



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

ACERVO SAEB 2023

A busca pela qualidade da educação pressupõe a promoção de oportunidades de aprendizagem iguais a todos os estudantes. Os desafios trazidos à escola, tornaram latente a necessidade de ofertar aos profissionais da educação os recursos didáticos com a intenção de subsidiar a recomposição das aprendizagens não consolidadas. À luz da apropriação pedagógica dos resultados das últimas avaliações do Sistema de Ensino InDica, apresentamos um acervo de atividades de Língua Portuguesa e Matemática com proposição de atividades de ensino e aprendizagem para desenvolvimento no contexto da sala, priorizando as habilidades que apresentaram baixo percentual de desenvolvimento nas avaliações diagnósticas bem como nos resultados da avaliação InDica de 2023, objetivando um ótimo desempenho na Avaliação do SAEB. Assim, este acervo foi idealizado com o intuito de ajudar os estudantes no desenvolvimento da proficiência leitora e do letramento matemático. Sua finalidade é fazer com que nossos/as discentes se apropriem dos processos de leitura, compreendam e consigam tratar as informações, o que denominamos de competências leitoras, necessariamente importantes para o desenvolvimento pedagógico da Rede Municipal de Ensino.

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

MATEMÁTICA

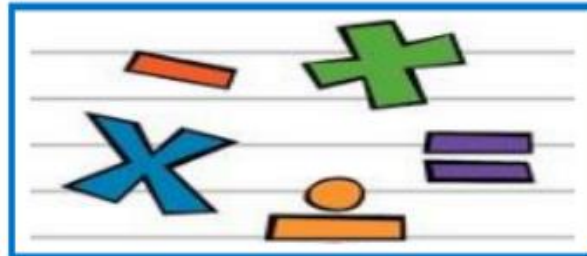
EF03MA07: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.



PARA ENFEITAR UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, FORAM PENDURADAS VÁRIAS BEXIGAS. SEM CONTAR, QUANTAS BEXIGAS VOCÊ ACHA QUE FORAM PENDURADAS NA FESTA?

PARA CONFERIR SE VOCÊ ACERTOU, CALCULE A QUANTIDADE TOTAL DE BEXIGAS USANDO A ADIÇÃO E A MULTIPLICAÇÃO.:

| <u>ADIÇÃO</u> | <u>MULTIPLICAÇÃO</u> |
|---------------|----------------------|
| | |



TREINANDO AS OPERAÇÕES

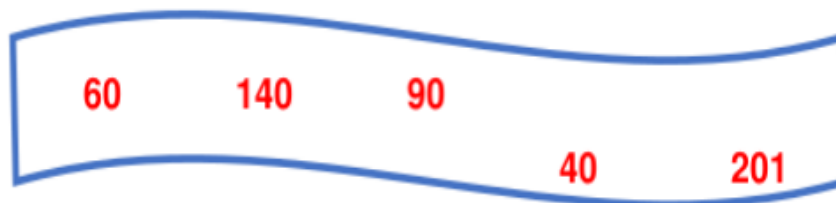
$$\begin{array}{r} 980 \\ + 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2435 \\ - 976 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$966 \overline{) 3}$$

OBSERVE OS NUMERAIS NA FAIXA E RESPONDA OS DESAFIOS:



- É O DOBRO DE 70 = _____
- É O TRIPLO DE 30 = _____
- É A METADE DE 80 = _____
- É O DOBRO DE 3 DEZENAS = _____
- É O DOBRO DE UMA CENTENA MAIS UM = _____

QUANTAS VEZES CABE?

OBSERVE A CENA, PARA RESOLVER A SITUAÇÃO:

ANA TEM 60 OVOS PARA COLOCAR EM CAIXAS. EM CADA CAIXA CABEM 6 OVOS. ANA VAI PRECISAR DE 10 CAIXAS PARA GUARDAR TODOS OS OVOS.



SE EM TODAS AS VIAGENS, O ELEVADOR SUBIR COM A CAPACIDADE MÁXIMA DE PESSOAS, QUANTAS VIAGENS **LUIS** TERÁ QUE ESPERAR NA FILA PARA UTILIZAR O ELEVADOR?



RESOLVA COM
ATENÇÃO!



RESPOSTA: _____

PROBLEMATIZANDO

Vou comemorar o meu aniversário em um rodízio de pizza que cobra R\$40,00 por pessoa. Como planejo gastar R\$320,00 na comemoração, poderei convidar quantas pessoas?

$$40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 = 320$$



8 pessoas

- MARCELO COMPROU UM VASO COM 24 GIRASSÓIS. DEPOIS, DISTRIBUIU IGUALMENTE ENTRE SUA MÃE E SUAS 5 TIAS. QUANTOS GIRASSÓIS CADA UMA GANHOU?

CÁLCULO

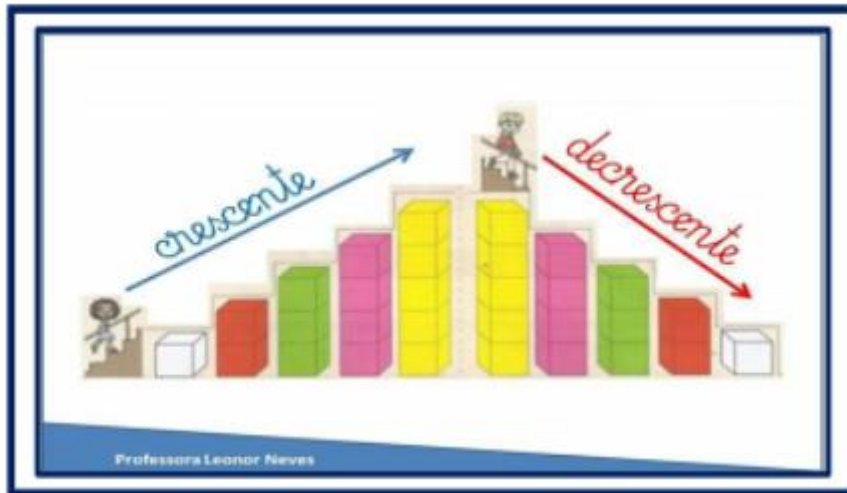


- SE AS DEZ AMIGAS VELHINHAS, DA HISTÓRIA "CHÁ DAS DEZ" SE DIVIDISSEM EM DUAS CASAS PARA TOMAR CHÁ. QUANTAS AMIGAS VELHINHAS SE REUNIRIAM EM CADA CASA?

CÁLCULO



EF04MA01: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.



RESOLVA AS CONTAS E COLOQUE OS RESULTADOS EM ORDEM CRESCENTE:

$$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

COLOQUE OS RESULTADOS EM ORDEM CRESCENTE, AQUI EMBAIXO:



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

É HORA DE CALCULAR!

ATENÇÃO!

TEM ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

| NÚMERO | MAIS 10 | MENOS 20 | MAIS 100 | MENOS 200 |
|--------|---------|----------|----------|-----------|
| 493 | 503 | 483 | 583 | 383 |
| 2.388 | | | | |
| 526 | | | | |
| 670 | | | | |
| 1.225 | | | | |
| 465 | | | | |
| 827 | | | | |
| 1.709 | | | | |
| 190 | | | | |
| 991 | | | | |




Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

OBSERVE AS QUESTÕES ABAIXO E RESPONDA COM ATENÇÃO:

- 1) JOÃO E MARIA FICARAM NA FINAL DO CAMPEONATO DE MATEMÁTICA DA ESCOLA.

AGORA, VOCÊ VAI RESOLVER AS OPERAÇÕES E DESCOBRIR QUEM FEZ MAIS PONTOS.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>MARIA</p> <p>$47 + 42 =$</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | <p>JOÃO</p> <p>$70 + 20 =$</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

ESCREVA NA LINHA ABAIXO O NOME DE QUEM VENCEU O CAMPEONATO:



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral



COLOQUE NO QUADRO ABAIXO O TOTAL DE PONTOS QUE JOÃO E MARIA
CONSEGUIRAM FAZER E COMPLETE COM OS ANTECESSORES E SUCESSORES:

| | | |
|------------|--------------|-----------|
| ANTECESSOR | MARIA | SUCCESSOR |
| | | |

| | | |
|------------|-------------|-----------|
| ANTECESSOR | JOÃO | SUCCESSOR |
| | | |

AGORA É SUA VEZ!

PEÇA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA ESCOLHER UM NÚMERO, COLOQUE NO
QUADRADO DO CENTRO, COMPLETE O QUADRO PREENCHENDO COM O
SUCESSOR E O ANTECESSOR:

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| SOMOS VIZINHOS | | | | |
| <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
| <small>@seu@foco@na@vida</small> | | | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- LEITURA E ESCRITA DOS NÚMEROS. (EF04MA01)

VOCÊ SABE A IDADE DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ?

FAMÍLIA É ...

UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM JUNTAS, UNIDAS POR LAÇOS FAMILIARES OU AFETIVOS. PODE SER FORMADO POR MÃE, PAI, FILHOS, AVÓS, PARENTES E ATÉ OS BICHINHOS DE ESTIMAÇÃO.

NO QUADRO ABAIXO VOCÊ DEVE IDENTIFICAR OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA E A IDADE DE CADA UM, CONFORME O EXEMPLO:

| PARENTESCO | IDADE | NÚMERO POR EXTENSO |
|------------|-------|--------------------|
| TIA | 23 | VINTE E TRÊS |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

QUAL É O NOME COMPLETO DA PESSOA MAIS NOVA NA SUA CASA ? ESCREVA NA LINHA ABAIXO:





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- LEITURA E ESCRITA DOS NÚMEROS.(EF04MA01)

ATIVIDADES 1



OS NÚMEROS SÃO MUITO IMPORTANTES EM NOSSA VIDA, ELES FAZEM PARTE DO NOSSO DIA A DIA. TÊM AQUELES QUE FORMAM A DATA QUE VOCÊ NASCEU.

VOCÊ SABE A SUA DATA DE NASCIMENTO?

PREENCHA O ESPAÇO ABAIXO COM ESSA INFORMAÇÃO, USANDO APENAS NÚMEROS:

- QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? _____
- QUANTOS ANOS VOCÊ VAI TER EM 2023? _____

2) AGORA, FAÇA O CÁLCULO PARA DESCOBRIR A RESPOSTA CORRETA:

ESSA MENINA É A MARIANA, ELA TEM 9 ANOS
E A IRMÃ DELA TEM 6 ANOS A MAIS QUE ELA.
QUAL A IDADE DA IRMÃ DE MARIANA?

RESPOSTA: _____





O QUE É DEZENA?

**O QUE É DEZENA?
AGORA VOU FALAR
CONTE DEVAGARINHO
PARA NÃO ERRAR
CONTE ATÉ O DEZ
AGORA, VOCÊ DEVE PARAR.**

**CONTE OS DEDOS
TAMPINHAS E BOTÕES.
DESENHE PIPAS, BOLAS
LUAS E BALÕES
PICOLÉS, LÁPIS E COLAS.
VOCÊ VAI APRENDER!
O QUE É DEZENA?
É FÁCIL ENTENDER!**

WENIDARC CINTRA





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

AGRUPE AS UNIDADES PARA FORMAR DEZENAS E COMPLETE OS QUADROS COM O QUE SE PEDE:

| | | |
|---------|----------|-------|
| | | |
| DEZENAS | UNIDADES | TOTAL |
| | | |

| | | |
|--------|----------|-------|
| | | |
| DEZENA | UNIDADES | TOTAL |
| | | |

| | | |
|---------|----------|-------|
| | | |
| DEZENAS | UNIDADES | TOTAL |
| | | |

| | | |
|---------|----------|-------|
| | | |
| DEZENAS | UNIDADES | TOTAL |
| | | |

QUAL É O NÚMERO?

- TRÊS DEZENAS E QUATRO UNIDADES: **34**
- OITO DEZENAS: _____
- SEIS DEZENAS E OITO UNIDADES: _____
- DUAS DEZENAS E SETE UNIDADES: _____
- SETE DEZENAS E NOVE UNIDADES: _____

ATIVIDADES:



**VAMOS PENSAR!
EM QUE OS NÚMEROS ESTÃO PRESENTES EM NOSSA VIDA?**

PAULINHO COMPROU UMA RIFA PARA AJUDAR A ESCOLA DA SUA COMUNIDADE. OS NÚMEROS DA RIFA TINHAM QUATRO ALGARISMOS. FORAM TIRADAS DE DENTRO DE UMA CAIXA, QUATRO BOLAS ONDE CADA UMA MOSTRAVA UM ALGARISMO DIFERENTE E TODAS JUNTAS FORMAVAM O NÚMERO SORTEADO.



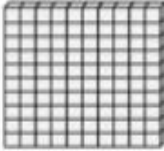
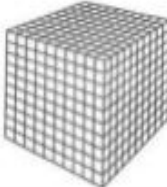
COLOQUE EM CADA BOLINHA UM ALGARISMO DIFERENTE E FORME O NÚMERO SORTEADO QUE GANHOU A RIFA. DEPOIS ESCREVA-O POR EXTENSO NA LINHA ABAIXO:



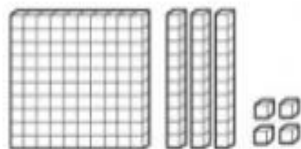
SE VOCÊ **ADICIONAR 100** AO NÚMERO QUE FORMOU, QUAL SERÁ O NOVO NÚMERO? ESCREVA ELE, POR EXTENSO, NA LINHA ABAIXO:

E SE VOCÊ **DIMINUIR 100** DO NÚMERO SORTEADO NA RIFA, QUE NÚMERO VAI FORMAR? ESCREVA-O, NA LINHA ABAIXO:

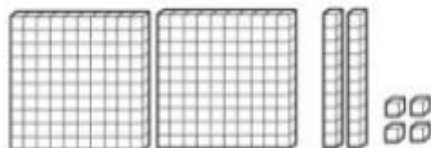
MATERIAL DOURADO

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  CUBINHO 1 unidade |  BARRA 10 cubinhos = 10 unidades ou 1 dezena |  PLACA 10 barras = 100 cubinhos ou 1 centena |  CUBO 10 placas = 100 barras ou 1000 cubinhos ou 1 milhar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

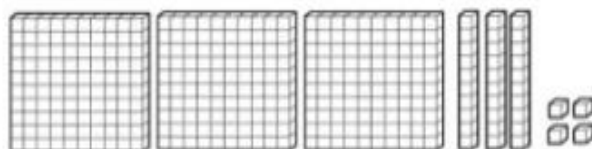
ESCREVA COM ALGARISMOS AS QUANTIDADES REPRESENTADAS EM CADA CONJUNTO DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO:



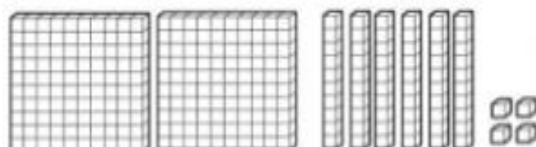
CENTENA, DEZENAS E
 UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E
 UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E
 UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E
 UNIDADES

Números de 90 até 99

1 - **DESAFIO!** LIGUE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO A CADA RESULTADO.
OBSERVE MODELO:

| | | |
|--|--|----|
| | | 96 |
| | | 94 |
| | | 97 |
| | | 91 |
| | | 95 |
| | | 99 |
| | | 93 |
| | | 98 |
| | | 92 |

- AGRUPAMENTOS E REAGRUPAMENTOS: DEZENA, CENTENA, UNIDADE DE MILHAR E DEZENA DE MILHAR. (PR.EF04MA01.d.4.05)



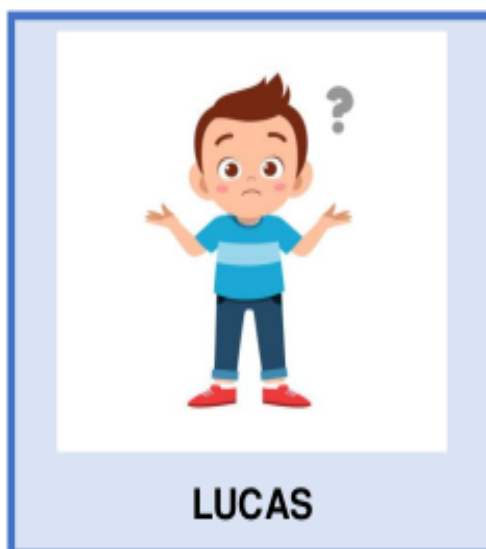
FAÇA A LEITURA DOS NÚMEROS E COMPLETE O QUADRO DE VALOR POSICIONAL:

| LEITURA | NÚMERO | CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|--------------------------|--------|---------|--------|---------|
| CENTO E QUARENTA E NOVE | 149 | 1 | 4 | 9 |
| SETECENTOS E QUARENTA | | | | |
| OITOCENTOS E UM | | | | |
| NOVECENTOS E OITENTA | | | | |
| TREZENTOS E VINTE E TRÊS | | | | |
| NOVENTA | | | | |

DECOMPONHA OS NÚMEROS, COMO NO EXEMPLO:

| | | |
|-----|----------------|------------------------------------|
| 189 | $100 + 80 + 9$ | 1 CENTENA + 8 DEZENAS + 9 UNIDADES |
| 39 | | |
| 210 | | |
| 495 | | |
| 99 | | |

- SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. (PR.EF04MA01.S.4.01)



LUCAS ESQUECEU A SENHA DE ACESSO DE SEU JOGO FAVORITO, MAS ENCONTROU UMA ANOTAÇÃO COM PISTAS SOBRE A SENHA. AJUDE LUCAS A DESCOBRIR A SENHA ANALISANDO AS PISTAS:

- TEM 3 ORDENS.
- O ALGARISMO QUE OCUPA A ORDEM DAS DEZENAS É O DOBRO DE 2.
- O ALGARISMO QUE OCUPA A 1ª ORDEM É PAR E MENOR QUE 3.
- O ALGARISMO QUE OCUPA A 3ª ORDEM É A METADE DE 6.

ASSINALE COM UM (X) A ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A SENHA DE LUCAS:

() 243 () 423 () 234 () 342



| UNIDADES SIMPLES 1ª classe | | |
|-------------------------------|----------|----------|
| Centenas | Dezenas | Unidades |
| 3ª ordem | 2ª ordem | 1ª ordem |

ATIVIDADE 2
COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO (EF04MA01)

DECOMPONHA OS NÚMEROS:

| NÚMEROS | CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|---------|---------|--------|---------|
| 25 | | | |
| 41 | | | |
| 387 | | | |
| 596 | | | |

FAÇA COMO NO EXEMPLO:

| | |
|------------------------------------|---------------|
| 5 DEZENAS e 4 UNIDADES | $50 + 4 = 54$ |
| 3 DEZENAS e 8 UNIDADES | |
| 6 DEZENAS e 1 UNIDADE | |
| 9 CENTENAS, 8 DEZENAS e 7 UNIDADES | |
| 6 CENTENAS, 5 DEZENAS e 4 UNIDADES | |

O QUE É, O QUE É?

SOU O DOBRO DE 16 – 12: _____

SOU O TRIPLO DE 50 + 50: _____

SOU O DOBRO DE 100 – 10: _____

SOU O TRIPLO 5 + 5: _____

VENHO ANTES DO NÚMERO 1.000: _____

SOU O SUCESSOR DE 999: _____

ESTOU ENTRE O 499 e o 501: _____

SOU O SUCESSOR DE 799: _____





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

• NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E NÚMERO. (EF02MA01)

ATIVIDADE:

STOP DOS NÚMEROS
JOGUE EM FAMÍLIA, CADA ACERTO VALE 10 PONTOS.

| NÚMERO | + 10 | - 5 | ANTECESSOR | x 2 | PAR OU ÍMPAR | + 1 | TOTAL |
|---------------|-------------|------------|-------------------|------------|---------------------|------------|--------------|
| 100 | 110 | 95 | 99 | 200 | PAR | 101 | 60 PONTOS |
| 303 | | | | | | | |
| 500 | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | |
| 1.000 | | | | | | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF03MA06: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

PROBLEMINHAS

Adição / Subtração

- 1) O ÔNIBUS DA ESCOLA DE LUCAS TEM CAPACIDADE PARA 45 ESTUDANTES. POR CAUSA DA PANDEMIA, SÓ SEIS ESTUDANTES FORAM PARA A ESCOLA. QUANTOS LUGARES FICARAM VAGOS?



R: _____ LUGARES VICARAM VAGOS

- 2) JOÃO COMPROU UM JOGO DE VIDEO GAME POR R\$99,00 E UMA BICICLETA POR R\$ 320,00. QUANTO ELE GASTOU NA COMPRA?



