

ESCOLA MUNICIPAL “ PROFESSORA ELOINA LOYOLA DE CAMARGO VIANNA”.

# **PLANO DE AÇÃO**

Rosangela Silva de Paula

2023

## **JUSTIFICATIVA**

No ano de 2019, quando ocorreu a pandemia, não esperávamos que se alastrasse pelo mundo todo. A princípio, achávamos que teria curta duração, porém foi tomando uma proporção gigantesca que afetou o mundo todo, e o isolamento social tornou-se inevitável, por esse motivo, o plano de ação que havia sido desenvolvido para aplicação no decorrer da gestão ficou prejudicado.

Diante disso, foi editada uma nova Lei do FUNDEB que reconduziu os gestores ao cargo. Dessa maneira, o Plano de Ação anterior que estava em suspenso, ser executado, tornando possível atingir as metas desejadas.

Nesse período, priorizamos as medidas de prevenção para proteção de todos.

O Governo Federal disponibilizou verba para atender essas necessidades, e em trabalho conjunto, foram traçadas as estratégias para atender a parte física e pedagógica. Algumas ações que não estavam contempladas no Plano de Ação anterior tiveram que ser inseridas emergencialmente, como foi o caso da reforma dos banheiros que estavam em mau estado e a compra de material de limpeza e material de expediente.

A SEMEDI também deu suporte necessário para manter a higienização adequada. Com o retorno das aulas, que foi de forma escalonada, gradativamente a escola conseguiu se organizar e evitar a contaminação.

Felizmente, com as novas metas traçadas, pudemos atingir outros objetivos, que beneficiaram a escola, tanto na parte física e estrutural como na pedagógica.

## **IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

Escola Municipal "Prof.<sup>a</sup> Eloína Loyola de Camargo Vianna".

Educação Infantil e Ensino Fundamental.

CEP: 83.206-310 - E mail: [escolaeloina.loyolavianna@paranagua.pr.gov.br](mailto:escolaeloina.loyolavianna@paranagua.pr.gov.br)

## **Organização da Escola**

A escola oferta a educação Infantil e Fundamental I de 9 anos, no período matutino e vespertino, sendo as turmas Pré II, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.

### **HORÁRIO E FUNCIONAMENTO**

No ano de 2023, devido as dificuldades dos responsáveis na logística de trazer as crianças no horário das 07:30 h e 13:30h sem atrasos, e para facilitar a entrada do trabalho dos pais ou responsáveis, ficou estabelecido o seguinte horário de abertura dos portões:

Manhã: Entrada 7:15h às 7:30h, com 5' de tolerância.

Saída: 11:30h com 5' de tolerância.

Tarde: Entrada: 13:15h às 13:30h com 5' de tolerância.

Saída: 17:30h com 5' de tolerância.

### **1 - IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

A Escola Municipal "Prof.<sup>a</sup> Eloína Loyola de Camargo Vianna" localiza-se na rua Comandante Didio Costa, S/N, esquina com Amim Mussi, código do CEP: 83.206-310, bairro Bockmann. Funciona em prédio próprio e é mantida pela Prefeitura Municipal de Paranaguá, estando subordinada à Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral. Possui uma clientela variada. Pela sua localização próxima ao Centro da Cidade e do Porto de Paranaguá, muitos pais matriculam seus filhos nesta instituição por facilitar a organização familiar, outros por morarem no próprio bairro. A escola tem por meta oferecer uma educação de qualidade, com atividades lúdicas e diversificadas, fazendo com que o aluno desenvolva a sua criatividade, solidariedade, sustentabilidade e seja crítico e consciente.

### **2 - COORDENAR A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR**

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), que regulamenta a Educação no Brasil, em seu art. 24, I, as escolas devem cumprir pelo menos 200 dias letivos anuais, distribuídos em dois semestres. Totalizando, no mínimo, 800 horas, ou seja, 48.000

minutos (800 horas x 60 minutos). LDB Art. 24 - A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I – a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

❖ A organização escolar inicia-se na secretaria da escola. É feita uma orientação sobre as matrículas, que só podem ser efetivadas após a apresentação de toda a documentação do aluno e dos pais ou responsáveis. No ato da matrícula, os pais ou responsáveis recebem um informativo sucinto, baseado no PPP e no Regimento Escolar, assinam após analisarem, de uma Autorização para Uso da imagem do aluno, uma Planilha com a numeração do uniforme e tênis, e uma Autorização com os nomes das pessoas que possam vir retirar as crianças na saída do expediente.

