

PREFEITURA MUNICIPAL DE PARANAGUÁ – PARANÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL – SEMEDI

VERA LÚCIA ALVES LAURIANO

A CRIANÇA COMO PROTAGONISTA DO SEU TEMPO DE INFÂNCIA

PÓS-PANDEMIA

PARANAGUÁ – PR

2023

01 - JUSTIFICATIVA

A criança se constitui através de sua interação e relação estabelecida pelos diferentes grupos em seu meio social. Ao ingressar na Educação Infantil, além do contato com a família, a criança conhecerá e irá se relacionar com um universo social farto de interações que a levará a ampliar seus conhecimentos a respeito de si e dos outros.

O advento da Pandemia tirou das crianças de Educação Infantil a possibilidade de interação com outras crianças e com o meio ambiente, empobrecendo oportunidades de socialização e de aprendizagem sobre o mundo que as cerca. Houve "perdas irreparáveis" nas aprendizagens e no desenvolvimento das crianças, que nos levaram a refletir sobre a recondução das práticas pedagógicas pós-pandemia.

Com o retorno das aulas presenciais, uma das grandes preocupações dos Gestores da Educação Infantil, foi repensar o planejamento, onde houvesse um acolhimento fortalecido para que a criança se sentisse segura no ambiente escolar e posteriormente foram desenvolvidos Projetos voltados para atender as demandas deficitárias de aprendizagem ocasionadas pela pandemia.

02 - IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O CMEI “Professora Zuleide Pinto Rosa” foi inaugurado no dia 15 de abril de 2004, visando atender crianças de seis meses a quatro anos de idade . O nome é uma homenagem à professora Zuleide, que desde o final da década de 1950 atuou em diversas escolas do município de Paranaguá, sendo uma pessoa de grande renome nesta área. A professora Zuleide faleceu em 2001, deixando um legado de amor pela educação parnanguara. Localizado na Vila Garcia, no município de Paranaguá, - sito à Rua Aurélio Romualdo Moro, nº465.

03 - ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

O Centro Municipal de Educação Infantil “Professora Zuleide Pinto Rosa” atende cento e cinquenta duas crianças, sendo 10 crianças no berçário Integral, 14 crianças no Infantil II integral e 10 crianças no Infantil II parcial, 58 crianças no Infantil III parcial , e 60 crianças no Infantil IV parcial, oriundas de famílias residentes na sua maioria nos bairros Vila Garcia, Vale do Sol, Jardim Esperança, Ouro Fino .

Temos uma estrutura física coberta com salas pequenas, para o desenvolvimento de atividades que necessitam de mais espaços, utilizamos uma pequena área externa coberta, que também é utilizada como refeitório e um espaço externo sem cobertura e com grama.

04 - COMPETÊNCIA 01 - COORDENAR A ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil visa assegurar meios e condições objetivas para atingir determinada finalidade, tanto nas dimensões político institucional, pedagógico, administrativo-financeiro, pessoal e relacional.

Objetivo Estratégico (competências):

- ✓ Garantir os direitos estabelecidos na BNCC para a Educação Infantil (brincar, conviver, participar, expressar, explorar e conhecer-se);
- ✓ Planejar ações pedagógicas a partir da observação da criança;
- ✓ Realizar ações para esclarecer o direcionamento das verbas recebidas de Recursos Federais - PDDE e da APMF.
- ✓ Zelar pelo cumprimento das atividades prevista no edital do concurso prestado;
- ✓ Divulgar amplamente o Código de Ética Municipal.

