

## **PLANO DE AÇÃO DO CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL CMEI “AURORA XAVIER SANTOS”**

### **INTRODUÇÃO / JUSTIFICATIVA**

Considerando o período pandêmico em decorrência da COVID-19 e a necessidade da recondução e reestruturação do plano de ação à nova realidade da instituição, de forma a atender as necessidades e propostas para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação coletiva de todos os segmentos da comunidade escolar, promovendo ainda mais a gestão democrática.

Este plano de ação tem por objetivo principal mostrar um pouco da minha experiência com a Educação Infantil, mas, principalmente, trazer ações e metas que se pretendem alcançar enquanto instituição escolar, com a recondução ao cargo de Gestora do Centro Municipal de Educação Infantil - CMEI.

O CMEI é a primeira instituição educacional, além do lar, com a qual o indivíduo terá contato em sua vida. Por isso, o educador ou profissional da educação deve ser capaz de atuar de forma a construir junto com o aluno uma aprendizagem significativa, com valores e princípios, auxiliando no processo de formação do caráter e da identidade do aluno. Mas, para que isso ocorra, esse profissional da educação deve contar com apoio profissional e emocional da equipe diretiva da instituição, a fim de proporcionar um ambiente saudável tanto para esses profissionais/educadores, como para os alunos e toda a comunidade escolar. Por isso, os gestores/pedagogos devem ter preparo, maturidade profissional, e imparcialidade, estando abertos a novas sugestões e ideias e fim de tornar cada vez mais real, atuante e concreta a gestão democrática, tirando-a do papel.

Tudo isso, focando nos resultados que juntos podemos alcançar, seja para melhoria da instituição, na sua estrutura física, na sua função social junto à comunidade, na qualificação constante do profissional educador e do atendimento aos alunos, que é o objetivo principal da instituição.

Desde o começo da minha carreira como educadora, sempre busquei a melhor forma de construir, juntamente com os colegas e alunos, uma aprendizagem significativa, de qualidade, com valores e princípios, respeitando as diferenças; ajudando a formar cidadãos atuantes e capazes. Busquei me aperfeiçoar e capacitar profissionalmente para contribuir mais para isso. E agora, acredito que tenho mais a oferecer com minha recondução ao cargo de Diretora.

## **UNIDADE ESCOLAR**

A Prefeitura Municipal de Paranaguá, atendendo às necessidades da Comunidade do Bairro Jardim Guaraituba e mediações, reprojeteu a reforma das antigas instalações da Escola Municipal “Nascimento Junior”, que passou a ser chamada de Centro Municipal de Educação Infantil “Aurora Xavier Santos”, inaugurado no dia 23 de junho de 2009.

Tem como patronesse a saudosa senhora Aurora Xavier Santos, escolhida por seu legado como voluntária em Escolas Municipais e também por ter desenvolvido trabalhos sociais em sua comunidade. Ela nasceu no município de Ariri – SP, no dia 02 de julho de 1947. Filha de pescador e também de uma família humilde, seus pais eram Olavo Xavier e sua mãe Nair da Silva Xavier. Aurora Xavier faleceu em 02 de outubro de 2004.

A Prefeitura de Paranaguá e a Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral, reconhecendo o trabalho, a dedicação e o espírito de voluntariado de Aurora Xavier Santos inauguram esse Centro de Educação Infantil em sua homenagem.

O CMEI “Aurora Xavier Santos”, está localizado à rua Capibaribe, s/nº – Jardim Guaraituba, CEP: 83.209-230, na cidade de Paranaguá-PR; Telefone (41) 3420-6134; e-mail: cmeiauroraxavier@gmail.com.

Tem como mantenedora a Prefeitura Municipal de Paranaguá e dependência administrativa da Secretaria Municipal de Educação Integral – SEMEDI. Funciona sob a autorização nº 1919, Resolução nº 062/2018 e Ato Administrativo de Aprovação do Regimento Escolar nº 17/2012. Foi criada pelo decreto 164 de 15/01/2009. Oferece a modalidade de ensino de Educação Infantil, de 0 a 3 anos.

O CMEI situa-se na região urbana da cidade, em um bairro relativamente próximo ao centro e a comunidade atendida é considerada de classe média-baixa.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA/JUSTIFICATIVA**

A partir da LDB/96, a criança passou a ser sujeito e não objeto de tutela. Ao fazer parte da educação básica, a educação infantil deixa de fazer parte das secretarias de assistência social. Na passagem das creches para as secretarias de educação dos municípios se entende que as instituições de educação infantil têm por função educar e cuidar de forma complementar das crianças de 0 a 3 anos, e não apenas assisti-las, como acontecia anteriormente.