❖ O recreio é supervisionado pelos professores.

❖ Anteriormente não havia grades no pátio, mas, atualmente, com a alta incidência de violência externa que estão atingindo várias Instituições de ensino, com parceria da SEMEDI foram colocadas, aumentando a segurança de todos.

❖ As reuniões com os pais são realizadas a cada Trimestre e são agendadas, organizadas de maneira que todos possam conversar com os (as) professores (as). Essas reuniões são amplamente divulgadas, por ser um momento em que os responsáveis recebem os boletins dos alunos, e são esclarecidos quanto ao desempenho como um todo, no comportamento e no aproveitamento. A comunidade escolar é participativa, e nesses momentos são esclarecidas as estratégias, formas de avaliações, que são contínuas, as avaliações diagnósticas que fazem um raio x dos conteúdos assimilados e o que é necessário rever.

❖ Sempre que houver necessidade em dispensar alunos, a compensação de carga horária será realizada sem prejuízo para a aprendizagem dos alunos.

❖ Ainda há necessidade de modificações que priorizem a segurança, como fechar o portão grande e disponibilizar um portão pequeno diretamente para a secretaria, não favorecendo a entrada de pessoas estranhas no recinto. O prazo para resolver esta questão será até dezembro.

### **3 - Competência 2: Prezar Pela Cultura Organizacional**

A organização escolar inicia-se no começo do Ano Letivo com a Formação com toda a Equipe. Na Formação são traçadas metas para o corrente ano, e algumas são criadas no decorrer do ano, conforme as necessidades. Para ter um ambiente produtivo é necessário estabelecer uma rotina, sentando e conversando com a equipe, para encontrar formas de resolver problemas e situações diárias.

Trabalhar de forma interdisciplinar os componentes curriculares, acompanhando os planejamentos e pontuando os que estão fora dessa proposta, pois trabalhar de forma fragmentada não condiz com a realidade atual. A escola é o lugar onde se desenvolvem funções cognitivas, estimula áreas de conhecimento, não sendo função da escola ensinar valores, mas, reforçar a importância do convívio social, respeito a diversidade, de pensamento e o convívio nas interações.

❖ Uma problemática que causava constrangimento eram as datas comemorativas, principalmente no dia das mães e pais, pois a realidade das famílias mudou nos últimos tempos e percebemos que os alunos faltavam nesta data por não conviverem com pais biológicos e, também, referente a cultura regional ou outros temas que necessitem embasamento na BNCC.

❖ As ações precisam estar dentro do Regimento Escolar bem como do PPP, portanto as datas comemorativas referentes a laços afetivos, são trabalhados não só com os pais biológicos, mas, com aqueles que cuidam e representam laços maternos e paternos e as festas regionais são valorizadas a cultura Caiçara como forma de resgate das tradições locais.

❖ Essas mudanças já são realidade em nossa escola e a comunidade acolheu de forma positiva este novo cenário.

### **3 - COLOCAR A BNCC NA PRÁTICA**

Com a chegada do BNCC, os professores que eram os "detentores do conhecimento" e transmitiam os saberes, mudaram completamente com as normas da base. Foram feitas formações e discussões sobre o aluno como protagonista. Receber as intervenções dos alunos com empatia, extraindo deles as opiniões e posicionamento.

Há interdisciplinaridade dos conteúdos, jogos pedagógicos, planejamento participativo, vídeos, áudio com leitura, enfim, fugindo do tradicionalismo e partindo para estratégias mais eficazes.

❖ A princípio, houveram algumas resistências por parte de alguns professores, porém a maioria aderiu e constatou os benefícios dessa mudança. Através de formações ou até mesmo pela busca de cada um em aprimorar seus conhecimentos, está sendo possível desenvolver uma aprendizagem significativa.

