

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ VAZ DE CAMÕES

MEMORIAL DESCRITIVO

LUZIA ROSANA DA SILVA LIMA

PARANAGUÁ, 2023

Justificativa

Este Plano de ação tem como finalidade, apresentar objetivos que serão pautadas em ações que serão desenvolvidas durante o percurso dessa gestão. As metas formuladas estão condizente com as Competências do gestor escolar em consonância com o propósito educativo da escola.

A escola é um espaço social que sofre constante influência da sociedade como um todo. O contexto atual demanda mudanças, estamos em um cenário no qual o fluxo de informações é rápido e contínuo, necessitamos nos adaptar e aprimorar nossa comunicação e saber lidar com a gama de conhecimento que é gerado e compartilhado. Nesse cenário, as relações precisam exercer a função cooperativa e coletiva dentro do ambiente educacional.

A emergência sanitária do COVID 19, delimitou e paralisou atividades essenciais para as pessoas. A escola foi a mais afetada, pois os processos de ensino e aprendizagem foram interrompidos. A pandemia restringiu o contato presencial, estabeleceu alguns meios alternativos para manter o contato entre escola e alunos, porém insuficiente diante das dificuldades encontradas, como o acesso, a comunicação, recursos e ferramentas, enfim diversos fatores que não favoreceram o alcance dos objetivos de um processo de ensino e aprendizagem significativo.

Considerando o retorno de um cenário pandêmico, é essencial trabalhar através de uma análise e organização que visualize e proponha uma organização que culminem em práticas que recuperem e desenvolvam habilidades essenciais para o processo de ensino e aprendizagem. Sanar as carências ocasionadas pela COVID 19, é olhar para o desenvolvimento do trabalho docente, oferecendo e subsidiando formações contínuas e atualizações referentes a educação, estruturando a escola para as práticas educativas e organizacionais em prol do objetivo principal da escola: educação de qualidade.

Identificação da Unidade Escolar

Escola Municipal Luiz Vaz de Camões

Rua Manoel Correa 1462, Tuiuti, Paranaguá, Paraná

Organização da escola

Ensino Fundamental anos iniciais, 1º ao 5º ano.

Educação infantil 5.

Sala de recursos multifuncional

16 salas de aulas.

Secretária

Sala da direção

Sala da coordenação

Sala da orientação

Sala dos professores

Sala com computadores

Sala com prateleiras e livros

Quadra

Pátio com mesas e bancos para a refeição dos alunos

Banheiros para as crianças (feminino e masculino)

Objetivo estratégico: Competência 1 – Coordenar a organização escolar

Problema: Os desafios são articular, dialogar relações de senso e consenso em prol do trabalho pedagógico que efetive o processo de ensino e aprendizagem.

Ações: Envolver todos os funcionários na relevância da organização do espaço escolar, assim como estabelecer a especificidade dos ambientes em termos de limpeza, disposição de materiais, horários, funcionamento dos espaços pedagógicos.

Observar e desenvolver a autopercepção do equilíbrio emocional, a relação intrapessoal e interpessoal no ambiente de trabalho. Dinâmica que promoverá ações de escuta e tomada de decisões. É essencial subsidiar a atuação docente, estabelecendo engajamento coletivo por meio de reuniões, encontros e formação com temáticas relevantes e emergentes. Assim como é importante apoio do trabalho docente, é fundamental o entrosamento e comunicação com a equipe pedagógica, criar uma rotina de diálogo, fundamentar estratégias para coleta de informações da aprendizagem dos alunos, reuniões e projetos escola e família, atividades pedagógicas em geral e organização dos registros docente como: planos, avaliações e demais demandas do cunho do trabalho docente e discente.

