no Município de Paranaguá, Estado Paraná. Este Estabelecimento de Ensino tem como entidade Mantenedora a Prefeitura Municipal de Paranaguá. Em 02 de Março de 1933 foi fundado através do Decreto nº. 6149, com a denominação de Colégio Particular “Manoel Viana”, recebendo Autorização de Funcionamento Secretaria de Educação e Cultura. Em 27 de Abril de 1973, passou a pertencer à rede Municipal, pelo Decreto Municipal nº. 100/73, com o nome de “Liceu Manoel Viana”, sendo o patrono, o proprietário e professor da Instituição. Como diretor fez a doação do referido prédio, passando assim a denominar-se Escola Municipal Manoel Viana, hoje Escola Municipal Manoel Viana – Educação Infantil e Ensino Fundamental, tendo como ato de autorização, a resolução nº. 1444/07.

<b>RELAÇÃO GESTORES DA UNIDADE EDUCACIONAL</b>	
<b>Nome</b>	<b>Período</b>
Professor Manoel Viana	1933 - 1073
Professora Neusa Nascimento	1073 -
Professora Mariza Pinheiro	
Professora Eliane	
Professora Marize Leal Alves Lima	2005 até 2024



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **BIOGRAFIA DO PATRONO**

A Escola Municipal Manoel Viana está localizada na região central da cidade. Seu fundador, professor Manoel Viana nasceu em Paranaguá em 11 de abril de 1903. Era filho de Virgílio de Araújo Viana e Francisca de Araújo Viana. Fez o curso primário complementar no colégio particular da professora Ludovica Cavigliabborio em Paranaguá. Matriculou-se no Colégio Estadual Regente Feijó em Ponta Grossa onde cursou o primeiro ano e o segundo ano no Colégio Novo Ateneu, em Curitiba. Iniciou sua carreira no magistério em 1921, aos dezoito anos como professor na antiga escola Paroquial Nossa Senhora do Rosário de Paranaguá. Em 02 de março de 1933 fundou o Liceu Manoel Viana que dirigiu até dezembro de 1973.

Criou e dirigiu na Z.Y. C 5 os programas letivos musicais "Do fundo do baú" e "Reminiscências". Colaborou com o programa "Coisas Nossas", sobre literatura, folclore, história, poesia e música e também com várias entidades como o Centro de Letras Leôncio Corrêa e Instituto Histórico e Geográfico de Paranaguá.

O professor Manoel Viana está entre os historiadores que mais conheciam o município de Paranaguá. Ele teve vários títulos como Presidente da União Brasileira de Trovadores, Diretor da Cultura Luso-Brasileiro de Paranaguá, Diretor da Sociedade Amigos da Música e Cultura de Paranaguá e sócio honorário do Instituto Histórico e Geográfico de Palmeiras e muitos outros. Aposentou-se como bibliotecário.

Era um homem ilustre, intelectual que o Itiberê viu nascer, sendo o mestre da vida, estudando e escrevendo histórias de Paranaguá. Como diretor e proprietário do Liceu Manoel Viana ofereceu por doação a escola à prefeitura, passando assim a denominar-se Escola Municipal Manoel Viana.

Manoel Viana faleceu no dia 21 de novembro de 1991.



**Escola Municipal "Manoel Viana"**  
**Educação Infantil e Ensino Fundamental**

<b>QUADROS DE ATOS</b>						
<b>Tipo</b>	<b>Ato Nº</b>	<b>Data</b>	<b>Descrição</b>	<b>Revogação</b>	<b>Vigência</b>	<b>Observação</b>
Decreto	6149	02/03/1933	Fundação do Colégio Particular Manoel Viana	x-x-	x-x-	Doação do Proprietário
Decreto	100/73	27/04/1973	Alteração do nome da Instituição	x-x-	x-x-	Passou a Pertencer a Rede Municipal
Decreto	1444/07	2007	Passa a denominar-se Escola Municipal Manoel Viana	x-x-	Ato de Autorização	x-x-
Parecer	723/08	10/03/2008	Autorização de Funcionamento	x-x-	x-x-	Ensino Fundamental
Parecer	47/2017	28/12/2017	Renovação e Autorização de Funcionamento	x-x-	02 (dois) anos	Ensino Fundamental de 1/5 anos
Parecer	0929/2004	10/05/2004	Autorização e Funcionamento Educação Infantil	x-x-	x-x-	Educação Infantil
Parecer	97/2011	23/11/2011	Renovação e Autorização de Funcionamento da Educação Infantil	x-x-	x-x-	x-x-
Parecer	0929/2004	28/07/1982	Autorização e Funcionamento da Educação Especial	x-x-	x-x-	Educação Especial (02 Classes Especiais- Área Deficiência Mental)
Resolução	05	10/09/2009	Renovação e Autorização de Funcionamento da Educação Especial	x-x-	05 anos	Educação Especial Autorizada e Renovada por 05 anos
Parecer	1924/2004	05/10/2004	Autorização e Funcionamento da Sala de Recursos Multifuncionais	x-x-	Tempo Indeterminado	Sala de Recursos Multifuncionais AEE
Processo em andamento			Renovação e Autorização da Educação Infantil	x-x-	x-x-	Em Processo Aguardando Resolução



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, LEI 8.069/90.**

Art. 5º - garante os direitos constitucionais fundamentais da criança e do adolescente.

Art. 53 – incisos I II e III: **assegura-lhes igualdade de condições, acesso e permanência na escola pública e gratuita, próxima à sua residência.**

Art. 54 - lhes confere o direito ao atendimento especializado.

Art. 55 – estabelece como dever dos pais matricular os filhos no sistema de ensino.

### **CÓDIGO PENAL, LEI Nº. 2848/40.**

Art. 246, com punição de multa ou detenção de 15 dias a um mês, a quem deixar, sem justa causa, de prover a instrução primária de filho em idade escolar.

### **LDB 9394/96**

**RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº. 04/10** Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

**DELIBERAÇÃO COMED 02/2009** - Estabelecem normas relativas à definição do Calendário escolar para os Estabelecimentos de Ensino de Educação Infantil e de Ensino Fundamental séries iniciais do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná, e dá outras providências.

### **EDUCAÇÃO INFANTIL**

**DELIBERAÇÃO COMED N.º 03/2009:** Normas para a Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá/PR, para a Autorização de Funcionamento, de Renovação da Autorização de Funcionamento e de Cessação das Atividades Escolares.

### **ENSINO FUNDAMENTAL**

**DELIBERAÇÃO COMED N.º 02/2010** - Estabelece normas para cria o, autoriza o de funcionamento, renova o da autoriza o de funcionamento, verifica o, cessa o de atividades escolares de estabelecimentos municipais do Ensino Fundamental, e de Experiência Pedagógica do Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná.

**DELIBERAÇÃO COMED N.º 03/2010** Normas para a elabora o do Projeto Político Pedagógico dos Estabelecimentos Municipais do Ensino Fundamental que compõem o Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá, Estado do Paraná.

**DELIBERAÇÃO COMED N.º 04/2010** Normas para a elabora o dos Regimentos Escolares dos Estabelecimentos de Ensino que compõem o Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá.

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº. 04/09** Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educa o Básica, modalidade Educa o Especial.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

**DELIBERAÇÃO CEE/PR Nº. 02/03** - Normas para a Educação Especial, modalidade da Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais, no Sistema de Ensino do Estado do Paraná.

**DELIBERAÇÃO COMED/PGUÁ Nº. 01/2017 APROVADA EM 20/12/2017** - Câmara de Educação Básica/ Câmara de Legislação e Normas Interessado: Secretaria Municipal de Educação e Ensino. Assunto: Normas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas Instituições de Ensino Integradas ao Sistema Municipal de Ensino de Paranaguá/Paraná.

### 1.2.1 Mudanças na estrutura física e/ou mudança de endereço.

No início do ano letivo de 2024, foi realizada a troca das salas de aula entre a Classe Especial e Sala dos Professores (RCO)

Onde era a sala da Classe Especial passou a ser a Sala dos Professores (RCO), onde a mesma vai ter uma porta interna que dá acesso à cancha da quadra esportiva, adquirida em 2023 pela Prefeitura Municipal de Paranaguá, que fica no terreno atrás da escola, onde era da Smach, pois não temos quadra adequada no atual pátio e que vai contribuir para as aulas de educação física e atividades fora da sala de aula. A quadra ainda está em manutenção para seu devido uso.

A sala da Classe Especial foi realocada para a sala dos professores que conta com toda a infra-estrutura adequada para a utilização dos educandos.

### 1.3 Relação dos profissionais da instituição.

#### 1.3.1 Nível de escolaridade

#### 1.3.2 Cargos, funções e vínculo empregatício.

Cargo/ Função	Nome	Vínculo		Escolarização					
		Padrão	Hora aula	Fund.		Médio		Superior	
				C	I	C	I	C	I
Diretora	Marize Leal Alves Lima	x		x		x		x	
Secretário-Geral	Delcimar Antonio de Paula	x		x		x			
Coordenadora	Bárbara de Oliveira Meireles	x		x		x		x	
Orientadora	Cheila Dos Santos Hassan Truppel	x		x		x		x	
Estagiário	Matheus Dahle das Neves ( <b>Estagiário</b> )			x		x		x	
	Fernanda Amâncio Galdino Pires ( <b>Estagiária</b> )			x		x		x	
Equipe de Apoio	Jair Costa	x		x					
	João Paulo Ventura de Souza	x		x					
	Noeli Rodrigues Barcelos ( <b>Restrição</b> )	x		x					
	Silviane de Castro Santos	x		x					





## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

	Sônia Maria Fernandes de Castro (Restrição)	x		x					
<b>PROFESSORES</b>	<b>MANHÃ</b>								
	3º Ano A	Silvia Maria Hainocz	x		x		x		x
	3º Ano B	Nerli Machado	x		x		x		x
	4º Ano A	Ana Cristina Ribeiro de Freitas	x		x		x		x
	4º Ano B	Luciane Weinfurter Correa	x		x		x		x
	5º Ano A	Dilsa Batista Morais	x		x		x		x
	5º Ano B	Selma de Araújo Caballero	x		x		x		x
	Infantil 05 A	Luciane Correa de Ramos Vasson	x		x		x		x
	Classe Especial A	Norma Regina de Mello	x		x		x		x
	<b>CORREGENTES</b>								
	3ª A, 3ª B	Suzanne Martins de Moraes	x		x		x		x
	5ª A, 5ª B	Ana Paula Lode de Souza Stamato	x		x		x		x
	4ª A, 4ª B	Lucimara da Silva S. Custódio.	x		x		x		x
	Infantil 05 A, Classe Especial A	Fábia Constante Moreira	x		x		x		x
	Inglês	Joel Silva dos Santos	x		x		x		x
	Educ. Física	Nelson Haruo Yamaguti	x		x		x		x
	<b>APOIO PEDAGÓGICO</b>								
	3º Ano A	Sirlei Maria da Rosa Nascimento	x		x		x		x
	3º Ano B	Luciana Herman Henseler	x		x		x		x
	4º Ano A	Rosa dos Santos Alves	x		x		x		x
	5º Ano A	Margareth Ferreira Mantovani	x		x		x		x
	5º Ano B	Joraci Bisson de Carvalho	x		x		x		x
	Educ. Infantil	Neuseli Pires do Rosário	x		x		x		x
	<b>TARDE</b>								
	1º Ano A	Luciane Correa de Ramos Vasson	x		x		x		x
	1º Ano B	Selma de Araújo Caballero		x	x		x		x
	2º Ano A	Fabyanna Santos Pinto	x		x		x		x
	2º Ano B	Ana Paula Lode de Souza Stamato	x		x		x		x
	2º Ano C	Silvia Maria Hainocz	x						
	Infantil 05 B	Ana Cristina Ribeiro de Freitas		x	x		x		x
	Classe Especial B	Neuseli Pires do Rosário	x		x		x		x
	<b>CORREGENTES</b>								
	1ª A, 1ª B	Simone do Rocio do Carmo Ribeiro		x	x		x		x
	2ª A, 2ª B, 2ª C	Luciane Mendes Capeta Wajima	x		x		x		x
	Infantil 05 B – Classe Especial B	Fábia Constante Moreira			x		x		x
	Inglês	Cristiane de Carvalho Aguiar dos Santos	x		x		x		x
	Educ. Física	Nelson Haruo Yamaguti	x		x		x		x
	<b>APOIO PEDAGÓGICO</b>								
	1º Ano A	Luciane Weinfurter Correa	x		x		x		x
	1º Ano B	Luciana Herman Henseler	x		x		x		x
2º Ano A	Magali da Silveira Miranda	x		x		x		x	
2º Ano B	Suzanne Martins de Moraes	x		x		x		x	
2º Ano C	Sirlei Maria da Rosa Nascimento	x		x		x		x	
Educ. Infantil	Margareth Ferreira Mantovani	x		x		x		x	
<b>RESTRIÇÃO</b>	Marinês Marques de Oliveira Braga Luiz	x		x		x		x	

### 1.4 Contextualização socioeconômica, cultural e educacional da comunidade escolar.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Nossa Instituição atende alunos moradores do bairro Costeira, do Centro, Ilha dos Valadares e alguns que moram em bairros distantes, porém os pais trabalham no centro, achando que é mais viável, pois o tempo de estarem juntos será maior, facilitando assim os horários de almoço e final da tarde para retornarem juntos as suas casas. A nossa comunidade envolve clientela de vários segmentos, o que mais nos preocupa é o afetivo. Alunos que precisam de muita atenção, não tendo na maioria das vezes apoio dos familiares, portanto a escola procura trabalhar de forma consciente e comprometida diante de tais situações.

A escola está localizada na região central da cidade, cercada pelo comércio local, bancos, escritórios de advocacia e comércio exterior ligada à atividade portuária, clínicas médicas, odontológicas e próxima também a uma famosa e conhecida praça chamada Praça Fernando Amaro. Por ser área central o nível de renda é alto, as condições de trabalho são boas bem como o nível de escolaridade fica entre médio e superior.

### 1.5 Contextualização das condições físicas e materiais.

#### 1.5.1 Descrição do espaço físico, instalações e equipamentos resguardadas as especificidades etárias das crianças e/ou estudantes.

Dependência	Quantidade	Condições de utilização		O que está inadequado?
		Adequada	Inadequada	
Diretoria	01	-----	sim	Não tem Espaço Físico
Secretaria	01	-----	sim	Não tem Espaço Físico
Sala de Professores	01	sim	-----	-----
Sala da Equipe Pedagógica	01	-----	sim	Não tem Espaço Físico
Sala de AEE	01	sim	-----	-----
Sala da Biblioteca	01	sim	-----	-----
Laboratório de Informática	01	-----	sim	Junto com a sala dos professores
Sala de Aula	08	sim	-----	-----
Depósito de material de limpeza	01	sim	-----	-----
Arquivo morto documentos	01	-----	sim	Não tem Espaço Físico
Refeitório	01	-	sim	Precisa de reparos
Pátio coberto	01	-	sim	Precisa de reparos
Cozinha	02	sim	-	-----
Área de serviço	-----	-----	-----	-----
Sanitário Feminino	01	sim	-----	-----
Sanitário Masculino	01	sim	-----	-----
Sanitário dos estudantes	04	sim	-----	-----



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **1.6 Regime e horário de funcionamento de acordo com o calendário escolar.**

A Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental atualmente atende a demanda para a modalidade da Educação Infantil, do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Educação Especial.

O início do ano letivo de 2024 foi dia 1º de fevereiro com formação continuada com os docentes, dia 02 e 05 com planejamento, 05 e 06, reformulação do PPP, 08 inícios do 1º trimestre do corrente mês. Abril, de 08 a 12, pré conselho do trimestre, 06 de maio conselho de classe, 17 e 20 de maio término do trimestre, 21 a 24 de maio pós conselho do 1º trimestre. Iniciando de 24 a 28 de junho o pré conselho do 2º trimestre.

Recesso escolar de 08 a 21 de julho. 18 e 19 de julho, planejamento e formação continuada.

Em agosto, será no dia 16 o conselho de classe do 2º trimestre e de 26 a 29, pós conselho do 2º trimestre, com o término do 2º trimestre em 30 de agosto. Em 02 de setembro, iniciando o 3º trimestre, dos dias 04 a 08 de novembro, pré conselho do 3º trimestre, em 09 de dezembro, conselho de classe do terceiro trimestre. Entre 16 e 17 de dezembro, pós conselho do 3º trimestre, encerrando as atividades escolares do corrente ano em 18 de dezembro. Nos dias 19 e 20 de dezembro, entrega de boletim e fechamento do ano letivo de 2024. De 23 de dezembro a 31, recesso escolar.

Seu funcionamento dá-se no período matutino 7h30min às 11h30min e período vespertino 13h30min às 17h30min.

#### **1.6.1 Quantitativo de turmas atendidas, etapas e modalidades com suas respectivas nomenclaturas.**

Nossa escola conta com 15 turmas, sendo 11 turmas do ensino fundamental, 02 turmas da educação infantil e 02 turmas da educação especial conforme descrição abaixo e seus educandos.

Realizamos o atendimento da Sala de Recursos Multifuncional (SRM), conhecida também com Atendimento Educacional Especializado (AEE) com uma professora especializada que atende os estudantes no contraturno.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 1.6.2 Critérios de distribuição de turmas anualmente.