❖ Engajar a comunidade para compreender este novo currículo e que é preciso compreender as novas competências para saber que aluno queremos formar.

❖ A Base é um documento técnico e, portanto, não é um material simples. Uma ou duas reuniões não são suficientes para que todos se apropriem e possam implementá-la. É preciso organizar um plano de formação com uma sequência de encontros de estudo para que os professores possam analisar o material referente à sua área e entender conceitos específicos de cada uma delas. Já iniciamos os estudos pelas competências gerais, entendendo de que maneira elas se inter-relacionam com os diversos componentes curriculares, entretanto é um aprendizado constante.

#### **4 - VALORIZAR A EQUIPE ESCOLAR**

Desde quando as bases foram homologadas, as Formações foram necessárias para estudar os documentos. A organização das formações foi de forma teórica para analisar as competências e habilidades. Foram feitos estudos de forma coletiva e também o compartilhamento de informações embasadas na lei, porque essa apropriação deve ser como um todo.

❖ A redução das desigualdades que antes eram visíveis, com a Base unificou as referências das instituições. Por mais que sejamos insistentes em falar no mesmo assunto, percebeu-se que os professores mudaram suas estratégias e planejamentos, tendo a base como referência, analisando e adaptando as metodologias e abandonando as práticas que não condizem com a realidade atual.

Percebemos que temos um caminho a percorrer, porém, já avançamos muito e percebemos a evolução dos nossos alunos. Os professores estão sempre buscando cursos ou formações para aprimoramento de seu profissional

## **5 - COORDENAR O PPP**

O documento é tido como bússola orientadora, carta magna, raio X da instituição. Alguns educadores chegam a dizer que o PPP precisa estar sempre à mão dos gestores, para que tudo o que for pensado e colocado em prática esteja alinhado com o que diz o documento – ou provoque melhorias nele. Outros especialistas vão mais além, defendendo que trechos sejam exibidos nas paredes da escola, para que todos se apropriem dele no dia a dia. O PPP é um documento onde todos devem estudá-lo e aplicá-lo, tendo como aliado na escola.

❖ O PPP ainda é um instrumento não valorizado dentro da escola, faltando interesse e parecendo um "bicho de sete cabeças". Como é um documento que exige estudo e divulgação entre todos os envolvidos, dá a impressão de ser algo difícil, porém, não é verdade.

❖ Aos poucos estamos trabalhando de forma que haja participação de todos. Dentro dele está toda a organização escolar, as mudanças, e na pandemia colocamos todas as informações de como a escola continuou trabalhando nesse longo período, pois foi uma forma de embasar todas as mudanças que a escola foi obrigada a fazer de forma emergencial, devido ao isolamento social.

❖ Ainda temos muitos responsáveis que não sabem da existência desse documento, mas, com certeza é um trabalho que deve continuar sendo nosso dever essa ampla divulgação. Dessa forma, na última atualização, enviamos perguntas impressas a todos os responsáveis sobre que poderia ser incluído na nova atualização do PPP.

❖ Nossa pretensão é uma participação efetiva de toda comunidade escolar e sempre criar estratégias para que haja maior participação.

## **6 - GERENCIAR OS RECURSOS COM EFICIÊNCIA**

Administrar uma escola, é muito além do pedagógico e administrativo, uma gestão financeira saudável e em dia, assegura que a escola atenda as necessidades e supra tudo o que for necessário para que com os recursos recebidos, contribua para que atinja os objetivos pedagógicos e estratégicos. Dentro da escola acontecem várias tramitações, investimentos, manutenções, visando melhorar o espaço físico ou contribuindo para melhoria da aprendizagem.

