

PLANO DE AÇÃO

JUSSARA FERREIRA DAS NEVES

PARANAGUÁ

JUSTIFICATIVA

Considerando a inviabilidade de executar o plano de ação apresentado no processo de consulta pública para escolha de gestores das unidades escolares municipais do município de Paranaguá, para a gestão dos anos 2.020 a 2.022, em função do período de pandemia, houve a recondução da gestora Jussara Ferreira das Neves. As propostas previstas no plano de ação que não foram executadas, foram reformuladas e serão protocoladas junto a SEMEDI (Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral).

Os desafios históricos enfrentados pela escola receberam mais visibilidade no período de pandemia, e o período pós pandemia trouxe novos e complexos desafios. As pesquisas recentes apontam um déficit educacional, resultando numa redução do rendimento escolar. Há necessidade de recuperar os enormes prejuízos causados pela instabilidade escolar pelo período de pandemia, exigindo do gestor escolar uma abordagem complexa. Necessário considerar os diferentes graus de defasagem de conteúdos, baixo engajamento dos estudantes, alto índice de infrequência escolar, aspectos socioemocionais e necessidades de investigação de dificuldades de aprendizagem dos alunos, formação de professores, planejamento e gerenciamento de tempo, entre outros desafios diários. Desde o retorno ao presencial, os esforços tem sido no diagnóstico educacional dos alunos; na recomposição de conteúdos; no encaminhamento para avaliação multiprofissional; no combate da infrequência e evasão escolar. Também somos desafiados a oferecer aos nossos professores formações continuadas com intuito de prepará-los para atuar frente as demandas emergentes. A ausência do convívio no ambiente de ensino afetou de maneira particular os alunos. O isolamento social também afetou o desenvolvimento socioemocional e cognitivo. Notamos o aumento na ansiedade e na indisciplina, e um acentuado déficit de aprendizagem. Nos deparamos com uma quantidade alarmante de famílias que não cumpriam sua função de acessar as diversas possibilidades de aprendizagens ofertadas pela escola, a evasão escolar aumentou significativamente. A infrequência nas aulas também foi recorrente. Na tentativa de combater a evasão escolar e a infrequência, realizamos busca ativa nas residências dos alunos, contatos telefônicos, relatórios ao Conselho tutelar, e encaminhamentos ao CRAS, CREAS entre outras ações.

Também atuamos com a rede de proteção da nossa região, Pastoral da criança, Igrejas, Associação de moradores e etc.

Soma-se a isso o fato de nossa Instituição não receber recursos que cofinanciam programas de alfabetização. Além de não receber recursos para aplicar estes programas que potencializam a aprendizagem, também não recebe recursos destinados a compra de materiais pedagógicos que auxiliam nas aprendizagens. Esta é uma das maiores fragilidades enfrentadas por nossa instituição. Outro fator importante é que nossa instituição não disponibiliza internet wifi para os professores, visto que o governo federal cofinancia através do PDDE.

Outro aspecto relevante que fora previsto no plano de ação 2.020/2.022 é a manutenção da Escola, controle de pragas, limpezas das caixas de água, pintura, pequenas reformas, conservação dos banheiros, e etc, dada a inviabilidade de execução de qualquer conserto ou reforma com recursos do PDDE, este é um aspecto que necessita de atenção e resolução.

A formação continuada dos docentes em serviço é outro fator que demanda estudo e planejamento, pois executar os planejamentos de formação continuada em serviço tem se tornado um desafio, visto que ausência do professor no momento destinado a hora atividade, a formatação do calendário escolar que prevê apenas uma formação continuada por trimestre ofertada pela editora responsável pelo fornecimento do livro didático, as ausências dos docentes por afastamento médico, são algumas das impossibilidades de se aplicar as formações em serviço. Atualmente as formações são ofertadas pela SEMEDI em consonância com o calendário escolar vigente.

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Instituição: Escola Municipal Em Tempo Integral Professora "Francisca Pessoa Mendes"

Endereço: Rua das Araras nº 260, Bairro Jardim Esperança

CEP: 83212-260

Município: Paranaguá - Paraná

Telefone:

Email: escolafrancisca@hotmail.com

Código do INEP: 41357019

ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Francisca Pessoa Mendes atende as modalidades de Educação Infantil Ensino, Fundamental Fase I, Ensino Integral, Educação Especial sendo 4 turmas de PRÉ II; 3 turmas de 1º ano, 3 turmas de 2º ano, 3 turmas de 3º ano, 4 turmas de 4º ano e 4 turmas de 5º ano. Também oferta a sala de recursos SRM (Sala de Recurso Multifuncional); duas turmas de Classe Especial. Oferta 3 turmas de ensino integral no período da tarde, destinada aos alunos do 2º ao 5º que estudam no período da manhã. Atualmente são atendidos 430 alunos. No período noturno é ofertado a EJA Educação de Jovens e Adultos

COMPETÊNCIAS DO GESTOR ESCOLAR

Diante da realidade apresentada, pós pandemia, e a impossibilidade do cumprimento do plano de ação 2020/2022, a presente proposta visa garantir melhorias do processo ensino aprendizagem, considerando também as dez (10) competências do gestor escolar organizadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). A seguir estão descritas as fragilidades, objetivos, cenário atual, cenário pretendido e prazos para garantir o cumprimento de um plano de ação eficaz.