Problemas:

- ✓ A partir da observação da criança, podemos elaborar projetos que sejam consonantes no estabelecido para Educação Infantil na BNCC?
- ✓ Como devem ser usados os recursos recebidos - PDDE e da APMF ?
- ✓ A realização das atividades previstas no edital de concurso são obrigatórias?
- ✓ O desconhecimento do Código de Ética Municipal é inescusável?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Elaborar projetos que atendam as demandas apresentadas pelas crianças;
- ✓ Realizar reuniões trimestrais para sanar dúvidas e prestação de contas dos recursos recebidos;
- ✓ Apresentar através de documentos as atribuições de cada função;
- ✓ Apresentar o Código de Ética Municipal em roda de conversa para o amplo conhecimento do mesmo e esclarecimento de dúvidas.

Cenário Atual:

- ✓ Atualmente os Projetos apresentados garantem os direitos estabelecidos na BNCC para a Educação Infantil (brincar, conviver, participar, expressar, explorar e conhecer-se), necessitamos expandir para intensificar os direitos estabelecidos;
- ✓ Realizamos reuniões semestral de prestação de contas e esclarecimento dos direcionamentos das verbas recebidas de Recursos Federais - PDDE e da APMF.
- ✓ No cenário atual encontramos dificuldades do cumprimento das atividades prevista no edital do concurso prestado por algumas servidoras devido a problemas de saúde e também por antagonismo;
- ✓ Apesar de já termos disponibilizado o Código de Ética Municipal, devido algumas ações , percebemos que desconhecem o conteúdo.

Cenário pretendido:

- ✓ Projetos que sejam construídos a partir da observação da criança e atendam as orientações da BNCC para a Educação Infantil;
- ✓ O esclarecimento de como e o que pode ser adquirido com os recursos do PDDE e da APMF;
- ✓ O cumprimento integral das atividades previstas no edital de concurso;
- ✓ O conhecimento e a prática do Código de Ética Municipal.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas estas ações até o término da gestão.

5 . COMPETÊNCIA 2 – PREZAR PELA CULTURA ORGANIZACIONAL

O CMEI “Professora Zuleide Pinto Rosa, desde 2018 , vem construindo uma cultura com base no olhar centrado na criança, acolhendo o protagonismo infantil e que busca aprender com as crianças, conhecer seus gestos, ouvir suas falas, compreender suas interações, ouvir as crianças de uma forma ampla, considerando todas as formas de comunicação da criança.

Objetivo estratégico (competência):

- ✓ Trabalhar com Projetos, a partir da observação da criança, buscando inovar nas ações pedagógicas, trabalhando dentro da realidade das comunidades atendidas;

- ✓ Conscientizar a equipe da importância do trabalho organizado e coletivo, focado na elevação do ensino e da aprendizagem.

Problema/Causa/desafio:

- ✓ Como inovar nas ações pedagógicas de forma a atender os direitos de aprendizagem na Educação Infantil?
- ✓ De que forma conscientizar a equipe do CMEI Professora Zuleide Pinto Rosa da importância do trabalho organizado e coletivo, focado na elevação do ensino e da aprendizagem?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Focar na observação da criança, criar registros, e elaborar Projetos para atender as demandas observadas;
- ✓ Envolver a equipe do CMEI em todo processo educacional, desde o acolhimento, observação e registros.

Cenário atual:

- ✓ Há envolvimento da maioria dos integrantes da equipe, mas não de todas.

Cenário pretendido:

- ✓ Que se estabeleça o envolvimento e comprometimento de toda a equipe do CMEI.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

6. COMPETÊNCIA 3 – COLOCAR A BNCC EM PRÁTICA

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece seis direitos de aprendizagem para a Educação Infantil: brincar, conviver, participar, expressar, explorar e conhecer-se. Decide que a Educação Infantil é uma etapa essencial, para contemplá-los, o professor precisa sempre tê-los em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

Objetivo estratégico (competência):

- ✓ Garantir os direitos de aprendizagem da Educação Infantil (conviver, brincar, participar, explorar, expressa-ser, conhecer-se), previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Problema/Causa/desafio:

- ✓ Como garantir os direitos de aprendizagem da Educação Infantil, previstos na Base Nacional Comum Curricular ?

