

PLANO DE AÇÃO

Justificativa

A escola é imprescindível na vida de todos os cidadãos, sendo uma das primeiras instituições sociais a ser frequentada por ele. Dessa forma, passa a assumir um papel importante na vida das pessoas, o que aumenta a necessidade de ser executado um trabalho sério, que gere frutos positivos, pois terá influência direta na sociedade. Sendo assim e considerando o pós pandêmico e a nova lei do Fundeb se faz necessário um novo plano de ação, que contemplem as competências necessárias para uma gestão escolar.

A função social da escola está vinculada à gestão democrática, que abrange aos âmbitos, políticos pedagógicos, administrativo e participativo da comunidade escolar, que deve ou deveria partir de um diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público, em busca da qualidade da educação.

Sendo assim, a Escola Municipal Em Tempo Integral “Takeshi Oishi”, situada Rua: Av. Bento Munhoz da Rocha Neto s/nº Bairro: Parque São João – Paranaguá - Pr, oferece as modalidades de Educação Infantil, Educação Fundamental, Integral e de Atendimento Educacional Especializado. O prédio possui 3 pavimentos com: secretaria, sala de direção, salas dos pedagogos, salas dos professores, refeitório, 15 salas de aula, uma sala de artes, uma sala de leitura, banheiros normais e adaptáveis nos 3 pavimentos e uma mine cancha. Conta com 47 profissionais da educação, 11 funcionários de serviços gerais e 1 secretaria geral e 1 auxiliar administrativo e 8 estagiários. Atende Educação Infantil e Fundamental, Ensino Integral e Sala de Recursos Multifuncionais.

Competência 1: Coordenar a organização escolar.

Nas dimensões político-institucional, pedagógica, pessoal e relacional e administrativo-financeira, desenvolvendo ambiente colaborativo e de corresponsabilidade, construindo coletivamente o projeto pedagógico da escola e exercendo liderança transformacional e focada em objetivos bem definidos.

Desafio: Estabelecer a confiança e a democracia na escola.

Ação: Desenvolver e gerir democraticamente a escola, exercendo uma liderança colaborativa e em diálogo com os diferentes agentes escolares

Cenário atual: Resistência em acreditar nas mudanças.

Cenário pretendido: Harmonizar o ambiente escolar e fazer acreditarem no trabalho da gestão e da equipe pedagógica.

Prazo: Final de 2023.

Competência 2: Prezar pela cultura organizacional.

O diretor tem o papel central na construção de uma cultura organizacional positiva e alinhada aos valores da comunidade. A configuração da cultura deve ser feita em conjunto com a equipe, incentivando a instauração de um ambiente escolar organizado e produtivo, com foco na excelência do ensino e aprendizagem.

Desafio: Incentivar a participação e a convivência com a comunidade local, por meio de ações que estimulem seu envolvimento no ambiente escolar.

Ações a serem realizadas: Reuniões com a comunidade escolar.

Cenário atual: A comunidade é pouco participativa.

Prazo: Trimestralmente

Desafio: Envolver as famílias e a comunidade de maneira significativas, recíprocas e mutuamente benéfica para qualificar o projeto político pedagógico (P.P.P) e o bem estar de cada estudante.

Ação: Dia da família na escola.

Cenário atual: Pais poucos participativos nas reuniões.

Cenário pretendido: Que todos pais ou responsáveis, participem do Dia da família na escola, projeto culturais e gincanas.

Prazo: A cada semestre.

Desafio: Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os alunos.

Ações a serem realizadas: apresentações artísticas, jogos Inter salas, gincanas interdisciplinares e jogos escolares.

Cenário atual: pouco envolvimento dos alunos.

Cenário pretendido: Envolvimento de todos os estudantes.

Prazo: Semestralmente

Competência 3: Colocar a BNCC em prática.

Mais do que alterar o currículo escolar, o gestor precisa se comprometer com o cumprimento da BNCC e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a

que todos os estudantes têm direito, independentemente de sua idade. Para isso, é necessário valorizar e promover a efetivação das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular, bem como suas competências específicas e demais documentos que regem a educação brasileira.

Desafio: Incentivar o hábito de leitura e escrita dos alunos de 3º, 4º e 5º anos

Ações a serem realizadas: Projeto Estante Mágica, leitura e escrita de livros.

Cenário atual: Defasagem de leitura e escrita

Cenário pretendido: que todos possam serem leitores fluentes, como serem capazes de escrever seus próprios livros.

Prazo: Final de 2023.

Desafio: Ampliar a participação dos pais ou responsáveis no desenvolvimento escolar dos estudantes.

Ações a serem realizadas: Convocar sempre que necessário os pais ou responsáveis, para conversar sobre o rendimento escolar.

Cenário atual: Pais ou responsáveis sem a participação no rendimento escolar.

Cenário pretendido: Maior envolvimento e responsabilidade da família no rendimento escolar.

Prazo: trimestral

Desafio: Diminuir a defasagem educacional pós pandemia.

Ações a serem realizadas: Ofertar aulas de reforço escolar com materiais de apoio adequados a cada dificuldades pedagógicas.

Cenário atual: Alto índice de estudantes com defasagem educacional.

Cenário pretendido:

Prazo: Semestralmente.

Competência 4: Valorizar a equipe escolar.

Uma instituição de ensino de qualidade é formada por diversas pessoas e o diretor tem o papel de valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar, promovendo formação e apoio com foco nas Competências Gerais dos Docentes. Além disso, devem ser levadas em consideração as competências específicas vinculadas às dimensões do conhecimento, da prática e do engajamento profissional, guiando a equipe para uma atuação de excelência.

Desafio: Apoiar e capacitar os professores em suas práticas educativas.

Ações a serem realizadas: Na hora atividade promover momentos de estudos, reflexões e troca de experiências entre os professores.

Cenário atual: Hora atividade ineficiente.

Cenário pretendido: Valorização da hora atividade com enriquecimento pedagógico.

Prazo: Mensalmente.

Desafio: Alunos com dificuldades.

Ações a serem realizadas: Capacitação dos profissionais com materiais adaptáveis para alunos com defasagem educacional

Cenário atual: Baixo índice de aprendizagem.

Cenário pretendido: Que todos os profissionais passem por capacitação, focando na melhoria da aprendizagem.

Prazo: Trimestral.

Competência 5: Coordenar o Projeto Político Pedagógico.

Entre as competências do gestor escolar está coordenar o programa pedagógico da escola, aplicando conhecimentos e práticas que impulsionem experiências exitosas. Para isso, deve pautar-se em dados concretos, incentivando o clima escolar propício para a aprendizagem, realizando avaliações constantes do desempenho dos estudantes e engajando a equipe em seu compromisso com o projeto pedagógico da escola.

Desafio: Atualização do Projeto Político Pedagógico (P.P.P)

Ação: Que os profissionais da educação sejam muito mais participativos na construção do P.P.P

Cenário atual: Não entendem a importância do P.P.P no planejamento das ações que a escola fará no decorrer do ano.

Cenário pretendido: O P.P.P. seja construído democraticamente nas horas atividades dos profissionais da educação.

Prazo: Final do Ano

Desafio: Elevar o índice que estudantes com defasagem educacional.

Ação: Professores de apoio pedagógico

Cenário atual: Alto índice nos 4º e 5º anos de crianças que não sabem ler e escrever.

Cenário pretendido: Que ao final do ano essas defasagens sejam sanadas ou diminuídas.

Prazo: final de 2023.

Competência 6: Gerenciar os recursos com eficiência.

De acordo com o documento, também é responsabilidade do diretor gerenciar os recursos e garantir o funcionamento eficiente e eficaz da organização escolar, realizando o monitoramento pessoal e frequente das atividades. Além disso, deve identificar e compreender os problemas que envolvem a instituição, agindo com postura profissional de forma a solucioná-los.

Desafio: Administrar de forma clara e segura os recursos financeiros.

Ação: Garantir o uso dos recursos financeiros, na aquisição de produtos e materiais necessários a melhoria escolar.

Cenário atual: Ocorre tudo de forma clara com os componentes da APMF e Conselho Escolar.

Cenário pretendido: Prestar informações a toda comunidade escolar do uso dos recursos financeiros.

Prazo: Anualmente

Desafio: Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos

Ação: Garantir e cobrar que sejam feitas manutenções no prédio escolar.

Cenário atual: Paredes sem pintura, portas das salas em péssimas condições de uso e auditório sem manutenção.

Cenário pretendido: Que a escola receba uma pintura e manutenção adequada.

Prazo: Final de 2025.

Competência 7: Ter proatividade.

Outra competência importante na gestão escolar é ter proatividade para buscar soluções de modo a aprimorar o funcionamento da escola com espírito inovador, criativo e orientado para a solução de problemas. Também é importante que o diretor compreenda sua responsabilidade perante os resultados esperados e seja capaz de criar o mesmo senso de responsabilidade na equipe escolar de que faz parte.

Desafio: Capacidade de atuar nas diversas circunstâncias.

Ação: Lidar com situações e problemas surgidos inesperadamente e saber discernir para encontrar um resultado satisfatório.

Cenário atual: Dificuldades de relacionamento.

Cenário pretendido: Saber analisar e agir de forma antecipada e preventiva os problemas enfrentados.

Prazo: Semanalmente

Desafio: Delegar responsabilidade.

Ação: Transferir projetos e demanda a equipe, para que todos possam trabalhar em consonância com os objetivos delegados.

Cenário atual: Equipe escolar toda nova.

Cenário pretendido: que possamos trabalhar e sanar todas as dificuldades apresentadas na escola.

Prazo: Semanalmente

Competência 8: Promover a parceria entre a escola, famílias e comunidade.

A instituição de ensino está inserida em um contexto externo que deve ser levado em consideração, incentivando a parceria entre a escola, família e comunidade. O gestor, portanto, tem o papel de incentivar a comunicação e a interação positivas, orientadas para o cumprimento do projeto pedagógico da escola.

Desafio: Comunidade participativa

Ação: Promover Dia da Família na Escola

Cenário atual: Eram comemoradas datas sem significado pedagógico.

Cenário pretendido: A família na escola seja algo prazeroso, fortalecendo a união dos pais ou responsáveis com a equipe e professores, visando o caráter pedagógico.

Prazo: semestral.

Desafio: Família participativa

Ação: Projeto Estante Mágica.

Cenário atual: Pouco envolvimento familiar.

Cenário pretendido: Que pais ou responsáveis, participam ativamente dos projetos escolares, tais como a Estante Mágica.

Prazo: Final de 2023.

Competência 9: Promover o respeito e a empatia.

Exercer a empatia, o diálogo, a cooperação e a resolução de conflitos fazem parte das competências gerais do gestor escolar, promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com a valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades sem preconceitos de qualquer natureza. Assim, é possível promover um ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem, com vantagens para os alunos, docentes e comunidade escolar.

Desafio: Sanar os conflitos e indisciplinas ente alunos

Ação: Desenvolver projetos, que mostre que a escola deve ser um local de paz e harmonia, respeitando as diferenças.

Cenário atual: Desrespeito e falta de empatia com os colegas.

Cenário pretendido: Tornar cidadãos com empatia e respeito ao próximo.

Prazo: Final de 2025.

Desafio: Estabelecer parceria familiar

Ação: Reunião da equipe com as famílias ou responsáveis para estabelecer regras e combinados.

Cenário atual: Regras não são obedecidas na escola.

Cenário pretendido: Maior envolvimento dos pais ou responsáveis.

Prazo: Semanalmente

Competência 10: Incentivar um ambiente baseado em valores.

O papel do gestor envolve ainda agir e incentivar de forma pessoal e coletiva a autonomia, responsabilidade, flexibilidade e resiliência, promovendo a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas. As decisões também devem ser tomadas com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, de modo que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores no ensino e aprendizagem.

Desafio: Desenvolver alteridade, empatia e respeito as pessoas.

Ação: Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe, os estudantes e seus familiares e todos profissionais que atuam na escola essa ação seja realizada, através de palestras e reuniões.

Cenário atual: Falta de conhecimento cultural.

Cenário pretendido: Respeito a todas as crenças e diferenças.

Prazo: Mensal

Considerações Finais

Gestão escolar baseia-se em gerir a instituição escolar de forma coletiva e democrática, contemplando as diferenças que nela se relacionam. Para atingir os objetivos, a gestão democrática envolve todos os segmentos da escola e, requer planejamento, criatividade na realização das atividades, trabalho em equipe, compreensão histórica da educação e da realidade socioeconômica, cultural, cognitiva e étnica dos alunos. Tornar possível ações que visem a melhoria geral da escola e

promovam a autonomia dos sujeitos que nela estão interagindo e que possuem ideias, cultura e valores diferenciados é a proposta deste plano de trabalho. Para que a escola possa cumprir sua função social o plano de gestão irá nortear as atividades e ações que serão desenvolvidas durante o período de vigência. Busca-se em nível de escola elevar os índices das avaliações externas, o percentual de aprovação e a qualidade do ensino e, na mesma proporção, diminuir a evasão e repetência dos alunos. Salienta-se que para atingir os objetivos propostos é de extrema relevância a formação docente através da constante atualização, promovida através da formação continuada, contribuindo para pensar novas metodologias e estratégias de ação prática envolvendo a interação com os diferentes recursos tecnológicos. Também, faz-se necessário a constante ação, reflexão e ação para avaliar o processo, perceber a necessidade de mudanças, pensar novas metodologias para que os alunos aprendam e formem o pensamento reflexivo. Desta forma, o plano de gestão torna-se a ferramenta fundamental e necessária para impulsionar a efetivação do processo, fazendo com que nossos educandos sejam contemplados através de metas e ações qualitativamente planejadas e que os promovam constantemente para a apropriação do conhecimento e o pleno exercício de sua cidadania.