No início do ano letivo, no momento da primeira reunião pedagógica a equipe gestora junto com o corpo docente da escola realiza as distribuições das turmas, afim de assegurar boas condições de ensino-aprendizagem e um melhor aproveitamento pedagógico, as demandas dos docentes serão atendidas em seguida, na medida do possível. A clareza nos argumentos é importante. Cabe ao coordenador e ao diretor conduzir uma discussão com o grupo para:

- Expor as necessidades de cada turma, pontuando o que os estudantes sabem, o que precisam aprender e quais esforços devem ser realizados para alcançar os objetivos.
- Elencar as competências que se esperam para lecionar em cada turma.
- Relacionar os pré-requisitos apresentados com o perfil de cada professor, justificando por que ele é mais adequado para assumir determinada classe.

A alocação dos professores, no entanto, não se resume a algumas reuniões. Ela representa também o fechamento de um ciclo: o do ano letivo anterior. Graças ao trabalho periódico de acompanhamento, formação em contexto de trabalho e supervisão, o coordenador pedagógico reúne informações valiosas sobre o aprendizado das turmas e as características dos docentes. Por isso, é importante reconhecer publicamente, ao longo do ano, as qualidades e os sucessos da equipe, assim como discutir com o grupo aspectos comuns a todos que podem ser aprofundados.

A regularidade dessas ações favorece a compreensão dos propósitos dos critérios de atribuição. Dessa forma, a aprendizagem, que é o objetivo principal do trabalho, passa a ser reconhecida como uma responsabilidade de toda a equipe, e não apenas do professor da turma.

Geralmente o professor que esta com a turma no ano anterior da continuidade com ela ou se optar é feita à troca de turma se tiver a disponibilidade com outro colega.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 1.6.3 Quantitativo de crianças e/ou estudantes por turma.

<b>EDUCAÇÃO INFANTIL</b>				
<b>Ano</b>	<b>Turma</b>	<b>Alunos</b>	<b>Turno</b>	<b>Inclusão</b>
Infantil 05	A	11	Matutino	01
Infantil 05	B	17	Vespertino	05
<b>Total Educação Infantil:</b>		<b>30</b>		
<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>				
<b>Ano</b>	<b>Turma</b>	<b>Alunos</b>	<b>Turno</b>	<b>Inclusão</b>
1º ano	A	19	Vespertino	02
1º ano	B	14	Vespertino	01
2º ano	A	15	Vespertino	01
2º ano	B	16	Vespertino	01
2º ano	C	21	Vespertino	02
<b>Total Vespertino:</b>		<b>85</b>		
3º ano	A	19	Matutino	03
3º ano	B	18	Matutino	04
4º ano	A	19	Matutino	04
4º ano	B	21	Matutino	01
5º ano	A	18	Matutino	02
5º ano	B	19	Matutino	05
<b>Total Matutino:</b>		<b>114</b>		
<b>Total Ensino Fundamental:</b>		<b>199</b>		
<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>				
<b>Ano</b>	<b>Turma</b>	<b>Alunos</b>	<b>Turno</b>	<b>Inclusão</b>
Classe Especial	A	08	Matutino	10
Classe Especial	B	06	Vespertino	09
<b>Total Educação Especial:</b>		<b>14</b>		
<b>Total Geral:</b>		<b>243</b>		

<b>SALA RECURSO MULTIFUNCIONAL</b>				
		<b>Alunos</b>	<b>Turno</b>	<b>Inclusão</b>
<b>Ed. Infantil</b>		02	Matutino	
<b>Ens. Fund.</b>		09	Matutino	
<b>Total Matutino:</b>		<b>11</b>		
<b>Ed. Infantil</b>		01	Vespertino	
<b>Ens. Fund.</b>		07	Vespertino	
<b>Total Vespertino:</b>		<b>08</b>		
<b>Total SRM/AEE:</b>		<b>19</b>		

\*Fonte: Plataforma de turma /SERE WEB 2024

Total de educandos matriculados na escola 261



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **1.6.4 Projetos próprios das instituições e oferecidos pela mantenedora.**

#### **Projeto Semear Leitores – BUNGE**

O Semear Leitores é um programa que busca incentivar a prática da leitura entre crianças, de maneira prazerosa, agradável e lúdica. Abrange todos os estudantes da escola em horários pré-estipulados em comum acordo com as professoras regentes de sala de aula. Sua duração é todo o ano letivo. A professora Ana Paula Stamato é a responsável pela organização da biblioteca e a mediadora. Este projeto acontece em parceria com a Fundação BUNGE que disponibilizou um espaço de leitura dentro da escola com um acervo de mais de 1.000 livros de literatura infanto-juvenil onde os professores passam por capacitação onde desenvolvem metodologias para trabalharem com seus estudantes despertando o gosto e o prazer pela leitura.

No Guia do Educador, sugerimos uma metodologia para que os educadores possam despertar o interesse dos estudantes pelo tema e desenvolver um projeto cujos resultados possam ser expressos de forma artística.

Os resultados do trabalho desenvolvido são, então, transformados em representações cênicas, que devem refletir um aspecto do processo: pode ser o problema levantado pelo grupo, o sonho coletivo ou desdobramentos do plano de ação. Os produtos artísticos são criados já tendo em mente a apresentação nas mostras culturais.

Neste ano de 2024, a professora Ana Paula Stamato não está atendendo ao programa, devido a necessidade da escola na falta de professor em sala de aula aos estudantes.

#### **Projeto Porto Escola**

O Projeto Porto Escola – Educação para a Sustentabilidade, resulta de uma parceria entre a Appa e as Prefeituras de Paranaguá e Antonina. Trata-se de uma ação pioneira, voluntária e educativa executada pela equipe da Diretoria de Meio Ambiente da Appa, apoiada pela Secretaria Municipal de Educação. O projeto tem por objetivo ensinar, de forma lúdica, a importância da atividade portuária para a economia local e nacional, e tem como público-alvo professores e estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental das escolas municipais de Paranaguá e Antonina.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Os estudantes são recebidos semanalmente nos portos de Paranaguá e Antonina. Nessas visitas, os estudantes assistem a palestras sobre a história do porto e sua relevância para a economia, sobre a importância da baía de Paranaguá, o correto gerenciamento de resíduos sólidos, e os procedimentos de segurança vigentes no porto. Após as palestras, os estudantes realizam uma visita ao cais do porto de Paranaguá e ao Terminal Portuário Ponta do Félix em Antonina. Desde a criação do projeto, no início de 2015, já foram atendidos cerca de 6 mil estudantes. O Projeto Porto Escola também promove, anualmente, um concurso de desenhos representando a percepção dos estudantes sobre a visita ao Porto de Paranaguá e homenageia os dez estudantes vencedores com um passeio pela baía de Paranaguá. Todas as atividades do Projeto apresentaram resultados positivos, avaliados com base na participação e interação dos estudantes e professores com a equipe técnica e pedagógica que compõe o Projeto, promovendo o fortalecimento da relação porto-cidade.

### **PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência**

O PROERD é baseado originalmente no Programa Americano denominado Drug Abuse Resistance Education - D.A.R.E, tendo passado por intensa adaptação à realidade brasileira, e contextualizado na sociedade paranaense. Está presente em todos os Estados do Brasil e é aplicado pelas Polícias Militares.

No Paraná o PROERD teve início em maio de 2000 no município de Matinhos. Inicialmente foram contempladas sete escolas municipais, totalizando 480 alunos que concluíram o programa em 17 de novembro do mesmo ano.

Com a implantação oficial do programa no Estado, foi montada a Coordenação Estadual do Programa, junto ao Gabinete do Chefe do Estado Maior da PMPR, com a aplicação da Diretriz nº. 006/2000 - PM/3 e a Portaria do Comando-Geral nº. 1.299 /CG, de 29 Dez 00, que regulamenta as ações do Instrutor PROERD bem como a minuta de convenio a ser firmado entre o Estado, através da Secretaria de Estado da Segurança Pública (SESP) e os Municípios, e entre a SESP e Escolas Particulares, para regulamentação e aplicação do programa.

O PROERD consiste em uma das ações que compõe as políticas públicas estaduais sobre drogas e violência no Estado do Paraná, e trabalha na perspectiva da prevenção primária em segurança pública, no espaço privilegiado das escolas.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Com base nessa premissa, o PROERD tem se antecipado à ação de traficantes e da violência na escola, família e entorno social, em função do trabalho realizado pelos policiais militares que desenvolvem sua atividade na condição de Educador Social do Programa.

O trabalho desenvolvido pelo PROERD é possível em razão do estabelecimento de Convênios entre Secretaria de Estado de Segurança Pública - Polícia Militar do Paraná, por meio do PROERD, com as Secretarias de Educação dos Municípios e das Escolas Particulares, bem como a parceria com demais órgãos pertinentes que participam no processo de formação, na condição de apoiadores.

É aplicado aos estudantes da Educação Infantil, quintos e sétimos anos do ensino fundamental, além de um curso específico para pais ou responsáveis, professores e o vasto entorno social, na construção de conhecimentos para a intervenção nas escolas, família e na comunidade.

Os policiais militares que atuam no Programa são rigorosamente selecionados e formados por profissionais da própria Polícia Militar (do sistema PROERD) e da área de educação, para atuarem nas escolas e junto às famílias.

Os esforços são direcionados principalmente à aplicação do programa aos quintos anos do ensino fundamental, pois os alunos estão em uma faixa etária crucial de desenvolvimento físico e psíquico.

O Programa oferece linguagem acessível à idade que se direciona, por meio de uma variedade de atividades interativas com a participação de grupos em aprendizado cooperativo. Um ponto de grande relevância na aplicação do PROERD reside no vínculo afetivo que o Instrutor, também denominado de Educador Social, desenvolve com os estudantes, em função da relação pedagógica e da aproximação proporcionada pelo policial militar em sua atividade de docência.

As atividades foram projetadas para estimular os estudantes a resolverem os principais problemas na faixa etária que se encontram, e neste contexto pode ser incorporada como parte integrante do currículo.

As lições do PROERD ensinam as crianças e adolescentes a reforçarem a autoestima, lidar com as tensões, resistir às pressões dos companheiros e da mídia, além de desenvolver conceitos de cidadania.

Em 2013 foi criada a Lei Estadual N<sup>o</sup>. 17650, de 07 de agosto de 2013, a qual regulamenta o PROERD no Estado.





## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 1.6.5 Quadro de horários da equipe docente e hora-atividade.

<b>EQUIPE DOCENTE</b>	<b>MANHÃ 7:30 – 11:30</b>	<b>TARDE 13:30 – 17:30</b>
ANA CRISTINA RIBEIRO DE FREITAS	XXXXX	XXXXX
ANA PAULA LODE DE SOUZA STAMATO	XXXXX	XXXXX
BÁRBARA DE OLIVEIRA MEIRELES	XXXXX	XXXXX
CHEILA DOS SANTOS HASSAN TRUPPEL	XXXXX	XXXXX
CRISTIANE DE CARVALHO AGUIAR DOS SANTOS	-----	XXXXX
DILSA BATISTA MORAIS	XXXXX	-----
FÁBIA CONSTANTE MOREIRA	XXXXX	XXXXX
FABYANNA SANTOS PINTO	-----	XXXXX
JOEL SILVA DOS SANTOS	XXXXX	-----
JORACI BISSON DE CARVALHO	XXXXX	-----
JULIANE MARI CALADO	XXXXX	XXXXX
LUCIANA HERMAN HENSELER	XXXXX	XXXXX
LUCIANE CORRÊA DE RAMOS VASSON	XXXXX	XXXXX
LUCIANE MENDES CAPETA WAJIMA	-----	XXXXX
LUCIANE WEINFURTER CORRÊA	XXXXX	XXXXX
LUCIMARA DA SILVA SEVERINO CUSTÓDIO	XXXXX	-----
MAGALI DA SILVEIRA MIRANDA	-----	XXXXX
MARGARETH FERREIRA MANTOVANI	XXXXX	XXXXX
MARINÊS MARQUES DE OLIVEIRA BRAGA LUIZ	XXXXX	XXXXX
MARIZE LEAL ALVES LIMA	XXXXX	XXXXX
NELSON HARUO YAMAGUTI	XXXXX	XXXXX
NERLI MACHADO	XXXXX	-----
NEUSELI DO ROSÁRIO	XXXXX	XXXXX
NORMA REGINA DE MELLO	XXXXX	-----
ROSA DOS SANTOS	XXXXX	-----
SELMA DE ARAÚJO CABALLERO	XXXXX	XXXXX
SILVIA MARIA HAINOCZ	XXXXX	XXXXX
SIMONE DO ROCIO DO CARMO RIBEIRO	-----	XXXXX
SIRLEI MARIA ROSA NASCIMENTO	XXXXX	XXXXX
SUZANNE MARTINES MORAES	XXXXX	XXXXX



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

PROFESSORA: SILVIA – 3º ANO A / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE – APOIO: SIRLEI					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	PORTUGUÊS	ED. FÍSICA	CIÊNCIAS	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	ED. FÍSICA	MATEMÁTICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	GEOGRAFIA	INGLÊS	MATEMÁTICA
10:40 - 11:30	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	ARTE	INGLÊS	MATEMÁTICA

PROFESSORA: NERLI – 3º ANO B / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE – APOIO: LU HENSELER					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	INGLÊS
10:40 - 11:30	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	ARTE	MATEMÁTICA	INGLÊS

PROFESSORA: ANA CRISTINA – 4º ANO A / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE – APOIO: ROSA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	ED. FÍSICA	CIÊNCIAS	PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	PORTUGUÊS	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
10:40 - 11:30	PORTUGUÊS	ARTE	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA	MATEMÁTICA

PROFESSORA: LUCIANE WEINFURTER – 4º ANO B / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	PORTUGUÊS	INGLÊS	PORTUGUÊS	CIÊNCIAS	ED. FÍSICA
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	INGLÊS	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	MATEMÁTICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
10:40 - 11:30	PORTUGUÊS	ED. FÍSICA	MATEMÁTICA	ARTE	MATEMÁTICA

PROFESSORA: DILSA – 5º ANO A / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE – APOIO: NEUSELI					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	PORTUGUÊS	CIÊNCIAS	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	PORTUGUÊS	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA	PORTUGUÊS
10:40 - 11:30	PORTUGUÊS	ARTE	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA

PROFESSORA: SELMA – 5º ANO B / LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ARTE – APOIO: JORACI					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS
8:30 - 9:20	PORTUGUÊS	ED. FÍSICA	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	HISTÓRIA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	PORTUGUÊS	INGLÊS	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA
10:40 - 11:30	ED. FÍSICA	INGLÊS	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	ARTE



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

PROFESSORA: LUCIANE VASSON – INFANTIL 05 – APOIO: MARGARETH					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
8:30 - 9:20	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
10:40 - 11:30	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

PROFESSORA: NORMA – CLASSE ESPECIAL A					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	INGLÊS	PORTUGUÊS	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
8:30 - 9:20	INGLÊS	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	ED. FÍSICA	PORTUGUÊS	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA
10:40 - 11:30	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	ARTE	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS

PROFESSORA: LUCIMARA – 3º ANO A, 4º ANO A e 4º ANO B / CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
8:30 - 9:20	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
10:40 - 11:30	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A

PROFESSORA: ANA PAULA – 3º ANO B, 5º ANO A e 5º ANO B / CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
8:30 - 9:20	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
10:40 - 11:30	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B

PROFESSOR: JOEL (TODAS AS TURMAS) / INGLÊS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	CLASSE – NORMA	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A
8:30 - 9:20	CLASSE – NORMA	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B
10:40 - 11:30	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B

PROFESSOR: NELSON HARUO (TODAS AS TURMAS) EDUCAÇÃO FÍSICA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	H.A	H.A	LU WEINFURTER – 4 ANO B
8:30 - 9:20	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	CLASSE – NORMA	NERLI – 3 ANO B	H.A	DILSA – 5 ANO A	CLASSE – NORMA
10:40 - 11:30	SELMA – 5 ANO B	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A

PROFESSORA: FÁBIA (INFANTIL 05 E CLASSE ESPECIAL)					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	CIÊNCIAS – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
8:30 - 9:20	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	HISTÓRIA – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO ( 20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	GEOGRAFIA – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
10:40 - 11:30	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	CLASSE – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

PROFESSORA: LUCIANE VASSON – INFANTIL 05 – APOIO: MARGARETH					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
8:30 - 9:20	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA
10:40 - 11:30	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	FÁBIA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

PROFESSORA: NORMA – CLASSE ESPECIAL A					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	INGLÊS	PORTUGUÊS	CIÊNCIAS	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
8:30 - 9:20	INGLÊS	PORTUGUÊS	HISTÓRIA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	ED. FÍSICA	PORTUGUÊS	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	ED. FÍSICA
10:40 - 11:30	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	ARTE	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS

PROFESSORA: LUCIMARA – 3º ANO A, 4º ANO A e 4º ANO B / CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
8:30 - 9:20	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A
10:40 - 11:30	H.A	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A

PROFESSORA: ANA PAULA – 3º ANO B, 5º ANO A e 5º ANO B / CIÊNCIAS, HISTÓRIA E GEOGRAFIA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
8:30 - 9:20	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B
10:40 - 11:30	H.A	DILSA – 5 ANO A	NERLI – 3 ANO B	H.A	SELMA – 5 ANO B

PROFESSOR: JOEL (TODAS AS TURMAS) / INGLÊS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	CLASSE – NORMA	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A
8:30 - 9:20	CLASSE – NORMA	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B
10:40 - 11:30	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B

PROFESSOR: NELSON HARUO (TODAS AS TURMAS) EDUCAÇÃO FÍSICA					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	ANINHA – 4 ANO A	SILVIA – 3 ANO A	H.A	H.A	LU WEINFURTER – 4 ANO B
8:30 - 9:20	H.A	SELMA – 5 ANO B	H.A	SILVIA – 3 ANO A	NERLI – 3 ANO B
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	CLASSE – NORMA	NERLI – 3 ANO B	H.A	DILSA – 5 ANO A	CLASSE – NORMA
10:40 - 11:30	SELMA – 5 ANO B	LU WEINFURTER – 4 ANO B	H.A	ANINHA – 4 ANO A	DILSA – 5 ANO A

PROFESSORA: FÁBIA (INFANTIL 05 E CLASSE ESPECIAL)					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 - 8:30	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	CIÊNCIAS – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
8:30 - 9:20	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	HISTÓRIA – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
9:20 - 9:40	INTERVALO - INTERVALO - INTERVALO (20 MINUTOS)				
9:40 - 10:40	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	GEOGRAFIA – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A
10:40 - 11:30	H.A	LU VASSON – INFANTIL 05	CLASSE – NORMA	LU VASSON – INFANTIL 05	H.A



# **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **1.6.6 Plano de atividades a serem desenvolvidas nos espaços pedagógicos; em áreas verdes e recreio dirigido.**

Nossos espaços pedagógicos são bastantes restritos, de acordo com o PDDE Interativo temos uma sala de leitura para realizar o Projeto Semear Leitores com uma professora que faz a mediação, (suspensão em 2024) porém com articulação para os professores usarem no 2º semestre deste corrente ano, e em relação as áreas verdes não possuímos e o nosso recreio é realizado em um pátio coberto limitado que compõe no mesmo espaço as 06(seis) mesas do refeitório para a alimentação dos alunos e uma pequena área livre ao lado e na frente da escola temos um pequeno pátio aberto onde o professor de educação física realiza as aulas com os alunos, ao lado das salas de aula.