❖ Após um período em que assumimos uma gestão com problemas financeiros, e com necessidade de regularizar o PDDE junto ao FNDE, mesmo atuando nesta escola, nunca recebemos informações sobre os recursos, valores, e o que poderia ser adquirido. Era muito claro que dentro da escola existiam dois mundos distintos, o pedagógico e o administrativo, e ambos não se conversavam. Não havia clareza nas informações, e, na formação das chapas, muitos não sabiam a função de cada membro. As metas não foram todas atingidas, sendo que, colocação de câmeras, que fazia parte do plano anterior ficaram suspensas, pois para sua implantação seria preciso consultar a Legislação, verificar as implicações de uma câmera dentro de uma sala de aula. A decisão de suspender essa ação foi coletiva. A instalação de campainha e interfone também não foi concretizada.

A arborização no entorno da escola, também foi adiada, sendo necessária a autorização para não ter implicações ao quebrar calçada e muro.

Após muitos esclarecimentos, a postura da escola e da comunidade mudaram, pois compreenderam a importância dos recursos bem como sua aplicação é essencial para desenvolvimento de uma escola saudável e com as contas em dia.

❖ As reuniões com os colegiados devem ser uma constante para o repasse das informações sobre as verbas recebidas e as porcentagens são temas que devem ser esclarecidos. O planejamento financeiro com cada setor é feito inicialmente, e todos organizam as prioridades.

❖ Com a pandemia o plano ação anterior sofreu uma pausa, pois o momento exigia outras prioridades. Conseguimos separar as salas da Secretaria da Orientação.

❖ A biblioteca foi construída para acervar e termos acesso aos livros do PNLD.

❖ O almoxarifado foi adequado em anexo a biblioteca, pois da forma anterior estava inadequado.

❖ A porta do almoxarifado foi aberta para o lado do pátio, sendo exigência dos bombeiros em caso de sinistro.

❖ A identificação da escola foi realizada, pois antes o muro era sem nada.

❖ A necessidade de um toldo foi sanada porque as crianças se molhavam no portão.

❖ A dedetização, desratização e limpeza das caixas d'água estão sempre em dia, por ser uma escola situada ao lado da Br, exigem cuidados.

❖ Como a porta do almoxarifado ainda estava inadequada, com os recursos próprios e com a aprovação de todos, foi colocada uma porta para o pátio, sem riscos caso ocorra um sinistro.

A meta agora é adequar a entrada da secretaria para maior segurança de todos e após colocar a campainha e o interfone. Ter um parquinho e uma pracinha na área verde é uma meta importante, contribuindo para a socialização dos alunos no recreio. Trocar as telhas e colocar calhas, evitando umidade e goteiras.

O importante é que com a transparência os planos sejam traçados, e mesmo que os recursos do PDDE sejam insuficientes, com os recursos próprios a escola pode continuar investindo.

Estes investimentos são de longo prazo, aproximadamente 1 ano, pois os recursos do PDDE não são suficientes, tendo que formar uma parceria com a SEMEDI e, também, através dos recursos próprios.

## **7 - TER PROATIVIDADE.**

O gestor deve sempre tomar a iniciativa para melhorar o contexto escolar, deve ter um olhar periférico de tudo o que o cerca, não pode ser um expectador, mas, caminhar lado a lado com sua equipe, seja ela com professores, serviços gerais, administrativos, terceirizada e, até mesmo com estagiários. O seu papel vai além de incentivar, mas, envolver-se no trabalho, gerando confiança e estimulando o grupo a avançar e buscar novas estratégias para melhoria de ensino.

Há muito tempo atrás, a figura do diretor era uma pessoa distante, isolado em sua sala. Não existia diálogo, empatia, vínculo com o grupo. Sua função era meramente obter resultados e teriam que ser positivos. A parte socioemocional, era inexistente e a gestão democrática, participativa, não fazia parte de sua gestão.

❖ Esse modelo de gestão acima citado não cabe mais atualmente, sendo o gestor, aquela pessoa que possui um olhar, avançado, buscando e trabalhando junto com sua equipe, analisando índice dos indicadores para melhorar estratégias, dar acolhimento à todos, sendo imparcial para evitar “grupos paralelos”, estar sempre pronto a ouvir, colocar em pauta situações e dar oportunidade para sugestões. Um ambiente escolar de pertença, que estimule a participação de todos.

❖ Para que a escola alcance um ambiente participativo e colaborativo, depende da forma como o gestor irá conduzir sua equipe.