A função pedagógica da escola infantil está sendo reavaliada constantemente, uma vez que, como apontado acima, espera-se que a criança brinque e socialize, mas através de princípios pedagógicos:

É a qualidade na educação infantil e seus princípios pedagógicos que se destacam como fatores fundamentais para o ensinar e o aprender, fatores estes que estão definidos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998). Por meio deste é possível identificar as contribuições das diferentes áreas do conhecimento que compõem a organização das atividades a serem desenvolvidas junto a educação. (SILVA, 2010, p. 31).

No Art. 3, da referida Lei, temos os princípios nos quais a educação se orienta:

I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; III – pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; IV – respeito à liberdade e apreço à tolerância; V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; VII – valorização do profissional de educação escolar; VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino; IX – garantia de padrão de qualidade; X – valorização da experiência extra-classe; XI – vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. (BRASIL. Lei nº 9394/96, 1996, p. 1-2)

Os incisos do artigo 3º, tratam basicamente da igualdade, do respeito, da ética profissional e pessoal, bem como da valorização da instituição, dos funcionários, dos alunos, da qualidade no ensino e em especial o inciso VIII, trata da gestão democrática, onde todos participam das decisões que serão de importância para o bom funcionamento e cumprimento das funções de instituição escolar. Se a gestão Democrática for feita de fato e com seriedade, os demais princípios ou incisos do artigo 3º, serão automaticamente respeitados e cumpridos.

## **OBJETIVOS E METAS – COMPETÊNCIAS**

- **Delegar tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio à execução.**
- **DESAFIO:** Engajar os profissionais atualmente lotados no CMEI na elaboração do planejamento anual, conscientizando-os que não é apenas o gestor que elabora o planejamento, mas é uma construção coletiva.
- **AÇÕES:**

- Seguir normas e procedimentos que regem a organização escolar, com a participação de todos os envolvidos de acordo com o Regimento Escolar;
  - Promover o bem-estar, a segurança e um ambiente saudável para as crianças e para os profissionais no ambiente escolar, observando os protocolos de saúde e segurança;
  - Planejar com a equipe as demandas administrativas e pedagógicas anuais, a tomada de decisões coletivas, considerando o calendário escolar e atividades extra-classe;
  - Delegar e supervisionar as atividades planejadas à equipe com tempo hábil para executá-las.
- **CENÁRIO ATUAL:** A participação de todos nas decisões vem se desenvolvendo efetivamente para atender os objetivos e função da escola.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Promover a integração das partes em um todo, para que os bons resultados da aprendizagem sejam alcançados com compromisso e assumidos por todos.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

## **2 -Incentivar e apoiar os colegiados que envolvem a comunidade, como o Conselho Escolar e as Associações de Pais Mestres e Funcionários**

- **DESAFIO:** Estabelecer um diálogo permanente entre os colegiados, promovendo estratégias para enfatizar o uso do espaço escolar, e da participação da comunidade nele.
- **AÇÕES:**
- Envolver a comunidade escolar nos projetos, eventos e ações;
  - Prestar aos pais e responsáveis informações sobre a gestão da escola, a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes;
  - Estimular a participação da comunidade escolar e local nos conselhos escolares, trazendo transparência na utilização dos recursos federais como o PDDE e as colaborações sociais.
- **CENÁRIO ATUAL:** A discussão sobre as prioridades, o recebimento e aplicação dos recursos federais e a organização da instituição é feita em reuniões conforme demanda.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Buscar uma maior integração entre os sujeitos envolvidos para atender as demandas da nova realidade social, o

comprometimento dos alunos, busca de renovação e melhoria da instituição escolar.

- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

### **3 - Incentivar práticas pedagógicas ligadas à melhoria da aprendizagem nas etapas e modalidades de ensino ofertadas, bem como sua disseminação.**

- **DESAFIO:** Conhecer a fundo a BNCC para compreender com clareza a sua importância para melhorar a qualidade do ensino e a promoção da equidade educacional.

#### **- AÇÕES:**

- Desenvolver projetos e sequências didáticas com temas significativos e contextualizados;
- Permitir a criança percorrer o caminho de ensino-aprendizagem a partir de seu repertório e as experiências concretas da vida cotidiana;
- Garantir formação em serviço na hora-atividade;
- Organizar espaços e materiais, tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças

- **CENÁRIO ATUAL:** A BNCC vem sendo colocada em prática, o trabalho desenvolvido respeita a individualidade da criança e valoriza seus avanços e conquistas.

- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Garantir os direitos de aprendizagem, pautados em valores e experiências significativas às crianças.

- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

### **4 - Assegurar a oportunidade de formação continuada ofertadas em serviço ou pela rede de ensino**

- **DESAFIO:** Demonstrar a cada membro da equipe que formação continuada é fundamental para o seu crescimento e desenvolvimento profissional.

#### **- AÇÕES:**

- Criar um ambiente agradável de trabalho, com a cooperação e colaboração de cada profissional;
- Dar condições de permanente atualização, de busca pelo conhecimento, de novas abordagens e novas metodologias e tecnologias de ensino;
- Promover encontros e confraternizações;

- Realizar visitas a outros CMEIS da rede, com trocas de experiências entre as equipes;
- Garantir, momentos de troca de experiências, planejamento e avaliação entre os professores;
- Ouvir os anseios, desafios e conquistas da equipe.
- **CENÁRIO ATUAL:** A ampliação do conhecimento teórico já se faz presente nas formações continuadas em serviço, trazendo mudanças para a prática pedagógica.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** O aperfeiçoamento profissional deve ser visto fator fundamental, para que as atividades correlatas ao magistério e suas atribuições sejam realizadas com competência e excelência.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

#### **5 - Estimular a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político-pedagógico da escola, bem como a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.**

- **DESAFIO:** Proporcionar o pensamento coletivo da comunidade escolar, gerando envolvimento nas decisões coletivas.
- **AÇÕES:**
  - Atualizar o constantemente o Projeto Político Pedagógico- PPP, de acordo com a realidade;
  - Acompanhar os registros de classe e o planejamento;
  - Acompanhar o cumprimento da hora-atividade;
  - Apoiar os professores, bem como a equipe técnico-pedagógica, na condução das propostas e na elaboração de materiais pedagógicos.
  - Convidar aos pais e responsáveis à visitas, para conhecer a rotina da escola;
  - Promover encontros familiares, envolvendo a família e a comunidade nos projetos atinentes ao Projeto Político Pedagógico.
- **CENÁRIO ATUAL:** O diálogo aberto e respeitoso dos profissionais da educação com as famílias, vêm contribuindo para que elas se aproximem cada vez mais da escola.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** - Promover momentos de estudos e palestras, para que a equipe tenha um espaço para troca de experiências para contribuir na construção do PPP.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

## **6 - Garantir a publicidade nas prestações de contas e disponibilizar informações, tomando a iniciativa de tornar públicos os documentos de interesse coletivo.**

- **DESAFIO:** Obter um maior engajamento de toda comunidade escolar, promovendo a participação e acompanhamento dos recursos materiais e financeiros.

### **- AÇÕES:**

- Elaborar e divulgar orçamentos para atender as necessidades da escola, monitorar as despesas, de acordo com as normas vigentes e com a participação do Conselho Escolar e APMF;
  - Supervisionar o fornecimento da merenda escolar e demais serviços prestados à escola;
  - Manter informações e cadastros da escola atualizados junto aos órgãos oficiais para manter o efetivo recebimento de recursos financeiros;
  - Promover melhorias e manutenção como: limpeza de toldos, calhas e caixas d'água conforme cronograma; troca de chuveiros, lâmpadas e tomadas, etc;
  - Adquirir cadeados para as grades de ferro das portas das salas de aula;
  - Promover ações que mobilizem e gerem maior integração da comunidade escolar e local.
- **CENÁRIO ATUAL:** O gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos é conduzido com responsabilidade e transparência, integrando toda a equipe.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Com as ações promovidas, espera-se que haja maior participação e envolvimento nas tomadas de decisões, por todos os agentes envolvidos.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

## **7 - Ter proatividade.**

- **DESAFIO:** Desenvolver na equipe uma nova idéia de busca por oportunidades de mudança e capacidade de inovação.

### **- AÇÕES:**

- Promover a troca de experiências com diretores de outras escolas.
- Elaborar projetos que promovam a participação entre as instituições de ensino e também com os demais segmentos da comunidade escolar;
- Estimular o uso dos recursos tecnológicos disponíveis.