Direcionar as ações da escola pautadas no trabalho coletivo, projetando objetivos e metas, construir coletivamente o Projeto Político Pedagógico da escola. “A comunidade escolar deve ser proativa e cidadã, e buscar, por meio de uma gestão integrada, a participação e o comprometimento de professores, funcionários, familiares e comunidade em geral” (TAVARES, p. 114, 2009). Organizar e motivar a integração, a participação e o comprometimento de todos os âmbitos que se refere ao espaço escolar, é exercer o papel de liderança, conhecer as funções específicas e as pessoas no qual está a escola. Gerir o relacionamento com o corpo docente, pedagógico, administrativo, operacional, com os

alunos, pais e demais instâncias que compõe a escola e seu fazer pedagógico. Conhecer as capacidades e competências daqueles que estão compondo o funcionamento da escola como um todo.

Cenário atual: Professores e funcionários com dificuldades de articular uma relação de senso e consenso no processo de ensino e aprendizagem relacionado a fatores inerentes a escola.

Cenário pretendido: proporcionar aos alunos a um ambiente educacional bem definido para o desenvolvimento de sua aprendizagem, esta por um planejamento inovador, efetivo e alinhado com objetivos requeridos para a demanda emergente.

Prazo: Dezembro-2024

Objetivo estratégico: Competência 2 – Prezar pela cultura organizacional.

Problema: Desempenho e fluidez do trabalho no ambiente organizacional

Ações: Desenvolver fatores de comunicação com a equipe e funcionários para elaborar coletivamente ações que demandam organização efetiva do espaço. Organizar meios de efetivar o compartilhamento de informações, regras, condutas, funcionamento da escola em geral e acordos coletivos pautados em princípios éticos e morais, embasados por meio de documentos oficiais.

Zelar pelo cumprimento efetivo do trabalho em todos as áreas, orientar sobre a organização e a produtividade que cabe a cada membro para manter a excelência no trabalho coletivo dentro do processo de ensino e aprendizagem. Estabelecer um dialogo aberto, ouvir os anseios e dificuldades, presenciais com todos a fim de sanar dúvidas e orientar no direcionamento dos trabalhos.

Cenário atual: Funcionários com condutas e ações desalinhadas com a proposta organizacional da escola.

Cenário pretendido: Perceber possíveis aspectos organizacionais individuais que estejam desalinhados com o propósito da escola no coletivo e ajustar a demanda.

Prazo: Dezembro-2024

Objetivo estratégico: Competência 3- Colocar a BNCC em prática.

Problema: O desafio dos docentes em correlacionar nos seus planos atividades que contemplam os âmbitos cognitivos, intelectual, além das relações pessoais, autoconhecimento, autonomia, cultura e pensamento crítico.

Ações: Incentivar a inovação e a criatividade em práticas dos conteúdos que desenvolvam as habilidades requeridas no atual contexto como a resolução de problemas

e a autonomia. Promover a participação e o compartilhamento de práticas pedagógicas focadas em atividades que desenvolvam habilidades.

Apoiar e organizar encontros e formações com a equipe e docentes que contribuam para construção dos conceitos atuais e objetivos expressos na Base Nacional Comum Curricular, tal como a utilização dos conhecimentos no atual contexto e os historicamente construídos, propondo reflexões, sobre a construção desses conhecimentos, fundamentando práticas que atribuam significado para a aprendizagem do aluno. “O conhecimento das informações ou dos dados isolados é insuficiente. É preciso situar as informações e os dados em seu contexto para que adquiram sentido”(Morin,p.34, 2011).

Cenário atual: Práticas pedagógicas que são revisadas e reorganizadas com foco em desenvolver plenamente as habilidades da BNCC.

Cenário pretendido: Alinhar o trabalho pedagógico com a BNCC e garantir que o educando tenha uma aprendizagem significativa, com uma aprendizagem em que todas as partes se encaixam garantindo o direito de aprendizagem global.

Prazo: Dezembro-2023

Objetivo estratégico: Competência 4-Valorizar a equipe escolar

Problema: O desafio é engajar e motivar a equipe escolar em participar e buscar formações e conhecimento para a excelência no seu trabalho.