R: JOÃO GASTOU _____

3) NO AQUÁRIO QUE COMPREI HÁ CINCO PEIXES VERMELHINHOS, UM LARANJA, QUE É O REI, E MAIS UMA DEZENA DE AMARELINHOS. AO TODO, NADANDO JUNTOS, QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS?



R: AO TODO SÃO _____ PEIXINHOS.

4) DONA VANDA TINHA UMA BANDA. NA BANDA, QUANDO AS CORNETAS TOCAVAM, 60 BORBOLETAS TOCAVAM. QUANDO OS TAMBORES BATIAM, DUZENTOS ROEDORES RIAM. CADA ROEDOR TINHA UM TAMBOR. CADA BORBOLETA TINHA UMA CORNETA. QUANTOS INSTRUMENTOS TINHA A BANDA DE DONA VANDA?



R: NA BANDA TINHA _____ INSTRUMENTOS



RESOLVA CADA SITUAÇÃO PROBLEMA E MARQUE UM (X) ONDE ESTÁ O RESULTADO CORRETO:

- 1) PEDRINHO FOI PARTICIPAR DO DESFILE DE 7 DE SETEMBRO DISTRIBUINDO BANDEIRINHAS. ELE PEGOU 3 CAIXAS DE BANDEIRINHAS COM UMA DÚZIA CADA CAIXA. QUANTAS BANDEIRAS ELE PEGOU?

FAÇA O CÁLCULO AQUI:

() 12 () 24 () 36

- 2) DESTAS BANDEIRAS, 24 ERAM DO BRASIL E O RESTANTE ERAM DA CIDADE DE PARANAGUÁ. QUANTAS BANDEIRAS ERAM DE PARANAGUÁ?

FAÇA O CÁLCULO AQUI:

() 36 () 12 () 24



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- 3) A TARDE PEDRINHO TINHA MAIS 56 BANDEIRINHAS PARA DISTRIBUIR, MAS VERIFICOU QUE ALGUMAS ESTAVAM QUEBRADAS E SÓ 34 PODERIAM SER APROVEITADAS. QUANTAS BANDEIRAS ESTAVAM QUEBRADAS?

FAÇA O CÁLCULO AQUI:

22

90

12

- 4) PELA MANHÃ PEDRINHO CONSEGUIU DISTRIBUIR 18 PARES DE BANDEIRINHAS E A TARDE 17 PARES. AO TODO, QUANTOS PARES ELE CONSEGUIU DISTRIBUIR DURANTE O DIA?

FAÇA O CÁLCULO AQUI:

36 PARES

35 PARES

01 PAR

- 5) SE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI EM 1822 E HOJE ESTAMOS EM 2021. HÁ QUANTOS ANOS O BRASIL É INDEPENDENTE DE PORTUGAL?

FAÇA O CÁLCULO AQUI:

199 ANOS

198 ANOS

10 ANOS



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF04MA03 : Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

- 1) NUMA CAIXA HÁ 156 JOGOS, DOMINÓS E QUEBRA-CABEÇAS. DESTES, 109 SÃO QUEBRA-CABEÇAS. QUANTOS DOMINÓS TEM NESSA CAIXA?

| CÁLCULO | RESPOSTA: |
|---------|-----------|
| | |

- 2) BRUNA FOI BRINCAR COM SEUS 3 IRMÃOS E LEVOU ALGUMAS FIGURINHAS. DURANTE O JOGO, PERDEU 130 FIGURINHAS. AGORA, BRUNA TEM 452 FIGURINHAS. COM QUANTAS FIGURINHAS BRUNA COMEÇOU O JOGO?

| CÁLCULO | RESPOSTA |
|---------|----------|
| | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO, CÁLCULO MENTAL E ALGORITMOS, ALÉM DE FAZER ESTIMATIVAS DO RESULTADO. (PR.EF04MA03.S.4.06)



OFICINA DE PROBLEMAS

PROBLEMA 1:

A IDADE DAS PRIMAS:

NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE 12 ANOS DE RAFAEL, AS PRIMAS CAROL, MARIANA E JULIANA SE ENCONTRARAM. MARIANA TEM 8 ANOS. JULIANA TEM O DOBRO DA IDADE DE MARIANA E CAROL TEM A METADE DA IDADE DE MARIANA.

QUAL É A IDADE DE CADA UMA DAS PRIMAS?

A IDADE DE CAROL É: _____

A IDADE DE MARIANA É: _____

A IDADE DE JULIANA É: _____



PROBLEMA 2:

A COMPRA DA BICICLETA:

GUSTAVO QUER COMPRAR UMA BICICLETA PARA IR TRABALHAR. ELE JÁ CONSEGUIU ECONOMIZAR R\$ 140,00.

PEDRO, O IRMÃO DE GUSTAVO, VAI EMPRESTAR O VALOR QUE FALTA. QUANTO SERÁ O EMPRÉSTIMO QUE PEDRO FARÁ AO IRMÃO?

OBSERVE O VALOR DA BICICLETA:



R\$ 390,00 (TREZENTOS E NOVENTA REAIS)

O VALOR QUE SERÁ EMPRESTADO SERÁ:

R\$ _____

PROBLEMA 3:

O FINAL DA HISTÓRIA:

MARIA EDUARDA ESTÁ LENDO UM LIVRO DE AVENTURAS DE 86 PÁGINAS. ATÉ ONTEM, ELA JÁ LEU 36 PÁGINAS E HOJE ELA QUER LER A METADE DAS PÁGINAS QUE FALTAM PARA TERMINAR O LIVRO E CONHECER O FINAL DA HISTÓRIA. QUANTAS PÁGINAS DO LIVRO MARIA EDUARDA DEVE LER HOJE?

HOJE, MARIA EDUARDA DEVE LER:









- **ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: (EF04MA03)**
ATIVIDADES:



NO QUADRO ABAIXO TEM ALGUNS ITENS QUE USAMOS PARA NOS PROTEGER DO CORONAVÍRUS, ELES TEM VALORES DIFERENTES. FAÇA A ADIÇÃO DE TODOS E COLOQUE O RESULTADO NO ESPAÇO QUE SE PEDE:

- **ÁLCOOL EM GEL: VALE 50 PONTOS CADA.**
- **SABÃO EM BARRA: VALE 10 PONTOS CADA.**
- **MÁSCARA DE PROTEÇÃO: VALE 100 PONTOS CADA.**

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- **ÁLCOOL: _____ PONTOS**
- **SABÃO: _____ PONTOS**
- **MÁSCARA: _____ PONTOS**

TOTAL GERAL: _____ PONTOS



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EU VOU DESAFIAR VOCÊ!
PREENCHA OS ESPAÇOS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

$100 + 90 = 190$

$190 - 100 =$

$190 - 90 =$

CÁLCULOS

$350 + 500 = 850$

$850 - 350 =$

$850 - 500 =$

$890 + 1500 = 2.390$

$2.390 - 890 =$

$2.390 - 1.500 =$

$5.500 + 399 = 5.899$

$5.899 - 5.500 =$

$5.899 - 399 =$

$9.850 - 1.000 = 8.850$

$8.850 + 1.000 =$

$4.500 - 350 = 4.150$

$4.150 + 350 =$

$3.909 - 209 = 3.700$

$3.700 - 209 =$

RESOLVENDO PROBLEMAS

- O PAI DO ROBERTO FOI AO MERCADO MUNICIPAL, COMPROU 3 DÚZIAS DE CARANGUEJO E JUNTOU AOS 14 QUE JÁ TINHAM EM CASA. QUANTAS **DEZENAS** DE CARANGUEJO HAVERÁ PARA O ALMOÇO DE FINAL DE SEMANA, NA CASA DO ROBERTO?

- 14 DEZENAS
- 17 DEZENAS
- 36 DEZENAS
- 5 DEZENAS

CÁLCULO

- SE CADA CARANGUEJO TEM 5 PARES DE GARRAS, QUANTAS GARRAS TÊM DEZ CARANGUEJOS JUNTOS?

- 10 PATAS
- 15 PATAS
- 20 PATAS
- 100 PATAS

CÁLCULO

- NUM TANQUE, HAVIA UMA CENTENA DE CARANGUEJOS, MAS 1 DEZENA FUGIU. QUANTOS CARANGUEJOS SOBRARAM NO TANQUE?

- 100 CARANGUEJOS
- 110 CARANGUEJOS
- 101 CARANGUEJOS
- 90 CARANGUEJOS

CÁLCULO



PROBLEMATIZANDO!

LEIA COM ATENÇÃO E DESCUBRA A RESPOSTA .SE PRECISAR, VOCÊ PODE DESENHAR

ATIVIDADES:



SIGA AS LINHAS, CONTINUE O CÁLCULO E COLOQUE A RESPOSTA CORRETA NOS ESPAÇOS:

| | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| $380 + 2 = 382$ | $781 - 142 = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} + 183 = \underline{\quad}$ |
| $382 - 1 = \underline{\quad}$ | $639 + 20 = \underline{\quad}$ | 830 |
| $\underline{\quad} + 400 = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} - 12 = \underline{\quad}$ | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

FAÇA DE CONTA QUE AS DEZ AMIGAS VELHINHAS CONSEGUIRAM VIAJAR, TODAS COM MUITA SAÚDE. NA VIAGEM **ENCONTRARAM MAIS TRÊS DEZENAS** DE OUTROS AMIGOS VELHINHOS. TODOS FICARAM HOSPEDADOS NO MESMO HOTEL, **QUATRO EM CADA QUARTO**. QUANTOS QUARTOS FORAM NECESSÁRIOS PARA ACOMODAR TODOS OS AMIGOS VELHINHOS?

CÁLCULO



NA VIAGEM DE FAZ DE CONTA, **TODOS** OS AMIGOS VELHINHOS HOSPEDADOS NO HOTEL, GANHARAM, CADA UM, 3 MÁSCARAS DE PROTEÇÃO AO CORONAVÍRUS. QUANTAS MÁSCARAS FORAM NECESSÁRIAS ?

A
T
E
N
Ç
Ã
O

CÁLCULO



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF03MA05: Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

- **CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E UTILIZÁ-LOS NO CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO. (EF02MA05)**

ATIVIDADES:



1) NUMA CIDADE DO INTERIOR DO PARANÁ, HOVE UMA ELEIÇÃO. CONCORRERAM OS CANDIDATOS: **DAVI, ANTÔNIO, ROBERTO E MANOEL**. VEJA O RESULTADO:

| DAVI | ANTÔNIO | ROBERTO | MANOEL |
|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| 1.458 VOTOS | 1.010 VOTOS | 582 VOTOS | 2.000 VOTOS |

- a) QUANTAS PESSOAS VOTARAM NESSA ELEIÇÃO? _____
- b) QUEM RECEBEU MAIS VOTOS? _____
- c) _____ RECEBEU MENOS VOTOS.
- d) SE JUNTARMOS OS VOTOS DE DAVI E ROBERTO, O RESULTADO SERÁ: _____.
- e) SOMANDO OS VOTOS DE 2 CANDIDATOS, TEREMOS 2.582 VOTOS. QUAIS SÃO ELES? _____ e _____.
- f) A DIFERENÇA DE VOTOS ENTRE DAVI E ROBERTO É: _____.


EF04MA05: Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

ATIVIDADES



É HORA DE CALCULAR!

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 19 \\ +73 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 28 \\ +94 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 31 \\ +57 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ +98 \\ \hline \dots \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 50 \\ +69 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 54 \\ +88 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 27 \\ +89 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 62 \\ +57 \\ \hline \dots \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 14 \\ +87 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ +27 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 97 \\ +65 \\ \hline \dots \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ +43 \\ \hline \dots \end{array}$ |





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

DESAFIOS MATEMÁTICOS

CALCULE MENTALMENTE E COMPLETE AS FRASES:

- A) NO 4º ANO DA ESCOLA DE JOANA HÁ 297 MENINAS E 353 MENINOS.
NO TOTAL SÃO _____ ESTUDANTES.
- B) CARLOS TINHA R\$900,00 E RECEBEU MAIS R\$300,00 POR UM SERVIÇO
QUE FEZ. AGORA ELE TEM R\$ _____.
- C) UMA BIBLIOTECA RECEBEU 152 LIVROS NOVOS INFANTIS. JÁ HAVIAM 858
LIVROS INFANTIS NAS ESTANTES. QUANTOS LIVROS INFANTIS HÁ AGORA
NA BIBLIOTECA?
RESPOSTA: _____
- D) ANTÔNIO ESTÁ MUITO FELIZ COM AS VENDAS NA SUA LANCHONETE. OBSERVE
A QUANTIDADE DE LANCHES VENDIDOS NOS MESES DE JANEIRO E FEVEREIRO:

JANEIRO: 109 LANCHES

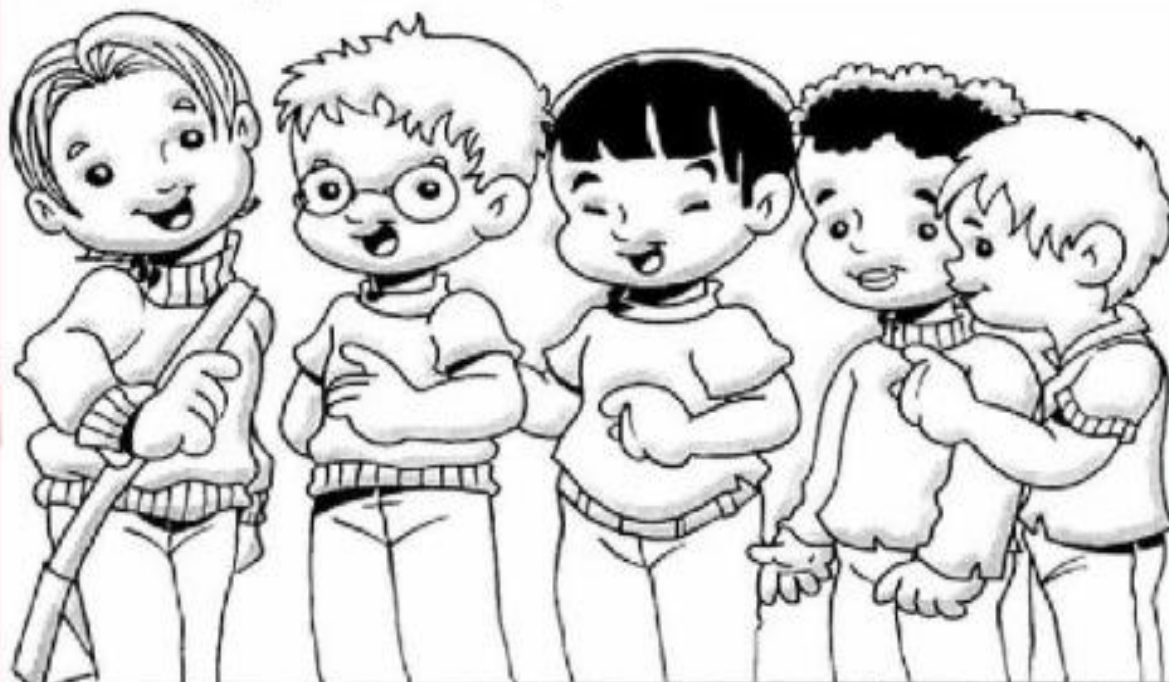
FEVEREIRO: 182 LANCHES

QUANTOS LANCHES FORAM VENDIDOS NESSES DOIS MESES?

RESPOSTA:

Desafio de Matemática

Identifique as quantidades de figurinhas:



RUI

PEDRO

ARI

JÚLIO RAFAEL



Dicas Importantes:

Descubra o número de figurinhas que cada um possui:

- 01-Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8
- 02-Pedro tem o dobro de figurinhas de Júlio
- 03-Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari
- 04-Júlio possui duas dúzias de figurinhas
- 05-Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17

ATIVIDADES:



MARIANA, CAROLINA, GABRIEL E ANTÔNIO GOSTAM MUITO DE JOGAR FIGURINHAS. OBSERVE QUANTAS FIGURINHAS CADA UM GANHOU DURANTE UM JOGO:

| CRIANÇAS | FIGURINHAS |
|----------|------------|
| MARIANA | 535 |
| CAROLINA | 498 |
| GABRIEL | 371 |
| ANTÔNIO | 987 |

DE ACORDO COM O JOGO DAS CRIANÇAS, RESPONDA:

QUANTAS FIGURINHAS AS MENINAS GANHARAM, JUNTAS?

1.032 163 963 1.033

QUANTAS FIGURINHAS ANTÔNIO GANHOU A MAIS QUE GABRIEL?

616 1.358 384 987

QUAL A DIFERENÇA DE FIGURINHAS ENTRE GABRIEL E MARIANA?

906 164 371 535











ADICIONANDO AS FIGURINHAS DE CAROLINA ÀS FIGURINHAS DE ANTÔNIO, QUAL SERÁ O RESULTADO?

489 1.485 498 987

VERDADEIRO OU FALSO?

RECORTE AS MULTIPLICAÇÕES AO LADO E COLE NO LUGAR CORRETO:

@Atividades Suzano

| VERDADEIRO | FALSO |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

$30 \times 9 = 270$

$42 \times 2 = 48$

$45 \times 5 = 225$

$150 \times 2 = 450$

$91 \times 8 = 728$

$1.500 \times 3 = 4.500$

$400 \times 5 = 200$

$800 \times 3 = 1.600$

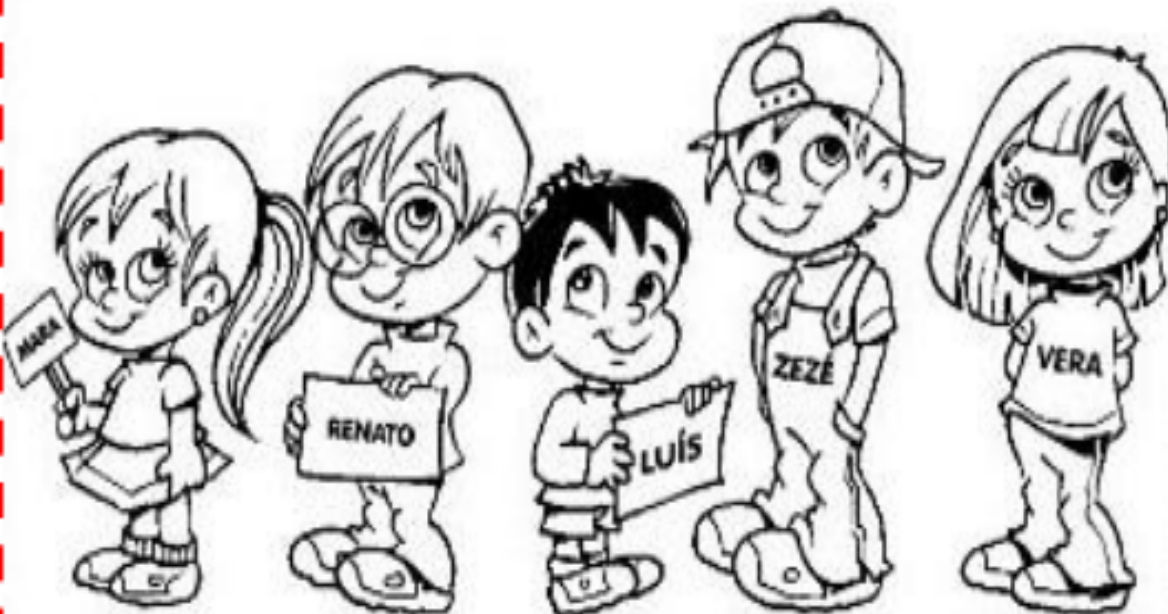
$109 \times 7 = 763$

$900 \times 2 = 1.600$

COMPARANDO IDADES

VERA E SUA IRMÃ MARA, FORAM PASSEAR COM SEUS AMIGOS. DECUBRA A IDADE DE CADA UM DELES:
















- VERA É MAIS VELHA DOIS ANOS QUE SUA IRMÃ. ELA TEM _____ ANOS.
- RENATO TEM UM ANO A MENOS QUE VERA. RENATO TEM _____ ANOS.
- ZEZÉ TEM DOIS ANOS A MAIS QUE RENATO. ZEZÉ TEM _____ ANOS.
- LUÍS É O MAIS NOVO DE TODOS, ELE TEM A METADE DA IDADE DE VERA. LUÍS TEM _____ ANOS.