Para o 2º semestre estamos realizando benfeitorias na cancha doada pela prefeitura, porém precisamos de prudência e cuidado para agilizar a sua utilização com segurança para os estudantes.

Para o melhor andamento do recreio realizamos a divisão, pois temos uma clientela de 261 educandos para um pequeno espaço:

No período da manhã são divididos o primeiro para a turma do Pré A as 9h e as 9h20mn os demais estudantes (3ªA e B, 4ªA e B, 5ªA e B e Classe Especial A) entre meninos e meninas, já no período da tarde realizamos a mesma divisão, porém o primeiro recreio são as turmas do Pré e 1ºAno B e o segundo recreio são os 1ºAno A, 2ºAno A, 2ºAno B, 2ºAno C e Classe Especial.

O nosso laboratório de informática foi adaptado para que os docentes possam ~~em~~ sua hora-atividade e preencher o LRCO (Livro de Registro de Classe On- Line), uma vez que não temos sala dos professores adequada.

### **1.6.7 Plano de Atendimento Emergencial.**

O PAE, Plano de Atendimento a Emergência, é uma ferramenta que todas as escolas municipais têm para prevenir contra situações de risco e proteger os estudantes, colaboradores em geral.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Todas as repartições estão sujeitas a riscos. É algo inevitável, que pode acontecer a qualquer momento. No entanto, é possível proteger as instalações e as pessoas que trabalham e freqüentam em situações emergenciais. Basta que a organização atue de maneira estratégica e preventiva.

O PAE, é o documento que estabelece procedimentos necessários para prevenir a escola contra eventos de risco, sejam causados por incêndios, acidentes, desastres naturais ou outros imprevistos.

### Programa Brigadas Escolares – Defesa Civil na Escola (PBEDCE)

O Programa Brigadas Escolares – Defesa Civil na Escola é um programa de Estado, da área de segurança escolar, implantado nas instituições de ensino públicas estadual, municipal e da modalidade de educação especial.

As ações são articuladas entre a Coordenadoria Estadual da Defesa Civil – CEDEC; a Secretaria da Educação – SEED; a Secretaria da Segurança Pública – SESPR, por intermédio do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná – CBMPR.

Legislação: O Programa Brigadas Escolares – Defesa Civil na Escola foi criado pelo [Decreto Estadual n. 4.837, de 2012](#) e institucionalizado pela [Lei Estadual n. 18.424, de 2015](#), regulamentada por meio do Decreto Estadual n. 4.587, de 2016.

Em 2020 a lei que instituiu o Programa foi alterada pela [Lei Estadual n. 20.237](#), trazendo a capacitação para o enfrentamento a emergências e/ou desastres, também para os estudantes.

E devido aos bons resultados, uma nova alteração ocorreu por meio da [Lei Estadual n. 20.863, de 2021](#), a qual expandiu às ações do Programa à rede de ensino pública municipal.

#### Objetivos:

Assegurar a integridade física e o bem-estar da comunidade escolar, por meio da construção de uma cultura de prevenção e preparação a partir do ambiente escolar,

Proporcionar às condições mínimas para enfrentamento de situações emergenciais no interior das escolas, realizando treinamentos pautados em normas de segurança nacionais e internacionais, buscando fundamentalmente organizar a saída da população de maneira ordeira dos ambientes escolares, doutrinando a população para agir pro-ativamente em situações que envolvam ameaça de desastres.

Capacitar servidores com a formação de brigadistas escolares.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Promover exercícios simulados de abandono emergencial da edificação escolar. Auxiliar quanto às adequações necessárias para a regularização das edificações escolares ao Código de Segurança Contra Incêndio e Pânico do Corpo de Bombeiros Militar do Paraná.

### 1.7 Calendário Escolar.

LEGENDA						
FÉRIAS						
INÍCIO/TÉRMINO DO TRIMESTRE						
FORMAÇÃO CONTINUADA						
PLANEJAMENTO						
REFORMULAÇÃO PPP						
PRÉ - CONSELHO						
CONSELHO DE CLASSE						
PÓS - CONSELHO						
ENTREGA BOLETIM / FECHAMENTO DO ANO LETIVO						
RECESSO ESCOLAR						

MÊS	FERIADOS
JAN	01 CONFRATERNIZAÇÃO UNIVERSAL
MAR	29 PAIXÃO DE CRISTO
ABR	31 PÁSCOA
MAI	21 TIRADENTES
JUL	01 DIA DO TRABALHO
SET	30 CORPUS CHRISTI
OUT	29 ANIVERSÁRIO DE PARANAGUÁ
NOV	07 INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
DEZ	07 NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO
	12 NOSSA SENHORA APARECIDA
	02 FINADOS
	15 PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA
	25 NATAL

Dias Letivos	201
Atividades Docentes	12
Carga Horária	804
Total de Férias	30
Total de Recesso	24

Periodicidade	
1º Trimestre - 08/02 a 17/05 - 66 dias	
2º Trimestre - 20/05 a 30/08 - 61 dias	
3º Trimestre - 02/09 a 18/12 - 74 dias	

<i>Tenile Cibele</i>	
<b>Tenile Cibele do Rocio Xavier</b>	
Secretária de Educação	
<i>Paula da Silva Inacio Pereira</i>	
<b>Paula da Silva Inacio Pereira</b>	
Superintendente de Planejamento Educacional	
<i>Ronaldo Cardoso Alboite</i>	
<b>Ronaldo Cardoso Alboite</b>	
Diretor do Departamento de Ensino Fundamental	
<i>Tatiana Passos</i>	
<b>Tatiana Passos</b>	
Diretora do Departamento de Educação Infantil	
<small>Calendário Aprovado pelo COMED PGI/Á - Deliberação nº 01/2023</small>	
<small>Paranaguá, 22 de novembro de 2023.</small>	

### 1.8 Calendário das reuniões da APMF e Conselho Escolar.

DATA / MÊS	HORÁRIO	PAUTA REUNIÃO	PARTICIPANTES
Semestral	Manhã/Tarde	Atendimento Pedagógico	Comunidade Escolar





## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

		Manutenção e benfeitorias do prédio da escola Orientações	Equipe Pedagógica Professores Direção
--	--	--	---

### 1.9 Calendário de prestação de contas.

DATA / MÊS	HORÁRIO	PARTICIPANTES
Dezembro	Manhã/Tarde	Comunidade Escolar Equipe Pedagógica Professores Direção

## 2 CONCEPÇÕES

### 2.1 CONCEPÇÃO DE SOCIEDADE

#### 2.1.1 Fundamentação Teórica

A sociedade é um espaço que tem por princípio a garantia do cumprimento dos direitos humanos, do desenvolvimento do homem na sua totalidade, sendo respeitado nas suas diferenças. A escola tem um papel fundamental na construção de uma sociedade justa, pois forma cidadãos conscientes, conhecedores e transformadores da sua realidade.

Freire propõe a criação de uma sociedade ideal:

*“... criação de uma sociedade menos perversa, menos discriminatória, menos racista, menos machista que esta. Uma sociedade mais aberta, que sirva aos interesses das classes populares sempre protegidas e minimizadas e não apenas aos interesses dos ricos, dos afortunados, dos chamados bem-nascidos.” (Freire, maio de 1991, apud Gadotti, 1994, p. 103)*

#### 2.1.2 Direitos Humanos

Entendemos que a escola é um espaço privilegiado para o desenvolvimento do processo educativo. Entretanto, não é um universo separado do conjunto da



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições.

No entanto, a prática escolar também tem que abordar os princípios de direitos humanos que incluem direito à educação, à proteção contra à violência e à discriminação, o direito à participação e o direito à equidade de oportunidades.

Portanto, é imperativo que as práticas pedagógicas adotadas pela escola provam a educação baseada em direitos humanos para assegurar a igualdade, a justiça social e a promoção da inclusão em todos os níveis.

### 2.1.3 Políticas de Inclusão

**Lei 13146/2015** - Art. 1º É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

A sociedade, cada vez mais individualizada está em constante transformação, fruto do avanço global e suas tecnologias, o que impacta núcleos importantes da sociedade, tais como: família, socialização urbano, êxodo rural, mundo do trabalho, cultura e educação.

A adesão dos termos como “morte da sociedade”, sociedade zumbi (meio-vivo, meio morto) entre outros, traz a necessidade de repensarmos o termo sociedade no âmbito da educação. Assim, atribui-se à educação, uma concepção de mundo, dotado de um princípio e um ideal, uma meta guiada pelos interesses econômicos e influenciados pela cultura global. Ela deve estimular a capacidade crítica do aluno, focando no desenvolvimento de toda a sociedade. Portanto, o conceito de sociedade na educação, hoje indiscutivelmente passa pelo conceito de inclusão e exclusão.

Anthony Elliot & Bryan Turner. *On Society* Cambridge, Polity Press, 2012, 196 páginas.

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola, promovendo atendimento aos educandos com

transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades, implementar as adequações necessárias, para garantir o acesso de alunos com necessidades educacionais especiais à aprendizagem e ao conhecimento. Esse formato acolhe todos os alunos, oferecendo suportes distintos e personalizados para os educandos



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

que tem barreira de aprendizagem, por serem portadores de necessidades especiais. O convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.

Nossa escola está dentro da inclusão, trabalhamos com alunos portadores de necessidades especiais, sendo acompanhados por professores de apoio com capacitação em educação especial, contribuindo para ofertar um acolhimento efetivo aos nossos educandos, aperfeiçoando a nossa comunicação com os mesmos.

A inclusão é trabalhada em todas as áreas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental através de conversas com a família dos educandos, adaptações curriculares, com a contribuição da professora da sala de recursos multiprofissionais (SRM), professor de apoio, professores da turma e encontros com a equipe pedagógica para sempre alinhar as medidas e intervenções para o educando.

Em nossa Escola para atendermos determinados alunos com deficiência mais acentuada, ofertamos a Classe Especial (manhã/tarde), onde os educandos frequentam as aulas e os professores fazem o planejamento de acordo com cada nível de aprendizagem, e ainda contamos com uma Sala de Atendimento Especializado Educacional (AEE).

## **2.2 CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO**

### **2.2.1 Fundamentação Teórica**

A educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social e explicita o papel do sujeito construtor e transformador dessa mesma realidade. A educação, para além de sua configuração como processo de desenvolvimento individual ou de mera relação interpessoal, insere-se no conjunto das relações sociais, econômicas, políticas, culturais que caracterizam uma sociedade. Assim como o ser humano, também a educação é um acontecimento sempre em transformação, seus objetivos e conteúdos variam ao longo da história e são determinados conforme o desdobramento concreto das relações sociais, das formas econômicas da produção, das lutas sociais. A educação considera a interação de todos os aspectos da pessoa humana com a sociedade na qual está inserida. São múltiplos os conceitos estabelecidos sobre a educação, mas necessariamente, o conceito de educação considera o homem e a sociedade. A escola mantém uma função fundamental para o processo social, desenvolvendo as capacidades cognitivas,



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

ajudando a criança a compreender que têm um mundo social. Este processo inicia no nascimento, propício a mudanças e permanecendo ao ciclo vital.

### **2.2.2 Concepção de Infância e Criança (CMEI's e Escolas).**

A criança é um ser histórico e social que se constitui numa sociedade cuja infância se realiza a partir das relações nela existentes. A ideia de infância conseqüentemente transforma-se ao longo da história conforme se transforma o modo de organização da vida humana. Crianças e adolescentes são seres humanos portadores de todas as melhores potencialidades: inteligência, curiosidade, animação, todas essas em busca de afeto, amor, segurança itens esses fundamentais para seu bem estar e felicidade. De acordo com Vigotsky a criança desde os primeiros momentos de sua existência estabelece relações com o grupo ao qual pertence e ao ambiente em que vive. Sendo assim a aprendizagem e o desenvolvimento são dois processos distintos, porém inseparáveis, pois na medida em que ela aprende, ela se desenvolve dentro do seu ciclo de convivência tornando a sua humanização mais completa.

### **2.2.3 Articulação entre as ações de cuidar e educar.**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) e (RCNEI), já estabelecem que cuidar e educar não são dimensões separadas, mas sim duas faces de uma experiência única. A BNCC valida e reforça este segmento. Considerando os segmentos, a escola amplia o olhar sobre a criança entre as interações sociais como condições essenciais para o aprendizado. Ao mesmo tempo, a criança está no centro do processo de aprendizagem, como sujeito das diferentes práticas cotidianas. Tratando a com toda complexidade e potência, situando a educação em relação ao desenvolvimento de princípios éticos, estéticos e políticos.

Entende-se que as diversas áreas de conhecimento e as diferentes linguagens são integradas por meio dos campos de experiência, partindo do pressuposto de que a criança aprende por meio das experiências vividas no contexto escolar, objetivando os direitos de desenvolvimento e aprendizagem bem definidos.

### **2.2.4 Concepção de jovem, adulto e idoso (EJA).**

Nosso estabelecimento não contempla esta modalidade de ensino



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **2.2.5 Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estipula elementos para nortear o fazer pedagógicos das escolas, prevê que esta mudança seja gradativa, suave e estratégica, por meio de ações integradas. Neste segmento escolar se propõe a ideia de que as tarefas mais complexas venham gradualmente, substituindo as brincadeiras; ajudando a criança entender e se adaptar aos poucos aos novos métodos e atividades que serão usados na sala de aula no seu cotidiano. Deste modo o corpo docente se propõe a dar suporte necessário para passar por esta mudança, com acolhimento individual, através de um diálogo aberto, com explicações e incentivos encarando a nova fase como algo positivo, respeitando o tempo de cada criança.

### **2.2.6 Transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental.**

As passagens dos anos finais representam um período de grandes mudanças para os alunos. Visando esta variante, a escola disponibiliza o contato com diferentes professores, bem como a divisão dos conteúdos. Se dá uma interação entre os profissionais da educação sobre as aulas ministradas, abordando assuntos relevantes ao nível encontrado. Os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental (Município) visitam escolas (Estaduais), com o objetivo de conhecerem o espaço e a vivência do novo ciclo. Há um entrosamento com toda a equipe escolar, diretor, coordenador, orientador e professores se reúnem para que a mudança se dê de forma natural.

### **2.2.7 Educação Inclusiva (Educação Especial enquanto modalidade de ensino transversal, atendimento educacional especializado e atendimento domiciliar).**

Nossa escola está dentro da inclusão, trabalhamos com alunos portadores de necessidades especiais, sendo acompanhados por professores de apoio com capacitação em educação especial, contribuindo para ofertar um acolhimento efetivo aos nossos educandos, aperfeiçoando a nossa comunicação com os mesmos. A inclusão é trabalhada em todas as áreas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental através de conversas com a família dos educandos, adaptações curriculares, com a contribuição da professora da sala de recursos multiprofissionais



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

(SRM), professor de apoio, professores da turma e encontros com a equipe pedagógica para sempre alinhar as medidas e intervenções para o educando. Em nossa Escola para atendermos determinados alunos com deficiência mais acentuada, ofertamos a Classe Especial (manhã/tarde), onde os educandos frequentam as aulas e os professores fazem o planejamento de acordo com cada nível de aprendizagem, e ainda contamos com uma Sala de Atendimento Especializado Educacional (AEE).  
Deliberação Comed nº 01/2019

### **2.2.8 Educação para as relações étnico-raciais.**

As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica estabelecem as relações étnico-raciais impõe aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime. Nosso papel, enquanto escola é contribuir para a formação das crianças e estimular debates e reflexões que promovam a construção de uma sociedade com mais equidade. Explorando propostas lúdicas e com criatividade, é possível introduzir desde a Educação Infantil a perspectiva da Educação Antirracista. Esta temática está presente durante todo o ano nas salas de aula. Enquanto desenvolvem a escrita, a leitura e a oralidade, os alunos também refletem sobre a importância do respeito às diferenças, do amor, da ética, da igualdade e da garantia dos direitos humanos a todos. Garantimos essa abordagem na alfabetização, com atividades que revelam a nossa identidade histórica e cultural, especialmente as contribuições das culturas africana, afro-brasileira e indígena, de forma a colaborar para que as crianças valorizem e, principalmente, adotem uma postura de respeito, empatia e combate a qualquer tipo de preconceito.