Ações: Incentivar a busca de formação e informação das principais demandas do ensino e aprendizagem, subsidiar a formação da equipe escolar para encontros, reuniões com práticas de compartilhamento e sugestões de atividades que trabalhem diferentes habilidade nos estudantes.

Cenário atual: O Contexto atual exige que a equipe escolar esteja em constante aprimoramento devido as mudanças que ocorrem na sociedade.

Cenário pretendido: Realizar formações com temas específicos, emergentes, para desenvolver e aprimorar o conhecimento e a prática.

Prazo: Dezembro 2024

Objetivo estratégico: Competência 5 – Coordenar o Projeto Politico Pedagógico (PPP)

Problema: Funcionários, professores e comunidade em contribuir com conhecimentos e conceitos nas propostas do PPP.

Ações: A importância de manter uma organização eficaz para engajar a todos na contribuição da proposta do PPP. Estabelecer na rotina da escola na observação e diálogo sobre o ambiente educativo da escola no atual contexto. Compreender os fatores que caracterizam e influenciam a dinâmica entre sociedade (como um todo) e escola. Promover ações que impulsionem estruturação do PPP, baseados na identidade, no contexto local, nas atuais concepções, nos indicadores de avaliações externas e interna. Conceber e reiterar fatores que instiguem a mudança, renovação e inovação na proposta da escola.

Cenário atual: A construção do PPP acontece de forma fragmentada, contribuições isoladas com conhecimentos e conceitos fora dos parâmetros e análises pertinentes a uma proposta pedagógica.

Cenário pretendido: Que esteja inserido no PPP da Instituição fatores que instiguem a mudança, renovação e inovação na proposta da escola.

Prazo: Dezembro 2023

Objetivo estratégico: Competência 6- Gerenciar os recursos com eficiência

Problema: Gerir pessoas e recursos dentro da funcionalidade e atribuições dos cargos e funções alinhados aos conhecimentos teórico e técnicos.

Ações: Compreender que o trabalho dentro da escola são com processos integrados, alinhados a intencionalidade pedagógica, mas está inserido na realidade de uma organização com necessidades de práticas administrativas. Observar e entender, com um olhar mais apurado, para a intencionalidade das ações que movem e relacionam as pessoas para a eficiência do seu trabalho. Conhecer a funcionalidade e atribuição dos cargos e funções, envolvendo todos no comprometimento, zelo e responsabilidade nas ações de sua profissão. Organizar momentos para frisar e estabelecer padrões e limites aceitáveis dentro dos aspectos organizacional da escola. Manter a organização documentada dos recursos com informações importantes e que sejam acessível sempre que necessário.

Cenário atual: A escola mantém alinhada os registros dos recursos bem com suas aplicações de forma documentada e organizada.

Cenário pretendido: Aprimoramento do trabalho e funcionamento do recursos de forma organizada.

Prazo: dezembro 2024.

Objetivo estratégico: Competência 7- Ter proatividade

Problema: O Desafio é o aprimoramento do trabalho e organização, com conhecimentos prévio da situação, apresentando aos envolvidos possíveis direcionamentos.

Ações: Agregar estratégias intrínsecas do processo de ensino e aprendizagem que proporcionem a atualização do trabalho pedagógico e práticas educativas, visionando cenários futuros. Conhecer as especializações e aprimoramento, dos funcionários e professores, fomentando ações que incorporem essas habilidades. Identificar no contexto, práticas dentro do trabalho organizacional e no processo de ensino aprendizagem que influenciam o baixo rendimento e substituir por ações de otimização e crescimento do resultado.

Cenário atual: O cenário atual exige que professores e funcionárias atendam as demandas dos seu trabalho de forma rápida, criativa e inovadora.

Cenário pretendido: Aprimorar o funcionamento da escola buscando soluções criativas.

Prazo: dezembro 2024.

Objetivo estratégico: Competência 8-Promover a parceria entra a escola, família e comunidade.