- Manter uma comunicação aberta com a equipe, ouvindo críticas e sugestões.
- **CENÁRIO ATUAL:** A equipe ainda é muito dependente e a resolução de simples problemas rotineiros ainda depende que a ordem venha de um superior.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Ter um ambiente proativo onde todos os envolvidos entendam seu papel, e que as responsabilidades e resolução de problemas são coletivos.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

#### **8 - Incentivar a participação e a convivência com a comunidade local, por meio de ações que estimulem seu envolvimento no ambiente escolar.**

- **PROBLEMA:** A participação das famílias foi diminuindo pela pandemia do COVID-19 e pela necessidade de trabalhar para resgatar os prejuízos ocorridos.
- **AÇÕES:**
  - Promover visitas à instituição para que os pais e responsáveis voltem a participar ativamente no desenvolvimento dos seus filhos e para conhecer a estrutura da instituição;
  - Dialogar com a comunidade escolar, ouvindo propostas para melhoria do ambiente escolar;
  - Promover eventos culturais para aproximar a família da escola;
  - Desenvolver na equipe as habilidades de comunicação através dos diferentes canais existentes, aumentando a eficiência do diálogo.
- **CENÁRIO ATUAL:** Estamos criando oportunidade de integração com a comunidade, fortalecendo a relação com os pais e responsáveis, com a comunidade escolar, trazendo-os para dentro dos muros da escola.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** - Incentivar uma participação mais efetiva de todos os sujeitos da escola, valorizando, dando visibilidade e utilizando os espaços existentes, enquanto canais de informação, diálogo e trocas.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

#### **9 - Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe de gestão, os estudantes, seus familiares e os profissionais da educação que atuam na escola.**



- **DESAFIO:** A escola combina diferentes formas de viver, pensar, sentir e se relacionar, tornando-se um ambiente propício aos conflitos interpessoais.

- **AÇÕES:**

- Valorizar a cultura e história da comunidade;
- Visitar espaços culturais de cunho pedagógico para a complementação das temáticas abordadas e integração família-escola;
- Utilizar habilidades na resolução de conflitos, como um diálogo saudável;
- Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente, sempre que necessário;
- Cultivar bons relacionamentos com as pessoas.
- Marcar reuniões de pais com os professores por turma e por semestre, para que os pais conheçam todos os profissionais, e também se sintam responsáveis pela vida escolar dos seus filhos.

- **CENÁRIO ATUAL:** O respeito mútuo e a empatia são exercícios diários com toda equipe, já que vivemos em um ambiente cultural e socialmente diversificado.

- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Construir um ambiente ainda mais acolhedor que o que tínhamos antes da pandemia de COVID-19.

- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

**10 - Promover um ambiente de respeito, colaboração e solidariedade entre todos os membros da comunidade escolar.**

- **DESAFIO:** Depois de passarmos por uma Pandemia, com perda de muitos entes queridos e pessoas próximas, a pós-pandemia trouxe uma sobrecarga psicológica e emocional, é necessário trabalhar nossos sentimentos e emoções.

- **AÇÕES:**

- Cultivar uma boa relação com o próximo, através de atividades de compartilhamento e auxílio;
- Tratar todos com empatia e respeito, de acordo com o Código de ética;
- Promover um ambiente de trabalho saudável seguindo o Regimento Escolar.
- Manter diálogo aberto e constante com a comunidade escolar;
- Ampliar o canal de comunicação entre os pais e responsáveis para a divulgação de seus trabalhos, promovendo o crescimento e desenvolvimento do comércio e dos serviços na comunidade.

- Promover práticas sociais como bazar de usados na escola para comunidades mais carentes, ou com a doação de itens arrecadados e não-comercializados;
  - Conscientizar a comunidade escolar o respeito ao meio ambiente;
  - Conscientizar a comunidade sobre projetos já existentes como coleta seletiva, limpeza e eliminação de possíveis focos de Dengue.
- **CENÁRIO ATUAL:** Temos trabalhado valores como o respeito, a colaboração e solidariedade; garantindo que as crianças tenham acesso aos seus direitos, a uma aprendizagem dentro dos campos de experiências, contribuindo com a formação de valores nessa fase da infância.
- **CENÁRIO PRETENDIDO:** Garantir o cumprimento das regras e princípios de convivência, promovendo um clima propício ao desenvolvimento educacional.
- **PRAZO:** Início de cada ano letivo, nos anos de 2023 a 2025.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Antigamente, a educação infantil era feita em casa, a rede de educação pública não tinha instituições para atender crianças nesta faixa etária. Os pais que precisavam trabalhar, tinham que recorrer a creches particulares, ou dependiam de parentes para cuidar dos pequenos. Muita coisa mudou e hoje a educação infantil é uma etapa da educação pública, uma fase de adaptação das crianças á rotina escolar, e também onde elas começam o seu desenvolvimento escolar.

Este plano de ação tem como objetivo direcionar o processo de gestão escolar e o processo de ensino-aprendizagem no triênio 2023-2025. Seja na criação de mecanismos para promover uma gestão ainda mais democrática, como na construção de uma instituição mais próxima da comunidade escolar.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº. 9394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)> Acesso em: 24 out. 2019.

SILVA, Maria Elisandre da. **A importância da Educação Infantil para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança**. 2010. 51 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2010.