### **2.2.9 Concepção do Ensino Integral**

Nosso estabelecimento não contempla esta modalidade de ensino

### **2.2.10 Ações de monitoramento para a busca ativa das crianças e/ou estudantes infrequentes.**

O “resgate” dos estudantes tem sido possível graças ao trabalho realizado por uma equipe multidisciplinar, professores, pedagogos com o apoio da gestão escolar,



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

esses profissionais passam a atuar também junto às famílias com o intuito de tratar as situações para evitar a evasão. Nossa escola fortalece os vínculos dos estudantes com a uma estratégia interessante que promove o acolhimento da comunidade e realiza um trabalho voltado para o desenvolvimento de competências socioemocionais. Realizamos pesquisas constantes com famílias e estudantes: esse diálogo, além de colaborar para a manutenção da relação permite identificar quais são as dificuldades que causam a falta de participação e mapear possíveis casos que tem risco de evasão. Acompanhamento é a palavra chave tanto dentro da escola quanto o monitoramento feito dentro das secretarias de Educação.

### **2.2.11 Instrumentos de registros de prevenção ao abandono escolar e evasão escolar (Sistema Educacional da Rede de Proteção- SERP e Conselho Tutelar).**

Sistematizamos e atualizamos os dados, todas as informações devem estar devidamente registradas para através da análise das evidências, conseguirmos encontrar formas de solucionar os problemas encontrados. Realizamos as intervenções, através de monitoramento diariamente em salas de aulas, após constatar faltas, a orientação busca com um responsável da criança no seguinte segmento, 1 a 3 dias de falta consecutivas ou 5 a 7 alternativos é feito contato via telefone com a família em busca de justificativa pela ausência do aluno. Registro em ATA da instituição para formalizar as tentativas junto a família, posteriormente lançamentos de registros de prevenção ao abandono e evasão no Sistema Educacional de Rede de Proteção (SERP) e ao Conselho Tutelar com cópia a SEMEDI (Secretaria Municipal de Educação Integral).

## **2.3 CONCEPÇÃO DE GESTÃO**

### **2.3.1 Fundamentação Teórica**

A gestão democrática, se efetiva com a consciência pedagógica sobre o administrativo, demonstrada pela participação dos integrantes da escola bem como a da comunidade visando a divisão de responsabilidades através do exercício da cidadania.

Desenvolver uma cultura de participação e comprometimento supõe um redimensionamento dos papéis tradicionalmente executados e a utilização efetiva de



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

órgãos colegiados existentes na escola. Do ponto de vista da direção espera-se o exercício efetivo da liderança enquanto elemento integrador e catalisador dos esforços do grupo.

Conferir à escola maior poder de decisão é sem dúvida, livrá-la das amarras que constituem entraves à realização dos seus projetos, porém, isso implica aumento de responsabilidades para seus membros, sobretudo para o diretor. Espera-se dele um trabalho de articulação tanto em nível interno, com seus pares, como com a comunidade de pais e representantes legais da comunidade ou ainda com as lideranças locais, a fim de obter o apoio necessário para a execução dos projetos assumidos pela comunidade escolar.

Sendo assim, a gestão da escola deve ser entendida como um processo que rege o seu funcionamento, compreendendo a tomada de decisões, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação referentes às políticas educacionais no âmbito da unidade escolar, com base na legislação em vigor.

### **2.3.2 Instrumentos de Gestão Democrática (Assembléia Escolar, Conselho Escolar, Associação de Pais, Mestres e Funcionários - APMF, representatividade de profissionais: conselhos, fóruns, reuniões, comissões, audiências públicas e consulta pública para diretores).**

- **CONSELHO ESCOLAR**

O Conselho de Classe tem a responsabilidade de analisar as ações educacionais, indicando alternativas que busquem garantir a efetivação do processo ensino e aprendizagem. Através das informações referentes aos alunos serão discutidas no Conselho de Classe, algumas alternativas possíveis de serem aplicadas aos alunos com defasagem na aprendizagem ou ainda com problemas que impeçam o bom rendimento dos mesmos.

O Conselho de classe tem como atribuições analisar as informações sobre conteúdos curriculares, encaminhamentos metodológicos e práticas avaliativas, bem como propor formas diferenciadas de ensino, estabelecendo mecanismos de recuperação concomitantes ao processo de aprendizagem.

Vemos, portanto, o Conselho de Classe como um momento de reflexão de toda a prática educativa, onde professores, alunos e demais envolvidos no processo educativo, discutem suas dificuldades e levantam alternativas.

Como afirma HOFFMANN que não basta discutir a manutenção ou não dos





## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Conselhos de Classe, mas o seu significado. “Não é o fato que está em questão, mas a sua concepção”. Avaliar o que realizamos é importante não só para a escola. É necessário para todos os segmentos da sociedade, do individual ao mais complexo agrupamento. É a oportunidade de discutirmos, à luz dos objetivos propostos, as dificuldades enfrentadas, a parcela de responsabilidade de cada um em todo o processo e principalmente estratégias que serão adotadas para que todo o conjunto alcance seus objetivos.

A partir das discussões realizadas no Conselho de Classe os professores terão a oportunidade de realizar uma autocrítica, buscando alternativas de ações metodológicas, que levem a realização dos objetivos primeiros de sua atuação enquanto docente.

- **ASSOCIAÇÃO DE PAIS, MESTRES E FUNCIONÁRIOS - APMF**

A Associação de Pais e Mestres é uma importante instância de participação democrática e representa pais, professores e funcionários que buscam integrar os segmentos escolares e colaborar no aprimoramento do processo educacional e na

integração família-escola. A APMF não tem caráter político-partidário, atua sem fins lucrativos e não remunera seus membros. Atualmente, sua principal função, em conjunto com o Conselho Escolar, é atuar na gestão da unidade escolar, participar das decisões relativas à organização e funcionamento da instituição nos aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros.

A APMF é composta por pessoas, as quais são integrantes da escola e pais dos alunos. A eleição dos mesmos é feita através de uma assembléia, na qual os pais decidem se apóiam ou não, deixando sempre em aberto a oportunidade para os pais se manifestarem se tem interesse ou não em participar da mesma. Esta auxilia os professores em todas as atividades extra classes que são realizadas pela escola, bem como colabora na realização de promoções, festas e outros, as quais são realizadas com o intuito de arrecadar fundos para as despesas da escola e alguns reparos na mesma.

A Associação de pais e mestres da escola Manoel Viana foi eleita em treze de novembro de dois mil e quatorze, com uma vigência de 2 anos.

Membros:

Presidente: Silvia Maria Hainocz



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Vice-presidente: Jair Costa

1º tesoureiro: Fábria Constante Moreira

2º tesoureiro: Noeli Rodrigues Barcellos

1º secretário: Giovana Yukawa

2º secretário: Luciane Weinfurter

1º diretora social: Giovanne do Rocio Lima

2º diretora social: Felipe Alves Bonaldi

Calendário de Reuniões APMF e Conselho Escolar

Data e mês – semestral

Horário – manhã e tarde

Pauta reunião – atendimento pedagógico, manutenção e benfeitorias do prédio da escola e orientações.

Participantes – comunidade escolar, equipe pedagógica, professores, direção

### **2.3.3 Eixo de gestão de resolução de conflitos, dos recursos humanos, físicos, materiais e financeiros.**

Adotar estratégias gerenciais que favoreçam a prevenção de problemas na unidade escolar, possibilitando o bom funcionamento da escola através do estabelecimento de normas regulamentadas no Regimento Escolar, favorecendo a melhoria de qualidade de ensino;

Manter uma relação de respeito e cordialidade entre a direção, os professores, pais e a comunidade escolar, onde as trocas de informações sejam constantes e regulares.

Promover a manutenção e preservação do patrimônio público; conscientizando toda a comunidade escolar.

Utilização e parceria com a comunidade dos espaços físicos do estabelecimento;

Aplicação dos recursos financeiros da escola, conforme as necessidades do Projeto Político Pedagógico.

Suprir a escola com materiais adequados, que permitam aos professores e alunos desenvolverem atividades diversificadas.

Durante todo o ano letivo, reuniões com toda a comunidade, aproveitar os momentos de reuniões pedagógicas, reuniões com pais eventos realizados pela escola, promover integração entre família e escola.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **2.3.4 Articulação entre a instituição, a família e a comunidade.**

Adotando estratégias gerenciais que favoreçam a prevenção de problemas na unidade escolar, favorecendo a melhoria de qualidade de ensino, manter uma relação de respeito e cordialidade entre direção, os professores, pais e comunidade escolar, onde as trocas de informações sejam constantes e regulares.

### **2.3.5 Articulação entre o diretor, os pedagogos e os demais profissionais.**

Durante todo o ano letivo e em reuniões pré agendadas pelo calendário escolar (conselho de classe, formação continuada), ou reuniões convocadas pela direção, sempre que houver necessidades, conscientizar professores, pedagogos através de encontros a importância da aprendizagem, do acolhimento, para a realização da transformação escolar.

### **2.3.6 Registros oficiais de ocorrências pedagógicas e interpessoais no ambiente educacional.**

Temos como norma o registro em ata, de situações e decisões realizadas nesta unidade escolar, sejam reuniões de pais, de professores, encontros com determinados pais, profissionais da educação que vão em nossa escola para a realização de atendimentos aos alunos com laudos.

### **2.3.7 Articulação entre a Unidade Educacional e a mantenedora.**

A Semedi (Secretaria Municipal de Educação de Ensino e Tempo Integral), nos mantém informados de todos os acontecimentos, através de reuniões presenciais, online, ofícios, watsapp, mensagens. Tendo a preocupação de que todas as instituições sejam devidamente atendidas e informadas em tempo real.

### **2.3.8 Articulação entre os profissionais da educação e crianças e/ou estudantes.**

Conhecer os alunos que frequentam a escola, suas características, solicitar sempre a presença da família ou responsável, para troca de informações e juntos possamos ajudar nossos alunos, acolhimento sempre.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **2.3.9 Plano de conscientização e prevenção a qualquer tipo de violência a criança e ao adolescente, ao bullying e cyber bullying, de acordo com a lei 14.811/2024 que altera alguns artigos do ECA.**

Somente através de formação continuada com os professores, pedagogos orientadores, em trabalho contínuo com alunos, palestras, conversas, trabalhos com materiais pedagógicos, com as famílias.

## **2.4 CONCEPÇÃO DE PLANEJAMENTO**

### **2.4.1 Fundamentação Teórica**

Somente um planejamento bem elaborado, no qual a participação de todos, professores, direção, equipe pedagógica, pais, funcionários, seja realidade, é que teremos sucesso e tranquilidade em nossa instituição, indica o caminho, define a identidade da escola, alcançar nossas metas, melhorar nosso trabalho.

### **2.4.2 Plano de Ação para a Recomposição da Aprendizagem (Considerar os índices de aproveitamento escolar interno/externo, de abandono /evasão e relação idade/ano).**

Promover integração entre aluno-família-escola-comunidade e conduzir todo o processo de ensino-aprendizagem de maneira clara, objetiva e participativa;

Avaliação diagnóstica (15 dias);

Conhecer os alunos que freqüentam a escola: suas características sociais, nível de conhecimento, histórico escolar;

Solicitar sempre a presença da comunidade escolar para discussões pedagógicas

Trabalho bem fiscalizado e em harmonia com professores, equipe pedagógica, direção, pais, alunos e funcionários.

Conscientizar os professores através de encontros pedagógicos a importância da aprendizagem, como e o que os alunos estão aprendendo;

Escola organizada e limpa e alunos valorizando-a;

Direção e equipe pedagógica mantendo sempre a harmonia no ambiente escolar;



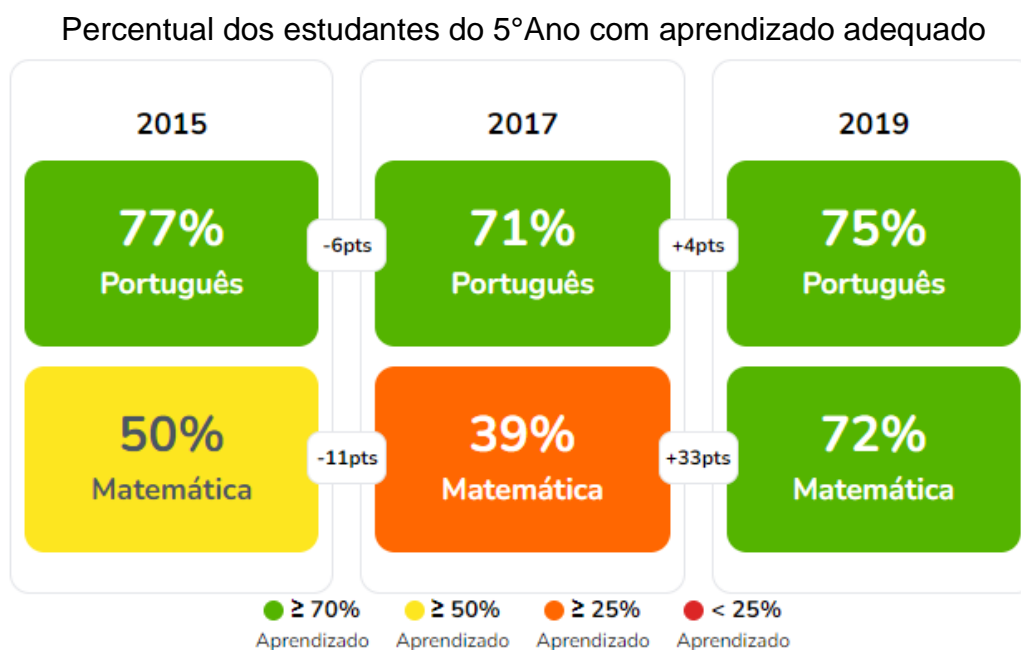
## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Professores regentes em sala de aula, ao término dos conteúdos, propostos no dia, ao finalizar, também fazem a retomada dos conteúdos defasados, com atividades no caderno de reforço. Trabalhar de forma interdisciplinar englobando conteúdos básicos de Língua Portuguesa e Matemática.

Na plataforma QEdú, contém os principais dados do nosso ensino básico e naturalmente, evoluímos em outras frentes: o Gestão, Países e Analítico.

Para cada escola, cidade, estado e para o Brasil entregamos acesso fácil, rápido e intuitivo a diversos dados educacionais, como a Prova Brasil, o Censo Escolar, Ideb e Enem. Todos obtidos de fontes oficiais do governo para ajudar você a transformar a educação brasileira. Confira as informações disponíveis, já com "links" diretos para os dados do Brasil.

No endereço a seguir, podemos verificar indicadores da escola Municipal Manoel Viana, <https://qedu.org.br/escola/41140877-manoel-viana-e-m-ei-ef>



Fonte: Saeb, INEP

A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado

A cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual.

A cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstra aprendizado adequado.

A cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

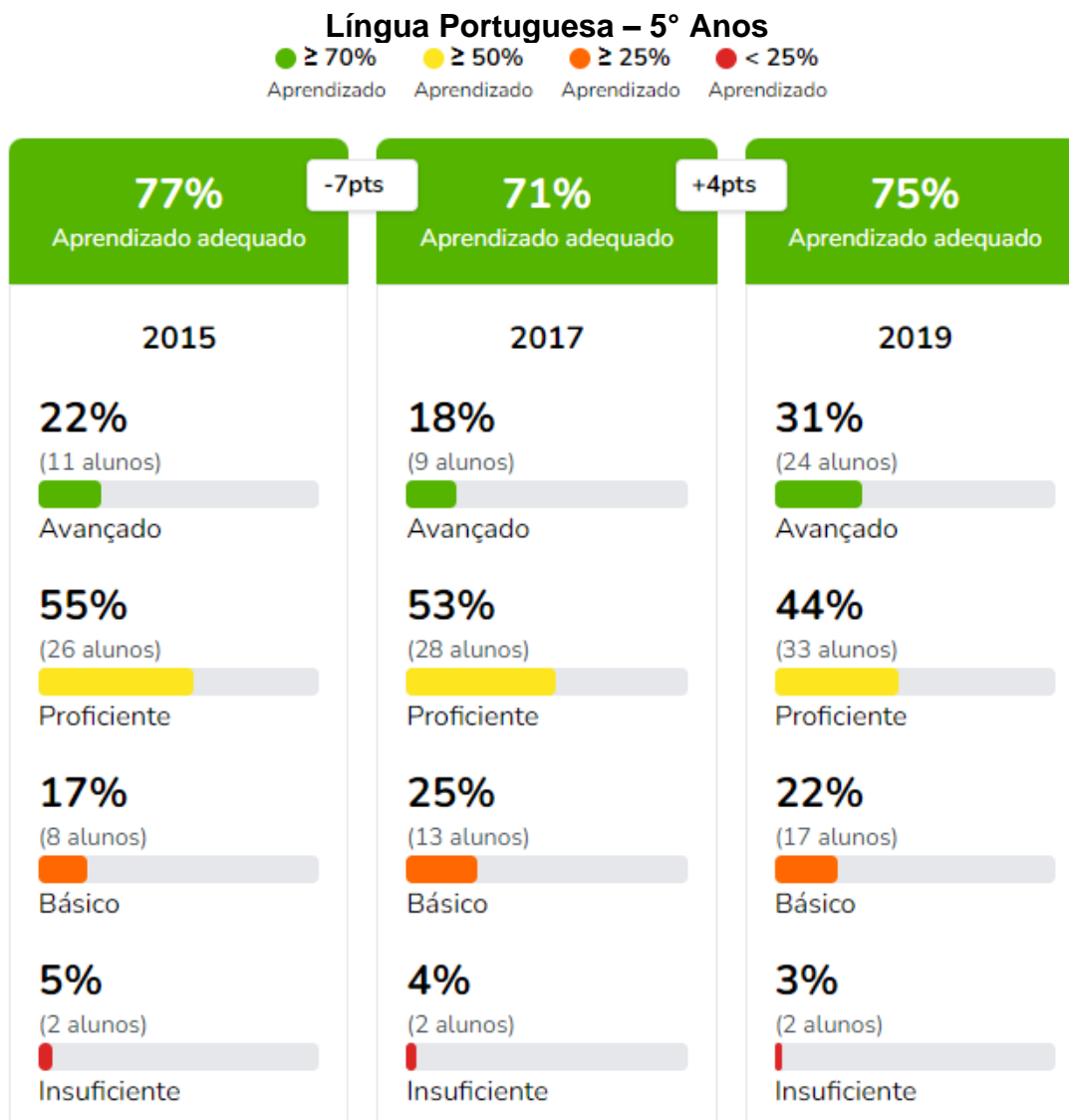


## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Distribuição dos alunos por proficiência

Podemos posicionar o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência.

O aprendizado adequado engloba os níveis proficiente e avançado.



Legenda:

A cor verde – Avançado: Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.

A cor amarela – Proficiente: Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.

A cor laranja – Básico: Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugerem-se atividades de reforço.

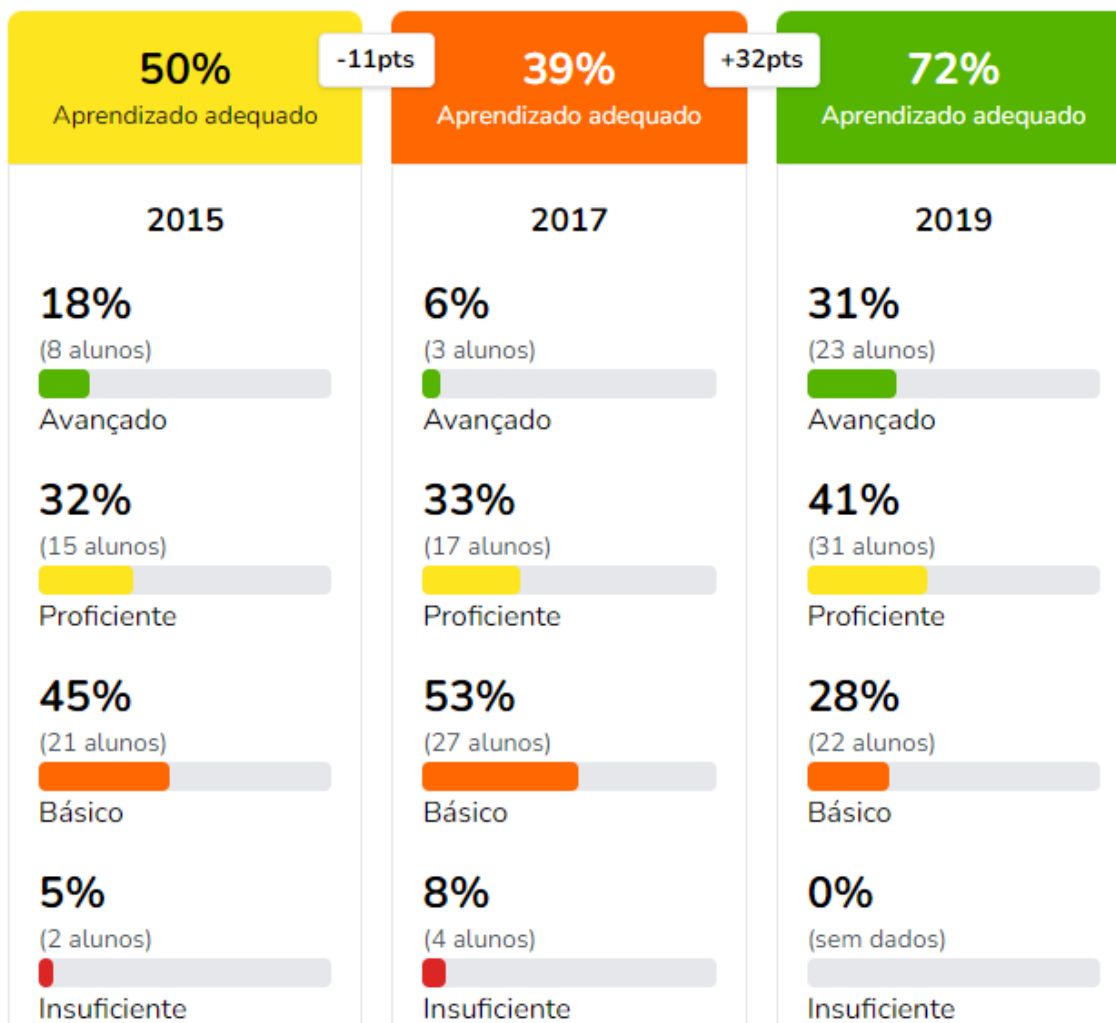
A cor vermelha – Insuficiente: Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdos.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### Matemática – 5º Anos

●  $\geq 70\%$     ●  $\geq 50\%$     ●  $\geq 25\%$     ●  $< 25\%$   
Aprendizado    Aprendizado    Aprendizado    Aprendizado



#### Legenda:

A cor verde – Avançado: Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.

A cor amarela – Proficiente: Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomendam-se atividades de aprofundamento.

A cor laranja – Básico: Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugerem-se atividades de reforço.

A cor vermelha – Insuficiente: Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdos.

### IDEB (ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a



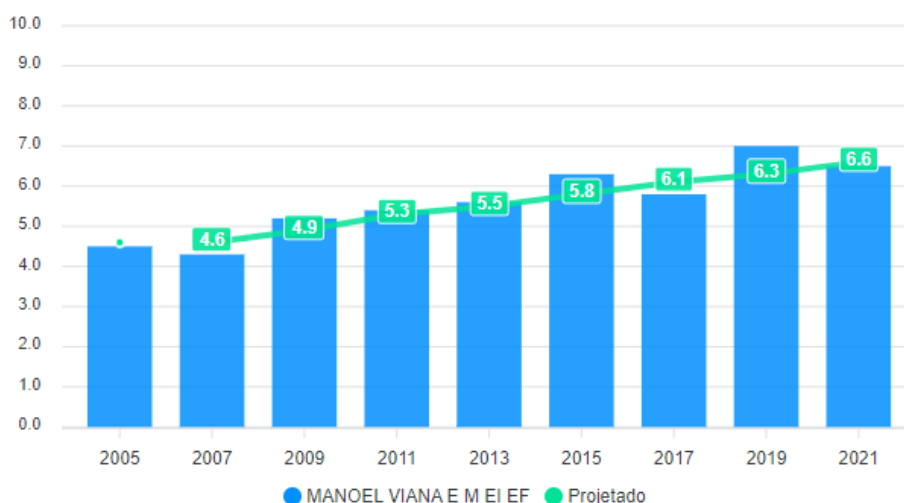
## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no [Censo Escolar](#), e das médias de desempenho no [Sistema de Avaliação da Educação Básica \(Saeb\)](#).

O Ideb agrega ao enfoque pedagógico das avaliações em larga escala a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis, e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas. O índice varia de 0 a 10. A combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar as duas dimensões: se um sistema de ensino reter seus alunos para obter resultados de melhor qualidade no Saeb, o fator fluxo será alterado, indicando a necessidade de melhoria do sistema. Se, ao contrário, o sistema apressar a aprovação do aluno sem qualidade, o resultado das avaliações indicará igualmente a necessidade de melhoria do sistema.

O índice também é importante condutor de política pública em prol da qualidade da educação. É a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade para a educação básica.

**Evolução do IDEB**



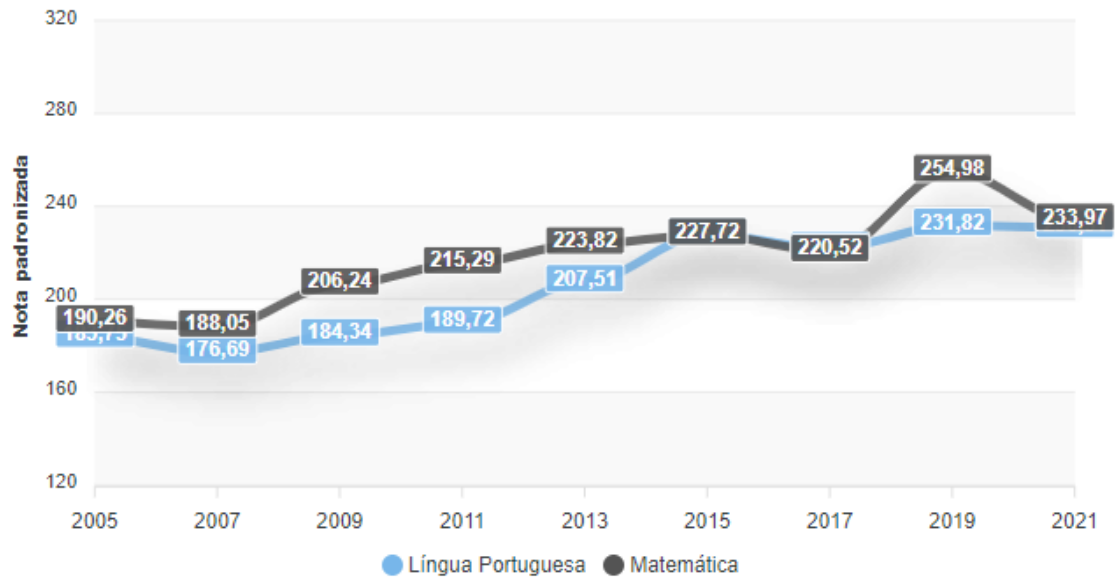
Fonte: IDEB 2021, INEP.





## Escola Municipal "Manoel Viana" Educação Infantil e Ensino Fundamental

### Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

### Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021

Anos Iniciais



# 6,63

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

## 230,91

Média de proficiência

Matemática

## 233,97

Média de proficiência



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### TAXA DE APROVAÇÃO

#### Evolução Fluxo



Fonte: IDEB 2021, INEP.

	Escola Manoel Viana					Saeb		Ideb	
	TAXA DE APROVAÇÃO					Matemática	Português	Meta	Valor
Ano	1º	2º	3º	4º	5º	Proficiência Média	Proficiência Média		
2005		79,7	94,4	95,2	97,0	190,3	183,8		4,5
2007		78,1	89,7	96,6	100,0	188,1	176,7	4,6	4,3
2009	98,6	0,0	98,3	98,2	100,0	206,2	184,3	4,9	<b>5,2</b>
2011	94,6	100,0	100,0	0,0	100,0	215,3	189,7	5,3	<b>5,4</b>
2013	100,0	90,7	93,5	84,0	97,3	223,8	207,5	5,5	<b>5,6</b>
2015	100,0	96,4	97,9	90,7	100,0	227,7	228,1	5,8	<b>6,3</b>
2017	81,8	100,0	94,3	100,0	98,1	220,5	221,7	<b>6,1</b>	5,8
2019	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	254,98	231,82	6,3	<b>7,0</b>
2021	97,4	100,0	100,0	93,5	100,0	233,97	230,91	<b>6,6</b>	6,5
2023									



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 2.4.3 Plano de Ação do Diretor

#### Plano de Ação/2024 - Diretora – Marize Leal Alves Lima.

**Justificativa:** Devido ao período pós pandêmico constatei que durante os dois anos anteriores não houve de fato todas as metas alcançadas, portanto faz-se necessário a atualização e renovação de determinadas metas não serem concluídas pelas dificuldades apresentadas através do home office devido a Covid 19.

#### Identificação da Unidade Escolar

A Escola Municipal Manoel Viana – Educação Infantil e Ensino Fundamental está localizada na rua Rodrigues Alves, 866 – Centro, telefone 41 3420-2872

#### Organização da Escola

A Escola Municipal Manoel Viana – Educação Infantil e Ensino Fundamental atualmente atende a demanda para modalidade da Educação Infantil 5, do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, AEE (Atendimento Educacional Especializado) e Classe Especial (Educação Especial).

Seu funcionamento dá-se no período matutino das 07:30 h às 11:30 h e período vespertino das 13:30 às 17:30 h.

Nossa escola conta com 16 turmas, sendo 11 do Ensino Fundamental, 2 da Educação Especial, 2 da Educação Infantil 5 e 1 sala do AEE (Atendimento Educacional Especializado).

#### Competências

##### 1. Objetivo estratégico: coordenar a organização escolar

Problema/causa/desafio: desenvolver um ambiente colaborativo, unido e de responsabilidade mútua, para o progresso da instituição.

Ações a serem realizadas: reuniões, palestras, formação continuada entre professores funcionários, buscando o respeito, a boa convivência e definições de trabalhos para que sejam todos bem direcionados.

Cenário atual: algumas divergências e relutância em aceitar o trabalho em equipe, prejudicando em algumas situações os processos de ensino e aprendizagem.

Cenário pretendido: ambiente acolhedor.

Prazo para conclusão das ações: sempre que houver necessidade de programar o objetivo pretendido, no período de Agosto a Dezembro de 2023.

##### 2. Objetivo estratégico: prezar pela cultura organizacional



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Problema/causa/desafio: valorizar a convivência, o respeito e harmonia entre as pessoas no ambiente escolar.

Ações a serem realizadas: promover um ambiente educacional saudável e eficaz, valorizando os valores, crenças, normas, práticas e tradições compartilhadas dentro da escola. Estabelecendo um ambiente que promova uma competição saudável, apoiando os objetivos pessoais enquanto busca satisfazer as necessidades da instituição.

Cenário atual: situações pontuais que necessitam serem trabalhadas com as pessoas que fazem parte do ambiente escolar.

Cenário pretendido: um ambiente mais saudável levando simultaneamente um espaço que impulsiona a produtividade em que os colaboradores deixam de se preocupar com fatores externos e passam a dedicar suas ações às tarefas a serem desempenhadas.

Prazo para conclusão das ações: com uma taxa de rotatividade dos funcionários baixa e aprimorando a retenção dentro da instituição, o objetivo poderá ser alcançado de agosto a dezembro de 2023.

### 3. Objetivo estratégico: colocar a BNCC em prática

Problema/causa/desafio: seguir o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular e aprendizagem a que os alunos têm direito.

Ações a serem realizadas: Reuniões em grupo e individual para verificação da aplicação da BNCC.

Cenário atual: professores já aplicam as competências gerais e específicas, porém com algumas indagações a serem reajustadas.

Cenário pretendido: aprimorar e ressaltar a importância da BNCC.

Prazo para conclusão das ações: durante o ano letivo, de agosto a dezembro de 2023.

### 4. Objetivo estratégico: valorizar a equipe escolar

Problema/causa/desafio: fortalecer a equipe, proporcionar um ambiente para o crescimento profissional e pessoal, um ensino de qualidade e uma experiência educacional positiva para os alunos. Seguir o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular e aprendizagem a que os alunos têm direito.

Ações a serem realizadas: Promover um ambiente de trabalho positivo, comunicação aberta, respeito mútuo e apoio entre colegas e gestores, incluir a equipe escolar nas decisões importantes que tiverem diretamente ligadas às suas funções ou o funcionamento geral da escola, demonstrar que suas opiniões são valorizadas e



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

contribuir para um senso de pertencimento. Elevar projetos e composições coletivas, enfatizando a importância do trabalho em equipe e da colaboração.

Cenário atual: momentos de situações de insegurança as demandas propostas pela instituição de acordo com as propostas apresentadas ao regimento escolar.

Cenário pretendido: garantir que os profissionais consigam cumprir todas as tarefas necessárias sem perder tempo, sem gerar tanto estresse e, portanto, ter mais motivação para seguir, para uma atuação comprometida com excelência.

Prazo para conclusão das ações: durante o ano letivo, de agosto a dezembro de 2023.

### 5. Objetivo estratégico: coordenar o projeto político pedagógico

Problema/causa/desafio: que todos tomem ciência que o Projeto Político Pedagógico é o norte da nossa escola e o coloquem em prática.