Acões a serem realizadas:

- ✓ Elaborar projetos com base na observação da criança, tendo como norteador o protagonismo da criança, as brincadeiras e as interações.

Cenário atual:

- ✓ Projetos elaborados focados nas brincadeiras e interações, necessitando intensificar esta prática.

Cenário pretendido:

- ✓ Engajamento dos profissionais, Projetos diversificados a partir da observação minuciosa da criança, tendo como norteador o protagonismo da criança, as brincadeiras e as interações.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

7. COMPETÊNCIA 4 – VALORIZAR A EQUIPE ESCOLAR

O valor da equipe escolar, a clareza das responsabilidades, formação adequada e o ambiente colaborativo asseguram que todos atuem por um ensino de qualidade.

Objetivo estratégico (competência):

- ✓ Trabalhar na organização de se estabelecer relacionamentos saudáveis e eficientes, direcionado para uma postura de Gestão Crítica, ética e política, oferecer novas possibilidades de mudanças que possam gerar resultados positivos, concretos e favoreçam ações para um trabalho coletivo eficiente, em sua totalidade.

Problema/Causa/desafio:

- ✓ Como gerir pessoas para se estabelecer relacionamentos saudáveis e eficientes, direcionado para gerar resultados positivos, concretos e favoreçam ações para um trabalho coletivo eficiente?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Possibilitar formações específicas de autoconhecimento, relações interpessoais, cooperativismo.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

8. COMPETÊNCIA 5 – COORDENAR O PROJETO POLÍTICO E PEDAGÓGICO (PPP)

O gestor escolar tem uma função essencial na coordenação do Projeto Político Pedagógico – PPP, como articulador do diálogo e mediador entre a comunidade escolar, as relações interpessoais são estreitadas durante o processo de elaboração, implementação e avaliação do PPP.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Articular com a comunidade escolar a atualização e implementação do Projeto Político Pedagógico – PPP.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como criar estratégias para atualização e implementação do Projeto Político e Pedagógico?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Proporcionar reuniões com a comunidade escolar para discussão do PPP.

Cenário atual:

- ✓ Utilizamos um questionário com dados do PPP, que é preenchido pela comunidade escolar e debatido em reunião.

Cenário pretendido:

- ✓ Projeto Político pedagógico implementado e atualizado com a colaboração da comunidade.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

9 COMPETÊNCIA 6 – GERENCIAR OS RECURSOS COM EFICIÊNCIA

O CMEI Professora Zuleide Pinto Rosa recebe recursos recursos do PDDE Básico e Qualidade, recursos do Governo Federal e também recebe contribuições

da Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF. Todas as despesas são previstas no planejamento do plano de ação do ano anterior, utilizando o anexo IV.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Gerenciar os recursos financeiros com eficiência.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como gerenciar os recursos financeiros recebidos com eficiência?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Utilizar de forma transparente os recursos da Instituição;
- ✓ Promover reuniões que estabeleçam projetos e metas para uma melhor utilização dos recursos adquiridos;

Cenário atual:

- ✓ As prestações de conta estão aprovadas.

Cenário pretendido:

- ✓ Aplicação dos recursos financeiros com transparência de acordo com a legislação vigente.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

10. COMPETÊNCIA 7 – TER PROATIVIDADE

Proatividade é uma atitude de solução antecipada diante um fato ocorrido. É a atitude de quem está conectado em tudo ao seu redor, de quem está atento ao seu trabalho e não se importa em tentar uma solução. O gestor escolar tem a incumbência de antecipar-se para evitar problemas futuros.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Desenvolver a proatividade valorizando a participação de todos.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como resolver alguns problemas que necessitam de urgência, mas dependem de outros setores?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Conhecer com propriedade a dinâmica de trabalho do CMEI;
- ✓ Articular ações em prol de resolução de problemas;
- ✓ Antecipar medidas preventivas.