6 ANOS

DESAFIO MATEMÁTICO

OBSERVE COM ATENÇÃO E DESCUBRA OS RESULTADOS

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  |  |  | = | 30 |
|  |  |  | = | 20 |
|  |  |  | = | 16 |
|  |  |  | = | |
|  |  |  | = | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

CADA RESULTADO TEM UMA COR DIFERENTE!
CALCULE E PINTE AS CASAS COM A COR DE ACORDO COM O RESULTADO:

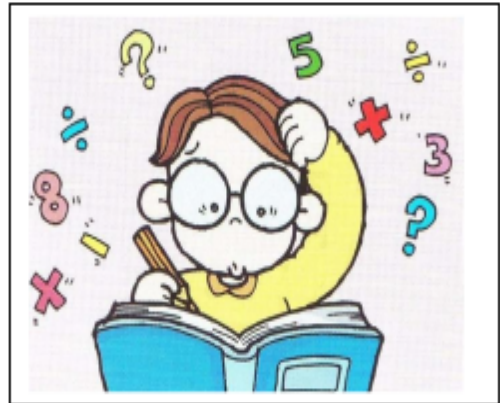
| 50 VERMELHO | 100 AZUL | 150 ROSA | 500 ROXO | 1.000 VERDE | 2.500 AMARELO |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| $750 - 600 =$ 150 | $50 \times 2 =$ | $37 + 63 =$ | $90 + 60 =$ | $100 \times 10 =$ | $500 \times 2 =$ |
| $91 + 9 =$ | $3.000 - 500 =$ | $1.000 - 950 =$ | $1.650 + 850 =$ | $25 \times 6 =$ | $950 - 450 =$ |
| $45 + 5 =$ | $550 - 50 =$ | $922 + 78 =$ | $67 - 17 =$ | $115 + 35 =$ | $98 - 48 =$ 50 |

ATIVIDADES

OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS.(EF04MA09)

RESOLVENDO PROBLEMAS

NUMA ESTANTE HAVIAM 122 LIVROS E FERNANDO COLOCOU OUTROS QUARENTA E OITO, QUANTOS LIVROS FICARAM NA ESTANTE?



() 160 () 170 () 168 () 74

NUM SUPERMERCADO TINHA 1 CENTENA DE VIDROS DE ÁLCOOL EM GEL. OS CLIENTES COMPRARAM CINQUENTA. QUANTOS VIDROS SOBRARAM?

() 150 () 100 () 101 () 50

MARIA ESTAVA DE FÉRIAS QUE DURARAM 5 SEMANAS. QUANTOS DIAS MARIA FICOU DE FÉRIAS?

() 7 () 14 () 21 () 35

JULIANA TINHA 24 FRUTAS EM UMA CESTA. DISTRIBUIU TODAS AS FRUTAS ENTRE SUAS 2 AMIGAS, ANA E CAROL. COM QUANTAS FRUTAS CADA AMIGA FICOU?

() 26 () 22 () 48 () 12

PEDRO GANHOU 13 FIGURINHAS DE SEU AMIGO JOAQUIM. SE PEDRO JUNTAR O QUE GANHOU COM AS QUE JÁ TINHA, FICARÁ COM 28 FIGURINHAS. NESTAS CIRCUNSTÂNCIAS, QUANTAS FIGURINHAS ELE TINHA ANTES DE TER GANHADO AS TREZE FIGURINHAS DO AMIGO JOAQUIM?

() 12 () 27 () 15 () 40

LUCAS TEM UMA DÚZIA DE BOLINHAS DE GUDE E SEU IRMÃO TEM O TRIPLO, QUANTAS BOLINHAS DE GUDE O IRMÃO DE LUCAS TEM?

() 15 () 12 () 24 () 36

TUDO MUNDO TEM UMA ALTURA E UM PESO. TODA SALA TEM UM TAMANHO. TODA GARRAFA TEM UMA CAPACIDADE. E TODA CIDADE TEM UMA ÁREA. NA IDADE MÉDIA AS UNIDADES DE MEDIDA VARIAVAM CONFORME O TAMANHO DO PALMO, DO BRAÇO, DO PÉ E DE OUTRAS PARTES DO CORPO DO REI. JÁ PENSOU?

DE QUE TAMANHO É O PÉ DO REI?

ERA UMA VEZ UM REINO, QUE TINHA COMO DE COSTUME, UM REI E UMA RAINHA. O ANIVERSÁRIO DA RAINHA ESTAVA PRÓXIMO E O REI COMEÇOU A PENSAR QUE TINHA UM PROBLEMA. “SE ELES TINHAM TUDO O QUE QUERIAM, O QUE LHE DARIA DE PRESENTE?”

O REI PENSOU, PENSOU, PENSOU... E TEVE UMA IDEIA: “VOU DAR UMA CAMA!”

O REI CHAMOU SEU CONSELHEIRO, QUE CHAMOU O CARPINTEIRO, QUE CHAMOU O APRENDIZ E DISSE QUE TINHAM QUE FAZER UMA LINDA CAMA PARA A RAINHA.

— “DE QUE TAMANHO É A CAMA?” PERGUNTARAM O CONSELHEIRO, O CARPINTEIRO E O APRENDIZ.

O REI PENSOU, PENSOU, PENSOU E DISSE: “A CAMA DEVE SER DO TAMANHO CERTO DE FORMA QUE A RAINHA CAIBA NELA!”

O REI CHAMOU A RAINHA, PEDIU PARA QUE COLOCASSE SEU LINDO PIJAMA E DEITASSE NO CHÃO. O REI TIROU OS SAPATOS E CAMINHOU AO REDOR DE SUA RAINHA.

DEPOIS DE CONTAR, CONCLUIU QUE A CAMA TERIA QUE TER 3 PÉS DE LARGURA E 6 PÉS DE COMPRIMENTO PARA A RAINHA CABER EXATAMENTE (CONTANDO COM A COROA, QUE A RAINHA NEM PARA DORMIR TIRAVA).

O APRENDIZ TIROU OS SAPATOS, TIROU AS MEDIDAS E FEZ UMA LINDA CAMA PARA A RAINHA. O REI NÃO CONSEGUIU ESPERAR O DIA DO ANIVERSÁRIO, TANTA ERA A IMPACIÊNCIA QUE CHAMOU A RAINHA PARA EXPERIMENTAR. MAS A CAMA ERA PEQUENA DEMAIS PARA A RAINHA.

O REI FICOU TÃO ZANGADO QUE CHAMOU O CONSELHEIRO, QUE CHAMOU O CARPINTEIRO, QUE CHAMOU O APRENDIZ. QUE INFELICIDADE!

—PORQUE É QUE A CAMA FICOU PEQUENA PARA A RAINHA?... PENSOU, PENSOU E PENSOU O APRENDIZ, ATÉ QUE TEVE UMA IDEIA: “UMA CAMA COM 3 PÉS DE REI DE LARGURA E 6 PÉS DE REI DE COMPRIMENTO DEVE SER MAIOR QUE 3 PÉS DE APRENDIZ DE LARGURA E 6 PÉS DE APRENDIZ DE COMPRIMENTO.” E PENSOU: EU POSSO FAZER A CAMA PERFEITA, SE SOUBER O TAMANHO DO PÉ DO REI!

PEDIU AO MELHOR ESCULTOR DO REINO PARA FAZER UMA CÓPIA PERFEITA DO PÉ DO REI E COM AJUDA DA CÓPIA, EM PEDRA DO PÉ DO REI, CONSEGUIU TERMINAR DE FAZER A CAMA PERFEITA PARA A RAINHA, BEM NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO.

A RAINHA COLOCOU SEU LINDO PIJAMA E DESSA VEZ COUBE PERFEITAMENTE EM SUA CAMA (CONTANDO COM A COROA, QUE ELA NEM PARA DORMIR TIRAVA).

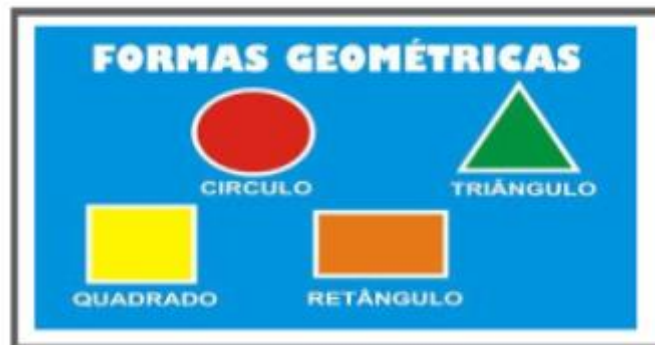
FOI SEM DÚVIDA, O MELHOR PRESENTE QUE ELA JÁ TINHA RECEBIDO! O REI FICOU MUITO, MUITO CONTENTE!

A PARTIR DESSE DIA, TODOS QUE QUERIAM MEDIR UMA CAMA, USAVAM A CÓPIA DO PÉ DO REI.



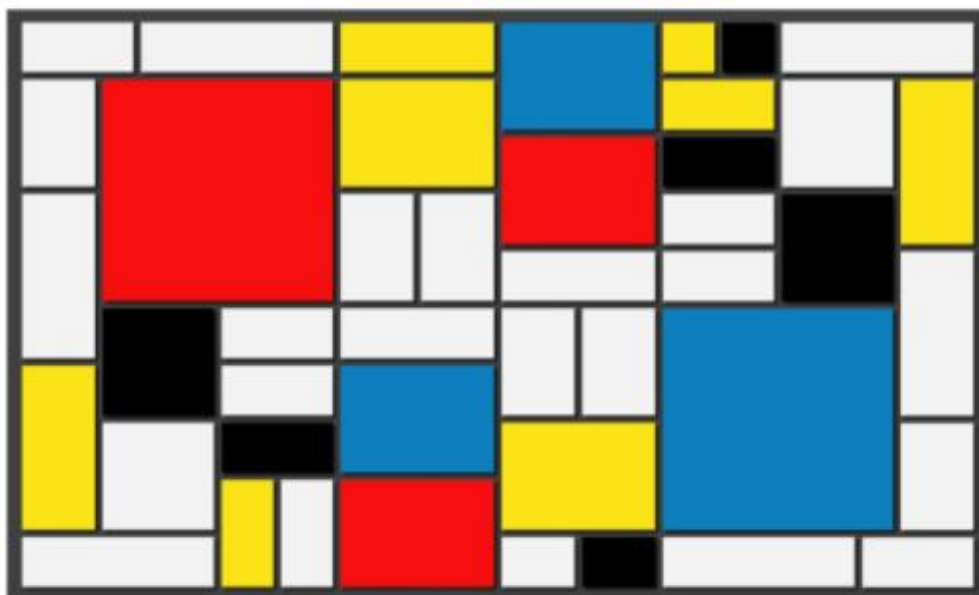
EF04MA19 : Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

ATIVIDADE:



SE OLHAR AO SEU REDOR, VOCÊ VERÁ QUE OS OBJETOS TEM FORMAS, TAMANHO E OUTRAS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS.
EXISTEM MUITAS FORMAS GEOMÉTRICAS AO NOSSO REDOR.
AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS POSSUEM COMPRIMENTO E LARGURA.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. É UMA OBRA DE ARTE DO ARTISTA **PIET MONDRIAN**.



Piet Mondrian. Composição com grande plano vermelho, amarelo, preto, cinza e azul, 1921

DESCUBRA O PADRÃO DE CADA SEQUÊNCIA E COMPLETE-A:

a)

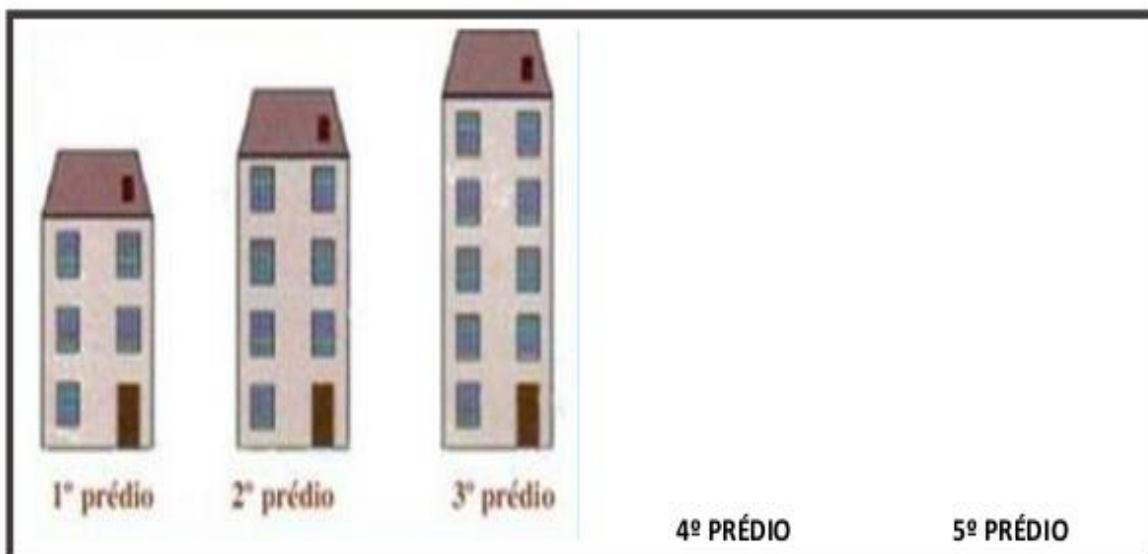
b)

c)

ABAIXO VEMOS OS TRÊS PRIMEIROS PRÉDIOS DE UMA SEQUÊNCIA EM QUE CADA PRÉDIO TEM MAIS UM ANDAR DO QUE O PRÉDIO ANTERIOR.

QUANTAS JANELAS TERÃO O 4º E O 5º PRÉDIO? DESENHE-OS AO LADO E COMPLETE A TABELA:

| PRÉDIOS | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
|---------------|----|----|----|----|----|
| Nº DE JANELAS | 5 | 7 | 9 | | |





PEDRO FEZ UM DESENHO BEM BONITO E PARA ISSO USOU VÁRIOS LÁPIS DE COR, AO FINAL DO TRABALHO SUA MESA FICOU UMA BAGUNÇA. VOCÊ CONSEGUE ESTIMAR QUANTOS LÁPIS DE COR ESTÃO SOBRE A MESA?

AGORA, CONTE OS LÁPIS, UM A UM, E RESPONDA:

• **QUANTAS CORES DE LÁPIS PEDRO TEM?** _____

• **QUAIS CORES ELE USOU NO DESENHO?**

• **QUANTOS LÁPIS DE COR O PEDRO TEM?** _____

EF03MA23: Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

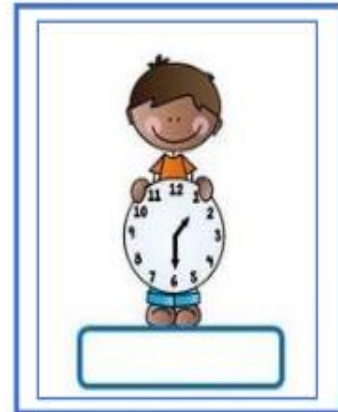


O RELÓGIO

PASSA TEMPO, TIC-TAC
TIC-TAC, PASSA HORA
CHEGA LOGO, TIC-TAC
TIC-TAC E VAI-TE EMBORA
PASSA TEMPO
BEM DEPRESSA
NÃO ATRASA
NÃO DEMORA
QUE JÁ ESTOU
MUITO CANSADO
JÁ PERDI
TODA ALEGRIA
DE FAZER
MEU TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA
TIC-TAC
TIC-TAC
DIA E NOITE
NOITE E DIA.

VINÍCIUS DE MORAES

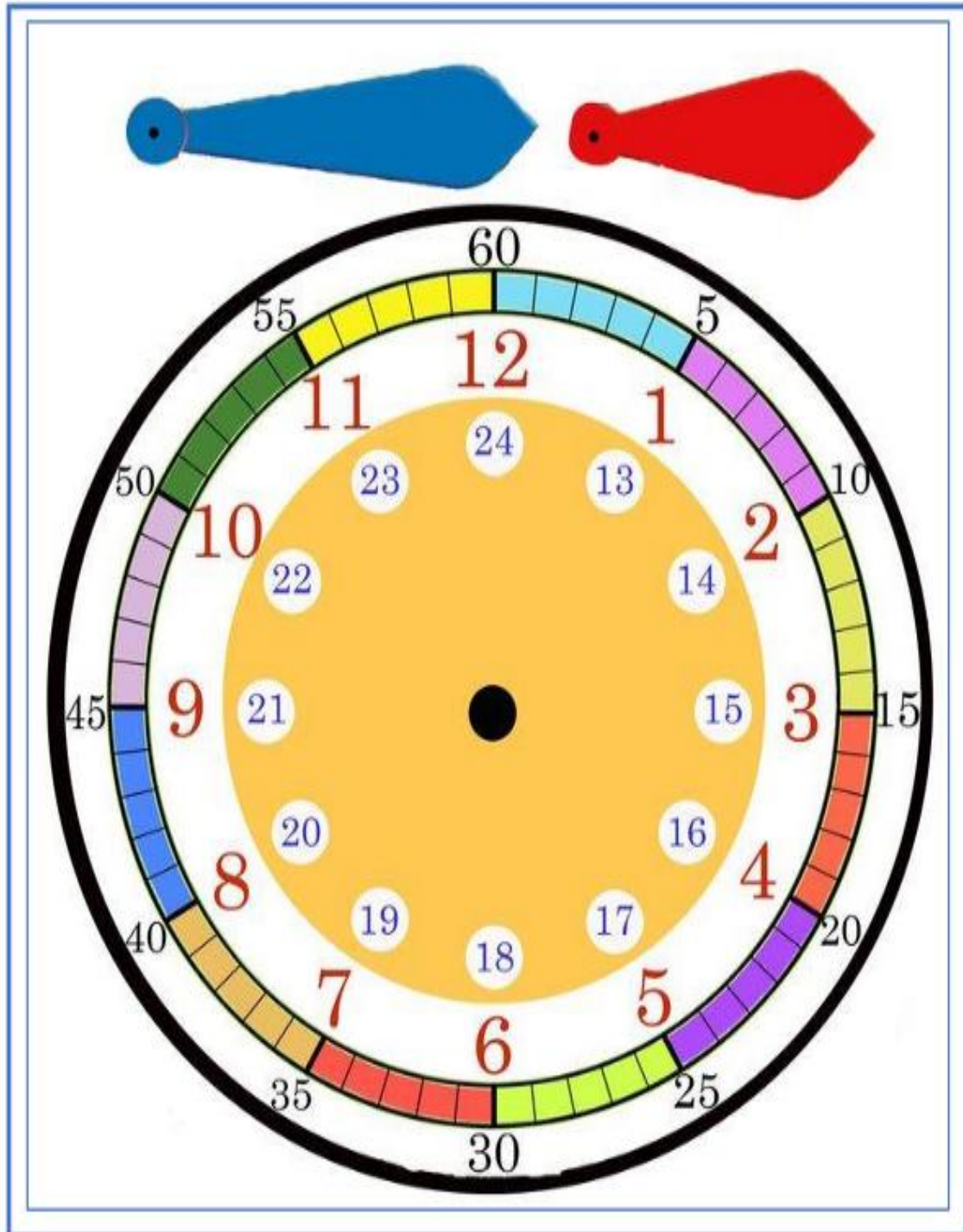
TIC-TAC, TIC-TAC
O TEMPO CORRE, O TEMPO VOA
NÃO PERCA TEMPO E MARQUE A HORA CORRETA DE CADA RELÓGIO





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

MONTE SEU RELÓGIO PARA ESTUDAR AS HORAS



ATIVIDADES:



DE QUE FORMA PODEMOS DIVIDIR NOSSO DIA?