Ações a serem realizadas: compreensão e estudo do PPP existente, pois faz se necessário estudar o documento para entender sua estrutura, visão, missão, valores e metas, uma análise detalhada da escola, levantando dados sobre a infraestrutura, corpo docente, corpo discente, recursos disponíveis, indicadores de desempenho e outros fatores relevantes. Promover reuniões e debates com professores, alunos, funcionários, pais e responsáveis para ouvir suas opiniões, expectativas e necessidades em relação ao PPP (Projeto Político Pedagógico).

Cenário atual: já se é colocado em prática o PPP, havendo necessidade de mais conhecimento e comprometimento.

Cenário pretendido: definir metas claras e alcançáveis para a instituição, estabelecendo ações e estratégias que envolvam toda a comunidade escolar. Acompanhar a implementação do PPP, verificando seu progresso e fazendo ajustes quando necessário. Promover a articulação entre os setores, é importante garantir a integração entre as diversas áreas da instituição, como gestão, coordenação pedagógica, corpo docente e demais funcionários. Proporcionando assim uma educação de qualidade, seguindo todas as normativas do PPP, de forma eficaz, segura e objetivada.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, de agosto a dezembro.

### 6. Objetivo estratégico: gerenciar os recursos com eficiência

Problema/causa/desafio: identificar e dar soluções a determinados problemas na escola, garantindo o pleno funcionamento do ambiente escolar.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Ações a serem realizadas: reuniões com APMF, Conselho Escolar, professores e funcionários para planejamento dos recursos, buscando resultado eficiente para manutenção das necessidades da escola.

Cenário atual: devido a pandemia houve dificuldades para colocação em prática determinadas manutenções e aquisições.

Cenário pretendido: suprir as reais necessidades da nossa instituição de ensino através dos recursos do FNDE.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, de agosto a dezembro.

### **7. Objetivo estratégico: ter proatividade**

Problema/causa/desafio: a responsabilidade de promover a harmonia e comprometimento num ambiente acolhedor, caminhando sempre através de soluções, aprimorando o trabalho de toda a escola.

Ações a serem realizadas: Desenvolver um plano orçamentário detalhado, estabelecendo prioridades claras e alinhando as despesas com as metas educacionais. Transparência e Prestação de Contas: estabelecendo práticas transparentes de gestão financeira, garantindo que todos os gastos sejam devidamente documentados e justificados. Manter a comunidade escolar informada sobre como os recursos estão sendo utilizados. Envolvimento da Comunidade: incluir a comunidade escolar no processo de tomada de decisões financeiras, buscando sugestões que possam contribuir para uma melhor utilização dos recursos.

Cenário atual: algumas situações a serem trabalhadas, em relação à proatividade.

Cenário pretendido: uma escola mais apta a gerenciar os recursos públicos com eficiência, garantindo um ambiente educacional de qualidade e preparando os alunos para um futuro mais promissor, vivenciado uma escola mais participativa entre todos os integrantes da Instituição e Comunidade.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, de agosto a dezembro.

### **8. Objetivo estratégico: promover a parceria entre a escola família e comunidade.**

Problema/causa/desafio: conhecer os alunos e suas respectivas famílias que frequentam a escola: suas características sociais, nível de conhecimento e histórico escolar.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Ações a serem realizadas: direção, equipe pedagógica, pais e toda a comunidades, em reuniões pedagógicas, reuniões com os pais e eventos realizados pela escola, para todos e quaisquer esclarecimento demonstrar de forma positiva a importância dos valores éticos para uma boa convivência.

Cenário atual: algumas famílias se mostram resistentes a participação ativa na escola.

Cenário pretendido: boa convivência entre família comunidade e escola.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, de agosto a dezembro.

### 9. Objetivo estratégico: promover o respeito e a empatia

Problema/causa/desafio: promover a valorização do ser humano, diversidade e grupos sociais.

Ações a serem realizadas: Através de palestras e reuniões incentivar um ambiente escolar baseado em valores, uma abordagem importante para promover o desenvolvimento holístico dos estudantes, focando não apenas no aspecto acadêmico, mas também em seu crescimento social, emocional e ético.

Cenário atual: certas discriminações que precisam ser trabalhadas.

Cenário pretendido: conscientização de que somente com o respeito e a cordialidade conseguiremos atingir nossos objetivos.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, de agosto a dezembro.

### 10. Objetivo estratégico: incentivar um ambiente baseado em valores

Problema/causa/desafio: responsabilidade, promover e interagir positivamente a diferentes opiniões e concepções pedagógicas.

Ações a serem realizadas: Programas de educação socioemocional: implementar programas que ensinam habilidades de inteligência emocional, resolução de conflitos e comunicação não violenta. Currículo inclusivo: garantir que o currículo escolar inclua conteúdos relacionados à diversidade, respeito às diferenças culturais, étnicas, religiosas e de gênero. Campanhas de conscientização: realizar campanhas regulares que abordam temas como bullying, preconceito e discriminação. Atividades de colaboração: incentivar projetos e atividades que exijam a colaboração entre alunos de diferentes origens e grupos sociais.

Cenário atual: um ambiente escolar baseado em valores, com uma abordagem importante para o desenvolvimento holístico dos estudantes, focando não apenas no aspecto acadêmico, mas também em seu crescimento social, emocional e ético.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

Cenário pretendido: Fornecer orientação e apoio, ajudando a promover a empatia entre os acolhidos. Controlar os conflitos de forma não violenta, como mediação entre os discriminados. Permitir que os alunos aprendam a resolver suas diferenças de maneira compreensiva com respeito. Os professores e funcionários servir como modelos de comportamento empático e respeitoso. Envolver os pais e a comunidade, trabalhando em conjunto com os pais e a comunidade para promover uma cultura de respeito e empatia, garantindo que esses valores sejam reforçados tanto na escola quanto em casa.

Prazo para conclusão das ações: durante todo o decorrer do ano letivo, Fevereiro a dezembro.

### 2.4.4 Plano de Ação do Pedagogo Coordenador

<b>Plano de Ação 2024</b>				
<b>Coordenadora Pedagógica: Bárbara de Oliveira Meireles</b>				
<b>Prioridades</b>	<b>Ações</b>	<b>Período</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsáveis</b>
Organização Trabalho	Organizar o ambiente de trabalho e junto com os professores decidir regras a serem adotadas e cumpridas, organizar as informações no ambiente de trabalho.	Ano todo	Reuniões Estratégias Planner Pedagógico	Direção Coordenação Professores Funcionários
Organização Trabalho	Organizar a hora-atividade dos professores da instituição de ensino, de maneira a garantir que esse espaço-tempo seja de efetivo trabalho pedagógico	Ano todo	Mural / Edital Planner Pedagógico	Direção Professores Coordenação
PPP e Regimento	Resolver em conjunto e atualizar sempre o PPP e Regimento Escolar	Ano todo	Reuniões, encontros e momentos de estudos.	Direção, funcionários, Equipe Pedagógica.
Registro de Classe Online	Acompanhar, vistar e orientar o preenchimento do registro de classe online da instituição para que sempre esteja em dia.	Ano todo	Orientações recebidas de Secretaria Municipal de Educação	Coordenadora Professor
Plano de Ensino	Orientar o processo de elaboração dos Planos de Ensino junto ao coletivo de professores da instituição de ensino	Semestral		Professores Coordenação Direção
Pré-Conselhos e Conselhos de Classe	Organizar, junto à direção da escola, a realização dos Pré-Conselhos e dos Conselhos de Classe, de forma a garantir um processo coletivo de reflexão-ação sobre o trabalho pedagógico desenvolvido na instituição de ensino.	Semestral	Reuniões	Professores Coordenação Orientação Direção
Reuniões Pedagógicas	Promover e coordenar reuniões pedagógicas, formação continuada e grupos de estudo para reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho	Ano todo	Reuniões, estudos, informativos, rodas de conversa.	Professores Coordenação Orientação Direção





## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

	pedagógico visando à elaboração de propostas de intervenção para a qualidade de ensino para todos.			
Distribuição e acompanhamento dos materiais	Orientar e acompanhar a distribuição, conservação e utilização dos livros e demais materiais pedagógicos.	Ano todo	Sempre que solicitado repassar aos professores os materiais para uso do seu trabalho efetivo.	Direção Coordenação Professores Alunos
Resultados Educacionais	Avaliar os índices: IDEB; PROVA BRASIL; PROVINHA BRASIL; PROVA PARANÁ; MUTIRÃO DE LEITURA.	Ano todo	Direção, equipe pedagógica, professores, alunos e pais, oportunizar momentos de avaliação e rendimento dos alunos.	Direção, funcionários, equipe pedagógica, alunos, pais e comunidade.

### 2.4.5 Plano de Ação do Pedagogo Orientador

<b>Plano de Ação 2024</b> <b>Orientadora Pedagógica: Cheila dos Santos Hassan Truppel</b>				
Prioridades	Ações	Período	Recursos	Responsáveis
Organizar registro da vida do estudante	As expectativas da comunidade escolar em relação à escola.	Ano Letivo de 2024.	Verificar os estudantes faltosos semanais em sala de aula.	Direção, Orientadora, Professores, Funcionários e pais.
Evasão escolar.	Promover a interação da escola com a comunidade através de reuniões.		Orientar os estudantes e pais sobre os seus direitos e deveres.	Direção, Orientadora, Professores, Funcionários e pais.
Acompanhar aspectos de socialização.	Palestras com os pais ou responsáveis.			
Acionar o serviço de proteção a criança.	Comunicar por relatório os estudantes com evasão escolar.		Parceria com Conselho tutelar	Orientadora
Manter e promover relacionamento coletivo.	Exposição dos trabalhos desenvolvidos na escola. Apresentações com os estudantes.		Dar suporte para o desenvolvimento das atividades, orientação efetiva durante os trabalhos que serão realizados.	Orientadora
Cumprimento e acompanhamento proposto no Conselho de Classe para replanejar e reconstruir corrigir metas e evitar evasão escolar, flexibilizando a aprendizagem.	Pré Conselho/Conselho de Classe e Pós Conselho.		Oferecer material de estudo.	Equipe Pedagógica.
Desenvolver as	Acompanhar o			Equipe Pedagógica. Professores



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

<p>Campanhas Educativas:</p> <p>Sefe- Família na Escola.</p> <p>Programa Estadual Bochecho Flúor Saúde Bucal.</p> <p>Campanha da Vacinação contra a Dengue/Covid Hanseníase, verminose/Tracom a/É doando que se vive/Paz/ Suicídio/Autismo/S índrome de Down</p> <p>Combate ao Trabalho Infantil. Projeto Bullying. Diga não ao Bullying/Suicídio Autismo/Paz/Sebrae/Saúde Bucal</p> <p>Observação em sala de aula no atendimento aos estudantes com dificuldades no ensino aprendizagem.</p> <p>Orientar e acompanhar o desenvolvimento dos estudantes com necessidades e inclusão.</p> <p>Interagir com Multidisciplinariedade/ flexibilidade. atendimento para que todos se sintam satisfeitos</p>	<p>desenvolvimento das Campanhas no âmbito escolar.</p> <p>Aproximar a família da tarefa da aprendizagem, necessidades dos estudantes e os objetivos que pretende atingir.</p> <p>Aplicação semanal do flúor nos estudantes, no contexto escolar e atendimento Dentista – inspeção bucal, atividades educativas/preventivas</p> <p>Solicitar toda as informações referentes a escola para toda comunidade escolar, através de reuniões com órgãos colegiados, informativos anexados no mural, comunicado verbais.</p> <p>Estas ações serão desenvolvidas a curto, médio e longo prazo. Promover a interação da família através de eventos culturais, tendo à participação de pais, estudantes e profissionais da educação, saúde, meio ambiente.</p> <p>Encaminhamentos para profissionais capacitados ao atendimento dos estudantes com necessidades (CMAE)</p> <p>Acolhimento de todos envolvidos no processo.</p> <p>Preparação de todos os envolvidos. Preenchimento formulários/relatórios/SEMEDI/ CMAE</p> <p>Acompanhamento com estudantes e professores. Acompanhar as avaliações no contexto escolar e realizar os encaminhamentos necessários.</p> <p>Cursos, palestras, formação na escola.</p>	<p>Ano Letivo de 2024</p>	<p>Atendimentos aos pais, bilhetes, solicitação.</p> <p>Formação</p> <p>Dos pais e reunião com a comunidade escolar</p> <p>Reuniões com pais / Docentes. Fornecimento de flúor pela Semedi / Secretaria de saúde. Aplicação de doses. Orientação ao Posto de Saúde</p> <p>Participação de Reunião com os estudantes. Participação dos Professores e Estudantes em sala de aula.</p> <p>Envio de Relatórios e formulários ao CMAE</p> <p>Preparação / Preenchimento formulários / relatórios / SEMEDI / CMAE</p> <p>Aplicabilidade de todos os recursos. Preparação dos Profissionais da área de educação do</p> <p>SEFE.</p>	<p>Direção, Orientadora, Professores,</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Equipe Pedagógica</p> <p>Equipe Pedagógica</p> <p>Direção,</p>
---	--	---------------------------	--	--



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

dentro da comunidade escolar.  Formação Continuada (Professores)				Orientadora, Professores, Funcionários e pais.

### 2.4.6 Plano de Ação da Equipe de Apoio Administrativa

- Conhecer o Projeto Político-pedagógico da instituição de ensino;
- Cumprir a legislação em vigor e as instruções normativas emanadas da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, que regem o registro escolar do aluno e a vida legal da instituição de ensino;
- Distribuir as tarefas decorrentes dos encargos da secretaria aos demais funcionários;
- Receber, redigir e expedir a correspondência que lhe for confiada;
- Organizar e manter atualizados a coletânea de legislação, resoluções, instruções normativas, ordens de serviço, ofícios e demais documentos;
- Efetivar e coordenar as atividades administrativas referentes à matrícula, transferência e conclusão de curso;
- Elaborar relatórios e processos de ordem administrativa a serem encaminhados às autoridades competentes;
- Encaminhar à direção, em tempo hábil, todos os documentos que devem ser assinados;
- Organizar e manter atualizado o arquivo escolar ativo e conservar o inativo, de forma a permitir, em qualquer época, a verificação da identidade e da regularidade da vida escolar do aluno e da autenticidade dos documentos escolares;
- Responsabilizar-se pela guarda e expedição da documentação escolar do aluno, respondendo por qualquer irregularidade;
- Manter atualizados os registros escolares dos alunos no sistema informatizado;
- Organizar e manter atualizado o arquivo com os atos oficiais da vida legal da escola, referentes à sua estrutura e funcionamento;
- Atender a comunidade escolar, na área de sua competência, prestando informações e orientações sobre a legislação vigente e a organização e



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

funcionamento da instituição de ensino, conforme disposições do Regimento Escolar;

- Zelar pelo uso adequado e conservação dos materiais e equipamentos da secretaria;
- Orientar os professores quanto ao prazo de entrega do Livro Registro de Classe com os resultados da frequência e do aproveitamento escolar dos alunos;
- Cumprir e fazer cumprir as obrigações inerentes às atividades administrativas da secretaria, quanto ao registro escolar do aluno referente à documentação comprobatória, de adaptação, classificação, reclassificação e regularização de vida escolar;
- Organizar o Livro Ponto de professores e funcionários, encaminhando ao setor competente a sua frequência, em formulário próprio;
- Secretariar os Conselhos de Classe e reuniões, redigindo as respectivas Atas;
- Conferir, registrar e/ou patrimoniais materiais e equipamentos recebidos;
- Comunicar imediatamente à direção toda irregularidade que venha ocorrer na secretaria da escola;
- Participar de eventos, cursos, reuniões, sempre que convocado, ou por iniciativa própria, desde que autorizado pela direção, visando ao aprimoramento profissional de sua função;
- Organizar a documentação dos alunos matriculados em Atividades Complementares no Contra turno quando desta oferta na instituição de ensino;
- Auxiliar a equipe pedagógica e direção para manter atualizados os dados no Sistema de Controle e Remanejamento dos Livros Didáticos;
- Fornecer dados estatísticos inerentes às atividades da secretaria escolar, quando solicitado;
- Participar da avaliação institucional, conforme orientações da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.
- Zelar pelo sigilo de informações pessoais de alunos, professores, funcionários e famílias;
- Manter e promover relacionamento cooperativo de trabalho com seus colegas, com alunos, com pais e com os demais segmentos da comunidade escolar;
- Participar das atribuições decorrentes do Regimento Escolar e exercer as específicas da sua função



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **2.4.7 Plano de Ação da Equipe de Apoio Operacional**

- Zelar pelo ambiente físico da escola e de suas instalações, cumprindo as normas estabelecidas na legislação sanitária vigente;
- Utilizar o material de limpeza sem desperdícios e comunicar à direção, com antecedência, a necessidade de reposição dos produtos;
- Zelar pela conservação do patrimônio escolar, comunicando qualquer irregularidade à direção;
- Auxiliar no acompanhamento da movimentação dos alunos em horários de recreio, de início e de término dos períodos, mantendo a ordem e a segurança dos alunos, quando solicitado pela direção;
- Auxiliar nos serviços correlatos à sua função, participando das diversas atividades escolares;
- Cumprir integralmente seu horário de trabalho e as escalas previstas, respeitado o seu período de férias;
- Participar de eventos, cursos, reuniões sempre que convocado ou por iniciativa própria, desde que autorizado pela direção, visando ao aprimoramento profissional;
- Coletar lixo de todos os ambientes da instituição de ensino, dando-lhe o devido destino, conforme exigências sanitárias;
- Participar da avaliação institucional, conforme orientações da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.
- Zelar pelo sigilo de informações pessoais de alunos, professores, funcionários e famílias;
- Manter e promover relacionamento cooperativo de trabalho com seus colegas, com alunos, com pais e com os demais segmentos da comunidade escolar;
- Exercer as demais atribuições decorrentes do Regimento Escolar e aquelas que concernem à especificidade de sua função

### **2.4.8 Plano de Ação do Conselho Escolar**

- O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva, avaliativa e fiscalizadora sobre a organização e a realização do trabalho



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

pedagógico e administrativo da instituição de ensino, em conformidade com a legislação educacional vigente e orientações da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral.