Cenário atual:

- ✓ Tenho conhecimento da dinâmica de trabalho do CMEI. Articulo ações em prol de resolução de problemas;

Cenário pretendido:

- ✓ Intensificar as ações de medidas preventivas.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

11. COMPETÊNCIA 8 – PROMOVER A PARCERIA ENTRE A ESCOLA, FAMÍLIAS E COMUNIDADE

Família e escola são as principais referências para as crianças e a base para a sua formação humana e estudantil. Por isso, a família e o CMEI precisam trabalhar em conjunto e se apoiarem mutuamente – sem o CMEI, a família não consegue suprir as necessidades educacionais e, sem a família, o CMEI não consegue oferecer todo o suporte emocional e afetivo que as crianças precisam para se desenvolver.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Incentivar a participação da família na vida escolar da criança.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como incentivar a participar da família na vida escolar da criança?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Promover ações que possibilitem o acesso da família no ambiente escolar.

Cenário atual:

- ✓ Promovemos algumas ações que envolvem a participação das famílias na construção de atividades escolares.

Cenário pretendido:

- ✓ Intensificar as ações de promoção de envolvimento da família na rotina escolar da criança.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

12. COMPETÊNCIA 09 – PROMOVER O RESPEITO E A EMPATIA

Repeito e Empatia, estão mais relacionados a algo intrínseco e subjetivo entre duas pessoas, pois é uma sensação ligada a pensamentos e experiências.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Promover palestras com este propósito.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como desenvolver respeito e empatia na equipe do CMEI Zuleide?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Buscar profissionais na área para realizar palestras com estas temáticas.

Cenário atual:

- ✓ Temos uma equipe grande e precisamos trabalhar mais estes quesitos.

Cenário pretendido:

- ✓ Que haja respeito e empatia em toda a equipe do CMEI Zuleide.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

13. COMPETÊNCIA 10 – INCENTIVAR UM AMBIENTE BASEADO EM VALORES

Uma gestão baseada em valores, parte do princípio de que tudo na vida tem que ter um significado, ou seja, precisamos de propósitos e motivos fortes para superar desafios todos os dias.

Objetivo estratégico (competências)

- ✓ Incentivar e desenvolver fatores essenciais para uma relação de harmonia e oxigenação da cultura organizacional.

Problema/causa/desafio

- ✓ Como incentivar e desenvolver fatores essenciais para uma relação de harmonia e oxigenação da cultura organizacional?

Ações a serem realizadas:

- ✓ Dialogar constantemente individualmente e com a equipe ;
- ✓ Promover palestras;
- ✓ Incentivar a participação em cursos e palestras promovidos pela SEMEDI .

Cenário atual:

- ✓ Temos desafios constantes.

Cenário pretendido:

- ✓ Que se estabeleça um ambiente baseado em valores.

Prazo para conclusão das ações:

- ✓ A conclusão será gradativa, pretendemos concluir todas as ações até o término da gestão.

OBSERVAÇÕES FINAIS

Objetivando um espaço escolar engajado pelo bem estar da criança, este plano de ação busca fortalecer os laços com a equipe docente, demais funcionários e comunidade escolar, proporcionando nesta etapa da educação Infantil experiências ricas para o desenvolvimento das crianças.

A forma mais simples de incentivar o protagonismo infantil é criar oportunidades e ambientes desafiadores para que as crianças possam se desenvolver.

Este plano de ação não é fixo, ele é será avaliado, mensurado e alterado se for preciso, visando atender as demandas que aparecerem e que necessitarem serem incorporadas no plano, sempre consultando a comunidade escolar .

REFERÊNCIAS

ANDRADE, LucimaryBernabé Pedrosa. **Educação infantil**: discurso, legislação e práticas institucionais [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 193

BRASIL. Lei nº. 9394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf> Acesso em: 25 out. 2019.

BARBOSA, I. G. **Pré-escola e formação de conceitos**: uma versão sócio-histórico-dialética. 1997. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, São Paulo