SE NUM RELÓGIO MARCA 13 HORAS E 15 MINUTOS, MAS ESTÁ ADIANTADO 20 MINUTOS, A HORA CORRETA QUE DEVERIA ESTAR MARCANDO É:

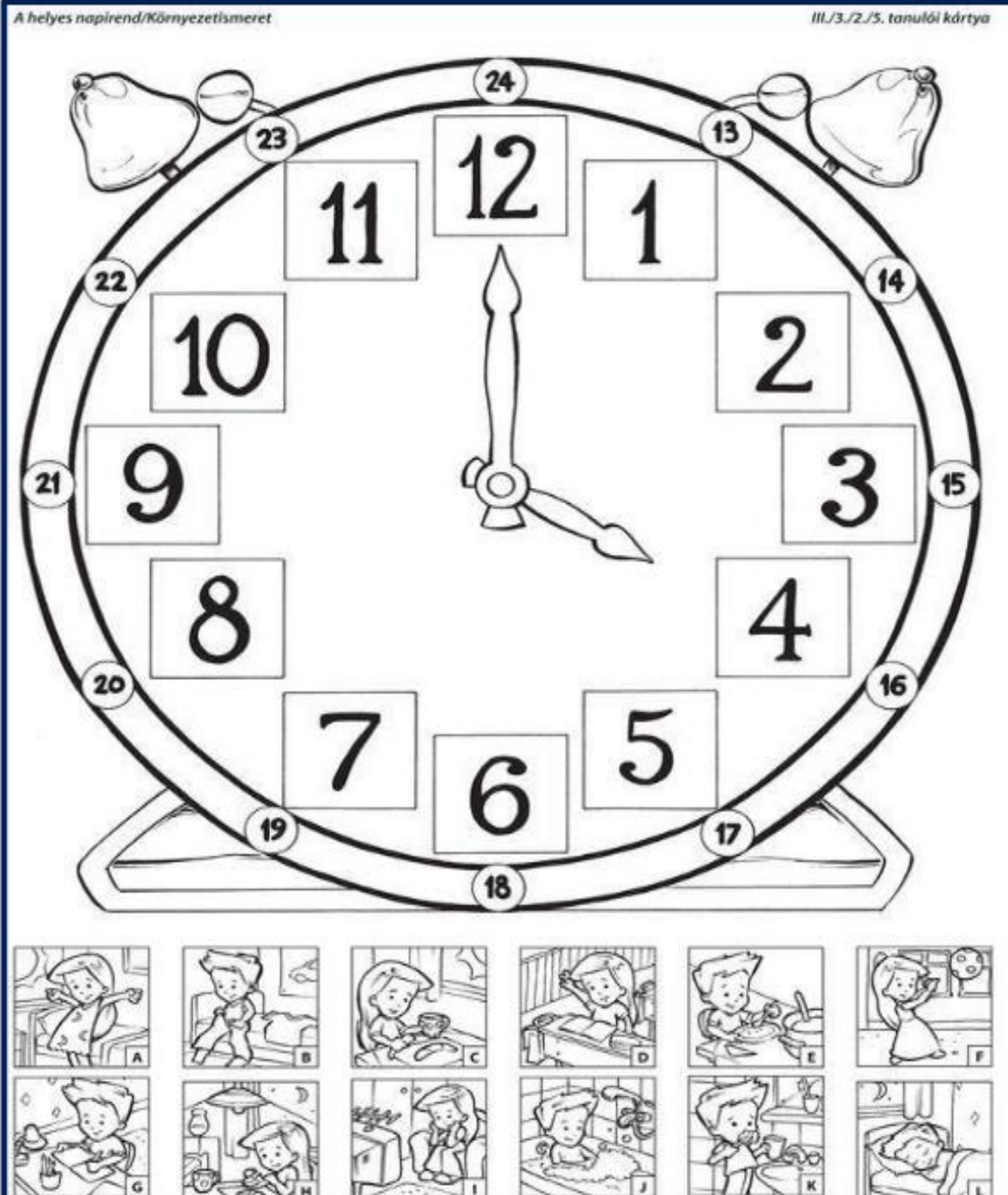
- () 12 HORAS E 55 MINUTOS
- () 13 HORAS E 05 MINUTOS
- () 13 HORAS E 15 MINUTOS
- () 13 HORAS E 35 MINUTOS

ANA COMEÇOU A ASSISTIR AULA ÀS 7:30h DA MANHÃ E TERMINOU ÀS 11:00h. QUANTO TEMPO DUROU A AULA DE ANA?

- () 2 HORAS E 30 MINUTOS
- () 3 HORAS E 11 MINUTOS
- () 7 HORAS E 10 MINUTOS
- () 3 HORAS E 30 MINUTOS

RECORTE E COLE NO RELÓGIO AS FIGURAS CONFORME O HORÁRIO QUE SÃO
REALIZADAS AS ATIVIDADES EM SEU DIA:

A helyes napirend/Környezetismeret *III./3./2./5. tanulói kártya*



The clock face features a 24-hour scale around its perimeter, with numbers 1 through 24. The numbers 1-12 are placed in boxes within the clock face. The hands are positioned at approximately 10:10. Below the clock are 12 small illustrations labeled A through L, each depicting a daily activity:

- A: A girl stretching in a room.
- B: A boy getting up from a bed.
- C: A girl eating breakfast at a table.
- D: A girl washing her face in a bathroom.
- E: A boy eating a meal at a table.
- F: A girl looking out a window.
- G: A boy reading a book.
- H: A girl sitting at a desk with a lamp.
- I: A boy sitting at a desk with a book.
- J: A boy washing his face in a bathroom.
- K: A boy brushing his teeth in a bathroom.
- L: A girl sleeping in a bed.

EF03MA24: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

EF04MA26: Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

CÁLCULOS E MAIS CÁLCULOS

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Guinness World Records 2012 R\$ 95,00</p> |  <p>Rio R\$ 24,00</p> |  <p>O Herói Perdido Rick Jordan R\$ 39,00</p> |  <p>O mistério do cinco estrelas Marcos Rey R\$ 22,00</p> |
|  <p>Coleção Querido Diário Otário Jim Benton R\$ 28,00</p> |  <p>Como ser um pirata Cressida Cowell R\$19,00</p> |  <p>A volta ao mundo em 52 histórias R\$ 44,00</p> |  <p>Coleção Judy Moody Megan McDonald R\$ 36,00 cada</p> |

QUAL É A DIFERENÇA DE PREÇO ENTRE O LIVRO MAIS CARO E O MAIS BARATO?

RESULTADO: _____

JULIANA FOI À LIVRARIA, COMPROU O LIVRO "RIO" E PAGOU COM UMA NOTA DE CEM REAIS. QUAL VALOR ELA RECEBEU DE TROCO?

RESULTADO: _____

QUAL É A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE OS LIVROS: "COMO SER PIRATA" E "A VOLTA AO MUNDO EM 52 HISTÓRIAS"?

RESULTADO: _____

FAÇA OS CÁLCULOS, CONFORME PEDIDO ABAIXO:



R\$ 98,90



R\$ 35,00



R\$ 18,90



R\$ 38,90

- QUANTO VOU GASTAR SE COMPRAR 1 BONECO DO BATMAN E 1 BOLA?

() R\$60,00 () R\$98,90 () R\$1.000,00 () R\$137,80

- QUAL A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE A BOLA E O CARRINHO?

() R\$20,00 () R\$57,80 () R\$500,00 () R\$38,90

- QUANTO VOU GASTAR SE COMPRAR 3 BONECAS?

() R\$105,00 () R\$70,00 () R\$350,00 () R\$35,00

- QUAL A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE O BONECO DO BATMAN E O CARRINHO?

() R\$80,00 () R\$117,80
() R\$300,00 () R\$10,00

LEMBRETE
PARA FAZER AS
CONTAS, USE
SEMPRE VÍRGULA
EMBAIXO DE
VÍRGULA.

ALGUMAS CRIANÇAS RECEBERAM MOEDAS PARA SEUS COFRINHOS, SOME OS VALORES PARA RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO:



QUANTO CADA CRIANÇA GANHOU?

ANDRESSA: R\$ _____

PAULO: R\$ _____

BRUNO: R\$ _____

CARLA: R\$ _____

AGORA, COLOQUE ESSES VALORES EM ORDEM DECRESCENTE NOS ESPAÇOS ABAIXO:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| R\$ | R\$ | R\$ | R\$ |
|-----|-----|-----|-----|



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

IMAGINE QUE VOCÊ É CAIXA DE UM SUPERMERCADO. UM CLIENTE FAZ UMA COMPRA DE R\$150,00 E PAGA COM DUAS NOTAS DE R\$100,00.

QUAL SERÁ O VALOR DO TROCO? ESCREVA ESSE VALOR, NA LINHA ABAIXO:

RECORTE AS NOTAS DE DINHEIRO E FORME 3 MANEIRAS DIFERENTES DE DAR O TROCO AO CLIENTE DO SUPERMERCADO, COLE AS NOTAS NOS ESPAÇOS ABAIXO:

| | |
|----|--|
| 1) | |
| 2) | |
| 3) | |





SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

CADA PAÍS TEM A SUA MOEDA.

NO BRASIL A MOEDA CHAMA-SE: **REAL**.

O REAL EXISTE EM FORMA DE MOEDAS E CÉDULAS E SEU SÍMBOLO É: **R\$**.

UM REAL DIVIDE-SE EM 100 PARTES, QUE CHAMAMOS DE CENTAVOS.

1 REAL É IGUAL A 100 CENTAVOS.

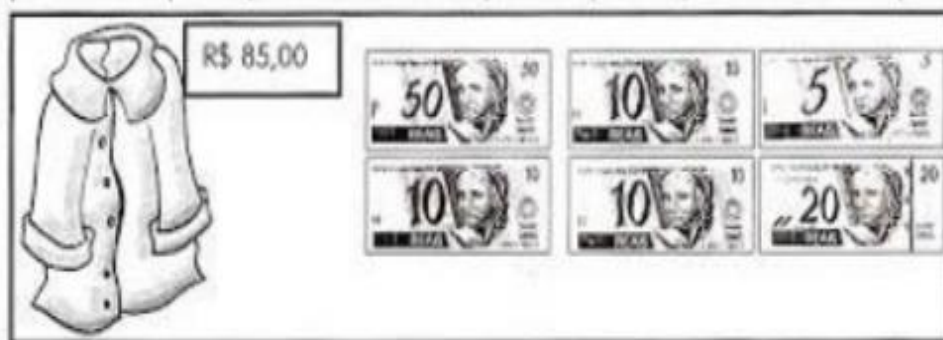
PARA REPRESENTAR AS QUANTIAS, USAMOS O SÍMBOLO SEGUIDO DO VALOR.

PARA SEPARAR OS REAIS DOS CENTAVOS, USAMOS A VÍRGULA.

EXEMPLO: R\$35,27 (TRINTA E CINCO REAIS E VINTE E SETE CENTAVOS)

• ATIVIDADES:

DONA MARIQUINHA ESTÁ FAZENDO UMA LIQUIDAÇÃO EM SUA LOJA, CIRCULE AS NOTAS NECESSÁRIAS PARA COMPRAR ESSE CASACO, QUE CUSTA R\$85,00:



EF03MA26: Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

EF03MA27: Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

A PROFESSORA JULIANA, DO 4º ANO, ESTÁ COM MUITAS SAUDADES DOS SEUS ALUNOS E HOJE NA AULA DE MATEMÁTICA, SOBRE GRÁFICOS, FICOU MUITO FELIZ EM VÊ-LOS SAUDÁVEIS E ALEGRES. OS ALUNOS DELA SÃO LINDOS! A AULA FOI MUITO DIVERTIDA!



AGORA, PINTO O GRÁFICO DE ACORDO COM O QUADRO DE ALUNOS DURANTE A AULA:

| | MENINOS | MENINAS | MENINAS DE VESTIDO | MENINOS DE BERMUDA | MENINAS DE TRANÇA | MENINOS DE ROUPA VERDE |
|----|---------|---------|--------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| 12 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

DURANTE A AULA, A PROFESSORA JULIANA PASSOU VALORES DE ALIMENTOS NUMA PADARIA PERTO DA CASA DELA E PEDIU AOS ALUNOS PARA RESPONDEREM ALGUMAS QUESTÕES. OBSERVE A TABELA E RESPONDA VOCÊ TAMBÉM:

| PRODUTO | PREÇO |
|--------------------|----------|
| Chocolate em barra | R\$ 0,50 |
| Maçã | R\$ 1,00 |
| Banana | R\$ 0,70 |
| Biscoito | R\$ 3,00 |
| Pão com queijo | R\$ 1,50 |
| Pão com geleia | R\$ 1,20 |
| Granola | R\$ 2,50 |
| Suco de laranja | R\$ 1,75 |

- QUAL ALIMENTO É O MAIS CARO? _____
- QUAL É O ALIMENTO MAIS BARATO? _____
- QUANTO VOU PAGAR SE COMPRAR 1 SUCO DE LARANJA E 1 PÃO COM QUEIJO? _____
- QUAIS ALIMENTOS SÃO MAIS BARATOS QUE A GRANOLA?

- QUAL A DIFERENÇA DE VALOR ENTRE O PÃO COM QUEIJO E O PÃO COM GELEIA? _____

ATIVIDADE:



- FAÇA DE CONTA QUE VOCÊ COMPROU 3 PRODUTOS DO QUADRO ACIMA E GASTOU R\$ 330,00. QUAIS PRODUTOS VOCÊ COMPROU?

- QUANTOS REAIS VOCÊ GASTARIA SE COMPRASSE A SANDÁLIA E O VESTIDO?

- QUANTO VOCÊ GASTARIA SE COMPRASSE O PRODUTO MAIS CARO E O PRODUTO MAIS BARATO?

- QUANTO SUA AVÓ GASTARIA SE COMPRASSE DUAS BOLSAS?

3) QUERO COMPRAR UMA CALÇA QUE CUSTA R\$60,00. TENHO R\$15,00.
QUANTOS REAIS FALTAM PARA EU COMPRAR A CALÇA?



- () R\$ 30,00
- () R\$ 15,00
- () R\$ 45,00
- () R\$ 50,00

4) MINHA TIA DISSE QUE TEM AS SEGUINTE NOTAS PARA GASTAR NAS
LOJAS DA CIDADE:



QUANTO MINHA TIA TEM NO TOTAL? _____

5) COMPREI UMA MOCHILA NO VALOR DE R\$43,00 E PAGUEI COM UMA NOTA
DE R\$ 100,00 . QUANTO RECEBI DE TROCO?



- () R\$143,00
- () R\$157,00
- () R\$ 43,00
- () R\$ 57,00

6) CONTE AS NOTAS E DESCUBRA O TOTAL DA QUANTIA EM DINHEIRO:



R\$ _____

ATIVIDADES:

O PARQUE DE DIVERSÕES "FELIZ" ORGANIZOU A QUANTIDADE DE VISITANTES QUE TEVE NOS MESES DE JANEIRO A AGOSTO NO ANO DE 2019, NUM GRÁFICO. OBSERVE:



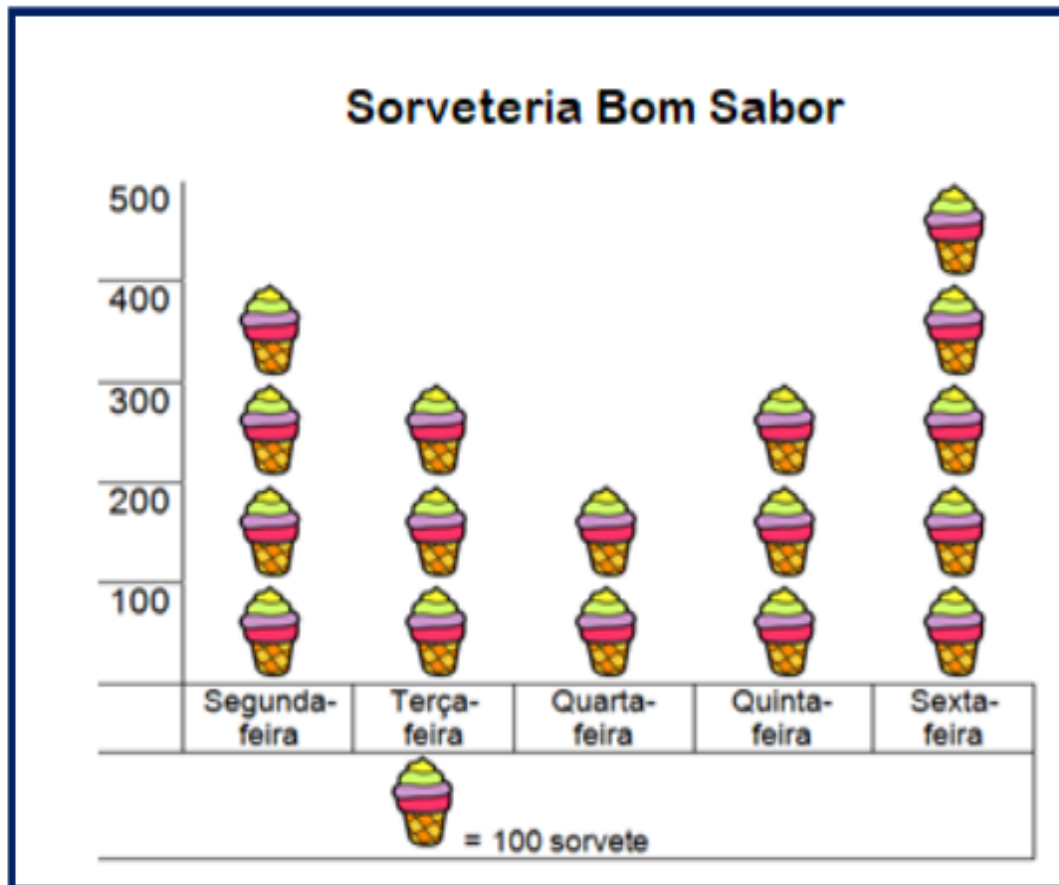
- EM QUAL BIMESTRE HOVE O MAIOR NÚMERO DE VISITANTES?

- QUANTOS VISITANTES O PARQUE RECEBEU NO 3º E 4º BIMESTRE JUNTOS?

- QUAL A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE VISITANTES ENTRE O 1º E O 4º BIMESTRE?

- SE NO TERCEIRO BIMESTRE TIVESSE RECEBIDO MAIS 1010 VISITANTES, QUANTOS VISITANTES SERIAM?

ESSE GRÁFICO É GELADO E DOCE – UMA DELÍCIA!



OBSERVE COM ATENÇÃO

SABENDO QUE CADA SORVETE NO GRÁFICO EQUIVALE A 100 SORVETES VENDIDOS POR DIA NA SORVETERIA BOM SABOR, RESPONDA:

- QUANTOS SORVETES FORAM VENDIDOS DURANTE TODA A SEMANA?

- () 100 SORVETES
- () 1000 SORVETES
- () 1100 SORVETES
- () 1700 SORVETES



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

ATIVIDADE 3
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO (EF04MA05)

BÁRBARA E ISABELA FORAM COMPRAR MATERIAL ESCOLAR, OBSERVE A LISTA DE PREÇOS E AJUDE-AS A CALCULAR OS GASTOS:

| MATERIAIS | PREÇOS |
|--------------|----------|
| TESOURA | R\$ 2,00 |
| LÁPIS DE COR | R\$ 8,00 |
| APONTADOR | R\$ 0,50 |
| BORRACHA | R\$ 0,50 |
| CORRETIVO | R\$ 3,00 |
| CADERNO | R\$ 5,00 |
| RÉGUA | R\$ 1,00 |

- BÁRBARA COMPROU: 1 TESOURA, 2 CADERNOS e 1 RÉGUA.
- ISABELA COMPROU: 4 CADERNOS, 1 CAIXA DE LÁPIS DE COR e 1 TESOURA.