- O Conselho Escolar é composto por representantes da comunidade escolar e representantes de movimentos sociais organizados e comprometidos com a educação pública, presentes na comunidade, sendo presidido por seu membro nato, o (a) diretor (a) escolar.
- A comunidade escolar é compreendida como o conjunto dos profissionais da educação atuantes na instituição de ensino, alunos devidamente matriculados, frequentando regularmente, pais e/ou responsáveis pelos alunos.
- A participação dos representantes dos movimentos sociais organizados, presentes na comunidade, não ultrapassará um quinto (1/5) do colegiado.
- O Conselho Escolar poderá eleger seu vice-presidente dentre os membros que o compõem, maiores de 18 (dezoito) anos.
- O Conselho Escolar tem, como principal atribuição, aprovar e acompanhar a efetivação do Projeto Político Pedagógico da instituição de ensino.
- Os representantes do Conselho Escolar são escolhidos entre seus pares, mediante processo eletivo, de cada segmento escolar, garantindo-se a representatividade dos níveis e modalidades de ensino

### **2.4.9 Plano de Trabalho Docente (Estabelecer coletivamente o prazo para entrega dos planejamentos, elaborando um cronograma anual constante no PPP).**

O planejamento do ensino envolve a definição de como serão as intervenções realizadas pelos professores para promoção do aprendizado. Seu produto final será o plano de trabalho docente, que vai funcionar como um roteiro das atividades, formas de avaliação etc.

O planejamento envolve ações concretas, conteúdos que devem ser abordados e internalizados pelos alunos, situações que devem ser abordadas e vivências a serem proporcionadas no ambiente escolar entre educadores e estudantes em diferentes direções.

Os planejamentos definem as ações a serem tomadas para chegar ao objetivo previamente traçado para o ano letivo, assim, devem trazer respostas sobre as



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

pretensões de realização, as formas de executar as ações, quais ferramentas utilizar, quando colocar as atividades em prática e quem envolver.

Além dessa abordagem para cada segmento apontado acima, é importante mencionar que seus objetivos devem ser os mesmos ou similares. Dessa forma, ações unificadas ou complementares podem ser adotadas em cada um deles.

<b>CRONOGRAMA PARA AS DATAS DA ENTREGA DO PLANEJAMENTO</b>		
<b>CICLOS</b>	<b>PERIODICIDADE</b>	<b>ENTREGAR ATÉ</b>
<b>1°</b>	<b>08/02 – 28/03</b>	<b>15/03/2024</b>
<b>2°</b>	<b>01/04 – 30/04</b>	<b>25/03/2024</b>
<b>3°</b>	<b>02/05 – 29/05</b>	<b>22/04/2024</b>
<b>4°</b>	<b>03/06 – 28/06</b>	<b>27/05/2024</b>
<b>5°</b>	<b>01/07 – 30/08</b>	<b>24/06/2024</b>
<b>6°</b>	<b>02/09 – 30/09</b>	<b>26/08/2024</b>
<b>7°</b>	<b>01/10 – 31/10</b>	<b>23/09/2024</b>
<b>8°</b>	<b>01/11 – 29/11</b>	<b>28/10/2024</b>
<b>9°</b>	<b>01/12 – 18/12</b>	<b>25/11/2024</b>

### 2.4.10 Plano de Atendimento Educacional Especializado

#### Plano de Ação / AEE Profª Juliane

O Atendimento Educacional Especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado devem ser diferentes daquelas atividades diárias que constituem o dia a dia escolar em sala de aula, porém, vale lembrar, que elas não substituem essas atividades, apenas complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes, buscando que eles possam se desenvolver como pessoas atuantes e participativas no mundo que vivemos.

Acredita-se numa Educação Inclusiva onde todos os alunos possam ter acesso a escola, sendo oferecido a eles alternativas que explorem suas potencialidades



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

através de uma participação interativa entre todos que estão envolvidos no processo educativo do aluno.

O sucesso escolar do estudante com necessidades específicas e sua integração na escola gira em torno da participação efetiva da família, do envolvimento de profissionais qualificados para realizar um atendimento especializado (quando necessário) e da escola.

Essa parceria é muito importante para que o estudante possa participar das aulas de forma efetiva, garantindo a igualdade de condições de acesso e permanência na escola.

Para desenvolver o trabalho na Sala de Recursos, pretende-se explorar os recursos existentes na sala, valorizando o aspecto lúdico da criança, pois a brincadeira já está presente no universo infantil, sendo um ótimo caminho para que possamos atingir nossos objetivos. Assim como também visamos explorar os recursos tecnológicos da sala, pois existem vários materiais didáticos que auxiliam a diminuir as barreiras das Pessoas com necessidades específicas na escola, facilitando e auxiliando sua aprendizagem.

Os estudantes são atendidos na Sala de Recursos, de forma que venha complementar e suplementar a aprendizagem destes estudantes. É importante que os estudantes atendidos também frequentem a sala de aula comum, como os demais colegas da turma, diariamente. Os atendimentos acontecerão respeitando as individualidades de cada um e buscando atender as metas traçadas para cada estudante. Este atendimento será individual, quando necessário, ou em pequenos grupos, de até três alunos, conforme a necessidade de cada educando atendido. Esta parceria com os professores de turma é fundamental para o sucesso da Sala de Recursos, assim como a participação da família, que deve estar sempre presente, para que juntos possamos traçar melhor as metas a serem atingidas, estabelecendo uma mesma linguagem com estes alunos.

A Sala de Recursos visa atender os alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo a TODOS os estudantes o direito de receber uma educação de qualidade, para que possam conviver na escola e na sociedade, de forma participativa e atuante, vivendo e respeitando as diferenças no nosso dia a dia.

### Objetivos





## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

- Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos estudantes;
- Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;
- Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino;
- Perceber as necessidades educacionais especiais dos estudantes valorizando a educação inclusiva;
- Compreender o estudante com necessidade específica, assim como demais estudantes, como parte de TODA a escola;
- Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem, respeitando as individualidades dos estudantes;

Buscar a melhor integração dos estudantes com necessidades específicas na escola, auxiliando o seu desenvolvimento educacional e social, valorizando e respeitando as diferenças de cada um.

### **2.4.11 Plano de atendimento pedagógico domiciliar**

O Atendimento Pedagógico Domiciliar é uma forma de atendimento educacional recente em nosso país. Este atendimento está voltado para crianças e adolescentes enfermos que não podem sair de suas casas.

Cabe à equipe gestora, professor(a) do ensino regular e professor(a) do atendimento pedagógico domiciliar a organização da grade de atendimento semanal, estabelecendo os critérios para avaliação do tempo de atendimento e periodicidade.

O atendimento pedagógico domiciliar é uma ação educacional que requer planejamento e cuidados para que seja bem sucedido. A prática educacional neste atendimento apresenta algumas características específicas, com mudanças na organização do espaço e do tempo, bem como dos recursos disponíveis.

Há uma ampla legislação que garante o direito a educação para todos, incluindo o direito das pessoas com necessidades educacionais, nas quais estão inseridos as crianças e adolescentes que se encontram em atendimento domiciliar por motivo de



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

doença ou impossibilitados de frequentar a escola (Decreto-Lei nº 1044/69 Atendimento Domiciliar.)

Para que este atendimento se concretize de fato é necessário o conhecimento da legislação que reconhece e ampara tal programa de apoio, a fim de que estes indivíduos tenham seus direitos garantidos e possam exercer de forma plena sua cidadania. Considerando a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e nos propicia reflexões pertinentes à atuação humanizada nesta faixa etária:

*“Art.3º - A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta lei, assegurando-se lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade (ECA, 1990)”.*

O público alvo do Atendimento Pedagógico Domiciliar compõe-se por estudantes matriculados na rede pública municipal, em idade escolar obrigatória, cuja condição clínica ou exigência de atenção integral à saúde, atestadas por médico, impedem, temporariamente, a frequência ao espaço escolar, não sendo, portanto, um atendimento exclusivo para os alunos(as) público da educação especial (alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação).

A família deverá solicitar o atendimento junto à secretaria da unidade escolar em que o(a) estudante está matriculado(a) munido do afastamento atestado pelo médico do(a) estudante, com as seguintes informações:

- a) Período de afastamento de no mínimo 45 dias;
- b) Patologia com Classificação Internacional de Doenças (CID) ou Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF);
- c) Anuência, concessão do médico, atestando a possibilidade ou não do (a) estudante receber o atendimento domiciliar;
- d) Data, carimbo e assinatura do médico.

A escola deve encaminhar cópia do atestado/relatório médico informando a natureza do problema e os dias de afastamento à chefe da macrorregião para solicitação de deferimento do atendimento, autorização de carga suplementar ao(à) professor(a) interessado(a) e demais procedimentos que se fizerem necessários. O atestado médico/relatório é obrigatório para inserção no serviço.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

### **2.5 CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO**

#### **2.5.1 Fundamentação Teórica**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina os direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes durante cada etapa da educação básica e conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996), deve orientar os currículos dos sistemas e redes de ensino das unidades federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil.

A Constituição Federal de 1998, em seu artigo nº 210, já apontava o conceito de formação básica comum onde seriam fixados os conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, respeitando os valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

Nessa perspectiva, a LDBEN consolida e amplia a visão da Constituição Federal e descreve no início IV de seu artigo 9, que cabe a União: estabelecer em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os Currículos e seus Conteúdos mínimos de modo a assegurar formação básica comum (Brasil, 1996, p.12).

O Parecer CNE/CP nº 15/2017 indica os direitos e objetivos de aprendizagem que os estudantes devem desenvolver e os conteúdos essenciais para sua formação. Esses direitos e objetivos de aprendizagem estão orientados por princípios comprometidos com a formação integral do estudante, considerando-o como sujeito de aprendizagem, conforme descreve a BNCC,

Este documento normativo aplica-se exclusivamente à Educação escolar, tal como define o inciso 1º do artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, lei nº 9394/1996) e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à Construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (Brasil 2017, p.7).



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

O caráter normativo da BNCC torna obrigatória a elaboração ou reelaboração dos currículos das redes de ensino ao estabelecer uma base de direitos e objetivos de aprendizagens comuns para todo país. Assim considerando a trajetória de cada estado, provoca um movimento de reflexão e avanços quanto às práticas pedagógicas.

Nesse sentido o termo “direitos e objetivos de aprendizagem” afirma o compromisso com o princípio legal da educação com qualidade, igualdade e equidade. Refere-se à igualdade como o direito igualitário de acesso permanência e sucesso escolar, e a equidade como o princípio de superação da exclusão e da desigualdade no âmbito escolar, pressupondo compreender as diferenças de necessidades dos estudantes, na busca da qualidade da aprendizagem.

Os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento também são descritos na BNCC como competências e habilidades a serem atingidos nos tempos e etapas da Educação Básica, conforme o artigo 3º da Resolução nº 02/2017 – CNE/CP.

O documento da BNCC expressa os direitos de aprendizagem em dez competências gerais, que orientam o desenvolvimento escolar dos estudantes em todas as fases da Educação Básica, destacando os aspectos cognitivos e os aspectos socioafetivos, com vistas à formação de cidadãos engajados na construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Assim é importante compreender que os direitos e objetivos de aprendizagens são comuns, porém os currículos são diversos, na medida em que esses devem ser elaborados de acordo com a realidade local, social e individual da escola e de seus estudantes.

### **2.5.2 Direitos e objetivos de Aprendizagem**

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios estabelecidos nas suas diretrizes os quais são definidos na Resolução nº 5/2009 – CNE/CEB, o artigo 6º:

- I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e as diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais (BRASIL, 2009, p.2).

Seguimos o currículo Municipal de Paranaguá, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para nortear o planejamento curricular trimestral e define aos componentes curriculares seus conteúdos, direitos e objetivos de aprendizagem.

### **2.5.3 Concepção de Ensino e Aprendizagem**

Por muito tempo a Pedagogia focou o processo de ensinar, no professor, supondo que, como decorrência, estaria valorizando o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano.

Hoje se sabe que é necessário ressignificar a unidade entre aprendizagem e ensino, uma vez que um não se realiza sem o outro.

Cada situação pode ser uma situação de ensino e aprendizagem, que consiste em ser capaz de indagar, pesquisar, procurar alternativas, experimentar, analisar, dialogar, compreender, ter uma atitude indagadora perante tudo o que se relaciona com a educação.

Aprender e ensinar são processos inseparáveis. Isto acontece porque o ato de ensinar “é o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 1995). Este processo se efetiva quando o indivíduo se apropria dos elementos culturais necessários a sua formação e a sua humanização.

Paulo Freire ensina que o fundamental na educação é que os educandos se reconheçam enquanto sujeitos histórico-sociais, capazes de transformar a realidade, preocupando-se com formação da autonomia intelectual do sujeito para intervir na realidade. Freire, faz duras e pesadas críticas à educação tradicional, chamada por ele de “educação bancária”, por tornar o aluno um ser totalmente passivo e alheio às lutas e demandas sociais. Preconiza que a educação deve ser problematizadora e conscientizadora dos problemas e anseios sociais.

### **2.5.4 Organização do tempo, do espaço e gestão em sala de aula (cotidiano da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, do AEE e do recreio dirigido).**



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Estabelecer uma rotina no ambiente escolar, faz com que o estudante se sinta seguro no ambiente de aprendizagem, pois ela passa a conhecer este ambiente, saber como ele funciona e o que ela vai ter que fazer nesse ambiente.

O início das atividades escolares em nossa instituição de ensino, pelo período da manhã é das 07:30 às 11:30, e no período da tarde das 13:30 às 17:30.

Temos dois recreios de manhã e dois a tarde, onde o primeiro horário para o Infantil 05 e o segundo horário para as demais turmas, sendo eles Manhã 09:00 às 09:20 e 09:21 até as 09:21 às 09:41 o segundo horário. No período da tarde das 15:00 às 15:20 e das 15:21 às 15:41.

O Infantil 05, tem seus momentos de brincadeiras e jogos pré determinados pela gestão escolar.

Todos os recreios são conduzidos pela Equipe Gestora e funcionários. Separamos os pátios cada dia com um grupo para evitar aglomeração. O atendimento aos estudantes do AEE acontece no contraturno escolar, com cronograma da sala que o estudante frequenta.

## **2.6 CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO**

### **2.6.1 Fundamentação Teórica**

Qualquer atividade que se exerça necessidade, para alcançar o sucesso, ser bem planejada e avaliada criticamente, garantindo assim os seus resultados. De pouco adiantará iniciar e executar um trabalho, se não houver preocupação em avaliá-lo. Com isso, pretendemos assumir a avaliação como instrumento de avaliação de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que este possa avançar no seu processo de aprendizagem.

A concepção de avaliação que fundamenta nosso trabalho tem sua base no materialismo histórico dialético, de modo que a concepção de homem é a de ser histórico, produtor de sua existência, transcendência da natureza e, portanto, livre no sentido de agir intencionalmente de modo a construir possibilidades não

previstas, não naturais, optar por uma coisa ou outra, decidir entre o que é bom e o que não é. Desse modo educa e educa-se, avalia e avalia-se, também e assim transforma e se transforma, faz-se humano. Avaliar, portanto, é uma ação intencional, pois é trabalho, o qual contribui para” fundar a humanidade do homem junto com a



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

postura ética, para lhe dar sustentação. A avaliação deve ser emancipadora que implica em garantir o acesso ao conhecimento por parte do aluno e avaliá-lo durante todo o processo de apropriação do saber.

A avaliação da aprendizagem será formativa, diagnóstica, contínua, permanente e cumulativa, dando ênfase aos aspectos qualitativos de aprendizagem e na atividade crítica de síntese e elaboração pessoal, respeitando sempre a realidade individual de cada aluno com base no crescimento para a autonomia. Sendo assim o processo avaliativo terá de situar-se e estar a serviço de uma pedagogia preocupada com a transformação social e não com sua conservação, deve ser um ato acolhedor, interativo e inclusivo, não um ato de julgar e excluir. O acolhimento integra, o julgamento afasta.

### **2.6.2 O processo avaliativo coerente com as concepções de infância, educação infantil e aprendizagem/desenvolvimento.**

Qualquer atividade que se exerça necessita, para alcançar o sucesso, ser bem planejada e avaliada criticamente, garantindo assim os seus resultados. De pouco adiantará iniciar e executar um trabalho, se não houver preocupação em avaliá-lo. Com isso, pretendemos assumir a avaliação como instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que este possa avançar no seu processo de aprendizagem.

A concepção de avaliação que fundamenta o nosso trabalho tem sua base no materialismo histórico dialético, de modo que a concepção de homem é a de ser histórico, produtor de sua existência, transcendência da natureza e, portanto, livre no sentido de agir intencionalmente de modo a construir possibilidades não previstas, não naturais, optar por uma coisa ou outra, decidir entre o que é bom e o que não é. Desse modo educa e educa-se, avalia e avalia-se também e assim transforma e se transforma, faz-se humano. Avaliar, portanto, é uma ação intencional, pois é trabalho, o qual contribui para “fundar a humanidade do homem junto com a postura ética, para lhe dar sustentação”.

A avaliação deve ser emancipadora que implica em garantir o acesso ao conhecimento por parte do aluno e avaliá-lo durante todo o processo de apropriação do saber.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

A avaliação da aprendizagem será formativa diagnóstica, contínua, somatória, permanente e cumulativa, dando ênfase aos aspectos qualitativos de aprendizagem e na atividade crítica de síntese e elaboração pessoal, respeitando sempre a realidade individual de cada aluno com base no crescimento para a autonomia. Sendo assim o processo avaliativo terá de situar-se e estar a serviço de uma pedagogia preocupada com a transformação social e não com a sua conservação, deve ser um ato acolhedor, interativo e inclusivo, não um ato de julgar e excluir. O acolhimento integra, o julgamento afasta.

A avaliação da aprendizagem na Educação Infantil (Infantil 05) será formativa diagnóstica, contínua e permanente, através de observações dos professores com fichas trimestrais de apontamentos e ao final do ano letivo um parecer descritivo onde deve conter os avanços educacionais obtidos e análises das dificuldades apresentadas. Considerando as particularidades de cada criança, sempre buscando um olhar diferenciado sobre a personalidade, interesses e as relações interpessoais e experiências do educando.

A concepção de currículo estabelecerá a organização e tempo da instituição de ensino. A Concepção de planejamento estará em conformidade com o princípio de gestão democrática, sendo participativo e ocorrendo em todas as instâncias da instituição de ensino:

O currículo é uma produção social, cultural e é uma ação coletiva, que a escola tem autonomia para organizar, buscando uma unidade entre as diretrizes e as reais necessidades da comunidade escolar, não perdendo de vista que é direito das novas gerações apropriar-se do conhecimento acumulado historicamente, instrumentalizando o aluno para compreender a realidade e nela atuar modificando-a.

O currículo é uma construção social, na acepção de estar inteiramente vinculado a um momento histórico, a determinada sociedade e às relações com o conhecimento. Nesse sentido, a educação e o currículo são vistos intimamente envolvidos com o processo cultural, como construção de identidades locais e nacionais. O currículo não é imparcial, é social e culturalmente definido, reflete uma concepção de mundo, de sociedade e de educação, implica relações de poder, sendo o centro da ação educativa. A visão do currículo está associada ao conjunto de atividades intencionalmente desenvolvidas para o processo formativo.

### **2.6.3 Análise de avanços e dificuldades pedagógicas.**





## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Percebe-se que a evasão escolar está em 0% e o índice de reprovação estamos atentos aos seus resultados, pois é ofertada e realizada todas as possibilidades de recuperação do aluno, esgotadas todas as alternativas, em conversa sempre com a família, equipe pedagógica e professores, dá-se o resultado final.

Todo esse progresso obtivemos graças ao trabalho em conjunto que sempre é feito com os professores, equipe pedagógica e família. Procurando, também, criar harmonia entre todos os colaboradores lotados nesta unidade escolar.

- Educação Inclusiva;
- Aprendizagem dos alunos;
- Gestão democrática participativa;
- Qualificação técnico-pedagógica da equipe escolar;
- Indisciplina dos alunos;
- Espaço físico;
- Relação com a comunidade;
- Participação dos Órgãos Colegiados de Representação da Comunidade Escolar;
- Participação da comunidade escolar nos projetos implementados e/ou medidas desenvolvidas;
- Projeto Político-Pedagógico como orientador do processo de ensino e aprendizagem;
- Conhecimento, armazenamento e utilização do material pedagógico e didático existente na escola;
- Periodicidade de Reuniões com o diretor e a equipe pedagógica direcionada ao corpo docente, com pauta antecipada.

### **2.6.4 Instrumentos para os registros do processo avaliativo na educação infantil: parecer descritivo, portfólios e outros.**

As turmas de Educação Infantil (Infantil 05) na Escola Manoel Viana são organizadas com 02 (duas) turmas, uma no período da manhã e outra no período da tarde.

O Pré A do período da manhã (07h30min – 11h30min) e com 13(treze) crianças matriculadas e o Pré B do período da tarde (13h30min – 17h30min) com 18(dezoito) crianças matriculadas.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

O recreio das turmas do pré são realizados em horários diferenciados, manhã 9:00 hrs e tarde: 15:00 hrs com supervisão da equipe pedagógica e equipe de apoio da escola.

A organização da rotina em sala de aula é realizada mediante as especificidades de cada turma, ficando a critério da professora, as turmas ainda são contempladas com dois momentos de aula de educação física com atividades direcionadas a sua faixa etária junto com o professor específico.

A avaliação da aprendizagem na Educação Infantil (Infantil 05) será formativa diagnóstica, contínua e permanente, através de observações dos professores com fichas trimestrais de apontamentos e ao final do ano letivo um parecer descritivo onde deve conter os avanços educacionais obtidos e análises das dificuldades apresentadas. Considerando as particularidades de cada criança, sempre buscando um olhar diferenciado sobre a personalidade, interesses e as relações interpessoais e experiências do educando.

Na educação infantil, deve-se considerar o currículo como conjunto de experiências em que se articulam saberes da experiência e socialização do conhecimento em seu dinamismo, depositando ênfase: na gestão das emoções; no desenvolvimento de hábitos higiênicos e alimentares; na vivência de situações destinadas à organização dos objetos pessoais e escolares; na vivência de situações de preservação dos recursos da natureza; no contato com diferentes linguagens representadas, predominantemente, por ícones - e não apenas pelo desenvolvimento da prontidão para a leitura e escrita, como potencialidades indispensáveis à formação do interlocutor cultural.

O professor deve estimular na criança a vontade e curiosidade nos conhecimentos nas novas experiências apresentadas.

### **2.6.5 Avaliação institucional**

A escola possui um IDEB de 7,0 (2019), ultrapassando a meta que era de 6,3, apresentando, porém a necessidade de um trabalho efetivo para elevar este índice. Em relação à leitura e escrita, temos bons resultados, porém no processo de alfabetização ainda precisamos de ações que melhorem este processo. Outro grande desafio é o aumento significativo de alunos de



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

inclusão e também alunos que precisam de acompanhamento. Alguns alunos precisam ser avaliados e outros reavaliados por profissionais como neurologistas, psicólogos e psiquiatras para que possamos garantir a aprendizagem dessas crianças. Também necessitamos um trabalho mais efetivo em relação à participação da comunidade e órgãos colegiados nas atividades propostas pela escola.

### **2.6.6 Recuperação paralela de estudos**

A avaliação é uma prática pedagógica intrínseca ao processo ensino e aprendizagem, com a função de diagnosticar o nível de apropriação do conhecimento pelo aluno.

Na escola Municipal Manoel Viana a avaliação é contínua, cumulativa e processual, refletindo o desenvolvimento global do aluno e considerando as características individuais deste no conjunto dos componentes curriculares cursados, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, dando relevância à atividade crítica, à capacidade de síntese e à elaboração pessoal, sobre a memorização.

O aluno é submetido a várias oportunidades e instrumentos de avaliação que asseguram o acompanhamento do seu pleno desenvolvimento, evitando-se a comparação com os demais alunos.

Na avaliação do aluno devem ser considerados os resultados obtidos durante todo período letivo, num processo contínuo, expressando o seu desenvolvimento escolar.

A avaliação da aprendizagem terá os registros de notas expressos em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez vírgula zero), sendo os resultados registrados em documentos próprios, a fim de que sejam asseguradas a regularidade e autenticidade de sua vida escolar.

A recuperação de estudos é direito dos alunos, independentemente do nível de apropriação dos conhecimentos básicos e dar-se-á de forma permanente e concomitante ao processo ensino e aprendizagem.

Os resultados da recuperação serão incorporados às avaliações efetuadas durante o período letivo, constituindo-se em mais um componente do aproveitamento escolar, sendo obrigatória sua anotação no Livro Registro de Classe.



## Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental

### 2.6.7 Avaliação externa.

A avaliação externa visa aferir habilidades e competências que, espera-se, tenham sido ensinadas em certo momento da escolarização

Prova Brasil, ANA, Ideb... Saber analisar os resultados das avaliações externas para refletir sobre as práticas pedagógicas da escola e aprimorar o ensino e a aprendizagem é um desafio para todo gestor.

Enfrentá-lo exige que diretores, coordenadores pedagógicos e técnicos da secretaria adotem uma série de ações: fazer a leitura e a análise detalhada do boletim com os resultados, reunir a equipe para debater as informações obtidas e, com base no diagnóstico e nas reflexões realizadas, preparar um plano para transformar tudo isso em trabalho efetivo na escola.

**APESAR DE REALIZADAS NO ENSINO FUNDAMENTAL, AS AVALIAÇÕES REFLETEM UM PERCURSO QUE SE INICIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Foi em 1988 que o Ministério da Educação (MEC) criou o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Desde então, foram várias as mudanças, da adoção de novas metodologias que permitem a comparação de dados ao longo do tempo à inclusão de informações para aumentar a relevância pedagógica do material fornecido às escolas e aos sistemas de ensino.

A análise dos resultados das avaliações possibilita a criação de um painel da Educação no país, ferramenta fundamental na elaboração de políticas públicas para a área. Em uma perspectiva política, elas contribuem para definir qual o direito de aprendizagem básico que todo aluno deve ter assegurado. Esses parâmetros são essenciais para que as redes e as escolas reflitam quais são as estratégias para promover uma Educação de qualidade.

Conversar com os alunos sobre o que é a avaliação, quais são seus objetivos e como a escola pode aproveitar os resultados. Reforçar a importância de responder as questões com seriedade;

Propor, no cotidiano das avaliações em sala de aula, provas no mesmo formato da Prova Brasil, com testes e anotação de respostas em gabarito, para os alunos aprenderem a fazer exercícios neste formato;

Realizar reunião de pais para esclarecer sobre o que é a avaliação, como a análise dos resultados pode contribuir para melhorar a aprendizagem dos alunos e a



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

responsabilidade dos responsáveis em assegurar a presença da criança ou jovem, tanto no cotidiano escolar, quanto no dia da aplicação da prova;

Orientar os professores quanto às suas atribuições no dia da aplicação, assim como na preparação dos alunos para que realizem com tranquilidade e segurança a prova;

Assegurar a compreensão, pelos estudantes e docentes, sobre a necessidade do preenchimento correto dos questionários socioeconômicos aplicados no dia do exame;

Garantir o ajuste da rotina da escola de modo a favorecer tanto os alunos que estiverem realizando a prova, quanto aqueles que estarão em aulas normais. Por exemplo: ajustar horário de merenda, entrada e saída etc para que não ocorra interrupções durante a aplicação.

### **2.6.8 Organização e efetivação dos Conselhos de Classe, pré e pós conselhos.**

Antes da realização do conselho de classe que acontece ao final de cada trimestre, a equipe pedagógica organiza um cronograma para realização do pré – conselho com as orientações do calendário escolar anual, que tem como finalidade agilizar o conselho de classe no tratamento individual de casa aluno. Neste pré conselho são discutidas com o professor várias questões referentes a aprendizagem dos alunos, registradas na Ficha de Pré - Conselho. No momento do conselho, toda escola se reúne para debater sobre o desempenho dos alunos e as alternativas para sanar as dificuldades apresentadas. A finalidade da reunião do conselho de classe, após analisar as informações e dados apresentados é a de intervir em tempo hábil no processo ensino e aprendizagem, oportunizando ao aluno formas diferenciadas de apropriar-se dos conteúdos.

## **2.7 CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

### **2.7.1 Fundamentação Teórica**

Por muitos anos vem se falando e tratando sobre o assunto e com a implementação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, surgiu o conceito de formação de professores continuada.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Artigos da LDB: Art. 63, manutenção de "[...] programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis [...]"); Art. 67 "[...] promoção da valorização dos profissionais da educação [...] aperfeiçoamento profissional continuado [...]" e, o Art. 80, que abre caminho para que o ensino a distância também seja um caminho para a formação continuada;

A Formação Continuada deve ser permanente e constante tendo como objetivo melhorar a prática e a trajetória do docente, visando sua qualificação profissional.

Através de grupos de estudos, reflexões, cursos, estudos, treinamentos, novas linguagens, workshops, tecnologias, seminários, pesquisas, entre outras atividades, com a formação, é esperada os novos conhecimentos impactem e transformem o contexto escolar. E é esperado que o professor não seja um transmissor de conhecimento, mas sim um facilitador.

Além da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a importância da formação continuada está presente também na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A BNCC, traz dez competências e suas formações devem ser baseada em três dimensões: conhecimento, prática e engajamento. Objetivando a qualidade do ensino oferecido aos estudantes e valorizar o professor.

E no âmbito municipal a instrução a seguir é a que rege o assunto abordado e deve ser seguida:

**INSTRUÇÃO N° 01/2018 - SEMEDI Assunto:**  
Jornada de trabalho dos servidores do magistério público municipal de Paranaguá nas instituições da Rede Municipal de Ensino.

### **2.7.2 Formação continuada presencial ofertada pela mantenedora.**

A cada início de semestre é proporcionada aos professores uma formação continuada que acontece na escola e também fora dela através de um cronograma específico elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino integral.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

A formação continuada é um processo constante de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade dos educadores, faz com que o professor sempre se atualize, repense suas práticas pedagógicas, possa assegurar um ensino de qualidade para seus educandos e ter acesso às novas tendências educacionais, facilitando transformações no contexto educacional.

Com a formação continuada, o processo de aprendizagem e desenvolvimento do professor é constante, fazendo o repensar na sua prática antiga e inovar em suas aulas.

Sendo assim, a formação continuada tem como objetivo assegurar um ensino de qualidade cada vez maior aos estudantes. A secretaria Municipal de educação, todos os anos, inicia com a formação SEFE, onde todos os professores, pedagogos e diretores são contemplados pelos cursos.

### **2.7.3 Formação continuada na instituição.**

Art. 4.º Considera-se efetivo trabalho escolar a ação organizada, racional, planejada e histórica, que busca sua eficácia no desenvolvimento do educando estruturada a partir do projeto político pedagógico do estabelecimento e inserida no seu planejamento anual.

Art. 5.º Pode o estabelecimento considerar, como dias de efetivo trabalho escolar, os dedicados ao trabalho docente organizado, também, em função do seu aperfeiçoamento, conquanto não ultrapassem cinco por cento (5%) do total de dias letivos estabelecidos em lei, ou seja, dez (10) dias no decorrer do ano letivo.

Art. 6.º O calendário escolar deverá garantir no mínimo 800 (oitocentas) horas de aula, distribuídos por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar por ano.

Art. 54, inciso 3º A hora atividade deverá ser cumprida na escola, podendo, excepcionalmente ser cumprida em local diverso, isto é, em espaços externos à instituição, em atividades autorizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, desenvolvidas no interesse da educação pública.



## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Portanto, a hora atividade é o período em que o professor desempenha funções da docência, reservando aos estudos, planejamento, reunião pedagógica, atendimento à comunidade escolar, preparação de aulas, avaliação dos alunos e outras correlatas.

Então, passa-se a conceber a hora atividade como um momento de reflexão crítica do professor, na tentativa de (re)configurar a sua prática docente visando a maior qualidade do ensino aprendizagem durante o processo escolar de cada aluno.

### **Formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição.**

A formação continuada em espaços pedagógicos externos à instituição se oferta aos profissionais da educação por meio de um cronograma elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral (SEMEDI), a fim de proporcionar aos docentes meios para enfrentar os desafios educacionais, como a diversidade de alunos e a interação com a comunidade.

#### **2.7.4 Formação continuada em plataformas virtuais, institucionais e externas.**

Art. 80 da LDB: O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada, salvo nos cursos de formação da área da saúde.

Além da LDB, sabemos também sobre as formações virtuais e externas que possibilitam o alinhamento dos professores aos princípios preconizados na BNCC. Com o objetivo de ampliar a prática educativa e promover o estudo articulado das competências específicas dos componentes curriculares. Além de potencializar o agir do docente a fim de aprimorar as práticas pedagógicas e fornecer ao profissional elementos para sua autoformação, os profissionais da educação tem a liberdade de escolha de cursos conforme interesse e necessidade. Algumas formações são sugeridas pela SEMEDI.

### **3 MATRIZ CURRICULAR**





## **Escola Municipal “Manoel Viana” Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Este elemento condutor da instituição para organização pedagógica a partir da definição dos componentes curriculares estabelecidos pela instituição, a luz dos artigos 26, 27, 28 da LDBEN.

### **4 PROPOSTA CURRICULAR**

#### **Currículo educação Infantil**

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20CADERNO%20EDUC.%20INFANTIL.pdf>

#### **Currículo Ensino Fundamental**

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi.paranagua.pr.gov.br/imgbank2/file/0%20CADERNO%20ENS.%20FUNDAMENTAL.pdf>

#### **Currículo da Educação Especial**

<https://www.paranagua.pr.gov.br/semedi/downloads/0%20%20CADERNO%20EDUC.%20ESPECIAL.pdf>

### **5 ANEXOS**



# **Escola Municipal “Manoel Viana”**

## **Educação Infantil e Ensino Fundamental**