Em pesquisa diagnóstica com pais e funcionários, esta apontou para muitos elogios à instituição como: ótima organização e limpeza, eficiência na comunicação via agenda e online, ótimo atendimento aos alunos, pais e comunidade. Os pais são favoráveis a realização de eventos para arrecadação financeira, sugeriram adequações na organização da entrada e saída dos alunos, Diante de conversas e pesquisa com funcionários constatou-se que relatam pontos positivos como: organização do espaço escolar, garantia da transparência dos recursos arrecadados, organização da equipe gestora, porém apontam para necessidade de melhorias na estrutura física, aquisição de internet banda larga, necessidade de materiais pedagógicos (mapas, jogos, e etc), materiais para as aulas de educação física, cobertura e pintura da quadra poliesportiva, reforma dos banheiros, troca das calhas, aquisição de armários para as salas de aula, aquisição de lâmpadas, dedetização, desratização, limpeza das caixas de água regularmente. No âmbito ensino aprendizagem, considerando as defasagens cognitivas e de conteúdo diagnosticadas através de instrumentos de avaliações, apontamos a necessidade de formações continuadas e capacitações com intuito de instrumentalizar a equipe pedagógica. Durante o período da gestão

1. COORDENAR A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Objetivos: Desenvolver um ambiente colaborativo e de co-responsabilidade, de modo a construir o PPP Projeto Político Pedagógico de forma coletiva com todos os integrantes da comunidade escolar;

Exercer uma liderança transformacional e focada em objetivos bem definidos, buscando o bem-estar de todos e o sucesso do processo de ensino e aprendizagem.

Realizar reformas, melhorias, aquisições e adequações necessárias e a qualidade das ações pedagógicas, à segurança, acessibilidade, bem estar dos alunos e funcionários.

Cenário atual: Desinteresse da comunidade escolar na participação da atualização do PPP. A escassez de recursos afeta diretamente o sucesso dos resultados pedagógicos e administrativos.

Cenário pretendido: Implementar estratégias para melhorar a participação entre os membros da comunidade escolar, através deste plano de gestão.

Conduzir as demandas administrativas e financeiras de acordo com os princípios da legalidade, impessoalidade e moralidade, publicidade e eficiência e razoabilidade, em parceria com a comunidade escolar, buscando a segurança e qualidade nas ações pedagógicas.

Prazo:

Durante o período da gestão

2. PREZAR PELA CULTURA ORGANIZACIONAL

Objetivos: Assegurar que a escola tenha uma identidade própria, uma cultura que a identifica e que norteia seus objetivos e suas ações.

Cenário atual: A cultura organizacional da escola apresenta-se como realidade social complexa. A ideia de que a escola é somente a transmissora de conhecimento, sem considerar a importância de sua função desempenhada.

Cenário pretendido: Construir uma cultura organizacional positiva e alinhada aos valores da comunidade, em conjunto com a equipe, na instauração de um ambiente escolar organizado e produtivo, com foco na excelência do ensino e aprendizagem;

Prazo: Durante o período da gestão

3. COLOCAR A BNCC EM PRÁTICA

Objetivos: Garantir o cumprimento da BNCC e suas competências gerais e específicas, além dos demais documentos que regem a educação brasileira.

Cenário atual: Desigualdade nos níveis de aprendizagem.

Cenário pretendido: Reduzir as desigualdades entre os níveis de aprendizagem dos estudantes e, conseqüentemente, trazer melhorias para a qualidade da educação.

Prazo: Durante o período da gestão

4. VALORIZAR A EQUIPE ESCOLAR

Objetivos: Promover a formação e apoio com foco nas competências gerais dos docentes, considerando as competências específicas vinculadas às dimensões do conhecimento, da prática e do engajamento profissional, guiando a equipe para uma atuação de excelência.

Cenário atual: A desmotivação tem se apresentado como fator principal em decorrência de: defasagem de conteúdo ocasionado pela pandemia da COVID 19, ausência de recursos financeiros, infrequencia escolar, ausência de engajamento dos pais no processo de aprendizagem.

Cenário pretendido: Proporcionar um ambiente de trabalho positivo e colaborativo, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo dos professores, funcionários e o envolvimento do pais e responsáveis.