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES RESPONDA:

- QUANTO BÁRBARA GASTOU? _____
- QUANTO ISABELA GASTOU? _____
- QUAL A DIFERENÇA ENTRE OS GASTOS? _____

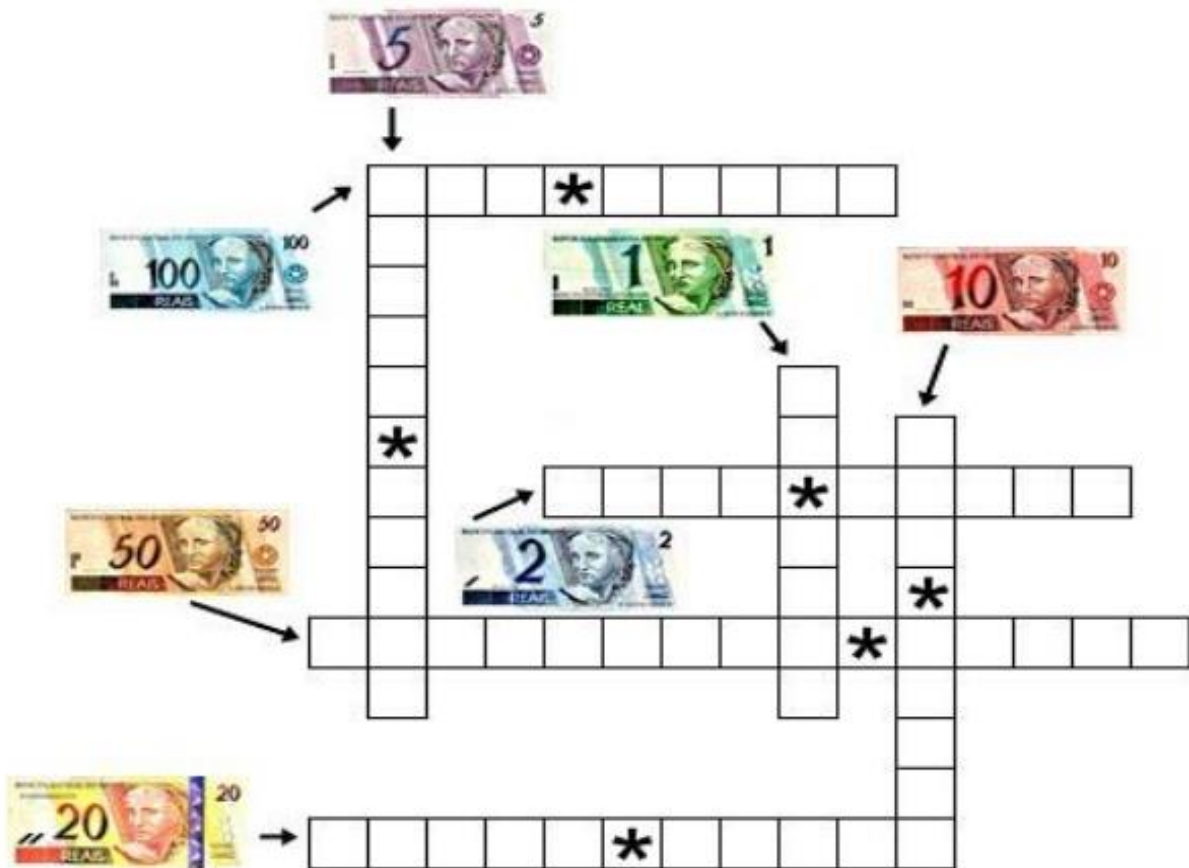
BÁRBARA

ISABELA



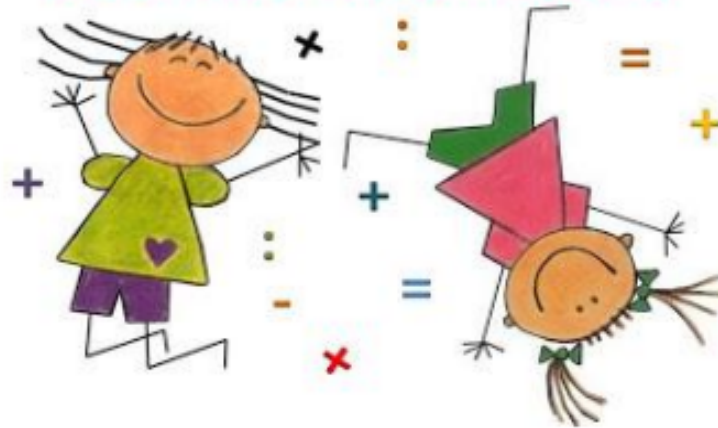
ATIVIDADE 2
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO (EF04MA05)

CRUZA-CÉDULAS



A crossword puzzle grid is shown with several Brazilian banknotes and asterisks placed around it. The banknotes are: 5 Real (purple), 100 Real (blue), 10 Real (red), 50 Real (orange), 2 Real (blue), and 20 Real (yellow). Asterisks are placed in the grid at the following positions: (1,4), (2,3), (3,1), (4,6), (5,4), (6,7), (7,2), and (8,5). Arrows point from the banknotes to the grid cells they represent.

Desafios Matemáticos



ATIVIDADE 1

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO / FORMAS DE PAGAMENTO (EF04MA05)

PROBLEMATIZANDO

ANA ENTROU NUMA LOJA E FEZ UMA COMPRA DE R\$50,00 . QUAIS SÃO AS CÉDULAS E MOEDAS QUE ELA PODERÁ USAR PARA PAGAR A COMPRA?

- () 1 CÉDULA DE 20 REAIS , 2 CÉDULAS DE 10 REAIS e 1 MOEDA DE 1 REAL.
() 3 CÉDULAS DE 10 REAIS e 1 CÉDULA DE 20 REAIS.

JOÃO TEM R\$ 30,00 NO COFRINHO e SEU IRMÃO JOSÉ TEM O DOBRO DESSE VALOR . QUANTOS REAIS JOSÉ TEM?

- () R\$ 32,00
() R\$ 90,00
() R\$ 60,00
() R\$ 33,00

CALCULE MENTALMENTE E ESCREVA O RESULTADO, COMO NO EXEMPLO:

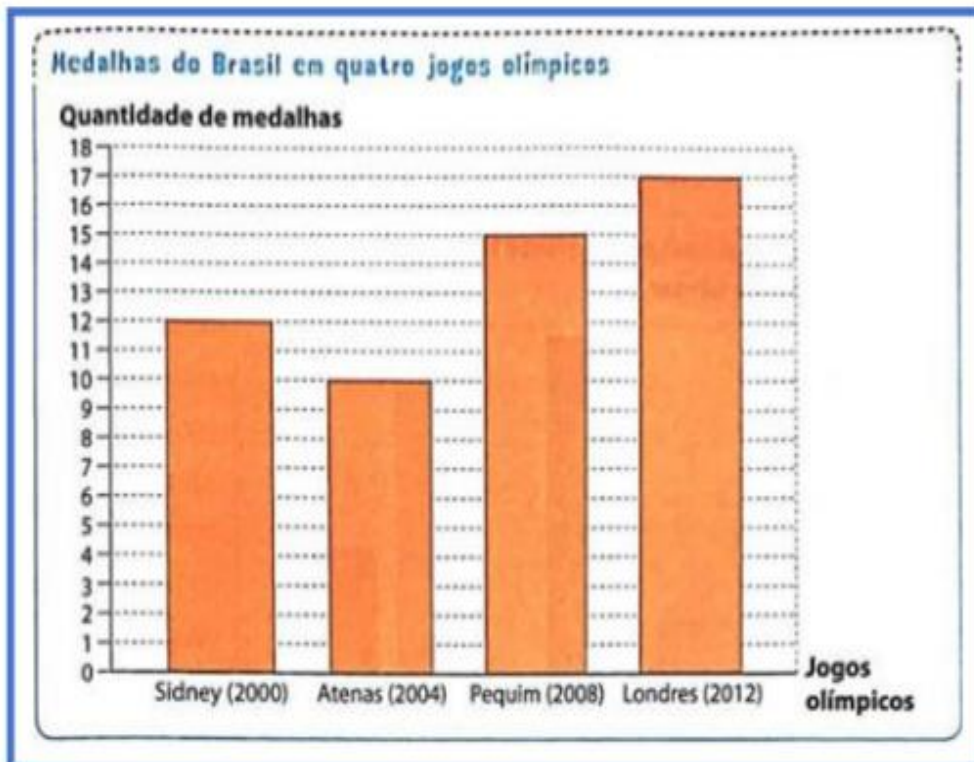
| | | |
|---------------------------|------------|-----------------|
| R\$ 200,00 + R\$ 100,00 = | R\$ 300,00 | TREZENTOS REAIS |
| R\$ 100,00 + R\$ 50,00 = | | |
| R\$ 400,00 + R\$ 200,00 = | | |
| R\$ 600,00 + R\$ 100,00 = | | |
| R\$ 500,00 + R\$ 50,00 = | | |
| R\$ 900,00 + R\$ 100,00 = | | |

1) COMPLETE A TABELA DE PONTOS OBTIDOS PELA EQUIPE DO 4º ANO A QUE JOGOU UMA PARTIDA DE VÍDEO GAME:

| JOGADOR | 1ª RODADA | 2ª RODADA | TOTAL DE PONTOS |
|----------|-----------|-----------|-----------------|
| MARIANA | 95 | 110 | 95 + 110= 205 |
| CAROLINE | 49 | 71 | |
| SOFIA | 152 | 263 | |

- A) QUANTOS PONTOS SOFIA FEZ? _____
 B) QUANTOS PONTOS CAROLINE FEZ? _____
 C) QUEM GANHOU O JOGO? _____
 D) QUEM FEZ MENOS PONTOS? _____

2) DE ACORDO COM A TABELA ABAIXO, RESPONDA A QUESTÃO:



- QUANTAS MEDALHAS O BRASIL GANHOU AO TODO NESSAS QUATRO EDIÇÕES DOS JOGOS OLÍMPICOS?

RESPOSTA: _____

ATIVIDADES:

GRÁFICOS E TABELAS

ALGUMAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DE UMA PESQUISA SOBRE O TIPO DE BRINCADEIRA QUE CADA UMA MAIS GOSTA. VEJA AS RESPOSTAS OBTIDAS E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES:

| TIPOS DE BRINCADEIRA FAVORITA | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| BRINCADEIRA | NÚMERO DE VOTOS |
| PULAR CORDA |  |
| AMARELINHA |  |
| CORRIDA DO SACO |  |

CADA  = VOTO DE 10 CRIANÇAS

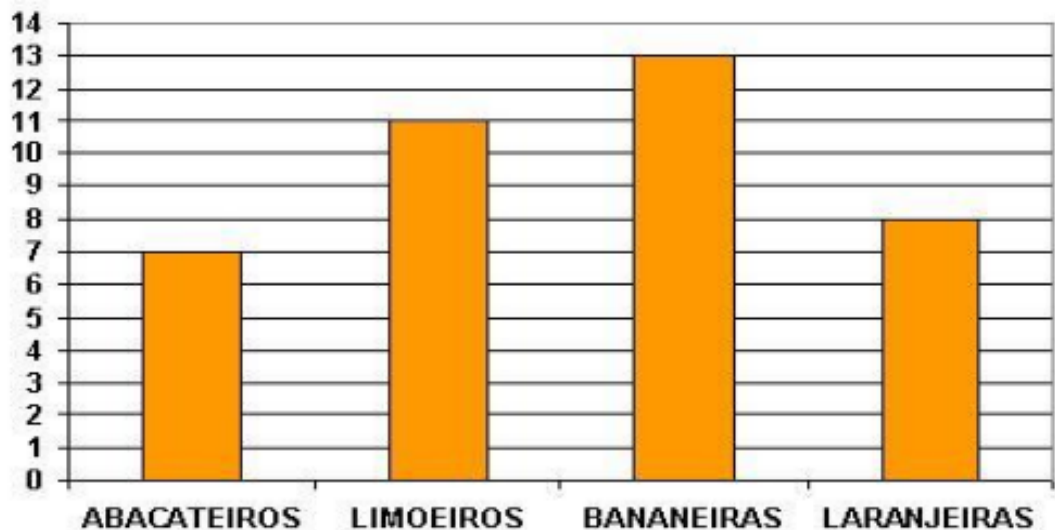
- QUANTAS CRIANÇAS PREFEREM PULAR CORDA?
() 1 () 100 () 200 () 50
- A AMARELINHA FOI A PREFERIDA DE QUANTAS CRIANÇAS?
() 16 () 50 () 60 () 100
- QUANTAS CRIANÇAS RESPONDERAM ESSA PESQUISA?
() 23 () 10 () 60 () 240
- QUANTAS CRIANÇAS A MAIS PREFEREM CORRIDA DO SACO A AMARELINHA?
() 8 () 20 () 14 () 140



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- GRÁFICO DE BARRA OU COLUNA (EF04MA28)

OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA ABAIXO SOBRE A QUANTIDADE DE ÁRVORES NUM SÍTIO:



- QUANTAS ÁRVORES ESTÃO PLANTADAS NESTE SÍTIO?

7 11 13 39

- ANTECESSOR E SUCESSOR (EF03MA01)

*PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM O NÚMERO QUE VEM ANTES:

| | |
|------------|-------|
| ANTECESSOR | - 1 |
| | 50 |
| | 100 |
| | 200 |
| | 501 |
| | 810 |
| | 1.000 |

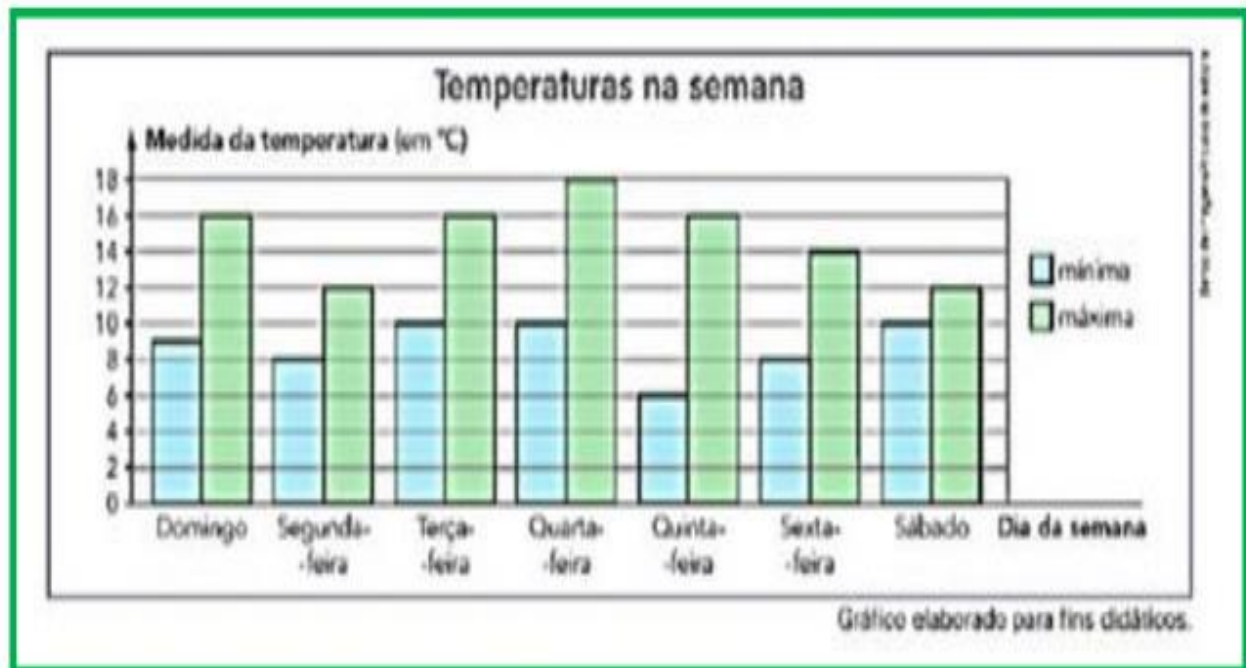
EF04MA02 : Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.



FAÇA AS CONTAS DE CADA CONJUNTO DO MATERIAL DOURADO E ESCREVA AO LADO SE O RESULTADO É UM NÚMERO ÍMPAR OU PAR:

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

VEJA NESTE GRÁFICO AS MEDIDAS DE TEMPERATURA MÍNIMA E MÁXIMA EM UMA CIDADE, EM CADA DIA DE UMA SEMANA:



- QUAL FOI A MENOR MEDIDA DE TEMPERATURA REGISTRADA NESSA SEMANA?

- EM QUAL DIA DESSA SEMANA A MEDIDA DE TEMPERATURA FOI DE 14°C?

- QUAL FOI A MEDIDA DE TEMPERATURA MÍNIMA REGISTRADA NO DOMINGO?

- QUAL A MAIOR MEDIDA DE TEMPERATURA REGISTRADA NESSA SEMANA E EM QUAL DIA?



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

PREENCHA A TABELA COM ITENS QUE TEM NA SUA CASA E MARQUE SE É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR:

| OBJETO | QUANTIDADE | PAR OU ÍMPAR |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| SOFÁ | 2 | PAR |
| TRAVESSEIRO | | |
| COLHER | | |
| COPO | | |
| LIVRO | | |
| BOLA | | |
| ESPELHO | | |
| BONECA | | |
| PRATO | | |
| FOGÃO | | |
| CADEIRA | | |
| LÁPIS DE COR | | |
| GRAMPO DE ROUPA | | |
| PORTA | | |
| JANELA | | |
| MÁSCARA DE PROTEÇÃO AO COVID-19 | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- LER, INTERPRETAR E COMPARAR DADOS APRESENTADOS EM TABELAS DE DUPLA ENTRADA, GRÁFICOS DE BARRAS OU DE COLUNAS, ENVOLVENDO RESULTADOS DE PESQUISAS SIGNIFICATIVAS, UTILIZANDO TERMOS COMO MAIOR E MENOR FREQUÊNCIA, APROPRIANDO-SE DESSE TIPO DE LINGUAGEM PARA COMPREENDER ASPECTOS DA REALIDADE SOCIOCULTURAL SIGNIFICATIVOS:

ATIVIDADES:

PREENCHA A TABELA COM ITENS QUE TEM NA SUA CASA E MARQUE SE É UM NÚMERO PAR OU ÍMPAR:

| OBJETO | QUANTIDADE | PAR OU ÍMPAR |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| SOFÁ | 2 | PAR |
| TRAVESSEIRO | | |
| COLHER | | |
| COPO | | |
| LIVRO | | |
| BOLA | | |
| ESPELHO | | |
| BONECA | | |
| PRATO | | |
| FOGÃO | | |
| CADEIRA | | |
| LÁPIS DE COR | | |
| GRAMPO DE ROUPA | | |
| PORTA | | |
| JANELA | | |
| MÁSCARA DE PROTEÇÃO AO COVID-19 | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF04MA06 : Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

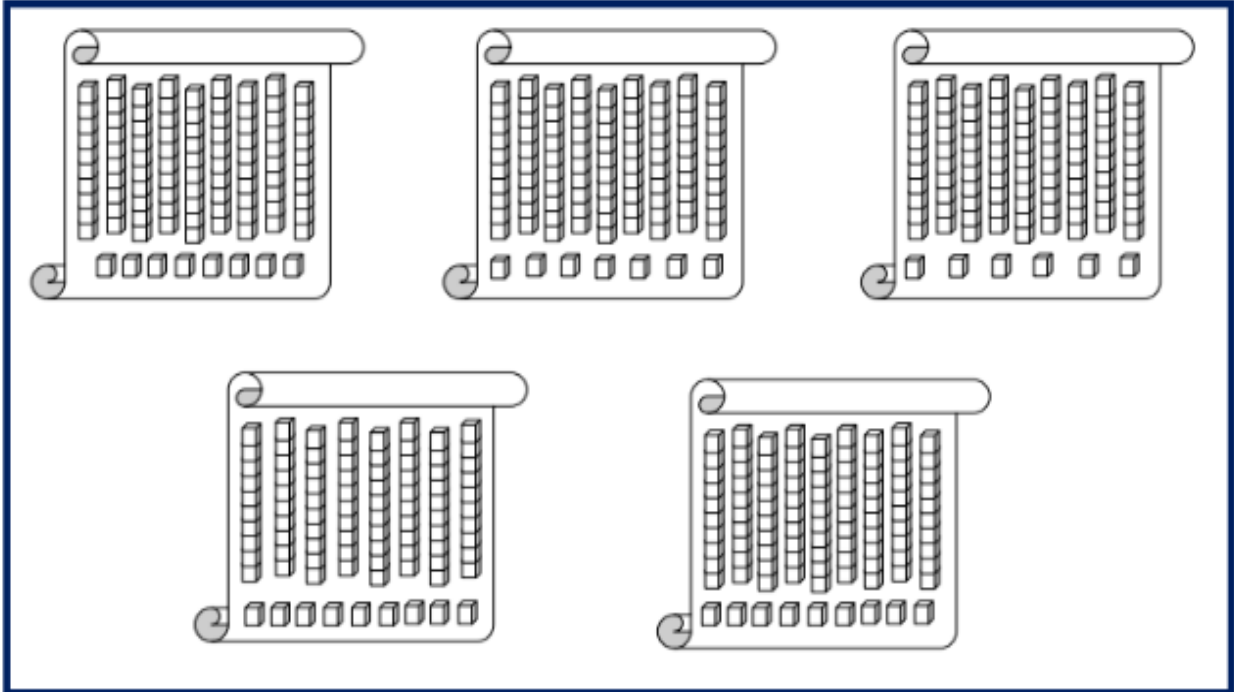
QUANDO HÁ ALGUMAS POSSIBILIDADES DE ESCOLHA DE ALGO, PODEMOS DIZER QUE:

- OS RESULTADOS SÃO PROVÁVEIS, POUCO PROVÁVEIS OU POSSÍVEIS, QUANDO TEM CONDIÇÕES DE ACONTECER.**
- OS RESULTADOS PODEM SER IMPROVÁVEIS, OU SEJA QUE NÃO HÁ POSSIBILIDADE, OU NÃO TEM CONDIÇÕES DE ACONTECER.**

PENSE EM CADA SITUAÇÃO ABAIXO E MARQUE COM UM (X), SE É PROVÁVEL OU IMPROVÁVEL:


| SITUAÇÃO | PROVÁVEL (TEM POSSIBILIDADE DE ACONTECER) | IMPROVÁVEL (TEM POUCA POSSIBILIDADE DE ACONTECER) |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| QUEBRAR TODOS OS OVOS AO DEIXAR CAIR UMA CAIXA COM 12 UNIDADES. | | |
| CAIR DE BICICLETA QUANDO ESTÁ APRENDENDO A ANDAR. | | |
| SENTIR FOME AO LONGO DO DIA. | | |
| LER UM LIVRO DE 395 PÁGINAS NUM SÓ DIA. | | |
| SENTIR MUITA FOME LOGO APÓS TER ALMOÇADO. | | |
| UMA PLANTINHA MORRER POR FALTA DE ÁGUA. | | |
| PAGAR UMA COMPRA DE R\$250,00, COM DUAS CÉDULAS DE R\$100,00. | | |
| SUAR DEPOIS DE CORRER 1 QUILOMETRO. | | |
| ACERTAR UM GOL, DO OUTRO LADO DO CAMPO. | | |
| RECEBER TROCO NUMA COMPRA DE R\$100,00, SE PAGAR COM 5 CÉDULAS DE R\$20,00. | | |









PINTE SOMENTE OS CARTAZES ONDE O RESULTADO DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO É UM NÚMERO PAR:



**JOGANDO
PAR OU IMPAR**

OBSERVE OS DESENHOS DO QUADRO E REGISTRE OS RESULTADOS.



| MARCOS PAR | ALEXANDRE IMPAR | TOTAL | GANHADOR |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|  |  | 2 | MARCOS |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

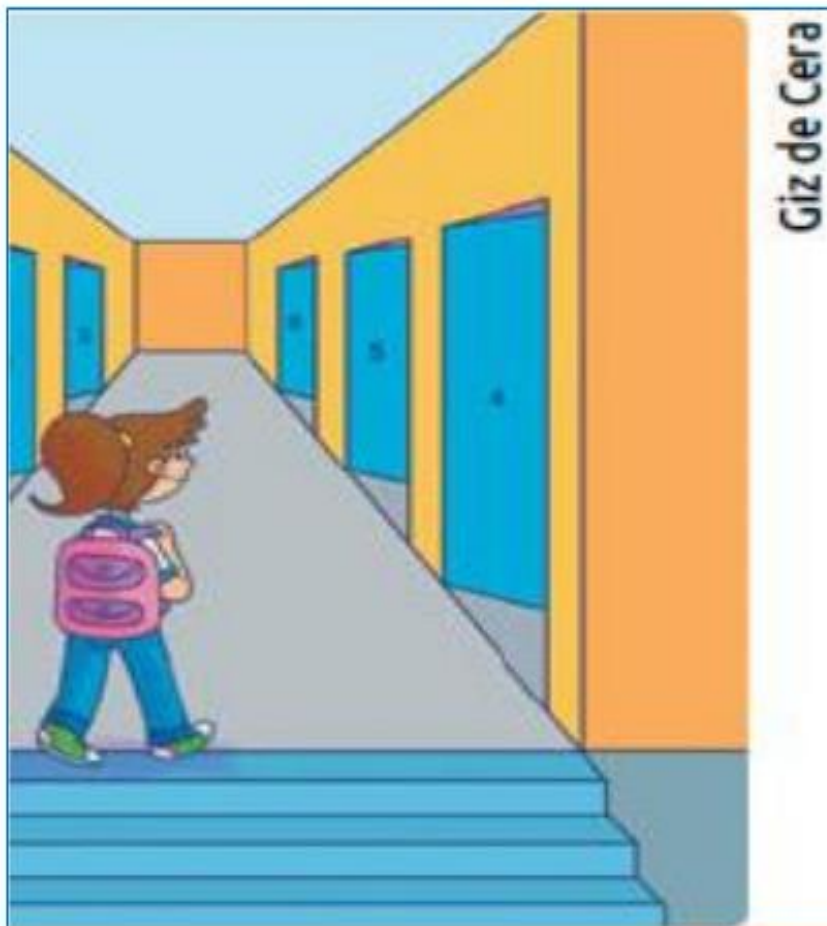
EF04MA16 : Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

NAIARA MUDOU-SE PARA UMA NOVA CIDADE. OBSERVE O MAPA QUE ELA ESTÁ USANDO PARA CHEGAR À ESCOLA:

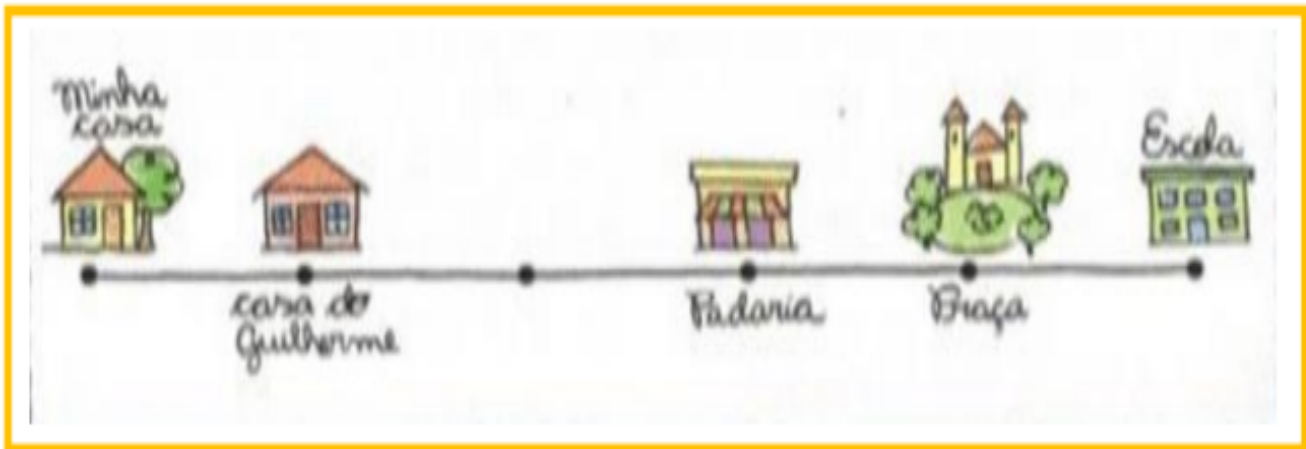


NO MAPA ACIMA, QUAL É O NOME DA RUA DA ESCOLA?

AO LADO VEMOS O CORREDOR ONDE SE LOCALIZA A SALA DE AULA DE JÚLIA.
PARA CHEGAR À SUA SALA DE AULA, ELA DEVE SUBIR A ESCADA, SEGUIR EM
FRENTE PELO CORREDOR E ENTRAR NA SEGUNDA PORTA À DIREITA. FAÇA UM
"X" BEM GRANDE NA PORTA DA SALA DE AULA DE JÚLIA:



MARCOS VIVE A 500 METROS DA ESCOLA. ELE FEZ UM DESENHO EXPLICANDO A DISTÂNCIA ENTRE A CASA DELE E A ESCOLA E PERCEBEU QUE, DIVIDINDO ESSA DISTÂNCIA EM PARTES IGUAIS, ELE PODERIA MARCAR A POSIÇÃO DA CASA DE SEU MELHOR AMIGO, GUILHERME, DA PADARIA E DA PRAÇA DA IGREJA. DIANTE DISSO, RESPONDA:



- QUAL A DISTÂNCIA ENTRE A CASA DE GUILHERME E A ESCOLA?

- QUAL A DISTÂNCIA ENTRE A PADARIA E A PRAÇA DA IGREJA?

- QUAL A DISTÂNCIA ENTRE A CASA DE MARCOS E A PRAÇA DA IGREJA?

- QUAL A DISTÂNCIA ENTRE A PADARIA E A ESCOLA?

DIREÇÃO E SENTIDO



ANALISE COM ATENÇÃO A IMAGEM DA SALA DE AULA ACIMA E RESPONDA AS PERGUNTAS:

- DE QUEM É A 2ª CARTEIRA QUE ESTÁ NA FILA, PRÓXIMA DA PAREDE, PERTO DA MESA DA PROFESSORA?

- DE QUEM É A CARTEIRA QUE ESTÁ ENTRE AS CARTEIRAS DE ANA E CAUÊ?



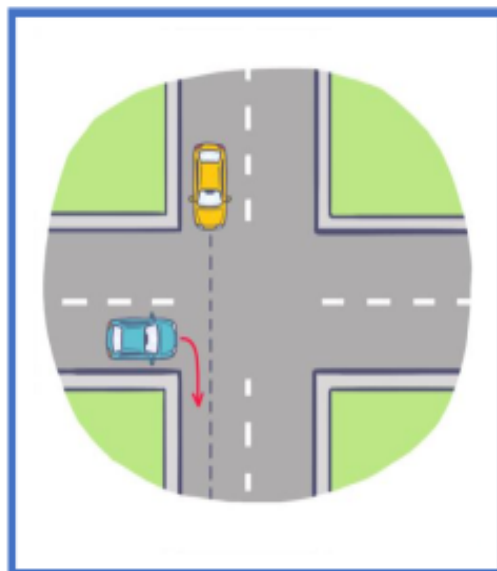
Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

- DE QUEM É A ÚLTIMA CARTEIRA NA FILA DO MEIO?
() GUI () MARIANA () KARINA
- QUEM DEVE SENTAR NA ÚLTIMA CARTEIRA DA FILA PRÓXIMA DA PORTA?

- QUEM SENTA A DIREITA DE JOÃO?

- QUEM DEVE SENTAR AO LADO DA MARIANA?

- QUEM SENTA MAIS PRÓXIMO DA PORTA?
() CAUÊ () MARIANA () GUI



- O CARRO AZUL VAI VIRAR PARA QUAL LADO?
() DIREITA () ESQUERDA

CAROLINA FOI A UMA LOJA COMPRAR QUADROS PARA DECORAR O QUARTO DO SEU FILHO . ELA ESTÁ OLHANDO DE FRENTE PARA AS SEGUINTE OPÇÕES:



CAROLINA DECIDIU ESCOLHER DOIS QUADROS : O DO LEÃOZINHO, E O OUTRO QUE ESTÁ DUAS POSIÇÕES À ESQUERDA DO QUADRO DO MACAQUINHO:

ALÉM DO QUADRO DO LEÃOZINHO, QUAL QUADRO ELA ESCOLHEU?

- (A) QUADRO DA ZEBRINHA
- (B) QUADRO DO ELEFANTINHO
- (C) QUADRO DO LEÃOZINHO
- (D) QUADRO DO MACAQUINHO

QUAIS QUADROS CAROLINA NÃO COMPROU?

- (A) MACAQUINHO E ELEFANTINHO
- (B) LEÃOZINHO E ZEBRINHA
- (C) MACAQUINHO E ZEBRINHA
- (D) LEÃOZINHO E ELEFANTINHO

QUAL QUADRO ESTÁ À DIREITA DO QUADRO DA ZEBRINHA?

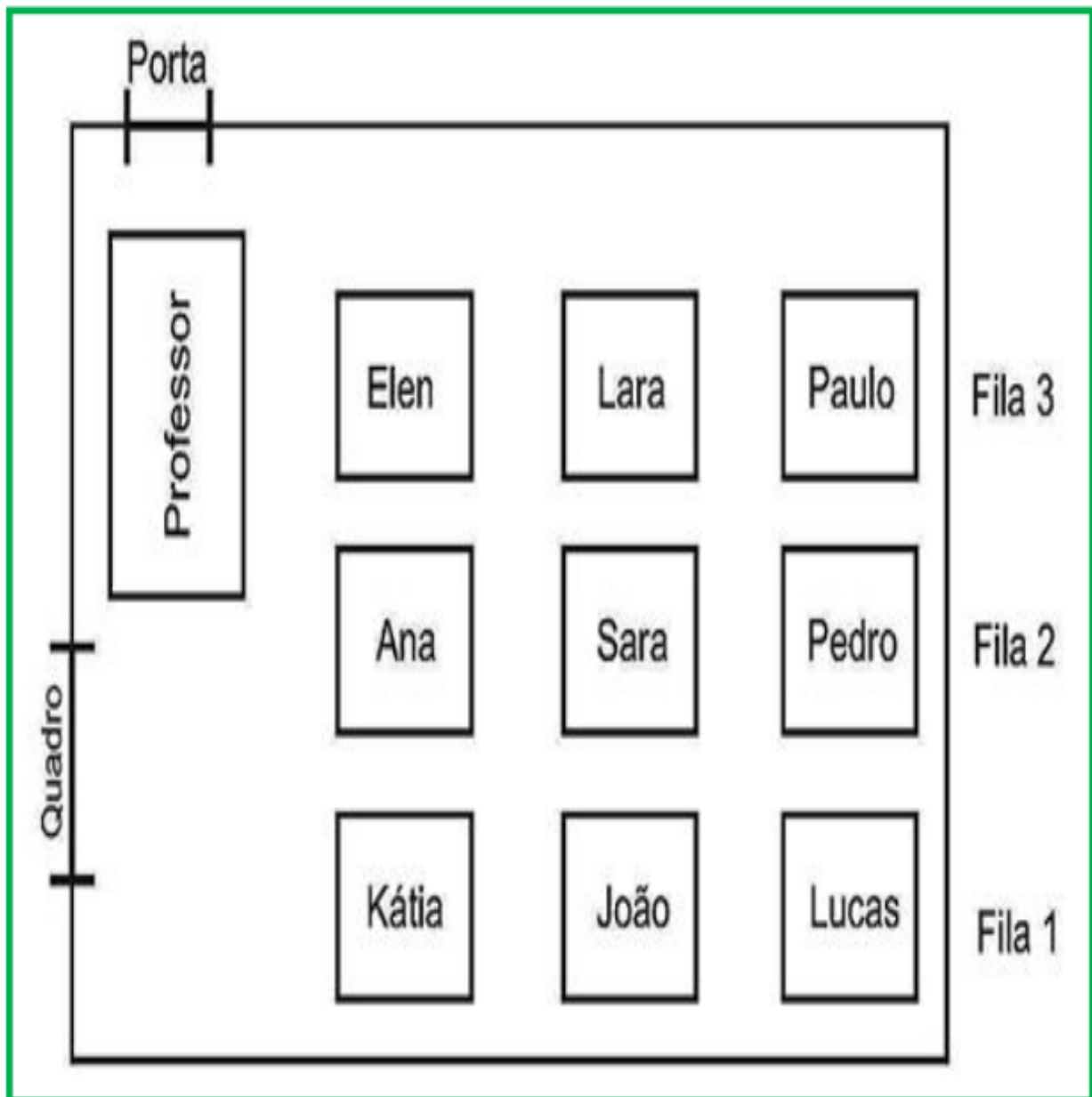
- (A) QUADRO DO ELEFANTINHO
- (B) QUADRO DO LEÃOZINHO



- IDENTIFICAR E REGISTRAR, EM LINGUAGEM VERBAL OU NÃO VERBAL, A LOCALIZAÇÃO E OS DESLOCAMENTOS DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO, CONSIDERANDO MAIS DE UM PONTO DE REFERÊNCIA, E INDICAR AS MUDANÇAS DE DIREÇÃO E DE SENTIDO. (EF02MA12)

ATIVIDADES:

OBSERVE BEM A PLANTA DESSA SALA DE AULA E RESPONDA ABAIXO:





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

O PROFESSOR FEZ UMA PERGUNTA E O ALUNO QUE ESTÁ SENTADO NA CADEIRA MAIS DISTANTE DA PORTA, NA FILA 1, FOI QUEM RESPONDEU A ESSA PERGUNTA:

O ALUNO QUE RESPONDEU A PERGUNTA FOI:

() ELEN () PAULO () ANA () LUCAS

QUEM ESTÁ SENTADO À DIREITA DE SARA?

() KÁTIA () PEDRO () JOÃO () LARA

QUAL ALUNA ESTÁ SENTADA MAIS PRÓXIMA DA PORTA?

() PAULO () LUCAS () PEDRO () ELEN

QUAL ALUNO ESTÁ SENTADO ENTRE PAULO E LUCAS?

QUAL ALUNA ESTÁ SENTADA NA PRIMEIRA CARTEIRA DA FILEIRA ONDE SENTAM JOÃO E LUCAS? QUAL É A FILA?

- **PRODUZIR A ESCRITA DE UMA DATA, APRESENTANDO O DIA, O MÊS E O ANO, E INDICAR O DIA DA SEMANA DE UMA DATA, CONSULTANDO CALENDÁRIOS. (EF01MA18)**

ATIVIDADES:

HOJE É DOMINGO

HOJE É DOMINGO
PEDE CACHIMBO
O CACHIMBO É DE BARRO
BATE NO JARRO
O JARRO É FINO
BATE NO SINO
O SINO É DE OURO
BATE NO TOURO
O TOURO É VALENTE
BATE NA GENTE
A GENTE É FRACO
CAI NO BURACO
O BURACO É FUNDO
ACABOU-SE O MUNDO



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

CALENDÁRIO 2023



OBSERVANDO O CALENDÁRIO DO ANO DE 2020, APRENDEMOS QUE O ANO TEM 12 MESES.

OS MESES TEM NO MÁXIMO 31 DIAS.

A ESCRITA DE UMA DATA PRECISA APRESENTAR O DIA, O MÊS E O ANO.
COM ESSES DADOS PODEMOS LOCALIZAR UMA DATA NO CALENDÁRIO.

LOCALIZANDO INFORMAÇÕES NO CALENDÁRIO:

*EM QUE MÊS NÓS ESTAMOS?

*QUAL SERÁ O MÊS SEGUINTE?

*ESCREVA OS NOMES DOS MESES QUE JÁ SE PASSARAM:

*QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JUNHO?



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

*QUAL É O DIA E O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO? EM QUE ANO VOCÊ NASCEU?

*NESTE ANO, O INVERNO INICIA NO DIA 20 DE JUNHO. PINTE O QUADRADINHO QUE MARCA ESSA DATA:

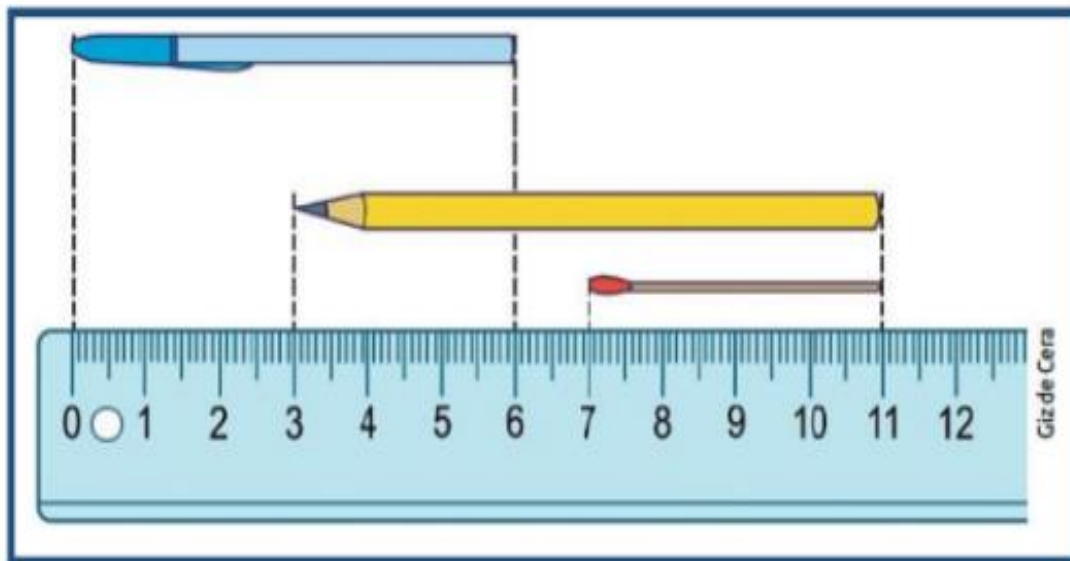
| JUNHO | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |
| | | | | | | |

AGORA, VOCÊ PREENCHE O CALENDÁRIO DO MÊS DE JUNHO:

- *PREENCHA TODOS OS DIAS DO MÊS, OBSERVE O CALENDÁRIO ACIMA;
- *PINTE DE AZUL O DIA QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO ESTA ATIVIDADE;
- *PINTE DE VERDE O SEGUNDO DOMINGO DO MÊS;
- *FAÇA UM "X" NO ÚLTIMO DIA DO MÊS;

EF04MA20 : Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

PAULO USOU SUA RÉGUA PARA MEDIR ALGUNS OBJETOS. VEJA SÓ



QUAL É A MEDIDA DE CADA UM DELES?