## **8 - PROMOVER A PARCERIA ENTRE A ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE.**

Sabemos que o papel do gestor é muito amplo e o aspecto social também faz parte deste processo de gestão. As parcerias são de muita responsabilidade, tendo a necessidade em alinhar com as normas da BNCC. Antes de tudo, alguns fatores devem ser analisados como: onde a escola está inserida, aspectos culturais e econômicos. Essas análises são necessárias para não gerar conflitos dentro do ambiente escolar.

❖ A escola Eloína sempre foi desprovida de parcerias, por causa da localização e não haver empresas pela região. Sempre contamos com as famílias e a comunidade para colaborar com a escola, e ela, sempre correspondeu a este chamado.

❖ Nesta gestão, temos uma parceria muito eficaz com a SEMEDI. Através dela, a escola é inserida em muitos projetos. Outrora, alguns projetos fossem destinados às escolas integrais, hoje, as escolas parciais já participam de muitos projetos, fazendo valer de fato as atividades extraclasse.

❖ Atualmente, a Empresa Cattalini instalou tanques perto da escola, e nos ofertou uma parceria através de projetos como: capoeira, surf, teatro, que estimulem nossos alunos, desde que cumpram alguns critérios, e o principal deles é a frequência. Com as parcerias, as famílias criam um vínculo mais forte com a escola.

Essas parcerias já estão há muito tempo em vigor e a escola sempre está aberta para novas parcerias que surgirem.

## **9 - PROMOVER O RESPEITO E A EMPATIA**

Em toda gestão a comunicação e o respeito são ingredientes necessários para estabelecer um vínculo forte dentro do ambiente de trabalho, e o escolar não é diferente. O gestor precisa continuar com sua essência, dessa forma criará um laço de respeito e empatia com os professores.

Respeitar as limitações, dando suporte para o crescimento de cada um, compreender que a mudança é um processo que pode ser rápido ou lento, e o importante é perceber que há uma busca e aceitação do apoio ofertado. Por mais

que seja um ambiente de trabalho, mas, constituído de pessoas, manter o diálogo e a interação constrói um lugar de confiança.

- ❖ No início da gestão, a escola era fragmentada. Cada um trabalhava sua aula e retornava para sua casa. Alguns acreditavam que o diálogo era algo desnecessário e, assim, a escola caminhava mecanicamente.

- ❖ Algumas ações foram primordiais para que uma mudança significativa acontecesse, dentre elas a distribuição de turmas e disciplinas, favorecendo, na medida do possível, o perfil de cada professor.

- ❖ Intervir em situações de bullying fazendo as devidas intervenções.
- ❖ Oportunizar momentos de diálogos com as famílias, sanando suas dúvidas.
- ❖ Criando um ambiente acolhedor com todos, valorizando o papel de cada um dentro do ambiente escolar.

Para que a escola alcance um ambiente harmonioso, promover o respeito e a empatia é uma constante. São ações cotidianas que a longo tempo criam vínculos entre todos na escola.

## **10 - INCENTIVAR UM AMBIENTE BASEADO EM VALORES**

O gestor é responsável em promover um ambiente que propicie a abertura de diferentes opiniões e concepções pedagógicas, incentiva a autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e empatia. As decisões não podem serem tomadas impulsivamente, mas, baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, sendo a escola um espelho que reflita tais valores.

- ❖ A educação é laica, porém, há resistência em aceitar outras culturas ou religiões.

- ❖ A composição das famílias é muito diferente nos tempos atuais, valorizar os laços afetivos é de suma importância na vida das crianças.

- ❖ Desenvolver projetos que esclareçam sobre sua importância no passado e presente, conduzindo ao respeito, como o “Dia da Consciência Negra”, trabalhando de forma interdisciplinar as expressões culturais nas: artes, dança, gastronomia e lutas.

- ❖ Dia das mães, pais, incluindo as pessoas que representam laços maternos e paternos.

❖ Priorizar a cultura regional como valorização da cultura local.

Essas mudanças são implantadas de imediato, pois o momento exige um posicionamento diante das mudanças que o mundo apresenta.