Problema: O desafio é manter um vínculo contínuo com as famílias e a escola, no acompanhamento pedagógico e reuniões entre professores e responsáveis

Ações: Criar vínculo de confiança nas três esferas: escola, família e comunidade.

Compreender que a escola está inserida em um contexto local, que este sofre a influência advinda de pessoas, indivíduos, concepções, conhecimentos e ideias globais. Envolver todos no processo da escola, de forma a alavancar fatores motivacionais para a parceria, tais como: por reuniões entre professores, funcionários e equipe gestora, reunião e encontros pedagógicos entre professores e pais, desenvolvimento de prática e projetos pedagógicos com alunos com temas pertinentes a atualidade, divulgação por bilhetes, murais, rede social das ações pedagógicas da escola.

Cenário atual: Há reuniões pedagógicas(pais/responsáveis, professores e equipe), encontro com atividades com as famílias.

Cenário pretendido: Aumentar a participação dos pais e os responsáveis através de encontro com as famílias por meio de reuniões e palestras com temáticas específicas.

Prazo: dezembro 2024.

Objetivo estratégico: Competência 9-Promover o respeito e empatia

Problema: O desafio no ambiente organizacional é conhecer e entender as diversidades presentes no círculo escolar promovendo o respeito e empatia como elementos essenciais na convivência em grupo.

Ações: Identificar situações conflituosas, mediar conversas, estabelecer uma distância saudável entre o profissional e o pessoal. Comandar interações, ações de cooperação, diálogo e comunicação que promova a confiança, o acolhimento e a valorização dos indivíduos envolvidos no processo.

Cenário atual: No atual contexto situações conflituosas, divergentes são mediadas por estratégias e diálogo.

Cenário pretendido: Aprimorar a construção das regras de convivência por meio das diferentes formas de mediação através de formações, roda de conversas, reuniões individuais.

Prazo: dezembro 2024.

Objetivo estratégico: Competência 10-Incentivar um ambiente baseado em valores.

Problema: O desafio é a construção contínua de um ambiente de trabalho baseado em valores éticos e morais com ações cooperativas com resultados para o coletivo e o individual.

Ações: Reconhecer os resultados obtidos, destacando a autonomia e responsabilidade dos profissionais, alinhar as perspectivas com os conceitos esperadas, proporcionando abertura do diálogo. Compartilhar os resultados, metas, acontecimentos relevantes, perspectivas de ações da escola com todos envolvidos no processo, enfatizando o comprometimento e empenho que são envolvidos.

Cenário atual: É trabalhado práticas que incentivam o comprometimento e a colaboração para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade pautado nos valores e propósito da escola.

Cenário pretendido: Dentro das práticas trabalhadas no ambiente, buscar o contínuo aprimoramento e inovação, enfatizando o comprometimento e empenho.

Prazo: dezembro 2024.

Observações Gerais

Considerando as competências necessárias do Gestor (Curso “Base nacional comum de competências de diretores escolares) observa-se a necessidade de estar a frente de um processo de contínuo aprimoramento da sua função, embasar as mudanças que precisam acontecer para ressignificar a escola no processo educativo que ela demanda dentro do atual contexto. A capacidade de análise e organização da escola, gerenciando a construção da mudança e da adaptabilidade. Visualizar o individual e o grupo, decompondo as partes, no intuito de desenvolver o senso de corresponsabilidade.

Referências:

MORIN, E., Os sete saberes necessários á educação do futuro(tradução de Catarina Eilonora e Jeanne Sawaya), 2ª ed., São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2011.

PERRENOUD, P., As competências para ensinar no século XXI: formação dos professores e o desafio da avaliação, Porto Alegre: Artmed editora, 2002.

TAVARES, W. R., Gestão Pedagógica: gerindo escolas para a cidadania crítica, Rio de Janeiro: Wak ed., 2009.

MEC, Ministério da educação, Resolução CNE/CP N°1, de 27 de outubro de 2020, disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/article/33371-cne-conselho-nacional-de-educacao/90831-resolucoes-cp-2021>