- CANETA _____
- LÁPIS _____
- PALITO DE FÓSFORO. _____

FAÇA UMA ESTIMATIVA DO QUE MEDE MAIS DE 1 METRO E O QUE MEDE MENOS DE 1 METRO, LIGANDO AS COLUNAS:

MAIS DE 1 METRO

MENOS DE 1 METRO

UMA LATA DE REFRIGERANTE
A PESSOA MAIS NOVA DA SUA CASA
UMA MÁSCARA DE PROTEÇÃO AO COVID-19
SUA MOCHILA DA ESCOLA
A PORTA DE UM ÔNIBUS
A PORTA PRINCIPAL DA SUA CASA

ATIVIDADES:



MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Você Faz as Medidas

• Use o metro; faça as medidas e marque:

Altura de sua mesa:

- menor que 1 metro
- igual a 1 metro
- maior que 1 metro

Quanto é?



Altura de seu colega:

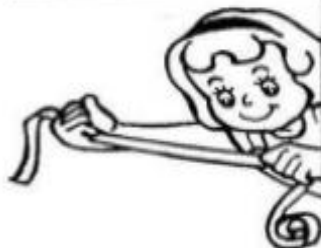
- menor que 1 metro
- igual a 1 metro
- maior que 1 metro

Quanto é?

Largura de seu caderno:

- menor que 1 metro
- igual a 1 metro
- maior que 1 metro

Quanto é?



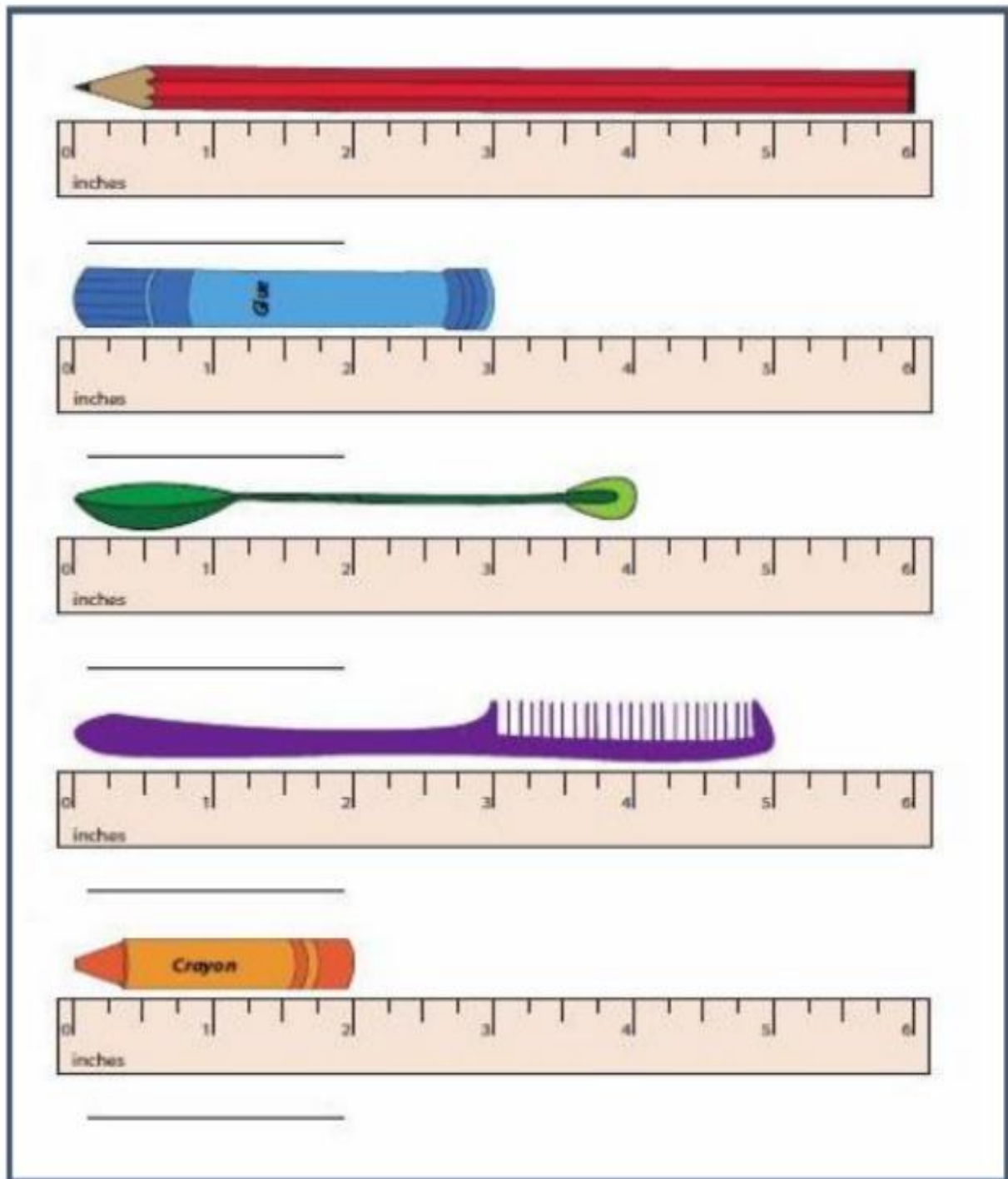
Comprimento de seu braço:

- menor que 1 metro
- igual a 1 metro
- maior que 1 metro

Quanto é?

ATIVIDADES:

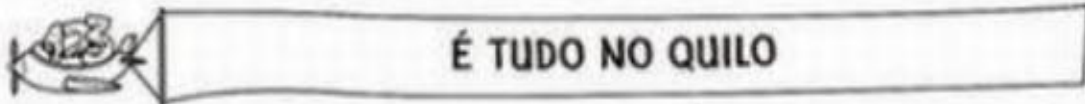
ANOTE AS MEDIDAS DE CADA OBJETO EM CENTÍMETROS (cm):

A large rectangular frame containing six rows of objects and rulers for measurement. Each row includes a horizontal line above the object for marking the measurement. 1. A red pencil is shown above a ruler marked in inches (0 to 6). 2. A blue highlighter is shown above a ruler marked in inches (0 to 6). 3. A green spoon is shown above a ruler marked in inches (0 to 6). 4. A purple comb is shown above a ruler marked in inches (0 to 6). 5. An orange crayon labeled 'Crayon' is shown above a ruler marked in inches (0 to 6). 6. A blank horizontal line is shown above a ruler marked in inches (0 to 6).

Cole as partes,
montando o seu metro.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| COLE O 14 AQUÍ | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| COLE O 29 AQUÍ | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| COLE O 44 AQUÍ | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| COLE O 59 AQUÍ | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 |
| COLE O 74 AQUÍ | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| COLE O 89 AQUÍ | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | | | | |

ATIVIDADES:



1) Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo.



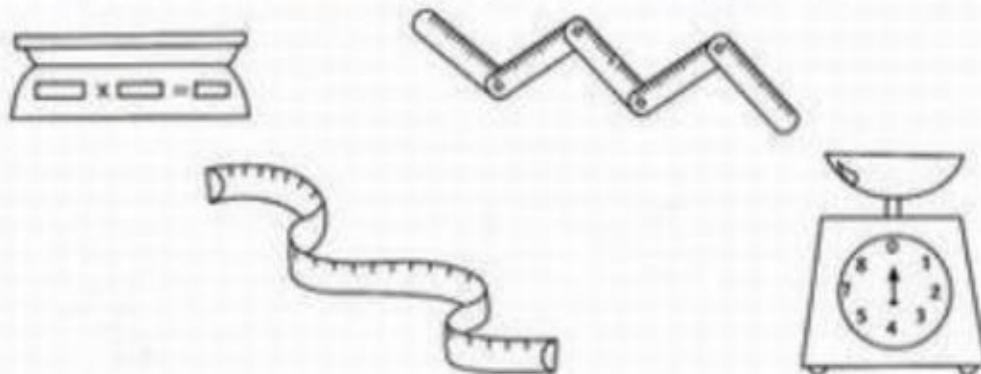
2) Marque um X nos produtos que podem ser comprados a quilo.



- frutas
- refrigerante
- cebola
- sabão
- peixe

- maçãs
- leite
- carne
- batata
- fitas

3) Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos.



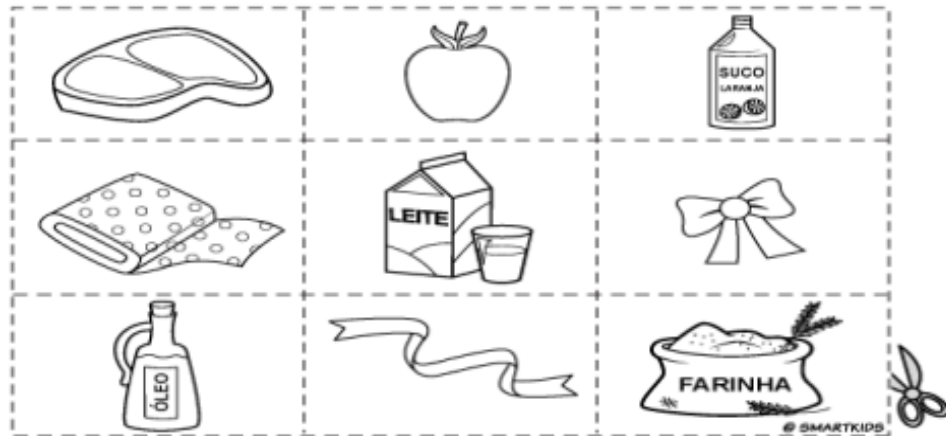
RECORTE E COLE



www.smartkids.com.br

Recorte os objetos abaixo e cole na coluna correta:

| COMPRAMOS A: | | |
|--------------|-------|-------|
| METRO | QUILO | LITRO |
| | | |
| | | |
| | | |





Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

AGORA, PEGUE A FITA MÉTRICA DA PRÓXIMA PÁGINA, MONTE E DESCUBRA:

QUAL É A ALTURA DA PORTA DE ENTRADA DA SUA CASA?

QUAL É LARGURA DA JANELA DA SUA CASA?

QUAL É O COMPRIMENTO DA MESA DA COZINHA?

QUAL O COMPRIMENTO DO LÁPIS QUE VOCÊ ESTÁ USANDO?

QUAL É A ALTURA DA PESSOA MAIS VELHA QUE MORA NA SUA CASA?

QUAL É A SUA ALTURA?

ATIVIDADES:

• UNIDADES DE MEDIDAS. (EF01MA15)

OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:



1) SABENDO QUE 1 METRO É IGUAL A 100 CENTÍMETROS. QUAL CRIANÇA MEDE 1 METRO?

- () A MENINA DE CAMISETA ROSA.
 () A MENINA DE TÊNIS LILÁS.
 () O MENINO DE BERMUDA VERDE.
 () O MENINO DE CALÇA AMARELA.



2) QUANTOS QUILOS PESAM TODOS OS MENINOS JUNTOS?

- () 32 QUILOS () 42 QUILOS () 52 QUILOS () 62 QUILOS



DICA
1.000ML = 1 LITRO



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

3) NO SUPERMERCADO FORAM VENDIDAS 10 GARRAFAS DE ÁGUA DE 1.000ML.
QUANTOS LITROS DE ÁGUA FORAM VENDIDOS?

() 1 LITRO () 10 LITROS () 20 LITROS () 1.000 LITROS

ATIVIDADE:

• OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS. (EF04MA03)

4) CALCULE E LIGUE AS OPERAÇÕES AO CENTRO, QUANDO O RESULTADO FOR
IGUAL A 1000:

300 + 800 =

80 X 2 =

754 + 246 =

600 - 300 =

459 - 128 =

750 + 150 =

450 + 550 =

1000

839 + 160 =

2000 - 1000 =

35 X 5 =

55 X 3 =

1500 - 500 = 1000

333 X 3 =

398 + 602 =

• **LARGURAS E COMPRIMENTOS. (EF02MA16)**

ATIVIDADES:

A PISADA PESADA DO GIGANTE



O PÉ DO GIGANTE É GRANDE OU PEQUENO? _____

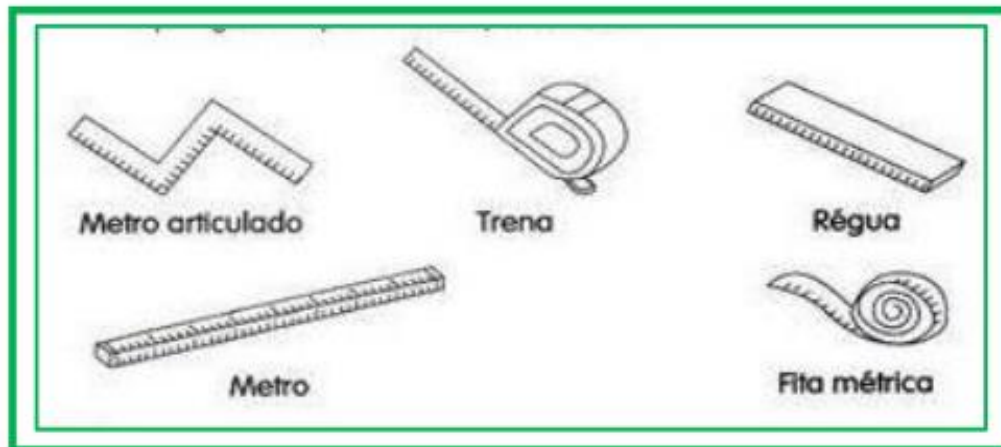
VOCÊ ACHA QUE SEU PÉ É MAIOR OU MENOR QUE O DO GIGANTE? _____

QUANTOS PASSOS O GIGANTE DEU PARA IR DE SUA CASA ATÉ O LAGO? _____

VOCÊ DARIA MAIS OU MENOS PASSOS PARA FAZER O MESMO PERCURSO?
PORQUÊ?

O METRO É A UNIDADE DE MEDIDA DE COMPRIMENTO. COM ELE PODEMOS MEDIR O COMPRIMENTO, A LARGURA, A ESPESSURA DE OBJETOS, A ALTURA DA PESSOAS, ETC...

VEJA ALGUNS OBJETOS USADOS PARA MEDIR:



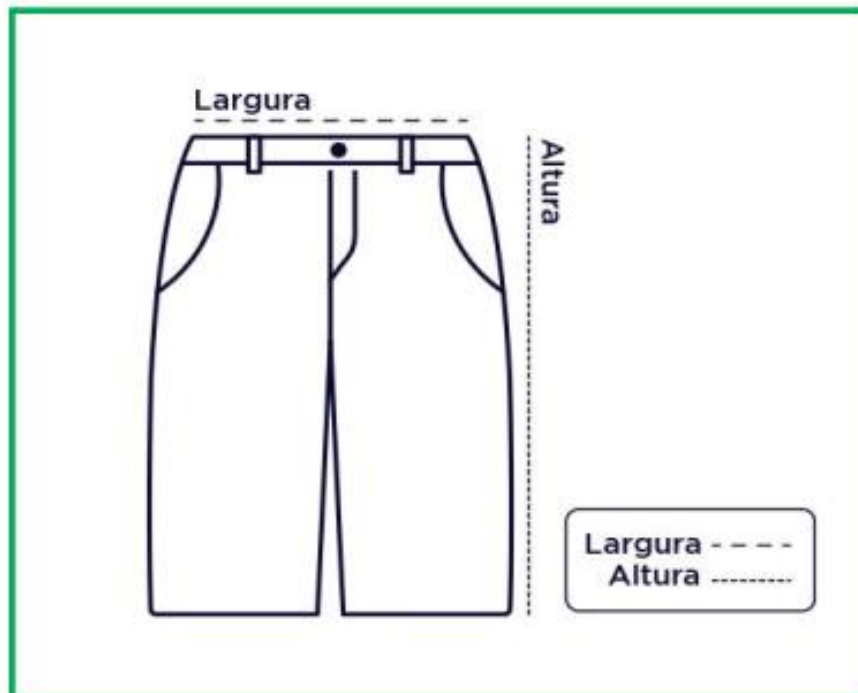
PEQUISANDO EM CASA

VOCÊ SABE QUAL É A SUA ALTURA? E AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, QUANTO MEDEM? VAMOS DESCOBRIR!



- *QUEM É A PESSOA MAIS ALTA DA SUA CASA? _____
- *QUEM É A PESSOA MAIS BAIXA? _____
- *QUAL É A SUA ALTURA? _____
- *DESCUBRA COM QUANTOS CENTÍMETROS VOCÊ NASCEU E ANOTE AQUI:

É HORA DE MEDIR A CAMISETA E A CALÇA DO SEU UNIFORME.
SIGA AS DICAS ABAIXO:



EF04MA01 : Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

• **ANTECESSOR E SUCESSOR. (EF04MA02)**

ATIVIDADE:

ANTECESSOR E SUCESSOR



A PROFESSORA MARIA ORGANIZOU UMA FILA ENTRE OS ALUNOS, PARA UMA ATIVIDADE NOVA. OBSERVE E RESPONDA AS PERGUNTAS QUE SEGUEM:

- A PRIMEIRA ALUNA DA FILA É _____.
- ALICE ESTÁ ANTES DE _____.
- FILIPE ESTÁ DEPOIS DE _____.
- O ENZO ESTÁ ANTES DE _____.
- QUEM ESTÁ ANTES DA ÚLTIMA ALUNA É _____.
- A ÚLTIMA ALUNA É A _____.

PREENCHA O QUADRO COM O ALGARISMO QUE FALTA:

| ANTECESSOR | NÚMERO | SUCESSOR |
|------------|--------|----------|
| 99 | 100 | 101 |
| | 500 | |
| 305 | | 1.000 |
| | 2.000 | |
| 798 | | |

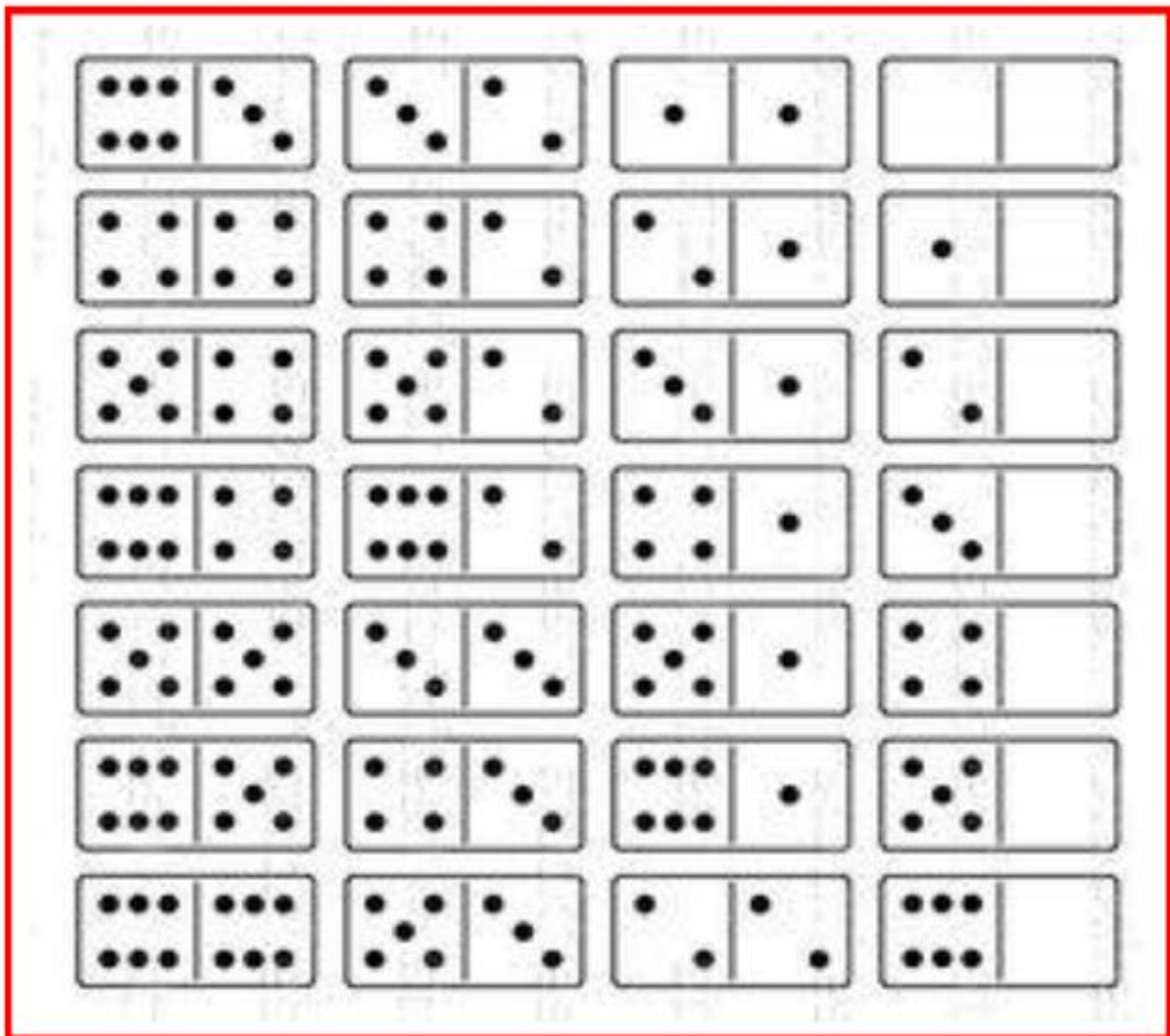


Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

CONTINUE, SÓ QUE AGORA OS NÚMEROS DEVEM SER ESCRITOS POR EXTENSO :

| ANTECESSOR | NÚMERO | SUCCESSOR |
|-----------------------------|---------------------|------------|
| NOVENTA E NOVE | CEM | CENTO E UM |
| TREZENTOS | | |
| | QUATROCENTOS E DOIS | |
| | | UM MIL |
| QUINHENTOS E OITENTA E NOVE | | |

É HORA DE BRINCAR EM FAMÍLIA!
RECORTE AS PEÇAS DO DOMINÓ, COLE NUM PAPELÃO E DIVIRTA-SE!

