

PLANO DE AÇÃO

TÍTULO:

GESTÃO PARTICIPATIVA

JUSTIFICATIVA:

Este plano ação tem por objetivo desenvolver algumas ações que não foi possível realizar devido a pandemia do COVID19, não foi possível realizar devido ao isolamento dos alunos, famílias e profissionais. Devido ao momento pandêmico que vivemos desde 2019 à 2021 foi preciso redefinir metas claras e mensuráveis que a escola deseja alcançar, identificando os principais desafios e áreas que precisam de melhorias.

UNIDADE ESCOLAR:

A escola Municipal em tempo Integral “Leôncio Correia” nos anos 70 recebia o nome de “Bento Munhoz da Rocha Neto”, sobre o decreto nº 977/77 de 27/01/1977, recebendo a autorização para funcionar como ensino fundamental de 1ª a 4ª série, permanecendo com essa denominação até o ano de 1982, quando recebeu a nova em homenagem ao ilustre Leôncio Correia, de acordo com a Lei nº 1331/1982 em 26/11/1982. No ano de 2003, mudou-se para a atual sede, situada à rua Dr, Alfredo Budant, S/N no bairro Jardim Araçá deste município. Ofertando a inclusão do ensino fundamental de nove anos, o atendimento integral e a inserção da educação especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) do ano de 2001.

APRESENTAÇÃO:

A Escola Municipal em Tempo Integral “Leôncio Correia” Educação Infantil e Ensino Fundamental situada na Rua Alfredo Budant S/N, telefone 3420-2870, bairro Jardim Araçá, a escola atende 225 alunos, sendo 39 alunos no Pré-escolar, 64 alunos no período integral, 09 na classe especial, 13 na sala de recurso multifuncional series iniciais e 225 alunos no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano e sala Multifuncional (AEE) que estão matriculados 15 alunos formal e 5 alunos que frequentam

informalmente. No ano letivo de 2022, a escola apresentava número de: 234 aprovados, 23 reprovados e 00 desistentes.

A Escola Municipal em Tempo Integral “Leôncio Correia” Educação Infantil e Ensino Fundamental e em sua organização da instituição de ensino possui em seu quadro geral de funcionários, 56 (cinquenta e seis) colaboradores, sendo:

- 44 docentes
- 01 secretária escolar
- 04 auxiliares de serviços gerais
- 01 agente operacional
- 03 pedagogas coordenadoras / orientadoras
- 01 gestor

A Escola Municipal em Tempo Integral “Leôncio Correia” Educação Infantil e Ensino Fundamental é uma instituição que pública que visa primordialmente relação ensino – aprendizagem. A maioria dos alunados pertencem a um nível socio econômico de médio e baixa renda. Cabe a escola propiciar aos discentes conhecimentos necessários para seu desenvolvimento intelectual, respeitando sua individualidade para plena relação da proposta educacional.

É preciso exercer uma gestão democrática e participativa para envolver-se e assegurar o processo ensino-aprendizagem com qualidade e excelência.

Organização da escola:

A Escola Municipal em Tempo Integral “Leôncio Correia” Educação Infantil e Ensino Fundamental apresenta muitas dificuldades quando voltada para a realidade das classes sociais inseridas na comunidade, sendo elas de baixa e média renda. A unidade escolar apresenta uma quantidade relativa de alunos faltosos no decorrer do ano letivo, um índice de reprovação indesejável devido aos alunos não adquirirem conhecimentos necessários para seu desenvolvimento intelectual, a desistência escolar é outro fator preocupante existente na unidade escolar, assim como a presença dos pais ou responsáveis em reuniões trimestrais.

Para que possamos auxiliar os problemas decorrentes na escola, como reprovação, faltas, desistências e a presença dos pais ou responsáveis, é preciso que gestor e equipe pedagógica tenham o olhar humanizado com cada aluno, respeitando sua individualidade, pois cada educando carrega sua história e suas vivências. Através de todas essas problemáticas é preciso mobilizar toda a equipe ou seja:

Gestora, Pedagogos, Orientador e Professores para que em conjunto, possamos sanar essas problemáticas e buscar motivar toda a comunidade escolar.

Competência 1 - Coordenar a organização escolar

PROBLEMA: Estabelecer um plano de ação com os professores e equipe pedagógica que vise trabalhar de forma colaborativa para resgatar a defasagem escolar;

AÇÕES: Promover apoio escolar e atividades adaptadas para os discentes em defasagem oportunizando que avancem;

CENÁRIO: Estamos enfrentando muita defasagem de conteúdo devido a pandemia do COVID19;

CENÁRIO PRETENDIDO: Pretendemos que todos os alunos consigam avançar no aprendizado;

PRAZO PARA CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 2 – Prezar pela cultura organizacional

PROBLEMA: Integração de todos os setores da instituição no mesmo propósito de valores;

AÇÕES: Tornar a escola um lugar onde todos colaboram com o mesmo intuito sem gerar conflitos e prejuízos para os alunos;

CENÁRIO: Falta de interação entre os setores educacionais.

CENÁRIO PRETENDIDO: Incentivar todos os setores educacionais, para tenhamos o mesmo propósito na educação.

PRAZO PARA CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 3 – Colocar a BNCC em prática:

PROBLEMA: DESENVOLVER UM PLANEJAMENTO ATRAVÉS DA BNCC

AÇÕES: Orientar os professores sobre a importância da leitura e conhecimento da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e planejar a partir das diretrizes , pois no Brasil define –se o que o aluno deve através da BNCC , pois é um documento normativo e obrigatório;

CENÁRIO: Muitos profissionais demonstraram no primeiro momento muita resistência para planejar de acordo com BNCC;

CENÁRIO PRETENDIDO: Realizar planejamento dentro das habilidades/competências para que consigamos recuperar os alunos com defasagem de conteúdo;

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 4 – Valorizar a Equipe escolar:

DESAFIO: Incentivar os docentes a participarem de formações ofertadas pela SEMEDI e as ofertadas pela escola;

AÇÕES: Orientar os professores sobre a importância dessas formações para a vida profissional e no desenvolvimento de uma nova prática de ensino;

CENÁRIO: Muitos profissionais apresentam descontentamento em participar das formações;

CENÁRIO PRETENDIDO: Fazer com que cada vez mais os profissionais aceitem “o novo” com um olhar voltado para o seu aluno, sempre prezando pela qualidade de ensino;

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 5 – Coordenar o Projeto Político Pedagógico:

DESAFIO: Implementar o PPP (Projeto Político Pedagógico) no ambiente escolar;

AÇÕES: Incentivar os profissionais a perceberem os principais objetivos do PPP tais como, os objetivos, metas e as ações que determinam os caminhos a serem trilhados pela escola;

CENÁRIO: Muito profissional não tem interesse de fazer a leitura do documento PPP;

CENÁRIO PRETENDIDO: Impulsionar cada vez mais que todos os profissionais para que envolvam – se na construção e desenvolvimento do PPP;

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 6 – Gerenciar os recursos com eficiência:

DESAFIO: Planejamento adequado para que os recursos recebidos possam ser gastos com responsabilidade;

AÇÕES: Realizar do planejamento anual para que possamos gastar de maneira a se evitar desperdício;

CENÁRIO: Uso de materiais pedagógicos com cautela;

CENÁRIO PRETENDIDO: Garantir o funcionamento da instituição escolar de acordo com o que foi pré-estabelecido no Planejamento financeiro anual.

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 7 – Ter pró atividade:

DESAFIO: Buscar soluções pedagógica eficazes para que consigamos superar nossas expectativas em atender os alunos que estão com dificuldade na aprendizagem;

AÇÕES: Mapear através das avaliações ofertadas pelo sistema INDICA o quantitativo de alunos que estão abaixo do aprendizado esperado;

CENÁRIO: Auto índice de defasagem

CENÁRIO PRETENDIDO: Espera-se que após o mapeamento dos alunos com defasagem de conteúdo , toda a equipe escolar irá buscar a melhor estratégia para alavancar os índices esperados .

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 8 – Promover a parceria entre escola, família e comunidades:

DESAFIO: Lidar com o distanciamento das famílias no ambiente escolar;

AÇÕES: Incentivar encontros e reuniões das famílias na escola, através de reuniões e ações de acolhimentos;

CENÁRIO: Falta de engajamento das famílias na escola;

CENÁRIO PRETENDIDO: Tornar a escola um ambiente acolhedor, com encontros agradáveis e produtivos.

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 9 – Promover o respeito e a empatia:

DESAFIO: Relações Interpessoais;

AÇÕES: Incentivar os profissionais a perceberem o quanto são importantes e que possam desenvolver seu trabalho baseado em responsabilidade e competência.

CENÁRIO: Falta de empatia entre os profissionais;

CENÁRIO PRETENDIDO: Promover ações que envolvam respeito e empatia através de formações.

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo

Competência 10 - Incentivar um ambiente baseado em valores:

DESAFIO: Definir os valores necessários na escola;

AÇÕES: Valorizar, incentivar e desenvolver valores essenciais que contribuam para a prática colaborativa;

CENÁRIO: Falta de empatia entre os profissionais;

CENÁRIO PRETENDIDO: Valorizar cada vez mais os trabalhos desenvolvidos pelos profissionais.

PRAZO DE CONCLUSÃO: Durante o ano letivo