Prazo: Durante o período da gestão

5. COORDENAR O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)

Objetivos: Promover participação da comunidade escolar na construção e atualização do documento;

Cenário atual: Dificuldade de garantir o envolvimento da comunidade escolar na revisão do PPP.

Cenário pretendido: Trazer a compreensão da importância do documento PPP e promover participação da comunidade escolar nesta construção, a fim de garantir o clima escolar propício para a aprendizagem, realizando avaliações constantes do desempenho dos estudantes e engajando a equipe em seu compromisso com o Projeto Político Pedagógico da escola, garantindo a atualização anual do PPP conforme legislação vigente; Assegurar que o cumprimento do PPP será um processo contínuo.

Prazo: Primeiro semestre de cada ano para atualização do PPP.

6. GERENCIAR OS RECURSOS COM EFICIÊNCIA

Objetivos: Gerenciar os recursos arrecadados pela APMF e garantir o funcionamento eficiente e eficaz da organização escolar, realizando o monitoramento pessoal e freqüente;

Identificar e compreender os problemas que envolvem a instituição, agindo com postura profissional de forma a solucioná-los;

Cenário atual: Bloqueio de recursos federais e dificuldade em captar recursos.

Cenário pretendido: Garantir o desbloqueio recursos do PDDE para que as ações pedagógicas aconteçam dentro dos pressupostos do Projeto Político Pedagógico, com comprometimento, qualidade, ética e respeito a diversidade e inclusão. Garantindo também a transparência na captação e utilização dos recursos arrecadados pela APMF, sempre priorizando o processo ensino aprendizagem e as adequações para atender a comunidade escolar, bem como assegurar que os recursos arrecadados e repassados pelo governo federal sejam utilizados de acordo com a aprovação do Conselho Escolar e APMF, tendo como foco principal a potencialização do processo ensino aprendizagem;

Prazo: Reuniões mensais

7. TER PROATIVIDADE

Objetivos: Buscar soluções de modo a aprimorar o funcionamento da escola com espírito inovador, criativo e orientado para a solução de problemas;

Cenário atual: A desmotivação tem se apresentado como fator principal em decorrência de: defasagem de conteúdo ocasionado pela pandemia da COVID 19, ausência de recursos financeiros, infrequencia escolar, ausência de engajamento dos pais no processo de aprendizagem.

Cenário pretendido: Propor avaliações diagnósticas, a recomposição de conteúdos, a triagem e encaminhamento de alunos com necessidade de avaliação multiprofissional junto ao CMAE, quando há possibilidade garantimos atendimento de reforço escolar individualizado. Compreender a responsabilidade do Gestor

perante os resultados esperados e criar o mesmo senso de responsabilidade na equipe escolar;

Prazo: Durante o período da gestão

8. PROMOVER A PARCERIA ENTRE A ESCOLA, FAMÍLIAS E COMUNIDADE

Objetivos: Promover a comunicação e a interação positivas, orientadas para o cumprimento do Projeto Político Pedagógico da escola, incentivando a parceria entre a escola, família e comunidade através de reuniões e eventos culturais e festivos;

Cenário atual: Baixa participação dos pais no processo de aprendizagem. Retomada gradativa das atividades culturais e festivas.

Cenário pretendido: Garantir o protagonismo dos pais e responsáveis legais nas instâncias de controle como Conselho Escolar, APMF e demais órgãos colegiados, fortalecendo a parceria com a rede de proteção: CRAS, Conselho Tutelar, Pastoral da Criança, Conselhos de direitos e etc.;

Prazo: Durante o período da gestão

9 . PROMOVER O RESPEITO E A EMPATIA

Objetivos: Fomentar o diálogo, a cooperação e a resolução de conflitos, possibilitando canais de comunicação online a fim de ouvir a comunidade escolar;

Garantir o cumprimento das legislações vigentes: Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei das Diretrizes e Bases da Educação e demais legislações;

Cenário atual: Situações de violência intrafamiliar e negligência de alguns pais e/ou responsáveis no cuidado e orientação dos alunos. Situações diárias de conflitos entre alunos envolvendo preconceito e violência.

Cenário pretendido: Compromisso ético e legal com as legislações vigentes com intuito de garantir os direitos e deveres de todos os envolvidos no processo escolar.

Prazo: Durante o período da gestão

10. INCENTIVAR UM AMBIENTE BASEADO EM VALORES

Objetivos: Incentivar de forma pessoal e coletiva a autonomia, responsabilidade, flexibilidade e resiliência.

Cenário atual: Ausência de conhecimento e cumprimento das legislações vigentes.

Cenário pretendido: Valorizar a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover um ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem. Assegurando o direito e acesso e permanência aos estudantes com necessidades especiais.

Prazo: Durante o período da gestão