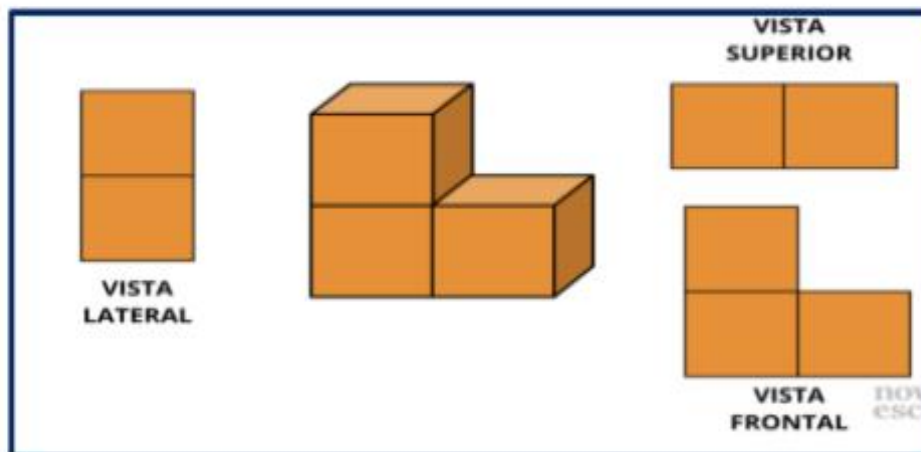


EF04MA17 : Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

ATIVIDADES:

DIFERENTES PONTOS DE VISTA

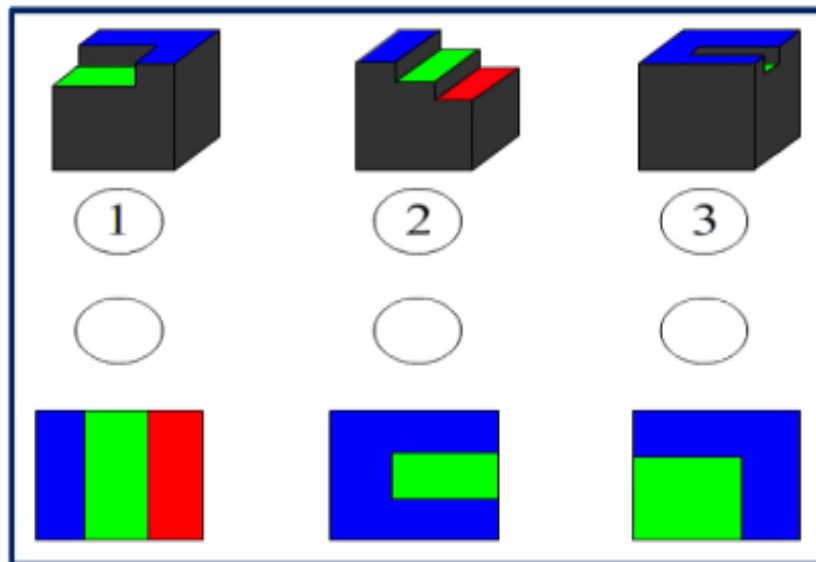
OBSERVE ESSES CUBOS DE MADEIRA, ORGANIZADOS EM TRIO.
SE OLHAR DE CIMA, VAMOS VER PRIMEIRO 2 CUBINHOS, SE OLHAR DE FRENTE VEMOS 3, E SE OLHARMOS DE LADO, TAMBÉM VEMOS 2 CUBINHOS. PEGUE O SEU MATERIAL DOURADO, MONTE COMO NA FIGURA E FAÇA O TESTE.



- DEVEMOS OBSERVAR O OBJETO EM POSIÇÕES DIFERENTES;
- DEPENDENDO DA POSIÇÃO QUE FICAMOS, ESTAMOS VENDO APENAS UMA PARTE DAQUELE OBJETO;
- AS VISTAS DESENHADAS DE UM OBJETO RECEBEM NOMES DIFERENTES.

TAMBÉM APRENDEMOS QUE QUANDO REPRESENTAMOS UM OBJETO **DE FRENTE** ESTAMOS DESENHANDO A **VISTA FRONTAL**; QUANDO REPRESENTAMOS **DO ALTO** É A **VISTA OBLÍQUA (VISTA LATERAL)** E QUANDO É **DE CIMA PARA BAIXO** É CHAMADA DE **VISTA VERTICAL (VISTA SUPERIOR)**.

- ASSOCIE CORRETAMENTE CADA SÓLIDO À FIGURA OBTIDA QUANDO ELE É VISTO DE CIMA.

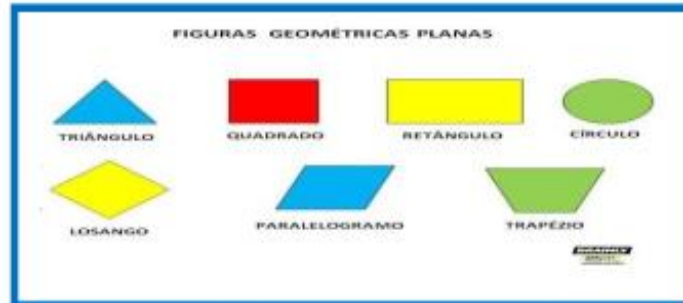


- AGORA É SUA VEZ, DESENHE A XÍCARA DE CHÁ, DE UMA VELHINHA AMIGA, CONFORME SE PEDE:

DICA: OBSERVE UMA XÍCARA DA SUA CASA, ANTES DE DESENHAR.

| VISÃO FRONTAL (VISTO DE FRENTE) | VISÃO OBLÍQUA (VISTA LATERAL) | VISÃO VERTICAL (VISTO DE CIMA) |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | |

- Figuras geométricas espaciais: corpos redondos - classificação.
(PR.EF04MA17.d.4.21)



- *OBSERVE A BANDEIRA DO BRASIL, ELA É COMPOSTA POR ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. QUE FIGURAS GEOMÉTRICAS SÃO ESSAS? ESCREVA SEUS NOMES, DE ACORDO COM A COR:



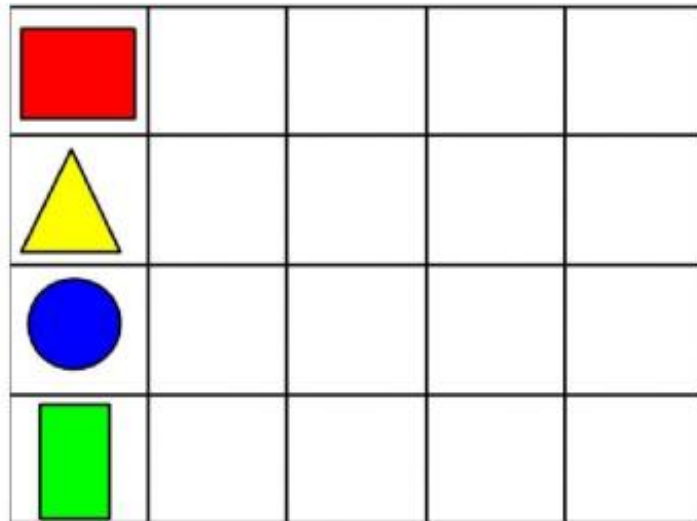
- VERDE: _____
- AMARELO: _____
- AZUL: _____

- OBSERVE A OBRA "AS PIPAS" DO PINTOR CÂNDIDO PORTINARI:



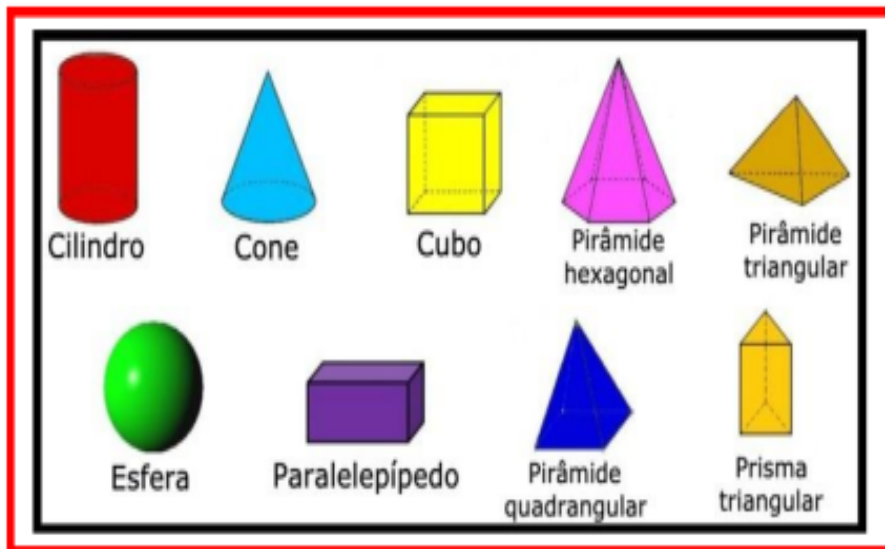
- ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE VOCÊ ENCONTROU NA OBRA DE CÂNDIDO PORTINARI, "AS PIPAS":

- OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO, RECORTE E COLE-OS AO LADO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SÃO CORRESPONDENTES À FORMA DE CADA OBJETO.



- ASSOCIAR PRISMAS E PIRÂMIDES A SUAS PLANIFICAÇÕES E ANALISAR, NOMEAR E COMPARAR SEUS ATRIBUTOS, ESTABELECENDO RELAÇÕES ENTRE AS REPRESENTAÇÕES PLANAS E ESPACIAIS. (EF04MA17)

ATIVIDADES:



A PLANIFICAÇÃO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS É UMA FORMA DE APRESENTAR ESSES SÓLIDOS USANDO APENAS UM PLANO.

PEÇA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, ALGUMAS CAIXINHAS PARA VOCÊ DESMONTAR. OBSERVE COMO ELA FICA PLANA.

OBSERVE ABAIXO UM CUBO QUE FOI DESMONTADO:






EF04MA15: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.



DESCOBRINDO NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA:

CADA CRIANÇA ESTÁ ESCONDENDO UM NÚMERO NA RETA NUMÉRICA, QUAL É O NÚMERO DE CADA CRIANÇA?

| | | | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 30 | 32 |  | 35 | 38 | 40 | Número escondido |
| 50 | 53 | | 68 |  | | Número escondido |
| 125 | 135 | 140 |  | | 175 | Número escondido |

Numeração Romana



| | | | | | | | | |
|------|---|----|------|---|-----|------|---|-------|
| I | = | 1 | XX | = | 20 | CCC | = | 300 |
| II | = | 2 | XXX | = | 30 | CD | = | 400 |
| III | = | 3 | XL | = | 40 | D | = | 500 |
| IV | = | 4 | L | = | 50 | DC | = | 600 |
| V | = | 5 | LX | = | 60 | DCC | = | 700 |
| VI | = | 6 | LXX | = | 70 | DCCC | = | 800 |
| VII | = | 7 | LXXX | = | 80 | CM | = | 900 |
| VIII | = | 8 | XC | = | 90 | M | = | 1.000 |
| IX | = | 9 | C | = | 100 | MM | = | 2.000 |
| X | = | 10 | CC | = | 200 | MMM | = | 3.000 |

ATIVIDADE:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO.(EF04MA0)

ESCREVA O SUCESSOR E O ANTECESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO, PORÉM UTILIZANDO A NUMERAÇÃO ROMANA. OBSERVE O EXEMPLO:

- | | | | | | |
|----------|----|-------|----------|-----|-------|
| a) VIII | 9 | X | f) _____ | 51 | _____ |
| b) _____ | 8 | _____ | g) _____ | 89 | _____ |
| c) _____ | 5 | _____ | h) _____ | 101 | _____ |
| d) _____ | 10 | _____ | i) _____ | 202 | _____ |
| e) _____ | 20 | _____ | j) _____ | 305 | _____ |

ESCREVA AO LADO O NOME DE CADA NÚMERO ROMANO:

- VIII: OITO
- X: _____
- IX: _____
- CX: _____
- XL: _____
- CCC: _____

EF04MA22: Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

ATIVIDADE:

CALENDÁRIO SEMANAL, MESES DO ANO E ANO.(EF04MA22)

OBSERVE O CALENDÁRIO E PINTE:

- TODOS OS DOMINGOS DE AZUL.
- O DIA DE HOJE COM A COR VERDE.
- O DIA DE ONTEM DE VERMELHO.
- O DIA DE AMANHÃ DE AMARELO.

www.cantinhodosaber.com.br - @blogcantinhodosaber e @professorcarolinap

MAIO 2020



| Dom | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sab |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

COM BASE NAS SUAS OBSERVAÇÕES DO CALENDÁRIO, RESPONDA:

- SE HOJE É DIA _____, AMANHÃ SERÁ DIA _____ E ONTEM FOI DIA _____.
- O CALENDÁRIO OBSERVADO É DO MÊS DE _____, DO ANO _____.
- EM QUE DIA DA SEMANA FOI O PRIMEIRO DIA DO MÊS? _____.
- ESSE MÊS TEM QUANTOS DIAS? _____.
- HÁ QUANTOS SÁBADOS NESTE MÊS? _____.
- CONVERSE COM SUA FAMÍLIA E DESCUBRA O MÊS DO ANIVERSÁRIO DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, ANOTE ABAIXO:

| NOME DA PESSOA | MÊS DO ANIVERSÁRIO |
|----------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF04MA28: Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

ATIVIDADES:

É HORA DE ORGANIZAR!

RECORTE AS FIGURAS DA PRÓXIMA PÁGINA E COLE EM ORDEM NA ESTANTE:



NA ESTANTE A ORDEM É A SEGUINTE, DE CIMA PARA BAIXO.

- 1ª PRATELEIRA: MATERIAIS ESCOLARES
- 2ª PRATELEIRA: ALFABETO
- 3ª PRATELEIRA: FORMAS GEOMÉTRICAS
- 4ª PRATELEIRA: LIVROS DE LITERATURA INFANTIL
- 5ª PRATELEIRA: BRINQUEDOS RECICLADOS



AGORA É HORA DE: BINGO!

| B | I | N | G | O |
|----|----|----|----|----|
| 5 | 20 | 33 | 55 | 70 |
| 12 | 23 | 40 | 59 | 84 |
| 17 | 28 | 47 | 64 | 88 |

DE ACORDO COM A CARTELA, RESPONDA:

- 1º) QUAL É O MENOR NÚMERO DA CARTELA? _____
- 2º) DA ESQUERDA PARA A DIREITA, QUAL É O SEGUNDO NÚMERO DA PRIMEIRA LINHA? _____
- 3º) QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 33 E O 47? _____
- 4º) OLHANDO PARA A CARTELA, QUAL NÚMERO ESTÁ À ESQUERDA DO 23?

- 5º) QUAL É A SOMA DOS NÚMEROS QUE FAZEM PARTE DA LETRA " G " ?

- 6º) QUAL É O MAIOR NÚMERO DA SEGUNDA LINHA?

- 7º) QUAL É O MENOR NÚMERO ÍMPAR DA CARTELA? _____

RECORTE AS CARTELAS E JOGUE COM AS PESSOAS QUE VOCÊ AMA:

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 16 | 5 | 14 | 6 |
| 48 | 24 | 1 | 35 |
| 13 | 10 | 18 | 46 |
| 2 | 44 | 32 | 7 |

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 46 | 8 | 23 | 6 |
| 19 | 13 | 50 | 9 |
| 35 | 40 | 12 | 15 |
| 10 | 17 | 34 | 3 |

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 34 | 9 | 40 | 3 |
| 11 | 16 | 7 | 8 |
| 4 | 32 | 46 | 1 |
| 26 | 43 | 2 | 12 |

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 23 | 6 | 29 | 8 |
| 5 | 27 | 7 | 20 |
| 28 | 12 | 2 | 18 |
| 9 | 31 | 15 | 33 |

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 37 | 8 | 43 | 1 |
| 15 | 20 | 35 | 49 |
| 28 | 14 | 46 | 32 |
| 30 | 21 | 4 | 18 |

| BINGO | | | |
|-------|----|----|----|
| 26 | 7 | 31 | 5 |
| 50 | 21 | 9 | 30 |
| 23 | 18 | 14 | 10 |
| 16 | 3 | 11 | 43 |



Prefeitura Municipal de Paranaguá
Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

EF01MA20 : Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.

O CERTO. O PROVÁVEL E O IMPOSSÍVEL



PENSE BEM, ANTES DE RESPONDER:

SE VOCÊ COLOCAR NUM PACOTE, NÃO TRANSPARENTE, 8 BOLINHAS AZUIS E 3 AMARELAS:

O QUE É MAIS PROVÁVEL, TIRAR UMA BOLINHA AZUL OU AMARELA?

É CERTEZA TIRAR UMA BOLINHA DE DENTRO DO PACOTE?

SERIA POSSÍVEL OU IMPOSSÍVEL TIRAR UM LÁPIS DE DENTRO DO PACOTE?

JOGO DA ADIVINHA - CULTURA POPULAR

REGRAS DO JOGO: PODE-SE JOGAR EM DUPLA OU COM MAIS PESSOAS

- 1) CADA JOGADOR, DE POSSE DE TRÊS PALITOS, “ESCONDE” EM UMA DAS MÃOS, SEM QUE O OUTRO JOGADOR VEJA, UMA DAS QUANTIDADES: 0 (NENHUM PALITO), 1, 2 OU 3.
- 2) EM SEGUIDA, CADA UM DIZ, TENTANDO ADIVINHAR, QUAL A SOMA DE TODOS OS PALITOS QUE SERÃO MOSTRADOS POR ELES EM SEGUIDA.
- 3) DEPOIS DAS APOSTAS FEITAS, CADA UM ABRE A MÃO E MOSTRA O NÚMERO DE PALITOS.
- 4) VENCE O JOGO AQUELE QUE ACERTAR MAIS VEZES AS SOMAS OBTIDAS.

CÉSAR CUIDA DOS UNIFORMES DO TIME DE FUTEBOL. O UNIFORME TEM 4 MODELOS DE CALÇÕES E 4 TIPOS DE CAMISETAS. RECORTE E COLE AS FIGURAS, COMBINANDO-AS, DE ACORDO COM O QUADRO ABAIXO:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|----|----|----|
| | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 11 | 10 | 15 | 12 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | | | | | | | |